

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

**EDUCATIONAL ADMINISTRATION ACCORDING TO  
SUFFICIENCE ECONOMIC PHILOSOPHY OF SCHOOL IN THE  
OFFICE OF PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA 2**



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปีการศึกษา 2554  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



ระพีพรรณ ฅณาฤทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปีการศึกษา 2554  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



หัวข้อวิทยานิพนธ์	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. คำรณ ธีระชนกุล
ปีการศึกษา	2554

## บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Krejcie and Morgan ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 275 คน และสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพรรณนาข้อมูล และใช้สถิติ t-test และ One way ANOVA ในการเปรียบเทียบความแตกต่าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.3 ดำรงตำแหน่งผู้สอน กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่มากที่สุดร้อยละ 46.5 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 61.5 สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป
2. ระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกันมีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ทั้งการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปี ขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การบริหารสถานศึกษา, ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



<b>Thesis Title</b>	Education Administration according to Sufficiency Economic Philosophy of School in The Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2
<b>Name - Surname</b>	Miss Rapeephan Kanarit
<b>Major</b>	Administration Education Technology
<b>Thesis Advisor</b>	Associate Professor Dr. Kumron Sirathanakul
<b>Academic Year</b>	2011

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the level of administration in school following the Philosophy of Sufficiency Economy, 2) compare the opinions between administrators and teacher who had the various experiences in Sufficiency Economy and 3) compare the opinions about school administration policy involving Philosophy of Sufficiency Economy from administrators and teacher who has worked in different sizes of school in the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2.

The sample size was calculated by using Krejcie and Morgan equation. Two hundred and seventy-five were randomized by using Stratified random Sampling. A tool for data collection was the questionnaire. The Results were analyzed by using computer software and represented by descriptive statistics, t-test and One Way ANOVA.

The Results indicated following as:

1. Almost of sample was instructor (91.3%) and has worked in the medium school. Most of their schools used to has the experience in Philosophy of Sufficiency Economy more than 5 years (61.5%).

2. The level of administration in school with regard to Philosophy of Sufficiency Economy indicated that the overview in each items and field were high.

3. The comparisons of administration policy following Philosophy of Sufficiency Economy in various sizes of school indicated that their sizes significantly affected the administration policy regarding to Philosophy of Sufficiency Economy ( $p < .05$ ). Moreover, the

comparison of those administrations indicated that bilateral comparison in various sizes of school represented significantly different at 0.05 of P value.

4. The comparison results also revealed that the school with more than 5 years of experience in Philosophy of Sufficiency Economy and another school did not show significantly different in administration policy ( $p < .05$ ).

**Key words:** Educational administration, Sufficiency Economy Philosophy



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเนื่องจาก ได้รับความเมตตาอย่างสูงให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีของ รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.ไพบุลย์ ไสยวงศ์ กรรมการ ดร.อนันต์ เตียวต้อย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และรองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ สิริธรรณกุล อาจารย์ที่ปรึกษา จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.สมชาย สังข์สี ดร.อดิพร ทองหล่อ นายทรงวุฒิ สุขนาวิ ดร.ไอลดา คล้ายสำริด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม พันธุ์ไสว ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบคุณ บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัยทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดช่วงเวลาของการศึกษาและทำการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนได้ข้อมูลที่มีคุณค่า ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมา.....	1
1.2 ความสำคัญของการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 สมมุติฐานการวิจัย.....	5
1.6 คำจำกัดความในการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
1.8 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง.....	9
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	18
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	21
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	28
3.2 ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง.....	28
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	36
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	36
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม.....	38
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในรายด้าน.....	39
4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	50
4.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกันต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	53
4.6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	58
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	70
5.2 การอภิปรายผล.....	77
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก.....	85
ภาคผนวก ข.....	87
ภาคผนวก ค.....	96
ภาคผนวก ง.....	111
ภาคผนวก จ.....	124
ประวัติผู้เขียน.....	142

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	37
4.2	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านขนาดของโรงเรียน.....	37
4.3	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
4.4	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม.....	38
4.5	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ.....	40
4.6	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล.....	42
4.7	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน....	43
4.8	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้.....	46
4.9	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม.....	48
4.10	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	50
4.11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	52
4.12	การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	53
4.13	การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	54

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	57
4.15	การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	57
4.16	การเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่.....	58
4.17	ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ.....	59
4.18	ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล.....	61
4.19	ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน.....	64
4.20	ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้.....	66
4.21	ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม.....	67

## สารบัญญภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการทำวิจัย.....	8
2	องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	16
3	ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง.....	18



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมา

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ประสบกับวิกฤติเศรษฐกิจตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา แนวคิดในการฟื้นฟูเศรษฐกิจของชาติแนวทางหนึ่ง คือ การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด เป็นเวลายาวนานกว่า 25 ปี โดยเชื่อว่าหากนำปรัชญาดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ก็จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติให้รอดพ้นจากภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ และนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคงและความมั่งคั่งได้ (สกุรัตน์ กมุทมาศ. 2550 : 1)

สำหรับ “ความพอเพียง” ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่า ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายใน รวมถึงจะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน (สกุรัตน์ กมุทมาศ. 2550 : 1) ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา ความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สกุรัตน์ กมุทมาศ. 2550 : 2) จากความหมายดังกล่าวแสดงว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” มิได้มุ่งเน้นเฉพาะภาคการเกษตร แต่ยังครอบคลุมถึงการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการของภาคธุรกิจ และการค้าระหว่างประเทศ หรือแม้แต่การดำเนินงานของภาครัฐ เพื่อที่จะมุ่งสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศชาติภายใต้หลักการที่สำคัญ

ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนา หากมุ่งผลถึงความยั่งยืนอย่างแท้จริง จะต้องเริ่มปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเด็กหรือเยาวชน โดยอาจจะเริ่มจากการปลูกฝังผ่านระบบการศึกษา ซึ่งถ้าสุดกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย

ในทางปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน แล้วนำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งในระยะแรกนำไปใช้ในเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 เขตทั่วประเทศ เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่อง แล้วขยายผลสู่โรงเรียนต่างๆ ทั้งนี้ โรงเรียนแต่ละแห่งสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนได้ตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550 : 23) อย่างไรก็ตามการจะปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กและเยาวชนไทยผ่านระบบการศึกษา ซึ่งเป็นมิติใหม่ให้ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มิใช่เป็นนโยบายตามกระแสนิยม จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนหลายๆ ด้าน ที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะมีผลต่อการบ่มเพาะนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบทของสังคม จึงส่งเสริมให้แต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่อยู่ในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เน้นเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ให้เน้นดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ทั้ง 67 แห่ง ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน และเกิดผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2537 ผู้บริหารโรงเรียนได้พยายามบริหารและดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนในปัจจุบันได้เกิดผลงานที่เป็นรูปธรรมหลายประการ เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (การปลูกข้าว การปลูกถั่วเขียว การปลูกข้าวโพด การปลูกผักบุ้ง การปลูกผักรั้วกินได้ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลาเบญจพรรณในบ่อธรรมชาติ การเลี้ยงปลาทับทิมในกระชัง การเลี้ยงปลาอุกในบ่อซีเมนต์ การเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า ฯลฯ) การดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โครงการออมทรัพย์แะ (รับฝากเงินจากการเหลือจ่ายของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน) โครงการธุรกิจคุณธรรม (ดำเนินการแปรรูปอาหารและจำหน่ายในราคาเป็นธรรม เช่น ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ ไข่ต้ม ปลาบวช ฯลฯ) การหารายได้ระหว่างเรียน(การแสดงดิเก๋ริ้ว) เป็นต้น อย่างไรก็ตามแม้การดำเนินงานที่ผ่านมาจะ

ได้รับผลลัพธ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แต่งานวิจัยเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านมามีปัจจัยเงื่อนไขหลายประการที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากงานวิจัยของ สกฤตน์ กมุทมาศ (2550 : 26) พบว่า ประสพการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู และขนาดของ โรงเรียนมีผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดที่มีหลายขนาด และแต่ละ โรงเรียนผ่านการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะเวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละ โรงเรียน ประกอบกับที่ผ่านมานั้นยังไม่ม้งานวิจัยใดที่สะท้อนผลการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2 อย่างชัดเจน ซึ่งทำให้ขาดข้อมูลที่จะเป็นประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วยเหตุนี้จึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยในการพัฒนาโรงเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 ความสำคัญของการวิจัย

เนื่องจากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกิดขึ้นจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งมีหลักการที่สมเหตุผล และสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของประชาชนชาวไทยตั้งแต่วัยเด็ก กระทรวงศึกษาธิการจึงถือว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ กล่าวคือ มีนโยบายในการปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2 จึงมีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550 : 24) การวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2 ครั้งนี้จึงเป็นงานวิจัยที่มีคุณค่ายิ่ง ที่จะช่วยสะท้อนภาพของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเด็กและเยาวชนต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

#### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามปัจจัยด้านขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารและครู

#### 1.4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครูผู้สอน จำนวน 923 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดขนาดตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (ธีรวิทย์ เอกะกุล. 2549 : 143) ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 275 คน

ขั้นตอนที่ 2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

1. ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 3 ชั้น คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน มีประชากร 182 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน มีประชากร 462 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน มีประชากร 346 คน

2. ใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นขั้นที่ 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป

3. การจัดทำบัญชีรายชื่อของประชากรในแต่ละชั้น

4. กำหนดขนาดตัวอย่างของแต่ละชั้นโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามประชากรในแต่ละชั้น

ขั้นตอนที่ 3 นำรายชื่อของกลุ่มประชากรทุกคนจัดทำเป็นสลาก แบ่งตามชั้น และจับสลากชื่อขึ้นมาเป็นกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนในแต่ละชั้น

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ใน 5 ด้าน (สมพร เทพสิทธิ์า, 2553 : 3) คือ

- (1) ด้านการสร้างภาพพจน์
- (2) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล
- (3) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน
- (4) ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้
- (5) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม

#### 1.4.4 ขอบเขตด้านเวลาที่ทำการศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2554

### 1.5 สมมติฐานการวิจัย

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

1.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

## 1.6 คำจำกัดความในการวิจัย

**การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง การที่ผู้บริหารปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

**ด้านการสร้างความพอประมาณ** หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความพอประมาณ คือ มีการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพ ไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน และรู้จักนำของที่ไม่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

**ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล** หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผล คือ การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผล

**ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีการวางแผนที่รอบคอบ รู้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในองค์กรและชุมชน

**ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้** หมายถึง การบริหารโดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมคนในองค์กรแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ยอมรับความเปลี่ยนแปลงเชิงวิชาการ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม** หมายถึง การบริหารโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ การดำเนินงานที่ถูกต้องตามศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ส่งเสริมให้คนในองค์กรเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม

**ความพอเพียงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายใน

**ความพอดี** หมายถึง ความว่า ประหยัดแต่ไม่จู้เหนี่ยว ทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วยกัน ทำอะไรด้วยเหตุและผล จึงจะเป็นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และทุกคนมีความสุข “คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้ำสมัย เมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งทันสมัยใหม่ แต่เราอยู่แบบพอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงาน ตั้งจิตอธิษฐาน

ตั้งจิตปณิธานที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพหุมีพอกิน ไม่ใช่จะรุ่งเรืองอย่างยอดแต่ว่าความพหุมีพอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้าเรารักษาความพหุมีพอกินนี้ได้เราจะยิ่งยวดได้...”

**ประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ระยะเวลาในการบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป

**โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2** หมายถึง โรงเรียนของรัฐ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในอำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

**ขนาดโรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนที่แบ่งตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียน	1 – 300 คน
ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียน	301 – 1,500 คน
ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนมากกว่า	1,500 คน

## 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

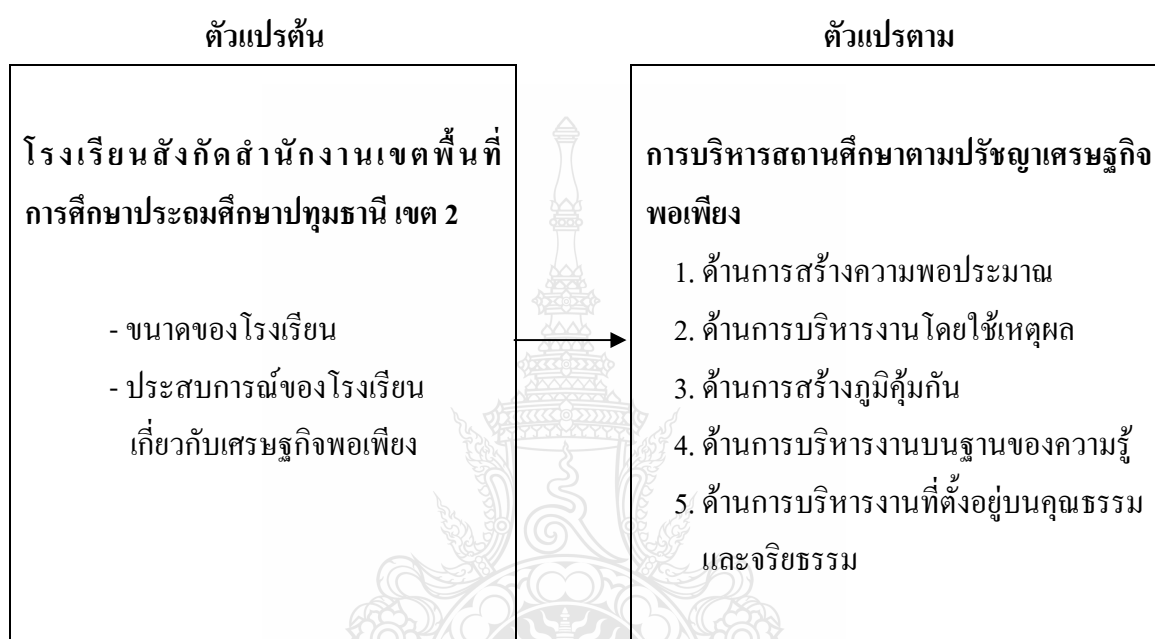
1.7.1 รับรู้ถึงระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และปัจจัยที่ทำให้ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

1.7.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบ่มเพาะนักเรียนให้มีจิตสำนึกตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม

## 1.8 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษามี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภาพพจน์ ประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม (สมพร เทพสิทธิ์า, 2553 : 3) และจากการศึกษาทฤษฎีหรือแนวคิด

เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษามีหลายปัจจัยแต่การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้บริบทของโรงเรียนประถมศึกษาจึงเลือกตัวแปรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเพียง 2 ปัจจัย คือ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการทำวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้รวบรวม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย แล้วแบ่งการ นำเสนอผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.1.1 ความหมายของทฤษฎีใหม่

##### 2.1.2 หลักการทฤษฎีใหม่

##### 2.1.3 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.1.4 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.1.5 องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

#### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง

ในการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะมีคำสำคัญที่สัมพันธ์กัน คือ ทฤษฎีใหม่ และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคำสำคัญทั้งสองมีสาระดังนี้

##### 2.1.1 ความหมายของทฤษฎีใหม่

มีผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายทฤษฎีใหม่ไว้ ดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร. สันติบุตร (2539 : 1) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีใหม่ว่าเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกษตรกรที่มีที่ดินถือครองประมาณ 10 – 15 ไร่ สามารถมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรอย่างพอเพียง ตลอดปี และใช้น้ำดิบกับดินที่อยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้มีกินตามอัตภาพ คือ ไม่ให้รวยมาก แต่พอกินไม่อดอยาก โดยการแบ่งที่ดินถือครองออกเป็นสัดส่วนดังนี้ คือ ส่วนที่หนึ่ง ไร่ละ 30

ของพื้นที่สำหรับขุดสระ ส่วนที่สองร้อยละ 60 ของพื้นที่สำหรับทำนาปลูกข้าว และปลูกพืชไร่ ทำสวน และส่วนที่สามร้อยละ 10 ของพื้นที่สำหรับเป็นการบริการ เช่น ที่อยู่อาศัย ทางเดินหรืออื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 17) ได้ให้ความหมายทฤษฎีใหม่ว่า เป็นพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทาน เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรรายย่อยให้สามารถประกอบ อาชีพอย่างพอเพียงที่จะเลี้ยงตัวเองได้ในระดับประหยัดเป็นอย่างน้อย โดยใช้หลักบริหารจัดการที่ดิน และน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยรู้จักพึ่งตนเองดำรงชีวิตอย่าง มีเสรีภาพ ขยัน อดทนไม่ทอดทิ้ง มีความสามัคคี ศึกษาหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา อยู่ร่วมกันอย่าง เกื้อกูล รู้จักพัฒนาตนเองเป็นลำดับ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

เกษตรอินทรีย์ (2553 : 1) ได้ให้ความหมายทฤษฎีใหม่ว่า หมายถึง แนวทางการเกษตรที่มี หลักในการแก้ไขปัญหาจากการปลูกพืชและความเป็นอยู่ของเกษตรกร โดยเป็นแนวทางหนึ่งของ เศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรแบบนี้จะเน้นไปในเรื่องการจัดสรรที่ดินที่มีอยู่ และนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดโดยแบ่งพื้นที่ออกเป็นส่วนๆ ทั้งหมด 4 ส่วน ตามอัตราที่สมดุลและเกื้อกูลกันและกัน โดยเน้นถึงชีวิตและความเป็นอยู่ที่พออยู่ได้แบบไม่ขัดสน”

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีใหม่เป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรง พระราชทานเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรรายย่อย ซึ่งมีที่ดินเป็นของตนเอง แต่มีเพียงเล็กน้อย ประมาณ 10 – 15 ไร่ หรือน้อยกว่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักพึ่งตนเอง และบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด กล่าวคือ มีการแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วนเพื่อ สร้างที่อยู่อาศัยแหล่งน้ำและพื้นที่เพาะปลูก ให้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ทุกสถานการณ์ ทฤษฎีใหม่จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง บางครั้งจึงเรียกว่า เกษตรทฤษฎีใหม่

### 2.1.2 หลักการของทฤษฎีใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 9) กล่าวถึง ทฤษฎีใหม่ว่าเกิดจากแรงบันดาลใจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรในภาคอีสาน บริเวณ พื้นที่บ้านกุดดอแก่น ตำบลกุดสิมคุ้มใหญ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ.2535 ทรงเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แร้นแค้นยากจนของชาวบ้าน จึงนำเหตุการณ์เหล่านั้น มาพระราชทานพระราชดำรัสแก่บรรดาคณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคลในวโรกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2535 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต ความว่า

“ถามชาวบ้านที่อยู่กันว่า เป็นอย่างไรบ้างปีนี้ เขาบอกว่าเก็บข้าวได้แล้ว ข้าวก็อยู่ตรงนั้น กองไว้ เราก็ไปดูข้าว ข้างนั้นก็มีจริงแต่ไม่มีเมล็ด หรือรวงหนึ่งมีซีกสองสามเมล็ด ก็หมายความว่า 1 ไร่ คงได้ประมาณซีกถึงเดียวหรือไม่ถึงถึงต่อไร่ ถามเขาทำไมเป็นอย่างนี้ เขาบอกว่าเพราะไม่มีฝน

เขาปลูกกล้าไว้แล้วเมื่อขึ้นมาก็ดำไม่ได้ เพราะว่าไม่มีน้ำ ก็ปักในทราย ทำรูในทราย แล้วปักลงไป เมื่อปักแล้วตอนกลางวันก็เจามันงอกลงไป แต่ตอนกลางคืนก็ตั้งตัวขึ้นมา เพราะมีน้ำค้าง ในที่สุดก็ได้รวงแต่ไม่มีข้าวเท่าไร อันนี้เป็นบทเรียนที่ดี แสดงให้เห็นว่าข้าวนี้เป็นพืชแข็งแกร่งมาก ขอให้ได้น้ำค้างก็พอ แม้จะเป็นข้าวธรรมดาไม่ใช่ข้าวไร่ ถ้าหากว่าเราช่วยเขาเล็กน้อยก็สามารถที่จะได้ข้าวมากขึ้นหน่อยพอที่จะกิน ฉะนั้น โครงการที่จะทำมิใช่จะต้องทำโครงการใหญ่โตมากนัก ทำโครงการเล็กๆ ก็ได้จึงเกิดความคิดขึ้นมาว่าในที่เช่นนั้น ฝนดีพอสมควรแต่ลงไม่ถูกระยะเวลาฝนก็ทิ้งช่วง ข้าวก็ไม่ดี”

จากพระราชดำรัสดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการที่ทรงรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น จากปัญหาข้อเท็จจริง แล้วทรงวิเคราะห์เป็นแนวคิดทฤษฎีเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบ ความยากลำบากดังกล่าว ให้สามารถผ่านพ้นช่วงเวลาวิกฤต โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ พระราชดำรัสนี้ทรงเรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” อันเป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารจัดการที่ดิน และน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งไม่เคยมีใครคิดมาก่อน มูลนิธิชัยพัฒนา (2539 : 11) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมีหลักการสำคัญ คือ เป็นวิธีการปฏิบัติของเกษตรกรที่เป็นเจ้าของที่ดินจำนวนน้อย แปลงเล็ก (ประมาณ 15 ไร่) ซึ่งเป็นอัตราถือครองโดยเฉลี่ยของเกษตรกรทั่วไป ให้เกษตรกรมีความ พอเพียงที่จะเลี้ยงตัวเองได้ (Self Sufficiency) ในระดับที่ประหยัดก่อน ทั้งนี้ต้องมีความสามัคคี ในท้องถิ่น มีการผลิตข้าวบริโภคพอเพียงประจำปี โดยถือว่าครอบครัวหนึ่งทำนา 5 ไร่ จะมีข้าวพอกิน ตลอดปี ข้อนี้เป็นหลักสำคัญของทฤษฎีนี้ จะต้องใช้หลักเกณฑ์เฉลี่ยว่า ต้องมีน้ำใช้ระหว่างช่วงฤดูแล้ง ประมาณ 1,000 ลูกบาศก์เมตรต่อ 1 ไร่ หากแต่ละแปลงเกษตรกรรมมีเนื้อที่ 5 ไร่ และแบ่งตามสัดส่วน 30 – 30 – 30 -10 จะมีพื้นที่การเกษตรที่ต้องการน้ำอยู่ 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ

นาข้าว	5 ไร่ จึงต้องมีน้ำ	$5 \times 1,000 = 5,000 \text{ ม}^3$
พืชไร่หรือพืชผล	5 ไร่ จึงต้องมีน้ำ	$5 \times 1,000 = 5,000 \text{ ม}^3$
รวม		$= 10,000 \text{ ม}^3$

ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีน้ำสำรองไว้หน้าแล้ง โดยเฉลี่ยประมาณ 10,000 ลูกบาศก์เมตร จึงได้ตั้งสูตรคร่าวๆ ว่าแต่ละแปลงประกอบด้วยสระน้ำเนื้อที่ 3 ไร่ ขุดลึก 4 เมตร จะมีน้ำจุได้ประมาณ 19,000 ลูกบาศก์เมตร



ส่วนแรกเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 20) ขุดเป็นสระเก็บน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูก โดยใช้ได้ทั้งปลูกข้าว ปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกไม้ผลยืนต้น ปลูกพืชในน้ำและเลี้ยงปลา เพื่อเป็น รายได้เสริมอีกทางหนึ่ง

ส่วนที่สองเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ (หรือร้อยละ 70) ใช้เป็นพื้นที่ประมาณการเกษตรกรรม ต่างๆ

ส่วนที่สามเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ (หรือร้อยละ 10) ใช้เป็นที่อยู่อาศัย ถนนและก่อสร้างคันดิน หรือคูคลอง

ทฤษฎีใหม่ที่พระราชทานแก่มูลนิธิชัยพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 ชั้น โดยเริ่มจากขั้นตอนแรก ให้เกษตรกรรายย่อยมีพ่อกันเป็นขั้นพื้นฐาน โดยการพัฒนาแหล่งน้ำในไร่นาซึ่งเกษตรกรจำเป็น ที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยราชการ มูลนิธิ และหน่วยงานเอกชนร่วมกันพัฒนา สังคมไทย ในขั้นที่สองเกษตรกรต้องมีความเข้าใจในการจัดการในไร่นาของตนเองและ มีการรวมกลุ่มในรูปแบบสหกรณ์เพื่อสร้างประสิทธิภาพทางการผลิต การตลาด การลดรายจ่าย ด้านความเป็นอยู่ โดยทรงตระหนักถึงบทบาทขององค์กรเอกชนเมื่อกลุ่มเกษตรกรวิวัฒน์มาขั้นที่ 2 แล้ว ก็จะมีศักยภาพในการพัฒนาไปสู่ขั้นที่สามซึ่งจะมีอำนาจในการต่อรองผลประโยชน์กับสถาบัน การเงิน คือ ธนาคารและองค์กรที่เป็นเจ้าของแหล่งพลังงาน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งในการผลิต

สุเมธ ตันติเวชกุล (2542 : 7) กล่าวถึงหลักการสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานเกษตรทฤษฎี ใหม่ ดังนี้

1. เป็นระบบการผลิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตนเองได้ในระดับที่ ประหยัดก่อน แล้วจึงขยายผลสู่ชุมชนในระดับที่กว้างกว่าเดิม ทั้งนี้ชุมชนต้องมีความสามัคคีร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องของการผลิต การลงทุนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนในระดับต่อไป

2. ขีดหลักการพึ่งตนเองอย่างมีอิสระภาพ โดยมุ่งเน้นการผลิตพืชผลให้พอกับความ ต้องการบริโภคในครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือพอจากการบริโภคแล้ว จึงคำนึงถึงการผลิตเพื่อ การค้า ในสภาพการณ์เช่นนี้เกษตรกรจะกลายเป็นผู้กำหนดหรือผู้กระทำตลาด แทนที่ตลาด จะเป็นตัวกระทำหรือเป็นตัวกำหนดเกษตรกรดังเช่นที่เป็นอยู่ขณะนี้ และหลักใหญ่สำคัญยิ่ง คือ การ ลดค่าใช้จ่ายโดยการสร้างสิ่งอุปโภคในที่ดินของตนเอง เช่น ข้าว น้ำ ปลา ไก่ ไม้ผล พืชผัก ฯลฯ

3. มีการบริหารและจัดการแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน มีการคำนวณตามหลัก วิชาโดยคำนึงจากอัตราการใช้ที่ดินเฉลี่ยครัวเรือนละ 15 ไร่ ให้มีการแบ่งพื้นที่เป็น 4 ส่วน เพื่อ ประโยชน์สูงสุดของเกษตรกร ตามอัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10 ซึ่งหมายถึง พื้นที่ 30 เปอร์เซ็นต์ ส่วน แรกใช้ขุดสระน้ำเพื่อกักเก็บน้ำไว้ในการเกษตร พื้นที่ 30 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่สองใช้ทำนาปลูกข้าวไว้

บริโภค พื้นที่ 30 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่สามใช้ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก พืชไร่ พืชสมุนไพร และพื้นที่ 10 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่สี่ใช้เป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์และโรงเรือนอื่นๆ

4. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์แบบ สำหรับเกษตรกรรายย่อย โดยแบ่งเป็นขั้นตอนในการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การผลิต เป็นการผลิตให้พึ่งตนเองได้ด้วยวิธีง่ายๆ ค่อยเป็นค่อยไปตามกำลังให้พอมิพอกกินไม่อดอยาก

ขั้นที่ 2 เกษตรกรรวมพลังในรูปกลุ่ม หรือสหกรณ์ ร่วมแรงในการผลิต การตลาด การเป็นอยู่ สุวีถีการ การศึกษา สังคมและศาสนา เพื่อให้พอมิพอกกิน ใช้ช่วยให้ชุมชนและสังคมดีขึ้นไปพร้อมๆ กัน

ขั้นที่ 3 ร่วมมือกับแหล่งเงิน (ธนาคาร) และแหล่งพลังงานไปสู่ระบบการผลิตที่ได้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูง ในลักษณะของอุตสาหกรรมเกษตรอย่างครบวงจรในรูปของเศรษฐกิจชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 2) กำหนดแนวทฤษฎีใหม่ ดังนี้  
ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 การผลิตเพื่อพึ่งตนเองได้เน้นความพออยู่พอกินในระดับประหยัด เริ่มโดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน ตามอัตรา 30 : 30 : 30 : 10 ซึ่งอัตราส่วนนี้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แล้วดำเนินการดังนี้

1. พื้นที่ส่วนที่หนึ่ง ประมาณ 30 % ใช้ขุดสระน้ำเพื่อกักเก็บน้ำฝน และใช้เสริมในการปลูกพืชในฤดูแล้ง รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์น้ำและพืชน้ำต่างๆ
2. พื้นที่ส่วนที่สอง ประมาณ 30 % ใช้สำหรับทำนาข้าวในฤดูฝนเพื่อใช้เป็นอาหารสำหรับเลี้ยงครอบครัว เป็นการลดค่าใช้จ่ายเพื่อให้เกษตรกรสามารถพึ่งตนเองได้
3. พื้นที่ส่วนที่สาม ประมาณ 30 % ใช้สำหรับปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก พืชไร่ พืชสมุนไพร ฯลฯ เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวัน หากเหลือบริโภคก็สามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้
4. พื้นที่ส่วนที่สี่ ประมาณ 10 % สำหรับเป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์และโรงเรือนอื่นๆ เช่น เล้าสัตว์ เรือนเพาะชำ

### 2.1.3 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อำพล เสนาณรงค์ (2540 : 3) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพยายามพึ่งตนเองช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุดที่จะทำได้ ให้พอมิ พอกิน โดยเฉพาะอาหารและที่อยู่อาศัยส่วนที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ก็แลกเปลี่ยนหรือซื้อขายจากภายนอกบ้าง แต่ควรซื้อหรือใช้ของที่ผลิตได้ใน

ท้องถิ่นหรือในประเทศให้มากที่สุด พยายามก่อนนี้ให้น้อยที่สุดและควรมีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย และพอใจในสิ่งที่ได้รับมาโดยชอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ เพื่อให้มีรายจ่ายไม่เกินรายรับ

โสภณ สุภาพงษ์ (2541 : 21) กล่าวว่า เศรษฐกิจแบบพอเพียง คือ การที่คนเราสามารถเลี้ยงชีพด้วยการพึ่งตนเองจากสิ่งที่ตัวเองมีพอเพียงแล้ว โดยมีการเติบโตอย่างพอเหมาะ เช่น เลี้ยงชีพจากสิ่งที่มิใช่วัตถุดิบของตัวเอง คนของตัวเองจากในครอบครัว ในหมู่บ้าน ในชุมชน

สุเมธ ดันติเวชกุล (2542 : 7) กล่าวว่า เศรษฐกิจแบบพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตน อยู่แบบพอมีพอกินตามฐานะตามอัตรภาพ ส่วนเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประเทศนั้น เป็นความสามารถของชุมชนเมือง ทั่วประเทศหรือภูมิภาคหนึ่งๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป ความหมายเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปในทางเดียวกันกับเกษตรทฤษฎีใหม่ กล่าวคือ มีมุมมองในสองมิติ คือ มุมมองระดับบุคคล คือ การที่คนเราสามารถเลี้ยงชีพด้วยการพึ่งตนเองตามฐานะตามอัตรภาพ หรือดำรงชีวิตจากสิ่งที่ตัวเองมีพอเพียงแล้ว และมุมมองระดับประเทศ คือ เป็นความสามารถของชุมชนเมือง ทั่วประเทศหรือภูมิภาคหนึ่งๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น

#### 2.1.4 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

สุเมธ ดันติเวชกุล (2542 : 7) ได้กล่าวว่า นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบหลักอยู่ 3 ประการ ดังนี้

1. เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” โดยมุ่งเน้นการผลิตพืชผลให้พอเพียงกับความต้องการบริโภคในครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือพอจากการบริโภคแล้ว จึงคำนึงถึงการผลิตเพื่อการค้าและหลักสำคัญยิ่ง คือ การลดค่าใช้จ่าย โดยการสร้างสิ่งอุปโภคบริโภค ในที่ดินของตนเอง เช่น ข้าว น้ำ ปลา ไข่ ไม้ผล พืชผัก ฯลฯ

2. เศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญกับการรวมกลุ่มของชาวบ้าน ทั้งนี้กลุ่มหรือองค์กรชาวบ้านจะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจต่างๆ ให้หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการเกษตรแบบผสมผสาน หัตถกรรม การแปรรูปอาหาร การทำการค้าธุรกิจค้าขาย และการท่องเที่ยวระดับชุมชน ฯลฯ เมื่อชาวบ้านเหล่านี้ได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็ง และมีเครือข่ายที่กว้างขวางมากขึ้นแล้ว เกษตรกรทั้งหมดในชุมชนก็ได้รับการดูแลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

3. เศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และความสามัคคีของชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้หมายถึงรายได้แต่เพียงมิติเดียว หากยังรวมถึงประโยชน์ในมิติอื่นๆ ด้วย ได้แก่ การสร้าง

ความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทยให้คงอยู่

การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจแบบพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริควรดำเนินการดังนี้

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายทุกด้านที่ไม่จำเป็น ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิตอย่างจริงจัง
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริตแม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพก็ตาม
3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในทางการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้อย่างรุนแรงดังอดีต
4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาหนทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากครั้งนี้ โดยชวนขวายไผ่หาความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ
5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่วให้หมดทั้งสิ้น ทั้งนี้ด้วยสังคมไทยที่ล่มสลายลงในครั้งนี้ เพราะยังมีบุคคลจำนวนมิใช่น้อยที่ดำเนินการโดยปราศจากความละเอียดต่อแผ่นดิน

เศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นวิถีชีวิตที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั่วไปทั้งชีวิตคนเมือง และคนในชนบท หากวิถีดังกล่าวมีความสอดคล้องสมมูลกับที่ธรรมชาติให้ รู้เอื้อเพื่อแบ่งปันระหว่างเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกายกับจิตใจให้เกิดขึ้น ดังนั้น เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นวิถีชีวิตที่มีความหลากหลาย และสามารถยืดหยุ่นความเป็นอยู่ของชีวิตตนเองได้

กล่าวโดยสรุป เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการพึ่งตนเองตามวิถีชีวิตไทย อยู่แต่พอดีไม่ฟุ่มเฟือยในสิ่งไร้ประโยชน์ ไม่ยึดติดวัตถุนิยม ยึดทางสายกลาง อยู่กินกันตามฐานะ ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิตและรวมพลังกันด้วยความสามัคคี เพื่อขจัดข้อขัดแย้งไปสู่ความประนีประนอมรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

#### 2.1.5 องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน หรือ 5 ด้าน หรือ 3 ลักษณะ 2 เจอเนซิส ดังนี้ (สมพร เทพสิทธิ์า. 2553 : 3)

2.1.5.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ การยึดตนอยู่บนทางสายกลางก็เป็นได้

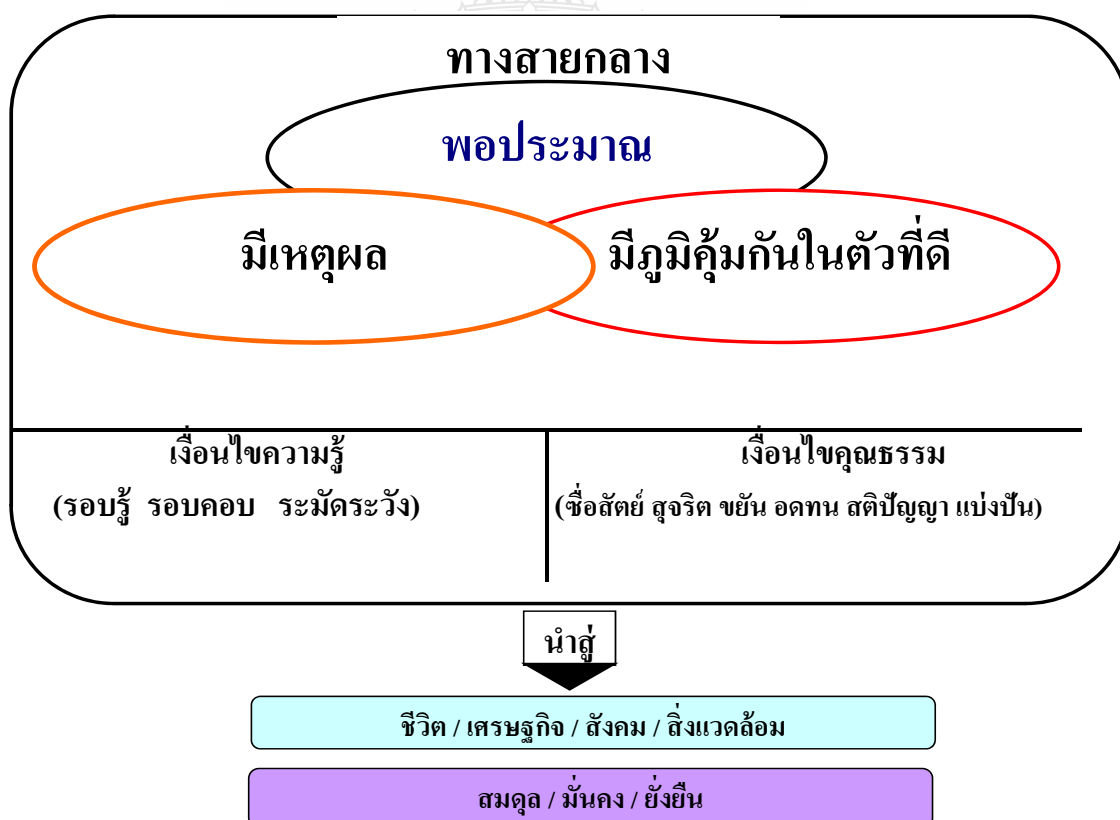
2.1.5.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

2.1.5.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2.1.5.4 เจาะใจความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2.1.5.5 เจาะใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

จากองค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเป็นแผนภาพที่ 1



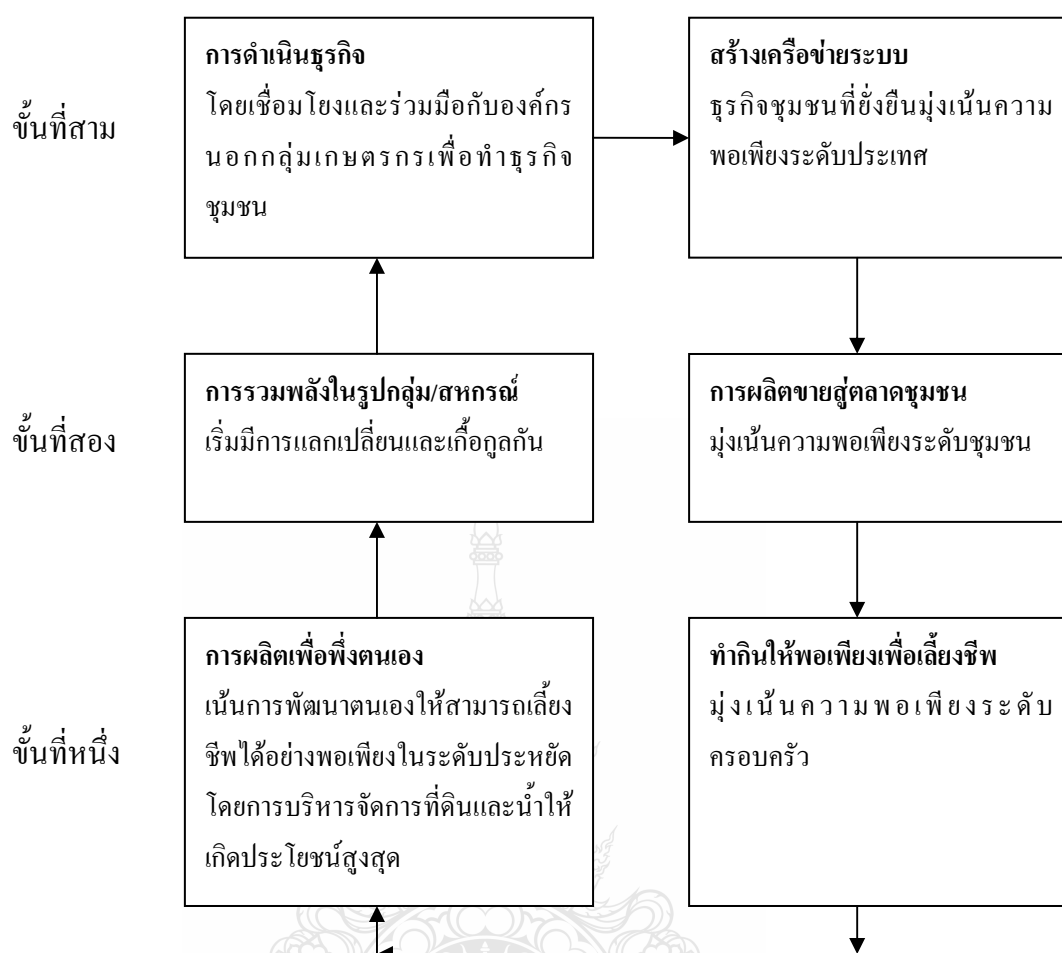
แผนภาพที่ 2 องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : สมพร เทพสิทธิ์ (2553 : 4)

### 2.1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง

สุเมธ ตันติเวชกุล (2542 : 7) กล่าวถึง เศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีความสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์กับทฤษฎีใหม่เป็นอย่างยิ่ง เพราะทฤษฎีใหม่ เน้นที่ระบบการผลิตแบบพอเพียงที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตนเองได้ในระดับประหยัดก่อนแล้วจึงค่อยๆ พัฒนาไปสู่ขั้นก้าวหน้าและเข้มแข็งขึ้น ซึ่งเราสามารถพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับเศรษฐกิจพอเพียง  
ที่มา : สุเมธ ดันติเวชกุล (2542 : 10)

จากแผนภาพข้างต้นสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ หรือการนำหลักการ “ทฤษฎีใหม่” ไปปฏิบัติจะส่งผลให้เกิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนในการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ 1 และ ขั้นตอนที่ 2 ของ “ทฤษฎีใหม่” อย่างไรก็ตามความพอเพียงเลี้ยงสัตว์ได้ในระดับประหยัดเป็นเป้าหมายเบื้องต้นของ “ทฤษฎีใหม่” และเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นของการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่สูงขึ้น นั่นคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

## 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน ได้แก่

1) โรงเรียนกลางคลองสิบ 2) โรงเรียนเจริญดีวิทยา 3) โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม 4) โรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง 5) โรงเรียนร่วมจิตประสาท 6) โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ 7) โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี 8) โรงเรียนวัดกลางคลองสี่ 9) โรงเรียนวัดเกตุประภา 10) โรงเรียนวัดคลองชัน 11) โรงเรียนวัดแจ้งลำหิน 12) โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม 13) โรงเรียนวัดดอนใหญ่ 14) โรงเรียนวัดทศทิศ 15) โรงเรียนวัดชัยคุณะผล 16) โรงเรียนวัดนิเทศ 17) โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์ 18) โรงเรียนวัดประยูรธรรมาราม 19) โรงเรียนวัดปัญจทวยากาวาส 20) โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ 21) โรงเรียนวัดพีชอุดม 22) โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ 23) โรงเรียนวัดมงคลรัตน์ 24) โรงเรียนวัดลาดสนุ่น 25) โรงเรียนวัดลานนา 26) โรงเรียนวัดสมุทราษฎร์บำรุง 27) โรงเรียนวัดสุวรรณ 28) โรงเรียนวัดโสภณาราม 29) โรงเรียนวัดอศิคร 30) โรงเรียนสหราษฎร์บำรุง 31) โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ 32) โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปีติยาราม 33) โรงเรียนทองพูลอุทิศ 34) โรงเรียนชัยคุณสิทธิศิลป์ 35) โรงเรียนวัดชุมแก้ว 36) โรงเรียนวัดเขียนเขต 37) โรงเรียนวัดนาคูญ 38) โรงเรียนวัดมูลจินดาราม 39) โรงเรียนวัดสระบัว 40) โรงเรียนวัดแสงสรรค์ 41) โรงเรียนวัดอัยยิการาม 42) โรงเรียนคลอง 11 ศาลาครุ (เทียมอุปถัมภ์) 43) โรงเรียนคลองสิบสาม (ศิวศรีราษฎร์บำรุง) 44) โรงเรียนชุมชนบึงบา 45) โรงเรียนชุมชนพระขานิกธำเนวเวทย์ 46) โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ 47) โรงเรียนนิกรราษฎร์บูรณะ 48) โรงเรียนราษฎร์สงเคราะห์วิทยา 49) โรงเรียนวัดจตุพิชชรวาส 50) โรงเรียนวัดจุฬาจินดาราม 51) โรงเรียนวัดเจริญบุญ 52) โรงเรียนวัดธรรมราษฎร์เจริญผล 53) โรงเรียนวัดนพรัตนาราม 54) โรงเรียนวัดปทุมนายก 55) โรงเรียนวัดโปรยฝน 56) โรงเรียนวัดพวงแก้ว 57) โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง 58) โรงเรียนวัดศรีศักดิ์ 59) โรงเรียนวัดศรีสโมสร 60) โรงเรียนวัดสอนศิรีเจริญ 61) โรงเรียนวัดสุขบุญชริการาม 62) โรงเรียนวัดแสงมณี 63) โรงเรียนศาลาลอย 64) โรงเรียนแสนจำหน่ายวิทยา 65) โรงเรียนแสนชื่นปานนุกูล 66) โรงเรียนหิรัญพงษ์อนุสรณ์ 67) โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

เพื่อให้สามารถอธิบายถึงหลักการบริหารสถานศึกษา และการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถอธิบายสถานการณ์ได้อย่างชัดเจน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารจนได้สาระสำคัญ ดังนี้

#### 2.2.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านให้ความหมายของ การบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้

หวน พันธุพันธ์ (2553 : 2) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูใหญ่ร่วมกับครูน้อยในโรงเรียน อธิการบดีร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆ และ



ครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งสิ้น การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่นๆ

ภาวีกา ธาราศรีสุทธี (2542 : 3) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความ ต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

กล่าวโดยสรุป การบริหารการศึกษาจึง หมายถึง กิจกรรมของกลุ่มบุคคล ที่ร่วมมือกัน ดำเนินการทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม ตรงกันกับความต้องการของสังคม

## 2.2.2 ปรัชญาการบริหารการศึกษา

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554 : 65) ได้เสนอปรัชญาในการบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้

- 1) การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆ
- 2) การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นคณะเป็นสิ่งจำเป็น
- 3) การยอมรับนับถือในปัจเจกบุคคล
- 4) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์การ
- 5) ผู้บริหารคือเครื่องมือของกลุ่ม
- 6) มีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสาร
- 7) ผู้บริหารในฐานะผู้นำ
- 8) ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะนักการศึกษา
- 9) การอุทิศประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้สังคมดีขึ้น
- 10) บูรณาการรวมหน่วยในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 11) การประเมินค่าการบริหาร 2 ทาง
- 12) ความซื่อสัตย์มั่นคงและความรับผิดชอบในวิชาชีพ
- 13) พัฒนาตนในวิชาชีพเป็นสิ่งจำเป็น

2.2.3 ปัจจัยสำคัญการบริหารที่สำคัญมี 4 อย่าง ที่เรียกว่า 4Ms ได้แก่ 1) คน (MAN) 2) เงิน (MONEY) 3) วัสดุสิ่งของ (MATERIAL) 4) การจัดการ (MANAGEMENT)

2.2.4 หลักการสำคัญในการบริหาร ฟายอล (HENRY FAYOL) อ้างถึงในสุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554 : 65) ได้เสนอหลักการสำคัญในการบริหารไว้ ดังนี้ 1) หลักการแบ่งงานกันทำตามความถนัด (DIVISION OF WORK) 2) หลักการอำนาจบังคับ (AUTHORITY) 3) หลักการระเบียบวินัย การเคารพกฎกติกา (DISCIPLINE) 4) หลักการเอกภาพการบังคับบัญชา (UNITY OF COMMAND)

5) หลักการเอกภาพในทิศทาง (UNITY OF DIRECTION) 6) หลักผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนส่วนตัว  
 7) หลักความยุติธรรมต่อนายจ้างและลูกจ้าง (REMUNERATION) 8) หลักการรวมอำนาจไว้ส่วนกลาง  
 (CENTRALIZATION) 9) หลักการสายบังคับบัญชา (HIERARCHY/SCALAR CHAIN) 10) หลักการเป็น  
 ระเบียบแบบแผน (ORDER) ต่อการทำงาน 11) หลักความเสมอภาค (EQUITY) 12) หลักความมั่นคง  
 ในงาน (STABILITY OF STAFF) 13) หลักความคิดริเริ่ม (INITIATIVE) 14) หลักความสามัคคี (ESPIRITY  
 DECORPS)

2.2.5 กระบวนการบริหารการศึกษา จากหลักการบริหารทั่วไป 14 ข้อของฟายอล ทำให้  
 ต่อมา ลูเธอร์ กุลลิค ได้นำมาปรับต่อยอดเป็นที่รู้จักกันดีในตัวย่อที่ว่า “ POSDCORB” กลายเป็น  
 คัมภีร์ของการจัดการในต้นยุคของศาสตร์การบริหารซึ่งตัวย่อแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

P – PLANNING	หมายถึง	การวางแผน
O – ORGANIZING	หมายถึง	การจัดองค์การ
S – STAFFING	หมายถึง	การจัดคนเข้าทำงาน
D – DIRECTING	หมายถึง	การสั่งการ
Co– COORDINATING	หมายถึง	ความร่วมมือ
R – REPORTING	หมายถึง	การรายงาน
B – BUDGETING	หมายถึง	งบประมาณ

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นว่า  
 ทฤษฎีสะท้อนความแตกต่างกัน ซึ่งความแตกต่างดังกล่าว อาจส่งผลให้ผู้บริหารมีพฤติกรรม  
 การบริหารแตกต่างกัน ซึ่งรวมถึงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550 : 29) ได้เสนอว่าการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ลง  
 สู่สถานศึกษานั้นควรเริ่มตั้งการพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การบริหาร โดยมีขั้นตอนดังนี้

#### 2.3.1 จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง

2.3.2 จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจ  
 พอเพียง นอกจากจะมีการจัดทำเป็นหลักสูตรหลักแล้ว ควรกำหนดให้มีการสอนแทรกในกลุ่มสาระ  
 วิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อช่วยให้เกิด  
 การบูรณาการ ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต  
 ของผู้เรียนในทุกด้าน

2.3.3 จัดทำหลักสูตรให้ต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา การจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดทำให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงการอุดมศึกษาโดย สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย

2.3.4 กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูมีแนวคิดและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงอาจไม่ประสบความสำเร็จได้ หากปราศจากครูผู้สอนที่มีคุณค่า มีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นหมายความว่า นอกจากที่ครูผู้สอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกลไกในการพัฒนา ครูให้เอื้อต่อการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน

2.3.5 กำหนดหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาศึกษาศาสตร์ ควรมีวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงรวมอยู่ด้วย เพื่อวางแนวคิดและวิธีการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนไปประกอบอาชีพครู

2.3.6 พัฒนาแนวทางดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของครู โดยมุ่งเน้นให้ครูหันมาดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนไปพร้อมกับการถ่ายทอดความรู้ตามหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ครูหันมาดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมครูต้นแบบที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางนี้ให้เป็นที่รู้จัก โดยการไม่ก่อกวนนี้สิน ไม่ใช่จ่ายเกินตัว มีการยอมรับพร้อมถึงการส่งเสริมการทำอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติการกิจครู เป็นต้น

2.3.7 สร้างเครือข่ายและใช้ประโยชน์ การสร้างเครือข่ายเป็นกลไกหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาได้ เนื่องจาก การสร้างเครือข่ายเป็นการดำเนินงาน ที่อาศัยการมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนทรัพยากรองค์ความรู้ระหว่างกัน เพื่อให้เกิด ประโยชน์กับทุกฝ่าย ซึ่งในความเป็นจริงสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความจำกัดและความแตกต่างด้านทรัพยากร

2.3.8 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาด้วยตนเอง การสร้างเครือข่ายช่วยระหว่าง สถานศึกษา ทำได้โดยการเชื่อมโยงระหว่างผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง เช่น การจัดตั้งเป็น เครือข่ายครูผู้สอนหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ อันจะช่วยลดความจำกัดด้านทรัพยากรได้ โดยอาจ ให้เขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการในเรื่องนี้ร่วมด้วย

2.3.9 สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เครือข่ายส่วนนี้ช่วยในการนำองค์ความรู้ ท้องถิ่นเข้ามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อนำ

ผู้เรียนเข้าสู่การเรียนรู้จากวิถีการดำเนินชีวิตและสถานที่จริงภายในชุมชน และเป็นการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจะต้องมีการสร้างเครือข่ายร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น แกนนำเกษตรกรในชุมชน กลุ่มอาชีพต่างๆ ศูนย์พัฒนาอาชีพ กลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ โดยประสานงานและมีการจัดกิจกรรมสม่ำเสมอและต่อเนื่องกำหนดกลไกกระตุ้นให้เกิดความต่อเนื่อง การสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องมีกลไกที่สามารถกระตุ้นให้สถาบันการศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดระบบการประเมินผล เป็นกลไกที่ควบคุมและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้นจริงตามกรอบที่กำหนด โดยให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำหน้าที่ในการพัฒนาระบบการประเมินผลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเฉพาะเจาะจง ทั้งด้านการสอน สื่อการสอน ครูผู้สอน การเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ

2. จูงใจด้วยรางวัล เป็นกลไกกระตุ้นในอีกรูปแบบที่เสริมแรงให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดประกวดโรงเรียนตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเงื่อนไขว่าสถาบันการศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และสามารถส่งผลกระทบต่อชุมชนให้หันมาดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงด้วย เป็นต้น

อย่างไรก็ตามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตระหนักว่าการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเดิมสำหรับประกอบการวิเคราะห์เนื่องจากเป็นหลักการที่เข้าใจตรงกันอย่างกว้างขวาง โดยหลักดังกล่าวมีแนวทางการพิจารณาอยู่ 5 ส่วน หรือ 5 ด้าน หรือ 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข (สมพร เทพสิทธา, 2553 : 3) ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ อาจกล่าว อีกนัยหนึ่ง คือ การยึดตนอยู่บนทางสายกลางก็เป็นได้

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือการเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

4. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

5. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์ (2545) ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการงานอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ในการทำโครงการงานอาชีพของนักเรียนยังมีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด และใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลือง รวมทั้งยังไม่มีการแลกเปลี่ยนพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ เครื่องมือและความรู้ต่างๆ แก่กัน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแล้วได้นำไปประยุกต์ใช้ในโครงการปรากฏว่า นักเรียนมีการใช้จ่ายในโครงการอย่างประหยัด มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ เครื่องมือและความรู้ต่างๆ นำเศษสิ่งที่เหลือใช้ในโครงการมาใช้ประโยชน์ ปรีกษากับคนในครอบครัวและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น โดยทุกคนในครอบครัวให้ความร่วมมือสนับสนุน

สกุรัตน์ กมฺุทมาศ (2550) ได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เรื่องการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 335 คน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นด้านพบว่า ด้านการสร้างความปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า การวางแผนโดยคำนึงถึงการจับบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการกำหนดคน งบประมาณเป้าหมาย แผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ลำดับ 2 รองลงมา คือ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา ลำดับ 3 คือ รู้ประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงินของโรงเรียน ลำดับ 4 คือ วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้า และวางแผนงานอย่างรอบคอบทุกด้าน ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลโดยรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ไม่ยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับ 2 รองลงมา คือ สร้างความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ลำดับ 3 คือสั่งงาน โดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก ลำดับ 4 คือ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ ตามลำดับด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับ 2 รองลงมา คือ เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยเป็นประจำ ลำดับ 3 คือ ปกป้องความเสียหายนาปการ ลำดับ 4 คือ ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย และประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า รู้จักกาลเทศะในการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับ 2 รองลงมา คือ พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ลำดับ 3 คือ ในการตัดสินใจ เรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ ลำดับ 4 คือ วางแผนงานด้วยความรอบรู้ ระมัดระวัง ศึกษาบุคคลอื่น และเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาและเข้าวัดฟังธรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับ 2 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการเข้าค่ายจริยธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่คณะครู ลำดับ 3 คือ อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น ลำดับ 4 คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้สาว เป็นต้น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ

บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ (2551) ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปางในด้าน 1) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา 2) สภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) ปัญหาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา และเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน ประสพการณ์ในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปาง จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบทดสอบ และแบบมาตรวัดระดับ วิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย

ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพรรณนาข้อมูล และใช้ t-test และ One way ANOVA ในการเปรียบเทียบความแตกต่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการกำหนดโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการจัดภูมิทัศน์ การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแนะแนว การจัดนิทรรศการ การจัดการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ คือ การขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม และความไม่ชัดเจนของนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

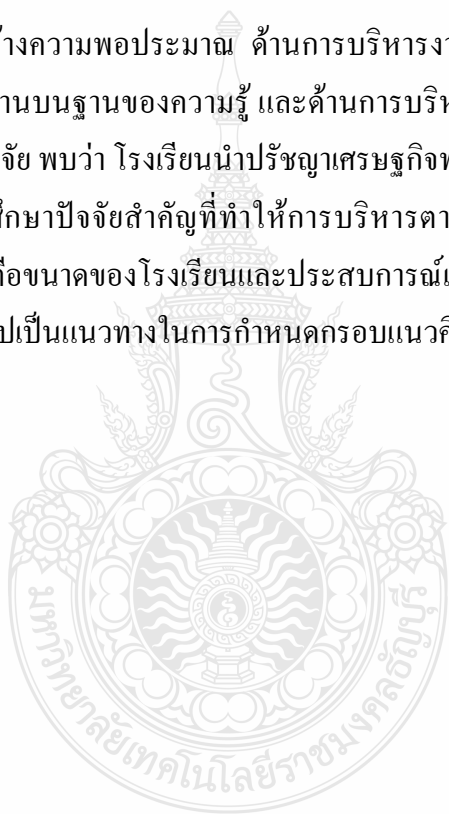
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ขนาดของโรงเรียน มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนประสิทธิภาพเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มีผลต่อความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อดิพร ทองหล่อ และคณะ (2553) ได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 286 คน เครื่องมือคือแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพรรณนาข้อมูล และใช้สถิติ t-test และ One way ANOVA ในการเปรียบเทียบความแตกต่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะคติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก และประเมินว่าโรงเรียนมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีข้อคิดเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้แต่ละโรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ เพราะมีประโยชน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน และควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคติเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติตามขนาด และประสบการณ์ของโรงเรียนพบว่า ขนาดของโรงเรียนทำให้ความรู้ ทักษะคติเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนประสบการณ์ในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีผลทำให้ความรู้และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ส่วนทักษะคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต่างๆ พบว่า แบ่งการบริหารฯ ออกเป็น 5 ด้านตามกรอบแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ด้านการสร้างความพอประมาณ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม และจากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต่างๆ แตกต่างกันคือขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงนำผลการศึกษาดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย





## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแนวทางในการวิจัย โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

- 3.1 รูปแบบการวิจัย
- 3.2 ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 และการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารและครูผู้สอน

#### 3.2 ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

##### 3.2.1 ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 67 คน ครูผู้สอนจำนวน 923 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน

### 3.2.2 การสุ่มตัวอย่าง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดขนาดตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan(ธีรวุฒิ เอกะกุล 2549 : 143) ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 275 คน

ขั้นตอนที่ 2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

1. ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 3 ชั้น คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน มีประชากร 182 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 21 โรงเรียน มีประชากร 462 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน มีประชากร 346 คน

2. ใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นขั้นที่ 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป

3. การจัดทำบัญชีรายชื่อของประชากรในแต่ละชั้น

4. คำนวณขนาดตัวอย่างของแต่ละชั้น โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามประชากรในแต่ละชั้นซึ่งสรุปเป็นสูตรการคำนวณได้ดังนี้

$$\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้น} = \frac{\text{จำนวนประชากรในชั้นนั้น} \times 275}{990}$$

ซึ่งสามารถสรุปผลการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ในตารางต่อไปนี้

ขนาดโรงเรียน	ประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนประชากร	ขนาดตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	ต่ำกว่า 5 ปี	146	41
	5 ปีขึ้นไป	200	56
ขนาดกลาง	ต่ำกว่า 5 ปี	167	46
	5 ปีขึ้นไป	295	82
ขนาดใหญ่	ต่ำกว่า 5 ปี	70	19
	5 ปีขึ้นไป	112	31
รวม		990	275

ขั้นตอนที่ 3 นำรายชื่อของกลุ่มประชากรทุกคนจัดทำเป็นสลาก แบ่งตามชั้น และจับสลากชื่อขึ้นมาเป็นกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนในแต่ละชั้น

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.3.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประยุกต์ใช้จาก สกุสิทธิ์ กุมพาท โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.3.1.1 ทบทวนวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยแล้วศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.1.2 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ประสบการณ์ของผู้บริหารและครู และขนาดของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ

ส่วนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการสร้างความปลอดภัย
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม

แบบสอบถามแบบมาตรวัดระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้น

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

### 3.3.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

3.3.2.1 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จำนวน 5 ท่าน คือ กลุ่มที่ 1 คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการบริหาร และมีประสบการณ์ด้านการบริหาร 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ดร.สมชาย สังข์สี ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชูทิศสามัคคี อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ นายทรงวุฒิ สุขนาวิ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.อดิพร ทองหล่อ รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ดร.ไอลดา คล้ายสำริด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม พันธุ์ไสว หัวหน้าสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แล้วนำแบบสอบถามมาคำนวณค่า IOC โดยมีค่า  $IOC = 0.69$  ข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้นำไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.2.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ในผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร, 2550 : 231) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบักเท่ากับ 0.89

3.3.2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขจึงนำไปใช้จริง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกลุ่มตัวอย่าง และได้ข้อมูลตรงกับความ เป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ประสานกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.3 ขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การสนับสนุนการตอบแบบสอบถาม

3.4.4 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วคิดตามรวบรวม

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้จากแบบสอบถามด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติสำหรับการพรรณนาข้อมูลลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการพรรณนาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้สำหรับสูตรของสถิติที่ใช้ในการพรรณนาข้อมูลมีสูตรดังนี้

1.1 ร้อยละ คำนวณได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n}$$

เมื่อ  $f$  แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มนั้น  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตรของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ

(2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตรของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 76)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$n-1$	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ
$X$	แทน	คะแนนแต่ละตัว

สำหรับเกณฑ์ในการพรรณนาระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 162) นั้น มีดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. สถิติทดสอบความแตกต่าง

### 2.1 สถิติทดสอบค่าที

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ

$t$	แทน	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
$X_1, X_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

$$S_1^2, S_2^2 \text{ แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1}$$

$$\text{และกลุ่มตัวอย่างที่ 2}$$

$$n_1, n_2 \text{ แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2}$$

2.2 สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้สถิติ One way ANOVA ซึ่งคำนวณจากอัตราส่วน F (เกษม สาหรัยทิพย์, 2540 : 212) ดังนี้

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ  $F$  แทน อัตราส่วน F  
 $MS_B$  แทน ค่าเฉลี่ยจัตุรัสระหว่างกลุ่ม  
 $MS_W$  แทน ค่าเฉลี่ยจัตุรัสภายในกลุ่ม

2.3 การเปรียบเทียบพหุคูณ เพื่อทดสอบว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดที่แตกต่างกัน ใช้วิธีของ Turkey (Turkey's HSD test) (นิภา เมธชาวิชัย, 2542 : 113)

$$\text{สูตร HSD (or Q)} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{MS_W}{2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

เมื่อ  $HSD$  แทน Honestly Significant Difference  
 $X_1, X_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2  
 $MS_W$  แทน ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม  
 $n_1, n_2$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

### 3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการวิจัยในแบบทดสอบ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 119)

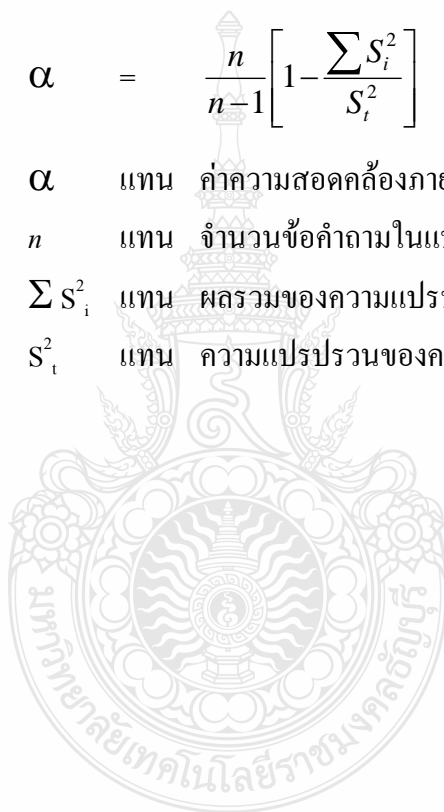
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IOC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญใจ ศรีสถิตนรากร. 2550 : 231)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความสอดคล้องภายใน  
 $n$  แทน จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม  
 $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” นี้ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และภาพประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 6 ข้อดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในรายด้าน

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัย เรียงลำดับการนำเสนอ ทั้ง 6 ข้อดังนี้

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีจำนวน 3 ข้อดังนี้

##### 4.1.1 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
-ผู้บริหาร	24	8.7
-ผู้สอน	251	91.3
<b>รวม</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 91.3 ที่เหลือ ได้แก่ ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 8.7

4.1.2 ขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
-ขนาดใหญ่	50	18.2
-ขนาดกลาง	128	46.5
-ขนาดเล็ก	97	35.3
<b>รวม</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.5 รองลงมา ได้แก่ ขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 35.3 ที่เหลือ ได้แก่ ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 18.2

4.1.3 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านประสิทธิภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่	ร้อยละ
-ต่ำกว่า 5 ปี	106	38.5
-5 ปีขึ้นไป	169	61.5
รวม	275	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ด้านประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่ได้แก่ มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.5 ที่เหลือได้แก่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.5

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม

การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาพรวม และรายด้านซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภาพพจน์พอประมาณ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม และในแต่ละด้านแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการสร้างภาพพจน์พอประมาณ	3.79	0.78	มาก
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.92	0.87	มาก
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	3.86	0.79	มาก
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	3.79	0.73	มาก
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม	3.92	0.85	มาก
รวม	3.86	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.79 - 3.92 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.87) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.85) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.79) ด้านการสร้างความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.78) และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.73)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในรายด้าน

การวิจัยครั้งนี้แบ่งการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 5 ด้าน และในแต่ละด้านจะมีข้อความที่แสดงถึงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของข้อความในแต่ละด้านมีดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการสร้างความพอประมาณ</b>			
1. ใช้หลักการความพอดีหรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ในการจัดทำแผนงบประมาณ	3.71	0.89	มาก
2. รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ สถานะทางการเงินของโรงเรียน	3.82	0.87	มาก
3. วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้า เป็นไปตามกรอบ งบประมาณระยะกลาง (MTEF)	3.78	0.91	มาก
4. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรมา	3.90	0.99	มาก
5. ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการ จัดสรรมายังโรงเรียน	3.90	0.98	มาก
6. บุคลากรซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อ ไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่	3.75	0.95	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	3.87	0.93	มาก
8. พัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าใน การจัดการศึกษา	3.69	0.84	มาก
9. สรรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	3.57	0.91	มาก
10. เตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุมคณะทำงาน ก่อน ปฏิบัติงาน	3.85	0.93	มาก
11. วางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้าน	3.91	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 - 3.91 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ วางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้าน ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.92) ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.99) ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการจัดสรรมายังโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.98) ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = 0.93) เตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุมคณะทำงานก่อนปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = 0.93) รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานะทางการเงินของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.87) วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้า เป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF) ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 0.91) บูรณะซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่ ( $\bar{x} = 3.75$ , S.D. = 0.95) ใช้หลักการความพอดีหรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่ายในการจัดทำแผนงบประมาณ ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 0.89) พัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = 0.84) สรรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.57$ , S.D. = 0.91)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อยที่สุดผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล</b>			
1. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	3.89	0.96	มาก
2. พิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.83	0.94	มาก
3. สั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก	3.89	0.96	มาก
4. ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ	3.96	0.94	มาก
5. ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่	3.93	0.96	มาก
6. เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ	3.91	0.95	มาก
7. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.01	0.95	มาก
8. ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย	3.91	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 สำหรับการพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.83 – 4.01 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.95) ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์ แต่ใช้หลักวิชาการ ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.94) ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่

( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.96) เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.95) ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.95) รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.96) สั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.96) และพิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D. = 0.94)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผลอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผลอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
(n = 275)			
<b>ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน</b>			
1. ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	0.94	มาก
2. จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ	3.85	0.89	มาก
3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก	3.87	0.91	มาก
4. ปกป้องความเสียหายนานาประการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน	3.86	0.92	มาก
จัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายรับ	3.88	0.92	มาก
5. ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ	3.89	0.91	มาก



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
6. ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.95	0.94	มาก
7. เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อน ปฏิบัติงานตามแผน	3.81	0.88	มาก
8. เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ	3.91	0.93	มาก
9. ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน	3.91	0.96	มาก
10. ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	3.78	0.92	มาก
11. สร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ	3.91	0.96	มาก
12. สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน	3.84	0.92	มาก
13. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมา ใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.71	0.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 - 3.95 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ได้แก่ ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.94) ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.94)

เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.93) ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.96) สร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.96) ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.91) จัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายรับ ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.92) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = 0.91) ปกป้องความเสี่ยงนานาประการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = 0.92) จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = 0.89) สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 0.92) เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. = 0.88) ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 0.92) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 0.90)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้</b>			
1. วางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสาร	3.72	0.83	มาก
2. ยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ	3.88	0.86	มาก
3. บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา	3.82	0.87	มาก
4. ศึกษาบุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง	3.59	0.82	มาก
5. ศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี	3.74	0.80	มาก
6. เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.90	0.86	มาก
7. ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ	3.88	0.86	มาก
8. พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น	3.81	0.85	มาก
9. ตัดสินปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ	3.74	0.84	มาก
10. วางแผนในการดำเนินจัดการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด	3.83	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59 - 3.88 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ที่อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.86) ยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.86) ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.86) วางแผนในการคำนึงถึงการจับบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D. = 0.86) บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.87) พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. = 0.85) ศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.80) ตัดสินปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.84) วางแผนงานด้วยข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = 0.83) และศึกษาบุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง ( $\bar{x} = 3.59$ , S.D. = 0.82)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ที่อยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.3.5 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม</b>			
1. มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	4.03	1.00	มาก
2. รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ	4.05	0.98	มาก
3. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ	4.03	0.98	มาก
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น	4.04	1.06	มาก
5. อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.00	1.01	มาก
6. ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์	4.00	0.94	มาก
7. ให้โอกาสผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ	3.98	0.98	มาก
8. ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน	3.91	1.00	มาก
9. ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	3.84	1.01	มาก
10. บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.89	0.94	มาก
11. ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู	3.81	0.99	มาก
12. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน	3.85	0.94	มาก
13. ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ	3.86	0.97	มาก
14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจน	3.90	0.97	มาก
15. จัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา	3.72	0.98	มาก
16. ปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคลากรในโรงเรียน	3.89	0.97	มาก
17. เป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน	3.84	0.94	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72 - 4.05 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามียุทธศาสตร์ที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.98) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 1.06) มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.03$ , S.D. = 1.00) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ ( $\bar{x} = 4.03$ , S.D. = 0.98) อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 1.01) ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.94) ให้โอกาสผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.98) ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 1.00) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.97) บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.94) ปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.97) ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = 0.97) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = 0.94) ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 1.01) เป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 0.94) ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. = 0.99) และจัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = 0.98)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

#### 4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม	3.76	0.81	มาก	3.92	0.92	มาก
2. ด้านการสร้างภาพพจน์	3.67	0.80	มาก	3.87	0.76	มาก
3. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.85	0.91	มาก	3.96	0.84	มาก
4. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	3.76	0.83	มาก	3.93	0.75	มาก
5. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	3.71	0.77	มาก	3.84	0.71	มาก
6. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.91	มาก	3.98	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.76

สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 - 3.85 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.91) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.91) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.83) ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.77) และด้านการสร้างความพอประมาณ ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.80)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84 - 3.98 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.81) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.84) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.75) ด้านการสร้างความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.76) และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.71)



ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสพการณ์ 5 ปี  
ขึ้นไปอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสพการณ์ 5 ปี  
ขึ้นไปอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสพการณ์ 5 ปี  
ขึ้นไปอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.4.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตาม  
ประสพการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนก  
ตามประสพการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	T	P-Value
1. ด้านความพอประมาณ	-2.15	0.03*
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	-1.07	0.28
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	-1.72	0.09
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	-1.42	0.16
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	-1.41	0.16

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสพการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
พบว่า ด้านความพอประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน  
การบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้าน

การบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประสบการณ์เกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n	$\bar{X}$	SD.	t	P-Value
ต่ำกว่า 5 ปี	106	3.76	0.81	-1.64	0.10
5 ปีขึ้นไป	169	3.92	0.74		

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี

#### 4.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t-test ดังข้อ 4.5.1

และเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวดังข้อ 4.5.2

4.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1. การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโดยภาพรวม	4.09	0.63	มาก	3.85	0.77	มาก	3.44	0.83	มาก
2. ด้านการสร้างควม พอประมาณ	3.99	0.69	มาก	3.80	0.79	มาก	3.39	0.78	มาก
3. ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล	4.12	0.70	มาก	3.90	0.88	มาก	3.46	0.94	มาก
4. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.10	0.62	มาก	3.85	0.80	มาก	3.42	0.86	มาก
5. ด้านการบริหารงานบน ฐานของความรู้	3.98	0.63	มาก	3.80	0.72	มาก	3.40	0.82	มาก
6. ด้านการบริหารงานที่ ตั้งอยู่บนคุณธรรมและ จริยธรรม	4.17	0.70	มาก	3.89	0.87	มาก	3.52	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.09 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.17 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.70) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.70) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.62) ด้านการสร้างความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.69) และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.63)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

และระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.85 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 - 3.90 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามีรายการที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.88) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 3.89) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.80) ด้านการสร้างความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.79) และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.72)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.39 - 3.52 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลได้ดังนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่ามียุทธศาสตร์ที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้ ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.92) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.94) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 0.86) ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.82) และด้านการสร้างความพอประมาณ ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.78)

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยไม่พบรายการใดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4.5.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

**ตารางที่ 4.14** แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	F	P-Value
1. ด้านความพอประมาณ	10.73	0.01*
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	12.54	0.01*
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	13.20	0.01*
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	11.07	0.01*
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	10.49	0.01*

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ด้านความพอประมาณ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

**ตารางที่ 4.15** แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
ระหว่างกลุ่ม	13.81	2	6.90	12.67	0.01*
ภายในกลุ่ม	148.25	272	0.54		
<b>รวม</b>	<b>162.06</b>	<b>274</b>			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกันการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
โรงเรียน		3.44	3.85	4.09
ใหญ่	3.44	-	-0.41*	-0.65*
กลาง	3.85		-	-0.24*
เล็ก	4.09			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.6 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปรากฏผลดังนี้

4.6.1 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มีการวางแผนงาน / โครงการ และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	14	35.0	1.งบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน	11	50.0	1.เพิ่มงบประมาณ	4	57.14
2.จัดสรรทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เช่น การใช้จ่ายเงินอย่างคุ่มค่า, การปรับปรุงของเก่ามาใช้ใหม่, การตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ	12	30.0	2.บุคลากรไม่เพียงพอต่อการพัฒนางาน	2	9.1	2.นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างเคร่งครัด	1	14.29
3.การพัฒนาจิต เช่น ฝึกจิตให้รู้จักพอประมาณ เดินทางสายกลาง เห็นแก่ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ	5	12.5	3.นักเรียนขาดจิตสำนึกในการประหยัดอดออม และการรักษาทรัพย์สินของทางราชการ	2	9.1	3.ควรไต่รตรงปัญหาอย่างละเอียด และเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงาน	1	14.29



ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
กั้น อบรมคุณธรรม								
4.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตรประจำวันในทุกๆ ด้าน	2	5.0	4.ครูมีหนี้สินมากส่งผลกระทบต่อการทำงาน	2	9.1	4.ให้ยึดหยุ่นตาม สถานการณ์	1	14.29
5.ลดการสร้างหนี้สิน	2	5.0	5.การตัดสินใจไม่รอบคอบ	1	4.5			
6.สอดแทรกหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน หลักสูตร	2	5.0	6.การของบประมาณใช้ เวลานาน	1	4.5			
7.ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	2.5	7.อาคารที่ใช้อาศัยมีสภาพเก่าต้อง ใช้งบประมาณในการซ่อมแซม มาก	1	4.5			
8.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์	1	2.5	8.คนปัจจุบันมีความเห็นแก่ตัว มากขึ้น	1	4.5			
9.เก็บออมเงิน และหา ช่องทางนำเงินไปลงทุน	1	2.5	9.การยึดมั่นในความคุ้มค่ามาก เกินทำให้ขาดการมีส่วนร่วม	1	4.5			

จากตารางที่ 4.17 ผลการศึกษาข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุดคือ มีการวางแผนงาน/โครงการ และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ งบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ การเพิ่มงบประมาณ

#### 4.6.2 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหาร โดยใช้เหตุผล ปรัชญาผลดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหาร โดยใช้เหตุผล

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ	18	56.3	1.บางคนยังมีทิวี่ใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหา	4	33.3	1.ควรมีการประชุมชี้แจงหลักการให้เข้าใจตรงกัน	2	50.0
2.มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	4	12.5	2.ขาดแคลนบุคลากร ภาระงานมาก ส่งผลกระทบต่อการทำงานร่วมกัน	3	25.0	2.แบ่งงานให้ตรงกับผู้รับผิดชอบหรือฝ่าย	1	25.0
3.สร้างความรู้ ความเข้าใจ ไม่เลือกปฏิบัติ	2	6.25	3.ขาดความรู้ ขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ส่งผลทำ	2	16.67	3.การวางแผนต่อคนที่มีความ	1	25

## ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
4.มีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ในการทำงาน	2	6.3	ให้ครูที่มีความสามารถหลาย ด้าน ต้องรับภาระงานมาก ไม่ มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วม	1	8.3	4.ปัจจัยการดำรงชีพมีมากขึ้น อบายมุขมากขึ้น แต่ค่าครอง ชีพเท่าเดิม ทำให้คนเป็นหนี้ เพิ่มขึ้น		
5.การทำงานโดยพิจารณา ความต้องการที่แท้จริง และ ความเป็นไปได้ใน ความสำเร็จเป็นสำคัญ	2	6.3	5.ขาดแรงจูงใจในการทำงาน	1	8.3			
6.ทำงานโดยยึดเป้าหมายเป็น หลัก	1	3.1	6.การตัดสินใจอย่างตัดสินใจ ลำบากเพราะมีจำนวนเท่ากัน และสำคัญเท่ากัน	1	8.3			
7.มีการจัดลำดับความสำคัญ ของงาน	1	3.1						

## ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
8. ตัดสินใจภายใต้เหตุผล	1	3.1						
อย่างรอบคอบ								
ยึดหลักประหยัด สุจริต และ	1	3.1						
ลดอบายมุข								

จากตารางที่ 4.18 ผลการศึกษาข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหาร ที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่าง ให้ความสำคัญที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนร่วม แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ บางคน ยังมีทิฐิ ใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการประชุมชี้แจงหลักการให้เข้าใจตรงกัน

## 4.6.3 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ปรัชญาผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มีการเตรียมการ โดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้าอย่างรัดกุม	13	43.3	1.ขาดทรัพยากรทั้งคน และงบประมาณ	2	66.7	1.เพิ่มทรัพยากร	2	66.7
2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนการทำงาน	4	13.3	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการให้ความรู้	1	33.3	2.นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับการเรียนการสอน	1	33.3
3.ไม่เสียงและไม่ฟุ่มเฟือย	4	13.3						
4.สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการทำงาน	2	6.7						
5.สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และผูกจิตสำนึกให้คนรักองค์กร	2	6.7						
6.เน้นความถูกต้อง	1	3.3						
7.ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ	1	3.3						

## ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
8.มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน	1	3.3						
9.ประชาสัมพันธ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากรและนักเรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	1	3.3						
10.การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1	3.3						

จากตารางที่ 4.19 ผลการศึกษาข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่าง ถือปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการเตรียมการโดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้าอย่างรัดกุม ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดทรัพยากรทั้งคน และงบประมาณ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มทรัพยากร

4.6.4 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มีการทำแผน จัดคนทำงานให้ตรงตามแผนและความรู้ความสามารถ	9	34.6	1.การสนับสนุนงบประมาณไม่ทั่วถึง	2	33.3	1.กระตุ้นบุคลากรให้ขยันแสวงหาความรู้	2	66.7
2.ส่งเสริมคนในองค์กรให้ได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	7	26.9	2.การอบรมในเวลาราชการทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	1	16.7	2.สนับสนุนงบประมาณ	1	33.3
3.พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์	6	23.1	3.บุคลากรมีความรู้แตกต่างกัน	1	16.7			
4.ปรับหลักสูตรให้ส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2	7.7	4.ขาดการศึกษาองค์ความรู้ที่แท้จริง	1	16.7			
5.ยอมรับความคิดเห็นเชิงวิชาการ	1	3.9	5.ความรู้ลดลงตามกาลเวลา	1	16.7			
6.คิดก่อนตัดสินใจ	1	3.9						

จากตารางที่ 4.20 ผลการศึกษาข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่าง ถือปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการทำแผนจัดคนทำงานให้ตรงตามแผนและความรู้ความสามารถ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่ทั่วถึง ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ กระตุ้นบุคลากรให้ขยันแสวงหาความรู้

4.6.5 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.ยึดหลักธรรมในการบริหาร	11	42.3	1.คนยังขาดคุณธรรม	2	50.0	1.ส่งเสริมการอบรมธรรมะ และ นำ ำ ธรรม ะ มา ประยุกต์ใช้ในการทำงาน	2	66.7
2.ส่งเสริมครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	5	19.2	2.โรงเรียนอยู่ไกลวัด ขาดงบประมาณสนับสนุน	1	25.0	2.สนับสนุนงบประมาณ	1	33.3
3.ดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี	3	11.5	3.คนเสียสละน้อยลง	1	25.0			



## ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
4.มีความโปร่งใสในการทำงาน	3	11.5						
5.ทำงานเป็นทีม	1	3.9						
6.ดำรงตนอย่างพอเพียง	1	3.9						
7.มีการประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1	3.9						
8.มองเห็นความแตกต่างของคน	1	3.9						

จากตารางที่ 4.21 ผลการศึกษาข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม พบว่าหลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่าง ถือปฏิบัติมากที่สุดคือ ยึดหลักธรรมในการบริหาร ปัญหา ที่พบมากที่สุด คือ บางคนยังขาดคุณธรรม ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ส่งเสริมการอบรมธรรมะ และนำธรรมะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 67 คน ครูผู้สอนจำนวน 923 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน คำนวณหาขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ เกรงซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน 5% ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 275 คน (ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2549 : 143) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List) มีข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างภาพพจน์ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดระดับ (Rating Scale) มีจำนวนข้อคำถาม 60 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพรรณนาข้อมูล และใช้สถิติ t-test และ One way ANOVA ในการเปรียบเทียบ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวม และข้อสรุปผลการวิจัยที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ตามลำดับดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.3 ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่มากที่สุดร้อยละ 46.5 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.5 สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป

#### 5.1.2 ระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.2.1 ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภาพรวม และรายด้าน ผลการศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.79 - 3.92 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

#### 5.1.2.2 ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้าน และรายข้อ

##### (1) ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้าง

ความปลอดภัยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 - 3.91 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้าน ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณ จะได้รับการจัดสรรมายัง โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุมคณะทำงาน ก่อนปฏิบัติงาน รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างมี

ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานะทางการเงินของโรงเรียน วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำ ล่วงหน้า เป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF) บูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ใน สภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่ ใช้หลักการความพอดี หรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ในการจัดทำแผนงบประมาณ พัฒนาหลักสูตรให้มีสาระ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าใน การจัดการศึกษา สํารวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการ จัดการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่า อันดับหนึ่ง คือ ประเด็นเกี่ยวกับวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้านมีค่าเฉลี่ย 3.91 อันดับสองมี ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน สองประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีค่าเฉลี่ย 3.90 และประเด็นเกี่ยวกับระวางในการก่อกองนี้ล่วงหน้าไม่ เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการจัดสรรมายังโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.90 และอันดับสาม คือ ประเด็น เกี่ยวกับส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วน ประเด็นเกี่ยวกับสํารวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการ จัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.57 โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปาน กลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

(2) ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผลในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 สำหรับผลการพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.83 – 4.01 เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก มากไปน้อยตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลัก วิชาการ , ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่ เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผล เสมอ ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน สั่งงานโดยยึดหลัก ของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก และพิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่า อันดับหนึ่ง คือ ประเด็นเกี่ยวกับ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้มีค่าเฉลี่ย 4.01 อันดับสอง คือ ประเด็น เกี่ยวกับปฏิบัติงาน โดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.96 และอันดับสามมีประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยเท่ากันสองประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอมี ค่าเฉลี่ย 3.91 และประเด็นเกี่ยวกับตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนประเด็น

เกี่ยวกับพิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลักมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.83 โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

(3) ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกันในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 - 3.95 ได้แก่ ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน สร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ จัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายรับ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก ปกป้องความเสียหายนาปีการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่าอันดับหนึ่ง คือ ประเด็นเกี่ยวกับประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งมีค่าเฉลี่ย 3.95 อันดับสอง คือ ประเด็นตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย 3.92 และอันดับสามมีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันสามประเด็น คือ ประเด็นเตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอมีค่าเฉลี่ย 3.91 ประเด็นประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชนมีค่าเฉลี่ย 3.91 และประเด็นสร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จมีค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนประเด็นเกี่ยวกับนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.71 โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

(4) ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59 - 3.90 ได้แก่ เป็นผู้

แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ขอมรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ ในการตัดสินใจ เรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ วางแผนในการดำเนินงาน การจัดการบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา พัฒนาหลักสูตรที่มุ่ง ส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี ตัดสินปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ วางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสาร และศึกษาบุคคลอื่นและ เข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่าอันดับหนึ่ง คือ ประเด็นเกี่ยวกับเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ย 3.90 อันดับสองมีประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยเท่ากันสองประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับขอมรับการเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.88 และประเด็นในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อน การตัดสินใจมีค่าเฉลี่ย 3.88 และอันดับสาม คือ ประเด็นเกี่ยวกับวางแผนในการดำเนินงาน การจัดการ บุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดมีค่าเฉลี่ย 3.83 ส่วนประเด็นศึกษาบุคคลอื่นและเข้าใจชุมชน อย่างลึกซึ้งมีเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.59 โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และ ระดับน้อยที่สุด

(5) ระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72 - 4.05 ได้แก่ รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์ ให้โอกาสผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็น ได้ชัดเจน บริหารงาน โดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคลากร ในโรงเรียน ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการ นำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน เป็น ตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่คณะครู และจัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญ ทางศาสนา เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่า อันดับหนึ่ง คือ ประเด็น

เกี่ยวกับการรับผิดชอบงานในหน้าที่สม่าเสมอมีค่าเฉลี่ย 4.05 อันดับสอง คือ ประเด็นเกี่ยวกับเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 4.04 และอันดับสามมีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.03 และประเด็นเกี่ยวกับตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการมีค่าเฉลี่ย 4.03 ส่วนประเด็นเกี่ยวกับจัดกิจกรรมน่านักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.72 โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

5.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และขนาดของโรงเรียน

(1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.76 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 - 3.85 ได้แก่ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการสร้างความพอประมาณ โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84 - 3.98 ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความพอประมาณ และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

(2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.09 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.17 ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและ

จริยธรรม ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.85 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 - 3.90 ได้แก่ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการสร้างความปลอดภัย และด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.39 - 3.52 ได้แก่ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการสร้างความปลอดภัย โดยไม่มีด้านใดอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

5.1.2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และขนาดของโรงเรียน

(1) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านความปลอดภัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม และภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



(2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ด้านการสร้างภาพพจน์ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม และภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.2.5 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(1) ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสร้างภาพพจน์ พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการวางแผนงาน/โครงการ และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ งบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การเพิ่มงบประมาณ

(2) ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ บางคนยังมีทิฐิ ใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการประชุมชี้แจงหลักการให้เข้าใจตรงกัน

(3) ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านภูมิคุ้มกัน พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุดคือ มีการเตรียมการโดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้าอย่างรัดกุม ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดทรัพยากรทั้งคน และงบประมาณ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มทรัพยากร

(4) ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการทำแผนจัดคนทำงานให้ตรงตามแผนและความรู้

ความสามารถ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่ทั่วถึง ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ กระตุ้นบุคลากรให้ขยันแสวงหาความรู้

(5) ข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า หลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารที่ปฏิบัติ ที่กลุ่มตัวอย่างถือปฏิบัติมากที่สุด คือ ยึดหลักธรรมในการบริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ บางคนยังขาดคุณธรรม ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ส่งเสริมการอบรมธรรมะ และนำธรรมะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจและนำไปสู่การอภิปรายผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ดังนี้

5.2.1 จากการศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับการศึกษา ของสกุรัตน์ กมุทมาศ (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เรื่องการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 335 คน ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันซึ่งเป็นภาพสะท้อนถึงการให้ความสำคัญและการลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากปัจจัยสำคัญสามประการ โดยประการแรก คือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งพระองค์ทรงเป็นกษัตริย์ที่ปวงชนชาวไทยทุกคนเทิดทูน จงรักภักดี และพร้อมที่จะปฏิบัติตามพระราชดำริ ประการที่สอง คือ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทยอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม กล่าวคือ นำมาใช้ในช่วงเวลาที่ประเทศไทยเผชิญวิกฤติทางเศรษฐกิจ ซึ่งหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาดังกล่าว (สกุรัตน์ กมุทมาศ. 2550 : 157) และประการสุดท้าย คือ กระทรวงศึกษาธิการถือปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ กล่าวคือ มีนโยบายในการปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน แล้วนำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550 : 24) ดังนั้น

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงมีระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุดภาพรวมและจำแนกรายด้านดังกล่าว

5.2.2 จากผลการศึกษาถึงแม้ว่าผู้บริหารจะบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาถึงประเด็นย่อยของแต่ละด้านมีประเด็นที่น่าสังเกตที่สำคัญสองประการ โดยประการแรกเป็นประเด็นเกี่ยวกับการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น ด้านการสร้างความปลอดภัยในประเด็นเกี่ยวกับสำรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันในประเด็นเกี่ยวกับนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ในประเด็นเกี่ยวกับศึกษานุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง เป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้าน ทั้งที่การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากจังหวัดปทุมธานีเป็นพื้นที่ที่อยู่ในเขตเมือง ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดทางสังคมวิทยาที่กล่าวไว้ว่า “ชุมชนเมืองประกอบด้วยประชากรจำนวนมากอยู่กันหนาแน่น และมีความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลและกลุ่ม ทำให้มีวัฒนธรรมย่อยจำนวนมากที่มีความแตกต่างกันในความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ จารีตประเพณีและแบบแผนการดำเนินชีวิต สภาพดังกล่าวทำให้ชาวเมืองไม่สามารถรู้จักภาพหรือตำแหน่งหน้าที่การงาน ดังนั้นชาวเมืองจึงมีความโดดเดี่ยวและมีความรู้สึกว่าได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือชุมชนอย่างแท้จริง (จันงค์ อธิวัฒน์สิทธิ์, 2540 : 137) สำหรับประเด็นที่น่าสังเกตที่สองคือ ประเด็นย่อยของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมที่พบว่าค่าเฉลี่ยรายประเด็นย่อยมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยรายประเด็นย่อยของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประภาพร สุปัญญา (2550) ที่ได้ทำการศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในระดับชุมชนและครอบครัว เครื่องมือเป็นแบบสอบถามการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 306 คน ผลการวิจัยพบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในระดับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามียกระดับการปฏิบัติจริงเรียงจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการยกย่องเชิดชูคนดี มีคุณธรรม ด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านแผนชุมชน ด้านชุมชนเรียนรู้ และด้านวิสาหกิจชุมชน อย่างไรก็ตามผลการวิจัยพบว่ามีความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าด้านอื่นด้วย

สถานการณ์ดังกล่าวช่วยสะท้อนถึงความหลากหลายทางความคิดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ (2551) ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปาง ซึ่งพบว่าประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังอธิบายเพิ่มเติมได้ว่าแม้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จะมีประสบการณ์ในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันแต่ต้องปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้โรงเรียนปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน แล้วนำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550 : 24)

5.2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับของการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน โดยเรียงลำดับตามระดับของการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ (2551) ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตอำเภอจาง จังหวัดลำปาง ซึ่งพบว่าขนาดของโรงเรียนต่างกันทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน น้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้ง่ายกว่า นอกจากนี้โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ซึ่งชาวชนบทมีความสัมพันธ์สนิทสนม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และจริงใจต่อกัน (จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์. 2540 : 140) เป็นปัจจัยเสริมการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี

5.2.5 จากข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดพบว่ากลุ่มตัวอย่างเสนอหลักการที่นำมาปฏิบัติ มีการวางแผนงาน/โครงการ และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เช่น การใช้จ่ายเงินอย่างคุ่มค่า การปรับปรุงของเก่ามาใช้ใหม่ การตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ การจัดคนทำงานให้ตรงตามแผน และความรู้ความสามารถ ส่งเสริมคนในองค์กรให้ได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง ให้เป็นคนที่มีความรู้ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และยึดหลักธรรมในการบริหาร ซึ่งเป็นภาพสะท้อนว่ากลุ่มตัวอย่างมีหลักการในการทำงานที่สอดคล้องกับปรัชญาของการบริหารสถานศึกษา สุธรรม ธรรม ทศนานนท์ (2554 : 65) ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรทางการผลิตครูได้บ่มเพาะหลักคิดทางการบริหาร อยู่แล้ว อย่างไรก็ตามพบว่าปัญหาอุปสรรคของการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือขาด การสนับสนุนทรัพยากรไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นผลกระทบจากนโยบายการเรียนฟรีทำให้โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณทางเดียวซึ่งไม่เพียงพอในแต่ละปี

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อผลการวิจัย

5.3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากเป็นภาพสะท้อนว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความสำคัญต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปรัชญาดังกล่าวมีคุณค่าและความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการดำเนินการภายในโรงเรียนเป็นไปตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างแน่นอน

5.3.1.2 ผลจากการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละด้านที่มีประเด็นย่อยเกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น ด้านการสร้างความปลอดภัยในประเด็นเกี่ยวกับสำรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันในเรื่องเกี่ยวกับนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาบุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง เป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้าน ทั้งที่การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยชุมชน ดังนั้น

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับชุมชนมากยิ่งขึ้นเพื่อสนับสนุนการบริหารให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5.3.1.3 จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน โดยเรียงลำดับตามระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางควรให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบของโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

5.3.1.4 จากข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดพบว่ากลุ่มตัวอย่างเสนอปัญหาอุปสรรคของการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือการรับการสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ โรงเรียนต่างๆ ควรที่จะหาสิ่งสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ โดยการจัดสรรทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเต็มรูปแบบ

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะต่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งผู้บริหารและผู้สอนซึ่งอาจมีมุมมองต่างกันแต่การวิจัยไม่ได้สะท้อนถึงมุมมองที่แตกต่างอย่างชัดเจน ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะมีการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างมุมมองของผู้บริหารและมุมมองของผู้สอน

5.3.2.2 การวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยสะท้อนเพียงระดับของการปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเท่านั้น ยังไม่ได้ช่วยสะท้อนถึงผลลัพธ์ของการบริหารจึงเห็นภาพไม่ชัดเจนว่าเมื่อปฏิบัติแล้วผลลัพธ์แตกต่างกันหรือไม่ การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาในลักษณะการเปรียบเทียบความแตกต่างในผลลัพธ์ของแต่ละโรงเรียน หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.2.3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาซึ่งให้คำตอบเพียงสภาพความเป็นจริงกว้างๆ ไม่ได้สะท้อนผลของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยกึ่งทดลองที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

5.3.2.4 การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรนำเสนอว่ามีปัจจัยใดทำให้การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันหรือไม่ต่างกัน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **เกษตรทฤษฎีใหม่ : สู่การเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทำอย่างไรให้สัมฤทธิ์ผล.**  
การศึกษาวันนี้ รายสัปดาห์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 315 (340) วันที่ 11-18 มกราคม 2550.
- เกษตรอินทรีย์ เกษตรทฤษฎีใหม่ : <http://www.kasetorganic.com/forum/index.php?topic=291.0>,  
1 กันยายน 2553.
- เกษม สาทิตย์ทิพย์. **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. นครสวรรค์ :  
โรงพิมพ์นิวเสรินคร, 2540.
- จางค์ อดิวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. **สังคมวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเสริมค่านิยมตามแนวคิด  
เศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. **ระเบียบวิธีวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)**.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทยาออฟเซตการพิมพ์, 2549.
- นิภา เมธธาวิชัย. **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542.
- บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ. **สภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ของโรงเรียนในเขตอำเภอปาง จังหวัดลำปาง**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. **ระเบียบวิธีวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ :  
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ประภาพร สุปัญญา. **การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่  
เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ  
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภาวิดา ธาราศรีสุทธี. **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. **สรุปสาระสำคัญของเกษตรทฤษฎีใหม่วิธีการปฏิบัติของเกษตรกรที่เป็นเจ้าของที่ดินจำนวนน้อย**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2542.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538
- สกุรัตน์ กุมพมาศ. **การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบลราชธานี เขต 3**. <http://eppower.thai-forum.net/forum/f98/topic-t817.htm> [2 พฤษภาคม 2553], 2550.
- สถาพร สันติบุตร. **ทฤษฎีใหม่ วิธีการทำให้ประชาชนมีกินแบบตามอัตภาพ**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2539.
- สมพร เทพสิทธิ์า. **การเดินทางรอยพระยุคลบาท เศรษฐกิจพอเพียง ช่วยแก้ปัญหาความยากจนและการทุจริต**. <http://www.travelfortoday.com/ourking01.htm> [27 เมษายน 2553], 2553.
- สุธรรม ธรรมพัฒน์ (2554) **หลักการบริหารนโยบายและการวางแผนการศึกษา มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**
- สุเมธ ดันดีเวชกุล. **การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ**. นิตยสาร **เทศาภิบาล** 4:7-11, 2542.
- โสภณ สุภาพงษ์. **แนวคิดและหลักการเศรษฐกิจพื้นฐาน (ชุมชน)**. นิตยสาร **เทศาภิบาล** 3:21-22, 2541.
- หวน พันธุ์พันธ์. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา** [facstaff.swu.ac.th/.../](http://facstaff.swu.ac.th/.../) **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.doc** [19 กรกฎาคม 2553], 2553.
- อติพร ทองหล่อ. **การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจังหัดสุรินทร์**. สุรินทร์: **วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสุรินทร์**, 2553.
- อำพล เสนาณรงค์. **สรุปแนวคิดเกี่ยวกับเกษตรกรรมทฤษฎีใหม่**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2540.





**ภาคผนวก**



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร.สมชาย สังข์สี  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา สำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาโทด้านการบริหาร และมีประสบการณ์  
ด้านการบริหาร 10 ปีขึ้นไป
2. นายทรงวุฒิ สุขนาวิ  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา สำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาโทด้านการบริหาร และมีประสบการณ์  
ด้านการบริหาร 10 ปีขึ้นไป
3. คร.อดิพร ทองหล่อ  
รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสุรินทร์  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
และมีประสบการณ์ในการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 10 ปีขึ้นไป
4. คร.ไอลดา คล้ายสำริด  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของแบบสอบถาม (Validity)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม พันธุ์ใสว  
หัวหน้าสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของแบบสอบถาม (Validity)



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามการวิจัย

### เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

#### คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด เพื่อผลการวิจัยที่เที่ยงตรง โดยทั้งนี้ ผู้วิจัยรับรองจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบและสถานศึกษา

2.ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน และครูในโรงเรียน จำนวนตามการสุ่มตัวอย่าง

3.ส่วนประกอบของแบบสอบถาม มี 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการสร้างภาพพจน์
- 2) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล
- 3) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน
- 4) ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้
- 5) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

4.นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริมกิจกรรมภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ด้านการสร้างภาพพจน์ หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความพอประมาณคือ มีการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดี มีประสิทธิภาพ ไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน และรู้จักนำของที่ไม่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

2) ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผล คือ การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผล

3) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีการวางแผนที่รอบคอบ รู้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในองค์กรและชุมชน

4) ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ หมายถึง การบริหารโดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้ความรู้ ได้แก่ ส่งเสริมคนในองค์กรแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ยอมรับความเปลี่ยนแปลงเชิงวิชาการ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง การบริหารโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม และจริยธรรม ได้แก่ การดำเนินงานที่ถูกต้อง มีศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ส่งเสริมให้คนในองค์กรเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์เกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา

น้อยกว่า 5 ปี

5 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนมากกว่า 1,500 คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 301 – 1,500 คน

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 – 300 คน

### ส่วนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 5 ด้าน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามส่วนที่ 2 มีทั้งหมด 5 ด้าน ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 60 ข้อ

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในกิจกรรมนั้นมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	<u>ด้านการสร้างความพอประมาณ</u> ใช้หลักการความพอดีหรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ในการจัดทำแผนงบประมาณ					
2	รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานะทางการเงินของโรงเรียน					
3	วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้า เป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF)					
4	ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา					
5	ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการจัดสรรมายังโรงเรียน					
6	บูรณะซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่					
7	ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
8	พัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา					
9	สำรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน					
10	เตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุมคณะทำงานก่อนปฏิบัติงาน					
11	วางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบอบทุกด้าน					
	<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล</b>					
12	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
13	พิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก					
14	ตั้งงานโดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก					
15	ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ					
16	ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่					
17	เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ					
18	บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้					
19	ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย					
	<b>ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน</b>					
20	ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
21	จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ					
22	บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก					
23	ปกป้องความเสี่ยงนานาประการ เช่น การใช้เงินไม่เป็นไปตามแผน					



ข้อที่	การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
24	จัดรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ					
25	ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดี					
26	ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					
27	เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน					
28	เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ					
29	ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน					
30	ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
31	สร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ					
32	สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน					
33	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน					
	<b>ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้</b>					
34	วางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสาร					
35	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ					
36	บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา					
37	ศึกษามุคคนอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง					
38	ศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี					
39	เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ					

ข้อที่	การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
40	ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ					
41	พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น					
42	ตัดสินใจปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ					
43	วางแผนในการคำนึงถึงการจับบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด					
44	<b><u>ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม</u></b> มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน					
45	รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ					
46	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ					
47	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่นไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น					
48	อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
49	ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์					
50	ให้โอกาสให้ผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ					
51	ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน					
52	ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน					
53	บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน					
54	ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู					

ข้อที่	การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
55	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
56	ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นสม่ำเสมอ					
57	สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจน					
58	จัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา					
59	ปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคลากรในโรงเรียน					
60	เป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน					



ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน	มีหลักการ กระบวนการ หรือวิธีการบริหารอย่างไร	มีปัญหา อุปสรรค อะไร	ข้อเสนอแนะ
การสร้าง ความ พอประมาณ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การบริหารงานโดย ใช้เหตุผล	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การสร้างภูมิคุ้มกัน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การบริหารงานบน ฐานของความรู้	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การบริหารงานที่ ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ภาคผนวก ค  
การประเมินเครื่องมือวิจัย



## แบบประเมินเครื่องมือวิจัย

### เรื่อง

การวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแบบสอบถามต่อไปนี้ ในกรณีที่ท่านเห็นว่า  
ข้อคำถามใดควรปรับปรุง โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในช่องรายการหมายเหตุ

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์  
ของการวิจัย

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่อการ  
บริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ต่อการบริหารงานตาม  
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา

**แบบสอบถาม** เรื่องการวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีประเด็นคำถามใน  
แบบสอบถาม ดังนี้

ข้อที่	ข้อคำถาม	1	0	-1	หมายเหตุ
1	<u>ด้านการสร้างความพอประมาณ</u> ใช้หลักการความพอดีในการใช้จ่ายงบประมาณ				
2	รู้จักประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานใน โรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงินของ				

ข้อที่	ข้อความ	1	0	-1	หมายเหตุ
	โรงเรียน				
3	วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำตัว				
4	ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา				
5	ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าก่อนที่งบประมาณจะมาถึง				
6	บูรณะซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่				
7	ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
8	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา				
9	สำรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน				
10	วางแผนในการคำนึงถึงการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการกำหนดนโยบายเป้าหมายแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ				
11	เตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนปฏิบัติงาน				
12	รู้ทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในกาลข้างหน้า				
13	วางแผนงานอย่างรอบคอบทุกด้าน				
	<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล</b>				
14	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน				
15	พิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก				
16	สั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก				

ข้อที่	ข้อความ	1	0	-1	หมายเหตุ
17	ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ				
18	สร้างความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน				
19	ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่				
20	สร้างความรู้สึกร่วมกันในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน				
21	เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ				
22	บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและด้วยความโปร่งใส				
23	ไม่ยึดหลักความคิดของตนเองเป็นหลัก				
	<b>ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน</b>				
24	ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
25	จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ				
26	บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก				
27	ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย				
28	ปกป้องความเสี่ยงนานาประการ				
29	จัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายรับ				
30	ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็น ไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ				
31	ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำ				
32	เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยเป็นประจำ				
33	เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ				
34	ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครูและชุมชน				



ข้อที่	ข้อความ	1	0	-1	หมายเหตุ
35	ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ				
36	<b>ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้</b> วางแผนงานด้วยความรอบรู้ ระมัดระวัง				
37	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ				
38	รู้จักกาลเทศะในการบริหารงาน				
39	ศึกษานุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง				
40	ศึกษาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี				
41	เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ				
42	ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ				
43	พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น				
44	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน				
45	ตัดสินใจปัญหาจากงานวิจัย				
46	<b>ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม</b> ซื่อสัตย์และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน				
47	รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ				
48	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ				
49	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น				
50	อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น				
51	ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์				
52	แบ่งปันความสุขและโอกาสให้ผู้อื่น				

ข้อที่	ข้อคำถาม	1	0	-1	หมายเหตุ
53	ใช้สติปัญญาในการบริหารงาน				
54	ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน				
55	บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน				
56	ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู				
57	จัดทำป้ายและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน				
58	ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ				
59	จัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา				
60	สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจนไม่คลุมเครือจนนำไปสู่การแตกแยก				
61	ปฏิบัติกับครอบครัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม				
62	เป็นตัวอย่างและแบบอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน รุ่งรัง				

### ตารางแสดงค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถาม

ตาราง แสดงค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (N = 5 คน)

รายการข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง			IOC = $(\sum R)/N$
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	2	2	1	0.20
2	4	1	0	0.80
3	5	0	0	1.00
4	4	1	0	0.80
5	3	2	0	0.60
6	4	1	0	0.80
7	5	0	0	1.00
8	3	1	1	0.40
9	5	0	0	1.00
10	3	1	1	0.40
11	4	1	0	0.80
12	2	1	2	0.00
13	2	2	1	0.20
14	5	0	0	1.00
15	4	1	0	0.80
16	4	1	0	0.80
17	4	1	0	0.80
18	3	1	1	0.40
19	5	0	0	1.00
20	3	1	1	0.40
21	5	0	0	1.00

รายการข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง			IOC = ( $\sum R$ )/N
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
22	4	1	0	0.80
23	4	1	0	0.80
24	4	0	1	0.60
25	5	0	0	1.00
26	5	0	0	1.00
27	4	0	1	0.60
28	3	2	0	0.60
29	4	1	0	0.80
30	3	2	0	0.60
31	5	0	0	1.00
32	4	1	0	0.80
33	5	0	0	1.00
34	5	0	0	1.00
35	5	0	0	1.00
36	3	1	1	0.60
37	5	0	0	1.00
38	1	3	1	0.00
39	3	2	0	0.60
40	4	1	0	0.80
41	4	1	0	0.80
42	5	0	0	1.00
43	3	2	0	0.60
44	2	2	1	0.20
45	1	3	1	0.00
46	4	0	1	0.60

รายการข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง			IOC = ( $\sum R$ )/N
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
47	5	0	0	1.00
48	5	0	0	1.00
49	5	0	0	1.00
50	4	1	0	0.80
51	3	2	0	0.60
52	2	2	1	0.20
53	3	1	1	0.40
54	5	0	0	1.00
55	4	1	0	0.80
56	4	1	0	0.80
57	5	0	0	1.00
58	3	1	1	0.40
59	5	0	0	1.00
60	3	2	0	0.60
61	2	1	2	0.00
62	3	1	1	0.20

การหาความเชื่อมั่นเครื่องมือวิจัย

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

Mean	Std Dev	Cases
1. V13.4000	.8550	30.0
2. V23.5667	.9714	30.0
3. V33.6333	1.0981	30.0
4. V43.6333	1.1885	30.0
5. V53.7667	1.0726	30.0
6. V63.5333	1.1366	30.0
7. V73.5667	1.0400	30.0
8. V83.5000	.7768	30.0
9. V93.4333	.9353	30.0
10.V103.5333	1.1666	30.0
11.V113.6667	1.1842	30.0
12.V123.7667	1.0400	30.0
13.V133.7333	1.1427	30.0
14.V143.7667	1.1651	30.0
15.V153.8333	1.1472	30.0
16.V163.7667	1.1043	30.0
17.V173.6667	1.1842	30.0
18.V183.7000	1.1492	30.0
19.V193.6667	1.1842	30.0
20.V203.7333	1.2015	30.0
21.V213.6333	1.1885	30.0
22.V223.7000	1.0875	30.0
23.V233.7000	1.0875	30.0
24.V243.6667	1.0613	30.0

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

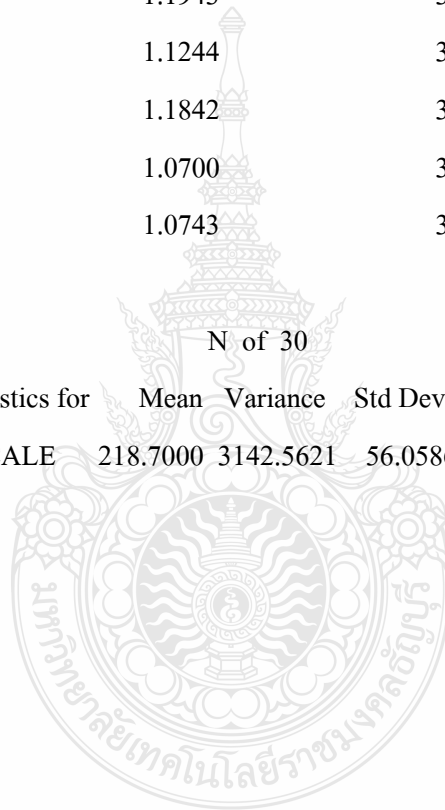
Mean	Std Dev	Cases
25.V253.5667	1.0063	30.0
26.V263.7667	1.1043	30.0
27.V273.5333	.9371	30.0
28.V283.6000	1.1017	30.0
29.V293.6667	1.1547	30.0
30.V303.6667	1.0283	30.0
31.V313.5667	1.1351	30.0
32.V323.6333	1.1290	30.0
33.V333.6000	.9685	30.0
34.V343.5000	.8610	30.0
35.V353.6667	1.0283	30.0
36.V363.7333	.9803	30.0
37.V373.4000	.9685	30.0
38.V383.4667	1.0080	30.0
39.V393.6667	.9942	30.0
40.V403.6333	.9643	30.0
41.V413.5333	.9371	30.0
42.V423.5333	.8604	30.0
43.V433.5333	.9732	30.0
44.V443.6667	1.2685	30.0
45.V453.8000	1.1265	30.0
46.V463.8000	1.0954	30.0
47.V473.7000	1.0554	30.0
48.V483.6667	1.0933	30.0
49.V493.7333	.9803	30.0
50.V4503.7000	1.1188	30.0

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

<b>Mean</b>	<b>Std Dev</b>	<b>Cases</b>
51.V513.7000	1.0875	30.0
52.V523.6000	1.1326	30.0
53.V533.6333	1.1290	30.0
54.V543.5667	1.2229	30.0
55.V553.7333	1.1427	30.0
56.V563.7667	1.1943	30.0
57.V573.6667	1.1244	30.0
58.V583.6667	1.1842	30.0
59.V593.6000	1.0700	30.0
60.V603.8667	1.0743	30.0

N of 30

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	218.7000	3142.5621	56.0586	60





**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

	Item-total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
V1	215.3000	3068.4931	.7742	.9944
V2	215.1333	3063.3609	.7278	.9944
V3	215.0667	3045.8575	.7879	.9943
V4	215.0667	3024.7540	.8903	.9943
V5	214.9333	3040.5471	.8527	.9943
V6	215.1667	3029.0402	.8970	.9942
V7	215.1333	3043.9126	.8502	.9943
V8	215.2000	3073.6828	.7927	.9944
V9	215.2667	3048.5471	.9018	.9943
V10	215.1667	3021.4540	.9337	.9942
V11	215.0333	3019.5506	.9344	.9942
V12	214.9333	3055.1678	.7507	.9944
V13	214.9667	3042.3092	.7849	.9944
V14	214.9333	3040.1333	.7867	.9944
V15	214.8667	3045.5678	.7556	.9944
V16	214.9333	3043.2368	.8052	.9943
V17	215.0333	3019.8954	.9317	.9942
V18	215.0000	3026.3448	.9087	.9942
V19	215.0333	3028.1023	.8675	.9943
V20	214.9667	3017.6885	.9350	.9942
V21	215.0667	3017.3057	.9485	.9942

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

	Item-total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
V22	215.0000	3034.6897	.8904	.9943
V23	215.0000	3039.3793	.8506	.9943
V24	215.0333	3044.2402	.8299	.9943
V25	215.1333	3047.9816	.8421	.9943
V26	214.9333	3038.4782	.8449	.9943
V27	215.1667	3048.7644	.8979	.9943
V28	215.1000	3035.4034	.8727	.9943
V29	215.0333	3028.9989	.8830	.9943
V30	215.0333	3039.2057	.9022	.9942
V31	215.1333	3028.6023	.9018	.9942
V32	215.0667	3026.8920	.9208	.9942
V33	215.1000	3047.8172	.8773	.9943
V34	215.2000	3058.8552	.8711	.9943
V35	215.0333	3041.6195	.8806	.9943
V36	214.9667	3045.2057	.8910	.9943
V37	215.3000	3053.9414	.8192	.9943
V38	215.2333	3041.5644	.8992	.9943
V39	215.0333	3042.5161	.9031	.9942
V40	215.0667	3052.2023	.8393	.9943
V41	215.1667	3054.9023	.8377	.9943
V42	215.1667	3060.9713	.8493	.9943

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics				
	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
V43	215.1667	3043.6609	.9122	.9942
V44	215.0333	3030.5161	.7907	.9944
V45	214.9000	3026.5759	.9255	.9942
V46	214.9000	3032.7828	.8999	.9942
V47	215.0000	3038.0690	.8886	.9943
V48	215.0333	3033.7575	.8935	.9943
V49	214.9667	3042.4471	.9169	.9942
V50	215.0000	3037.1034	.8450	.9943
V51	215.0000	3030.7586	.9238	.9942
V52	215.1000	3032.2310	.8742	.9943
V53	215.0667	3028.0644	.9112	.9942
V54	215.1333	3015.3609	.9360	.9942
V55	214.9667	3024.8609	.9260	.9942
V56	214.9333	3022.6851	.9020	.9942
V57	215.0333	3032.7230	.8767	.9943
V58	215.0333	3053.8954	.6667	.9945
V59	215.1000	3037.6793	.8796	.9943
V60	214.8333	3048.0057	.7874	.9943

### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0                      N of Items = 60

Alpha = .9944





ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขออนุญาตจากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสระบัว

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาบุญกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020





ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน โรงเรียนวัดโสภณาราม

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน โรงเรียนชุมชนประชาภิกรอำนวยเวทย์

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดกำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาคด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาบุญกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 0031

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดธรรมราชฎ์เจริญผล

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตาม  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ สิริระชนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวระพีพรรณ  
คณาฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียด  
กำหนดวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาคด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 1579

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

22 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผล

เรียน ดร.สมชาย สังข์สี

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ ศรีน้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผลให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาบุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 1578

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

22 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผล  
เรียน นายทรงวุฒิ สุขนาวิ

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ ศรีน้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้อย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผลให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนาอนุกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020

ที่ ศธ 0578.02 / 1584



คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

22 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผล  
เรียน ดร.ไอลดา คล้ายสำริด

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตาม  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ ศรีน้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความสามารถด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและ  
ประเมินผลให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนากุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



ที่ ศธ 0578.02 / 1580

คณะกรรมการอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

22 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผล  
เรียน ดร.อดิพร ทองหล่อ

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตาม  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
เขต 2” โดยมี รศ.ดร.คำรณ ศรีน้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความสามารถด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและ  
ประเมินผลให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ หาญวัฒนากุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร.025493207

ที่ บศ.165.1/2553 ๒๕๕๔

วันที่ 21 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผล

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม พันธุ์ไสว

เนื่องด้วย นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.คำณ ศรีน้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยด้านการวัดและประเมินผลให้แก่ นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา



**ภาคผนวก จ**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**



## แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
-ผู้บริหาร	24	8.7
-ผู้สอน	251	91.3
<b>รวม</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

## แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
-ขนาดใหญ่	50	18.2
-ขนาดกลาง	128	46.5
-ขนาดเล็ก	97	35.3
<b>รวม</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

## แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนด้านประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ความถี่	ร้อยละ
-ต่ำกว่า 5 ปี	106	38.5
-5 ปีขึ้นไป	169	61.5
<b>รวม</b>	<b>275</b>	<b>100</b>

## แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการสร้างความปลอดภัย	3.79	0.78	มาก
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.92	0.87	มาก
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	3.86	0.79	มาก
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	3.79	0.73	มาก
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	3.92	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการสร้างความพอประมาณ</b>			
1. ใช้หลักการความพอดีหรือความสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ในการจัดทำแผนงบประมาณ	3.71	0.89	มาก
2. รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ สถานะทางการเงินของโรงเรียน	3.82	0.87	มาก
3. วางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้า เป็นไปตามกรอบ งบประมาณระยะกลาง (MTEF)	3.78	0.91	มาก
4. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรมา	3.90	0.99	มาก
5. ระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการ จัดสรรมายังโรงเรียน	3.90	0.98	มาก
6. บุคลากรซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อ ไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่	3.75	0.95	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	3.87	0.93	มาก
8. พัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการ จัดการศึกษา	3.69	0.84	มาก
9. สรรวจทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	3.57	0.91	มาก
10. เตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุมคณะทำงาน ก่อน ปฏิบัติงาน	3.85	0.93	มาก
11. วางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้าน	3.91	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล</b>			
1. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	3.89	0.96	มาก
2. พิจารณาความดี ความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.83	0.94	มาก
3. สั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ ความสามารถเป็นหลัก	3.89	0.96	มาก
4. ปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ	3.96	0.94	มาก
5. ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่	3.93	0.96	มาก
6. เสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ	3.91	0.95	มาก
7. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.01	0.95	มาก
8. ตัดสินใจต่างๆ บนหลักประชาธิปไตย	3.91	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน</b>			
1. ตัดสินใจต่างๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	0.94	มาก
2. จัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ	3.85	0.89	มาก
3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก	3.87	0.91	มาก
4. ปกป้องความเสี่ยงนานาประการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน	3.86	0.92	มาก
จัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายรับ	3.88	0.92	มาก
5. ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ	3.89	0.91	มาก

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
6. ประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกันเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.95	0.94	มาก
7. เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อน ปฏิบัติงานตามแผน	3.81	0.88	มาก
8. เตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่างๆ ในโรงเรียนเสมอ	3.91	0.93	มาก
9. ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน	3.91	0.96	มาก
10. ประเมินศักยภาพของสถานศึกษาก่อนการตัดสินใจเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	3.78	0.92	มาก
11. สร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ	3.91	0.96	มาก
12. สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน	3.84	0.92	มาก
13. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมา ใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.71	0.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้</b>			
1. วางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสาร	3.72	0.83	มาก
2. ยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ	3.88	0.86	มาก
3. บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา	3.82	0.87	มาก
4. ศึกษาบุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง	3.59	0.82	มาก
5. ศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี	3.74	0.80	มาก
6. เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.90	0.86	มาก
7. ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนการตัดสินใจ	3.88	0.86	มาก
8. พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น	3.81	0.85	มาก
9. ตัดสินปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ	3.74	0.84	มาก
10. วางแผนในการคำนึงถึงการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด	3.83	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน  
ที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม</b>			
1. มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	4.03	1.00	มาก
2. รับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ	4.05	0.98	มาก
3. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ	4.03	0.98	มาก
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น	4.04	1.06	มาก
5. อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.00	1.01	มาก
6. ขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์	4.00	0.94	มาก
7. ให้โอกาสผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ	3.98	0.98	มาก
8. ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน	3.91	1.00	มาก
9. ปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	3.84	1.01	มาก
10. บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.89	0.94	มาก
11. ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู	3.81	0.99	มาก
12. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน	3.85	0.94	มาก
13. ปฏิบัติกิจทางศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ	3.86	0.97	มาก
14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจน	3.90	0.97	มาก
15. จัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา	3.72	0.98	มาก
16. ปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดีของบุคลากรในโรงเรียน	3.89	0.97	มาก
17. เป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มียีนสิน	3.84	0.94	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามประสบการณ์  
เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม	3.76	0.81	มาก	3.92	0.92	มาก
2. ด้านการสร้างภาพพจน์	3.67	0.80	มาก	3.87	0.76	มาก
3. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.85	0.91	มาก	3.96	0.84	มาก
4. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	3.76	0.83	มาก	3.93	0.75	มาก
5. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	3.71	0.77	มาก	3.84	0.71	มาก
6. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.91	มาก	3.98	0.81	มาก

แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
รายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	T	P-Value
1. ด้านภาพพจน์	-2.15	0.03*
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	-1.07	0.28
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	-1.72	0.09
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	-1.42	0.16
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	-1.41	0.16

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประสบการณ์เกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n	$\bar{X}$	SD.	t	P-Value
ต่ำกว่า 5 ปี	106	3.76	0.81	-1.64	0.10
5 ปีขึ้นไป	169	3.92	0.74		

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

แสดงการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

(n = 275)

การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1. การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโดยภาพรวม	4.09	0.63	มาก	3.85	0.77	มาก	3.44	0.83	มาก
2. ด้านการสร้างควม พอประมาณ	3.99	0.69	มาก	3.80	0.79	มาก	3.39	0.78	มาก
3. ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล	4.12	0.70	มาก	3.90	0.88	มาก	3.46	0.94	มาก
4. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.10	0.62	มาก	3.85	0.80	มาก	3.42	0.86	มาก
5. ด้านการบริหารงานบน ฐานของความรู้	3.98	0.63	มาก	3.80	0.72	มาก	3.40	0.82	มาก
6. ด้านการบริหารงานที่ ตั้งอยู่บนคุณธรรมและ จริยธรรม	4.17	0.70	มาก	3.89	0.87	มาก	3.52	0.92	มาก

แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	F	P-Value
1. ด้านความพอประมาณ	10.73	0.01*
2. ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล	12.54	0.01*
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	13.20	0.01*
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	11.07	0.01*
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	10.49	0.01*

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
ระหว่างกลุ่ม	13.81	2	6.90	12.67	0.01*
ภายในกลุ่ม	148.25	272	0.54		
<b>รวม</b>	<b>162.06</b>	<b>274</b>			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายด้านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		<b>3.44</b>	<b>3.85</b>	<b>4.09</b>
ใหญ่	3.44	-	-0.41*	-0.65*
กลาง	3.85		-	-0.24*
เล็ก	4.09			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มี การ วาง แผน งาน / โครงการ และดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการอย่างมี ประสิทธิภาพ	14	35.0	1.งบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน	11	50.0	1.เพิ่มงบประมาณ	4	57.14
2.จัดสรรทรัพยากรอย่าง ประหยัด คุ่มค่า เช่น การใช้ จ่ายเงินอย่างคุ่มค่า, การ ปรับปรุงของเก่ามาใช้ใหม่, การตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ที่มีอยู่ให้พร้อมใ้ช้อยู่ เสมอ	12	30.0	2.บุคลากรไม่เพียงพอต่อการ พัฒนางาน	2	9.1	2.นำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใ้ใช้อย่าง เคร่งครัด	1	14.29
3.การพัฒนาจิต เช่น ฝึกจิต ใ้รู้จักพอประมาณ เดินทาง สายกลาง เห็นแก่ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ	5	12.5	3.นักเรียนขาดจิตสำนึกในการ ประหยัดอดออม และการรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ	2	9.1	3.ควรไ้ไตร่ตรองปัญหา อย่างละเอียด และเน้นการ มีส่วนร่วมในการทำงาน	1	14.29

## แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
กั้น อบรมคุณธรรม								
4.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกๆ ด้าน	2	5.0	4.ครูมีหนี้สินมากส่งผลกระทบต่อการทำงาน	2	9.1	4.ให้ยึดหยุ่นตาม สถานการณ์	1	14.29
5.ลดการสร้างหนี้สิน	2	5.0	5.การตัดสินใจไม่รอบคอบ	1	4.5			
6.สอดแทรกหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน หลักสูตร	2	5.0	6.การงบประมาณใช้ เวลานาน	1	4.5			
7.ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1	2.5	7.อาคารที่ใช้อ้อมมีสภาพเก่าต้อง ใช้งบประมาณในการซ่อมแซม มาก	1	4.5			
8.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์	1	2.5	8.คนปัจจุบันมีความเห็นแก่ตัว มากขึ้น	1	4.5			
9.เก็บออมเงิน และหา ช่องทางนำเงินไปลงทุน	1	2.5	9.การยึดมั่นในความคุ้มค่ามาก เกินทำให้ขาดการมีส่วนร่วม	1	4.5			

## แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหาร โดยใช้เหตุผล

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ	18	56.3	1.บางคนยังมีทิวี่ ใช้อารมณ์ ในการแก้ปัญหา	4	33.3	1.ควรมีการประชุมชี้แจง หลักการให้เข้าใจตรงกัน	2	50.0
2.มีการมอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ	4	12.5	2.ขาดแคลนบุคลากร ภาระ งานมาก ส่งผลกระทบต่อการ ทำงานร่วมกัน	3	25.0	2.แบ่งงานให้ตรงกับ ผู้รับผิดชอบหรือฝ่าย	1	25.0
3.สร้างความรู้ ความเข้าใจ ไม่เลือกปฏิบัติ	2	6.25	3.ขาดความรู้ ขาดครูที่มีความ ชำนาญเฉพาะด้าน ส่งผลทำ ให้ครูที่มีความสามารถหลาย ด้าน ต้องรับภาระงานมาก ไม่ มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วม	2	16.67	3.การวางแผนต่อคนที่มีความ ทิวี่	1	25
4.มีความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ในการทำงาน	2	6.3	4.ปัจจัยการดำรงชีพมีมากขึ้น อบรมมากขึ้น แต่ค่าครองชีพเท่าเดิม ทำให้คนเป็นหนี้ เพิ่มขึ้น	1	8.3			

แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหาร โดยใช้เหตุผล (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
5.การทำงานโดยพิจารณาความต้องการที่แท้จริง และความเป็นไปได้ในความสำเร็จเป็นสำคัญ	2	6.3	5.ขาดแรงจูงใจในการทำงาน	1	8.3			
6.ทำงานโดยยึดเป้าหมายเป็นหลัก	1	3.1	6.การตัดสินใจอย่างตัดสินใจลำบากเพราะมีจำนวนเท่ากัน และสำคัญเท่ากัน	1	8.3			
7.มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน	1	3.1						
8.ตัดสินใจภายใต้เหตุผลอย่างรอบคอบ ยึดหลักประหยัด สุจริต และลดอบายมุข	1	3.1						

แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มีการเตรียมการ โดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้าอย่างรัดกุม	13	43.3	1.ขาดทรัพยากรทั้งคน และงบประมาณ	2	66.7	1.เพิ่มทรัพยากร	2	66.7
2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนการทำงาน	4	13.3	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการให้ความรู้	1	33.3	2.นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับการเรียนการสอน	1	33.3
3.ไม่เสียดายและไม่ฟุ่มเฟือย	4	13.3						
4.สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการทำงาน	2	6.7						
5.สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และผูกจิตสำนึกให้คนรักองค์กร	2	6.7						
6.เน้นความถูกต้อง	1	3.3						
7.ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ	1	3.3						

แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน (ต่อ)

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
8.มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน	1	3.3						
9.ประชาสัมพันธ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากรและนักเรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	1	3.3						
10.การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1	3.3						





แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.มีการทำแผน จัดคนทำงานให้ตรงตามแผนและความรู้ความสามารถ	9	34.6	1.การสนับสนุนงบประมาณไม่ทั่วถึง	2	33.3	1.กระตุ้นบุคลากรให้ขยันแสวงหาความรู้	2	66.7
2.ส่งเสริมคนในองค์กรให้ได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	7	26.9	2.การอบรมในเวลาราชการทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	1	16.7	2.สนับสนุนงบประมาณ	1	33.3
3.พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์	6	23.1	3.บุคลากรมีความรู้แตกต่างกัน	1	16.7			
4.ปรับหลักสูตรให้ส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2	7.7	4.ขาดการศึกษาองค์ความรู้ที่แท้จริง	1	16.7			
5.ยอมรับความคิดเห็นเชิงวิชาการ	1	3.9	5.ความรู้ลดลงตามกาลเวลา	1	16.7			
6.คิดก่อนตัดสินใจ	1	3.9						

แสดงข้อคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม

หลักการ กระบวนการ วิธีการบริหาร			ปัญหา อุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	ข้อคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.ยึดหลักธรรมในการบริหาร	11	42.3	1.คนยังขาดคุณธรรม	2	50.0	1.ส่งเสริมการอบรมธรรมะ และ นำ ำ ธรรมะ มา ประยุกต์ใช้ในการทำงาน	2	66.7
2.ส่งเสริมครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	5	19.2	2.โรงเรียนอยู่ไกลวัด ขาดงบประมาณสนับสนุน	1	25.0	2.สนับสนุนงบประมาณ	1	33.3
3.ดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี	3	11.5	3.คนเสียสละน้อยลง	1	25.0			
4.มีความโปร่งใสในการทำงาน	3	11.5						
5.ทำงานเป็นทีม	1	3.9						
6.ดำรงตนอย่างพอเพียง	1	3.9						
7.มีการประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน	1	3.9						
8.มองเห็นความแตกต่างของคน	1	3.9						

## ประวัติผู้เขียน (Biography)

ชื่อ – สกุล	นางสาวระพีพรรณ คณาฤทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	3 ตุลาคม 2503
ที่อยู่	73/9 หมู่ 11 ซอยแจ้งขัน 1 ถนนพหลโยธิน ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
การศึกษา	สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปี พ.ศ.2526 สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ.2551
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ.2527 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านชากนา สปจ.ชลบุรี พ.ศ.2531 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านชากนา สปจ.ชลบุรี พ.ศ.2535 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านชากนา สปจ.ชลบุรี พ.ศ.2536 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม สปจ.ปทุมธานี พ.ศ.2538 อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม สปจ.ปทุมธานี พ.ศ.2541 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม สปจ.ปทุมธานี พ.ศ.2547 ครู อันดับ คศ 2 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม สพท.ปทุมธานี เขต 2 พ.ศ.2550 รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนชุมชนประชาติปัตย์วิทยาการ สพท.ปทุมธานี เขต 2 พ.ศ.2552 ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนวัดคอนประดู่ สพท.พระนครศรีอยุธยาเขต 1 พ.ศ.2553 – ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ สพท.ปทุมธานี เขต 2