



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่
(New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม
คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
Guidelines for developing a New Normal model of cooperative education,
a case study of Bachelor of Science program in health and aesthetics,
Faculty of Intergrative Medicine, Rajamangala University
of Technology Thanyaburi

ณัฐชา รติสรค์กุล

คณะการแพทย์บูรณาการ

ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมงานวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปี 2564

ชื่อโครงการวิจัย	แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผู้วิจัย	นางสาวณัฐชา รติสรศักดิ์กุล
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา
ปี พ.ศ.	2564

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) 3) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) และ 4) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักศึกษา จำนวน 19 คน อาจารย์นิเทศ จำนวน 8 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Yamane โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Question) เพื่อเน้นในเรื่องของความคิดเห็นสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยมีความเชื่อมั่นของกลุ่มนักศึกษา 0.96 อาจารย์นิเทศ 0.90 และสถานประกอบการ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) มีความสัมพันธ์กัน ทั้งในด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : สหกิจศึกษา, รูปแบบการฝึกสหกิจศึกษา, ความปกติใหม่

Research Project	Guidelines for developing a New Normal model of cooperative education, a case study of Bachelor of Science program in health and aesthetics, Faculty of Intergrative Medicine, Rajamangala University of Technology Thanyaburi
Author	Miss. Natcha Ratisunkul
Position	Educator
Year	2021

ABSTRACT

The purpose of this research was to study 1) to analyze the problems and obstacles of cooperative education training in a New Normal situation (New Normal) 2) to study the needs of enterprises that wish to accept students to practice cooperative education in the situation. 3) Improve the cooperative education training model to be in line with the New Normal situation (New Normal) and 4) to develop the cooperative education training guideline in accordance with the New Normal situation (New Normal) a case study of Bachelor of Science program in health and aesthetics, Faculty of Intergrative Medicine, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The sample group used in the research consisted of 19 students, 8 supervisors and 9 establishments. The sample size was determined according to Yamane's formula by using the research tools as a rating scale questionnaire and The In-depth Interview is an open question format to focus on opinions for cooperative education in New Normal situations. The confidence among students was 0.96, lecturers 0.90, and establishments 0.95. The statistics used in the data analysis were frequent, percentage, mean, standard deviation.

The results of the study found that The sample group had their opinions on the guidelines for the development of the cooperative education training model in the New Normal situation. Both in consulting and problem solving The selection of students to work in cooperative education in the workplace The establishment and environment in terms of procurement of cooperative education training establishments and the preparation of cooperative education students Overall, the average is at a high level.

Keyword : Cooperative Education, Cooperative Education Training Model, New Normal

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์ บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2564 สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความตั้งใจและ มุ่งมั่นในงานที่รับผิดชอบของผู้วิจัย ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากคณาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาท ความรู้จึงเป็นพลังให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบคุณคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และสถานประกอบการที่สละเวลาในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารคณะการแพทย์บูรณาการ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ และเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินโครงการวิจัย เป็นอย่างสูง ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยให้ คำปรึกษา และขอขอบคุณผู้ที่อยู่เคียงข้างให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งสำหรับ ผู้วิจัย

สุดท้ายนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาค้นคว้าวิจัยนี้จักเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงผู้สนใจ หากมีข้อผิดพลาดหรือมีข้อเสนอแนะประการใดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยใน ด้านต่าง ๆ โปรดให้คำแนะนำมายังผู้วิจัย จักขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ณัฐชา รติสรณ์กุล

กันยายน 2565

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 กรอบแนวคิด.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
1.6 นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสหกิจศึกษา.....	7
2.2 แนวคิดการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษา.....	10
2.3 บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษา	10
2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติใหม่ (New Normal).....	14
2.5 ผลกระทบการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	24
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	28

สารบัญ (ต่อ)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	29
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
3.6 ระยะเวลาที่ทำวิจัย.....	30
3.7 สถานที่ทำการวิจัย	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์	51
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
5.1 สรุปผลการวิจัย	68
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	70
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	73
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม (Questionnaire).....	80
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์ (Focus Group).....	91
ภาคผนวก ค การตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย.....	95
ภาคผนวก ง การขอรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....	97
ประวัติผู้วิจัย	149

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 4



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในการวิจัย	25
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มนักศึกษา จำนวน 19 คน.....	31
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มอาจารย์นิเทศ จำนวน 8 คน.....	32
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มสถานประกอบการ จำนวน 9 คน.....	33
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้	34
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้	35
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ดังนี้.....	36
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน สถานประกอบการ ดังนี้.....	37
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ดังนี้.....	38
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้.....	39
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้	40
ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้	41
ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ดังนี้.....	42
ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน สถานประกอบการ ดังนี้.....	43
ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ดังนี้.....	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้.....	45
ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถาน ประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ ละด้าน ดังนี้.....	46
ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถาน ประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการ เตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้.....	47
ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถาน ประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการ ปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ดังนี้.....	48
ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถาน ประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้าน คุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ดังนี้.....	49
ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถาน ประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถาน ประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้.....	49
ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มนักศึกษา จำนวน 19 คน.....	51
ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มอาจารย์นิเทศ จำนวน 8 คน.....	57
ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มสถานประกอบการ จำนวน 9 คน.....	61

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

คณะกรรมการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ในระดับปริญญาตรี 4 ปี โดยมีจุดมุ่งหมาย ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อบูรณาการภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรนี้ จะมีความชำนาญทั้งทางด้านทฤษฎีและด้าน การปฏิบัติจากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์จริง รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ การฝึกสหกิจศึกษาจึงเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระทำร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเตรียม ตัวเพื่อเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา รวมทั้งนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ในสภาวะ แวดล้อมที่เป็นจริง ทำให้ได้รับประสบการณ์โดยตรงด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึก สหกิจศึกษากับสถานประกอบการจริง อันจะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา โดย เป็นโอกาสอันดีที่นักศึกษาจะได้พิจารณาตนเองว่ามีความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเองเหมาะสม กับงานประเภทใด ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันสหกิจศึกษาทวีความสำคัญมากขึ้น มีสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอก ประเทศใช้สหกิจศึกษาเป็นแนวทางจัดการศึกษาในเกือบทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าประสงค์ตรงกัน คือ การ เสริมคุณภาพบัณฑิตให้ได้รับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการถือเป็นส่วน สำคัญของการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการทำงานได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา (สำนักสหกิจ ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561) แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่าง รวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ทุกคนจึงจำเป็นต้องมีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตรในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผล กระทบในทุกด้านทั้งภาครัฐธุรกิจ บริการ สังคมและอุตสาหกรรม และยังส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ของไทยในทุกระดับชั้น สถานศึกษา รวมถึงสถานประกอบการต้องถูกปิดเพื่อลดช่องทางการแพร่กระจาย ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ขณะที่รัฐบาลได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกัน

การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อาทิ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรโดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของสถาบันการศึกษาทุกประเภทเพื่อจัดการเรียน การสอน การสอบ ผีกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ การปิดสถานบริการหรือสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่โรคทั่วราชอาณาจักร ว่าด้วยโรคติดต่อพิจารณาสั่งปิดสถานบริการ สถานประกอบการที่มีลักษณะคล้ายสถานบริการ สถานประกอบกิจการนวด หรือสถานบริการอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน โดยให้สั่งปิดสถานที่ดังกล่าวไว้เป็นการชั่วคราว โดยให้ประเมินสถานการณ์และดำเนินการตามมาตรการหรือแนวปฏิบัติ ที่นายกรัฐมนตรีกำหนด (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) ซึ่งผลกระทบครั้งนี้มีผลโดยตรงต่อนักศึกษาที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และส่งผลกระทบในระยะยาวทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบัน และต้องเตรียมเพื่ออนาคต ในบทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะการฝึกสหกิจศึกษา การเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และการหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ดังนั้น ในเรื่องของการฝึกสหกิจศึกษาต้องเร่งปรับให้ทันไปตามความต้องการของตลาดให้สามารถก้าวผ่านช่วงรอยต่อของการฟื้นตัวจากการบอบช้ำทางเศรษฐกิจจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ไปสู่เศรษฐกิจใหม่ซึ่งแตกต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิงให้ได้ ซึ่งการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในช่วงวิกฤตการณ์ในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาไม่ให้หยุดชะงัก ท่ามกลางสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากที่สุดอันจะนำไปสู่การสร้างทักษะอันจะเป็นประโยชน์ในอนาคตต่อไป (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

จากความสำคัญและที่มาของการโครงการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและนำมาเขียนเป็นโครงการวิจัยครั้งนี้ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นว่าการฝึกสหกิจศึกษามีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างมากต่อการศึกษา เมื่อต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) คณะการแพทย์บูรณาการจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในช่วงที่มีการกำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม มีความเฉพาะเจาะจงในการส่งเสริมและสนับสนุนสุขภาพ (Health promotion services) โดยรูปแบบการให้บริการอาจจะต้องมีการสัมผัสร่างกาย เช่น การบริการสปา การบริการทรีทเมนท์ทั้งใบหน้าและร่างกาย ฯลฯ ซึ่งการเรียนรู้จากการฝึกสหกิจศึกษาควรเกิดจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้การฝึกสหกิจศึกษาดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ การเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการณ์ในครั้งนี้ที่จะต้องจัดการการฝึกสหกิจศึกษาภายใต้รูปแบบ

การดำเนินชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมใส่หน้ากากอนามัย ฯลฯ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเขียนโครงการวิจัยนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร และเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

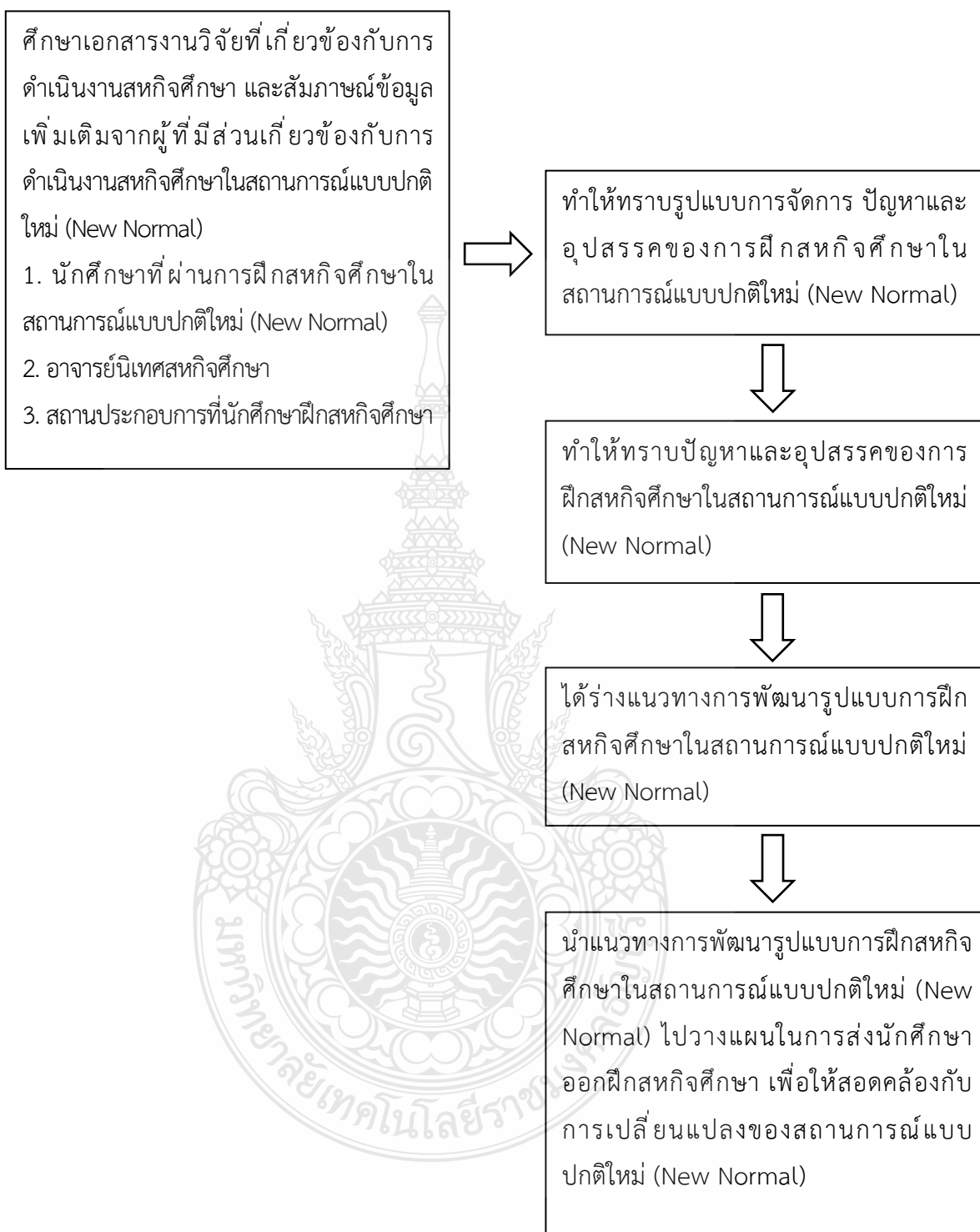
1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

1.2.3 เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

1.2.4 เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

1.3 กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในการศึกษา แสดงดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา : แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.4.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่

1) นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education)

2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน

3) สถานประกอบการ ที่นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 19 แห่ง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษา 2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และ 3) สถานประกอบการ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 นำไปใช้ในการจัดการ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.5.2 นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

1.5.3 เป็นแนวทางให้กับนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.6 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาของคณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“อาจารย์นิเทศ”	หมายความว่า	บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผล และประสานงานกับ แหล่งฝึก
“เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา”	หมายความว่า	นักวิชาการศึกษาประจำหน่วยงานที่คณะผู้บริหาร มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่งานสหกิจ ศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพการแพทย์แผน ไทยประยุกต์
“วิชาสหกิจศึกษา”	หมายความว่า	วิชาที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบใน สถานประกอบการของรัฐหรือเอกชน เสมือนเป็น พนักงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาหนึ่ง ภาคการศึกษา
“สถานประกอบการ”	หมายความว่า	หน่วยงานของรัฐ หรือสถานประกอบการของเอกชน ที่เข้าร่วมระบบสหกิจศึกษา ของคณะกรรมการแพทย์ บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“รูปแบบการฝึกสหกิจศึกษา”	หมายความว่า	ลักษณะการดำเนินการจัดการฝึกสหกิจศึกษาที่แสดง ถึงความสัมพันธ์ของกระบวนการ ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ
“ความปกติใหม่”	หมายความว่า	รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและ แนวทางปฏิบัติที่คุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคย คาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการศึกษาวิจัย ดังนี้

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสหกิจศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาของสหกิจศึกษา

การก่อเกิดสหกิจศึกษาไทยเริ่มขึ้นในสมัยรัฐบาล ฯพณฯ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นนายกรัฐมนตรี เห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นในภูมิภาค และรัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยจำนวน 2 แห่ง คือ ที่จังหวัดนครราชสีมา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) และที่จังหวัดนครศรีธรรมราช (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์) ซึ่งคณะกรรมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่ง และคณะกรรมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงรายซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยตั้งใหม่ ได้ทำการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตรูปแบบใหม่ให้มีความแตกต่างกับมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งมานาน โดยการนำเอาข้อมูลแผนพัฒนาอุดมศึกษา 15 ปี มากำหนดแนวทางยุทธศาสตร์การพัฒนาบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ประกอบกับข้อมูลการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัยได้ทำการติดตามผลการใช้บัณฑิต (พาทิศ คงโสมมา, 2555) พบว่า ปัญหาคุณภาพบัณฑิตมีดังนี้

- 1) บัณฑิตมีความรู้ภาคทฤษฎีแต่เกิดช่องว่างระหว่างการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติหรือการประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติ
- 2) บัณฑิตที่สำเร็จไปต้องการเป็นพนักงานในสำนักงานมากกว่า แต่ความต้องการขององค์กรผู้ใช้ต้องการบัณฑิตที่ทำงานกลางแจ้งได้
- 3) บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่ดี จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก คณะกรรมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง มีความเห็นตรงกันว่าวิธีการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพบัณฑิตได้ผลดี คือ การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่ได้ดำเนินการนำร่องจัดการเรียนการสอนระบบสหกิจศึกษาโดยออกแบบหลักสูตรและจัดระบบการศึกษารองรับสหกิจศึกษา

ต่อมาปี พ.ศ. 2545 ทบวงมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็น ถึงความสำคัญของสหกิจศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาขึ้นเป็นโครงการเร่งด่วน และรัฐมนตรีว่าการ

ทบวงมหาวิทยาลัยในขณะนั้นได้ประกาศนโยบายสนับสนุนด้านการเงินแก่สถาบันอุดมศึกษาที่จัดสหกิจศึกษา การดำเนินงานสหกิจศึกษาในช่วงแรกนั้นเป็นแบบทวิภาคี โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับสถานประกอบการต่อมาได้พัฒนาความร่วมมือเป็นแบบพหุภาคีโดยมีสถาบันการศึกษากับสถานประกอบการเป็นหลัก และมีองค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน สมาคมวิชาการ วิชาชีพเข้ามาเป็นองค์กรสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น (พาทีศ คงโสมมา, 2555)

2.1.2 ความหมายของสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษา (Cooperative Education) เป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการผสมผสานระหว่างการเรียนของนักศึกษาในสถานศึกษา เข้ากับการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในฐานะเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษาเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับสภาพการทำงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะด้านวิชาชีพและทักษะด้านสังคม ก่อนสำเร็จการศึกษา อีกทั้งเป็นการศึกษาที่บูรณาการการเรียนในสถานศึกษากับการทำงานในสถานประกอบการ (สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561)

2.1.3 ประโยชน์ของสหกิจศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ใช้สหกิจศึกษาเป็นแนวการจัดการศึกษาระดับปริญญากว้างขวางขึ้นในเกือบจะทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าประสงค์ตรงกัน คือ การเสริมคุณภาพบัณฑิต ผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ถือเป็นส่วนสำคัญของการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมที่จะเลือกอาชีพ และเข้าสู่ระบบการทำงานทันทีที่จบการศึกษา ทำให้บัณฑิตสหกิจศึกษา “รู้จักตน รู้จักคน และรู้จักงาน” (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2564) โดยมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1) นักศึกษา

- ได้ประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขาวิชาเอก
- มีผลการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาดีขึ้นภายหลังการปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ
- เกิดการพัฒนาตนเอง มั่นใจในตนเองมากขึ้น
- เกิดทักษะการสื่อสารและการรายงานข้อมูล
- มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา
- เลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้อง
- เป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพและความพร้อมในการทำงานสูง

2) สถาบันการศึกษา

- เกิดความร่วมมือทางวิชาการและความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ
- ได้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
- ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน

3) สถานประกอบการ

- มีนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานตลอดปี
- พนักงานประจำมีเวลาที่จะทำงานสำคัญได้มากขึ้น
- ใช้เป็นวิธีคัดเลือกพนักงานได้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น
- มีโอกาสสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา
- เกิดภาพพจน์ที่ดีด้านการส่งเสริมการศึกษา
- เป็นการประชาสัมพันธ์องค์กร

(สำนักสทกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561)

2.1.4 บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษา

นักศึกษาสหกิจศึกษาจะต้องปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการในตำแหน่งที่แต่ละหลักสูตรพิจารณาเห็นว่าเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษา ระหว่างปฏิบัติงาน นักศึกษาสหกิจศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานประกอบการปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างเคร่งครัด นักศึกษาสหกิจศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรเห็นชอบว่าเป็นงานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษา หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน นักศึกษาสหกิจศึกษาจะต้องรีบติดต่ออาจารย์ผู้ประสานงานสหกิจศึกษาประจำหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ทันที่ นักศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และส่งรายงานสหกิจศึกษาแก่อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา รวมทั้งส่งแบบสอบถามการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา รายงานสหกิจ หลังกลับจากปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (สำนักสทกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561)

2.1.5 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศ

อาจารย์นิเทศ เป็นอาจารย์ประจำภาควิชา/สาขาวิชา ของนักศึกษาที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทำหน้าที่ดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสหกิจศึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงาน ทั้งปัญหาด้านวิชาการและปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาในสภาวะการทำงานจริง รับทราบและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาตลอดจนการแลกเปลี่ยนความก้าวหน้าทาง

วิชาการซึ่งกันและกันประเมินผลการดำเนินงานและรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยฯ ระหว่างที่นักศึกษาปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ (สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, 2561)

2.2 แนวคิดการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษา

สหกิจศึกษาถูกนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการเนื่องจากที่ผ่านมาการผลิตบัณฑิตมีคุณภาพที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ไม่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และนอกจากนี้จากการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยในขณะนั้น พบว่าสถานประกอบการเห็นว่าบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในฐานะ พนักงานขาดทักษะที่จำเป็นในการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่น หรือความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในสายอาชีพ แนวคิดหลักของการจัดการศึกษาสหกิจศึกษา ประกอบด้วย 2 แนวคิด คือ

1) การตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านการประกอบอาชีพ และการเข้าสู่ระบบการทำงานของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงโดย การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานตามหลัก “เรียนจากการทำ” (วิจิตร ศรีสะอ้าน และคณะ, 2552)

2.3 บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษา

2.3.1 เทคโนโลยีศึกษาก่อนหน้าการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) กับการเรียนการสอน

ระยะเวลาก่อนการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทการเรียนการสอนในลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมออนไลน์ แต่สัดส่วนอาจจะมีความสำคัญกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าออนไลน์ โดยมองว่าการจัดกิจกรรมออนไลน์เป็นเพียงสื่อเสริมจากกิจกรรมหลักในชั้นเรียน ที่ผ่านมามีบทบาทการใช้เทคโนโลยีศึกษาก่อนการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ใช้ในลักษณะของการผลิตสื่อมัลติมีเดีย ที่สามารถเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรียกว่า ชุดกิจกรรมออนไลน์หรือบทเรียนออนไลน์ เป็นการนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์แบบ Standalone มาใช้ได้บนเครือข่าย เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียน

การสอนผ่านเว็บโดยจำแนกเนื้อหาเป็นบท ๆ เป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ แต่ละบทเรียนสร้างในลักษณะของบทเรียนมัลติมีเดีย การนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1.1 บทเรียนออนไลน์สำหรับที่สถานศึกษา ส่วนใหญ่นำบทเรียนออนไลน์มาใช้ในลักษณะนี้ เนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมด้านอุปกรณ์มากกว่าที่บ้าน เป็นการเรียนการสอนเสริมมากกว่าการเรียนการสอนหลัก การสอนหลักยังคงเป็นการบรรยายจากอาจารย์ เพราะผู้เรียนเกิดข้อสงสัยจะมีโอกาสได้ซักถามจากผู้สอนได้ทันที โดยไม่ต้องรอการตอบกลับผ่านออนไลน์

1.2 บทเรียนออนไลน์สำหรับที่บ้าน การใช้ในลักษณะนี้ค่อนข้างมีน้อย เนื่องจากความพร้อมและสมรรถนะด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายของผู้เรียนตามบ้านนั้นไม่เท่าเทียมกันจะเกิดปัญหาและอุปสรรคสำหรับการเรียนการสอนได้ การโต้ตอบของผู้เรียนกับผู้สอนจะไม่ได้เกิดขึ้นทันทีใดจะต้องมีการนัดหมายล่วงหน้า

2. เทคโนโลยี MOOC (Massive Open Online Courseware) นำมาใช้สำหรับการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์กับผู้เรียนจำนวนมาก ตัวอย่างเช่น Thai MOOC ดำเนินการโดยโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เน้นเรื่องของการตอบสนองด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านคลิปวิดีโอที่สร้างขึ้น คลิปวิดีโอมีระยะเวลาการนำเสนอไม่นาน ศึกษาจากการอ่านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนแต่ละบทเรียน มีการทดสอบก่อนเรียน ทำแบบฝึกหัดส่งผ่านทางระบบการบริหารจัดการ สุดท้ายเป็นการทดสอบหลังการเรียนรู้ หากผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้ใบประกาศนียบัตร

3. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการเผชิญหน้ากับออนไลน์แบบ Asynchronous หรือ Non-real Time เวลาส่วนใหญ่ผู้เรียนอยู่ที่สถานศึกษา ผู้สอนมีโอกาสพบผู้เรียนซึ่งหน้าเป็นประจำทุกครั้งที่มีการเรียน ผู้สอนสามารถดูผลป้อนกลับหลังจากการเรียนได้ทันทีที่ผู้สอนใช้ออนไลน์เพียงเพื่อ 1) เพื่ออัปเดตใบความรู้ เอกสารความรู้ไฟล์นำเสนอ PowerPoint คลิปวิดีโอ ให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อนเข้าชั้นเรียน 2) เพื่อการส่งชิ้นงาน งานที่ผู้สอนมอบหมาย ผ่านทาง e-mail, Google app for Education รวมทั้งการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ร่วมด้วย เช่น Facebook และ Line สำหรับการติดต่อสื่อสาร

4. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้การเรียนการสอนผสมผสานออนไลน์ ร่วมกับเทคนิคการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เช่นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบ, บทเรียนออนไลน์ผสมผสานแนวคิดบทเรียนแสวงรู้บนเว็บ (Web Quest) ร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom), การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบ

ร่วมมือ, การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบสป็อค (SPOC: Small Private Online Course) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

กล่าวโดยสรุปบทบาทของเทคโนโลยีการศึกษากับการเรียนการสอนก่อนการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่วนใหญ่ผู้สอนใช้ในลักษณะการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เน้นการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในชั้นเรียนปกติเป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นสื่อเสริม เพื่อการทบทวนหรือการศึกษาเนื้อหามาก่อนการเข้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Allen and Seaman (2006) สมาคมสโตน ประเทศสหรัฐอเมริกา เสนอแนวคิดการจำแนกรูปแบบของการเรียนการสอนออนไลน์

2.3.2 เทคโนโลยีการศึกษาหลังการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หลากหลายองค์กรได้มีการจัดสัมมนาในประเด็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากการสัมมนาหลายครั้งพบว่า ผู้สอนจะต้องมีการปรับตัว เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์เพิ่มเติม เรียนรู้เทคนิควิธีการใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของตนเอง เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนให้ดีที่สุด ซึ่งผู้สอนควรมีหลักการใช้สื่อ (Mingsiritham, 2016) ดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการพิจารณาว่าผู้สอนจะเลือกใช้สื่อใดในการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด โดยพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

2. การเตรียมการ (Preparation) เพื่อให้การใช้สื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนการใช้สื่อการสอน ผู้สอนควรเตรียมความพร้อม ดังนี้

- 2.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน เป็นการศึกษาเนื้อหาที่ปรากฏในสื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกับที่ต้องการหรือไม่ การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้สอน การใช้เครื่องมือที่ระงับกระแงไม่ประหมา เป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้สอน หากผู้สอนไม่มีการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าอาจจะทำให้ความน่าเชื่อถือลดน้อยลงได้

- 2.2 การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ผู้สอนควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละครั้งและลักษณะการใช้สื่อ โดยแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดว่าเนื้อหาในสื่อชิ้นนั้นเป็นอย่างไร

- 2.3 การเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ร่วมกัน สื่อบางอย่างต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์หรือเครื่องมืออื่นด้วย ดังนั้น ผู้สอนควรมีการทดลองใช้สื่อชิ้นนั้นก่อนใช้งานจริง

2.4 การเตรียมความพร้อมของสภาพแวดล้อมและสถานที่สอน สื่อแต่ละประเภทมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันไป เช่น ขนาดของห้องเรียนควรจัดให้เหมาะสมกับสื่อที่ใช้ สภาพของแสงหรือเสียงที่ควรจัดให้เหมาะสมเช่นกัน

3. การนำเสนอสื่อ (Presentation) ผู้สอนอาจจะกำหนดช่วงเวลาของการใช้สื่อเป็น 4 ชั้น คือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอนเนื้อหาบทเรียน ชั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ และชั้นสรุปบทเรียน

4. การประเมินผลผู้เรียน (Evaluation) ภายหลังจากใช้สื่อแล้วผู้สอนควรมีการซักถามผู้เรียน หรืออภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้นำเสนอไปแล้ว การเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รูปแบบประเมินจึงเปลี่ยนไป ผู้สอนจะต้องใช้การประเมินตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนหลาย ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จะช่วยให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น

2.3.3 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์

การเรียนการสอนออนไลน์ มีความแตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ จากประสบการณ์และการรับรู้ผ่านเวทีการสัมมนาต่าง ๆ เครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์นั้น จำแนกได้ดังนี้

1. Social Media เช่น Facebook ผู้สอนสามารถสร้างกลุ่มปิด โพสต์ข้อความ Upload ไฟล์เอกสารหรือคลิปวิดีโอให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งการ Live สอนผู้เรียนได้ วิธีการนี้ผู้เรียนสามารถใช้งานได้อย่างชำนาญ เนื่องจากคุ้นเคยกับโปรแกรม

2. Google Classroom เป็นการสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องในกลุ่ม Google Apps for Education เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถกำหนดรูบรีคส์ (Rubrics) การให้คะแนนชิ้นงาน การตรวจและให้ข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคลได้ รวมถึงการสร้างข้อสอบทำเป็นออนไลน์ การกรอกคะแนนและคำนวณเกรดได้

3. Microsoft Teams เป็นการสร้างห้องเรียนออนไลน์เช่นเดียวกับ Google Classroom แต่มีความซับซ้อนกว่า และ Microsoft พยายามรวบรวมความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้อยู่ในโปรแกรมเดียวกัน

4. LMS Moodle ย่อมาจาก Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment เป็นระบบจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านเว็บปัจจุบันมีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในด้านของการสร้างข้อสอบ การสร้างเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าศึกษา เป็นต้น

5. เครื่องมือสำหรับการสื่อสารสองทาง เช่น Zoom, Google Meet, Line, Messenger สำหรับผู้สอนได้สนทนากับผู้เรียนผ่านออนไลน์แบบ Real time เครื่องมือในประเภนี้เพื่อการสื่อสาร

เท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้เพื่อการเก็บคะแนน หรือจัดการเนื้อหาการสอนได้ จำเป็นจะต้องอาศัยเครื่องมืออื่น ๆ มาช่วยจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams เป็นต้น

6. เครื่องมือสำหรับการสร้างข้อคำถาม เช่น KAHOOT, QUIZZ, Multimeter ผู้สอนใช้เครื่องมือกลุ่มนี้เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนยังคงติดตามการสอนหรือไม่ โดยให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ ผู้สอนสามารถกำหนดข้อคำถามล่วงหน้า และให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามทุก 20 นาทีก็ได้

7. เครื่องมือสำหรับการระดมความคิดเห็น เช่น Padlet, Jam board, Microsoft Whiteboard ผู้สอนสามารถกำหนดประเด็นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น ทุกคนในกลุ่มก็จะเห็นว่าเพื่อนมีแนวความคิดอย่างไร เพราะกระดานอิเล็กทรอนิกส์นี้จะให้สิทธิ์ทุกคนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น เช่นเดียวกับการทำกิจกรรมการเขียนบนกระดานแล้วไปติดบนบอร์ด

2.3.4 บทบาทของผู้สอนที่เปลี่ยนไป

ในอดีตบทบาทของผู้สอนจะเน้นการบรรยายเป็นหลัก ร่วมกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน ไม่เช่นนั้นอาจจะติดตามเนื้อหาของการเรียนครั้งนั้น ๆ ไม่ทันแต่ปัจจุบันบริบทความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์พัฒนาเป็นอย่างมาก ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีการศึกษาดังกล่าวได้โดยง่าย ฉะนั้นการเรียนการสอนจึงมีการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบ และลักษณะการจัดกิจกรรม ที่อาศัยเทคโนโลยีประเภทออนไลน์มากขึ้น มีความน่าสนใจมากขึ้น บทบาทของผู้สอนจึงเปลี่ยนไปจากเดิม

2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติใหม่ (New Normal)

2.4.1 ความปกติใหม่ (New Normal)

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไมคุ้นเคยรูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวีถีดั้งเดิมหรือวนหาถึงอดีต โดยคำนี้กำเนิดขึ้นในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007-2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสาร และทำความเข้าใจถึงสถานะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน "New Normal" ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ "โควิด-19" ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ.

2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ เทคโนโลยีใหม่ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการย้ายเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขภาพ การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563)

2.4.2 การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal)

ด้านการจัดการเรียนการสอนจากแนวคิดของโกลด์บิช ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่ไว้อย่างน่าสนใจ คือ

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ไม้ตบคีย์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนได้ อย่างเคร่งครัด

3. การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียนทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้งสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้น เพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยโรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกันมาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4. การเรียน Home School คาดว่าการเรียนในรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตอบโจทย์

รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (วันเพ็ญ พุทธานนท์, 2563)

2.4.3 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่

การเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน ถ้าหากโรคระบาดนี้ยังมีอย่างต่อเนื่องก็จะทำให้เราต้องปรับการลงทุนจากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทำงานในระบบการศึกษาไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งพาสรรหาแหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริษัทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิธีคิดประสบการณ์ และกระบวนการทำงานสอดรับปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามีความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความรู้ของบุคคลการเปลี่ยนแปลงนี้คือความเคลื่อนไหวใหม่จะช่วยจัดการปิดกั้นศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรด้วยกัน ทั้งยังก่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการระบบและองค์กรโดยรวมได้อย่างน่าพึงพอใจ การทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้นใหม่การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กรจะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ทันความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อนขององค์กรด้วยเครือข่ายที่เชื่อมโยงบนแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ต้นทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตามแรงบันดาลใจของแต่ละคน นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2563)

2.5 ผลกระทบการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

คำว่า ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลสะท้อนที่เกิดจากการการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านสังคม สังคมการเรียนรู้มีผลกระทบจากมาตรการทางสาธารณสุข ในการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) หมายถึง การให้บุคคลอยู่ห่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร ในการทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การประชุม การนั่งคุยกัน การรับประทานอาหารโต๊ะเดียวกัน การปฏิสัมพันธ์

การยืนห่างกันในลิฟต์โดยสาร เป็นต้น ทุกคนสวมหน้ากากอนามัย แม้แต่การเดินทางก็ต้องสวมหน้ากากอนามัยด้วยเช่นกัน ระบบการประชุมออนไลน์ที่สามารถประชุมในที่ทำงานหรือที่บ้าน โดยไม่ต้องไปนั่งรวมกันในที่ประชุมเดียวกัน

2. ด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบอย่างรุนแรง การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้คนว่างงาน เพราะโรงงานปิดกิจการ ผู้ปกครองไม่มีรายได้ นักเรียน นักศึกษาไม่มีเงินใช้จ่าย เป็นค่าหน่วยกิต และอุปกรณ์การศึกษา สถาบันการศึกษามีรายได้ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอน รัฐบาลมีงบประมาณอุดหนุนการศึกษาลดลง สถานการณ์เหล่านี้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ

3. ด้านการศึกษา การศึกษาได้รับผลกระทบหลายด้าน กล่าวคือ

3.1 การจัดการเรียนการสอน เป็นหัวใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้เป็นโอกาสให้สร้างแนวคิดใหม่ทางการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ นวัตกรรมใหม่ เช่น ทำงานที่บ้าน เรียนที่บ้าน ในช่วงระบอบหนัก ทุกคนอยู่บ้าน ทำงานที่บ้าน พอสถานการณ์คลี่คลายลง ก็มีการเรียนสลับกัน ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน พบว่า นวัตกรรมทางการเรียนที่เหมาะสมที่สุดในช่วงระบอบ คือ การเรียนแบบผสมผสาน (Schwenger, 2018) เป็นวิธีสอนในระบบผสมผสานในหลายลักษณะตามแนวคิดและประสบการณ์ของผู้สอนและความสามารถของผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการสอนออนไลน์ผสมผสานกับสาระการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ เช่น ผสมผสานกับวิธีการของ Web-Based Technology ผสมผสานกับวิธีการสอนหลาย ๆ วิธี ผสมผสานกับเทคโนโลยีทางการสอนกับการสอนในชั้นเรียนปกติ และการใช้เทคโนโลยีทางการสอนกับการปฏิบัติงานจริง ซึ่งนิยมใช้กันมาก แต่ก็มีผลกระทบในลักษณะเป็นข้อสังเกตว่า การสอนในระบบออนไลน์อย่างเดียวได้ผลน้อย เพราะนักเรียนอาจไม่สนใจ หรือไม่มีความสนใจในตนเอง การสอนแบบนี้ต้องใช้ระบบตัวต่อตัวมาช่วยเสริมการเรียนรู้ด้วย

3.2 นักเรียนกับอาหารและสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เคยได้รับการดูแลจากโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพจากโรงเรียน จะได้รับผลกระทบเมื่อปิดโรงเรียน

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ นักเรียนต้องหยุดเรียน ระบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลง โอกาสทางการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว กับการเรียนด้วยตนเอง ผลลัพธ์การเรียนรู้ก็ได้รับผลกระทบ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะหรือการปฏิบัติ จะมีผลกระทบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง เมื่อสถานศึกษาปิด นักเรียนอยู่บ้านผู้ปกครองดูแลในวัยเด็ก ส่วนระดับอุดมศึกษา แม้ว่าจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ก็มีข้อจำกัดในการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้

3.4 ผลกระทบทางจิตวิทยาต่อนักเรียน นักเรียนนักศึกษาเกิดความเครียดจากภาวะที่ต้องอยู่บ้าน แม้ว่าจะมีการคลายมาตรการแล้วก็ตาม แต่การเข้าเรียน หรือเดินทางยังกังวลกับการ

กลับมาของการระบาดในรอบที่สองหรือสาม ความสูญเสียจากรายได้ ผลกระทบจากรายได้ของผู้ปกครอง การช่วยเหลือของรัฐ ก็ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั่วถึง และเนื่องจากยังไม่สามารถผลิตวัคซีนได้ ก่อให้เกิดความกังวลและความเครียด

3.5 ผลกระทบต่อผู้บริหารและครูผู้สอน

3.5.1 การบริหารวิกฤติ เป็นช่วงภาวะที่ผู้ได้รับผลกระทบในการบริหารที่ยาก ต้องจัดการกับภาวะวิกฤติที่เกิดจากมาตรการของรัฐ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ป้องกันไม่ให้เกิด แก๊ว สถานการณ์ด้วยความรวดเร็ว การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยความสำเร็จ จึงต้องเป็นนักสื่อสารที่ดี หรือหาคนที่ มีประสบการณ์การสื่อสารมาช่วย และมีทีมงานช่วยเหลือ ทั้งระหว่างการเกิดวิกฤติ และภายหลังวิกฤติ

3.5.2 ครูผู้สอน ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการสอนในชั้นปกติ มาเป็นการสอนแบบผสมผสาน และการเตรียมการสอนเมื่อสถานการณ์คลี่คลาย ซึ่งทั้งสองลักษณะต้องมีการออกแบบการเรียนการสอน การทดลองก่อนสอนจริง สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบ การจัดห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน การจัดช่วงเวลาสอน การทดสอบ รวมทั้งระเบียบและเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง

3.6 ผลกระทบต่อการให้บริการของสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครองจะได้รับผลกระทบ เมื่อสถานศึกษาปิดดำเนินงาน โครงการที่ตกลงต้องเลื่อน หรือยกเลิก การรวมกลุ่มต้องยกเลิกเช่นกัน งบประมาณก็ยกไปใช้จ่ายในการบริหารวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

สรุปการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ในภาวะวิกฤติได้ก่อให้เกิดโอกาสสร้างสรรค์งานใหม่ ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอน อาหารและสุขภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางจิตวิทยาต่อนักเรียน ต่อผู้บริหารและครูผู้สอน การให้บริการของสถานศึกษา ส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ ที่เคยปฏิบัติไม่สามารถดำเนินงานได้ดั้งเดิม หรือต้องปรับปรุง เพราะสถานการณ์เปลี่ยนในขณะเดียวกันก็พัฒนาสิ่งใหม่มาแทน การเรียนการสอนแบบใหม่ การทำงานแบบใหม่ สังคมแบบใหม่ ภายใต้สิ่งแวดล้อม แบบใหม่โดยการปฏิบัติตัวเป็นเวลานาน ซึ่งจะกลายเป็นชีวิตวิถีใหม่ในการดำเนินชีวิตในบริบทการศึกษา

2.5.1 การเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่

ความเปลี่ยนแปลงของชีวิตประจำวันหลังโควิดที่เริ่มกลับสู่สภาวะปกติ แต่เป็นภาวะปกติแบบใหม่ หรือที่เรียกว่า “New Normal” นั้น ส่งผลกระทบต่อทุกคนในสังคม เมื่อรัฐบาลประกาศการผ่อนคลายเป็นระยะที่ 5 อนุญาตให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On-Site) จะเห็นการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่โรงเรียน ที่ต้องเป็นไปตามมาตรการทางสาธารณสุข และตามบริบททางการศึกษา ในระดับชั้นต่าง ๆ ระดับปฐมวัยหรือเด็กเล็ก ประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา อาจเป็นชีวิตวิถีทางการศึกษาใหม่

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ราชบัณฑิตยสภา โดยคณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำนี้เอาไว้ว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่สำหรับ New Normal ในที่นี้จะใช้ชีวิตวิถีใหม่ ในบริบทการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นั้น ชีวิตวิถีใหม่พื้นฐาน คือ ด้านการสาธารณสุขของเมืองไทย โดยทางศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือ ศบค. มีการประกาศมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของโควิด-19 ที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ได้แก่ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง 2 เมตร ล้างมือ พกเจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด หลีกเลี่ยงกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ที่มีอาการป่วย เป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบชีวิตวิถีใหม่

ชีวิตวิถีใหม่ทางการศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านการดำรงชีพปัจจุบัน มาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในด้านการสาธารณสุขของเมืองไทยที่เป็นกรอบการดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะการเว้นระยะห่าง และด้านสุขภาพอนามัย การเดินทาง กิจกรรมทางสังคมในสถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนที่เป็นภารกิจหลัก ต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน ในขณะเดียวกัน ต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยี การทำงานที่บ้านของครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษา และการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบ โดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรม

2. ด้านการเรียนการสอน การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

3. ด้านการบริหารภาวะวิกฤติ การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในช่วงระหว่างการแพร่ระบาดยังอยู่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็น

ลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของสถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้า จัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

สรุปผลกระทบจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ก่อให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) คือ รูปแบบใหม่ในการจัดการศึกษา ในระหว่างการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) บนหลักการและพื้นฐานตามมาตรการทางสาธารณสุขของรัฐบาล ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการปรับตัวบนเงื่อนไขในเวลากำลั้งระบาดหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงินในรูปแบบใหม่ และการเตรียมการหลังการยุติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (After Crisis)

2.5.2 การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่

คำว่า การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ หรือ Design-Based New Normal เป็นคำใหม่ที่บูรณาการมาจากสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่กับแนวคิดของ Morrison (2010) เสนอรูปแบบ เรียกว่า ADDIE Model of Instructional Design ได้เสนอแนวทางการออกแบบไว้ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปปฏิบัติ (Implement) และ 5) การประเมินผล (Evaluation) และแนวคิด Design - Based Research จากการสังเคราะห์งานวิจัย 162 เรื่อง ระหว่างปี 2004-2013 พบว่า การศึกษาในองค์ประกอบที่สอดคล้องกับแนวคิดของ Morrison (2010) คือ ประกอบด้วย Design, Development and Redesign ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อม ดังนั้น จากผลกระทบและชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สถานศึกษา การออกแบบในระหว่างวิกฤติ และหลังวิกฤติ COVID-19 จึงมีความจำเป็น โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันการศึกษาต้องปรับตัว หรือปรับเปลี่ยนแนวคิดจากที่เคยทำงานแบบเดิม ต้องปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงระหว่างการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือยุติลง ชีวิตวิถีใหม่จึงไม่ใช่การแก้ปัญหาเดิม ๆ ปรากฏการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงควรออกแบบอนาคตของการศึกษาใหม่ในการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้น้ำหนักการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนให้มากกว่าการนั่งชั่วโมงเรียน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจของนักเรียนและความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความรักสามัคคีในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เป็นคนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ทำลายทางการเรียน พร้อมกับกลุ่มอื่น ๆ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ในสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนรวดเร็ว (Disruption) การพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง (Resilience) บนพื้นฐานของการสาธารณสุขที่ดี มาตรฐานทางการ

สาธารณสุขที่ดีจะเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในอนาคต ที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สถานศึกษาทุกระดับจะเป็นการเรียนรู้ของทุกช่วงวัย ระบบชั้นเรียนจะเปลี่ยนไป เป็นระบบความสามารถของผู้เรียน การนำระบบเทคโนโลยีมาจัดระดับความสำเร็จของผู้เรียน อาจารย์มหาวิทยาลัยจากสังกัดมหาวิทยาลัย ไม่มีคณะและภาควิชา แต่จะเป็นการรวมความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในการทำงานเป็นกลุ่มงาน เป็นต้น ดังนั้น การปรับตัวในอนาคตทางการศึกษาในอนาคต จากการวิเคราะห์ผลกระทบการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นำไปสู่การปรับตัวในอนาคตที่มีการออกแบบการศึกษาใหม่ นำแบบไปปฏิบัติ มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการออกแบบเพื่อการปรับตัวสถาบันการศึกษา โดยผู้บริหารและทีมงานต้องตระหนักถึงภาวะวิกฤติที่ต้องปรับแนวคิดคือ การปรับเปลี่ยน Mindset คำว่า Mindset ประกอบด้วย Growth Mindset คือ กรอบความคิดหรือทัศนคติ และแนวคิดแบบปรับตัวและพัฒนาต่อไปข้างหน้า ในการพัฒนาตนเองรูปแบบใหม่ ที่มีลักษณะยืดหยุ่น (Resilience) ส่วน Fixed Mindset คือการคิดแบบเดิมและพอใจจะเป็นเช่นนั้น Growth Mindset จึงพลิกกลับความคิด ให้ต่างจากเดิม และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าที่ต้องการจะเป็นในรูปแบบใหม่ (Desired New Normal) การปรับ Mindset จึงเป็นบันไดขั้นแรกของการปรับตัวหรือการออกแบบสถานศึกษาในอนาคตว่า 5 ปี 10 ปี ว่าจะเป็นอย่างไ บนพื้นฐานทางการสาธารณสุขที่ดีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายให้เป็นพลเมืองที่ดี (Smart Citizen) และมีอาชีพมั่นคง เป็นการออกแบบที่ท้าทายยิ่ง และควรเป็นการออกแบบเฉพาะตัวมากกว่าการออกแบบโดยใช้ทั่วไป ดังนี้

1. ด้านการบริหาร ควรต้องปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะของการออกแบบและขับเคลื่อนให้ เป็นตามแบบและเป้าหมายที่กำหนด ลักษณะการบริหารในขณะวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ แต่การบริหารภายในสถาบันการศึกษา แต่ละสถาบันต้องออกแบบในการบริหาร และต้องระมัดระวังว่า จะระบอบสอง หรือเชื้อโรคสายพันธุ์ใหม่ที่กำลังแพร่ระบาดที่เวียดนามจะเข้ามาเมืองไทยหรือไม่ และต้องคำนึงถึงว่าหลังพ้นวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) แล้ว จะบริหารอย่างไร และถ้านาคตจะป้องกันไม่ให้เกิดวิกฤติ เกิดแล้วจะแก้ไขอย่างไร เป็นการมองอนาคตทางการบริหาร ไม่ใช่รอให้เกิดและจึงแก้ไข ศึกษาบทเรียนจากการบริหารวิกฤติที่ผ่านมา หรือที่ประเทศไทย ดำเนินการแก้ไข เช่น สถานการณ์ 13 ชีวิตทีมหมูป่าติดถ้ำขุนน้ำนางนอน จังหวัดเชียงราย ซึ่งประสบความสำเร็จลงได้เพราะ “พลังสามัคคี” จนเป็นที่ยอมรับทั่วโลก หรือกรณีของประเทศนิวซีแลนด์ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และการบริหาร สถานการณ์วิกฤติของประเทศไทยในปัจจุบัน “การ์ดอย่าตก” Global COVID-19 จัดไทยพื่นตัวจาก COVID-19 อันดับ 2 ของโลก ได้รับการยกย่องทั่วโลก สรุปลงในภาพรวมจากตัวอย่างที่กล่าวมาจะมีหลักการ บริหารคล้ายกัน คือ ตัวผู้นำต้องเป็นผู้นำในการตัดสินใจ ลงมือทำอย่างรวดเร็ว และอยู่ในพื้นที่ สร้างความ

มั่นใจ โดยการสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นระบบเดียว มีทีมงานเฉพาะทาง การสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญ ต้องสื่อสารจากแหล่งที่ถูกต้อง ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ละจุดอย่างเป็นระบบที่มีการสื่อสารที่ถูกต้อง โดยกระบวนการทางการบริหาร คือการกำหนดเป็นนโยบาย การจัดทำแผนการบริหารหลัง COVID-19 ยุติ หรือแผนการบริหารความต่อเนื่อง (Education Continuity Plan-ECP) การกำกับติดตามและประเมิน นำผลมาปรับการออกแบบ ทั้งนี้ต้องจัดงบประมาณสนับสนุนด้วย

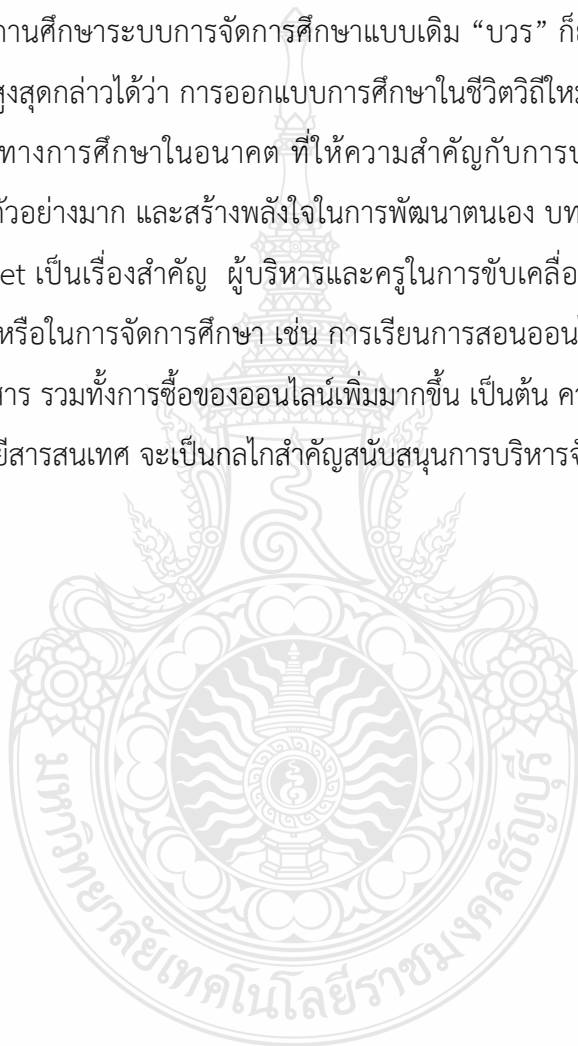
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบหลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญ ควรเป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อสังคมในอนาคต และความต้องการของผู้เรียน การศึกษาที่รับปริญญาที่มีความสำคัญน้อยลง คนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับอิทธิพลจากโซเชียลมีเดีย จะจัดห้องเรียนอย่างไรที่สอดคล้องกัน ห้องเรียนห้องเล่นเป็นห้องเดียว หรือห้องเรียน ห้องสมุด ห้องทำงานเป็นห้องเดียวกัน ที่ไม่มีหนังสือ (e-Library) ห้องทำงานอยู่ใน Café (Co-working space) รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ลานกิจกรรม และลานสุขภาพนันทนันท เป็นต้น ครู และผู้ปกครองก็ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ มากกว่าเป็นผู้สอน การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี (Blended Learning) ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม ที่เคลื่อนไหวตลอดเวลา ความสามารถในการยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility) ของครูจึงมีความท้าทาย นโยบายของสถานศึกษา จึงเป็นกรอบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ให้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งการวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ เมื่อประเมินออกมาแล้ว วิเคราะห์ได้ว่า บกพร่องเรื่องใด จะศึกษาเพิ่มเติมได้จากเอกสารอะไร หรือสื่ออะไร ในประเด็นอะไร เป็นต้น

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวโน้มจะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในอนาคตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ก็จะมีงบประมาณ ค่าใช้จ่าย และต้องมีผู้เชี่ยวชาญ แม้ว่าจะทราบว่า การจัดการเรียนสอนออนไลน์จะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต แต่การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ความมีวินัยของผู้เรียน ความเชี่ยวชาญของครู ผลจากการทดลองใช้ในช่วงลือคดาวน์ที่ผ่านมา การสอนออนไลน์ยังมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงหลายประการ เช่น รูปแบบการสอน เครื่องมือของครู เครื่องมือของนักเรียน การกำกับติดตาม และการประเมินผล อาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามากขึ้น ครูหรือผู้บริหาร รวมทั้งสถาบันผลิตครู อาจต้องพิจารณาใช้การเรียนการสอนทางไกลจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เสริมจุดอ่อน หรือวิธีการอย่างอื่นเพิ่มเติม

3. ด้านระบบฐานข้อมูล ระบบฐานข้อมูลเป็นปัญหาสำคัญเรื่องหนึ่งของการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน และอาจโยงไปถึงอนาคต คือ ข้อมูลทางการศึกษาทุกระดับเชื่อมโยงกัน ตรงกัน และพร้อมใช้ แต่ในความเป็นจริงในปัจจุบัน ข้อมูลไม่ตรงกัน มีฐานข้อมูลแยกย่อย นำมาใช้ในการวางแผนได้ยาก การวางแผนจึงอิงข้อมูลได้แต่ไม่ตรงกัน ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน และต้องเตรียมการ

รับระบบเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาในอนาคต ที่ทุกอย่างจะเป็น ระบบ e-Service, e-Money, e-Government จึงต้องวางระบบรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตมาใช้ทางการศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมบุคลากรของสถานศึกษา

4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนกับสถานศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน จึงมีความจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ นักเรียน นักศึกษามาจากชุมชน กลับจากสถานศึกษาก็อยู่ในชุมชน ชุมชนก็เป็นสถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา ชุมชนบางแห่งรวมถึงวัดก็จัดการศึกษาเพิ่มเติมจากสถานศึกษาระบบการจัดการศึกษาแบบเดิม “บวร” ก็ยังใช้ได้ แต่จะทำอย่างไรในการร่วมมือกันให้เกิดผลสูงสุดกล่าวได้ว่า การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ คือ การออกแบบเพื่อการปรับตัว หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษาในอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิด ความเชื่อของบุคลากรว่า จะต้องปรับตัวอย่างมาก และสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญ ผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารหรือในการจัดการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสาร รวมทั้งการซื้อของออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นกลไกสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณืแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ศึกษา

1) นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education)

2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน

3) สถานประกอบการ ที่นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 19 แห่ง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

คือ กลุ่มที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 นักศึกษา

เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)

1) นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม สังกัดคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา สหกิจศึกษา (Cooperative Education) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สังกัดคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3) นักศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมโครงการ

เกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria)

นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ที่มีการเปลี่ยนแปลงแหล่งฝึกระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา

กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา

เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)

- 1) อาจารย์นิเทศประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม สังกัด คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) ผ่านการอบรมการนิเทศงาน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 3) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมโครงการ

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการ

เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)

สถานประกอบการที่ให้ความอนุเคราะห์รับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม เข้าฝึกสหกิจศึกษา

เกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria)

สถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลงนักศึกษาระหว่างการเข้าฝึกสหกิจศึกษา

ดังนั้น สรุปรายชื่อประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในการวิจัย

กลุ่มประชากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่ 1 นักศึกษา	39	19
กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศ	8	8
กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการ	19	9
รวม	66	36

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูล แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaires)

แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการ เลือกตอบ (Check-List) เป็นคำถามแบบปลายปิด มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

- ข้อ 1 เพศ
 ข้อ 2 ตำแหน่ง
 ข้อ 3 ชื่อสถานประกอบการ
 ข้อ 4 ประเภทแหล่งฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนนของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วง ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยหรือมีระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจหรือมีระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยหรือมีระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับน้อยที่สุด

โดยนำแบบสอบถามการประเมินไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ
 กลุ่มที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากหนังสือ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ตัวแปรกรอบแนวคิด และขอบเขตการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อให้ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

โดยใช้สูตร ค่า IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 5 นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ มาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อวางแผนการจัดรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในปีการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

ลักษณะเป็นแบบคำถามปลาย เปิดเพื่อนำในเรื่องของความคิดเห็นหรือเหตุผลของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล นำหัวข้อที่มีค่าดัชนีน้อยมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล หาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การตรวจสอบเครื่องมือ

1) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความครอบคลุมทางเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแต่ละข้อคำถาม โดยนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item – Objective Congruence : IOC) ถ้าค่า IOC มากกว่า 0.5 แสดงว่าแบบสอบถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งมีความเที่ยงตรงใช้ได้

2) นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แก้ไข และนำไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability Test) กับกลุ่มตัวอย่าง (Try - Out) โดยนำมาทดสอบที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ตามสูตรของ Cronbach's Alpha ได้ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบัก โดยมีความเชื่อมั่นของกลุ่มนักศึกษา 0.96 อาจารย์นิเทศ 0.90 และสถานประกอบการ 0.95 ซึ่งมากกว่า 0.7 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้ได้

3) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

แบบสอบถาม

1) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ แล้วตรวจแบบสอบถามว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลครบทุกข้อหรือไม่ และอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทั้งหมดที่ชุด และนำมาคิดเป็นร้อยละ

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูลและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

แบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยได้นัดหมายการสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ดำเนินการสัมภาษณ์ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์ บุรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ

2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) เพื่อศึกษาตามกรอบความคิดการวิจัยที่กำหนดนั้น ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในแบบความเรียงประกอบตารางสรุปข้อค้นพบ ที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวทางตามทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory Study) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีลักษณะเฉพาะ คือ เป็นทฤษฎีที่ถูกสร้างขึ้นมาจากข้อมูลที่เป็นไปตามปรากฏการณ์จริงมากที่สุด การสร้างมโนทัศน์เชิงทฤษฎี จึงเป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลกับทฤษฎี ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ซึ่งในการสัมภาษณ์จะมีการบันทึกเทป หลังจากนั้นจะถอดเทปแบบคำต่อคำ บรรทัดต่อบรรทัด แล้วนำบทสนทนาหรือข้อมูลที่มีอยู่เป็นจำนวนมากนั้นมาแยกส่วน และจัดระบบขึ้นใหม่ ทั้งนี้โดยอาศัยการตีความ (Interpretation) ของผู้วิจัยเอง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence)

3.5.2) สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) ภาควิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บุรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยหรือมีระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจหรือมีระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยหรือมีระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับน้อยที่สุด

3.6 ระยะเวลาที่ทำวิจัย

เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2565

ระยะเวลาที่ขอขยาย 3 เดือน

เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565

3.7 สถานที่ทำการวิจัย

คณะกรรมการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบกรณีศึกษา (Case Study) แบบเจาะลึก เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มนักศึกษา จำนวน 19 คน

ข้อมูลทั่วไป (กลุ่มนักศึกษา)	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	0	0.00
หญิง	19	100.00
รวม	19	100
2. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา		
โรงแรม หรือ รีสอร์ท	8	42.11
สถานประกอบการสปา	6	31.58
คลินิกเสริมความงาม	4	21.05
โรงพยาบาล	1	5.26
รวม	19	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ฝึกสหกิจศึกษาประเภทโรงแรม หรือรีสอร์ท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 สถานประกอบการสปา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 คลินิกเสริมความงาม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และโรงพยาบาล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มอาจารย์นิเทศ จำนวน 8 คน

ข้อมูลทั่วไป (กลุ่มอาจารย์นิเทศ)	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	1	12.50
หญิง	7	87.50
รวม	8	100
2. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา		
โรงแรม หรือ รีสอร์ท	2	25.00
สถานประกอบการสปา	4	50.00
คลินิกเสริมความงาม	1	12.50
โรงพยาบาล	1	12.50
รวม	8	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ออกนิเทศตามแหล่งฝึกสหกิจศึกษา ประเภทสถานประกอบการสปา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงแรม หรือ รีสอร์ท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คลินิกเสริมความงาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และโรงพยาบาล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มสถานประกอบการ จำนวน 9 คน

ข้อมูลทั่วไป (กลุ่มสถานประกอบการ)	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	22.22
หญิง	7	77.78
รวม	8	100
2. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	2	22.22
ผู้จัดการฝ่ายบุคคล	5	55.56
เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์	1	11.11
ที่ปรึกษาสถาบันโรคผิวหนังและอาจารย์พิเศษ	1	11.11
รวม	8	100
3. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา		
โรงแรม หรือ รีสอร์ท	2	25.00
สถานประกอบการสปา	4	50.00
คลินิกเสริมความงาม	1	12.50
โรงพยาบาล	1	12.50
รวม	8	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายบุคคล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และที่ปรึกษาสถาบันโรคผิวหนังและอาจารย์พิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่สถานประกอบการสปา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงแรม หรือ รีสอร์ท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คลินิกเสริมความงาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และโรงพยาบาล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มนักศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	3.86	0.90	มาก
ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	3.96	1.15	มาก
ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	4.13	0.86	มาก
ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา	4.18	0.79	มาก
ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	3.98	0.90	มาก
รวม	4.02	0.92	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 (S.D.= 0.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.18 - 3.86 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา (\bar{x} = 4.18, S.D.= 0.79) พึงพอใจรองลงมาคือด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ (\bar{x} = 4.13, S.D.= 0.86)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	3.95	0.89	มาก
การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	3.74	0.96	มาก
การเชิญสถานประกอบการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษา ของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา	3.68	0.98	มาก
กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	4.05	0.76	มาก
รวม	3.86	0.90	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 (S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.05 - 3.68 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.05, S.D.= 0.76) พึงพอใจรองลงมาคือ กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (\bar{x} = 3.95, S.D.= 0.89)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป	4.11	1.12	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา	4.00	1.08	มาก
การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.95	1.10	มาก
การจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยระบุลักษณะงาน ค่าตอบแทน และสวัสดิการในแต่ละภาคการศึกษา	3.79	1.32	มาก
รวม	3.96	1.15	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 (S.D.= 1.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11 - 3.79 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป (\bar{x} = 4.05, S.D.= 0.76) พึงพอใจรองลงมาคือ การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา (\bar{x} = 4.00, S.D.= 1.08)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน สถานประกอบการ ดังนี้

ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่ง งาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของ นักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา	4.05	0.89	มาก
การกำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษากับสถานประกอบการตามความสนใจ โดยสามารถเลือก สถานประกอบการได้ 1 แห่ง	4.16	0.87	มาก
การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำ การเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความ เห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ นักศึกษามัก	4.16	0.87	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล ให้คำปรึกษานักศึกษาในการสมัครงาน การเข้าสัมภาษณ์งานกับ สถานประกอบการ และการประกาศผลการคัดเลือกงานสหกิจ ศึกษา	4.16	0.87	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่ เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัว ฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา	4.05	0.89	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับ ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถาน ประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือก จากสถานประกอบการ	4.21	0.77	มาก
รวม	4.13	0.86	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 (S.D.= 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็น

อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21 – 4.05 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้
 ฟังพอใจมากที่สุดคือ การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือกจากสถานประกอบการ (\bar{x} = 4.21, S.D.= 0.77) ฟังพอใจรองลงมาคือ การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของนักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา (\bar{x} = 4.05, S.D.= 0.89) และ การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัวฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา (\bar{x} = 4.05, S.D.= 0.89)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ดังนี้

ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา	\bar{x}	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.21	0.77	มาก
การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น	4.16	0.81	มาก
รวม	4.18	0.79	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 (S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21 – 4.16 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ฟังพอใจมากที่สุดคือ การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.21, S.D.= 0.77) ฟังพอใจรองลงมาคือ การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น (\bar{x} = 4.16, S.D.= 0.81)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้

ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.05	0.76	มาก
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	4.00	0.92	มาก
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด	4.16	0.74	มาก
นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ	4.16	0.74	มาก
การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการได้	3.74	1.21	มาก
ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.79	1.06	มาก
รวม	3.98	0.90	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 (S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.16 – 3.74 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด และนักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้

อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.16$, S.D.= 0.74) ฟังพอใจรองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.05$, S.D.= 0.76)

กลุ่มอาจารย์นิเทศ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	4.19	0.79	มาก
ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.47	0.75	มาก
ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	4.29	0.85	มาก
ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา	4.75	0.55	มากที่สุด
ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	4.00	0.95	มาก
รวม	4.34	0.78	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (S.D.= 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.75 – 4.00 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ฟังพอใจมากที่สุดคือ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.75$, S.D.= 0.55) ฟังพอใจรองลงมาคือ ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= 0.75)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.13	0.78	มาก
การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.38	0.86	มาก
การเชิญสถานประกอบการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษา ของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา	4.00	0.87	มาก
กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	4.25	0.66	มาก
รวม	4.19	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 (S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38 – 4.00 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.38, S.D.= 0.86) พึงพอใจรองลงมาคือ กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.25, S.D.= 0.66)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป	4.63	0.48	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา	4.50	0.71	มาก
การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.50	0.71	มาก
การจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยระบุลักษณะงาน ค่าตอบแทน และสวัสดิการในแต่ละภาคการศึกษา	4.25	1.09	มาก
รวม	4.47	0.75	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 (S.D.= 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.63 – 4.25 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป (\bar{x} = 4.63, S.D.= 0.48) พึงพอใจรองลงมาคือ การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา และการกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (\bar{x} = 4.50, S.D.= 0.71)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน สถานประกอบการ ดังนี้

ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่ง งาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของ นักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา	4.25	0.83	มาก
การกำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษากับสถานประกอบการตามความสนใจ โดยสามารถเลือก สถานประกอบการได้ 1 แห่ง	4.13	0.78	มาก
การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำ การเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความ เห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ นักศึกษามัก	4.38	0.86	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล ให้คำปรึกษานักศึกษาในการสมัครงาน การเข้าสัมภาษณ์งานกับ สถานประกอบการ และการประกาศผลการคัดเลือกงานสหกิจ ศึกษา	4.13	1.05	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่ เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัว ฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา	4.38	0.86	มาก
การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับ ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถาน ประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือก จากสถานประกอบการ	4.50	0.71	มาก
รวม	4.29	0.85	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาใน สถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 (S.D.= 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็น

อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 – 4.13 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้
 ฟังพอใจมากที่สุดคือ การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือกจากสถานประกอบการ (\bar{x} = 4.50, S.D.= 0.71) ฟังพอใจรองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำการเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความเห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสมัคร และการกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัวฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา (\bar{x} = 4.38, S.D.= 0.86)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ดังนี้

ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด
การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น	4.75	0.66	มากที่สุด
รวม	4.75	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 (S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.75 คือ การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.75, S.D.= 0.43) และการจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น (\bar{x} = 4.75, S.D.= 0.66)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้

ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.00	0.71	มาก
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	4.13	0.93	มาก
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด	4.13	1.05	มาก
นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ	3.88	1.05	มาก
การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการได้	3.63	1.11	มาก
ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.25	0.83	มาก
รวม	4.00	0.95	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (S.D.= 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.25 – 3.63 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (\bar{x} = 4.25, S.D.= 0.83) พึงพอใจรองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค

โรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (\bar{X} = 4.13, S.D.= 0.93) และการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด (\bar{X} = 4.13, S.D.= 1.05)

จากผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาหาแหล่งฝึกสหกิจศึกษาค่อนข้างยากลำบาก สถานประกอบการมีความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาน้อยลง เนื่องจากอาจเพิ่มความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แหล่งฝึกหลายแห่งจึงไม่ให้นักศึกษาทำการฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพราะมีผู้มาใช้บริการน้อยลง ต้องปฏิบัติตามมาตรการรักษาระยะห่างและความปลอดภัย โดยรัฐบาลมีมาตรการสั่งปิดสถานประกอบการอยู่ช่วงหนึ่งจนไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มรูปแบบ ทำให้ได้รับทักษะจากปฏิบัติงานจริงน้อยลงอย่างมาก หลังจากนั้นจึงมีการปรับรูปแบบทำงานมาเป็นด้านออนไลน์สำหรับงานด้านบริการสพามากขึ้น ซึ่งอาจไม่ตอบโจทย์ด้านการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ แต่ทั้งนี้สถานประกอบการยังสามารถให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพทดแทนการปฏิบัติในช่วงสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ได้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	4.39	0.60	มาก
ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา	4.39	0.69	มาก
ด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา	4.00	0.59	มาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ	4.58	0.53	มาก
ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	4.18	0.69	มาก
รวม	4.40	0.63	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 (S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.58 – 4.00 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ (\bar{x} = 4.58, S.D.= 0.53) พึงพอใจรองลงมาคือ ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.39, S.D.= 0.60) และด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา (\bar{x} = 4.39, S.D.= 0.69)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
นักศึกษามีความตรงต่อเวลา	4.11	0.74	มาก
นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา	4.44	0.68	มาก
นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน	4.44	0.68	มาก
นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด เช่น การลา กิจ ลาป่วย	4.33	0.47	มาก
นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.56	0.50	มากที่สุด
นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด	4.44	0.50	มาก
รวม	4.39	0.60	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 (S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.56 – 4.11 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (\bar{x} = 4.56, S.D.= 0.50) พึงพอใจ

รองลงมาคือ นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.68) นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.68) และนักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.50)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
นักศึกษามีความตรงต่อเวลา	4.33	0.67	มาก
นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา	4.33	0.82	มาก
นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน	4.56	0.68	มากที่สุด
นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด เช่น การลา กิจ ลาป่วย	4.22	0.63	มาก
นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.44	0.68	มาก
นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด	4.44	0.68	มาก
รวม	4.39	0.69	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 (S.D.= 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.56 – 4.22 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.68) พึงพอใจรองลงมาคือ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.68) และนักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.68)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.44	0.50	มาก
มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.67	0.47	มากที่สุด
เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร	4.67	0.47	มากที่สุด
มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.56	0.68	มากที่สุด
รวม	4.58	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 (S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.67 – 4.44 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= 0.47) พึงพอใจรองลงมาคือ นักศึกษามีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.68)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้

ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.22	0.63	มาก

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ดังนี้ (ต่อ)

ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม	\bar{x}	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	4.22	0.63	มาก
นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ	4.22	0.63	มาก
การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	0.94	มาก
ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.22	0.63	มาก
รวม	4.18	0.69	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 (S.D.= 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22 – 4.00 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุดคือ สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (\bar{x} = 4.22, S.D.= 0.63) สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (\bar{x} = 4.22, S.D.= 0.63) นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ (\bar{x} = 4.22, S.D.= 0.63) ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= 0.63) ที่พึงพอใจรองลงมาคือ การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.94)

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า นักศึกษาที่มาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการนั้น เป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยในช่วงสถานการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานประกอบการจะมอบหมายงานให้กับนักศึกษาด้านการบริหารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในอนาคตได้ แต่ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้วยสถานการณ์อาจทำให้มีความยุ่งยากต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น นักศึกษาอาจจะได้รับผลกระทบจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ มีความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้มารับบริการ เนื่องจากสถานประกอบการเป็นแหล่งให้บริการที่มีผู้ใช้บริการค่อนข้างหลากหลายและมีจำนวนมาก จึงยากต่อการที่จะให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานกันอย่างครบถ้วน โดยนักศึกษาควรได้รับวัคซีนครบตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และทางคณะกรรมการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีการเพิ่มการเรียนการสอนในเรื่องของการการเฝ้าระวังการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) เพราะฉะนั้นนักศึกษาจะต้องดูแลตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มนักศึกษา จำนวน 19 คน

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร สำหรับแหล่งฝึกสหกิจศึกษาด้วยวิธีการใด	- อาจารย์ที่ดูแลเรื่องสหกิจศึกษา	8	42.11
	- รุ่นพี่แนะนำ	2	10.53
	- ติดต่อหาข้อมูลข่าวสารเองจาก google search	5	26.32
	- กลุ่มไลน์ กิจกรรมเตรียมความพร้อม	4	21.05
2. มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร	- มีรายวิชาเตรียมความพร้อมให้ แต่ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาน้อยเกินไป ทำให้การออกฝึกจริงต้องทำการเรียนรู้ใหม่เพิ่มมากขึ้น	3	26.32

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	<p>- โดยมีการประชุมระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในกลุ่มงานสหกิจศึกษา เพื่อแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งฝึกสหกิจศึกษา สวัสดิการที่จะได้รับ รวมถึงหน้าที่ในส่วนงานต่าง ๆ ในระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา เป็นระยะเวลาทั้งหมด 4 เดือน พร้อมทั้งมีการแจ้งในส่วนของรูปแบบรายงานที่ต้องนำเสนอหลังเสร็จสิ้นการฝึกสหกิจศึกษา มีการวางแผนในแต่ละช่วงสัปดาห์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ทักษะการนัด และบุคลิกภาพ</p> <p>- มีการแจ้งรายละเอียดระยะเวลาการเริ่มฝึกกับสิ้นสุดการฝึกแค่นั้น</p> <p>- มีการเตรียมความพร้อม แต่ไม่ได้มีการหาแหล่งฝึกให้ชัดเจน ว่าที่ไหนรับได้บ้าง และรองรับอะไรได้บ้าง</p>	11	57.89
3. งานสหกิจศึกษาประจำคณะ มีวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่ได้รับการคัดเลือกจากสถานประกอบการในการให้เข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร	<p>- ช่วยหาสถานที่ฝึกสหกิจศึกษามาให้เลือกเป็นตัวเลือกเพิ่มเติม และเป็นแนวทางในการตัดสินใจ</p> <p>- มีสถานประกอบการที่รองรับ และหาแหล่งฝึกให้นักศึกษา</p> <p>- มีการช่วยเหลือจากอาจารย์อย่างเต็มที่</p> <p>- ไม่เลย เนื่องจากนักศึกษาสนใจจะคัดเลือกเอง</p>	10	52.63
4. เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการ มีการติดตามความก้าวหน้า ให้คำปรึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	<p>- มีการติดตามและซักถามเรื่องการฝึกสหกิจศึกษารวมถึงงานได้มอบหมาย มีการติดตามทุกขั้นตอน และสามารถช่วยแก้ไขปัญหได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาค่อนข้างที่จะให้คำแนะนำดี และให้ความรู้ติดตามงานตลอด อับเดทการไปอยู่อาศัยรวมถึงการฝึกต่าง ๆ</p>	8	42.11
		4	21.05
		7	31.58

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	<p>- เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาคอยดูแลและให้คำปรึกษามีการพูดคุยกันตลอดทั้งก่อนฝึก ระหว่างการฝึก และหลังจากฝึกเสร็จสิ้น</p> <p>- มีแต่น้อย ไม่ค่อยรับโทรศัพท์</p>	1	5.26
<p>5. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อนักศึกษา และการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>- มีผลกระทบ ทำให้การฝึกปฏิบัติอาจจะไม่เต็มรูปแบบ และไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เพราะต้องหยุดตามประกาศของรัฐบาลบ่อย ทำให้การฝึกไม่ต่อเนื่องและอาจทำให้การฝึกไม่ตรงกับสิ่งที่เรียนเท่าที่ควร</p> <p>- มีผลกระทบอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ช่วงที่ฝึกกำลังระบาดหนัก ซึ่งนักศึกษาต้องใกล้ชิดผู้มารับบริการ จึงทำให้มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้ออย่างมาก ซึ่งผู้ปกครองของนักศึกษามีความเป็นห่วง แต่ต่อมาได้มีประกาศทางมหาวิทยาลัย เรื่อง การเปลี่ยนแปลงแหล่งฝึก ทำให้นักศึกษาตัดสินใจในการเปลี่ยนแหล่งฝึก อยากให้ทางมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับนักศึกษาให้มากขึ้นกว่านี้ปรับเปลี่ยนแก้ไขให้เป็นไปตามสถานการณ์นั้น ๆ ให้ดีกว่านี้</p> <p>- มีผลกระทบในช่วงแรกที่ต้องปรับตัว ทั้งสถานประกอบการและตัวนักศึกษาเอง ซึ่งในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ต้องแบ่งงานในส่วนของพนักงานแผนกอื่น ๆ มาช่วยกัน ซึ่งไม่ตรงสายที่เรียนมา เพราะสถานประกอบการค่อนข้างขาดคนในการปฏิบัติงาน</p>	9	47.37
<p>6. การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด</p>	<p>- ต้องปรับตัวตามช่วงสถานการณ์ ในระหว่างที่ไม่มีลูกค้า ได้ไป Observed ตามแผนกต่าง ๆ และได้ทดลองฝึกทำในตำแหน่งนั้น ๆ ทำให้ได้โอกาสการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น</p>	7	36.84
		2	10.53

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นอย่างไร	- เรียนรู้ได้ครบสมบูรณ์ เนื่องจากสามารถฝึกตามระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ตามปกติ - ค่อนข้างมีอุปสรรคเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ต้องระวังตัวมากขึ้นทั้งผู้มาใช้บริการและผู้ให้บริการ จึงทำให้ลูกค้าไม่กล้าที่จะเข้ามาทางส่วนของสปามากเท่าที่ควร	6 11	31.58 57.89
7. นักศึกษาได้รับทักษะการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างไร	- ฝึกด้านภาษา ด้านงานบริการ และด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - ฝึกด้านการบริหารจัดการ และด้านผลิตภัณฑ์ รวมถึงได้รับทักษะในเรื่องของงานขายออนไลน์ การสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสถานประกอบการ ในด้านความปลอดภัยและความสะอาด - ได้เรียนรู้การทำงานในสถานที่จริง และได้รับการฝึกอย่างเต็มที่ ลองทำเกือบทุกตำแหน่งในโรงแรม เช่น F&B Re Reception เป็นต้น	6 4 8	31.58 21.05 42.11
8. นักศึกษาคิดเห็นอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	- ขึ้นอยู่กับสถานประกอบการในแต่ละที่สามารถฝึกได้มากน้อยเพียงใด แต่อาจจะเกิดความเสี่ยงและไม่สามารถฝึกได้อย่างเต็มที่ - มีความเสี่ยงต่อนักศึกษา เนื่องจากการเดินทางส่งผลกระทบทางการเงินของครอบครัว - ควรมีมาตรการปลอดภัยให้นักศึกษามากกว่านี้ - มีอุปสรรคอยู่บ้างในช่วงโควิดที่มีการลือคาววิน ในช่วงที่มีผู้ป่วยเพิ่มขึ้น ทำให้การฝึกหายไปในช่วงนั้น แต่ในระยะ 4 เดือน ก็สามารถทำให้ได้เรียนรู้ในเรื่องการทำงานต่าง ๆ นอกเหนือจากวิชาชีพ	7 4 5 3	36.84 21.05 26.32 15.79
9. นักศึกษามีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด	- ดูแลตัวเองด้วยการใส่หน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างจากผู้คนและไม่อยู่ในพื้นที่แออัด ล้างมือบ่อย ๆ พกเจลกับสเปรย์แอลกอฮอล์ และหลีกเลี่ยงการสัมผัสให้ได้มากที่สุด	12	63.16

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	- เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ให้มากที่สุดจากสถานประกอบการ และระมัดระวังตัวให้มากขึ้นปรับการทำงานจากการนัดมาเรียนรู้หน้าร้าน งานบริการ การแนะนำทรีทเมนต์ พัฒนาผลิตภัณฑ์ และดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	5	26.32
	- ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ในช่วงนั้น ๆ	2	10.53
10. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	- การเตรียมภาษา การใช้คอมพิวเตอร์	6	31.58
	- อยากให้เพิ่มทางเลือกในการฝึก เช่น โรงพยาบาล หรือคลินิกเฉพาะโรค การแพทย์ทางเลือก หรือที่สามารถทำได้นอกเหนือจากสปาและคลินิกเสริมความงาม	2	10.53
	- อยากให้มีพี่ ๆ แนะนำว่าสถานที่ฝึกแต่ละที่เป็นอย่างไร ได้ทำงานอะไรบ้าง	1	5.26
	- อยากให้เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกในเรื่องการดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งในสายงานวิชาชีพต้องปฏิบัติงานกับคน อยากให้อาจารย์เน้นย้ำ และให้ความสำคัญกับการดูแลตัวเอง	7	36.84
	- อยากให้คอยติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3	15.79

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากอาจารย์ที่ดูแลเรื่องสหกิจศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11

ด้านการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า โดยมีการประชุมระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ในกลุ่มงานสหกิจศึกษา เพื่อแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งฝึกสหกิจศึกษา สวัสดิการที่จะได้รับ รวมถึงหน้าที่ในส่วนงานต่าง ๆ ในระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา เป็นระยะเวลาทั้งหมด 4 เดือน พร้อมทั้งมีการแจ้งในส่วนของรูปแบบรายงานที่ต้องนำเสนอหลังเสร็จสิ้นการฝึกสหกิจศึกษา มีการวางแผนในแต่ละช่วงสัปดาห์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89

ด้านงานสหกิจศึกษาประจำคณะ มีวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่ได้รับการคัดเลือกจากสถานประกอบการในการให้เข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า โดยจะช่วยเหลือสถานฝึกสหกิจศึกษามาให้นักศึกษาเพื่อเป็นตัวเลือกเพิ่มเติม และเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกแหล่งฝึก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63

ด้านเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการ มีการติดตามความก้าวหน้าให้คำปรึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีการติดตามและซักถามเรื่องการฝึกสหกิจศึกษา รวมถึงงานได้มอบหมาย มีการติดตามทุกขั้นตอน และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11

ด้านการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ค่อนข้างมีอุปสรรคเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ต้องระวังตัวมากขึ้นทั้งผู้มาใช้บริการและผู้ให้บริการ จึงทำให้ลูกค้าไม่กล้าที่จะเข้ามาทางส่วนของสปามากเท่าที่ควร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89

ด้านการได้รับทักษะการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ได้เรียนรู้การทำงานในสถานที่จริง และได้รับการฝึกอย่างเต็มที่ ลองทำเกือบทุกตำแหน่งในโรงแรม เช่น F&B Re Reception เป็นต้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11

ด้านวิธีการปฏิบัติตน สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ดูแลตัวเองด้วยการใส่หน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างจากผู้คนและไม่อยู่ในพื้นที่แออัด ล้างมือบ่อย ๆ พกเจลกับสเปรย์แอลกอฮอล์ และหลีกเลี่ยงการสัมผัสให้ได้มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ อยากให้เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกในเรื่องการดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งในสายงานวิชาชีพต้องปฏิบัติงานกับคน อยากให้อาจารย์เน้นย้ำ และให้ความสำคัญกับการดูแลตัวเอง

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มอาจารย์นิเทศ จำนวน 8 คน

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- โดยการถ่ายทอดลักษณะงานและวิธีการปรับตัวหรือเตรียมตัวของนักศึกษารวมถึงการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	3	37.50
	- โดยการเรียนรายวิชาการเตรียมความพร้อมและจัดทำช่องทางห้องเรียนออนไลน์และกลุ่มไลน์เพื่อประสานงาน แจ้งข่าว และให้คำปรึกษาในการเตรียมตัวออกฝึกสหกิจศึกษา	4	50
	- โดยการให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมด้านการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านสถาบันโรคผิวหนัง	1	12.50
2. มีวิธีการ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษาอย่างไร	- สอบถามความต้องการของนักศึกษาและสถานประกอบการรวมถึงข้อดีข้อเสียสะท้อนความเห็นทั้งสองฝ่ายเพื่อเป็นการเปิดโอกาสในการหาทางออกของการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	6	75
	- สอบถามวันหยุดของนักศึกษาและวันที่ผู้นิเทศอีกฝ่ายสะดวกทำหนังสือและส่งแบบฟอร์มตอบรับเข้านิเทศ ไปถึงก่อนเวลานัดหมายอย่างน้อย 15 นาที	2	25
3. มีวิธีการติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้นักศึกษาอย่างไร	- การติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ ไลน์ และการพบปะกันในวันที่เข้านิเทศงาน โดยมีการสอบถามถึงปัญหา การให้ข้อเสนอแนะ/ช่วยเหลือ และการติดตามผลการแก้ปัญหาหรือดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากเป็นปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อถึงองค์กร จะมีการปรึกษาร่วมกันกับผู้นิเทศ	5	62.50
	- ติดตามปัญหาอย่างใกล้ชิด พุดคุยให้เข้าใจให้มากยิ่งขึ้น สอบถามข้อมูลจากตัวนักศึกษาและพี่เลี้ยงรวมถึงบุคคลมี เกี่ยวข้องกับการทำงานของนักศึกษา	3	37.50

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
4. ลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในสถานประกอบการ สอดคล้องหรือตรงกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- การปฏิบัติงานของนักศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติในการเป็นผู้ให้บริการด้านสปา และการบำบัดดูแลสุขภาพ และการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการขณะฝึกปฏิบัติงานโดยมีผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำเป็นอย่างดี	7	87.50
	- ไม่ตรง แต่มีการเรียนบางส่วนรายรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้มา	1	12.50
5. ท่านมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา อย่างไร	- ประเมินจากหลักฐานการปฏิบัติงาน และคะแนนประเมินที่สถานประกอบการประเมินนักศึกษา	2	25
	- ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	1	12.50
	- ประเมินจากแบบฟอร์มการวัดผลของสำนักงานสหกิจศึกษา ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการสอบถามข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องและจากผลรายงานและการนำเสนอของนักศึกษา	5	62.50
6. มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน และประเมินผลปรับปรุงการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร	- วางแผนในการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกในโรงพยาบาล	2	25
	- มีการปรับรูปแบบการประเมินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่นการสื่อสารผ่านทางออนไลน์ การให้คำแนะนำในการทำโปรเจกต์ที่สามารถตอบโจทย์กับชีวิตยุคใหม่มากขึ้น	5	62.50
	- ไม่มี	1	12.50
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- มีผลกระทบการปฏิบัติงานไม่สามารถทำได้ 100%	4	50
	- ในช่วงสถานการณ์โควิด สถานประกอบการด้านงานบริการอาจต้องปิดและมีข้อจำกัดด้านการให้บริการเนื่องจากข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ออกรัฐกำหนดขึ้น ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ลงคสน้อยลง ทำให้ทักษะปฏิบัติลดลง	2	25
	- เผื่อระวังให้สถานประกอบการมีมาตรการรักษาความปลอดภัยเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2	25

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบปัญหาและอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- การเฝ้าระวังการติดเชื้อเลยทำให้นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	2	25
	- นักศึกษามีโอกาสได้ลงคะแนนน้อยลง ทำให้ทักษะปฏิบัติน้อยลง สถานประกอบการต้องให้นักศึกษาทำงานในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งบางครั้งไม่สามารถประเมินด้านทักษะปฏิบัติกับเคสได้	6	75
9. มีแนวทางการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างไร หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง	- สร้างความเชื่อถือให้สถานประกอบการถึงความสามารถในการเฝ้าระวังและการมีทักษะทางการแพทย์	2	25
	- คัดเลือกสถานประกอบการที่มีความมั่นคงด้านการบริหารและการบริการ ซึ่งมีระบบการดูแลและจัดการในสถานการณ์โควิดให้กับนักศึกษา ซึ่งจะทำให้มั่นใจได้ว่า หากนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติ จะยังคงสามารถปฏิบัติงานได้จริง	5	62.50
10. มีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	- หาสถานประกอบการต่างจังหวัดที่ได้รับผลกระทบจากโควิดน้อย และส่งเสริมการฝึกในตำแหน่งเทอร์เนอร์ (สอนออนไลน์) หรือ ฝึกในสถานพยาบาลที่เป็น wellness	1	12.50
	- ควรเพิ่มประสบการณ์การเฝ้าระวังและทักษะการประเมินผู้ป่วย	2	25
	- คัดเลือกสถานประกอบการ ก่อนทำการฝึกให้เสร็จ อย่างน้อย 3 เดือน เพื่อวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป	3	37.50
	- มีการปรับรูปแบบของงานและสถานประกอบการที่ให้นักศึกษาไปปฏิบัติจริง เช่น การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แทนการนัดหรือให้บริการในสถานประกอบการ	3	37.50

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยการเรียนรายวิชาการเตรียมความพร้อมและ

จัดทำช่องทางห้องเรียนออนไลน์และกลุ่มไลน์เพื่อประสานงาน แจ้งข่าว และให้คำปรึกษาในการเตรียมตัว ออกฝึกสหกิจศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ด้านวิธีการ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า สอบถามความต้องการของนักศึกษาและสถานประกอบการรวมถึงข้อดีข้อเสียสะท้อนความเห็นทั้งสองฝ่ายเพื่อเป็นการเปิดโอกาสในการหาทางออกของการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75

ด้านวิธีการติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า การติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ ไลน์ และการพบปะกันในวันที่เข้านิเทศงาน โดยมีการสอบถามถึงปัญหา การให้ข้อแนะนำ/ช่วยเหลือ และการติดตามผลการแก้ปัญหาหรือดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากเป็นปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อองค์กร จะมีการปรึกษาร่วมกันกับผู้นิเทศ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ด้านลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในสถานประกอบการสอดคล้องหรือตรงกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานของนักศึกษาตรงกับสาขาวิชาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติในการเป็นผู้ให้บริการด้านสปาและการบำบัดดูแลด้านสุขภาพ และการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการขณะฝึกปฏิบัติงานโดยมีผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำเป็นอย่างดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

ด้านวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ประเมินจากแบบฟอร์มการวัดผลของสำนักงานสหกิจศึกษา ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการสอบถามข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องและจากผลรายงานและการนำเสนอของนักศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ด้านการวางแผน ดำเนินงานตามแผน และประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงาน ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีการปรับปรุงแบบการประเมินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสื่อสารผ่านทางออนไลน์ การให้คำแนะนำในการทำโปรเจกต์ที่สามารถตอบโจทย์กับชีวิตยุคใหม่มากขึ้น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ด้านผลกระทบต่อการศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีผลกระทบการปฏิบัติงานไม่สามารถทำได้ 100% จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ด้านปัญหาและอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า นักศึกษามีโอกาสได้ลงคะแนนน้อยลง ทำให้ทักษะปฏิบัติลดลง สถานประกอบการต้องให้นักศึกษาทำงานในรูปแบบ

ออนไลน์มากขึ้น ซึ่งบางครั้งไม่สามารถประเมินด้านทักษะปฏิบัติกับเคสได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75

ด้านแนวทางการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า คัดเลือกสถานประกอบการที่มีความมั่นคงด้านการบริหารและการบริการ ซึ่งมีระบบการดูแลและจัดการในสถานการณ์โควิดให้กับนักศึกษา ซึ่งจะทำให้มั่นใจได้ว่า หากนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติ จะยังคงสามารถปฏิบัติงานได้จริง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ คัดเลือกสถานประกอบการ ก่อนทำการฝึกให้เสร็จ อย่างน้อย 3 เดือน เพื่อวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป และอยากให้มีการปรับปรุงแบบของงานและสถานประกอบการที่ให้นักศึกษาไปปฏิบัติจริง เช่น การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แทนการนัดหรือให้บริการในสถานประกอบการ

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มสถานประกอบการ จำนวน 9 คน

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานประกอบการของท่าน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	- มีการส่งเสริมรับนักศึกษาโดยการตรวจ ATK และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโควิด 19 อย่างเคร่งครัด โดยพนักงานและลูกค้าที่เข้ามาใช้บริการต้องผ่านการฉีดวัคซีนตามสาธารณสุขกำหนด	6	66.67
	- งดทำหัตถการบริเวณพื้นที่เสี่ยงโดยเฉพาะบริเวณใบหน้า และมีนโยบายการส่งเสริมที่โรงแรมมีกฎระเบียบชัดเจนในการลดการแพร่ระบาด และทุกแผนกยังทำงานได้ปกติ	2	22.22
	- ปฏิบัติตาม หลัก New Normal จำกัดคนในคลินิกไม่เกิน 20 คน สวมถุงมือ ใส่หน้ากากอนามัย face shield ล้างมือ/ฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ 70% มีการตรวจวัดอุณหภูมิหน้าคลินิก	1	11.11
2. ได้รับข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อประสานงานจาก งานสหกิจศึกษาประจำคณะ ด้วยวิธีการอย่างไร	- อีเมล ไลน์ และอาจารย์ โดยติดต่อผ่านทางโทรศัพท์	8	88.89
	- ชาวประชาสัมพันธ์	1	11.11

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
3. มีวิธีในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการของท่าน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	- มีการรับนักศึกษาที่ได้รับวัคซีน และตรวจ ATK	5	55.56
	- มีวิธีการคัดเลือกการความสมัครใจ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา และทักษะความสามารถต่าง ๆ ของนักศึกษา	1	11.11
	- มีการสัมภาษณ์ก่อนรับเข้าการฝึก เพื่อได้พูดคุย เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่จะเป็นแขกต่างชาติ ถ้ามีทักษะภาษาอังกฤษด้วยจะดีมาก ๆ	2	22.22
	- ไม่ได้มีข้อกำหนดใด ๆ เพราะการคัดเลือกนักศึกษาอยู่ที่ดุลพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา	1	11.11
4. มีวิธีการสอนงาน ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้นักศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร	- มีพี่เลี้ยงประจำคลินิก	3	33.33
	- สอนมาตรฐานการปฏิบัติงานตาม SOP ขององค์กร สอนงานผ่านการปฏิบัติงานจริง	1	11.11
	- มีกระบวนการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา และมีขั้นตอนการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าปฏิบัติงาน	5	55.56
5. มีความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษาระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร	- มีความร่วมมือประสานงานกันตลอดเวลา และร่วมประชุมกับอาจารย์นิเทศในกรณีที่อาจารย์นิเทศมาเยี่ยมนักศึกษา	2	22.22
	- ให้ความร่วมมือสอนงาน คอยติดตาม และประเมินงานของนักศึกษา และสะท้อนผลการดำเนินงานไปยังอาจารย์นิเทศ เพื่อรับทราบผล	6	66.67
	- ไม่มี	1	11.11
6. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร	- เนื่องจากเป็นหน่วยงานของรัฐจึงไม่มีผลกระทบเพราะประชาชนต้องการมาใช้บริการอยู่แล้ว	1	11.11
	- มีผลกระทบค่อนข้างมาก เพราะสถานประกอบการต้องปิดกิจการเป็นระยะยาว	3	33.33
	- มีผลกระทบ แต่ทางสถานประกอบการมีแนวปฏิบัติและมาตรการที่รัดกุม และปฏิบัติอย่าง	1	11.11

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	<p>เคร่งครัดตามระเบียบของกรมควบคุมโรค</p> <p>กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>- มีผลกระทบโดยตรงเนื่องจากการบริการสพานั้นต้องสัมผัสและอยู่ใกล้ชิดลูกค้า จึงมีข้อห้ามข้อกำหนดที่ต้องปฏิบัติและงดเว้น เมื่อการแพร่ระบาดมากขึ้น ความเสี่ยงต่อการติดเชื้อมากขึ้น ลูกค้าจึงลดลง รายได้น้อยลง จึงส่งผลต่อการดูแลพนักงานและการดำเนินสถานประกอบการได้ยากขึ้น</p>	4	44.44
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- นักศึกษาอาจจะได้ฝึกการช่วยทำหัตถการไม่ครบทุกกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยคาดหวัง	1	11.11
	- มีผลกระทบค่อนข้างมาก เพราะสถานประกอบการปิด ทำให้นักศึกษาอาจจะไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ส่งผลต่อนักศึกษา เพราะการแพร่ระบาดทำให้มีข้อห้าม ข้อจำกัด ลูกค้าลดลง นักศึกษาจึงไม่มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง ไม่ได้เจอสถานการณ์จริงที่ต้องเรียนรู้และแก้ไข ส่งผลต่อการพัฒนาฝีมือการเรียนรู้จึงหยุดชะงักลงได้	6	66.67
	- ไม่มีผลกระทบ เพราะมีมาตรการและแนวปฏิบัติในการเฝ้าระวังและควบคุมโรค	2	22.22
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ท่านมีวิธีรับมือกับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา อย่างไร	- ในด้านของสถานประกอบการมีการทำความเข้าใจกับลูกค้าที่ ตำบลบุคลากรมีการตรวจคัดกรองผู้เข้าใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ และมีกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดในการป้องกันโรค	4	44.44
	- จัดโปรโมชั่นให้เหมาะสมเพื่อดึงดูดลูกค้า และเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างครอบคลุม หากไม่มีลูกค้า จัดให้นักศึกษาฝึกฝีมือกับเพื่อน โดยมีพี่เลี้ยงคอยสังเกตและให้คำแนะนำ	5	55.56
9. มีความคิดเห็นอย่างไรสำหรับการส่งนักศึกษาไปฝึก	- เนื่องจากปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ได้รับการฉีดวัคซีน คิดว่านักศึกษาจะมีความปลอดภัยขึ้น	2	22.22

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	- มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ข้อดี คือ นักศึกษามี สถานที่ปฏิบัติฝึกประสบการณ์ ข้อเสีย คือ อาจ มีความเสี่ยงต่อการติดโรคระบาด	1	11.11
	- ถือเป็นเรื่องที่ดี เพราะนักศึกษาจะได้เรียนรู้ งาน ทดลองการทำงานจริง ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และเตรียมพร้อมรับมือสำหรับการ ทำงานแบบปกติใหม่ (New Normal) ในอนาคต	4	44.44
	- เข้าใจสถานการณ์ต่างๆทุกภาคส่วนมีความ ลำบากใจ สถานประกอบการบางที่ไม่สามารถให้ ฝึกด้วยได้ เพราะต้องแบกรับพนักงาน ลูกค้ำ น้อยลง คนเพิ่มความเสี่ยงเพิ่ม แต่การเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง ได้ปฏิบัติจริงย่อมดีกับตัว นักศึกษา หากมีสถานประกอบการที่รับฝึกก็จะ ยินดีมากๆ แต่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม กฎระเบียบและดูแลตนเองอย่างเคร่งครัด	1	11.11
	- ไม่มี	1	11.11
10. มีความต้องการที่จำเป็น สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจ ศึกษาของนักศึกษา ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	- ทางโรงแรมยินดีรับนักศึกษาฝึกงาน หาก สถาบันส่งนักศึกษามา	2	22.22
	- มีความต้องการ เพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ	4	44.44
	- การฝึกปฏิบัติสหกิจของนักศึกษานั้นจำเป็น มันมีผลดีต่อตัวนักศึกษามาก ทั้งด้านการเรียนรู้ งานต่าง การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน เรียนรู้ ก่อนการทำงานจริง แต่ก็ต้องมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบไปตามสถานการณ์	1	11.11
	- ไม่มี	2	22.22
11. พบปัญหาและอุปสรรค ของการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ของนักศึกษา ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาด	- พบมากมาย ทั้งกระบวนการปฏิบัติงานที่ ยุ่งยากมากขึ้น มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ มี ความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้มารับบริการ ลูกค้าลดลง จึงยากต่อการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ	6	66.67

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	กันอย่างครบถ้วน การพัฒนาฝีมือของนักศึกษา เป็นไปได้ยาก - ไม่พบปัญหาการฝึกของนักศึกษา	3	33.33
12. มีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร	- มีการตรวจ ATK อย่างสม่ำเสมอ และนักศึกษาควรได้รับวัคซีนครบตามมาตรฐานของสาธารณสุข	3	33.33
	- ทางมหาวิทยาลัยควรเพิ่มการสอนเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่กระจายเชื้อโรคให้มีความหลากหลายและมากขึ้น และต้องการให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อม สำหรับการฝึกสหกิจในสถานการณ์โควิด และทำตามหลักของ New Normal และระเบียบของทางสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด	4	44.44
	- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการฝึกปฏิบัติสหกิจ ให้สถานประกอบการมีกระบวนการป้องกันและเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักศึกษาและผู้มาใช้บริการ	1	11.11
	- ไม่มี	1	11.11

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า สถานประกอบการมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีการส่งเสริมนักศึกษาโดยการตรวจ ATK และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างเคร่งครัด โดยพนักงานและลูกค้าที่เข้ามาใช้บริการต้องผ่านการฉีดวัคซีนตามสาธารณสุขกำหนดเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ด้านช่องทางการได้รับข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อประสานงานจากงานสหกิจศึกษาประจำคณะ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ได้รับข้อมูลผ่านช่องทางอีเมล โอนไลน์ และอาจารย์ โดยการติดต่อผ่านทางโทรศัพท์เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

ด้านวิธีในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความ

คิดเห็นว่า มีการรับนักศึกษาที่ได้รับวัคซีน และการตรวจ ATK เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

ด้านวิธีการสอนงาน ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีกระบวนการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา และมีขั้นตอนการฝึกทักษะให้กับนักศึกษาก่อนเข้าปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

ด้านความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษาระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ให้ความร่วมมือสอนงาน คอยติดตาม และประเมินงานของนักศึกษา และสะท้อนผลการดำเนินงานไปยังอาจารย์นิเทศ เพื่อรับทราบผล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ด้านผลกระทบต่อฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีผลกระทบต่อค่อนข้างมาก เพราะสถานประกอบการปิด ทำให้นักศึกษาอาจจะไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ส่งผลต่อนักศึกษา เพราะการแพร่ระบาดทำให้มีข้อห้าม ข้อจำกัด ลูกค้าน้อยลง นักศึกษาจึงไม่มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง ไม่ได้เจอสถานการณ์จริงที่ต้องเรียนรู้และแก้ไข ส่งผลต่อการพัฒนาฝีมือการเรียนรู้จึงหยุดชะงักลงได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ด้านวิธีรับมือกับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีการจัดโปรแกรมชั้นให้เหมาะสมเพื่อดึงดูดลูกค้า และเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างครอบคลุม หากไม่มีลูกค้า จัดให้นักศึกษาฝึกฝีมือกับเพื่อน โดยมีพี่เลี้ยงคอยสังเกตและให้คำแนะนำ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

ด้านความคิดเห็น สำหรับการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ถือเป็นเรื่องที่ดี เพราะนักศึกษาจะได้เรียนรู้งาน ทดลองการทำงานจริง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และเตรียมพร้อมรับมือสำหรับการทำงานแบบปกติใหม่ (New Normal) ในอนาคต จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ด้านความต้องการที่จำเป็น สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีความต้องการ เพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ด้านปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า พบปัญหา

อย่างมาก ทั้งกระบวนการปฏิบัติงานที่ยุ่งยากมากขึ้น มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้มารับบริการ ลูกค้ายาลดลง จึงยากต่อการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกันอย่างครบถ้วน การพัฒนาฝีมือของนักศึกษาเป็นไปได้ยาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ทางมหาวิทยาลัยควรเพิ่มการสอนเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่กระจายเชื้อโรคให้มีความหลากหลายและมากขึ้น และต้องการให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อม สำหรับการฝึกสหกิจในสถานการณ์โควิด และทำตามหลักของ New Normal และระเบียบของทางสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้กำหนดแผนการเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไว้แก่นักศึกษาในชั้นปีที่ 4 ตามความเหมาะสมของวิชาชีพ โดยระยะเวลาการฝึกสหกิจศึกษาต้องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบว่า สถานประกอบการค่อนข้างมีผลกระทบต่อการทำงาน ซึ่งงานบางส่วนอาจจะต้องหยุดชะงักชั่วคราว และต้องปฏิบัติตามมาตรการของรัฐบาล จึงส่งผลต่อการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา ทั้งกระบวนการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป อาจจะทำให้เกิดความยุ่งยากมากขึ้น มีความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการ มีการรักษาระยะห่าง มีความเสี่ยงจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ลูกค้ามารับบริการลดน้อยลง ซึ่งทำให้นักศึกษาได้รับการฝึกสหกิจศึกษาได้อย่างไม่เต็มศักยภาพ

ดังนั้น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รวมถึงทักษะการประเมินผู้ป่วยในเบื้องต้น เนื่องจากปัญหาสถานการณ์ดังกล่าวไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ จึงต้องปฏิบัติตามมาตรการของรัฐบาลอย่างเคร่งครัด และคอยประเมินสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ อาจจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกปฏิบัติเป็นรูปแบบออนไลน์ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) แต่อาจจะพบข้อเสียคืออาจจะทำให้นักศึกษาได้รับทักษะการฝึกปฏิบัติที่น้อยลง ทั้งนี้ ควรมีการวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป และอาจมีการปรับรูปแบบลักษณะของงานที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในระยะเวลา 14 สัปดาห์ หรือ 4 เดือน เช่น ด้านการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แพทย์การนวดหรือให้บริการในรูปแบบที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิด ด้านการจัดการโดยอาจมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทางด้านสุขภาพความงามและสปา เป็นต้น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาที่เป็นแนวทางที่ดี โดย การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) 3) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) และ 4) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 66 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์คัดเข้าและเกณฑ์คัดออก จำนวน 36 คน ซึ่งใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ส่วน ได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษารวมถึงปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.1) นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 3.86$)

ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา ในเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สถานประกอบการหลายแห่งอาจยังไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ผู้มาใช้บริการน้อยลง ความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้มารับบริการ จึงส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงไม่เต็มประสิทธิภาพ

1.2) อาจารย์นิเทศ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาคือด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.29$) และด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.00$)

ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า สถานประกอบการบางแห่งไม่กล้ารับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานเนื่องจากอาจเพิ่มความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้นักศึกษามีทางเลือกในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการได้น้อยลง เนื่องจากมีลูกค้ามารับบริการลดลง ส่งผลให้โอกาสการฝึกปฏิบัติกับลูกค้าน้อยลง

1.3) สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.18$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงทำให้บางส่วนงานต้องหยุดชะงักไปชั่วคราว อีกทั้งกระบวนการปฏิบัติงานมีความยุ่งยากมากขึ้น จึงมีความยากต่อการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานกันอย่างครบถ้วน การพัฒนาฝีมือของนักศึกษาจึงเป็นไปได้ค่อนข้างยาก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) สถานประกอบการมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการ

ดำเนินงานสหกิจศึกษา มีความต้องการเพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพวิชาชีพของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีการส่งเสริมนักศึกษาโดยการตรวจ ATK และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างเคร่งครัด โดยพนักงานและลูกค้าที่เข้ามาใช้บริการต้องผ่านการฉีดวัคซีนตามสาธารณสุขกำหนด

ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

ทางมหาวิทยาลัยควรเพิ่มการสอนเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้มีความหลากหลายและมากขึ้น และต้องการให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อม สำหรับการฝึกสหกิจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และทำตามหลักของการเว้นระยะห่างทางสังคม และระเบียบของทางสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีการวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป และอาจมีการปรับรูปแบบลักษณะของงานที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในระยะเวลา 14 สัปดาห์ หรือ 4 เดือน เช่น ด้านการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แทนการนัดหรือให้บริการในรูปแบบที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิด ด้านการจัดการโดยอาจมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทางด้านสุขภาพความงามและสปา เป็นต้น

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงาน

สหกิจศึกษา และด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สามารถอธิบายได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา ในเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สถานประกอบการหลายแห่งอาจยังไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ผู้มาใช้บริการน้อยลง ความกังวลใจทั้งผู้ให้บริการและผู้มารับบริการ จึงส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงไม่เต็มประสิทธิภาพ ดังนั้น งานสหกิจศึกษา คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรจะมีเทคนิควิธีการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้การฝึกสหกิจศึกษามีประสิทธิภาพและส่งผลต่อนักศึกษาได้ดีที่สุด โดยอาจจะมีการเตรียมความพร้อมการฝึกสหกิจศึกษา การแนะนำการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วย สำหรับการฝึกปฏิบัติงานในรูปแบบปกติใหม่ (New Normal) เพื่อป้องกันแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เยาวพร ศานติวิวัฒน์, และสงวน พงศ์กิจวิฑูร (2564) กล่าวว่า การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนนโยบายการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์รูปแบบ Onsite เป็นรูปแบบ Work from Home อีกทั้งบรรเทาผลกระทบและการเสียโอกาสที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ โดยนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชัน มาประยุกต์และสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ฯ รูปแบบ Work from Home ละผลสำรวจความพึงพอใจการฝึกงานแบบ Work from Home พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 84.4 โดยรวมนักศึกษาฝึกประสบการณ์มีความพึงพอใจในระดับมาก (\bar{X} = 3.93, SD=0.67)

อาจารย์นิเทศ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ด้านการจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ด้านการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา และด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สามารถอธิบายได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า สถานประกอบการบางแห่งไม่กล้ารับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานเนื่องจากอาจเพิ่มความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้นักศึกษามีทางเลือกในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการได้น้อยลงเนื่องจากมีลูกค้ามารับบริการลดลง ส่งผลให้โอกาสการฝึกปฏิบัติกับลูกค้าน้อยลง โดยปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะตัดสินใจเลือกสถานประกอบการจะต้องหาข้อมูลเพื่อนำมาเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน หรือการได้รับการดูแลจากสถานประกอบการ ระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา รวมถึงในเรื่องของสวัสดิการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ (2546) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาซึ่งต้องมี

ทางเลือกหลากหลายทางเลือกเกิดขึ้นก่อน แล้วนำมาเปรียบเทียบกันจนได้ทางเลือกที่เหมาะสมกับตนเองที่สุด

สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจ ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม ด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจผลการวิจัยดังกล่าวนี้สามารถอธิบายได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) พบว่า การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงทำให้บางส่วนงานต้องหยุดชะงักไปชั่วคราว อีกทั้งกระบวนการปฏิบัติงานมีความยุ่งยากมากขึ้น จึงมีความยากต่อการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานกันอย่างครบถ้วน การพัฒนาฝีมือของนักศึกษาจึงเป็นไปได้ค่อนข้างยาก ทั้งนี้ ควรส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ และความพร้อมด้านสังคม อย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาให้เหมาะสมและพัฒนาการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และอดิรัตน์ หวานอนุรักษ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการรูปแบบการปฏิบัติสหกิจศึกษา และคุณลักษณะของนักศึกษา กรณีศึกษา: หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ผลการวิจัยพบว่าองค์กรธุรกิจส่วนใหญ่ความต้องการนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเนื่องจากมีทักษะใกล้เคียงกับผู้ปฏิบัติงานจริงมากที่สุด

และในการออกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ณ สถานประกอบการ ควรกำหนดให้มีระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา โดยระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาเชิงปฏิบัติที่เน้นกิจกรรมและสร้างประสบการณ์ปฏิบัติงานในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยอาศัยหลักการและแนวคิดเดียวกันกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นสภาพจริง (Authentic Learning) ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดทักษะประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ การกำหนดให้มีระยะเวลาที่นานเพียงพอสำหรับการได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนของรายละเอียดงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพผ่านการลงมือทำ ย่อมส่งผลให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะการปฏิบัติ สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์หรือบริบทอื่น ๆ ได้

2. เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) โดยรวมอยู่ในระดับมาก สถานประกอบการมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา มีความต้องการเพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพวิชาชีพของนักศึกษา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทั้งนี้คณะควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างคณะกับสถานประกอบการ และสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการสหกิจศึกษาบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย มงคลวนิช (2552) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าสถานประกอบการควรจัดให้มีการพัฒนาความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันการศึกษาในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน และร่วมกับอาจารย์จากสถาบันการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาสถานประกอบการได้

3. เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษา และพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีการวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป และอาจมีการปรับปรุงแบบลักษณะของงานที่จำเป็นในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในเวลา 16 สัปดาห์ หรือ 4 เดือน เช่น ด้านการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แทนการนัดหรือให้บริการในรูปแบบที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิด ด้านการจัดการโดยอาจมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทางด้านสุขภาพความงามและสปา เป็นต้น ทั้งนี้ควรเพิ่มการสอนเรื่องการเฝ้าระวังการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้มีความหลากหลายและมากขึ้น และต้องการให้นักศึกษาเตรียมความพร้อม สำหรับการฝึกสหกิจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และทำตามหลักของการเว้นระยะห่างทางสังคม และระเบียบของทางสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจมาศ วัชโรภาส (2545) ความพร้อม หมายถึง ลักษณะที่ผู้กระทำให้มีความคล่องตัว กระตือรือร้น ความตั้งใจในการทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมที่ทำนั้นบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับการศึกษาของ ประเทือง ฉ่ำน้อย (2559) พบว่า บุคคลจะมีการกระทำใด ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงจากการเป็นโรคได้ บุคคลนั้นต้องมีการรับรู้ว่ามีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรค ทำให้เกิดผลกระทบในการดำเนินชีวิตได้ รับรู้ว่าการปฏิบัติพฤติกรรมที่เฉพาะเจาะจงใด ๆ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการลดโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรค รวมทั้งเป็นการลดความรุนแรงของโรคและรับรู้ว่าเป็นการกระทำที่ไม่มีอุปสรรคขัดขวางการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ผลการศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ควรมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการออกฝึกสหกิจศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยกำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษา

สหกิจศึกษา เกี่ยวกับการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รวมถึงทักษะ การประเมินผู้ป่วยในเบื้องต้น และคอยประเมินสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ เตรียมพร้อมรับมือกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

2) การคัดเลือกสถานประกอบการ โดยพิจารณาจากข้อมูลหลายด้าน จึงเห็นได้ว่า หากมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมโดยเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการทางด้านสุขภาพและความงาม เข้ามาแนะนำรายละเอียดข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามกับสถานประกอบการโดยตรง ใน เรื่องของการเลือกสถานประกอบการ รวมถึงความต้องการที่จำเป็นของสถานประกอบการในสถานการณ์ แบบปกติใหม่ (New Normal) เพื่อให้นักศึกษาได้มีแนวทางสำหรับการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น และลด ปัญหาในการขอเปลี่ยนแปลงสถานประกอบการระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา

3) การปรับปรุงแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น ด้าน การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ แทนการนัดหรือให้บริการในรูปแบบที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิด ด้านการ จัดการโดยอาจมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทางด้านสุขภาพความงาม และสปา เป็นต้น

4) คณะการแพทย์บูรณาการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานสหกิจศึกษาให้แก่สถานประกอบการ และเปิดโอกาสให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานสหกิจศึกษามากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือที่ดี ระหว่างกันอันจะทำให้การดำเนินงานสหกิจศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5) ควรนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปพิจารณาประกอบการกำหนดแนวทางการ วางแผนพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ไว้เป็น ฐานข้อมูลสำหรับงานสหกิจศึกษา ประจำคณะการแพทย์บูรณาการ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของนักศึกษาและสถานประกอบการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.3.2 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป ก่อนนักศึกษาออกฝึกสหกิจศึกษาอย่างน้อย 3 เดือน เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- 2) ควรมีการปรับรูปแบบการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับดำเนินงานสหกิจศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ควรมีการศึกษาวิจัยด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานสหกิจศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญด้านการจัดทำงานวิจัย ทบทวนเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมกับเนื้อหาของงานวิจัย
- 4) ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ
- 5) ควรมีการศึกษาการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา รวมทั้งการสำรวจและเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานสหกิจศึกษาต่อไป



บรรณานุกรม

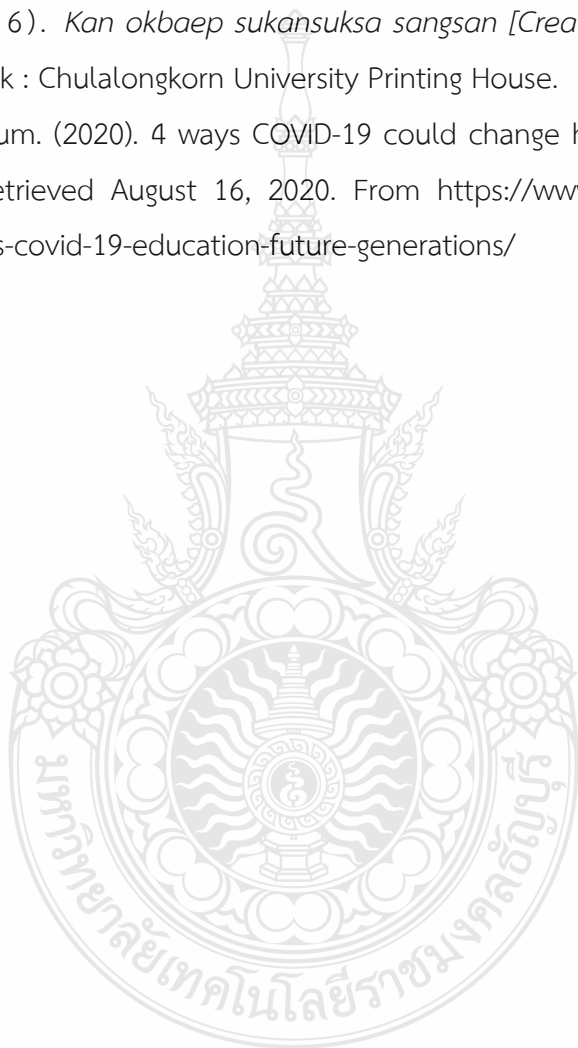
- กรุงเทพธุรกิจออนไลน์. (27 พฤษภาคม 2563). *New Normal คืออะไร?* เรียกใช้เมื่อ เมษายน 2564 จาก bangkokbiznews: <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/882508>
- ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 5). (2563, 1, พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 137 ตอนพิเศษ 102 ง.
- ณิชากร พิทยาพงศกร. (2020). *TDRi New Normal ของการศึกษาไทย คืออะไร เมื่อเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ*. Retrieved August 16, 2020. From <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education>.
- ดำเนิน ไชยแสน และคณะ. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มภาคกลาง. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ ปีที่ 4(3)*, 56-62.
- ถวัลย์วรเทพ พุทธิพงษ์. 2530. แนวความคิด กระบวนการ และโครงสร้างการตัดสินใจ. เอกสารทางวิชาการประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ถอดบทเรียนจาก ‘ลี เซียนลุง’ นายกรัฐมนตรี ‘ภาวะผู้นำ’. (2020). *ในยามวิกฤติรับมือไวรัสโคโรนา ระบาด*. Retrieved August 16, 2020. From <https://techsauce.co/tech-and-biz/leadership-pm-lee-hsien-loong-singapore-coronavirus>.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. *วารสารศิลปการจัดการ*, 785.
- พาทีศ คงโสมมา. (2555). สหกิจศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทย. *วารสาร มหาวิทยาลัยนครพนม*, 20.
- ไฟโรจน์ บาลัน. (2549). *การจัดการภาวะวิกฤติ*. แปลและเรียบเรียงจาก Barton, L. (2004). *Crisis Management*. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- พรชัย มงคลวนิช. (2552). รายงานวิจัยเรื่องปัจจัยส่งเสริมและกระตุ้นความสำเร็จในการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย. *วารสารสหกิจศึกษาไทย*. 1(1): 19-38.
- ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์. 2546 การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2564, 18 มิถุนายน 2564). ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 อันเนื่องมาจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). สืบค้น 12 กันยายน 2564, จาก https://www.oreg.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=1827
- รักษนก สมศักดิ์ และคณะ. (7 มีนาคม 2556). *ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory Study)*. เข้าถึงได้จาก <https://phdcommunication.wordpress.com/>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (29 พฤษภาคม 2563). *New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก the bangkok insight: <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>
- วิจิตร ศรีสะอ้าน และคณะ. (2552). *ประมวลสาระชุดฝึกอบรมสหกิจศึกษาเล่ม 2*. กรุงเทพฯ: สมาคมสหกิจศึกษา.
- วิกิพีเดีย. (2563). การระบาดทั่วของไวรัสโคโรนา 2019. สืบค้น 21 พฤษภาคม 2564, จาก http://www.th.wikipedia.org/wiki/การระบาดทั่วของไวรัสโคโรนาในประเทศไทย_พ.ศ._2563.
- สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2564). *ความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา*. เข้าถึงได้จาก เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา เขตภาคกลางตอนล่าง: http://eduserv.ku.ac.th/mua_coop/index.php/2014-11-22-06-16-14
- สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2561). *คู่มือสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*. ปทุมธานี: สำนักสหกิจศึกษา.
- สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). *New Normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง*. เรียกใช้เมื่อ เมษายน 2564 จาก กองยุทธศาสตร์และแผนงาน: <https://dsp.dip.go.th/th/category/2017-11-27-08-04-02/2020-06-29-14-39-49>
- สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย. (2563). *ผลสำรวจ 7 วันแรกหลังมาตรการ Work from Home และแนวทางทำงานที่บ้านอย่างไรให้ได้อะไร*. สืบค้น 21 สิงหาคม 2565, จาก <http://www.pmat.or.th/ความรู้ทรัพยากรบุคคล/1712/HR%20Infographic/20712/content1/?contentid=38058>
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์; อติรัตน์ หวานนุรักษ์. (2552). ความต้องการรูปแบบการปฏิบัติสหกิจศึกษาและคุณลักษณะของนักศึกษา กรณีศึกษา: หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. วารสารสหกิจศึกษาไทย. 1(2): 1-19.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่. The Knowledge Center.
- อรรถพล อุสายพันธ์. 2549. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. งานวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อลงกต ยะไวย์. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจากผลการเปรียบเทียบสมรรถนะกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

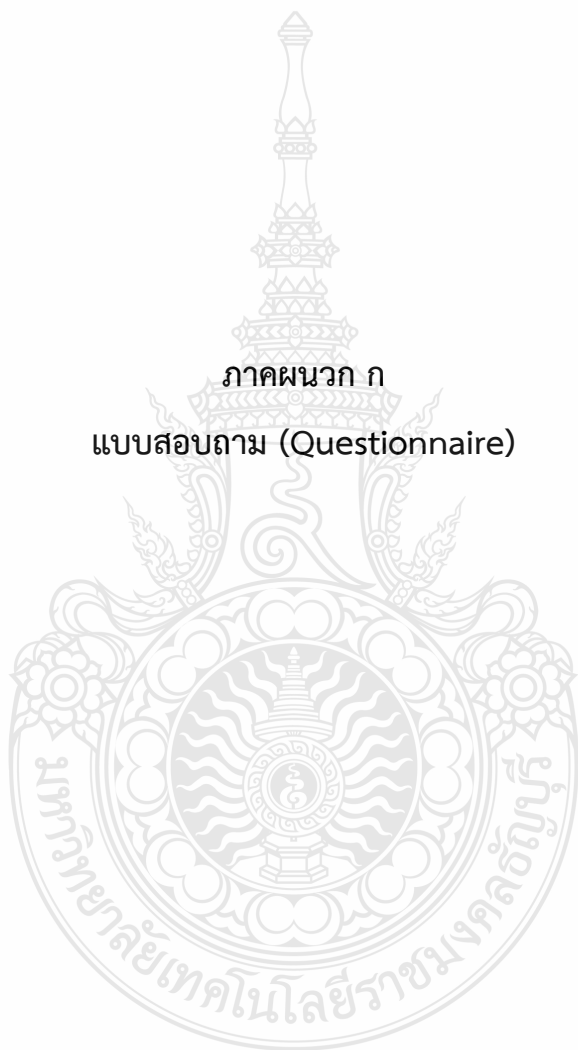
บรรณานุกรม (ต่อ)

- Allen, I.E. and Seaman, J. (2006). *Growing by degrees: Online education in the United States in 2005 (Southern edition)*. Massachusetts : Sloan-C.
- Global COVID-19. (2563). จัดไทยฟื้นตัวจาก COVID-19 อันดับ 2 ของโลก. Retrieved August 16, 2020. From <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-educ>.
- Mingsiritham, K. (2016). *Kan okbaep sukansuksa sangsan [Creative Educational Media Design]*. Bangkok : Chulalongkorn University Printing House.
- World Economic Forum. (2020). 4 ways COVID-19 could change how we educate future generations. Retrieved August 16, 2020. From <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/>





ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม (Questionnaire)



(สำหรับนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย Routine to Research (R2R)

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)
- 3) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)
- 4) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชา รติสรณ์กุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานสหกิจศึกษาของคุณ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
- โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
- คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					
1.1 กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.2 การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.3 การเชิญสถานประกอบการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา					
1.4 กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. การจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
2.1 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป					
2.2 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
2.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้					
2.4 การจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยระบุลักษณะงาน ค่าตอบแทน และสวัสดิการในแต่ละภาคการศึกษา					
3. การคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
3.1 การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของนักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา					
3.2 การกำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการตามความสนใจ โดยสามารถเลือกสถานประกอบการได้ 1 แห่ง					
3.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำการเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความเห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสมัคร					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.4 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล ให้คำปรึกษานักศึกษาในการสมัครงาน การเข้าสัมภาษณ์งานกับสถานประกอบการ และการประกาศผลการคัดเลือกงานสหกิจศึกษา					
3.5 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัวฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
3.6 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือกจากสถานประกอบการ					
4. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา					
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
4.2 การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น					
5. ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5.3 การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด					
5.4 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.5 การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการได้					
5.6 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

(สำหรับสถานประกอบการ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย Routine to Research (R2R)

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)
- 3) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)
- 4) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชา รติสรณ์กุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานสหกิจศึกษาของคุณ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ชื่อสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
4. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
 โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
 คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณืแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา เช่น สถานที่ ตั้ง ลักษณะของสถานประกอบการ ลักษณะงาน และการให้บริการของสถานประกอบการ					
1.2 นักศึกษามีการจัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นก่อนการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
1.3 นักศึกษาแต่งกายสุขภาพและเรียบร้อย ตามระเบียบของสถาบัน/สถานประกอบการกำหนด					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.4 นักศึกษาทราบกฎระเบียบของสถานประกอบการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
1.5 นักศึกษาทราบรายละเอียดหน้าที่ความรับผิดชอบสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติ					
1.6 นักศึกษามีการทำความรู้จักอาจารย์พี่เลี้ยงของสถานประกอบการ และปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสม					
2. ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
2.1 นักศึกษามีความตรงต่อเวลา					
2.2 นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา					
2.3 นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน					
2.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด เช่น การลา กิจ ลาป่วย					
2.5 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.6 นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด					
3. ด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
3.1 มีความรู้พื้นฐาน มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตำแหน่งงานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้					
3.2 มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
3.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้เป็นอย่างดี					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
4.1 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
4.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
4.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร					
4.1 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5. ด้านสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					
5.3 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.4 การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
5.5 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....

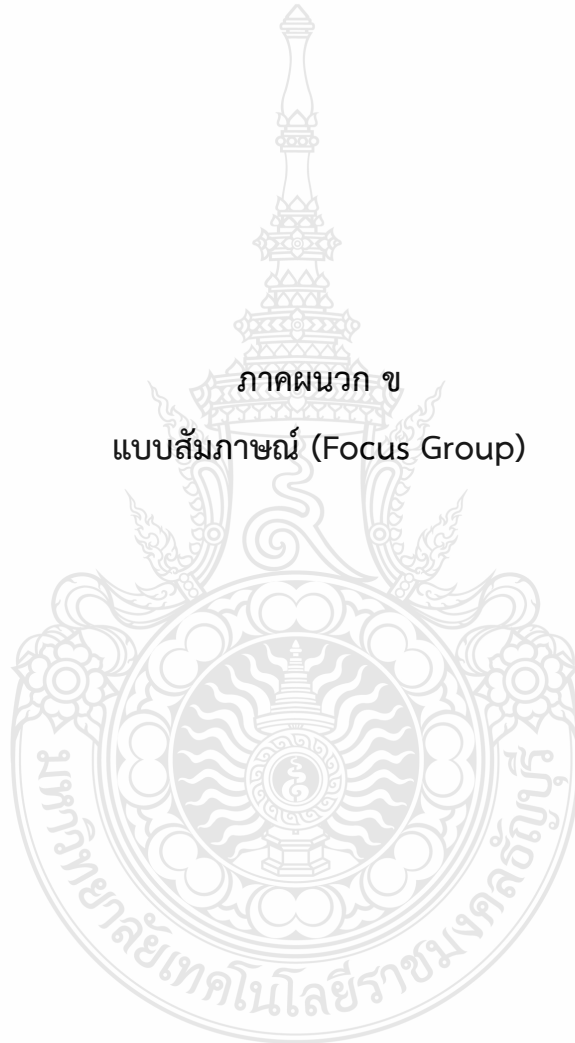
.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน



ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์ (Focus Group)



ประเด็นคำถามการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม

สัมภาษณ์นักศึกษาสหกิจศึกษา

1. นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร สำหรับแหล่งฝึกสหกิจศึกษาด้วยวิธีการใด
2. คณะกรรมการแพทย์บูรณาการมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
3. งานสหกิจศึกษาประจำคณะ มีวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่ได้รับการคัดเลือกจากสถานประกอบการ ในการให้เข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
4. เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการ มีการติดตามความก้าวหน้า ให้คำปรึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
5. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อนักศึกษา และการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
6. การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นอย่างไร
7. นักศึกษาได้รับทักษะการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างไร
8. นักศึกษาคิดเห็นอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
9. นักศึกษามีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
10. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สัมภาษณ์อาจารย์นิเทศศึกษาศึกษา

1. ท่านมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านมีวิธีการนิเทศศึกษาศึกษาอย่างไร
3. ท่านมีวิธีการติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาอย่างไร
4. ลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในสถานประกอบการสอดคล้องหรือตรงกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างไร
6. ท่านมีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน และประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อการศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบปัญหาและอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
9. ท่านมีแนวทางการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างไร หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง
10. ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร



สัมภาษณ์สถานประกอบการ

1. สถานประกอบการของท่านมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
2. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อประสานงานจากงานสหกิจศึกษาประจำคณะด้วยวิธีการอย่างไร
3. ท่านมีวิธีในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการของท่าน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
4. ท่านมีวิธีการสอนงาน ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านมีความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษาระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
6. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ท่านมีวิธีรับมือกับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา อย่างไร
9. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร สำหรับการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
10. ท่านมีความต้องการที่จำเป็น สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
11. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
12. ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยและประเมิน ฝ่ายวิชาการและวิจัย โทร ๐๒ ๕๕๒ ๑๙๙๙ ต่อ ๑๔๓๐

ที่ อว ๐๖๔๙.๑๒/ผวจ. ๗๒

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย Routine to Research (R๒R)

เรียน คณบดีคณะกรรมการแพทย์บูรณาการ

ตามหนังสือที่ อว ๐๖๔๙.๑๒/ผวจ ๐๕๓ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขออนุมัติดำเนินการโครงการวิจัย เรื่อง "แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี" โดยมีนางสาวณัฐชา รติสรศักดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด คณะการแพทย์บูรณาการ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย ระยะเวลาการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ซึ่งโครงการวิจัยอยู่ในระหว่างขั้นตอนการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น

ในการนี้ ดิฉันนางสาวณัฐชา รติสรศักดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด คณะการแพทย์บูรณาการ เห็นว่าบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยดังกล่าว จึงขออนุมัติบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย Routine to Research (R๒R) ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ ขวัญสังข์
๒. ดร.ปยุตย นุช อมรตลใจ
๓. อาจารย์ลัดดาวัลย์ ชูทอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ณัฐชา รติสรศักดิ์

(นางสาวณัฐชา รติสรศักดิ์)
นักวิชาการศึกษา

๒๔ พ.ย. ๒๕ ๖๔ เวลา ๑๒:๐๓:๔๗ Non-PKI Server Sign
Signature Code : QwBFA-DgAQQ-BEADY-AMgBF

<p>๑ เรียนคณบดีฯ เพื่อโปรดพิจารณา</p>  <p>(ดร.ปยุตย นุช อมรตลใจ) หัวหน้างานวิจัย</p> <p>๒๔ พ.ย. ๒๕ ๖๔ เวลา ๐๘:๕๔:๐๙, Non-PKI Server Sign, Signature Code : MAA๓A-DIAMw-BGADE-AQQBD</p>	<p>๒ เรียนคณบดี เพื่อโปรดพิจารณา</p>  <p>(ดร.รุ่งนภา ศรานุชิต) รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย</p> <p>๒๔ พ.ย. ๒๕ ๖๔ เวลา ๐๘:๕๗:๐๕, Non-PKI Server Sign, Signature Code : RAA๔A-DMARQ-BBADE-AMgBD</p>
---	--

<p>๓ อนุญาต</p>  <p>(นางสาวสิริกัทร ชมัมพงษ์) คณบดีคณะกรรมการแพทย์บูรณาการ</p> <p>๒๔ พ.ย. ๒๕ ๖๔ เวลา ๑๒:๕๕:๒๑, Non-PKI Server Sign, Signature Code : RQAZA-DgARQ-AxADY-AQgAz</p>	
---	--

ภาคผนวก ง
การขอรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



AF 11-04



COA No. 16

RMUTT_REC No. Exp 16/65

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
39 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12110 โทร. 0-2549-4640

เอกสารรับรองการพิจารณาแบบเร็ว

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการวิจัย: แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานกรณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รหัสโครงการวิจัย: Exp 16/65

ผู้วิจัยหลัก: นางสาวณัฐชา รติสรค์กุล

สังกัดหน่วยงาน: คณะการแพทย์บูรณาการ

วิธีทบทวน: แบบเร็ว (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า: ส่งรายงานความก้าวหน้าสิ้นสุดการวิจัย หรือไม่เกิน 1 ปี

- เอกสารรับรอง: 1. โครงร่างวิจัย เวอร์ชัน 3 ฉบับลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2565
2. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย เวอร์ชัน 3 ฉบับลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2565
3. เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย เวอร์ชัน 3 ฉบับลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2565
4. แบบสอบถาม เวอร์ชัน 3 ฉบับลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2565
5. ประวัติผู้วิจัยและใบประกาศผ่านการอบรม

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ผิวสอาด)
ประธานกรรมการ

วันที่รับรอง: 06 พ.ค. 2565

วันหมดอายุ: 05 พ.ค. 2566

โครงการวิจัย (Research Protocol)
 ประกอบการเสนอขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Guidelines for developing a new normal model of cooperative education,

a case study of Bachelor of Science program in health and aesthetics,

Faculty of Intergrative Medicine, Rajamangala University of Technology Thanyaburi



สนับสนุนโดย กองทุนส่งเสริมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผ่านการพิจารณา
 RMUTT_REC

โครงการวิจัย (Research Protocol)
ประกอบการเสนอขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1. ปก

2. ชื่อโครงการ : (ภาษาไทย) แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(ภาษาอังกฤษ) Guidelines for developing a new normal model of cooperative education, a case study of Bachelor of Science program in health and aesthetics, Faculty of Integrative Medicine, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

3. ชื่อคณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการ สัดส่วนการทำงานวิจัย 100%

ชื่อ-สกุล : นางสาวณัฐชา รัตนศรีกุล

ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา

สังกัด : คณะการแพทย์บูรณาการ

โทรศัพท์ : 02 592 1999 ต่อ 1430

โทรสาร : 02 592 1900

โทรศัพท์มือถือ : 063 896 4196

E-mail : natcha_r@rmutt.ac.th

4. แหล่งทุนวิจัย : กองทุนส่งเสริมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. งบประมาณ : จำแนกตามงบต่าง ๆ ดังนี้

3.1 งบบุคลากร

- ค่าตอบแทนนักวิจัย (10% ของงบประมาณที่ได้รับ) 2,000 บาท

3.2 งบดำเนินการ (ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ)

- ค่าจ้างพิมพ์เอกสาร 5,000 บาท

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000 บาท

- ค่าโทรศัพท์ 4,000 บาท

- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ 3,000 บาท

- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ 3,000 บาท

3.3 ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่ากระแสไฟ) 1,000 บาท

จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยในอัตรา 5% ของวงเงินงบดำเนินการตามข้อ 3.2

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย

คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ในระดับปริญญาตรี 4 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อบูรณาการภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ ผู้ที่ศึกษาหลักสูตรนี้จะมีความชำนาญทั้งทางด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติงานการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การฝึกสหกิจศึกษาจึงเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระทำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเตรียมตัวเพื่อเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา รวมทั้งนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ในสภาวะแวดล้อมที่เป็นจริง ทำให้ได้รับประสบการณ์โดยตรงด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการจริง อันจะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นโอกาสอันดีที่นักศึกษาจะได้พิจารณาตนเองว่ามีความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเองเหมาะสมกับงานประเภทใด ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันสหกิจศึกษาทวีความสำคัญมากขึ้น มีสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศใช้สหกิจศึกษาเป็นแนวทางจัดการศึกษาในเกือบทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าประสงค์ตรงกัน คือ การเสริมคุณภาพบัณฑิตให้ได้รับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ตรงตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการถือเป็นส่วนสำคัญของการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการทำงานได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา (สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561) แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ทุกคนจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตรในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลกระทบต่อทุกด้านทั้งภาคธุรกิจ บริการ สังคมและอุตสาหกรรม และยังส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น สถานศึกษา รวมถึงสถานประกอบการต้องถูกปิดเพื่อลดช่องทางการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส ขณะที่รัฐบาลได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส อาทิ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรโดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของสถาบันการศึกษาทุกประเภทเพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการ

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

สื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ การปิดสถานบริการหรือสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่โรคทั่วราชอาณาจักร ว่าด้วยโรคติดต่อพิจารณาสั่งปิดสถานบริการ สถานประกอบการที่มีลักษณะคล้ายสถานบริการ สถานประกอบกิจการนวด หรือสถานบริการอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน โดยให้สั่งปิดสถานที่ดังกล่าวไว้เป็นการชั่วคราว โดยให้ประเมินสถานการณ์และดำเนินการตามมาตรการหรือแนวปฏิบัติ ที่นายกรัฐมนตรีกำหนด (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) ซึ่งผลกระทบครั้งนี้มีผลโดยตรงต่อนักศึกษาที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และส่งผลกระทบต่อในระยะยาว ทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบัน และต้องเตรียมเพื่ออนาคต ในบทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากผลกระทบของ COVID-19 ต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะการฝึกสหกิจศึกษา การเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และการหาแนวทางการพัฒนาแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ดังนั้น ในเรื่องของการฝึกสหกิจศึกษาต้องเร่งปรับให้ทันไปตามความต้องการของตลาดให้สามารถก้าวผ่านช่วงรอยต่อของการฟื้นตัวจากการบอบช้ำทางเศรษฐกิจจากวิกฤตโควิด-19 ไปสู่เศรษฐกิจใหม่ซึ่งแตกต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิงให้ได้ ซึ่งการศึกษาแนวทางการพัฒนาแบบที่เหมาะสมสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในช่วงวิกฤตการณ์โควิด-19 ในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาไม่ให้หยุดชะงักท่ามกลางสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากที่สุดอันจะนำไปสู่การสร้างทักษะอันจะเป็นประโยชน์ในอนาคตต่อไป (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

จากความสำคัญและที่มาของการโครงการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและนำมาเขียนเป็นโครงการวิจัยครั้งนี้ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นว่าการฝึกสหกิจศึกษามีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างมากต่อการศึกษา เมื่อต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์โควิด-19 คณะกรรมการแพทย์บูรณาการจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในช่วงที่มีการกำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม มีความเฉพาะเจาะจงในการส่งเสริมและสนับสนุนสุขภาพ (Health promotion services) โดยรูปแบบการให้บริการอาจจะต้องมีการสัมผัสร่างกาย เช่น การบริการสปา การบริการทรีทเม้นต์ทั้งใบหน้าและร่างกาย ฯลฯ ซึ่งการเรียนรู้จากการฝึกสหกิจศึกษาควรเกิดจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้การฝึกสหกิจศึกษาดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ การเตรียมรับความปกติใหม่ (New normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 ที่ต้องจัดการการฝึกสหกิจศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องเขียนโครงการวิจัยนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ นักศึกษา อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร และเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

7. คำถามการวิจัย - ไม่มี -

8. วัตถุประสงค์

8.1 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

8.2 เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

8.3 เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

8.4 เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

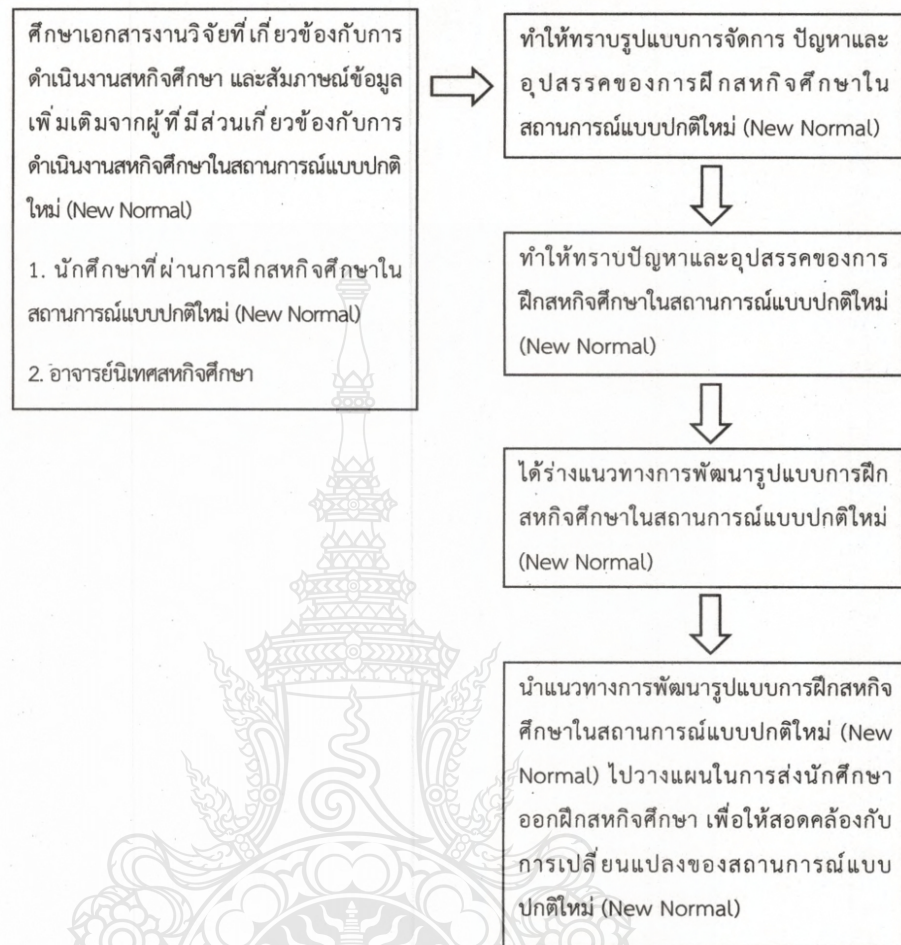
9. สมมติฐาน - ไม่มี -

10. กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในการศึกษา ดังนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC





11. ขอบเขตการวิจัย

11.1 ขอบเขตของเนื้อหา : แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

1) นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education)

2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน และ

3) สถานประกอบการ ที่นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 19 แห่ง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษา 2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และ 3) สถานประกอบการ

12. ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

12.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

12.1.1 ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่

1) นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education)

2) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน

3) สถานประกอบการ ที่นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 19 แห่ง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

12.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

กลุ่มที่ 1 นักศึกษา**เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)**

- 1) นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม สังกัดคณะการแพทย์
บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา สหกิจศึกษา (Cooperative Education) ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2563 สังกัดคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 3) นักศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมโครงการ

เกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria)

นักศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ที่มีการเปลี่ยนแปลงแหล่ง
ฝึกระหว่างการฝึกสหกิจศึกษา

กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา**เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)**

- 1) อาจารย์นิเทศประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม สังกัดคณะ
การแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) ผ่านการอบรมการนิเทศงาน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา (สกอ.)
- 3) อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมโครงการ

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการ**เกณฑ์คัดเข้า (Inclusion criteria)**

สถานประกอบการที่ให้ความอนุเคราะห์รับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
สุขภาพและความงาม เข้าฝึกสหกิจศึกษา

เกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria)

สถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลงนักศึกษาระหว่างการเข้าฝึกสหกิจศึกษา
ตั้งนั้น สรุปรายงานประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion
criteria) และเกณฑ์คัดออก (Exclusion criteria) ดังตารางต่อไปนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตาราง แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในการวิจัย

กลุ่มประชากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่ 1 นักศึกษา	39	19
กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศ	8	8
กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการ	19	9
รวม	66	36

12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูล แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณืแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

12.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการเลือกตอบ (Check-List) เป็นคำถามแบบปลายปิด มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 เพศ

ข้อ 2 เกรดเฉลี่ยสะสม / ตำแหน่ง

ข้อ 3 ประเภทแหล่งฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณืแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนนของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วง ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยหรือมีระดับมาก

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

2.50 – 3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจหรือมีระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยหรือมีระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับน้อยที่สุด

โดยนำแบบสอบถามการประเมินไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มที่ 2 อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการที่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ไปฝึกสหกิจศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากหนังสือ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ตัวแปรกรอบแนวคิด และขอบเขตการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อให้ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

โดยใช้สูตร ค่า IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 5 นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ มาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อวางแผนการจัดรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในปีการศึกษาครั้งต่อไป

12.2.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ลักษณะเป็นแบบคำถามปลาย เปิดเพื่อนำในเรื่องของความคิดเห็นหรือเหตุผลของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล นำหัวข้อที่มีค่าดัชนีน้อยมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล หาแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

การตรวจสอบเครื่องมือ

1) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความครอบคลุมทางเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแต่ละข้อคำถาม โดยนำมาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of item – Objective Congruence : IOC) ถ้าค่า IOC มากกว่า 0.5 แสดงว่าแบบสอบถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งมีความเที่ยงตรงใช้ได้

2) นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แก้ไข และนำไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability Test) กับกลุ่มตัวอย่าง (Try - Out) โดยนำมาทดสอบที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ตามสูตรของ Cronbach's Alpha ได้ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบัก เท่ากับ 0.881 ซึ่งมากกว่า 0.7 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้ได้

3) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

12.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

แบบสอบถาม

1) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ แล้วตรวจแบบสอบถามว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลครบทุกข้อหรือไม่ และอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทั้งหมดกี่ชุด และนำมาคิดเป็นร้อยละ

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูลและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

แบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยได้นัดหมายการสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ดำเนินการสัมภาษณ์ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา และสถานประกอบการ

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

12.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) เพื่อศึกษาตามกรอบความคิดการวิจัยที่กำหนดนั้น ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียงประกอบตารางสรุปข้อค้นพบที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวทางตามทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory Study) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีลักษณะเฉพาะ คือ เป็นทฤษฎีที่ถูกสร้างขึ้นมาจากข้อมูลที่เป็นไปตามปรากฏการณ์จริงมากที่สุด การสร้างโน้ตค้นเชิงทฤษฎี จึงเป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลกับทฤษฎี ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ซึ่งในการสัมภาษณ์จะมีการบันทึกเทป หลังจากนั้นจะถอดเทปแบบคำต่อคำ บรรทัดต่อบรรทัด แล้วนำบทสนทนาหรือข้อมูลที่มีอยู่เป็นจำนวนมากนั้นมาแยกส่วน และจัดระบบขึ้นใหม่ ทั้งนี้โดยอาศัยการตีความ (Interpretation) ของผู้วิจัยเอง

12.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

12.5.1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence)

12.5.2) สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยหรือมีระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจหรือมีระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยหรือมีระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือมีระดับน้อยที่สุด

13. รายละเอียดวิธีการติดต่อ/ วิธีการเข้าถึงอาสาสมัครวิจัยหรือเวาระเบียง ฯลฯ

ผ่านทาง Application Line, E-mail, Telephone

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

14. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรม (Activity)	พ.ศ.2564								พ.ศ.2565					
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
1. จัดทำโครงการวิจัย														
1.1 วางแผนดำเนินโครงการวิจัย														
1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		←			→									
2. ส่งโครงการวิจัยขอทุนจากแหล่งทุน	←		→											
3. สร้างเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้และปรับปรุงเครื่องมือ														
4. ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มทร. ธัญบุรี														
5. ดำเนินการทดลองระบบกิจกรรมวิจัย														
5.1 เก็บข้อมูล														
6. วิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูล														
7. เขียนรายงานวิจัย/ส่งรายงานให้แหล่งทุน														

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

กิจกรรม (Activity)	พ.ศ.2564								พ.ศ.2565					
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
8. ส่งแบบรายงาน สิ้นสุดโครงการวิจัย, บทคัดย่อพร้อมไฟล์ อิเล็กทรอนิกส์ฉบับ สมบูรณ์ 1 ชุด														↔

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัย

ณัฐชา รติสรณ์กุล
(นางสาวณัฐชา รติสรณ์กุล)

วันที่ 14 เมษายน 2565

15. วิธีการพิทักษ์สิทธิ์อาสาสมัครวิจัย

การขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

16. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

16.1 นำไปใช้ในการจัดการ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

16.2 นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

16.3 เป็นแนวทางให้กับนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาค้นคว้าสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

17. เอกสารอ้างอิง

- กรุงเทพธุรกิจออนไลน์. (27 พฤษภาคม 2563). *New Normal คืออะไร?* เรียกใช้เมื่อ เมษายน 2564 จาก bangkokbiznews: <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/882508>
- ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 5). (2563, 1, พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 137 ตอนพิเศษ 102 ง.
- ดำเนิน ไชยแสน และคณะ. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มภาคกลาง. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ* ปีที่ 4(3), 56-62.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. *วารสารศิลปการจัดการ*, 785.
- พาติศ คงโสมมา. (2555). สหกิจศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทย. *วารสาร มหาวิทยาลัยนครพนม*, 20.
- ไพโรจน์ บาลัน. (2549). *การจัดการภาวะวิกฤติ*. แปลและเรียบเรียงจาก Barton, L. (2004). *CrisisManagement*. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- ณิชากร พิทยาพงศกร. (2020). *TDRI New Normal ของการศึกษาไทย คืออะไร เมื่อเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ*. Retrieved August 16, 2020. From <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education>.
- ถอดบทเรียนจาก 'ลี เซียนลุง' นายกรัฐมนตรี 'ภาวะผู้นำ'. (2020). *ในยามวิกฤติรับมือไวรัสโคโรนาระบาด*. Retrieved August 16, 2020. From <https://techsauce.co/tech-and-biz/leadership-pm-lee-hsien-loong-singapore-coronavirus>.
- รักชนก สมศักดิ์ และคณะ. (7 มีนาคม 2556). *ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory Study)*. เข้าถึงได้จาก <https://phdcommunication.wordpress.com/>
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (29 พฤษภาคม 2563). *New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก the bangkok insight: <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>
- วิจิตร ศรีสะอ้าน และคณะ. (2552). *ประมวลสาระชุดฝึกอบรมสหกิจศึกษาเล่ม 2*. กรุงเทพฯ: สมาคมสหกิจศึกษา.
- วิกิพีเดีย. (2563). การระบาดทั่วของไวรัสโคโรนา 2019. สืบค้น 21 พฤษภาคม 2564, จาก <http://www.th.wikipedia.org/wiki/การระบาดทั่วของไวรัสโคโรนาในประเทศไทย> พ.ศ. 2563.

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

- สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2564). *ความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา*. เข้าถึงได้จาก
เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา เขตภาคกลางตอนล่าง:
http://eduserv.ku.ac.th/mua_coop/index.php/2014-11-22-06-16-14
- สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2561). *คู่มือสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ*. ปทุมธานี: สำนักสหกิจศึกษา.
- สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). *New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง*. เรียกใช้เมื่อ เมษายน 2564 จาก กอง
ยุทธศาสตร์และแผนงาน: <https://dsp.dip.go.th/th/category/2017-11-27-08-04-02/2020-06-29-14-39-49>
- Allen, I.E. and Seaman, J. (2006). *Growing by degrees: Online education in the United States
in 2005 (Southern edition)*. Massachusetts : Sloan-C.
- Global COVID-19. (2563). *จัดไทยฟื้นตัวจาก COVID-19 อันดับ 2 ของโลก*. Retrieved August 16, 2020.
From <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-educ>.
- Mingsiritham, K. (2016). *Kan okbaep sukansuksa sangsan [Creative Educational Media Design]*.
Bangkok : Chulalongkorn University Printing House.
- World Economic Forum. (2020). *4 ways COVID-19 could change how we educate future
generations*. Retrieved August 16, 2020. From [https://www.weforum.org/agenda/
2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/](https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/)

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



18. ภาคผนวก

18.1 ประวัติหัวหน้าโครงการวิจัย

1. ตำแหน่งในโครงการ : หัวหน้าโครงการ
2. ชื่อ-สกุล : นางสาวนัฐชา รติสรรค์กุล
3. ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ ในปัจจุบัน : นักวิชาการศึกษา
4. สังกัด/ หมายเลขโทรศัพท์ /โทรสาร/ E-mail
 สังกัด : คณะการแพทย์บูรณาการ
 หมายเลขโทรศัพท์ : 02 592 1999 ต่อ 1430 โทรสาร : 02 592 1999
 โทรศัพท์มือถือ : 063 896 4196 E-mail : natcha_r@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

ปี พ.ศ. ที่จบ	ระดับปริญญา	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2560	ปริญญาตรี	สุขภาพความงามและสปา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ (ถ้ามี)

- อาจารย์ผู้ช่วยสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ประจำคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน
- ปฏิบัติงานสำนักงานฝ่ายวิชาการและวิจัย ส่วนงานพัฒนาหลักสูตรฯ และงานสหกิจศึกษา คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน
- ประกาศนียบัตร การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Recognition of Existing Skills and Knowledge Examiner : RESK Examiner) พ.ศ. 2564
- ใบรับรอง หลักสูตรผู้ให้บริการสปาเพื่อสุขภาพ (Spa Therapist) 500 ชั่วโมง ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรบริการเพื่อความงาม 150 ชั่วโมง ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง พ.ศ. 2560

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

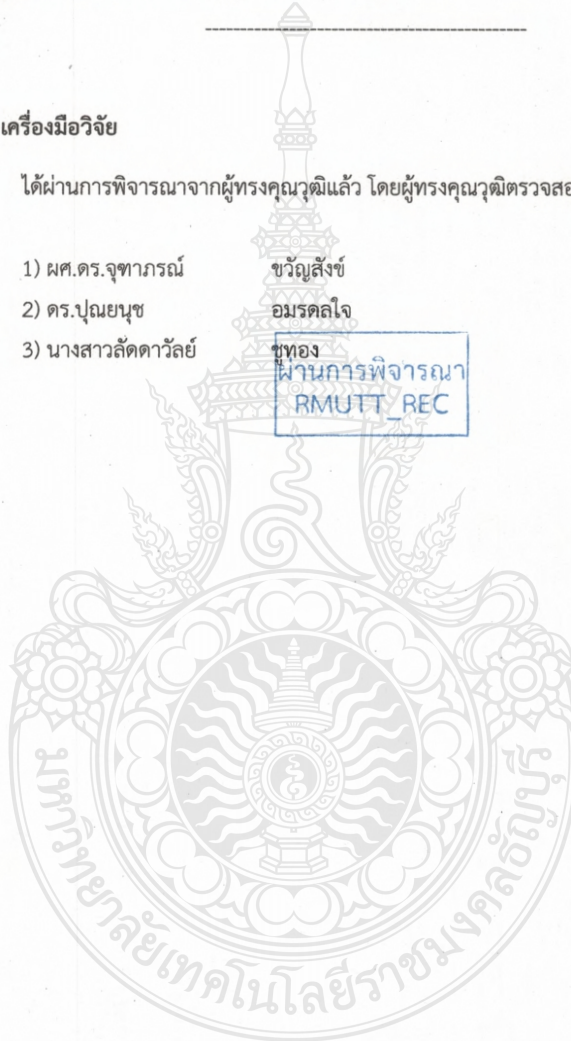
- ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมสปีดตะวันตก (สุคนธ์ บำบัด) ระดับ 1 พ.ศ. 2559
- ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมสปีดตะวันตก (หัตถ บำบัด) ระดับ 1 พ.ศ. 2559
- ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ พนักงานนวดไทย ระดับ 1 พ.ศ. 2559
- ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ ประเภทกิจการสปา ตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2559

18.2 เครื่องมือวิจัย

ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย
ดังนี้

- 1) ผศ.ดร.จุฑาภรณ์ ขวัญสังข์
- 2) ดร.ปณนุช อมรคลใจ
- 3) นางสาวลัดดาวลัย ขวทอง

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



(สำหรับนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย R2R

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่จำเป็นสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชา รติสรณ์กุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนา งานสหกิจศึกษาของคณะ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
- โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
- คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					
1.1 กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.2 การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.3 การเชิญสถานประกอบการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา					
1.4 กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. การจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
2.1 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป					
2.2 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
2.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้					
2.4 การจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยระบุลักษณะงาน ค่าตอบแทน และสวัสดิการในแต่ละภาคการศึกษา					
3. การคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
3.1 การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของนักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา					
3.2 การกำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษากับสถานประกอบการตามความสนใจ โดยสามารถเลือกสถานประกอบการได้ 1 แห่ง					
3.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำการเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความเห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสมัคร					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.4 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล ให้คำปรึกษานักศึกษาในการสมัครงาน การเข้าสัมภาษณ์งานกับสถานประกอบการ และการประกาศผลการคัดเลือกงานสหกิจศึกษา					
3.5 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัวฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
3.6 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือกจากสถานประกอบการ					
4. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา					
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
4.2 การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น					
5. ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5.3 การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด					
5.4 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.5 การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการได้					
5.6 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน
ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

(สำหรับสถานประกอบการ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย R2R

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่จำเป็นสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชารติสรศักดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการสหกิจศึกษาของคณะ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ชื่อสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
4. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
 โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
 คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา เช่น สถานที่ตั้ง ลักษณะของสถานประกอบการ ลักษณะงาน และการให้บริการของสถานประกอบการ					
1.2 นักศึกษามีการจัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นก่อนการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
1.3 นักศึกษาแต่งกายสุภาพและเรียบร้อย ตามเครื่องแบบของสถาบัน/สถานประกอบการกำหนด					

ผ่านการพิจารณา
 RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.4 นักศึกษาทราบกฎระเบียบของสถานประกอบการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
1.5 นักศึกษาทราบรายละเอียดหน้าที่ความรับผิดชอบสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติ					
1.6 นักศึกษามีการทำความรู้จักอาจารย์พี่เลี้ยงของสถานประกอบการ และปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสม					
2. ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
2.1 นักศึกษามีความตรงต่อเวลา					
2.2 นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา					
2.3 นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน					
2.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด เช่น การลา กิจ ลาป่วย					
2.5 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.6 นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด					
3. ด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
3.1 มีความรู้พื้นฐาน มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตำแหน่งงานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้					
3.2 มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
3.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้เป็นอย่างดี					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
4.1 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
4.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
4.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร					
4.4 มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5. ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					
5.3 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.4 การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
5.5 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

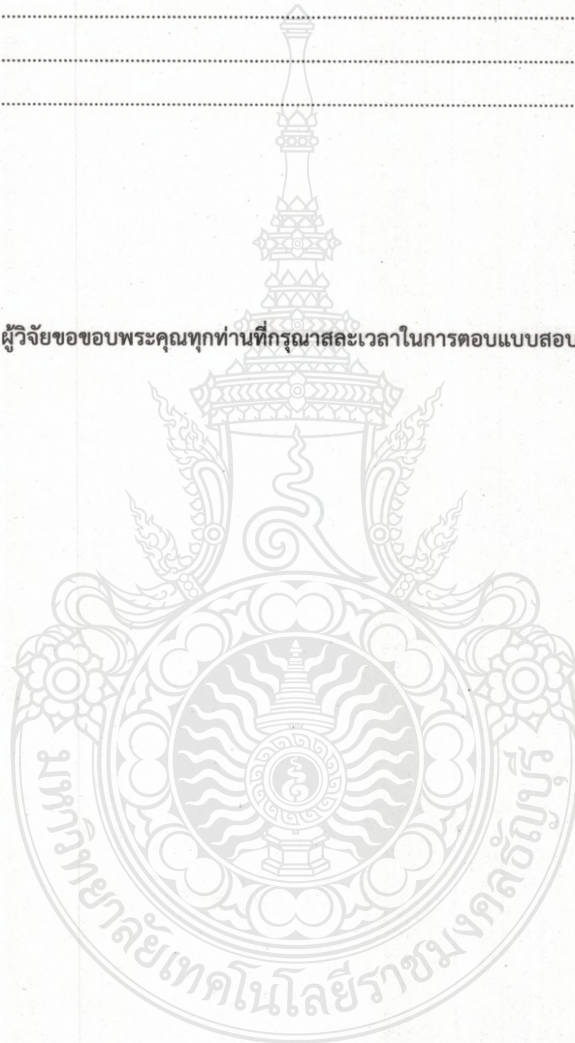
.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

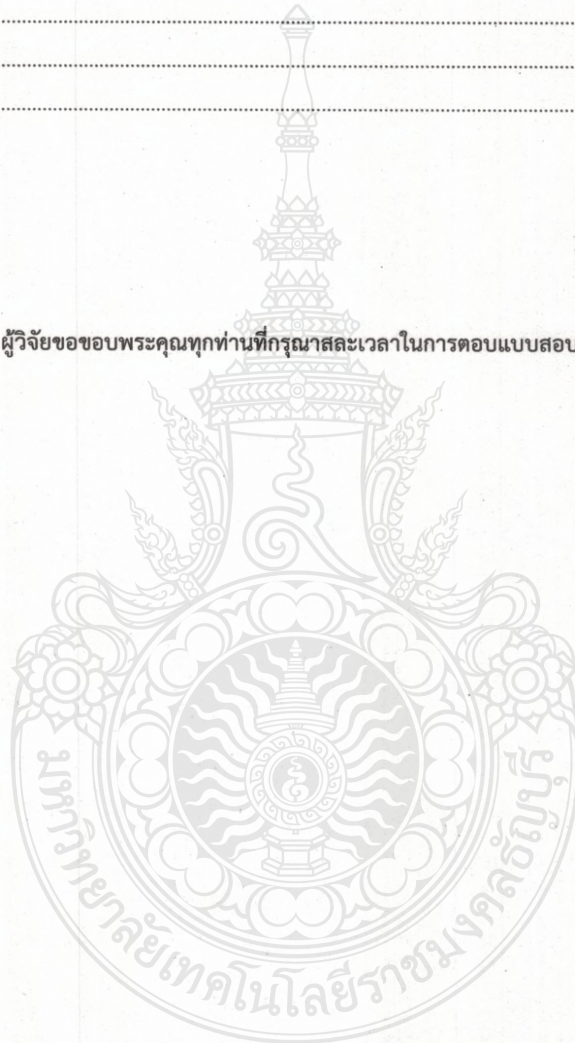
.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



18.3 หลักฐานการผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในคน



คณะอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มธ.ชุดที่ 1 และ ศูนย์วิจัยทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ได้ใบเพื่อแสดงว่า

ณัฐชา รติสรณ์กุล

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร GCP online training (Computer based)

“แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH-GCP:E6(R2))”

ประกาศนียบัตรฉบับนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2564 ถึงวันที่ 27 กันยายน 2566


(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ไมชนัน อึ้งทวีแสง)
ประธานคณะอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มธ.ชุดที่ 1

(รองศาสตราจารย์ คุณแพทย์สมนิตี อึ้งทวีแสง)
รองคนที่ฝ่ายวิจัย

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



AF 04-04

	คณะกรรมการวิจัยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้สนับสนุนการวิจัย กองทุนส่งเสริมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวณัฐชา รติสรศักดิ์กุล

ที่อยู่ พหลมคอนโดพหลโยธิน 89 เลขที่ 6/212 ต.ประชาติปิตัย อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 0 2592 1999 ต่อ 1430 **โทรศัพท์มือถือ** 063 896 4196

วัตถุประสงค์

1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

3) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

4) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกสหกิจศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

หลังจากท่านให้ความยินยอมที่จะเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะขอตรวจคุณสมบัติตามเกณฑ์คัดเข้า เพื่อคัดกรองว่าท่านมีคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะเข้าร่วมในการวิจัย

หากท่านมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คัดเข้า ท่านจะได้รับเชิญให้มาพบผู้วิจัยตามวันเวลาที่ผู้ทำวิจัยนัดหมาย คือ วันที่ 17 พฤษภาคม เวลา 09.00 น. เพื่อทำการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที


ความรับผิดชอบของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยนี้ประสบความสำเร็จ ผู้ทำวิจัยใคร่ขอความความร่วมมือจากท่าน โดยจะขอให้ท่านปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ทำวิจัยอย่างเคร่งครัด รวมทั้งแจ้งอาการผิดปกติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับท่านระหว่างที่ท่านเข้าร่วมในโครงการวิจัยให้ผู้ทำวิจัยได้รับทราบ

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

Version 3 วันที่ 06/05/65

AF 04-04

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

ความเสี่ยงที่อาจได้รับ

หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ เกี่ยวกับความเสี่ยงที่อาจได้รับจากการเข้าร่วมในโครงการวิจัย เช่น เสียเวลา ไม่สะดวก จนถึงความเสี่ยงต่อจิตใจ ท่านสามารถสอบถามจากผู้ทำวิจัยได้ตลอดเวลา

ประโยชน์ที่อาจได้รับ

ท่านจะไม่ได้รับประโยชน์ใด ๆ จากการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ แต่ผลการศึกษาที่ได้จะนำไปใช้ในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาต่าง ๆ และการวางแผนพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) รวมถึงเป็นแนวทางให้กับนักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาระดับสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ชั้นปีที่ 4 คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การเข้าร่วมและการสิ้นสุดการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเข้าร่วมในโครงการวิจัยครั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจ หากท่านไม่สมัครใจจะเข้าร่วมการศึกษาแล้ว ท่านสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลา


การปกป้องรักษาข้อมูลความลับของอาสาสมัคร

ข้อมูลที่ท่านนำไปสู่การเปิดเผยตัวท่าน จะได้รับการปกปิดและจะไม่เปิดเผยแก่สาธารณชน ในกรณีที่ผลการวิจัยได้รับการตีพิมพ์ ชื่อและที่อยู่ของท่านจะต้องได้รับการปกปิดอยู่เสมอ โดยจะใช้เฉพาะรหัสประจำโครงการวิจัยของท่าน

จากการลงนามยินยอมของท่านผู้ทำวิจัย และผู้สนับสนุนการวิจัยสามารถเข้าไปตรวจสอบบันทึกข้อมูลของท่านได้แม้จะสิ้นสุดโครงการวิจัยแล้วก็ตาม หากท่านต้องการยกเลิกการให้สิทธิ์ดังกล่าว ท่านสามารถแจ้ง หรือเขียนบันทึกขอยกเลิกการให้คำยินยอม โดยส่งไปที่ นางสาวณัฐชา รัตสิระศกุล สถานที่ทำงาน คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์รังสิต เลขที่ 8 ซอยพหลโยธิน 89 ซอย 2 ตำบลประชาติปิตัย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130

ฝ่ายการพิจารณา
RMUTT_REC

AF 04-04

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

หากท่านขอยกเลิกการให้คำยินยอมหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมโครงการวิจัยแล้ว ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะไม่ถูกบันทึกเพิ่มเติม อย่างไรก็ตามข้อมูลอื่น ๆ ของท่านอาจถูกนำมาใช้เพื่อประเมินผลการวิจัย และท่านจะไม่สามารถกลับมาเข้าร่วมในโครงการนี้ได้อีก ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลของท่านที่จำเป็นสำหรับใช้เพื่อการวิจัยไม่ได้ถูกบันทึก

สิทธิของผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย ท่านจะมีสิทธิ์ดังต่อไปนี้


1. ท่านจะได้รับทราบถึงลักษณะและวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้
2. ท่านจะได้รับการอธิบายถึงประโยชน์ที่ท่านอาจจะได้รับจากการวิจัย
3. ท่านจะมีโอกาสได้ซักถามเกี่ยวกับงานวิจัยหรือขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
4. ท่านจะได้รับทราบว่ากรยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ท่านสามารถขอถอนตัวจากโครงการเมื่อไรก็ได้ โดยผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยสามารถขอถอนตัวจากโครงการโดยไม่ได้รับผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น
5. ท่านจะได้รับเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยและสำเนาเอกสารใบยินยอมที่มีทั้งลายเซ็นและวันที่
6. ท่านมีสิทธิ์ในการตัดสินใจว่าจะเข้าร่วมในโครงการวิจัยหรือไม่ก็ได้ โดยปราศจากการใช้อิทธิพลบังคับข่มขู่ หรือการหลอกลวง

หากท่านไม่ได้รับการชดเชยอันควรต่อการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการวิจัย หรือท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามที่ปรากฏในเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในการวิจัย ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่ สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 39 หมู่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110 โทร 0 2549 4640 ในเวลาราชการ

ขอขอบคุณในการร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

AF 05-04

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) ภาควิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วันที่คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว..... ที่อยู่.....
ได้อ่านรายละเอียดจากเอกสารข้อมูลสำหรับ
 ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยวิจัยที่แนบมาฉบับวันที่..... และข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
 โดยสมัครใจ

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ข้าพเจ้าได้ลงนาม และ
 วันที่ พร้อมด้วยเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ทั้งนี้ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย
 นี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาของการทำวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้ง
 ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัย ข้าพเจ้ามีเวลาและโอกาสเพียงพอในการซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจ
 อย่างดีแล้ว โดยผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะเมื่อได้รับ
 การยินยอมจากข้าพเจ้าเท่านั้น บุคคลอื่นในนามของบริษัทผู้สนับสนุนการวิจัย คณะกรรมการพิจารณา
 จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ อาจได้รับอนุญาตให้เข้ามาตรวจสอบและประมวลผลข้อมูลของข้าพเจ้า ทั้งนี้จะต้องกระทำ
 ไปเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเท่านั้น

ผู้วิจัยรับรองว่าจะไม่มีการเก็บข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม หลังจากที่ข้าพเจ้าขอยกเลิกการเข้าร่วม
 โครงการวิจัยและต้องการให้ทำลายเอกสารที่สามารถสืบค้นถึงตัวข้าพเจ้าได้


ข้าพเจ้าเข้าใจว่า ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะตรวจสอบหรือแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าและสามารถ
 ยกเลิกการให้สิทธิในการใช้ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าได้ โดยต้องแจ้งให้ผู้วิจัยรับทราบ

ข้าพเจ้าได้ตระหนักว่าข้อมูลในการวิจัยที่ไม่มีการเปิดเผยชื่อ จะผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การ
 เก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกและในคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการรายงาน
 ข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา เท่านั้น

ผ่านการพิจารณา
 RMUTT_REC

Version 3 วันที่ 06/05/65

AF 05-04

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
	เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form)

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นและมีความเข้าใจดีทุกประการแล้ว ยินดีเข้าร่วมในการวิจัยด้วยความเต็มใจ จึงได้ลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมนี้

ลงนาม.....ผู้ให้ความยินยอม
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้าพเจ้า ยินยอม
 ไม่ยินยอม

ลงนาม.....ผู้ให้ความยินยอม
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้าพเจ้าได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด ให้ผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยตามนามข้างต้นได้ทราบและมีความเข้าใจดีแล้ว พร้อมลงนามลงในเอกสารแสดงความยินยอมด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงนาม.....พยาน
(.....)
วันที่ เดือน

ฝ่ายการพิจารณา
RMUTT_REC

Version 3 วันที่ 06/05/65

(สำหรับนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย R2R

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะกรรมการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่จำเป็นสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชารัตติสรศกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะกรรมการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนา งานสหกิจศึกษาของคณะ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
- โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
- คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					
1.1 กำหนดให้มีการบรรยายในรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด กฎระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับสหกิจศึกษา การเลือกสถานประกอบการ ความคาดหวังของสถานประกอบการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.2 การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
1.3 การเชิญสถานประกอบการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา					
1.4 กำหนดให้มีการประเมินวัดผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษา					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. การจัดหาสถานประกอบการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
2.1 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการที่ต้องการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาด้วยตนเอง ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาและเจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา เพื่อทำการติดต่อประสานงานสถานประกอบการต่อไป					
2.2 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานสถานประกอบการเพื่อจัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
2.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาลักษณะงานที่สถานประกอบการเสนอมา และรับรองคุณภาพงาน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้					
2.4 การจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยระบุลักษณะงาน ค่าตอบแทน และสวัสดิการในแต่ละภาคการศึกษา					
3. การคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ					
3.1 การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสถานประกอบการ ตำแหน่งงาน ลักษณะงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ คุณสมบัติของนักศึกษา และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สถานประกอบการได้เสนอมา					
3.2 การกำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษากับสถานประกอบการตามความสนใจ โดยสามารถเลือกสถานประกอบการได้ 1 แห่ง					
3.3 การกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำการเลือกตำแหน่งงาน สถานประกอบการ และเป็นผู้ให้ความเห็นชอบนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาสมัคร					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3.4 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษาทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล ให้คำปรึกษานักศึกษาในการสมัครงาน การเข้าสัมภาษณ์งานกับสถานประกอบการ และการประกาศผลการคัดเลือกงานสหกิจศึกษา					
3.5 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องและประสานงานสถานประกอบการในการเข้ารายงานตัวฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา					
3.6 การกำหนดให้เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา ประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อพิจารณาเลือกสถานประกอบการให้กับนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการคัดเลือกจากสถานประกอบการ					
4. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา					
4.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาสหกิจศึกษาในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาทั้งในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการไปฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา					
4.2 การจัดให้มีวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายในการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา เช่น โทรศัพท์ e-mail Line เป็นต้น					
5. ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5.3 การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด					
5.4 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.5 การเรียนรู้ในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการได้					
5.6 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน



(สำหรับสถานประกอบการ)

แบบสอบถามโครงการวิจัย R2R

เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal)

กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่จำเป็นสำหรับการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการฝึกสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณแบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งศึกษาโดย นางสาวณัฐชารติสรศักดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัดคณะการแพทยบูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี งานวิจัยนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษารูปแบบการฝึกสหกิจศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการสหกิจศึกษาของคณะ โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ชื่อสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
4. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
 โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
 คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา เช่น สถานที่ ตั้ง ลักษณะของสถานประกอบการ ลักษณะงาน และการให้บริการของสถานประกอบการ					
1.2 นักศึกษามีการจัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นก่อนการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
1.3 นักศึกษาแต่งกายสุภาพและเรียบร้อย ตามเครื่องแบบของสถาบัน/สถานประกอบการกำหนด					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ชื่อสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
4. ประเภทแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
 โรงแรมหรือรีสอร์ท โรงพยาบาล
 คลินิกเสริมความงาม สถานประกอบการสปา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal) กรณีศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา เช่น สถานที่ตั้ง ลักษณะของสถานประกอบการ ลักษณะงาน และการให้บริการของสถานประกอบการ					
1.2 นักศึกษามีการจัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นก่อนการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
1.3 นักศึกษาแต่งกายสุภาพและเรียบร้อย ตามเครื่องแบบของสถาบัน/สถานประกอบการกำหนด					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.4 นักศึกษารับกฎระเบียบของสถานประกอบการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
1.5 นักศึกษารับรายละเอียดหน้าที่ความรับผิดชอบสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ต้องปฏิบัติ					
1.6 นักศึกษามีการทำความรู้จักอาจารย์ที่เลี้ยงของสถานประกอบการ และปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสม					
2. ด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
2.1 นักศึกษามีความตรงต่อเวลา					
2.2 นักศึกษามีความเคารพผู้บังคับบัญชา					
2.3 นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน					
2.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด เช่น การลา กิจ ลาป่วย					
2.5 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.6 นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามข้อกำหนดของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด					
3. ด้านความรู้ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา					
3.1 มีความรู้พื้นฐาน มีคุณวุฒิตรงตามความต้องการของตำแหน่งงานทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้					
3.2 มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
3.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้เป็นอย่างดี					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
4.1 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
4.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
4.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร					
4.4 มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5. ด้านสถานประกอบการและสภาพแวดล้อม					
5.1 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
5.2 สภาพแวดล้อมในการฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักศึกษابرรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					
5.3 นักศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเป็นระบบ					
5.4 การเรียนรู้ในสถานประกอบการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
5.5 ภาพรวมของการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกสหกิจศึกษาในสถานการณ์แบบปกติใหม่ (New Normal)

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

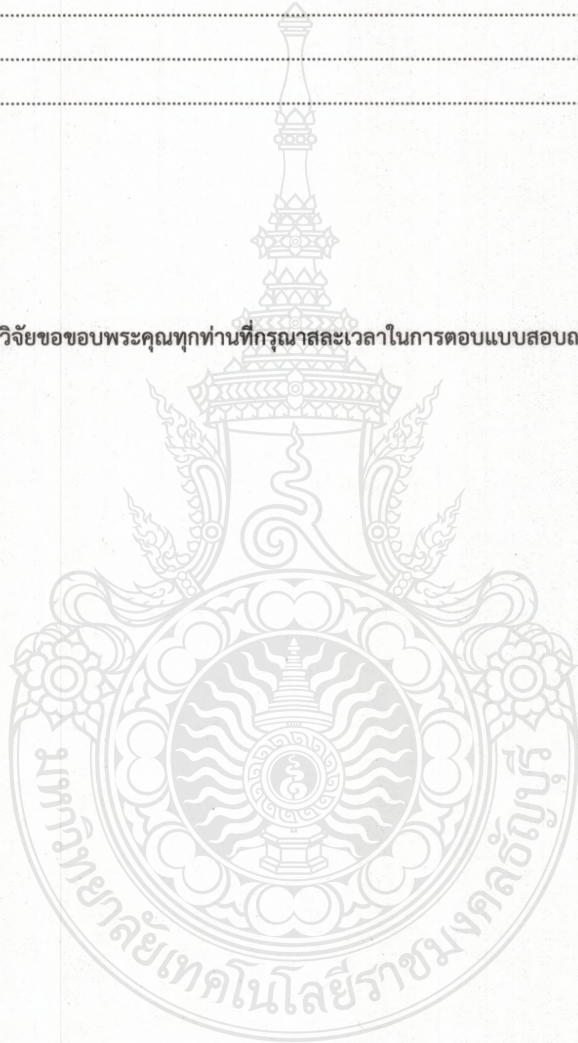
.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



ประเด็นในการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์นักศึกษาสหกิจศึกษา

1. นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร สำหรับแหล่งฝึกสหกิจศึกษาด้วยวิธีการใด
2. คณะกรรมการแพทย์บูรณาการมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
3. งานสหกิจศึกษาประจำคณะ มีวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่ได้รับการคัดเลือกจากสถานประกอบการ ในการให้เข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
4. เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการ มีการติดตามความก้าวหน้า ให้คำปรึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
5. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อนักศึกษา และการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
6. การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นอย่างไร
7. นักศึกษาได้รับทักษะการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างไร
8. นักศึกษาคิดเห็นอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
9. นักศึกษามีวิธีการปรับตัวอย่างไร สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
10. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC

สัมภาษณ์อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา

1. ท่านมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านมีวิธีการนิเทศสหกิจศึกษาอย่างไร
3. ท่านมีวิธีการติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาแก่นักศึกษาอย่างไร
4. ลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติในสถานประกอบการสอดคล้องหรือตรงกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างไร
6. ท่านมีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน และประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบปัญหาและอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
9. ท่านมีแนวทางการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างไร หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง
10. ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



สัมภาษณ์สถานประกอบการ

1. สถานประกอบการของท่านมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
2. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อประสานงานจากงานสหกิจศึกษาประจำคณะด้วยวิธีการอย่างไร
3. ท่านมีวิธีในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการของท่าน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
4. ท่านมีวิธีการสอนงาน ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านมีความร่วมมือกับอาจารย์นิเทศ ในการนิเทศงานสหกิจศึกษาระหว่างที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
6. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อสถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร
7. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีผลกระทบต่อฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
8. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ท่านมีวิธีรับมือกับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา อย่างไร
9. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร สำหรับการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
10. ท่านมีความต้องการที่จำเป็น สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
11. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร
12. ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) หรือไม่ อย่างไร

ผ่านการพิจารณา
RMUTT_REC



ประวัติผู้วิจัย

1. ตำแหน่งในโครงการ : หัวหน้าโครงการ
2. ชื่อ-สกุล : นางสาวณัฐชา รติสรณ์กุล
3. ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ ในปัจจุบัน : นักวิชาการศึกษา
4. สังกัด/ หมายเลขโทรศัพท์ /โทรสาร/ E-mail
 สังกัด : คณะการแพทย์บูรณาการ
 หมายเลขโทรศัพท์ : 02 592 1999 ต่อ 1430 โทรสาร : 02 592 1999
 โทรศัพท์มือถือ : 063 896 4196 E-mail : natcha_r@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

ปี พ.ศ. ที่จบ	ระดับปริญญา	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2560	ปริญญาตรี	สุขภาพความงามและสปา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ

- อาจารย์ผู้ช่วยสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพและความงาม ประจำคณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน
- ปฏิบัติงานสำนักงานฝ่ายวิชาการและวิจัย ส่วนงานพัฒนาหลักสูตรฯ และงานสหกิจศึกษา คณะการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน
- ใบรับรอง ผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานนวดไทย ระดับ 1 พ.ศ. 2565
- ประกาศนียบัตร การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบในการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Recognition of Existing Skills and Knowledge Examiner : RESK Examiner) พ.ศ. 2564
- ใบรับรอง หลักสูตรผู้ให้บริการสปาเพื่อสุขภาพ (Spa Therapist) 500 ชั่วโมง ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรบริการเพื่อความงาม 150 ชั่วโมง ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง พ.ศ. 2560
- ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมสปาตะวันตก (สุคนธ์บำบัด) ระดับ 1 พ.ศ. 2559

- ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมสปาตะวันตก (หัตถบำบัด) ระดับ 1 พ.ศ. 2559
 - ใบรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ พนักงานนวดไทย ระดับ 1 พ.ศ. 2559
 - ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ ประเภทกิจการสปา ตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2559
-

