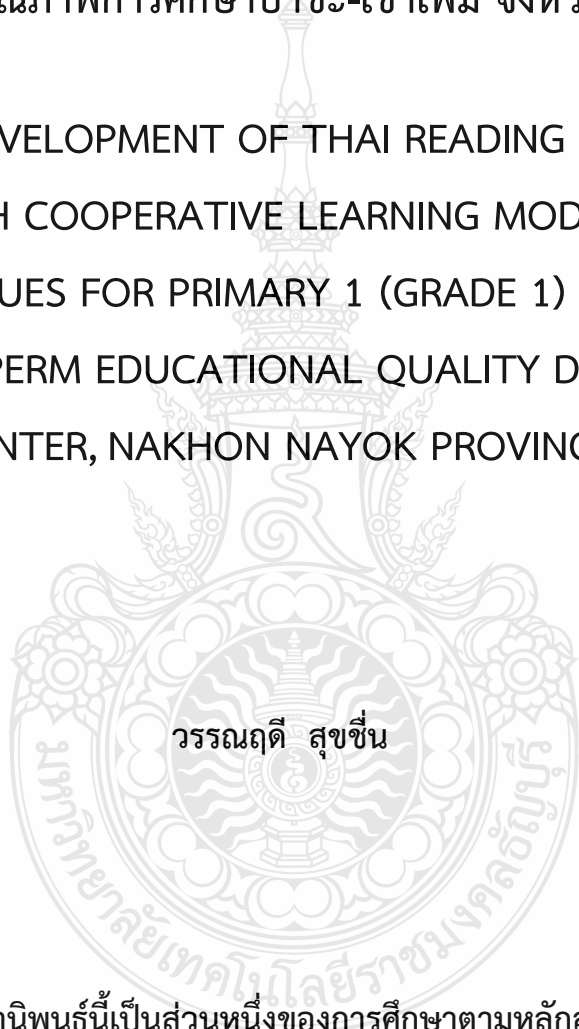


การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้  
ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

THE DEVELOPMENT OF THAI READING SKILLS  
THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH  
CIRC TECHNIQUES FOR PRIMARY 1 (GRADE 1) STUDENTS IN  
PAKHA-KHAOPERM EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT  
CENTER, NAKHON NAYOK PROVINCE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปีการศึกษา 2563  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้  
ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

วรรณฤดี สุขชื่น



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม  
จังหวัดนครนายก

The Development of Thai Reading Skills through Cooperative  
Learning Model with CIRC Techniques for Primary 1 (Grade 1)  
Students at Pakha-Khaoperm School Educational Quality  
Development Center, Nakorn Nayok Province

ชื่อ - นามสกุล

นางสาววรรณฤดี สุขชื่น

สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

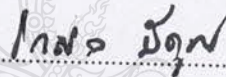
อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.

ปีการศึกษา

2563

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ด.)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สริน เจริมไรสง, ค.ด.)



..... กรรมการ  
(อาจารย์สายพิน สีหรักษ์, ค.ด.)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล, ค.อ.ม.)

วันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก
ชื่อ - นามสกุล	นางสาววรรณฤดี สุขชื่น
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.
ปีการศึกษา	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคด้วย ซี ไอ อาร์ ซี 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคด้วย ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ทักษะการอ่านภาษาไทย รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

<b>Thesis Title</b>	The Development of Thai Reading Skills through Cooperative Learning Model with CIRC Techniques for Primary 1 (Grade 1) Students at Pakha-Khaoperm School, Educational Quality Development Center, Nakhon Nayok Province
<b>Name - Surname</b>	Miss Wanrudee Sookchoun
<b>Program</b>	Curriculum Development and Instructional Innovation
<b>Thesis Advisor</b>	Assistant Professor Sutthiporn Boonsong, Ed.D.
<b>Academic Year</b>	2020

## ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to compare Thai reading skills of Primary 1 (Grade 1) students at Pakha-Khaoperm school, Educational Quality Development Center, Nakhon Nayok province before using Cooperative Learning Model with CIRC Techniques with those after using Cooperative Learning Model with CIRC Techniques, and 2) to study the satisfaction with learning management according to the Cooperative Learning Model CIRC Techniques for Primary 1 (Grade 1) students at Pakha-Khaoperm school, Educational Quality Development Center, Nakhon Nayok province.

The samples were 5 students who were studying in Primary 1 (Grade 1) at Watnongkhiam school, Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office during their 2<sup>nd</sup> semester in academic year 2019. Research tools were 1) the lesson plans on Cooperative Learning Model with CIRC Techniques, 2) the Thai reading skills test, 3) and the satisfaction evaluation form about learning management through Cooperative Learning Model with CIRC Techniques. The statistics for data analysis was mean, average, standard deviation and dependent samples of t-test.

The research results were found that 1) Thai reading skills of Primary 1 (Grade 1) students in Pakha-Khaoperm school, Educational Quality Development Center, Nakhon Nayok province after using Cooperative Learning Model with CIRC Techniques were higher at the .05 statistical significant level, and 2) the overall satisfaction of the students learning through Cooperative Learning Model with CIRC Techniques was at high level.

**Keywords:** Thai reading skills, Cooperative Learning Model, CIRC techniques

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน เจริญไธสง และ ดร.สายพิน สีหรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของงานวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลามาเป็น กรรมการสอบเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรวพณิต ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ ผู้อำนวยการ จีรพงษ์ เขตราพธรรม คุณครูสุรรัตน์ ปราบพาล และ คุณครูอรุณวรรณ สุบิน ที่ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำในปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม ที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้คำแนะนำ ส่งเสริมกำลังใจ ส่งผลให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี และขอขอบพระคุณครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ให้ความร่วมมือในการหาคุณภาพของเครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทุกท่านที่เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆ ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น ทุกคนที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณพระศรีรัตนตรัย บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่างๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วรรณฤดี สุขชื่น

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่ 1 บทนำ.....	10
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	13
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	13
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	13
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	15
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	17
2.2 การอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	25
2.3 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	30
2.4 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	38
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	50
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	52
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาไทย ตาม รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	58
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	60
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	61
5.2 การอภิปรายผล.....	62
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก - รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
ภาคผนวก ข แผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	78
ภาคผนวก ค - แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	129
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	139
ภาคผนวก ง - การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้.....	140
- การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย.....	143
- การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	145
ประวัติผู้เขียน.....	146



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สารที่ 1 การอ่าน.....	21
ตารางที่ 2.2 สารที่ 2 การเขียน.....	22
ตารางที่ 2.3 สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด.....	23
ตารางที่ 2.4 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย.....	24
ตารางที่ 2.5 สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม.....	24
ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก	58
ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษา ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก.....	60
ตารางที่ ง.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC)ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล.....	141
ตารางที่ ง.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล.....	143
ตารางที่ ง.3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล.....	145
ตารางที่ ง.4 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	145

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	15
ภาพที่ 3.1 แผนภาพการทดลอง.....	50



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พัฒนาความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.37)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554, น.13-14) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.4) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีการปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ดังจะเห็นได้ชัดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.12)

วิชาภาษาไทย เป็นวิชาทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านนับว่าเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญและเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้จะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ซึ่งกำหนดสาระการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยกรอง คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และกำหนดมาตรฐาน ท.1.1 คือ การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.37)

การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องสามารถประสมประสานของตัวอักษรอย่างคล่องตัวแล้วไตร่ตรองออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น อย่างคล่องแคล่ว มีความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านออกเสียงได้ทันที ย่อมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ สอดคล้องกับ พินิตนันท์ บุญพามี (2542, น.3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้คนเรามีความองงามทางวุฒิปัญญาและความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปทางที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาคนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การอ่านคือหัวใจของการเรียนรู้และเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นยิ่งในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาประสบการณ์เบื้องต้น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงและการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กจะดีตามไปด้วย (กรมวิชาการ, 2545, น.5)

สภาพบริบทในการจัดการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีโรงเรียนขนาดเล็กหลายโรงเรียน การจัดกิจกรรมจึงต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือร่วมใจ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ อย่างเต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จำเป็นต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาประสบการณ์เบื้องต้น ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน เข้าใจยากสำหรับระดับชั้นที่ต้อง

เริ่มเรียนรู้จึงจำเป็นต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 70.00 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 67.50 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 68.75 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และต่ำกว่าคะแนนระดับจังหวัด และจำแนกรายบุคคลพบว่านักเรียนได้รับคะแนนแตกต่างกันและผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มีคะแนนหลากหลาย ทั้งระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 25.00 และระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 25.00 (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, ออนไลน์) การประเมินดังกล่าวเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน เพราะนักเรียนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ย่อมส่งผลถึงการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นแนวทางการสอนที่น่าสนใจมาก ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ (ทิตนา แคมมณี, 2553, น.256) พัฒนาโดย จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1998, pp.101-102 อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548, น.72) มีลักษณะเด่น คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม การทำงานและมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถคละกันทั้ง เก่ง ปานกลาง อ่อน ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยตรง ทั้งการฝึกเป็นกลุ่มและฝึกเป็นรายบุคคล โดยที่นักเรียนในกลุ่มต้องรับผิดชอบและช่วยเหลือกัน ผลสำเร็จ คือ คะแนนของกลุ่มในการพัฒนาการอ่านและการเขียน ทักษะทางภาษา โดยมีขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทำการทดสอบ 5) ขั้นสรุปทบทวนและผลการทำงานกลุ่ม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้นและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคด้วย ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 8 โรงเรียน จำนวน 104 คน

1.4.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องรวม 5 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรต้นและตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังนี้

1.4.3.1 ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่

1) ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

#### 1.4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยคัดเลือกคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ ตามวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ

#### 1.4.4 ระยะเวลา

ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 3 สัปดาห์ รวม 15 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 17 ชั่วโมง

### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ ดังนี้

1.5.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการกลุ่ม การทำงาน และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทำการทดสอบ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม

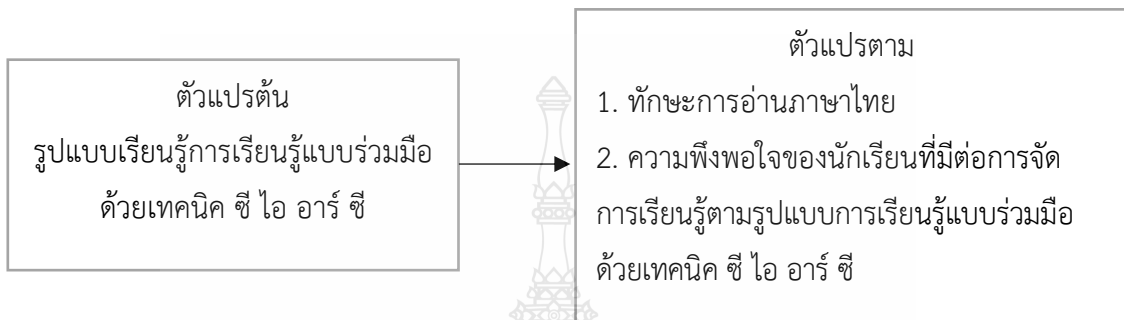
1.5.2 ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง ความคล่องตัวที่ในการประสมประสานของตัวอักษร โดยผ่านการไตร่ตรองแล้วออกเสียง หรือความคล่องตัวในการอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ ตามวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง ความรู้สึกที่ดีและไม่ดี ความประทับใจและไม่ประทับใจ ความพอใจและไม่พอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 15 ชั่วโมง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

1.5.4 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าเขา-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หมายถึง กลุ่มโรงเรียนในตำบลป่าเขา 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดป่าเขา และ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม ตำบลเขาเพิ่ม จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาหัวนา โรงเรียนบ้านเขาสองกลิ้ง โรงเรียนบ้านเขาไม้ไผ่ โรงเรียนวัดโคกสว่าง โรงเรียนบ้านเขาเพิ่ม และโรงเรียนวัดเนินสะอาด

1.5.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปาอะ-เขาเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

## 1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.7.2 ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าพะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 2.1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 2.1.2 การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 2.1.3 มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 การอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2.1 ความหมายและความสำคัญการอ่าน
  - 2.2.2 ประโยชน์ของการอ่าน
  - 2.2.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2.4 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2.5 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อสร้างทักษะการอ่าน
- 2.3 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.3.1 ความหมายรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.3.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.3.3 การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.3.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- 2.4 ความพึงพอใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 2.1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

#### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

#### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาวิจัยที่ค้น หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

## 2.1.2 การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป

การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห็บหรือเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้จักในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยมนั้น จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะการอ่านและบูรณาการสาระการเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป

#### 2.1.3 มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### ตารางที่ 2.1 สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย
	2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน
	4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง
	5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 2.1 สารที่ 2 การอ่าน (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ย่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ตารางที่ 2.2 สารที่ 3 การเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

ตารางที่ 2.3 สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li> <li>- นิทาน</li> <li>- การ์ตูน</li> <li>- เรื่องขบขัน</li> </ul>
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแนะนำตนเอง</li> <li>- การขอความช่วยเหลือ</li> </ul>
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกล่าวคำขอบคุณ</li> <li>- การกล่าวคำขอโทษ</li> </ul>
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจดู</li> <li>- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น</li> </ul> มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</li> </ul>



**ตารางที่ 2.4** สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	การผันคำ ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	คำคล้องจอง

**ตารางที่ 2.5** สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

พัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม นั้น ผู้วิจัยคัดเลือกสารการอ่านตัวชี้วัดการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและบูรณาการการเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการอ่านสู่ทักษะการอ่านต่อไป

## 2.2 การอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.2.1 ความหมายและความสำคัญการอ่าน

การอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เป็นการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เป็นกระบวนการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้น เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย การรู้จักวิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของคำ การอ่านที่มีทักษะจะต้องสามารถสรุปเนื้อเรื่องหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และมีผู้ให้คำกำกับความ ให้นิยามหรือให้ความหมายไว้ต่างๆ ดังนี้

ศรีสุตา จรียากุล (2545, น.5) การอ่านคือ การรับรู้ความหมายของสารจากลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจะเป็นการอ่านในลักษณะการอ่านออกเสียงงานคือ การรับรู้ความหมายหรือการอ่านในใจก็ได้

สิริมณี บรรจง (2549, น.49) ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากตัวอักษร หรือคำที่ถูกจัดรวบรวมอยู่บนหน้ากระดาษเพื่อสื่อความหมายที่ต้องแสดงออก โดยประการแรกผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรทางสายตา หลังจากนั้นก็จะค้นหาความหมายหรือทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์นั้น ความหมายของการอ่านมีหลายด้าน ดังนี้

1) การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมเป็นคำพูดโดยการผสมเสียง เพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่ออ่านออกมุงให้อ่านหนังสือให้แตกฉานเท่านั้น

2) การอ่านเป็นการใช้ความหมายในการผสมผสานตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายโดยการสื่อความ โดยการอ่านหรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องที่อ่าน

3) การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายโอนความคิดความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านยอมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยการอ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้ด้วย

4) การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายด้าน เช่น การสังเกตจำรูปคำ สติปัญญา และประสบการณ์เดิมในการแปลความหมายหรือถอดความให้เกิดการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้ดี โดยวิธีการอ่านแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง และสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและนำผลของสิ่งที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติ เรียกว่า อ่านเป็น

ทิพย์สุนทร อนุมัติ (2551, น.5) การอ่านคือ การรับสารในการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็น ภาษาใดภาษาหนึ่งย่อมประกอบด้วย 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่งและฝ่ายรับ ฝ่ายส่งสารยอมส่งโดยการพูดหรือ การเขียน ฝ่ายรับจึงรับได้จากการฟังหรือการอ่าน

อัลเฟรด สเตฟเฟอร์ดู (Alfred Stefferud, 1953, p.84) ให้คำจำกัดความของการ อ่านไว้ว่า เป็นการกระทำทางจิตใจ ที่ผู้อ่านยอมรับความหมายจากความคิดเห็นของบุคคลอื่น

เอ็ดการ์ เดล (Edgar del, 1956, p.89) ให้ความหมายไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการค้นหาความหมายจากสิ่งพิมพ์ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านไม่ได้ หมายความว่าเฉพาะการมองผ่านแต่ละประโยค หรือแต่ละย่อหน้าเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องเข้าใจความคิด นั้นๆ ด้วย

กู๊ดแมน (Goodman, 1970, pp.5-11) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนเกี่ยวกับการแสดงปฏิกริยาร่วมกันระหว่างความคิดและภาษา เนื่องจาก ผู้อ่านจะต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษร การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดอยู่ ตลอดเวลา ผู้อ่านจะต้องอาศัยการพิจารณาสิ่งที่ปรากฏอยู่ในข้อความที่อ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ช่วยในการเลือกความหมายที่เหมาะสมที่สุดจากเนื้อความที่อ่าน

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษรทั้งการอ่าน ออกเสียงคำ ประโยค คำคล้องจอง การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่างๆ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ ผู้เขียนนำเสนอ การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องสามารถวิเคราะห์คำ เข้าใจความหมายของคำ สามารถ สรุปเนื้อเรื่องหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างคล่องตัว มีความเข้าใจในการอ่าน

## 2.2.2 ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านมีประโยชน์หลายประการ นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ดังที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ (2546, น.56-57) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่าน ดังนี้

- 1) ทำให้มีความรู้ในวิชาการต่างๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะก็ได้
- 2) ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้อ่านได้รับรู้ข่าวสารบ้านเมือง จากสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังทำให้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความ ตลอดจนโฆษณาขายสินค้า ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับสภาพความเป็นอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมของตนเองในขณะนั้น

3) ทำให้เกิดการค้นหาคำตอบที่ต้องการ คือ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เรา  
ข้องใจสงสัย ต้องการรับรู้ เช่น การอ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเพื่อ  
หาข้อปฏิบัติ เป็นต้น

4) ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้  
ผู้อ่านมีความสุข เพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้นๆ ย่อมผ่อนคลายความตึงเครียด  
ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

5) ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความ  
ชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าในเรื่องที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญ  
ของเรื่อง สามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

6) ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ผู้ที่อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่างๆ มาก  
เกิดความรู้ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้มีชีวิต  
มีคุณค่า และมีระเบียบแบบแผนที่ดีขึ้น

7) ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรอบรู้มาก  
มีข้อมูลต่างๆ สั่งสมไว้ เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิรู้ สามารถถ่ายทอด  
ความรู้ ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในทางที่ก่อประโยชน์ได้ ผู้รอบรู้มักได้รับการยอมรับและเป็นที่น่าเชื่อถือ  
จากผู้อื่น

สรุปได้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้คนเรามีความ  
เจริญงอกงามทางสติปัญญาและมีความสามารถมากยิ่งขึ้น ช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนา  
คุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปทางที่ดีงาม

### 2.2.3 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นอย่างยิ่ง ซึ่ง  
มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สามารถอธิบาย วิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ ตอบคำถามจาก  
การอ่าน เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถสรุปความได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยความเข้าใจในการอ่านได้  
หรือการดึงข้อมูลจากบทอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (เกอร์เลท, 1983 อ้างถึงใน  
นัยนา จันตาวงค์, 2551)

### 2.2.4 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วัชร่า เล่าเรียนดี (2545) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและ  
จำเป็นอย่างยิ่งทักษะหนึ่ง เพราะความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และความ  
เข้าใจเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุกด้านและทุกทักษะ แต่ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่สามารถจัดการเรียนการ  
สอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ รวมทั้งขาดความสามารถในการทำความเข้าใจจาก

องค์ประกอบต่างๆ ของเรื่อง และผลการศึกษาทดลองได้ข้อสรุปว่า การสอนโดยตรงที่ชัดเจนจากครูในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการติดตามควบคุมดูแลกระบวนการอ่านและทำความเข้าใจสามารถพัฒนาการอ่านได้ ดังนี้

- 1) สอนฝึกทักษะในการสรุป (Summarizing)
- 2) สอนฝึกทักษะในการถามคำถาม (Questioning)
- 3) สอนเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน (Clarifying)
- 4) สอนทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Skills)

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สามารถอธิบาย วิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ ตอบคำถามจากการอ่าน เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถสรุปความได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยความเข้าใจในการอ่านได้ นำไปสู่ทักษะการอ่าน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ ตอบคำถามจากการอ่าน เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถสรุปความได้อย่างถูกต้อง

#### 2.2.5 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อสร้างทักษะการอ่าน

การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อสร้างทักษะการอ่านมีหลายวิธี ดังนี้

บันลือ พลฤกษ์วัน (2534) กล่าวว่าขั้นตอนในการฝึกอ่านไปสู่การสร้างทักษะในการอ่านมีดังนี้

- 1) สามารถเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งหรือเรื่องที่อ่านได้
- 2) วิเคราะห์และจัดประเภทความรู้ที่ได้จากการอ่าน
- 3) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม
- 4) สรุป มโนทัศน์
- 5) ทบทวนพิจารณา อุทาหรณ์
- 6) คิดย้อนกลับพร้อมอ้างอิง
- 7) การใช้สำนวน คำคม
- 8) เกิดอารมณ์ เห็นประโยชน์
- 9) วิวิจารณ์ ไตร่ตรอง

10) กลั่นกรองเป็นความรอบรู้ จากขั้นตอนในการเสริมสร้างทักษะในการอ่านนี้ขึ้นอยู่กับครูจะใช้วิธีสอนกระตุ้น ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรม การอ่านนับเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กให้ก้าวหน้าไปสู่การใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ ครูผู้สอนบกพร่องในความเข้าใจ ผู้เรียนย่อมไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน

สุภัทรา อักขานุระาะห์ (2532, น.89) การสอนทักษะการอ่าน ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านหลายๆ วิธี เพราะหนังสือแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์การอ่านต่างกันด้วย วิธีอ่านที่เป็นที่รู้จักทั่วไปมีดังนี้ การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนให้รู้จักการทำนายความข้างหน้าและเลือกจับใจความ เป็นต้น

1) การอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ผู้สอนต้องฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักหัดอ่านทั้งสองวิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาสินค้าต่างๆ ผู้เรียนจะรู้จักจับใจความสำคัญ โดยละเว้นการอ่าน โดยการแปลคำต่อคำ

2) การอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึง จะต้องเข้าใจคำทุกคำเนื่องจากข้อเขียน แต่ละข้อเขียนย่อมมีรายละเอียดปลีกย่อยที่อยู่ในระดับสำคัญไม่เท่ากัน

3) การอ่านเชิงวิจารณ์ ทักษะการอ่านแบบนี้เป็นทักษะที่ยากที่สุด ควรใช้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่านโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้นๆ การอ่านระดับนี้ผู้เขียนจะต้องมีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียน มิใช่การอ่านแบบปฏิกิริยาต่อข้อเขียน

การจัดกิจกรรมการสอนอ่าน ผู้สอนควรจัดเป็น 3 ระยะ คือ

กิจกรรมก่อนการอ่านเป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่อ่านและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ

1) ให้คาดคะเนเรื่องที่อ่าน เช่น นานิทานเรื่องลูกเปิดขี้เหล่มาให้อ่านให้ลองนึกศัพท์ที่ควรรู้จักในเรื่องนี้ ว่ามีอะไรบ้าง แล้วให้ใช้วิธีอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง ว่ามีศัพท์ที่ผู้เรียนบอกไว้หรือไม่

2) ให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง โดยอาจจะหาภาพให้ดู แสดงท่าทาง และให้คำถามไว้ก่อน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการอ่าน และผ่านไปเร็วๆ เพื่อหาคำตอบที่ครุหาไว้หรือที่ตนตั้งคำถามที่อยากรู้คำตอบ

กิจกรรมระหว่างการอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งอาจจะจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ

1) ให้อ่านแบบผ่านไปเร็ว เพื่อให้ได้ประโยคสำคัญและอ่านแบบหารายละเอียดเพื่อตอบจากเนื้อเรื่องได้

2) ให้อ่านแบบผ่านไปเร็วๆ คือ เป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยค โดยให้ผู้เรียนจำส่วนของตนไว้แล้วลำดับข้อความ ถ้าจะให้ยากขึ้นก็จะให้อ่านข้อความเป็นส่วนย่อยๆ หรือต่อประโยคเอง

3) ให้สรุปใจความสำคัญโดยให้ผู้เรียนอนุมานจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งผู้สอนอาจให้สรุปหรือตั้งชื่อเรื่องให้แปลกไปจากชื่อเรื่องเดิม

4) ให้ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคว่ามีเรื่องที่มีสัมพันธ์กับข้อความใดที่แสดงความหมายชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด

5) ให้หาจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เรียน เป็นการฝึกให้ความหมายที่ไม่ได้ปรากฏในข้อความที่อ่าน เป็นต้น

กิจกรรมหลังการอ่าน คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

1) ให้ผู้เรียนกล่าวถึงประโยคที่อ่านเนื้อเรื่องว่าได้ข้อคิดเห็นอย่างไรบ้าง

2) ให้ผู้เรียนกล่าวถึงความรู้สึกของตนเอง และตัวละครในเรื่องที่อ่าน

3) ให้เขียนออกเป็นบทสนทนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องในเรื่อง

4) ให้แสดงบทบาทสมมติ โดยสวมบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่อง

5) ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

และผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมสอนทักษะการอ่านมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจในเรื่องที่อ่านและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่าน 3) กิจกรรมหลังการอ่าน คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้ผู้วิจัยกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดกิจกรรมสอนทักษะการอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ขั้นสรุปและประเมินผล

## 2.3 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 2.3.1 ความหมายรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น โดยผู้เรียนจะมีการโต้ตอบกันภายในกลุ่ม ร่วมมือกันทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งมีผู้ศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

Slavin (1990, p.5) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่มที่จะเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนทุกคนต้องมีความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล เพราะมีความหมายต่อความสำเร็จของกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.134) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กาญจนา คุณารักษ์ (2545, น. 407) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่เน้นการร่วมมือกันของสมาชิกภายในทีมและระหว่างทีม กล่าวคือ นักเรียนในแต่ละทีมต้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนในทีมของตน และขณะเดียวกันแต่ละทีมก็ต้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนในแต่ละทีมของชั้นเรียนด้วย

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550, น.53) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งทรัพยากรในการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม

วัชรมา เล่าเรียนดี (2553, น.169) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นเทคนิควิธีสอนเขียนเรียงความ โดยการบูรณาการกับการสอนอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการอ่านจะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเรียงความ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยให้การเรียนรู้อประสบความสำเร็จมากขึ้น โดยเฉพาะการสอนด้านภาษา ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันและมีเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

จากความหมายของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานและมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้ง เก่ง ปานกลาง อ่อน ทำกิจกรรมโดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความ



รับผิดชอบและมีผลสำเร็จร่วมกัน ลักษณะเด่น คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม การทำงาน และมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถ ครอบคลุมทั้ง เก่ง ปานกลาง อ่อน ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียน

### 2.3.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987, pp.13-14) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1) ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และ ประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกรู้สีกว่าตนประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิก ทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดย เท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกันทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้วสมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนน พิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนนเป็นรางวัล เป็นต้น

2) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการ แลกเปลี่ยนให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสม ที่ที่สุด

3) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) ความรับผิดชอบ ของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือ ส่งเสริมซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4) การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการ ฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกันดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น.122) กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ดังต่อไปนี้

1) มีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าการจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2) มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (Face to Face Promotive Interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถามตอบคำถามกันและกันด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3) มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ทดสอบรายบุคคล เป็นต้น

4) มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือกันทำงานและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Groups Skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5) มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (Group Process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหาที่ใดและอย่างไรเพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

### 2.3.3 การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้แบบร่วมมือ และใช้เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ คือ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม การประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ (Johnson; Johnson and Holubec, 1994, pp.13-14) ดังนี้

#### 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

(1.1) กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ

(1.2) กำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็กประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คน จะเป็นขนาดที่เหมาะสมที่สุด

(1.3) กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มซึ่งอาจทำโดยการสุ่ม หรือการเลือกให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยสมาชิกที่คละกัน ในด้านต่างๆ เช่น เพศ ความสามารถ ความถนัด เป็นต้น

(1.4) กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีส่วนในการทำงานอย่างทั่วถึง ครูควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานให้ทุกคน และบทบาทหน้าที่นั้นๆ จะต้องเป็นส่วนหนึ่งของงานอันเป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ครูควรจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกให้อยู่ในลักษณะที่จะต้องพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ในการทำงานเพื่อการเรียนรู้มีจำนวนมาก เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้เสนอผลงาน ผู้ตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

(1.5) จัดสถานที่ที่เหมาะสมในการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูจำเป็นต้องคิดออกแบบการจัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของกลุ่ม

(1.6) จัดสาระ วัสดุ หรืองานที่จะให้ผู้เรียนทำ วิเคราะห์สาระ/งาน/หรือวัสดุที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และจัดแบ่งสาระหรืองานนั้นในลักษณะที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนในการช่วยเหลือกลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้

#### 2) ด้านการสอน ครูควรมีการเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

(2.1) อธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม ครูควรอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหตุผลในการดำเนินการต่างๆ รายละเอียดของงานและขั้นตอนในการทำงาน

(2.2) อธิบายเกณฑ์การประเมินผลงาน ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จของงานอยู่ตรงไหน งานที่คาดหวังจะมีลักษณะอย่างไร เกณฑ์ที่จะใช้ในการวัดความสำเร็จของงานคืออะไร

(2.3) อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการของการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ครูควรอธิบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา บทบาทหน้าที่ และระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ที่กลุ่มจะได้รับในการ ร่วมมือกันเรียนรู้

(2.4) อธิบายถึงวิธีการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม

(2.5) อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการในการตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย เช่น การสุ่มเรียกชื่อผู้เสนอผลงาน การทดสอบ การตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

(2.6) ชี้แจงพฤติกรรมที่คาดหวัง หากครูชี้แจงให้ผู้เรียนได้รู้อย่างชัดเจนว่าต้องการ ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ความคาดหวังที่มีต่อตนและพยายามจะแสดง พฤติกรรมนั้น

3) ด้านการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม

(3.1) ดูแลให้สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด

(3.2) สังเกตการณ์การทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจ ในงาน หรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของสมาชิก ให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้แรงเสริม และบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม

(3.3) เข้าไปช่วยเหลือกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและ การทำงาน เมื่อพบว่ากลุ่มต้องการความช่วยเหลือครูสามารถเข้าไปชี้แจง สอนซ้ำ หรือให้ความช่วยเหลืออื่นๆ

(3.4) สรุปลงการเรียนรู้ ครูควรให้กลุ่มสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีความชัดเจนขึ้น

4) ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

(4.1) ประเมินผลการเรียนรู้ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้าน ปริมาณและคุณภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

(4.2) วิเคราะห์กระบวนการทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูควรจัดให้ ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานของกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาส เรียนรู้ที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่ม

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ประสบผลสำเร็จครูต้อง คำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสอน การควบคุม กำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม การประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

### 2.3.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ยอมรับและเผยแพร่มีหลายรูปแบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Slavin, 1995, p.71) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 7 รูปแบบ ดังนี้

#### 1) รูปแบบ Jigsaw

รูปแบบ Jigsaw เป็นการสอนที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ การสอนแบบนี้ นักเรียนแต่ละคนจะได้ศึกษาเพียงส่วนหนึ่ง หรือหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมดโดยศึกษาเรื่องนั้นๆ จากเอกสารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ ขณะที่ศึกษาหัวข้อย่อยนั้นนักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน และเตรียมพร้อมที่จะกลับไปอธิบาย หรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนเอง โดยสมาชิกในกลุ่มบ้านจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบให้ และแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกอื่น และร่วมทำความเข้าใจเนื้อหานั้นตั้งเป็นกลุ่มเชี่ยวชาญ แล้วกลับเข้าสู่บ้าน แต่ละคนก็จะกลับมาสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจ

#### 2) รูปแบบ STAD (Student Teams–Achievement Division)

รูปแบบ STAD (Student Teams–Achievement Division) เป็นการจัดแบ่งนักเรียนเป็นทีม กลุ่มละ 4-5 คน ประกอบด้วยสมาชิกในทีมจะทำความเข้าใจในบทเรียน และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน มีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของทีม หลังจากนั้นทำแบบสอบถามรายบุคคล เอาคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม และให้เสริมแรงกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด นักเรียนก็จะร่วมมือในการเรียนรู้มากขึ้น

#### 3) รูปแบบ LT (Learning Together)

รูปแบบ LT (Learning Together) เป็นรูปแบบที่นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนช่วยกันคิด และช่วยกันตอบคำถาม พยายามทำให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม และทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ ให้นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนก่อนที่จะถามครู และครูชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่ม ตามผลงานของกลุ่มเป็นหลัก

#### 4) รูปแบบ TAI (Team–Assisted Individualization)

รูปแบบ TAI (Team–Assisted Individualization) เป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (cooperative learning) และการสอนรายบุคคล (individualization instruction) เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนเอง และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

#### 5) รูปแบบ GI (Group Investigation)

รูปแบบ GI (Group Investigation) เป็นรูปแบบที่พัฒนาโดย Sharan และคณะ มีความซับซ้อนและกว้างมาก ประสิทธิภาพของรูปแบบ GI ก็คือ ต้องการปลูกฝังการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล มีการกระจายภาระงานและสิทธิในการแสดงความคิดเห็นที่เท่าเทียมกันของสมาชิกในกลุ่ม GI มีการกระตุ้นบทบาทที่แตกต่างกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

#### 6) รูปแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

รูปแบบ CIRC (ซี ไอ อาร์ ซี) คือ รูปแบบสำหรับการสอนอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา (Language arts) โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน CIRC-Reading สำหรับการเรียน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือโดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัส และการฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และได้ทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน ส่วน CIRC-Writing/language arts สำหรับการเขียน วิธีที่ใช้บ่อยขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียนซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (plan) ร่างต้นฉบับ (draft) ทบทวนแก้ไข (revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (edit) และพิมพ์ หรือแสดงผลงาน (publish) เรื่องที่แต่งออกมาโดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (style) เนื้อหา และกลวิธีของการเขียน

#### 7) รูปแบบ TGT (Team-Games Tournament)

รูปแบบ TGT (Team-Games Tournament) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามรูปแบบ TGT เป็นการเรียบแบบร่วมมือกันแข่งขันทำกิจกรรม

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามแนวคิดของสลาบิน (Slavin, 1995, p.71) มี 7 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบ Jigsaw 2) รูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) 3) รูปแบบ LT (Learning Together) 4) รูปแบบ TAI (Team-Assisted Individualization) 5) รูปแบบ GI (Group Investigation) 6) รูปแบบ CIRC 7) รูปแบบ TGT (Team-Games Tournament) โดยผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

## 2.4 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

2.4.1 ความหมายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี CIRC (Cooperative integrated reading and composition)

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีที่มุ่งพัฒนาการอ่านและการเขียนผ่านกระบวนการกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้กระบวนการอ่านและการเขียนด้วยบรรยากาศที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียนและใช้สำหรับการสอนอ่านและเขียนทางภาษาโดยตรง เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซี ไอ อาร์ ซี เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน และ สตีเวนส์ นักวิจัยการศึกษา จากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ.1987 (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537, น.18) โดยเริ่มจากปัญหาการสอนเกี่ยวกับการอ่านที่มีวิธีจัดกลุ่มการอ่านที่ใช้อยู่แบบดั้งเดิม พบว่า นักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ ขณะการเข้ากลุ่มการเรียนรู้ภาษาแบบเดิมนักเรียนมีโอกาสฝึกการอ่านแบบออกเสียงน้อย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับประเด็น การพัฒนาทักษะการเขียนของการเรียนแบบดั้งเดิม จะแยกเรียนส่วนกันกับทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ นักเรียนฝึกการเขียนค่อนข้างน้อย เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกการอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันจะมีส่วนช่วยสนับสนุนตรวจสอบแนะนำ เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน (Slavin, et al.,1986) และแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2) กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง โดยมีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่ให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผลตามลำดับ

### ขั้นที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำทุกคะแนนของกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมาเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับเกียรติบัตรที่รองลงมา

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วย การนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทบทวนเนื้อหา แนะนำเนื้อหาใหม่ หรืออธิบายวิธีเรียน เกณฑ์ การทดสอบ ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มและกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ ประเมินผล ซักถาม สนทนา ทดสอบความเข้าใจ ทดสอบย่อย การรวมคะแนนทุกกิจกรรมในทุกสัปดาห์ จัดลำดับทีม และมอบเกียรติบัตรเรียนหน่วยต่อไป

#### 2.4.2 กิจกรรมการเรียนของเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มี 3 องค์ประกอบ คือ

- 1) การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน
- 2) การอ่านเอาเรื่อง
- 3) การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อยที่ใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย

1) กลุ่มการอ่าน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับเดียวกัน ในชั้นหนึ่งครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

2) ทีม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน สมาชิกของทีมมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่าน กลุ่มละ 2 คน ดังนั้น จำนวนสมาชิกแต่ละทีมจะเท่ากับ 4-6 คน มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่ใช้สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคู่อื่นๆ ที่อยู่ในทีมเดียวกันได้



3) การให้รางวัลหรือการให้ความยินยอมรับนับถือแก่ทีม ซึ่งกลยุทธ์ของการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประเมินคะแนนจากคะแนนสะสมในหนึ่งสัปดาห์ของสมาชิกทีมทุกคนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเปิดเผย

#### 4) การสอนกิจกรรมพื้นฐาน

การสอนกิจกรรมพื้นฐานทางภาษา ครูจะเตรียมเรื่องที่เป็นบทความ นวนิยาย หรืออื่นๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในระดับพื้นฐานปกติของนักเรียน ครูจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการสร้างความเข้าใจกับจุดประสงค์การอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่ากับกลุ่มการอ่านทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบจะมีการอภิปรายร่วมกับครู เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านเป็นกลุ่มแล้วจะแยกย้ายเข้าร่วมกิจกรรมในทีม ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

(4.1) การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง นักเรียนที่จับคู่กันอ่านเรื่องที่ได้อ่านในใจ 1 รอบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟัง ซึ่งต้องทำหน้าที่ตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยกันแก้ไข ขณะเดียวกันครูจะเดินไปรอบๆ คอยฟังและประเมินการอ่านของนักเรียน

5) การอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษาและการเขียน เมื่อนักเรียนอ่านได้ครึ่งเรื่อง จะมีคำถามเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้องหรือไม่ นักเรียนหยุดอ่านเมื่ออ่านได้ครึ่งเรื่อง ให้คาดคะเนทิศทางของเรื่องปัญหาของเรื่องที่ย่านแล้วลองคาดคะเนปัญหาที่เกิดขึ้นจะได้รับการแก้ไขอย่างไร หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ และต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน นักเรียนเขียนเรื่องที่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องที่ย่าน 2-3 ย่อหน้า นักเรียนอาจจะเขียนตอบจบให้แตกต่างจากเรื่องเดิม กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างละเอียดที่ได้อ่านมาแล้ว และเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

6) การฝึกการอ่านออกเสียงเฉพาะคำ นักเรียนฝึกหัดอ่านออกเสียงคำที่ยากที่มีเนื้อเรื่อง ซึ่งครูจัดเตรียมรายการของคำไว้ในชุดการสอน นักเรียนต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องและอ่านได้อย่างคล่องแคล่วกับเพื่อนในกลุ่ม

7) การให้ความหมายคำ ในขั้นนี้ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำยากในเรื่องที่ย่านจากพจนานุกรม

8) การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตน หลังจากอ่านเรื่องและอภิปรายในกลุ่มแล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านให้คู่ของตน การสรุปนี้ใช้การพูดของตนเอง

9) การสะกดคำ กิจกรรมในขั้นนี้ให้นักเรียนทดสอบเพื่อนคนอื่นๆ ในขั้นแรกนักเรียนจะช่วยกันสะกดเฉพาะคำยากที่มักจะเขียนผิดโดยผลัดกันถาม และสะกดคำอีกหลายๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำและเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตั้งแต่ นักเรียนมีอิสระที่จะใช้เวลาใน

เรื่องใดก็ได้ที่ตนสนใจและมีกาทดสอบทุก 3 สัปดาห์ โดยนักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้และอ่านให้ครูฟัง

#### 10) การสอนการอ่านเอาเรื่อง

ครูสอนการอ่านเอาเรื่อง สัปดาห์ละ 1 วัน โดยมีชุดการสอนที่ออกแบบเพื่อฝึกการอ่านจับประเด็น หาประโยคใจความสำคัญ ความเป็นเหตุเป็นผล และการสรุปนักเรียนจะร่วมเรียนกันเป็นกลุ่ม เรียนเป็นขั้นตอนตามคำแนะนำ มีการตอบคำถามในใบงาน อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่างๆ

#### 11) การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

การเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ได้ออกแบบหลักสูตรที่ใช้ทักษะทางภาษา โดยบูรณาการกระบวนการเขียนกับศิลปะการใช้ภาษาเข้าด้วยกัน นักเรียนจะได้รับการฝึกเป็นนักเขียน มีทั้งเขียนเรื่องทั่วไปที่ผู้เรียนสนใจ และฝึกการเขียนหัวข้อพิเศษ เช่น เขียนบทความวิชาการ เขียนข่าว หนังสือพิมพ์ นิทาน จดหมาย เป็นต้น

การนำการเรียนแบบร่วมมือใช้ในการสอน ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการเขียนที่ให้สมาชิกทีมช่วยกันพิจารณา ตรวจสอบ วิเคราะห์โครงสร้างแนวคิดของเรื่องเพื่อต้องการเขียน ช่วงเวลาที่ดำเนินการเขียนนักเรียนปรึกษากันหรือกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อเขียนเสร็จนักเรียนจะต้องส่งเรื่องที่เขียนให้สมาชิกในทีมบรรณาธิการอย่างเป็นทางการ แบบฟอร์มในบรรณาธิการจะมีความซับซ้อนขึ้นเมื่อนักเรียนผ่านการฝึกการเขียนไประยะหนึ่ง นอกจากองค์ประกอบการสอนการเรียนแล้ว ยังมีการฝึกนิสัยรักการอ่าน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม วิธีการที่ ซี ไอ อาร์ ซี เสนอไว้ คือ กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้านทุกวันๆ ละไม่ต่ำกว่า 20 นาที ไม่จำกัดประเภทหนังสือ แล้วให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านลงในแบบฟอร์ม ซึ่งครูจะตรวจสอบและให้คะแนนกับทีมทุกสัปดาห์ ทีมใดที่สมาชิกทุกคนอ่านหนังสือได้ตามข้อตกลง จะได้คะแนนโบนัสเพิ่มจากคะแนนปกติ (Slavin, et al., 1986)

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ คือ กิจกรรมการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการอ่าน และการบูรณาการทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการเขียน ผ่านกระบวนการกลุ่มและมีผลสำเร็จเป็นแรงจูงใจของกลุ่ม

#### 2.4.3 ขั้นตอนการสอน โดยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

อัจฉรา สุขกระโทก และ ขจรศักดิ์ สุนลี (2543) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ดังนี้

1) นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย การแจ้งจุดประสงค์ทางการเรียน ทบทวนเนื้อหาคำศัพท์เก่าและเนื้อหาคำศัพท์ใหม่ และนำเสนอเกณฑ์การทดสอบ

2) ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม ประกอบด้วย ครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเป็นรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ประเมินผล

3) ชั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถามสนทนา อ่านออกเสียง ทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และในหนึ่งสัปดาห์นำคะแนนกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนทีม

พูลศรี กิจฉลา (2544, น.76-77) กำหนดขั้นตอนด้วยการสอนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ดังนี้

1) ชั้นเตรียม ประกอบด้วย กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบาย วิธีการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยโดยความสามารถ

2) ชั้นสอน ประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียนโดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยง ระหว่างประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่

3) ชั้นทำกิจกรรม ประกอบด้วย นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด จับคู่กับสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่มและสรุปผลงานกลุ่มร่วมกันแต่งเรื่องตอนจบ

4) ชั้นสรุปผล ประกอบด้วย การให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ นักเรียนแต่ละคนประเมินผลงานของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ครูทดสอบและประเมินผลนักเรียนรายบุคคล และประกาศผลกลุ่มที่ผ่านการประเมิน

จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1998, pp.101-102 อ้างถึงใน วัชราน เล่าเรียนดี, 2548, น.72) กล่าวถึง การการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ดังนี้

1) ชั้นเตรียม ประกอบด้วย ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำถึงบทบาทของนักเรียน การแบ่งกลุ่มการเรียน แจ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท เวลาที่ใช้สอน และฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

2) ชั้นสอน ครูทำการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาแหล่งข้อมูลที่จะทำการค้นคว้าและมอบหมายงานในกลุ่ม

3) ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย จะช่วยเหลือกันส่งเสริมสนับสนุนร่วมกับปฏิบัติทำให้เกิดการเสริมแรง

4) ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

5) ชั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่คุณเรียนไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม หากจุดเด่น จุดด้อย

จากการศึกษาขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นเตรียมความพร้อม** คือ การแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบายวิธีการทำงาน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

2) **ขั้นสอน** การนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แหล่งข้อมูลที่จะทำการค้นคว้าเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ และมอบหมายงานในกลุ่ม

3) **ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม** นักเรียนแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือกันและกัน นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนร่วมกับปฏิบัติทำให้เกิดการเสริมแรง

4) **ขั้นตรวจสอบผลงานและทำการทดสอบ** ตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

5) **ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม** ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังเรียนไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม หาจุดเด่น จุดด้อย การให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมายความสำคัญทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการวัดระดับความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 2.3.4 ความพึงพอใจ

1) ความหมายและความสำคัญของพึงพอใจ นักวิชาการได้ให้ความหมายความสำคัญของความพึงพอใจต่างๆ ได้ ดังนี้

วอลเลอร์สทีน (Wallerstein, 1975, p.112 อ้างถึงใน อภรณ์ แสงรัศมี, 2543, น.45) ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ว่าหมายถึง ความรู้สึกที่เป็นผลมาจากความสนใจในสิ่งต่างๆ หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

พิทักษ์ ตรุษทิม (2538, น.24) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องใดหนึ่งในเชิงการประเมินค่า ซึ่งจะเห็นว่าเกี่ยวข้องกับทัศนคติอย่างแยกกันไม่ออก

คาร์เตอร์ วี กู๊ด (Good Carter, V., 1973, p.518) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นผลมาจากความสนใจสิ่งต่างๆ หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ทวิพงษ์ หินคำ (2541, น.8) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ว่าเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

ธनिया ปัญญาแก้ว (2541, น.12) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจ ว่าสิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจที่เกี่ยวกับลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพึงพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่องลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่า จะทำให้เกิดความไม่พอใจงานที่ทำ ถ้าหากงานได้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

วิทย์ เทียงบุญธรรม (2541, น.754) ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าหมายถึงความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความสนใจ ความพอใจ ความสนใจ การชดเชย การไถ่บาป การแก้แค้นสิ่งที่ชดเชย

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, น.11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้าม อาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

อรทัย บุญช่วย (2544, น.10) กล่าวถึงความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องอารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม โดยแสดงออกในลักษณะความชอบ ความพอใจที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

บุษรา เขินอำนวนย (2546, น.9) กล่าวถึง ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือเจตคติที่เกิดจากการยอมรับหรือได้รับการตอบสนองที่ดี ทำให้เกิดความสุขความสบายซึ่งมีผลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546, น.5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตได้จากการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

แคมป์ เบล (Campbell, 1976, pp.117-124 อ้างถึงใน วาณี ทองเสวด, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในที่แต่ละคนเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการที่

อยากให้เป็น หรือคาดหวัง หรือรู้สึกว่าจะสมควรจะได้รับ ผลที่ได้จะเป็นความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจเป็นการตัดสินใจของแต่ละบุคคล

โดนาปีเดียน (Donabedian, 1980 อ้างถึงใน วาณี ทองเสวด, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ผู้บริการประสบความสำเร็จในการทำให้สมดุระหว่างสิ่งที่ผู้รับบริการให้ค่ากับความคาดหวังของผู้รับบริการ และประสบการณ์นั้นเป็นไปตามความคาดหวัง

จากความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ทางลบ ความชอบ ความไม่ชอบ ความสบายใจ ความไม่สบายใจ ความสุขใจ ความทุกข์ใจ ความรู้สึกดี ไม่ดี ความประทับใจ ไม่ประทับใจ ความพอใจ และความไม่พอใจ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอย่างมีระดับและทิศทาง

## 2) ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ ทฤษฎีแรงจูงใจของพรอยด์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(2.1) ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่า เหตุใดคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลานั้น สาเหตุนี้คนจึงทุ่มเทพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเอง แต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

(1) ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

(2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่ออยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

(3) ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการยอมรับจากเพื่อน

(4) ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

(5) ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ในการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จบุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อน เมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลง และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป

(2.3) ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ (Sigmund Freud) ตั้งสมมุติฐานว่า บุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์ พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอน หรืออาการวิตกกังวลอย่างมาก ขณะที่ ชารีณี เดชจินดา (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดๆ ที่ให้มีความสุข และจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์ หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งความพึงพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

(1) ความพอใจในด้านจิตวิทยา (Psychological hedonism) เป็นทรศนะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัว หรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ

(2) ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic hedonism) เป็นทรศนะของความพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

(3) ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical hedonism) ทรศนะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์ หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

สรุปได้ว่า ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ คือ การศึกษาความต้องการของมนุษย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการทางสังคม ความต้องการการยกย่องและความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ คือ การแสวงหาความพึงพอใจที่ให้มีความสุข และจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์ คือ ความพอใจในด้านจิตวิทยา ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง และความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม

### 3) การวัดระดับความพึงพอใจ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการวัดความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

บังอร ผลผ่าน (2538, น.27) กล่าวถึง การวัดระดับความพึงพอใจอย่างกว้างขวางดังต่อไปนี้

(3.1) การวัดความพึงพอใจด้านความรู้สึก เป็นลักษณะทางความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคล องค์ประกอบทางความรู้สึกแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ความรู้สึกทางบวก ได้แก่ ชอบ พอใจ และความรู้สึกทางลบ ได้แก่ ไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ

(3.2) การวัดความพึงพอใจด้านความคิด เป็นการที่สมองของบุคคลรับรู้ และ วินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับเกิดเป็นความรู้ ความคิดเกี่ยวข้องกับการพิจารณาที่มาของทัศนคติออกมาว่า ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

(3.3) การวัดความพึงพอใจในด้านพฤติกรรม เป็นความพร้อมที่จะกระทำ หรือ พร้อมที่จะตอบสนองที่มาของทัศนคติ

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, น.11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้ หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามต้องการทราบความคิดเห็นซึ่ง สามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถาม ความพอใจในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่ม ตัวอย่างมากๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้ มาตราวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดง ถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบแสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการ เตรียมแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3) การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมี ระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการเก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบ หรือไม่ชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเป้าหมายโดยผู้วิจัยเลือกใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ 3 ระดับความพึงพอใจ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

อรทัย เจริญทัศน์ (2556) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มี ต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ.05 และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงวนวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ชมพูท บุญอากาศ (2559) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด อยู่ในระดับดี

มานิกา ระมั้น (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการเรียนแบบปกติ พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสัมพันธ์ที่ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างระดับนัยสัมพันธ์ที่ .05

#### 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สติลส์ (1990) ได้ศึกษาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวน 81 คน ผลการทดลองพบว่าคะแนนทดสอบมาตรฐานในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นที่น่าพอใจ ส่วนกลุ่มทดลองมีคะแนนการทดสอบมาตรฐานในการอ่านและการเขียนลดลง

สกินส์ (1991) ได้ศึกษาผลการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะรวมทางภาษา โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 310 คน ครูผู้สอนจำนวน 24 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 320 คน ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ในการทดลองครูทั้งสองระดับชั้นใช้ขั้นตอนการสอน ซี ไอ อาร์ ซี เปรียบเทียบกับวิธีสอนอีกวิธีหนึ่ง พบว่า การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ค่าศัพท์ดีขึ้น

Slavin (1991) ได้ทำการศึกษาผลของกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 อีกครั้ง พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความได้ดีกว่ากลุ่มปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

Slavin (1995) ได้ศึกษาผลระยะยาวของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการอ่านภาษาศาสตร์และความตระหนักรู้ โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 โดยจัดกลุ่มความสามารถในกิจกรรมการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี และนักเรียนกลุ่มอ่อนทางด้านวิชาการในห้องเรียนปกติเข้าร่วมด้วย จำนวน 635 คน เปรียบเทียบกับนักเรียนที่สอนแบบเดิมจำนวน 644 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนทางด้านวิชาการที่ใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 72 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และการอ่านจับใจความ สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม

Zia Hisni Mubarak และ Gaguk Rudianto (2017) ได้ศึกษาเรื่อง เทคนิคการอ่านและการจัดองค์ประกอบร่วม (CIRC) แบบร่วมมือในการเขียนหัวเรื่องของบริบท EFL พบว่า ทั้งการอ่านและการเขียนดีขึ้น ซึ่งการอ่านของนักเรียนดีขึ้นเพราะพวกเขาต้องอ่านก่อนการอภิปรายและพวกเขาต้องพูดถึงวิธีการเขียนข้อมูลจากการอ่านของพวกเขาในบางย่อหน้า ดังนั้น ซี ไอ อาร์ ซี จึงถูกมองว่าเป็นเทคนิคที่ดีสำหรับนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในเทคนิคนี้นักเรียนถูกขอให้อ่านและเขียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ให้ในกลุ่ม heterogenic ขนาดเล็ก

Husni Mubarak และ Nina Sofiana (2017) ได้ศึกษา การอ่านองค์ประกอบแบบบูรณาการความร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) และการอ่านแรงจูงใจต่อการตรวจสอบผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน พบว่า กลยุทธ์การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจากกัน ในผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน นักเรียนที่มีแรงจูงใจสูงจะสามารถอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจต่ำ โดยไม่คำนึงถึงกลยุทธ์การสอนที่ใช้ ผลของกลยุทธ์การสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนที่ทดสอบ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่เน้นพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการกลุ่มสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและบูรณาการทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากเป็นรูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนที่ชัดเจนเหมาะสำหรับนำมาใช้พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะ ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ได้เป็นอย่างดี

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1. แบบแผนการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) โดยใช้รูปแบบการศึกษาแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และ ศิริชัย กาญจนวาสี, 2561, น.87) สามารถเขียนแบบแผนการวิจัยได้ ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 แผนภาพการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง คือ

- O1 แทน การทดสอบก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- X แทน การสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- O2 แทน การทดสอบหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

## 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 3.2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 8 โรงเรียน จำนวน 104 คน

### 3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง รวม 5 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

## 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มี 3 ชนิด คือ

#### 3.3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง โดยเนื้อหาที่นำมาสร้างสอดคล้องกับสาระการอ่านตามมาตรฐาน ท 1.1 คือ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วย ขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทำการทดสอบ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม มีค่าความเที่ยงตรง ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำในมาตรา ก กา เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านคำที่เป็นอักษรควบ เวลา 4 ชั่วโมง

3.3.1.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยเนื้อหาที่นำมาสร้างสอดคล้องกับสาระการอ่านตามมาตรฐาน ท 1.1 คือ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามตัวชี้วัด

และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าความเที่ยงตรงซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

3.3.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 5 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกคำตอบ ดังนี้

- 3 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์แปลความหมาย 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

### 3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.4.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3.4.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3.4.1.2 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ เนื้อหา การวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4.1.3 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง กำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทำการทดสอบ และขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม

3.4.1.4 กำหนดเนื้อหาและเวลาที่จะนำมาใช้ในการทดลอง ได้แก่ การอ่านคำในมาตรา ก กา กำหนดเวลา 1 ชั่วโมง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา กำหนดเวลา 2 ชั่วโมง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตรงมาตรา กำหนดเวลา 4 ชั่วโมง การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ กำหนดเวลา 4 ชั่วโมง

และการอ่านคำที่เป็นอักษรควบ กำหนดเวลา 4 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอนวันละ 1 คาบๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง

3.4.1.5 นำเสนอแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.1.6 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด

3.4.1.7 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.4.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่าน

3.4.2.1 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ เนื้อหา การวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4.2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านจากเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

3.4.2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจะนำมาสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านครอบคลุมตามแผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4.2.4 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.5 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด/  
ผลการเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องและเหมาะสมกับ  
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับ  
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.4.2.6 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และนำไปสอบจริง

3.4.3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3.4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3.4.3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกคำตอบ ดังนี้

- 3 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์แปลความหมาย 3 ระดับ ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

3.4.3.3 นำประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.3.4 นำประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ย 1.00 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- |    |         |  |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด |

3.4.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้จริง

## 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 3 สัปดาห์ รวม 15 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 17 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการทดลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการทดลอง และทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.5.2 ดำเนินการทดลองโดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

3.5.3 ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5.3.4 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 5 ข้อ



5.3.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผล หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test Dependent) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

3.6.1 เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent) นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

3.6.2 นำเสนอความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.7.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการทดสอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

3.7.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือเรียกว่า ค่ากลางเลขคณิต ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต สูตรการหาค่าเฉลี่ยจะใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.102)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม

$n$  แทน จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

3.7.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จะใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3.7.1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent) เพื่อหาค่าความต่างก่อนและหลังการใช้

การคำนวณหา t-test dependent

กรณีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม หรือข้อมูล 2 ชุด เช่น คะแนนสอบก่อนเรียน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \quad df = n - 1$$

(Pre-test) และคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test) จะใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.133)

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติทดสอบค่าที
D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
$\sum D$	แทน	ผลรวมค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.7.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทุกฉบับ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น.249)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
n	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

กำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

**+1** หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

3.7.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20 (Kuder Richardson Formular 20) เป็นสูตรในการหาค่าความเชื่อมั่นที่เหมาะสมสำหรับแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายในลักษณะกระจาย สูตรที่ใช้ในการหา มีรูปแบบดังนี้ (Ebel and Frisbie,1986, pp.77-78)

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

เมื่อ	$r_t$	คือ	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$n$	คือ	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	$p$	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกกับผู้เรียนทั้งหมด
	$q$	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบที่ทำข้อสอบข้อนั้นผิดกับผู้เรียนทั้งหมด
	$S_t^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนสอบทั้งฉบับ
	$N$	คือ	จำนวนผู้ตอบ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

#### ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เมื่อนำมาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

#### ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df.	Sig.
ก่อนเรียน	5	19.6	1.51	12.55*	4.00	0.000
หลังเรียน	5	26	1.25			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < 0.05$ )

จากตารางที่ 4.1 สรุปว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ หลังเรียน ( $\bar{X}=26$ , S.D.=1.25) สูงกว่าคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ก่อนเรียน ( $\bar{X}=19.60$ , S.D.=1.51) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ฉันมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ภาษาไทย	3.00	0.00	มาก
2.	ขณะเรียนฉันตั้งใจเรียนและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย	2.40	0.50	มาก
3.	ฉันชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ เสมอ	2.40	0.50	มาก
4.	ฉันมีความสุขกับการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ	3.00	0.00	มาก
	ภาพรวม	2.76	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เรื่อง ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ระหว่างก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 5 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

5.1.1 ทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

5.1.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

## 5.2 การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น และสนใจในการเรียนรู้ ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจผ่านกระบวนการกลุ่ม เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ Riebe et al (2016) ที่กล่าวว่า การทำงานร่วมกันเป็นทีมทำให้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เกิดความเสียสละ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน ทำให้งานนั้นออกมามีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิกา รัมมัน (2560) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี กับการเรียนแบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ ชมพูนุท บุญอากาศ (2559) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรธณ ขาวผ่อง (2557) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมาพร ทศนุรักษ์ (2554) ที่ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนอ่านตามคู่มือครู พบว่า

หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5.2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ (Johnson and Johnson, 1998, pp.101-102) ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ สอดคล้องกับ ภาวนา ดาวเรือง (2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552) ที่ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการสอนอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนมีความคิดด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้ดี

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

5.3.1.1 ครูควรเสริมแรงบวกด้วยการให้รางวัลเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และต้องส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะแบ่งปันรางวัลด้วยความเต็มใจและไม่คำนึงถึงรางวัลเพื่อเป็นผลสำเร็จในการเรียนรู้

5.3.1.2 ครูควรสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเนื่อง เข้าใจง่าย สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตนเอง เพื่อการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในต่อไป

5.3.2.1 ควรพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ควบคู่กันไป เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ตลอดจนทักษะที่จำเป็นการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3.2.2 ควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปทดลองใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากขึ้น หรือปรับใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น หรือกลุ่มสาระอื่นๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักการพื้นฐานการสอนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กาญจนา อรุณสุขขุจี. (2546). **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์  
การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่**. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- กาญจนา คุณารักษ์. (2545). **การออกแบบการเรียนการสอน**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:  
[ม.ป.พ.].
- ชาริณี เดชจินดา. (2535). **ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์บริการจำกัดอุตสาหกรรม  
แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** (พิมพ์ครั้งที่ 6).  
(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มี  
ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี).
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (2547). **การพัฒนาการอ่านในหนังสือเรียนช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย  
ม.2**. นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.
- ทิพย์สุนทร อนันต์บุตร. (2551). **การอ่านเพื่อการวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทวีพงษ์ หินคำ. (2541). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการควบคุมจราจรด้วยระบบคอมพิวเตอร์  
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่).
- ทิสนา แหมมณี. (2561). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 13). (ฉบับพิมพ์เพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2561). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**  
(พิมพ์ครั้งที่ 22). (ฉบับพิมพ์เพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิยา ปัญญาแก้ว. ( 2541). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครูในจังหวัด  
เชียงใหม่**. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- นภาพรรณ ขาวผ่อง. (2557). ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซี ไอ อาร์ ซี ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- เนตรวรา ศรีสิน. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- บันลือ พงษ์ชนะวัน. (2534). วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2545). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บังอร ผงผ่าน. (2538). ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของโรงพยาบาลชุมชนศึกษาเฉพาะ โรงพยาบาลกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจรัตน์ ปันเวหา. (2549). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บุษรา เขินอำนวย. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). แบบฝึกพัฒนาทักษะ. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- พัชรินทร์ แจ่มจรรย์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ม.2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ด้วยวิธี KWL-PLUS กับวิธีการสอบแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- พิชญ์สินี ชมพุกำ. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย เชียงใหม่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิทักษ์ ตรุษทิม. ( 2538). ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบและกระบวนการให้บริการของกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตคันนายาว. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ  
ความสนใจการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการ  
ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ circ กับการสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการ  
ปรับโครงสร้าง และระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- รัฐจิตร แก้วจำปา. (2544). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- วารุณี พรหมคุณ. (2549). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537) ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- แวมมยุรา เหมือนนิล. ( 2541). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ. (2535). ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ รายวิชา ท 101 ภาษาไทย.  
กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ศิวพร โภคิยะกุล. (2546). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศรีสุดา จรรย์กุล. (2545). ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่านหน่วยที่ 1-5 (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีสุดา จรรย์กุล. (2545). ความเข้าใจทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5  
การอ่าน หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิริมณี บรรจง. (2549). ใน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา.  
คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุจรีต เพียรชอบ. (2538). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

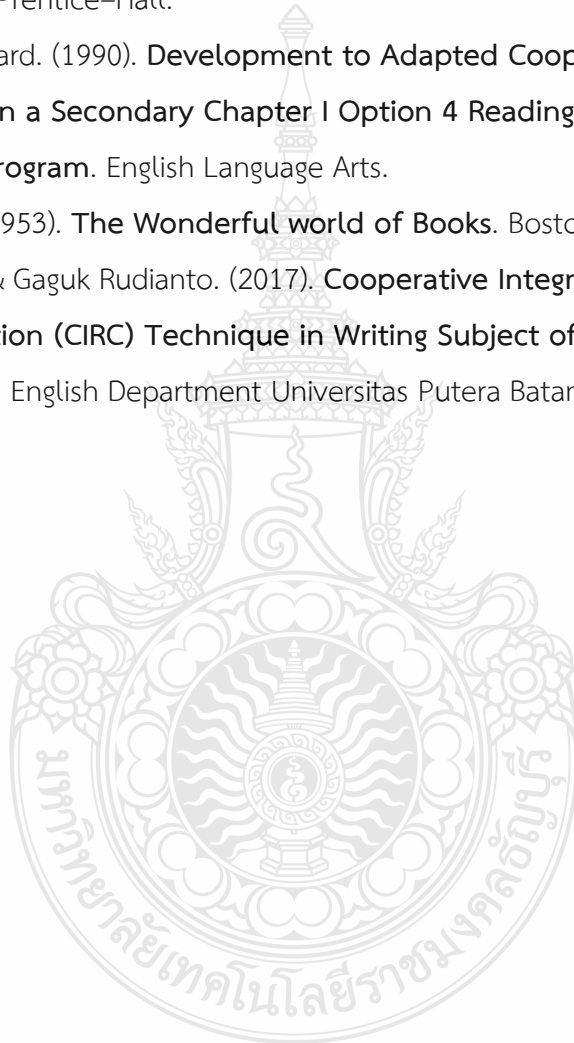
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สมนึก ภัททิพย์ธณี. (2549). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม. สิ้นธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ: เยลโล่การพิมพ์.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ, ธัญลักษณ์ จุ้ยเรือง และ ทิตยา ธีรานพ. (2558). **อัจฉริยะภาษาไทย ชุดการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิตการพิมพ์.
- อาภรณ์ แสงรัมย์. (2543). ผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียน การสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วาณี ทองเสวด. (2548). ความพึงพอใจของผู้ให้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กรุงเทพฯ (รายงานการวิจัย). [ม.ป.ท.].
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2541). **พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อรุณี สายเสมา. (2541). **ทักษะและเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ: พิกัดอักษร.
- อัจฉรา สุขกระโทก. (2543). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือแบบผสมผสาน (CIRC). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- อรทัย บุญช่วย. (2544). ความพึงพอใจในวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- อรทัย เจริญทัศน์. (2556). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง) (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ แสงรัมย์. (2543). ผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- อุมาพร ทิศนุรักษ์. (2554). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- Dale, Edgar. (1956). *Reading and Related Media*. Adult Reading. The Fifty-Fifth Year-book of the National Society of the study of Education Part II, ed. Nelson B. Henry. Chicago : The University of Chicago Press, p.89.
- Ebel & Frisbie. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. NJ: Prentice-Hall.
- Good Carter, V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw Hill.
- Goodman, K. S. (1970). *Reading Process and Program*. Illinois: National Council of Teachers of English.
- Husni Mubarak & Nina Sofiana. (2017). *Cooperative Integrated Reading and Composition (circ) and Reading Motivation: Examining the Effect on Students' Reading Ability*. Department of English Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Islamic University of Nahdlatul UlamaJL.

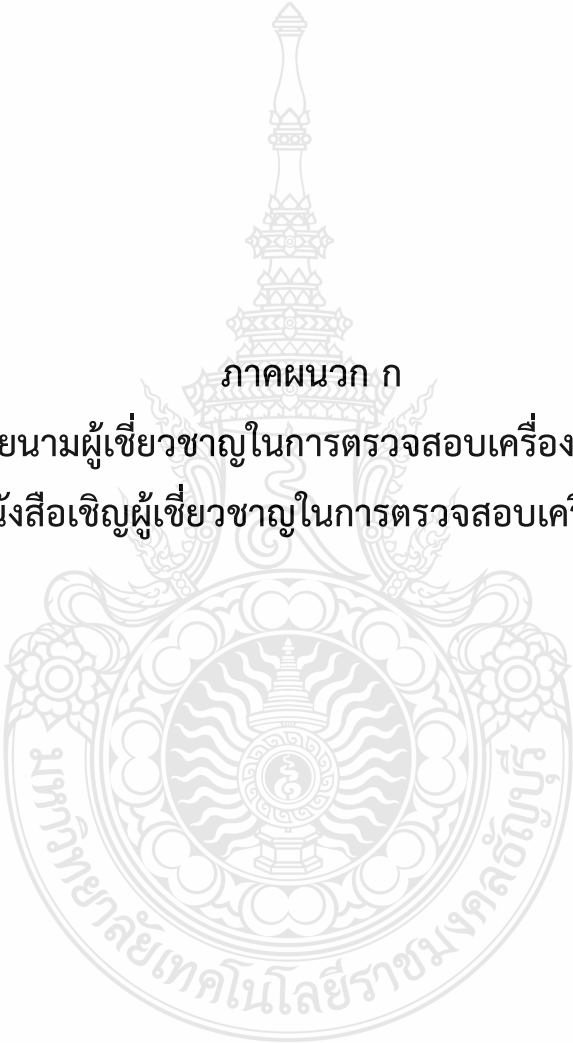
## บรรณานุกรม (ต่อ)

- Johnson, D. W., and Johnson, R. T (1987). **Joining Together Group Theory and Group Skills**. [n.p].
- Slavin, R. E. (1995). **Cooperative Learning : Theory Research and Practice**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall.
- Steals, Melvin Howard. (1990). **Development to Adapted Cooperative Learning Strategy in a Secondary Chapter I Option 4 Reading English Language Rats Paining Program**. English Language Arts.
- Stefferd, Alfred. (1953). **The Wonderful world of Books**. Boston: Houghton Mifflin.
- Zia Hisni Mubarak & Gaguk Rudianto. (2017). **Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique in Writing Subject of EFL Context**. Indonesia. English Department Universitas Putera Batam.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรวพณิต      ข้าราชการบำนาญ  
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์      อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. นายจිරพงษ์ เขตรำพรรณ      ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียนหนองคันจาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครนายก
4. นางสุวีรัตน์ ปราบพาล      ครูชำนาญพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนวัดพิบูลแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาานครนายก
5. นางสาวอรุณวรรณ สุปิน      ครูชำนาญพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาานครนายก



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โทร. ๐-๒๕๕๙-๕๗๑๓

ที่ อว ๐๖๕๙.๐๒/ ๐๖๕๓

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพร แพรพพนิต

เนื่องด้วย นางสาววรรณฤดี สุขชื่น นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาววรรณฤดี สุขชื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โทร. ๐-๒๕๕๙-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๕๙.๐๒/ ๐๖๕๙

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์

เนื่องด้วย นางสาววรรณฤดี สุขชื่น นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาววรรณฤดี สุขชื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๑๖๘



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณจิรพงษ์ เขตรำพรรณ

เนื่องด้วย นางสาววรรณฤดี สุขชื่น นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาววรรณฤดี สุขชื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๖๖๓

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน คุณอรุณวรรณ สุบิน

เนื่องด้วย นางสาววรรณฤดี สุขชื่น นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาววรรณฤดี สุขชื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. ๐๒ ๕๔๔๙ ๓๒๐๕  
โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๑๖๙

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรรัตน์ ปราบพาล

เนื่องด้วย นางสาววรรณฤดี สุขชื่น นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาววรรณฤดี สุขชื่น เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. ๐๒ ๕๕๔๙ ๓๒๐๕  
โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗



ภาคผนวก ข

แผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม จังหวัดนครนายก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท 11101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำในมาตรา ก กา	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววรรณฤดี สุขชื่น		โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม

---

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (ท 1.1 ป. 1/1)
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ท 1.1 ป. 1/3)

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดในมาตรา ก กา ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

**สาระสำคัญ**

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอธิบาย อ่านคำในมาตรา ก กา ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
  - ทักษะการเขียน
  - ทักษะการฟัง การดู และการพูด



2. ความสามารถในการคิด
  - การจำแนก
  - การสรุปความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

### ชิ้นงาน/หลักฐาน ร่องรอย

แผนผังความคิดเรื่อง คำ ในมาตรา ก กา

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายจากแถบประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน

- ฉนั้นคืออะไร เขาใช้ตัวฉนั้น หุงต้มทุกวัน ทำกับข้าวนั้นสุดดี (หม้อ)
- ฉนั้นคืออะไร เขาใช้ตัวฉนั้น นั่งคูเีตะนั้น ทุกวันเลยเธอ (เก้าอี้)
- ฉนั้นคืออะไร เขาใช้หว่ายสาน ใสของทนทาน ใช้งานประจำ (ตะกร้า)

2) ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน (หม้อ เก้าอี้ ตะกร้า) และให้สังเกต

พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

- ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4) นักเรียนช่วยกันเขียนคำใน มาตรา ก กา ลงในแผนผังความคิด ระบายสีและฝึกอ่าน

5) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินให้คะแนน เมื่อพบ

ข้อผิดพลาดครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาและปรับปรุงแก้ไข

6) นักเรียนทุกคนนั่งเป็นวงกลมพร้อมทั้งฝึกอ่านคำในแผนผังความคิดเป็นกลุ่ม  
พร้อมกันและฝึกอ่านรายบุคคล

- ขึ้นสรุปและประเมินผล

7) นักเรียนและครูนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำในมาตรา ก กา และให้  
นักเรียนยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา คนละ 5 คำ

8) นักเรียนอ่านคำในแบบทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนน

### สื่อการเรียนรู้

แถบประโยคปริศนาคำทาย

### การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำที่กำหนดในมาตรา ก กา ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. ตรวจสอบผลงาน 3. ทดสอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แผนผังความคิด 3. แบบทดสอบการอ่าน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน - ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้



## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวม คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม	กล้าออกมาแสดงความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน		
		4	3	3	10	
1.	ด.ญ.จันทร์ธิมา จัดอ่ำ					
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน					
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม					
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม					
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรราชย์					

#### เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

แบบทดสอบการอ่านที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความดังนี้

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่ไก่มากีมาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาและเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทุอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

คะแนน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

## แบบประเมินแบบทดสอบการอ่านที่ 1

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา

คำชี้แจง ให้บันทึกคะแนนลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน				รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		อ่านได้คล่อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำชัดเจน	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง		
		3	3	2	2		
1.	ด.ญ.จันทร์ธิดา จัดอ่ำ						
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน						
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม						
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม						
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์						

#### เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )





## สาระสำคัญ

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอธิบาย อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำในมาตรา กง กม เกย เกอว

## สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กง กม เกย เกอว คือ คำที่มี ง ม ย และ ว เป็นตัวสะกด เรียกว่าคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
  - ทักษะการเขียน
  - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
2. ความสามารถในการคิด
  - การจำแนก
  - การสรุปความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## ชิ้นงาน/หลักฐาน ร่องรอย

ใบงานเรื่องตัวสะกดกำหนดเสียง

ตารางจำแนกคำ

## กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนร่วมกันท่องบทอาขยานแมวเหมียว แยกเขี้ยวยิงฟันและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอาขยาน ตามสื่อวิดีโอ ดังนี้  
แมวเอ๋ย แมวเหมียว รูปร่าง ประเปรี้ยว เป็นหนักหนา  
ร้องเรียก เหมียวเหมียว ประเดี๋ยวก็มา เคล้าแข้ง เคล้าขา น้าเอ็นดู  
รู้จัก เอารัก เข้าต่อตั่ง ค่ำค้ำ ช้ำนัง ระวังหนู  
ควรนับว่ามัน กตัญญู พอดู อย่างไร ใส่ใจเอ๋ย
- 2) นักเรียนค้นหาคำที่มีตัวสะกดและให้ออกมาเขียนคำหน้าชั้นเรียนชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 4) ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่สะกดด้วย กง กม เกย เกอว ในสมุดคำบัญชีพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยมและเขียนลงในใบงานเรื่องตัวสะกดกำหนดเสียง
- 5) นักเรียนฝึกอ่านคำในใบงานเรื่องตัวสะกดกำหนดเสียง และฝึกอ่านให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน

ชั่วโมงที่ 2

- 6) นักเรียนร่วมกันเขียนคำสะกดด้วย กง กม เกย เกอว ลงในตารางจำแนกคำและฝึกอ่านผ่านกระบวนการกลุ่ม
- 7) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินให้คะแนน เมื่อพบข้อผิดพลาดครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาและปรับปรุงแก้ไข
- 8) นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำตารางจำแนกคำ
- 9) นักเรียนและครูนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
- 10) นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนน

## สื่อการเรียนรู้

1. สื่อวิดีโอบทอาขยานแมวเหมียว แยกเขี้ยวยิงฟัน
2. สมุดคำบัญชีพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กง กม เกย เกอว ได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดในมาตรา กง กม เกย เกอว ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ตรวจสอบผลงาน 3. ทดสอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ผลงาน 3. แบบทดสอบการอ่าน
3. นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดในมาตรา กง กม เกย เกอว ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กรงาน - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวม คะแนน	ระดับคุณภาพ
		รวมมีใบการทำการกิจกรรม	กล้าออกมาแสดงความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ สนุกสนานเพลิดเพลิน		
		4	3	3	10	
1.	ด.ญ.จันทร์ธิดา จัดอ่ำ					
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน					
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม					
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม					
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์					

**เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

## แบบทดสอบการอ่านที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความดังนี้

พี่ชายชายของหลายอย่าง เช่น ข้าว ไข่  
ต้ม แต้งโม แต้งกวา ชะอม มะม่วง มะขาม  
มะนาว มะยม มะปราง มะพร้าว ส้มโอ ชมพู  
เนย ขนมหสายนไหม ถ้วยชาม กระเทียม ปู  
แปรงสีฟัน เสื้อผ้า กระโปรง กางเกง เป็นต้น  
คนซื้อชอบใจ มาซื้อร้านนี้ได้ของครบเลย

คะแนน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

## แบบประเมินแบบทดสอบการอ่านที่ 2

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

คำชี้แจง ให้บันทึกคะแนนลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน				รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		อ่านได้คล่อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำชัดเจน	อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง		
		3	3	2	2		
1.	ด.ญ.จันทร์ธิดา จัดอ่ำ						
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน						
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม						
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม						
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์						

#### เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

## ใบงาน

### เรื่องตัวสะกดกำหนดเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตรา กง กม เกย เกอว ลงในช่องว่างและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

มาตรา กง


มาตรา กม


มาตรา เกย


มาตรา เกอว


ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**ใบงานกลุ่มเรื่อง ตารางจำแนกคำ**  
(คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตรา กง กม เกย เกอว ลงในตารางและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ที่	คำ			
	มาตรา กง	มาตรา เกย	มาตรา กม	มาตรา เกอว
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				



## สาระการเรียนรู้

คำในมาตรา กก กต กน กบ เป็นคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตรงมาตรา นักเรียนมักอ่านและเขียนผิด จึงต้องฝึกฝนให้ถูกต้องจึงจะสามารถนำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

มาตรา กก คือ คำที่สะกดด้วย ก ข ค ฃ

มาตรา กต คือ คำที่สะกดด้วย ต จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส

มาตรา กน คือ คำที่สะกดด้วย น ญ ณ ร ล พ

มาตรา กบ คือ คำที่สะกดด้วย บ ป ภ พ ฟ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

### 2. ความสามารถในการคิด

- การจำแนก
- การสรุปความรู้

### 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## ชิ้นงาน/หลักฐาน ร่องรอย

ใบงานปริศนาคำทาย

แผนผังความคิดเรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนร่วมกันท่องบทอาขยานรักเมืองไทย ตามสื่อวิดีโอ ดังนี้

คนไทย นี้ ดี	เป็น พี่ เป็น น้อง
เมืองไทย เมืองทอง	เป็น ของ คนไทย
คนไทย เข้มแข็ง	ร่วมแรง ร่วมใจ
รักชาติ ยิ่งใหญ่	ไทย สามัคคี
ธงไทย ไตรรงค์	เป็น ธง สาม สี
ทั้ง สาม สิ่ง นี้	เป็น ที่ บูชา
สีแดง คือ ชาติ	สีขาว ศาสนา
น้ำเงิน งามตา	พระมหากษัตริย์ ไทย
เรา รัก เพื่อนบ้าน	ไม่ รานรัก ใคร
เมื่อ ยาม มีภัย	ร่วมใจ ป้องกัน
เรา รัก ท้องถิ่น	ทำกิน แบ่งปัน
ถิ่น ไทย เรา นั้น	ช่วย กัน ดูแล

- 2) นักเรียนค้นหาคำที่มีตัวสะกดและให้ออกมาเขียนคำหน้าชั้นเรียนและฝึกอ่าน
- 3) ครูเล่านิทานเรื่อง หนูกับราชสีห์ และให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน
- 4) นักเรียนร่วมกันแต่งนิทาน 1 เรื่อง โดยให้ใช้บัตรคำที่กำหนดให้และร่วมกันหาข้อคิดที่ได้จากนิทานดังนี้  
ณรร สามัคคี ความสุข โรคภัย รถยนต์ ขอบคุณ เคารพ บาป ของขวัญ กระจดาษ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 2

- 5) นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน
- 6) นักเรียนร่วมกันค้นหาคำที่มีตัวสะกดและให้ออกมาเขียนคำหน้าชั้นเรียนและฝึกอ่าน

- 7) ครูและนักเรียนร่วมกันจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด (มาตรา กก กต กน กบ)
- 8) นักเรียนร่วมกันค้นหาคำในมาตรา กก กต กน กบ จากนิทานในชั้นเรียน และ  
ฝึกอ่าน

#### ชั่วโมงที่ 3

- 9) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 10) นักเรียนเล่นเกมเติมคำในใบงานปริศนาคำทาย
- 11) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านใบงานรายบุคคล
- 12) ครูแจกบัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คนละ 5 คำ ให้นักเรียนฝึกอ่าน  
ด้วยตนเองและอ่านให้เพื่อนฟังทุกคน
- 13) นักเรียนช่วยกันจำแนกบัตรคำที่กำหนดให้และบันทึกลงในแผนผังความคิด  
เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

#### ชั่วโมงที่ 4

- 14) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินให้คะแนน เมื่อพบ  
ข้อผิดพลาด ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาและปรับปรุงแก้ไข
- 15) นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำแผนผังความคิดเรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
- 16) นักเรียนและครูนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา  
และให้ยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มาตราละ 5 คำ ฝึกอ่านและ  
บันทึกลงสมุด
- 17) นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนน

#### สื่อการเรียนรู้

1. สื่อวีดิโอบทอาชยานรักเมืองไทย
2. หนังสือนิทาน
3. บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำในมาตรา กก กต กน กบ ได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่กำหนดในมาตรา กก กต กน กบ ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ตรวจสอบผลงาน 3. ทดสอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ผลงาน 3. แบบทดสอบการอ่าน
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม	กล้าออกมาแสดงความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน		
		4	3	3	10	
1.	ด.ญ.จันทร์ธิดา จัดอ่ำ					
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน					
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม					
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม					
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์					

**เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )



### แบบทดสอบการอ่านที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ 20 ข้อ ข้อละ 0.5 คะแนน รวม 10 คะแนน

๑. น้ำตาล	๒. เเนร	๓. ทัฟพี
๔. ความสุข	๕. การบ้าน	๖. ขอโทษ
๗. สุนัข	๘. ก้อนเมฆ	๙. รูป
๑๐. กระดาษ	๑๑. เลขที่	๑๒. รูป
๑๓. ฟุตบอล	๑๔. พลาสติก	๑๕. คุณตา
๑๖. เชื้อโรค	๑๗. สุขภาพ	๑๘. วาฬ
๑๙. เศษอาหาร	๒๐. ตำรวจ	

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

คะแนน.....

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

ใบงาน  
ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

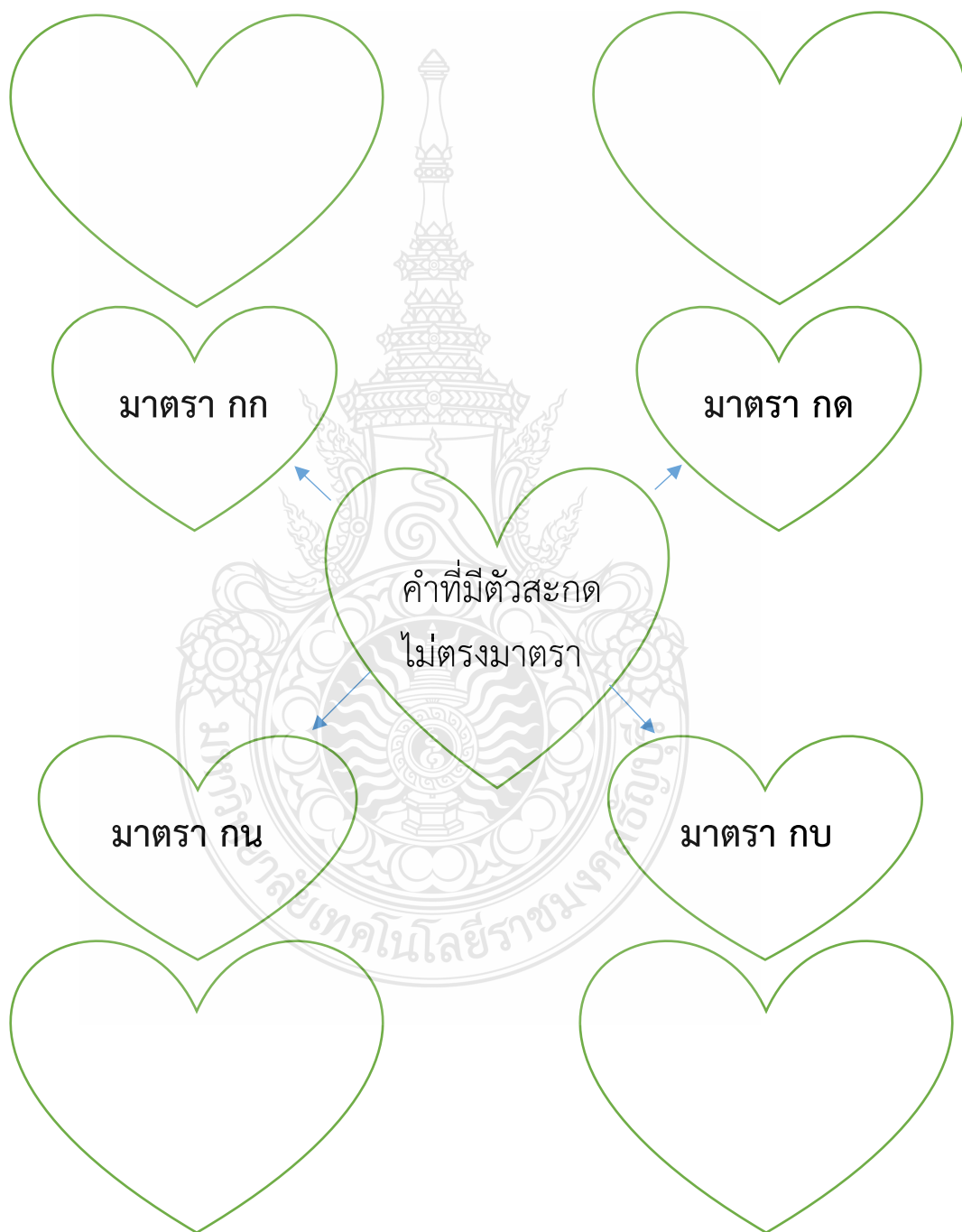
โชคดี	ณ	สุก
สุข	ถ่ายรูป	เลข
การ	โลก	โรค

1. คุณยายพูดว่า.....
2. ....ใช้พับนกได้
3. ล้างมือบ่อย ๆ จากปราศจากเชื้อ.....
4. คุณครูให้นักเรียนทำ.....บ้าน
5. หมอใช้กล้อง.....
6. พี่ชายนำข้าว.....มาให้ฉัน
7. นักเรียนนับ.....
8. ....ของเรา
9. คุณตาใช้เทียน.....ไหว้พระ
10. ....กวาดวัด

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนผังความคิด  
เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตรา กก กต กน กบ และฝึกอ่านให้ถูกต้อง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท 11101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 4 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววรรณฤดี สุขชื่น		โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (ท 1.1 ป. 1/1)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท 1.1 ป. 1/2)
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ท 1.1 ป. 1/3)
4. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ท 4.1 ป. 1/2)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำอักษรนำได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำอักษรนำได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

### สาระสำคัญ

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอธิบาย อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำอักษรนำ

## สาระการเรียนรู้

อักษรนำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะต้นตัวแรกจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ส่วนพยัญชนะตัวที่สองจะเป็นอักษรต่ำ บางคำออกเสียงพยางค์เดียว บางคำออกเสียง 2 พยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง ส่วนพยางค์หลัง ออกเสียงเหมือนมี ห นำ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำคำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
  - ทักษะการเขียน
  - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
2. ความสามารถในการคิด
  - การจำแนก
  - การสรุปความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## ชิ้นงาน/หลักฐาน ร่องรอย

ใบงานเรื่อง สร้างประโยคที่มีอักษรนำ

ตารางเกมบิงโก

ตารางสะสมคำ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการรับประทานขนมไทย และเขียนชื่อขนมไทยบนกระดาน
- 2) นักเรียนร่วมกันท่องกลอนและเขียนชื่อขนมไทยหน้าชั้นเรียนดังนี้  
ป่าสมรพาหนุแหวนไปเยี่ยมญาติ แวะตลาดมีสินค้าอยู่หลากหลาย  
อยากจะซื้อขนมไทยไปฝากยาย ท่านอยู่ช่วยเลี้ยงหลานชายกับคุณตา  
นั่นทองหยิบทองหยอดยอต่อร้อย ข้าวเหนียวกลอยหม้อแกงสังขยา  
เม็ดขนุนหยกมณีสโหา อีกปั้นสิบใส่ปลาน้ำล้นลอง  
สิรินาถ โอวาทมหาศิลป์
- 3) ครูให้นักเรียนช่วยค้นหาคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวอ่านออกเสียง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ บันทึกลงสมุดและฝึกอ่าน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 2

- 4) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 5) นักเรียนเล่นเกมทายคำอักษรนำปริศนาจากแถบประโยค ครูเฉลยคำตอบและกระตุ้นให้นักเรียนฝึกอ่าน
- 6) นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคคำที่มีอักษรนำในใบงานเรื่องสร้างประโยคที่มีอักษรนำ (ห้ามซ้ำกับเพื่อน) และให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- 7) นักเรียนแต่ละคนนำเสนอใบงานเรื่องสร้างประโยคที่มีอักษรนำ

#### ชั่วโมงที่ 3

- 8) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 9) ครูเขียนคำที่มีอักษรนำที่ใช้พบบ่อยในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียน
- 10) นักเรียนทำตารางเกมบิงโกโดยเขียนคำที่มีอักษรนำลงในตารางและฝึกอ่าน
- 11) นักเรียนเล่นเกมบิงโก

#### ชั่วโมงที่ 4

- 12) นักเรียนร่วมกันค้นหาคำอักษรนำและบันทึกลงในตารางสะสมคำพร้อมทั้งฝึกอ่านเป็นรายบุคคล
- 13) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและประเมินให้คะแนนเมื่อพบข้อผิดพลาด ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาและปรับปรุงแก้ไข
- 14) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำ วิธีการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ
- 15) นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนน

#### สื่อการเรียนรู้

1. กลอนชนมไทย
2. แดบประโยคอักษรนำ

#### การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำอักษรนำได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำอักษรนำได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ตรวจสอบผลงาน 3. ทดสอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ผลงาน 3. แบบทดสอบการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		รวมเมื่อในการทำกิจกรรม	กล่าวออกมาแสดงความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนใจสนใจสนใจ		
		4	3	3	10	
1.	ด.ญ.จันทรีธิมา จัดอ่ำ					
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน					
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม					
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม					
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์					

**เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

แบบทดสอบการอ่านที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความดังนี้

คุณป้าอยากไปตลาด คุณแม่จึงแนะนำ  
ว่าให้ไปตลาดบ้านนาเพราะจำหน่ายสินค้า  
หลากหลายชนิด ดังนี้

- . ขนม เช่น เม็ดขนุน ทองหยิบ ทองหยอด
- . ผลไม้ เช่น ฝรั่ง ขนุน องุ่น ลูกหว้า
- . ผัก เช่น กระจก่าปลี พริกหยวก
- . มะระหวาน สาระแห่น โสน เห็ดหูหนู

คะแนน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

## แบบประเมินแบบทดสอบการอ่านที่ 4

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง ให้บันทึกคะแนนลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน				รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		อ่านได้คล่อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำชัดเจน	อ่านเร็ววรรณคดีถูกต้อง		
		3	3	2	2		
1.	ด.ญ.จันทร์ธิดา จัดอ่ำ						
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน						
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม						
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม						
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรลักษณ์						

#### เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

## ใบงาน

### เรื่อง การสร้างประโยคที่มีอักษรนำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นอักษรนำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๒ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๓ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๔ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

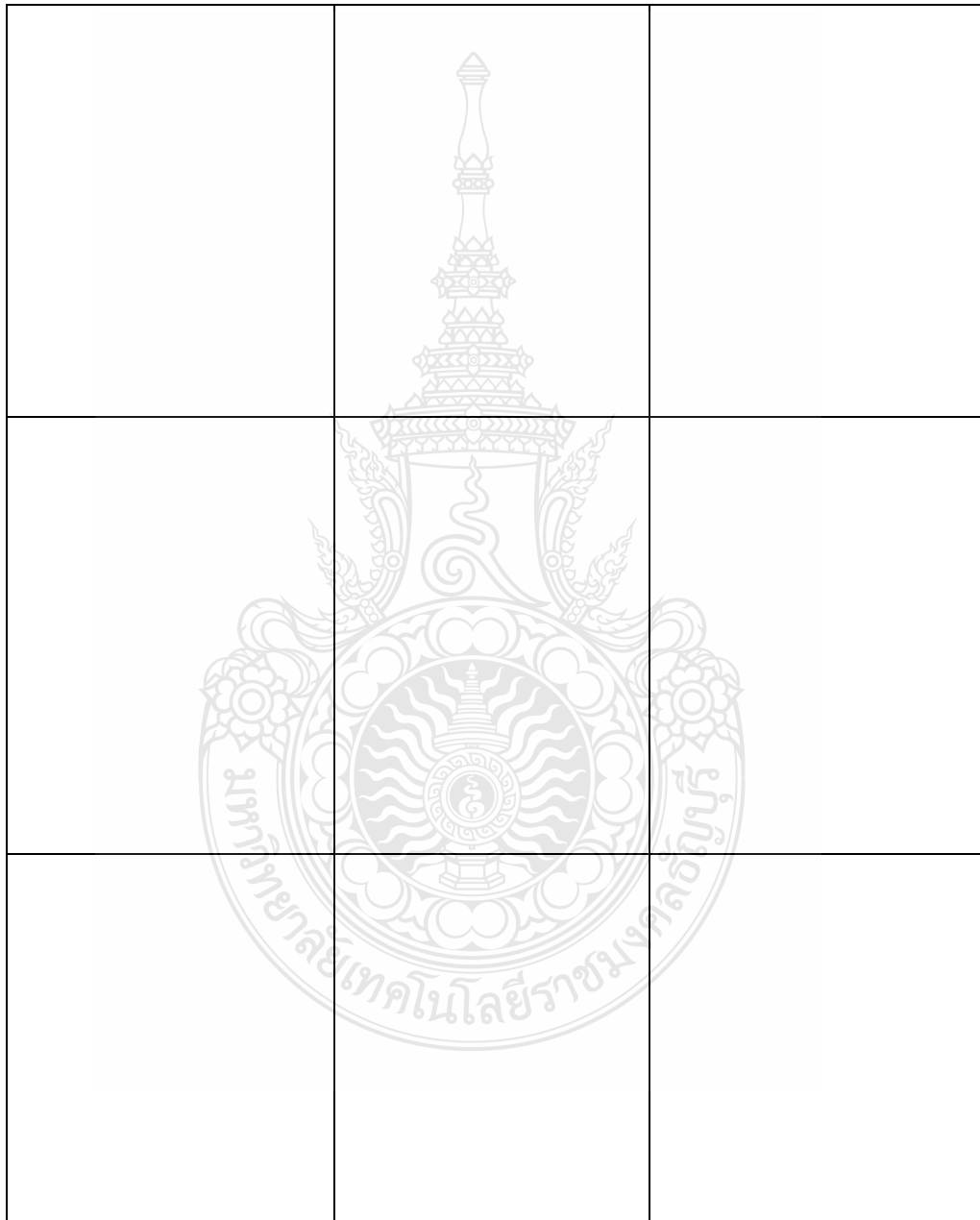
\_\_\_\_\_

๕ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ตารางเกมบิงโก

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ตารางสะสมคำ

คำที่	อักษรนำ 1 พยางค์	อักษรนำ 2 พยางค์
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท 11101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 4 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววรรณฤดี สุขชื่น		โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (ท 1.1 ป. 1/1)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท 1.1 ป. 1/2)
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ท 1.1 ป. 1/3)
4. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ท 4.1 ป. 1/2)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำควบกล้ำได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

### สาระสำคัญ

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอธิบาย อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำควบกล้ำ



## สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำมีทั้งควบกล้ำแท้ที่ออกเสียงพยัญชนะต้น 2 พยางค์ต้นตัวที่สองควบด้วย ร ล ว และควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวหน้า หรือ ร ควบพยัญชนะ ท จ ศ ส และ ทร ออกเสียงเป็น ซ ซึ่งต้องอ่านและเขียนให้ถูกต้อง

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่าน
  - ทักษะการเขียน
  - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
2. ความสามารถในการคิด
  - การจำแนก
  - การสรุปความรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## ชิ้นงาน/หลักฐาน ร่องรอย

ใบงานคำควบกล้ำแท้

ใบงานแจกลูกสะกดคำ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนเล่นเกมส่งต่อกล่องบัตรคำควบกล้าแท้โดยมีกติกาดังนี้  
ครูเปิดเพลงและให้นักเรียนส่งต่อกล่องบัตรคำควบกล้าแท้ไปเรื่อยๆ  
ถ้าเพลงหยุดนักเรียนคนไหนถือกล่องคนนั้นต้องหยิบบัตรคำมาอ่าน 1 ใบ  
และเพื่อนทุกคนอ่านตาม
- 2) นักเรียนช่วยกันเขียนคำควบกล้าแท้ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
- 3) นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ของคำควบกล้าแท้ ( ร ล ว )
- 4) บันทึกลงในใบงานคำควบกล้าแท้และฝึกอ่าน
- 5) นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องคำควบกล้าแท้แตกต่างจากคำทั่วไปอย่างไร

#### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 2

- 6) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
นักเรียนอ่านเนื้อเพลง คำควบกล้า พร้อมทั้งประกอบท่าทาง ดังนี้  
ควายไล่วิดข้างขวา                      ถือขวามาไล่ขว้างควายไป  
ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่ ( ซ้ำ )        รีบถือขวามาไล่ล้มควายขวางควาย
- 7) นักเรียนร่วมกันค้นหาคำควบกล้าจากเนื้อเพลงและนิทานจากนั้นนำคำไป  
เขียนหน้าชั้นเรียนและฝึกอ่าน
- 8) นักเรียนทำใบงานแจกลูกสะกดคำและอ่านให้เพื่อนฟังทุกคน

#### ชั่วโมงที่ 3

- 9) นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำ จากบัตรคำแล้วให้วิเคราะห์คำที่มี  
ลักษณะเดียวกัน เช่น ทรวดโทรม ทราย จริง เศร้า สร้อย โดยให้  
นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ตัวเดียวหรือสองตัว
- 10) ครูติดบัตรคำควบกล้าไม่แท้ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียน  
นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำและบันทึกลงสมุด
- 11) นักเรียนร่วมกันแต่งนิทาน 1 เรื่อง โดยใช้คำจากบัตรคำควบกล้าไม่แท้  
หน้าชั้นเรียน

#### ชั่วโมงที่ 4

- 12) นักเรียนร่วมกันวางแผนการแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่มีคำ  
ควบกล้าไม่แท้
- 13) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ
- 14) ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินให้คะแนน
- 15) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะวิธีการอ่านและเขียนคำควบกล้าแท้  
และคำควบกล้าไม่แท้
- 16) นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนน

#### สื่อการเรียนรู้

1. กล่องบัตรคำควบกล้าแท้
2. เพลงคำควบกล้า
3. บัตรคำควบกล้าไม่แท้

#### การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำควบกล้าได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำควบกล้าได้อย่าง ถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. ตรวจสอบผลงาน 3. ทดสอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. ผลงาน 3. แบบทดสอบการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

...../...../.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม	กล้าออกมาแสดงความสามารถ	เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน		
		4	3	3	10	
1.	ด.ญ.จันทร์ธิมา จัดอ่ำ					
2.	ด.ญ.เอมวิการ์ มณีอ่อน					
3.	ด.ช.พงษ์สิทธิ์ พรายงาม					
4.	ด.ญ.กัญญารัตน์ ดีพร้อม					
5.	ด.ญ.กนกวรรณ ชนะถาวรราชณ์					

**เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

## แบบทดสอบการอ่านที่ 5

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ 20 ข้อ ข้อละ 0.5 คะแนน รวม 10 คะแนน

๑. ความดี	๒. กล้วยไข่	๓. ทรง
๔. ปลาหู	๕. ตรวจ	๖. ขอโทษ
๗. หาดทราย	๘. ขวาน	๙. จริงใจ
๑๐. สร้าง	๑๑. ทรุดโทรม	๑๒. พริก
๑๓. พลอย	๑๔. เศรษฐี	๑๕. วงกลม
๑๖. ไม้กวาด	๑๗. พร้อม	๑๘. ขวา
๑๙. ไซร์	๒๐. ปลุกฝึก	

#### เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10 คะแนน	ดีมาก
7-8 คะแนน	ดี
5-6 คะแนน	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

คะแนน.....

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาววรรณฤดี สุขชื่น )

ใบงาน  
เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่	คำควบกล้ำ		
	ร	ล	ว
1.	มะพร้าว	กล้วย	ขวาน
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			



## ใบงาน

### เรื่อง แจกลูกสะกดคำคำควบกล้ำแท้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
1. กวาด	กว	า	ด	-
2. ขวัญ				
3. พริก				
4. พร้อม				
5. ขวาน				
6. ไชว				
7. กล้าย				
8. กราบ				
9. กลอง				
10.ปลุก				



ภาคผนวก ค

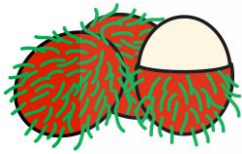
- แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านรายวิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน  
โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม  
จังหวัดนครนายก

---

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดใช้คำจากภาพที่กำหนด



- ก. มาลีชื้อแดงกวาง
- ข. คุณแม่กินเงาะ
- ค. ราตรีเก็บมะเขือเปราะ

๒. จากภาพมีสระใดประสมอยู่



- ก. แ-
- ข. เ-
- ค. -ไ

3. คำว่า กราบ อ่านว่าอย่างไร

- ก. กะ - ระ- กราบ
- ข. กอ- รอ - อา - กราบ
- ค. กอ -รอ- อา - บอ - กราบ

4. จากภาพ ควรพูดแนะนำตัวอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด



- ก. สวัสดีจ๊ะ ผมชื่อ เก่ง ครับ
- ข. หัวดีฮับ หนูชื่อ เก่ง นะ
- ค. สวัสดีครับ ผมชื่อ เก่ง ครับ

5. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. น้องกินกล้วย
- ข. ใครกินมะพลั่วน้ำหอม
- ค. ลุงนัดเก็บไข่ไก่ที่เล่าไก่

6. “ \_\_\_\_\_ วิ่งบนถนน ” เติมคำใดในช่องว่าง

- ก. รถยนต์
- ข. รถยนต์ร
- ค. รถยนรต์

7. คำใดไม่มีตัวสะกด

- ก. ขนม
- ข. แพร
- ค. ฉลาม

8. ใครมีมารยาทในการอ่านหนังสือ

- ก. หย่องฉีกหนังสือในห้องสมุดหนึ่งหน้า
- ข. สัมกับนอ่ยหน้าอ่านนิทานไปด้วยเล่นกันไปด้วย
- ค. แนนี่และวิชัยอ่านหนังสือในใจขณะอยู่ในห้องสมุด

9. กบตัวใหญ่ ..... ลงไปในบัวใบใหญ่ที่สระน้ำ

- ก. คลาน
- ข. ว่ายน้ำ
- ค. กระโดด

10. มานะ .....แตงกว่าให้คุณแม่ในท้องครัว

- ก. ปอก
- ข. ชง
- ค. กิน

ข้อที่ 11-30 ให้นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม

11.

สีหมอก คือสัตว์ที่มีสีเทา ดำ และสีขาว ชอบร้องเหมียวๆ

สีหมอกคือสัตว์ชนิดใด

- ก. สุนัข
- ข. แมว
- ค. นกแก้ว

12.

ลูกตำปลุกดอกดาวเรืองกับดอกมะลิไว้ที่สวนหลังบ้าน

ลูกตำปลุกดอกไม้กี่ชนิด

- ก. 1 ชนิด
- ข. 2 ชนิด
- ค. 3 ชนิด

13.

วันนี้เป็นวันหยุด หนุณาจะได้ไปเที่ยวสวนสนุกกับครอบครัว

หนุณาไปสวนสนุกวันไหน

- ก. วันพฤหัสบดี
- ข. วันจันทร์
- ค. วันอาทิตย์

14. มะพร้าวมีสีเหลืองและสีส้มคล้ายกับมะยงชิด แต่รสชาติไม่เหมือนกัน

มะยงชิดมีสีคล้ายกับผลไม้ชนิดใด

- ก. ส้ม
- ข. แอปเปิล
- ค. สตรอว์เบอร์รี่

15. ขนมฝอยทองเป็นขนมไทยที่มานะชอบรับประทานมากกว่าขนมทองหยิบและทองหยอด

มานะชอบขนมชนิดไหนมากที่สุด

- ก. ขนมทองหยอด
- ข. ขนมทองหยิบ
- ค. ขนมฝอยทอง

16. นักเรียนยืมหนังสือนิทานหลายเรื่องที่ห้องสมุด เช่น กระจ่าต๋นตุ้ม หนูน้อยหมวกแดง แต่ที่ยืมกันมากคือ กระจ่าต๋นตุ้ม

นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรื่องใดมากที่สุด

- ก. กระจ่าต๋นตุ้ม
- ข. กระจ่าต๋นตุ้ม
- ค. หนูน้อยหมวกแดง

17. เด็ก ๆ ช่วยคุณครูรดน้ำ พรวนดิน และใส่ปุ๋ยต้นกุหลาบหลายต้น ทำให้ต้นกุหลาบออกดอกหลายสี ทั้งสีขาว แดง และชมพู

กุหลาบสีใดที่ เด็กๆ ไม่ได้ ปลูก

ก. สีเหลือง

ข. สีขาว

ค. สีชมพู

18. บริษัทต่าง ๆ นำสิ่งของที่เด็ก ๆ ชอบ มาแจกเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีนี้ เด็ก ๆ ตีใจกล่าวขอบพระคุณค่ะ/ขอบพระคุณครับ

เด็ก ๆ ไม่ได้ รับสิ่งใด

ก. ลูกบอล

ข. ข้าวผัด

ค. ตุ๊กตา

19. น้ำหวานช่วยคุณยายปลูกผักสวนครัวหลายชนิด คุณยายชมว่า น้ำหวานเป็นเด็กดี น่ารัก รู้จักช่วยเหลือคุณยาย

คุณยายไม่ได้ปลูกอะไร

ก. ผักชี

ข. กะหล่ำปลี

ค. กุหลาบ

20. วันนี้คุณแม่ทำน้ำพริกกะปิและผักลวก หนุณาขอให้คุณแม่ทำพะโล้ หมูใส่เต้าหู้ คุณแม่บอกว่า “พรงนี้จะทำให้ทาน” หนุณาดีใจมาก

วันนี้หนุณารับประทานอาหารชนิดใด

- ก. พะโล้หมู  
ข. น้ำพริก  
ค. ไก่ทอด
21. ครูไพลินสอนว่า ให้นักเรียนรับประทานผักและผลไม้ทุกวัน ร่างกาย จะแข็งแรงปราศจากโรคร้ายต่างๆ และยังสอนอีกว่าให้นักเรียนชวนคุณพ่อ คุณแม่ และผู้ปกครองปลูกผักปลอดสารพิษ

จากข้อความข้างต้น ข้อใดกล่าวผิด

- ก. อุ่นช่วยคุณตาปลูกผักปลอดสารพิษ  
ข. ทวานรับประทานผักและทุกวันทำให้ขับถ่ายง่าย  
ค. น้องสร้อยดูคุณพ่อฉีดยาป้องกันแมลงในแปลงผักหลังบ้าน
22. พลอยตรวจอาการของราตรีพบว่า ตัวร้อน มีน้ำมูก ไอและมีเสมหะ พลอยจึงให้ยาและกำชับกับญาติของผู้ป่วยว่า งดดื่มน้ำเย็น รับประทานยา ให้ตรงเวลาและให้พักผ่อนมาก ๆ

พลอยประกอบอาชีพอะไร

- ก. คุณหมอ  
ข. คุณครู  
ค. ผู้ช่วยพยาบาล



23. การลดใช้ถุงพลาสติกและหันมาใช้ถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าแทนนั้น เราสามารถเริ่มต้นได้ด้วยตนเองเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวมาก ถุงผ้าสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้หลายครั้ง ใส่ของได้ปริมาณเยอะ และยังช่วยลดปริมาณขยะที่ย่อยสลายยากได้อีกด้วย

ข้อใดกล่าวผิด

- ก. แพรวซื้อของและไม่รับถุงพลาสติก  
ข. ขนุนใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติกทุกครั้ง  
ค. สมทรงเผาทำลายถุงพลาสติกที่ได้รับทุกครั้ง

24. คุณย่านำแก้วไปให้คุณปู่ พี่สาวนำน้ำส้มไปให้คุณยาย ส่วนคุณตาและคุณพ่อนั่งดูโทรทัศน์ที่ห้องรับแขกจนดึก ในคืนวันอาทิตย์ที่บ้านของมานี ที่จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งวันนี้อากาศหนาว ทุกคนสวมเสื้อกันหนาวและใส่ถุงเท้า

ข้อใดน่าจะถูกต้อง

- ก. พ่อดูโทรทัศน์  
ข. คุณยายได้ดื่มน้ำส้ม  
ค. คุณปู่ดูโทรทัศน์

อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อที่ 25-27

วาฬ หรือที่นิยมเรียกกันติดปากว่า ปลาวาฬ เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ เป็นสัตว์ที่มีรูปร่างคล้ายปลาแต่วาฬไม่ใช่ปลา เพราะเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เรียกว่า วาฬ

25. วาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเหมือนกับสัตว์ชนิดใด
- ก. ปลาหู  
ข. สุนัข  
ค. ไก่แจ้

26. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ก. วาฬคือปลาชนิดหนึ่ง
  - ข. ลูกของวาฬจะกินนมแม่วาฬ
  - ค. วาฬเป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำจืดเท่านั้น

27. ข้อใดกล่าวผิด
- ก. วาฬตัวเล็ก
  - ข. วาฬว่ายน้ำได้
  - ค. วาฬเป็นสัตว์ที่มีหาง

อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อที่ 28-30

กล้วย เป็นผลไม้ที่หารับประทานได้ง่ายในบ้านเรา เพราะปลูกง่ายและมีให้เลือกรับประทานอยู่หลายชนิด เช่น กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า และยังสามารถนำกล้วยแต่ละชนิดไปทำขนมอร่อย ๆ ได้

28. จากข้อความข้างต้น ทำไมกล้วยจึงเป็นที่นิยม

- ก. ขายได้
- ข. ทำกับข้าวได้
- ค. ปลูกง่าย

29. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. นำกล้วยไปทำขนมกล้วยได้
- ข. กล้วยปลูกยากมีให้เลือกน้อย
- ค. กล้วยเป็นผักที่คล้ายกับผลไม้

30. ข้อใดกล่าวผิด

- ก. กล้วยมีหลากหลายชนิด
- ข. มีดอกสีเหลืองสวยงาม
- ค. หารับประทานง่าย

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ก
3.	ค
4.	ค
5.	ก
6.	ก
7.	ข
8.	ค
9.	ค
10.	ก
11.	ข
12.	ข
13.	ค
14.	ก
15.	ค
16.	ข
17.	ก
18.	ข
19.	ค
20.	ข
21.	ค
22.	ก
23.	ค
24.	ข
25.	ข
26.	ข
27.	ก
28.	ค
29.	ก
30.	ข

### แบบประเมินความพึงพอใจ

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าชะ-เขาเพิ่ม  
จังหวัดนครนายก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด ข้อมูล  
ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ไม่มีผลต่อคะแนนสอบรายวิชาภาษาไทย โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- |   |         |                  |
|---|---------|------------------|
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง   |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย      |

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	3	2	1
1. ฉันมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้วิชาภาษาไทย			
2. ขณะเรียนวิชาภาษาไทย ฉันตั้งใจเรียนและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย			
3. ฉันชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ เสมอ			
4. ฉันมีความสุขกับการอ่านหนังสือร่วมกับเพื่อนๆ			
5. ฉันชอบทำกิจกรรมในวิชาภาษาไทยร่วมกับเพื่อนๆ			



ภาคผนวก ง

- การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล
- การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล
- การประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ง.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	สรุปความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5
<b>1. ส่วนนำ</b>					
1.1 องค์ประกอบของส่วนนำ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ครบถ้วนชัดเจน					
- รหัสรายวิชา					
- กลุ่มสาระการเรียนรู้					
- ระดับชั้นที่สอน					
- ชื่อ เวลา ของหน่วยการ					
เรียนรู้					
- เรื่องที่สอน					
- เวลาที่สอน					
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
เรียนรู้/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ					
เรียนรู้วิชาภาษาไทยตาม					
หลักสูตรแกนการศึกษา					
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
การเรียนรู้					
3.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้อย่าง	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ชัดเจน					
<b>4. สาระสำคัญ</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
เรียนรู้					
4.2 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายกะทัดรัด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ ง.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย  
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล (ต่อ)

รายการประเมิน	สรุปความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5
<b>5. สารการเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5.3 มีความยากง่ายเหมาะสม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>6. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6.2 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม ลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ รูปแบบการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6.6 เหมาะสมกับระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>7. สื่อการเรียนรู้</b>					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7.2 เหมาะสมกับระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ ง.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล (ต่อ)

รายการประเมิน	สรุปความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5
<b>8. การวัดและประเมินผล</b>					
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
$\bar{x}$	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ภาพรวม	1.00				

ตารางที่ ง.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	ข้อที่	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ ง.2 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะ  
การอ่าน รายวิชาภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล (ต่อ)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	ข้อที่	1	2	3	4		
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้อง IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ  
ต่อการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	ข้อที่	1	2	3	4		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.4 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
รายวิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

ข้อที่	p	q	pq
1	0.73	0.27	0.20
2	0.67	0.33	0.22
3	0.70	0.30	0.21
4	0.60	0.40	0.24
5	0.43	0.57	0.25
6	0.63	0.37	0.23
7	0.63	0.37	0.23
8	0.67	0.33	0.22
9	0.80	0.20	0.16
10	0.57	0.43	0.25
11	0.70	0.30	0.21
12	0.80	0.20	0.16
13	0.73	0.27	0.20
14	0.80	0.20	0.16
15	0.63	0.37	0.23
16	0.73	0.27	0.20
17	0.73	0.27	0.20

ตารางที่ ง.4 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
รายวิชาภาษาไทย

ข้อที่	p	q	pq
18	0.53	0.47	0.25
19	0.67	0.33	0.22
20	0.53	0.47	0.25
21	0.37	0.63	0.23
22	0.70	0.30	0.21
23	0.47	0.53	0.25
24	0.63	0.37	0.23
25	0.60	0.40	0.24
26	0.43	0.57	0.25
27	0.53	0.47	0.25
28	0.37	0.63	0.23
29	0.67	0.33	0.22
30	0.63	0.37	0.23

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ( $r_c$ ) เท่ากับ 0.81

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาววรรณฤดี สุขชื่น
วัน เดือน ปีเกิด	6 เมษายน 2535
ที่อยู่	97 หมู่ 4 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก 26110
การศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2563	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2559-2561	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1 โรงเรียนวัดหนองเคี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
โทรศัพท์	094-496-0168
อีเมล	wanrudee_s@mail.rmutt.ac.th