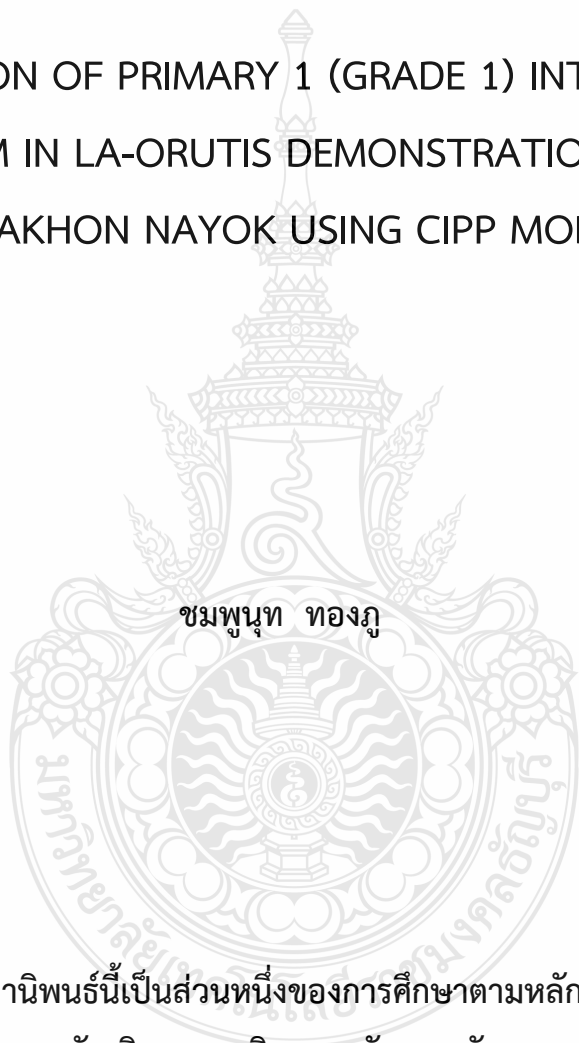


การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL)

EVALUATION OF PRIMARY 1 (GRADE 1) INTEGRATED
CURRICULUM IN LA-ORUTIS DEMONSTRATION SCHOOL
IN NAKHON NAYOK USING CIPP MODEL



ชมพูนุท ทองภู

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL)



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL)
Evaluation of Primary 1 (Grade 1) Integrated Curriculum
in La-orutis Demonstration School in Nakhon Nayok Using
CIPP Model

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวชมพูนุท ทองภู

สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

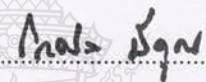
อาจารย์ที่ปรึกษา

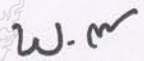
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.


ปีการศึกษา

2563

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ด.)

 กรรมการ
(อาจารย์ พว.พรภิรมย์ หลงทรัพย์, ปร.ด.)

 กรรมการ
(อาจารย์สายพิน สีหรัักษ์, ค.ด.)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

 คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล, ค.อ.ม.)

วันที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL)
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวชมพูนุท ทองภู
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบของซิป (CIPP Model) ในประเด็นที่เกี่ยวกับการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร และการประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูใหญ่ จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 คน คณะครู จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 2-3) จำนวน 95 คน ผู้ปกครอง จำนวน 100 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากร คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน ประเมินหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการว่า หลักสูตรบูรณาการสามารถลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เกิดทักษะกระบวนการคิดและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน แต่รายวิชาบางวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบูรณาการที่เป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ นักเรียนจะได้ทักษะไม่ครบเท่าที่ควร การใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้โรงเรียนและนักเรียนเรียนประสบความสำเร็จ การใช้หลักสูตรสามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ รูปแบบของซิป (CIPP Model)

Thesis Title Evaluation of Primary 1 (Grade 1) Integrated Curriculum in
La-orutis Demonstration School in Nakhon Nayok Using CIPP Model

Name – Surname Miss Chompoonud Thongpoo

Program Curriculum Development and Instructional Innovation

Thesis Advisor Assistant Professor Sutthiporn Boonsong. Ed.D.

Academic Year 2020

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the Primary 1 (Grade 1) integrated curriculum in La-orutis Demonstration School in Nakhon Nayok using CIPP model. The school context, the input factors, the process of curriculum implementation, and the product or the achievement of the curriculum were assessed.

The sample of this research, the total of 230, included the principal of La-orutis Demonstration School in Nakhon Nayok, two heads of academic department, 20 teachers, 95 primary 2-3 (grade 2-3) students, 100 parents, 12 school board members. The research instruments were questionnaires and interview questions. Data were analyzed using percentage, mean, S.D., and content analysis.

The research revealed that school administrators, school personnel, school board members, teachers, parents, and students evaluated the context, the input, the process, and the product of the Primary 1 (Grade 1) integrated curriculum as an appropriate curriculum at a high level. The principal and heads of academic department reflected that the integrated curriculum could lessen redundancies in course contents. It also provided the learners fun learning activities, developed their thinking skills, and encouraged them to solve their everyday problems by themselves. Moreover, the integrated curriculum was compatible with the school's vision, mission statements, and goals. However, students did not have enough time to practice their skills in some skill training courses. In conclusion, the implementation of Primary 1 (Grade 1) integrated curriculum could support the school and the student success. The curriculum could strengthen students' thinking skills and reassure that they could solve their everyday problems by themselves.

Keywords: curriculum evaluation, integrated curriculum, CIPP Model

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างสมบูรณ์เป็นเพราะความเมตตากรุณา และความอนุเคราะห์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้ทำการศึกษาวิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สายพิน สีหรัักษ์ และ อาจารย์ พว.ดร.พรภิรมย์ หลงทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง กรรมการและเลขานุการ ที่ให้ความกรุณาในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในงานวิจัย รวมถึงเสียสละเวลาในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบครั้งนี้ และ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครู และผู้บริหาร รวมไปถึงผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัว พี่น้อง และเพื่อนที่ให้การสนับสนุนและแนะนำความรู้ในประเด็นต่างๆ รวมไปถึงการให้กำลังใจตลอดการจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ หากงานวิจัยในครั้งนี้ขาดตกบกพร่องหรือไม่สมบูรณ์ประการใด ผู้วิจัยกราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ชมพูนุท ทองภู

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
1.3 คำถามการวิจัย.....	12
1.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล.....	13
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร.....	16
2.2 ความเป็นมาและหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.....	21
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
3.1 แบบการวิจัยเชิงประเมิน.....	37
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล.....	38
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
3.4 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	43
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

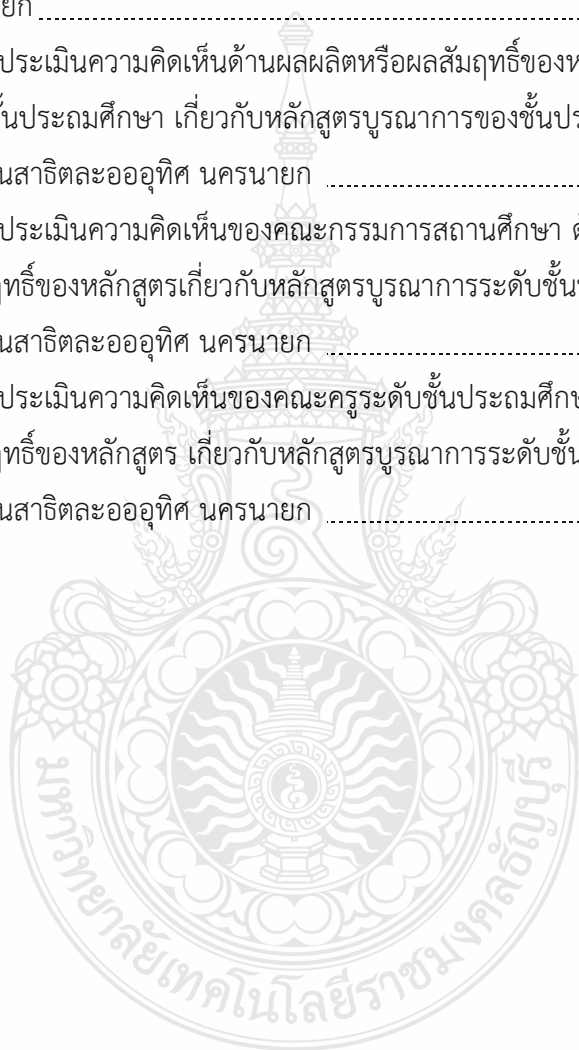
	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย.....	48
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	52
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเห็นด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	58
ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเห็นด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	63
ตอนที่ 5 ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	66
ตอนที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	68
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	71
5.2 การอภิปรายผล.....	73
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	80
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	82
ภาคผนวก ข โครงสร้างรายวิชาบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	87
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	113
ภาคผนวก ง ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ.....	139
ประวัติผู้เขียน.....	159

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	48
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	49
ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	50
ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	51
ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	52
ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	53
ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเห็นของคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	56
ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	58
ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก.....	60
ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความคิดเห็นคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	61
ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความเห็นด้านกระบวนการโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	63
ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	64

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา ด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	65
ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	66
ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	67
ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	68



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model).....	14
ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการประเมินของสตีฟเฟิลปืม.....	20
ภาพที่ 2.2 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจ และประเภทของการประเมินแบบ CIPP MODEL.....	21
ภาพที่ 2.3 ผังโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ.....	27



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตร ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ เปรียบเสมือนเส้นทางแห่งการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเดินรอยตาม เพื่อให้ประสบผลสำเร็จสูงสุดตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอยู่ในสังคมแห่งโลกอนาคตที่ก้าวหน้าในทุกวันนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2554, น.95) ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างมากในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพของการศึกษาหลายๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขต จนถึงระดับชาติ โดยในการประเมินหลักสูตรจำเป็นต้องมีการกำหนดและการวางแผนการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการประเมิน และต้องสามารถนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ได้จริง ดังนั้น การประเมินผลหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเนื่องจากหลักสูตรต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจัยในหลายๆ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปตั้งแต่การสร้างหลักสูตรจนถึงการนำไปใช้ในโรงเรียน โดยในการประเมินหลักสูตรต้องประเมินจากกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู อาจารย์ นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองในสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งโรงเรียนใดที่มีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องก็จะมีพัฒนาการในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดีตามมา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกๆ ปีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษามาเป็นระยะเวลา 3 ปี และได้มีการนำหลักสูตรแบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในแต่ละรุ่น โดยมีนักเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 3 รุ่น และจบการศึกษาในช่วงประถมศึกษาตอนต้นแล้วในปีการศึกษา 2561 โดยหลักสูตรนั้นจะเน้นไปทางด้านบูรณาการในลักษณะรายวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน มีการผสมผสานหรือสอดแทรกความรู้ต่างๆ ที่ข้ามกลุ่มสาระวิชา ที่ต้องอาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้าใจ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนในตำรา เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการนั่งเรียนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่หลังจากที่ได้มีการใช้หลักสูตรบูรณาการกับการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เป็นระยะเวลา 3 ปี ผู้วิจัยได้ลองย้อนกลับมาพิจารณาแล้วจึงพบว่า การเรียนรู้แบบหลักสูตรบูรณาการเกิดข้อก้ำก่าต่างๆ

มากมายจากหลายปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือแม้แต่ตัวผู้เรียนเอง อาทิเช่น การเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระแล้วผู้เรียนจะได้ความรู้ตามวิชาหลักอย่างเต็มที่หรือไม่ รวมถึงผู้ปกครองไม่ได้ให้ความไว้วางใจกับหลักสูตรบูรณาการของทางโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากยังติดกับภาพลักษณ์ของการเรียนแบบแยกรายวิชา ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวนั้นจึงเกิดเป็นประเด็นสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ผู้วิจัยต้องการที่จะประเมินหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเป็นช่วงของวัยแรกเริ่มเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการ ก่อนจะก้าวขึ้นไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งเป็นโมเดลที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน และแนวทางการประเมินมีความสอดคล้องกับขอบข่ายที่ผู้วิจัยต้องการประเมิน ซึ่งการประเมินแบบ CIPP Model แบ่งการประเมินผลออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) (โสภณ แซ่ลี, 2558, น.2) ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรบูรณาการ ได้เล็งเห็นถึงปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรบูรณาการ จึงได้ทำการตรวจสอบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่อย่างไร รวมถึงตัวครูผู้สอนว่าเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้หลักสูตรนี้หรือไม่ จึงได้ทำการประเมินหลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของโรงเรียน รวมถึงเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองในสถานศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบของซีป (CIPP Model) ในประเด็นที่เกี่ยวกับการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร และการประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

1.3 คำถามการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบของซีป (CIPP Model) ในประเด็นที่เกี่ยวกับ 1) การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น 3) การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับใด และผลเป็นอย่างไรบ้าง

1.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบชิป (CIPP MODEL) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาไว้ ดังนี้

ประชากร

ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 1 คน ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 2 คน คณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 40 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 133 คน ผู้ปกครอง จำนวน 266 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 454 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 1 คน ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 2 คน คณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 20 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 2-3) จำนวน 95 คน ผู้ปกครองจำนวน 100 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบของชิป (CIPP Model) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

- 1) การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม
- 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น
- 3) การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร
- 4) การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 การประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบชิป (CIPP Model) หมายถึง การประเมินของ สตีฟเฟิลบีม ที่แบ่งการประเมินหลักสูตรออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (context evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (input evaluation) 3) การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร (process evaluation) 4) การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (product evaluation)

1.5.2 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน โดยเป็นแบบแผนที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นเอง

1.5.3 หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง หลักสูตรที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชารวมเข้าด้วยกัน โดยเป็นหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ได้มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำเป็นที่จะต้องมีการวัดผลที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อย่างรอบด้านจากหลักสูตรที่สถานศึกษาเป็นผู้สร้างขึ้น จึงมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของทางโรงเรียนขึ้น โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ สตีฟเฟิลบีม ปรากฏภาพกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model)

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิมได้

1.7.2 สามารถนำวิธีการ ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการประเมินหลักสูตรบูรณาการ ของระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

- 2.1.1 ความหมายของหลักสูตร
- 2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
- 2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
- 2.1.4 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
- 2.1.5 แนวคิดของการประเมินหลักสูตร
- 2.1.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
- 2.1.7 รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ Cipp Model

2.2 ความเป็นมาและหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

- 2.2.1 ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
- 2.2.2 หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

หลักสูตรถือเป็นสิ่งสำคัญต่อระบบการจัดการศึกษา เพราะถ้าหลักสูตรดีการจัดการศึกษาก็จะดีตามไปด้วย กล่าวคือ โรงเรียนใดที่จัดทำหลักสูตรได้เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวผู้เรียน เมื่อผู้สอนนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ และผู้เรียนก็จะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตอบรับกับสังคมในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงมีผู้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตร ไว้ดังนี้

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

Saylor J. G; Alexander. W. M., and Lewis Arthur (1981, p.8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการสอนที่ออกแบบให้กับผู้เรียน

Beane and Others (1986, pp.34-35) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า การใช้ผู้เรียนเป็นเกณฑ์ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยให้เกิดความเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน โดยยึดโรงเรียนและผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้

Oliva (1992, pp.8-9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1) การให้นิยามโดยยึดจุดประสงค์ (Purpose) เป็นการพัฒนาความคิดของผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

2) การให้นิยามโดยยึดบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Contexts) เป็นการอธิบายประเภทของหลักสูตรว่าเป็นหลักสูตรประเภทใด

3) การให้นิยามโดยยึดวิธีดำเนินการหรือยุทธศาสตร์ (Strategies) เป็นการนิยามในรูปแบบของกระบวนการ เทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น หลักสูตร คือ ขั้นตอนการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างบุคคล แผนการสอน เป็นต้น

Oliva ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ แผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้นมาเพื่อผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีขอบเขตที่กว้างขวาง อาจเป็นหลักสูตรที่เป็นหน่วย (Unit) เป็นรายวิชา (Course) หรือเป็นรายวิชาย่อย (Sequence of courses)

Sowell (1996, p.5) ได้อธิบายว่า หลักสูตร คือ การสอนและให้ความรู้กับผู้เรียนที่รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ทักษะ และ ทศนคติ ทั้งนี้อาจเป็นสิ่งที่กำหนดไว้หรือไม่ได้กำหนดไว้ในสถานศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2550, น.280) ได้ให้จำกัดความของคำว่า หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่ถูกควบคุมและแนะนำโดยสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

2) หลักสูตร เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, น.47) ได้กล่าวสรุปว่า หลักสูตรเป็นกิจกรรมและเนื้อหาสาระที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ รวมถึงอาจเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่พึงประสงค์

กล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ หรือโครงสร้างของแผนการจัดการเรียน การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามทักษะกระบวนการต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ถ้ากล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร อาจบอกได้ว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของตัวผู้เรียนรวมไปถึงสถานศึกษา ดังนั้น หลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อ การศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากหลักสูตรจะสร้างความรู้ให้กับตัวผู้เรียนแล้วนั้น ยังส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับตัวผู้เรียน เพื่อเป็นการวางรากฐานที่ดีให้ต่อบรรยากาศสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังสามารถทำให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพได้ (ฉันท ชาติทอง, 2550, น.4-5)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาไทย เป็นเครื่องมือที่ทำให้การศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการ ส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบ ความสามารถ ความถนัด และความต้องการของตนเองได้ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้โรงเรียนและ ตัวครูผู้สอนมีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีศักยภาพ

2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร สามารถแบ่งออกได้ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) คือ สิ่งที่ใช้ในการประเมินผล และ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนในหลักสูตร

2) เนื้อหา (Content) เนื้อหาเป็นรายละเอียดที่กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ รวมถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ และเวลาเรียนให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

3) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ในการปฏิบัติ โดยจะต้องจัดเตรียมบุคลากรและสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมมากที่สุด เพื่อให้การ ดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากการดำเนินการสอนเป็นขั้นตอนที่มี ความสำคัญที่สุดในขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะประสิทธิภาพของหลักสูตรจะดีหรือไม่ดีนั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้วย ดังนั้น ถ้าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในครั้งนั้นได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ก็จะส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ หลักสูตร

4) การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรประสบผล สำเร็จตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด และสิ่งใดที่เป็นสาเหตุให้หลักสูตรมีข้อบกพร่อง

2.1.4 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มารุต พัฒผล (2558, น.448-464) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินหลักสูตรในรูปแบบของการตัดสินคุณค่าโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยทำการประเมินในประเด็นต่างๆ ว่ามีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

พิชิต ฤทธิจรรยา (2557) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การจัดหาสิ่งที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล เพื่อตัดสินคุณค่าในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตร รวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต

2.1.5 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถจำแนกได้ ดังนี้

1) รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal-Based Models) โดยในรูปแบบนี้จะใช้เป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นเกณฑ์ในการตัดสินความสำเร็จ

2) รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision-Based Model) รูปแบบการประเมินแนวนี้เป็นตัวช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นความต้องการไปที่สารสนเทศเป็นหลัก

2.1.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ Cipp Model

การประเมินแบบ CIPP Model Danial. L. Stufflebeam เป็นโมเดลที่ได้รับการยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบันและใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก โดยในปี ค.ศ.1971 Stufflebeam และคณะ ได้เขียนหนังสือทางการประเมินออกมาหนึ่งเล่ม ชื่อ “Educational Evaluation and decision Making” โดยหนังสือเล่มนี้ได้ให้แนวคิดและวิธีการวัดและประเมินผล เป็น 4 ประเภท คือ

1) การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินที่ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ว่า วัตถุประสงค์มีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบว่าสิ่งที่ทำนั้นสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นหรือไม่อย่างไร

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น รวมไปถึงทรัพยากรที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์กร เช่น งบประมาณ บุคลากร เวลา วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินงาน โดยจะประเมินระหว่างที่ดำเนินงาน เพื่อหาข้อมูลที่จะใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินที่นำเอาข้อมูลในเรื่องของสถานะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการ มาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการประเมินแบบ CIPP เป็นการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบของระบบทั้งหมด และเป็นการประเมินที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในองค์กรต่างๆ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model มาใช้ในการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งผู้ประเมินจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน กำหนดประเด็นของตัวแปรหรือตัวชี้วัด กำหนดแหล่งข้อมูลผู้ให้ข้อมูล กำหนดเครื่องมือการประเมิน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

	ความหวัง	ความเป็นจริง
เป้าหมาย	การตัดสินใจในการวางแผนหรือตั้งจุดมุ่งหมาย (ประเมินบริบท)	การตัดสินใจในผลสำเร็จ (ประเมินผลผลิต)
วิธีการ	การตัดสินใจในการออกแบบดำเนินการหรือโครงสร้าง (ประเมินปัจจัยนำเข้า)	การตัดสินใจในการใช้วิธีการดำเนินการ (ประเมินกระบวนการ)

ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการประเมินของ Stufflebeam แสดงความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจ

นอกจากนี้ Stufflebeam ได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมิน ดังนี้

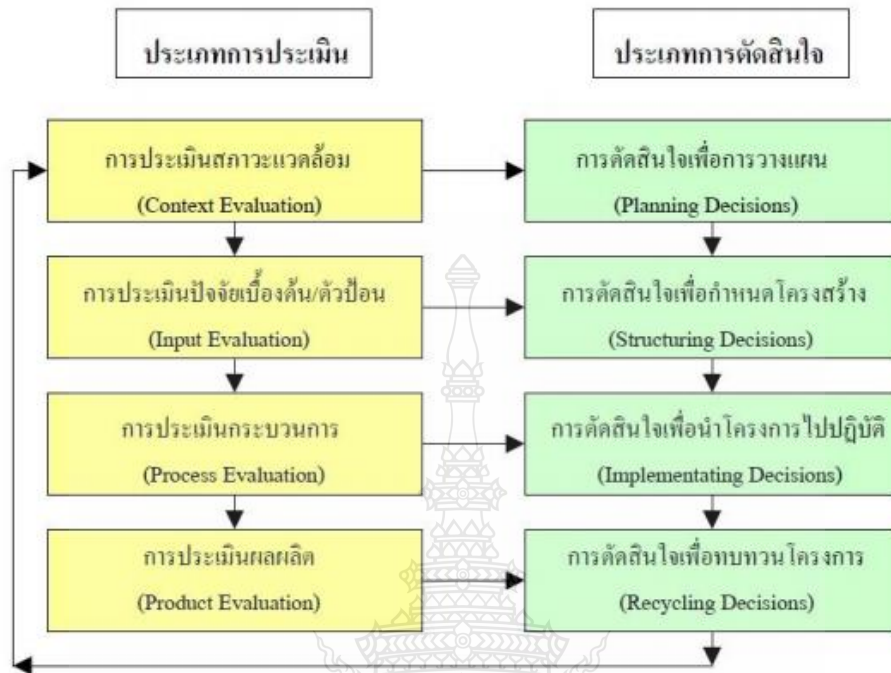
1) การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้จากการประเมินด้านสภาพแวดล้อมมาเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดประสงค์

2) การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการกำหนดโครงสร้างต่างๆ จากข้อมูลที่ได้จากการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้า

3) การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) การพิจารณาและควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินด้านกระบวนการ

4) การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เป็นการตัดสินใจสำหรับการพิจารณาเพื่อยกเลิก หรือกระทำต่อ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินในด้านผลผลิตมาเป็นตัวตัดสินใจ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนั้นสามารถสรุปความสัมพันธ์ได้ดังแผนภูมิ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2.2 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจ และประเภทของการประเมินแบบ CIPP MODEL

2.2 ความเป็นมาและหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.2.1 ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน หลักสูตรการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยเล็งเห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เชื่อว่าเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะประสบความสำเร็จ เด็กแต่ละคนมีความต้องการและความสนใจเฉพาะของตนเอง ซึ่งครูต้องพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจดังกล่าว เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสิ่งแวดล้อมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความปลอดภัยสูง การเรียนรู้ถือเป็นความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย จิต และสุนทรียภาพ
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ คุณลักษณะ และทักษะการคิด
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย และการเป็นพลโลก โดยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการที่มีส่วนร่วม และพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบ
- 6) บริการวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความหมายของปรัชญา/จุดเน้น วิสัยทัศน์ และนโยบายของโรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐ

โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ ของโรงเรียน เพื่อโรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความหมายของปรัชญา โดยโรงเรียนกำหนดความหมายปรัชญาไว้ ดังนี้

ความหมายของปรัชญา

ปรัชญาดังกล่าวคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริง จะส่งผลทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนาน และเป็นการพัฒนาสมองทุกๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน และสิ่งที่เรียนรู้จะอยู่ในความทรงจำได้นาน โรงเรียนและผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญและพึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

- 1) มีความกระตือรือร้นในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
- 2) ตั้งใจเรียนด้วยความสนุกสนาน
- 3) ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียนกำหนดเอกลักษณ์ คือ กระบวนการคิด มีตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ผู้เรียนสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- 2) ผู้เรียนสามารถคิด ตัดสินใจโดยมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา
- 5) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการวิจัย

วิสัยทัศน์ หลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านความรู้ คุณธรรม มีความยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยในระบอบการปกครองที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รักการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การพูด การเขียน การฟัง จับใจความได้ ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรู้จักเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนสามารถคิดด้วยความรอบคอบสมเหตุผลโดยใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียน

มีเป้าหมาย จุดเน้นในการคิด จำแนกความคิดเป็นด้านๆ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ โดยใช้กระบวนการสถานการณ์ปัญหากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาแก้ปัญหา สามารถทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาการใช้เหตุผลในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของผู้เรียนที่นำทักษะกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยต้องอาศัยทักษะการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ โดยปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สื่อสาร แก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ 8 ประการ และโรงเรียนได้เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์อีก 1 คุณลักษณะ เป็นคุณลักษณะข้อที่ 9 ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

ดังนั้น หลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศประพฤติปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ทั้งกาย วาจา เช่น ไม่ลักขโมย ไม่พูดปด ไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น

3) มีวินัย นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม และมีวินัยในตนเอง

4) ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

5) อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีความรักศรัทธาในการทำงาน รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง และ อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

8) จิตสาธารณะ นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีลักษณะเป็นผู้ให้ช่วยเหลือเพื่อนๆ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ หรืออาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น ช่วยเหลือเพื่อนๆ ที่เป็นเด็กพิเศษ และคนอื่นๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา

9) มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมี คุณลักษณะเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าถาม กล้าคิด มีความเป็นตัวของตัวเอง และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ประมวลวิชาบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แรกเริ่มเรียน

จุดมุ่งหมายรายวิชา

ด้านความรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจประวัติและความสำคัญของตนเอง ประวัติโรงเรียน เห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่มี ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม อารมณ์รักษาประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2) มีความรู้ ความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะและ หน้าที่โครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ รวมถึงท้องฟ้า ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของมิติและสี รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานทัศนศิลป์ และเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดเสียง เสียงขับร้องและดนตรี ตลอดจนเคลื่อนไหวตามเสียงตามจังหวะอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดจินตนาการสร้างสรรค์และสนุกสนาน รับรู้นาฏศิลป์อันเป็นมรดกไทย

ด้านทักษะ

1) มีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน สิ่งแวดล้อม สื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้

2) มีความสามารถในการทำงานทัศนศิลป์จากวิชาอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ ตามเสียง ตามจังหวะอย่างสนุกสนาน

3) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำงานได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1) มีความรักและเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความเป็นตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และศิลปะมรดกไทย

2) มีความสนใจใฝ่รู้โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

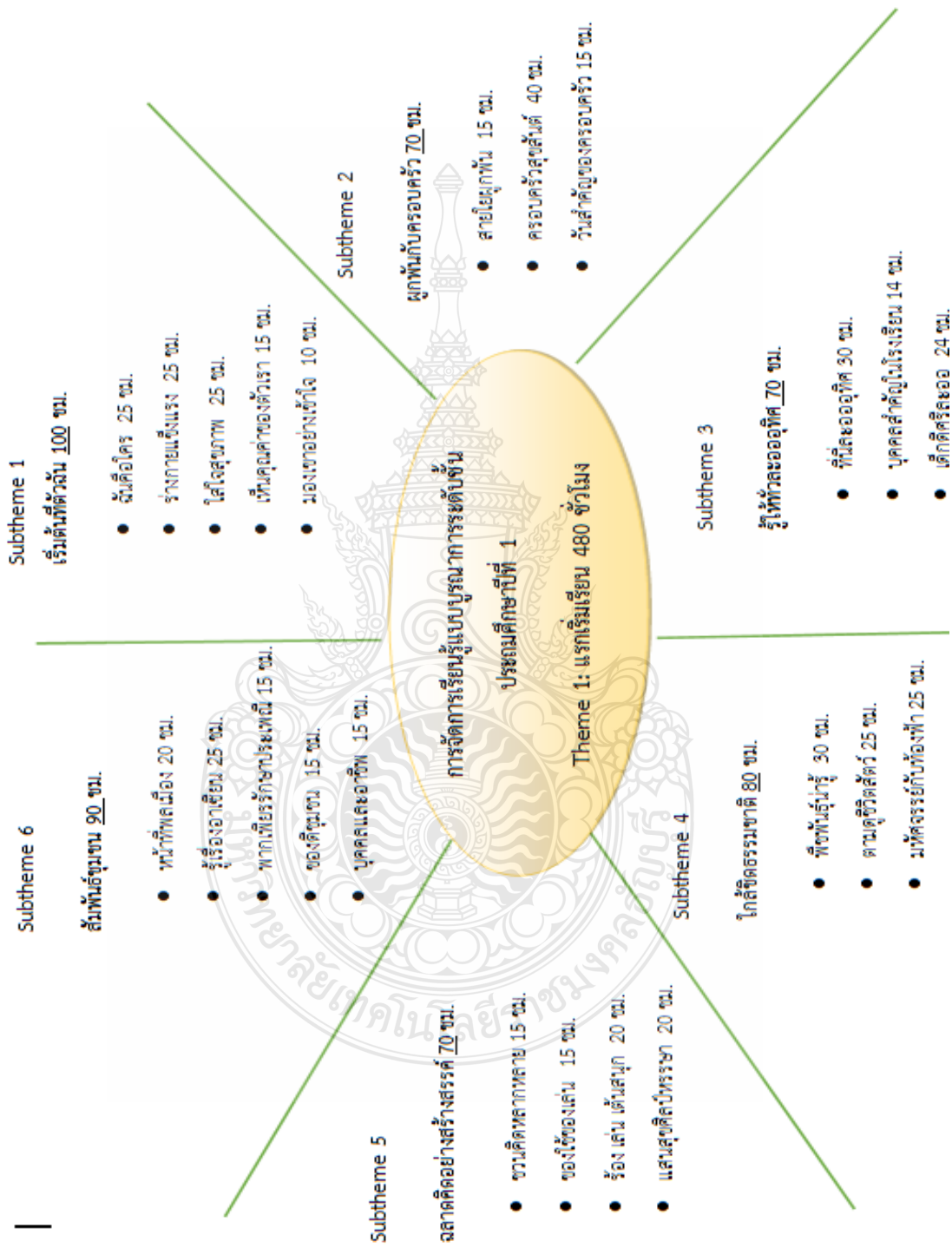
คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและรักษาสุขภาพให้แข็งแรง ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเป็นพลเมืองดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมอาเซียน อย่างสันติสุขตามหลักศาสนาที่นับถือ

ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต บอกรูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งมีชีวิตต่างๆ รอบตัว ส่วนประกอบและหน้าที่ของพืช โดยเปรียบเทียบกับอวัยวะภายนอกของร่างกายมนุษย์ ร้องค์ประกอบและสมบัติทางกายภาพของดินในท้องถิ่น สิ่งปรากฏในท้องฟ้า มีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว

ฝึกใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล สืบเสาะหาความรู้ กระบวนการทางศิลปะ-ดนตรี การใช้สีด้วยเทคนิคต่างๆ ระบายสีธรรมชาติตามความรู้สึก บอกแหล่งกำเนิด ลักษณะเสียงที่แตกต่างตามจังหวะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์อย่างสนุกสนาน ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างอิสระ เพื่อให้รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าในตนเอง ภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เห็นความ สำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนมีคุณธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ผังโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ



ภาพที่ 2.3 ผังโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ

หน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
หน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประถมศึกษาปีที่ 1

Theme : แรกเริ่มเรียน 480 ชั่วโมง

- Subtheme 1 เริ่มต้นที่ตัวฉัน
- ฉันคือใคร
 - ร่างกายแข็งแรง
 - ใส่ใจสุขภาพ
 - เห็นคุณค่าของตัวเรา
 - มองเขาอย่างเข้าใจ

- Subtheme 2 ผูกพันกับครอบครัว
- สายใยผูกพัน
 - ครอบครัวสุขสันต์
 - วันสำคัญของครอบครัว

- Subtheme 3 รู้ให้ทั่วละอออุทิศ
- ที่นี่ละอออุทิศ
 - บุคคลสำคัญในโรงเรียน
 - เด็กดีศรีละออ
-

หน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประถมศึกษาปีที่ 1

Theme : แรกเริ่มเรียน 480 ชั่วโมง

Subtheme 4	ใกล้ชิดกับธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - พี่พันทันธุ์น้ำรู้ - ตามดูชีวิตสัตว์ - มหัศจรรย์กับท้องฟ้า
Subtheme 5	ฉลาดคิดอย่างสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> - ชวนคิดหลากหลาย - ของใช้ของเล่น - ร้อง เต้น เล่น สนุก - แสนสุขศิลป์หรรษา
Subtheme 6	สัมพันธ์ชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่พลเมือง - รู้เรื่องอาเซียน - พากเพียรรักษาประเพณี - ของดีของชุมชน - บุคคลและอาชีพ

การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์

คะแนนภาคปฏิบัติ	20	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	80	คะแนน แบ่งออกเป็น
- คะแนนสอบย่อย	20	คะแนน
- คะแนนสอบกลางปี	20	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	40	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คะแนนภาคปฏิบัติ	35	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	65	คะแนน แบ่งออกเป็น
- คะแนนสอบย่อย	20	คะแนน
- คะแนนสอบกลางปี	15	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายวิชาประวัติศาสตร์

คะแนนภาคปฏิบัติ	35	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	65	คะแนน แบ่งออกเป็น
- คะแนนสอบย่อย	20	คะแนน
- คะแนนสอบกลางปี	15	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายวิชาสุขศึกษา

คะแนนภาคปฏิบัติ	20	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	30	คะแนน แบ่งออกเป็น
- คะแนนสอบย่อย	10	คะแนน
- คะแนนสอบกลางปี	10	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	10	คะแนน
รวม	50	คะแนน

รายวิชาศิลปะ

คะแนนภาคปฏิบัติ	60	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	40	คะแนน แบ่งออกเป็น
- คะแนนสอบกลางปี	20	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

คะแนนภาคปฏิบัติ	30	คะแนน
คะแนนภาคทฤษฎี	40	คะแนน
- คะแนนสอบย่อย	10	คะแนน
- คะแนนสอบกลางปี	15	คะแนน
- คะแนนสอบปลายปี	15	คะแนน
รวม	70	คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

0 – 49	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	0
50 – 54	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	1
55 – 59	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	1.5
60 – 64	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	2
65 – 69	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	2.5
70 – 74	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	3
75 – 79	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	3.5
80 – 100	คะแนน	ระดับผลการเรียนรู้	4

หนังสือ / เอกสารประกอบการเรียน

- 1) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- 2) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
- 3) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- 4) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- 5) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานดนตรี-นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- 6) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

ฐิติมา นิตติกรวรากุล และ วัชรรา เล่าเรียนดี (2554) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3 – 4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 8 คน ครูผู้สอน 40 คน นักเรียน 278 คน ผู้ปกครอง 278 คน รวมจำนวน 610 คน โดยผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก ผู้ปกครองและนักเรียน เห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง

นงนภัส บุญเหลือ (2553) การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL โดยผู้ให้ข้อมูลในงานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 190 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริบท พบว่า ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ และเวลาเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา และการนิเทศติดตามผล มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิต พบว่า ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจต่อผลงานทางวิทยาศาสตร์ มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลกระทบ พบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และด้านประสิทธิผล พบว่า ความคงทนต่อพฤติกรรมของผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก

จุฑามาศ กันทะวงศ์ (2017) ได้ทำการประเมินโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ตาม CIPPI Model 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างเหมาะสม ด้านปัจจัยนำเข้า ครูสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอ และสื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ด้านกระบวนการ ครูสอนภาษาจีนจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม และมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการใช้ภาษาจีนมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีนมากขึ้น และด้านผลกระทบ นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศที่ได้นำรูปแบบการประเมิน CIPP Model เข้ามาเป็นรูปแบบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาจีน จากผลการประเมินนั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และมีความเหมาะสม บางประเด็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถทราบได้ถึงแนวทางในการพัฒนาและแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของสถาบันตนเองให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

วชิระ จันทราช (2554) การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผลการประเมินมีดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อม (Context) คณาจารย์ในสาขาและภาควิชา ควรมีการวางแผนประชุมร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะของอาจารย์ใหม่ สำหรับจุดแข็งของสาขา คือ ความรู้ ความสามารถของคณาจารย์และหลักสูตรมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ และในส่วนของจุดอ่อน คือ ความสามารถและประสบการณ์ของนักศึกษา 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการวิจัยพบว่า เช่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณสมบัติผู้เรียนมีเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก นอกไปจากนั้นแล้วยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน และแนะนำว่าควรยกเลิก หรือปรับปรุงบางรายวิชาที่เนื้อหาซ้ำซ้อน เพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ 3) ด้านกระบวนการ (Process) ได้รับระดับการประเมินพึงพอใจจาก แต่ก็มีข้อเสนอแนะในเรื่องของการเพิ่มภาระงานด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ควรมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณาจารย์ในคณะและมหาวิทยาลัย เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4) ด้านผลผลิต (Product) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษานั้นทำให้หลักสูตรได้รับการยอมรับจากประชาคมเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตยังแสดงระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับมากอีกด้วย 5) ด้านผลกระทบ (Impact) ผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับมาก แต่มีข้อเสนอแนะในเรื่องของบัณฑิต ควรประเมินผลงานของตนเองและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จากการประเมินหลักสูตรสามารถสรุปได้ คือ หลักสูตรมีระดับคุณภาพหรือการมีผลผลิตตามวัตถุประสงค์ในระดับดี เพียงแต่ต้องปรับปรุงองค์ประกอบย่อยบางประเด็นเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

สุปัญญา ซาดง และ สิรินาถ จงกลการ (2562) ได้ประเมินหลักสูตรจินตคณิตของสถาบัน 072 จินตคณิต โดยใช้ CIPPIEST Model โดยประเมินในด้านของด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ที่ให้ข้อมูลในงานวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 31 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 72 คน และผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มละ 10 คน รวม 30 คน โดยผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็น

เกี่ยวกับหลักสูตรจินตคณิตของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชุดิระ ระบอบ; สิทธิโชค สินรัตน์; ชีระวิทย์ สุรรัตน์นันท; พิชณ วรณกุล และ พิมสิริ ภูตระกูล (2560) ได้ทำการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ใช้ตัวแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านบริบท ปัจจัยโครงสร้าง หลักสูตรและรายวิชา มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วย ด้านเนื้อหาวิชาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านกระบวนการ ปัจจัยการจัดการเรียนการสอน เห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกปัจจัย เช่นเดียวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ด้านผลผลิต นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา เห็นด้วยอย่างยิ่ง ปัจจัยที่มีคะแนนต่ำ คือ คุณลักษณะในการแสวงหาความรู้ใหม่เพิ่มเติม และความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง

จำไพ แสงนิกุล (2559) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ประสานงานโครงการ จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 59 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 59 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 354 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมไปถึงผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเด็กมีพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ดีขึ้น (4.1) ผลการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (4.2) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (4.3) ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.4) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรของโรงเรียนกวดวิชา พบว่า มีการนำเอารูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model มาใช้ในการประเมิน และพบว่า มีรายละเอียดที่ครอบคลุมการประเมินที่มากยิ่งขึ้น ทำให้งานวิจัยนั้นมีความชัดเจน และเห็นถึงสิ่งที่สามารถนำไปพัฒนา หรือต้องแก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Ersan; Tuti Nuriah Erwin and Rusmono (2018) เป็นการศึกษาถึงการประเมินผลโปรแกรมการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง ในโรงเรียนประถมศึกษา ชิงกาวัง ในประเทศอินโดนีเซีย รูปแบบการประเมินที่ใช้ คือ CIPP ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การประเมินบริบทในการเรียนรู้เฉพาะเรื่องมีการดำเนินการโดยครูโรงเรียนประถมศึกษาทุกคน เนื่องจากดำเนินการตามหลักสูตร 2013 2) การประเมินผลการป้อนข้อมูลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของครูประถมศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ 3) การประเมินกระบวนการแสดงให้เห็นการวางแผนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี แต่ครูส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการส่งสื่อ ส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะนำเสนอวัสดุในรูปแบบธรรมดา 4) การประเมินผลผลิตภักดิ์บ่งชี้ว่าแรงจูงใจของนักเรียนเพิ่มขึ้นในการทำภารกิจในโรงเรียนให้สำเร็จ แต่สำหรับครูผู้สอนยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง จากการค้นพบเหล่านี้ได้มีการแนะนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ค้นหาผู้บังคับบัญชาที่มีคุณภาพ เพื่อจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน การใช้วิธีการเรียนรู้ และเทคนิคการสอน

Hania M. Al-Shanawani (2019) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนอนุบาลในซาอุดีอาระเบีย โดยใช้การประเมิน CIPP นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรตามโครงสร้างแบบจำลอง CIPP ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับบริบทในระดับปานกลาง ข้อมูลกระบวนการและผลผลิตภักดิ์มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับปานกลางต่อความต้องการด้านการศึกษา และชุมชนชาวซาอุดีอาระเบีย อย่างไรก็ตามหลักสูตรไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลและชุมชนได้ ในเรื่องของการจัดหาแหล่งความรู้ การสอนที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการฝึกอบรม ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการศึกษาในอนาคตจะดำเนินการในแง่มุมต่างๆ ของการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน ควรมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมในทุกด้าน

Shamsa Aziz; Munazza Mahmood and Zahra Rehman (2018) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ของ Stufflebeam ประชากรประกอบด้วยอาจารย์ใหญ่ แต่ละระดับชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านรายการตรวจสอบการประเมิน CIPP ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสวัสดิการกลุ่มนี้เน้นการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น เทคโนโลยีขั้นสูง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามผลการประเมินพบว่า ครูให้ความสำคัญกับงานทางทฤษฎีและการเรียนรู้การท่องจำมากขึ้น ซึ่งสร้างแรงกดดันต่อนักเรียนและมีผลเสียต่อความสามารถทางปัญญาของพวกเขา นอกจากนี้ยังขาดพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นอาคารเช่า

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ในประเด็นที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ Cipp Model และ CIPPIEST Model ของ สตีฟเฟิลบีม พบว่า ขอบเขตรูปแบบของการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP มีความเหมาะสม รวมไปถึงรูปแบบของ CIPPIEST Model ที่มีความละเอียดและชัดเจน ทำให้สามารถประเมินหลักสูตรได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้ข้อมูลที่ชัดเจนที่สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ผู้วิจัยได้เลือกนำเอารูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam มาใช้ในการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เนื่องจากมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถนำหลักการดังกล่าวมาสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้ โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมรายละเอียดที่ผู้วิจัยต้องการประเมิน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการ และศึกษาผลการประเมินหลักสูตรบูรณาการในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในด้านของบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Cipp Model ของ Stufflebeam (จรรยา ตาสา, ณสรณ์ ผลโภาค, อธิพงษ์ แสงประดิษฐ์ และ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก, 2553, น.15) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 แบบการวิจัยเชิงประเมิน
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบการวิจัยเชิงประเมิน

ในการประเมินหลักสูตรบูรณาการช่วงชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam มาปรับใช้กับการทำการวิจัยในครั้งนี้ โดยประเมินตามแบบจำลองของ CIPP Model มีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ศึกษาถึงปัญหาและความต้องการที่ต้องการทำการศึกษา ซึ่งพบว่า หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ยังพบปัญหาในบางเรื่องที่ต้องได้รับการศึกษาเพื่อทำการแก้ไข

3.1.2 ศึกษาถึงทฤษฎี ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบ CIPP Model เพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3.1.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยโดยแบ่งออกเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจเพื่อให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไข

3.1.5 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำมาวิเคราะห์ผล แปลผล และสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะ

3.1.6 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และสภาพแวดล้อมโดยรอบ ที่ดีกว่าเดิม

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ได้แบ่งรายละเอียดของการประเมินไว้ ดังนี้

การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (context evaluation) ได้แก่ การประเมินความต้องการของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย/พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนว่า ควรเป็นไปในทิศทางใดจึงจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงการประเมินความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การให้กับผู้เรียนว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

การประเมินปัจจัยนำเข้า (input evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารและสถานที่ รวมไปถึงด้านงบประมาณ

การประเมินด้านกระบวนการ (process evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงการนำความรู้ในหลักสูตรบูรณาการไปสร้างสรรค์ผลงาน และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (product evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพของตัวผู้เรียนในด้านของผลสัมฤทธิ์ หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MOdel) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ไว้ดังนี้

ประชากร

ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 1 คน ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 2 คน คณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 40 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 133 คน ผู้ปกครอง จำนวน 266 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 454 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 1 คน ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 2 คน คณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 20 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 2 - 3) จำนวน 95 คน ผู้ปกครอง จำนวน 100 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย 2 แบบ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ชุด โดยแยกตามคุณวุฒิ วิทยุฒิ และลักษณะของผู้ให้ข้อมูล โดยแยกเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะคำถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีทั้งหมด 3 ระดับ ซึ่งถามเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยแบ่งเป็นด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีลักษณะการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับที่ 3 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับที่ 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

การแปลผลคะแนน

การแปลผลคะแนนจากแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 3 ระดับ สามารถแปลผลคะแนนโดยคำนวณช่วงคะแนนพิสัย จากสูตร (บุญใจ ศรีสถิตยัณราภรณ์, 2550) ได้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง น้อย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ รวมถึงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะคำถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีทั้งหมด 5 ระดับ ซึ่งมีคำถามเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยแบ่งเป็นด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีลักษณะการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

การแปลผล

การแปลผลคะแนนจากแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยมีเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 5 ระดับ สามารถแปลผลคะแนนโดยคำนวณช่วงคะแนนพิสัย โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ รวมถึงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะคำถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีทั้งหมด 5 ระดับ ซึ่งถามเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยแบ่งเป็น ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านการใช้หลักสูตร ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีลักษณะการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับที่ 5	หมายถึง	เหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับที่ 4	หมายถึง	เหมาะสมในระดับมาก
ระดับที่ 3	หมายถึง	เหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับที่ 2	หมายถึง	เหมาะสมในระดับน้อย
ระดับที่ 1	หมายถึง	เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

การแปลผล

การแปลผลคะแนนจากแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับคณะครู โดยมีเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 5 ระดับ สามารถแปลผลคะแนนโดยคำนวณช่วงคะแนนพิสัย โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะ รวมถึงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูวิชาการ ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น โดยมีรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยมีประเด็นดังนี้

- 1) ความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ
- 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ
- 3) ความสอดคล้องของหลักสูตรบูรณาการกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- 4) จำนวนเวลาเรียนในรายวิชาบูรณาการ โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ใน Subtheme ต่างๆ กับความเหมาะสมของตัวผู้เรียน

- 5) ครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมกับการสอนในรายวิชาบูรณาการ
- 6) การบริหารหลักสูตร และการวัดประเมินผล
- 7) การกำกับติดตามนักเรียนที่จบช่วงชั้นโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 8) ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ

- 9) การนำความรู้ในหลักสูตรบูรณาการไปใช้หลังจากจบการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.4 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การดำเนินการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.4.1 การสร้างแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และครู มีรายละเอียดในการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ศึกษา ค้นคว้ารายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบ CIPP Model

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้านำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในงานวิจัย

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้คำแนะนำ พร้อมกับนำมาทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาคำดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นและให้คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและพฤติกรรม

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียนพบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1 ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 1 สามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้

โดยพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1 ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 2 สามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้

โดยพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับคณะครู พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1 ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 3 สามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย

3.4.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร และคณะครู โดยแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 4 นำประเด็นสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นและให้คะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าเป็นไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและพฤติกรรม

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพิจารณาข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร พบว่า มีค่า IOC ≥ 0.8 ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ สามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยได้

- ขั้นที่ 5 นำประเด็นสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
- ขั้นที่ 6 นำประเด็นการสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

- 1) ขอจัดทำหนังสือจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ถึงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
- 2) นำหนังสือถึงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย
- 3) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวของผู้วิจัยเอง
- 4) นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ดังนี้
 - (4.1) การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (%)
 - (4.2) แบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาตรวจนับหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน โดยจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม
 - (4.3) นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ของแต่ละชุดที่ได้จากการตอบแบบคำถามปลายเปิดนำมาจัดลำดับ จัดหมวดหมู่ในแต่ละด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำเสนอเป็นความเรียง

3.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal Interview)

- 1) ติดต่อผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพื่อขออนุญาตทำการสัมภาษณ์ พร้อมแจ้งประเด็นสัมภาษณ์ให้ทราบก่อนล่วงหน้า
- 2) นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง
- 3) ทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ที่ได้นัดหมาย

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (%)

3.6.2 วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ได้แก่ การประเมินความต้องการของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย/พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ว่าควรเป็นไปในทิศทางใดจึงจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงการประเมินความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การให้กับผู้เรียน ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารและสถานที่ รวมไปถึงด้านงบประมาณ

การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงการนำความรู้ในหลักสูตรบูรณาการไปสร้างสรรค์ผลงาน และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (Product Evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพของตัวผู้เรียนในด้านของผลสัมฤทธิ์ หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามคำถามปลายเปิด นำมาจัดลำดับ จัดหมวดหมู่ในแต่ละด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ข้อมูลทั่วไป
ของครู ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

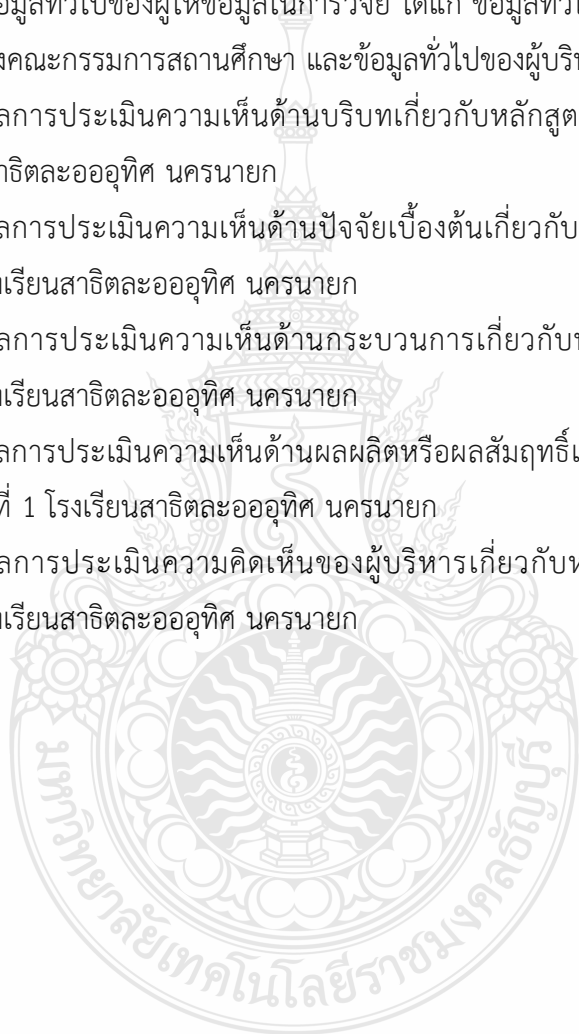
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเห็นด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ตอนที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลในงานวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น อาชีพผู้ปกครอง ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	50	52.63
หญิง	45	47.36
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	44	46.31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	51	47.36
3. อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ	13	13.68
รับจ้าง	27	28.42
รัฐวิสาหกิจ	11	11.57
ค้าขาย	29	30.52
ธุรกิจส่วนตัว	15	15.78

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 47.36 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 46.31 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 47.36 อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง พบว่า ประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 30.52 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างมีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.42 และอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 ตามลำดับ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา
ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
นครนายก

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	47	41.96
หญิง	65	58.03
2. วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	-	0
มัธยมศึกษา	-	0
อนุปริญญา , ปวส.	21	18.75
ปริญญาตรี	57	50.89
ปริญญาโท	25	22.32
อื่น ๆ	9	8.03
3. ประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา		
ผู้ปกครอง	83	74.10
คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง	17	15.17
ผู้ทรงคุณวุฒิ	0	0
บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	12	10.71
อื่น ๆ	0	0

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก พบว่า ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91
และเพศหญิง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 58.03 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา, ปวส. จำนวน 21 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.75 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาโท จำนวน 25 คิดเป็นร้อยละ 22.32 และวุฒิการศึกษาอื่นๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ
8.03 ซึ่งบุคคลที่ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ คือ ผู้ปกครอง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 74.10

รองลงมา คือ คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17 ลำดับสุดท้าย คือ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย คณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และระดับชั้นที่สอน ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	30
หญิง	14	70
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	18	90
ปริญญาโท	2	10
อื่น ๆ	0	0
3. ระดับชั้นที่สอน		
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	35
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	30
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	20
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	15

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และเพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ซึ่งบุคคลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ต่อมาคือ ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และสุดท้ายคือ ครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ครูใหญ่ หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และสถานภาพ ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	66.66
หญิง	1	33.33
2. อายุ		
25 – 29 ปี	1	33.33
30 – 35 ปี	1	33.33
36 – 40 ปี	-	0
41 – 45 ปี	1	33.33
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	0
ปริญญาโท	3	100
4. สถานภาพ		
ครูใหญ่	1	33.33
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	2	66.66

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูใหญ่ และหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก พบว่า ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยอายุเฉลี่ยจะอยู่ที่ 25-29 ปี จำนวน 1 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุในช่วง 30-35 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุ 41-45 ปีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบุคคลที่ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ลำดับสุดท้าย คือ ครูใหญ่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ดังปรากฏในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบริบท			
กิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวผู้เรียน	2.72	0.53	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	2.91	0.34	มาก
3. ครูผู้สอนมีการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา ได้อย่างเหมาะสม	2.93	0.34	มาก
4. ครูผู้สอนมีการจัดลำดับเรื่องที่สอนให้มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกันทำให้เข้าใจง่าย	2.76	0.62	มาก
5. ครูผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น	2.91	0.37	มาก
6. ผู้เรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนเริ่มเรียน	2.98	0.10	มาก
รวม	2.87	0.38	

จากตารางที่ 4.5 ผลการประเมินของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบริบท พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.87$ และ $S.D.=0.38$) เมื่อพิจารณาประเด็นในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของการที่ผู้เรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนเริ่มเรียนในเรื่องต่างๆ นั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.98$ และ $S.D.=0.10$) รองลงมาคือ ในเรื่องของครูผู้สอนมีการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.93$ และ $S.D.=0.340$) และในเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดนักเรียนสามารถไปประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวันได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.91$ และ $S.D.=0.34$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ดังปรากฏในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบริบท			
ปรัชญา			
1. หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
2. หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิผลประสิทธิผล	4.82	0.48	มากที่สุด
วิสัยทัศน์			
3. วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน	4.99	0.09	มากที่สุด
เป้าหมาย/พันธกิจ			
4. พันธกิจเล็งเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.84	0.46	
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนาผู้เรียน	4.49	0.94	มากที่สุด
6. การกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	4.84	0.35	มากที่สุด
7. ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย	4.87	0.42	มากที่สุด
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
8. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรความสอดคล้องกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.98	0.13	มากที่สุด
9. จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	4.84	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตร
บูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
10. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	4.84	0.50	มากที่สุด
11. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมทักษะกระบวนการ คิดให้กับผู้เรียน	5	0	มากที่สุด
โครงสร้างของหลักสูตร			
12. โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.85	0.39	มากที่สุด
13. โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีจำนวนชั่วโมงเรียน ครบตามที่คุณเรียนต้องได้รับ	4.67	0.58	มากที่สุด
14. โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัด ครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	5	0	มากที่สุด
15. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	4.89	3.30	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
16. สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.75	0.55	มากที่สุด
17. สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรบูรณาการ	4.93	2.34	มากที่สุด
18. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.57	มากที่สุด
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
19. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ พบเจอได้ด้วยตนเอง	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการ ด้านบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
20. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.93	0.30	มากที่สุด
21. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.97	0.16	มากที่สุด
รวม	4.86	3.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 จากการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบริบทพบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$ และ $S.D.=0.34$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านบริบทในเบื้องต้นในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของโครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง และในเรื่องของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$ และ $S.D.=0.09$) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความสอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$ และ $S.D.=0.13$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านบริบทโดยคณะครู เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ดังปรากฏในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับ
หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบริบท			
ปรัชญา			
1. หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	5	0	มากที่สุด
2. หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล	4.65	0.65	มากที่สุด
วิสัยทัศน์			
3. วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน	4.85	0.47	มากที่สุด
เป้าหมาย/พันธกิจ			
4. พันธกิจเล็งเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้บ้าน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนานักเรียน	4.25	1.04	มากที่สุด
6. มีการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	4.95	0.21	มากที่สุด
7. ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย	4.55	0.66	มากที่สุด
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
8. มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน	5	0	มากที่สุด
9. ความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	5	0	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
10. สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา ด้านบริบทเกี่ยวกับ

หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
11. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง	5	0	มากที่สุด
12. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	5	0	มากที่สุด
13. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	5	0	มากที่สุด
รวม	4.89	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 จากการประเมินในเรื่องของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบริบท พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$ และ $S.D.=0.21$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านบริบทในด้านต่างๆ พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ ที่มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา รวมถึงสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$ และ $S.D.=0.21$) และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.9$ และ $S.D.=0.3$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก**

ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับ
หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับ
หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า			
ประสิทธิภาพของครูผู้สอน			
1. ผู้สอนมีความรู้ และความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.98	0.10	มาก
2. ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะ	3	0	มาก
3. ผู้สอนมีการเตรียมสื่อการสอนที่น่าสนใจ และวางแผนการสอนได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	2.91	0.37	มาก
4. ผู้สอนมีความเอาใจใส่ต่อการสอน และดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง	3	0	มาก
5. ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนอยู่เสมอ	2.95	0.20	มาก
6. ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนคิด ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง	3	0	มาก
ประสิทธิภาพของผู้บริหาร			
7. ผู้บริหารทำงานด้วยความตั้งใจ พุ่มเท และเสียสละตนเองเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.94	0.22	มาก
8. ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และยอมรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้เรียน	3	0	มาก
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
9. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน	2.88	0.43	มาก

ตารางที่ 4.8 ผลการประเมินความเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับ
หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ นครนายก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้	2.69	0.58	มาก
11. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน อาคาร สถานที่	2.87	0.44	มาก
12. ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม	3	0	มาก
13. ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ เวลาเรียน	2.76	0.55	มาก
14. เวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการ เรียนรู้ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	0	มาก
รวม	2.93	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.93$ และ $S.D.=0.20$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าในเบื้องต้นในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนคิด ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง มีผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้เรียน ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมไปถึงในด้านของเวลาเรียนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.98$ และ $S.D.=0.10$) และผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนอยู่เสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.95$ และ $S.D.=0.20$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร
 บูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับ
 หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า			
ประสิทธิภาพของครูผู้สอน			
1. ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับ ตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะและมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.96	0.18	มากที่สุด
2. ผู้สอนมีกิริยา มารยาท และวางตัวเหมาะสมกับการ เป็นครู	5	0	มากที่สุด
3. ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียน และติดตามผลการเรียนของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	5	0	มากที่สุด
ประสิทธิภาพของผู้บริหาร			
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงาน ภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ตลอดเวลา	4.69	0.67	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการ บริหารจัดการด้านการศึกษา	4.82	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายในและภายนอก	4.91	0.27	มากที่สุด
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
7. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.57	0.71	มากที่สุด
8. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	4.51	0.88	มากที่สุด
งบประมาณ			
9. งบประมาณมีความสอดคล้องกับสำคัญของการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่าง เหมาะสม	4.71	0.67	มากที่สุด
รวม	4.82	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$ และ $S.D.=0.39$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องประสิทธิภาพของครูผู้สอน การเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$ และ $S.D.=0.13$) และในเรื่องของผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$ และ $S.D.=0.18$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยคณะครู เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยเบื้องต้น			
คุณสมบัติของครูผู้สอน			
1. ผู้สอนรายวิชาบูรณาการมีทักษะความรู้มากเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ในประเด็นต่างๆ ให้กับนักเรียน	4.65	0.57	มากที่สุด
2. ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.53	มากที่สุด
3. ผู้สอนรายวิชาบูรณาการมีการวิพากษ์แผนร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของแผนการจัดการเรียนการสอน	5	0	มากที่สุด
คุณสมบัติของผู้บริหาร			
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา	4.3	0.95	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายในและภายนอก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.75	0.43	มากที่สุด
7. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน	4.75	0.62	มากที่สุด
8. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน แหล่งเรียนรู้	4.5	0.80	มากที่สุด
9. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อาคาร สถานที่	4.85	0.35	มากที่สุด
10. ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม	5	0	มากที่สุด
11. ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ งบประมาณ	4.85	0.47	มากที่สุด
12. งบประมาณมีความสอดคล้องกับสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่างเหมาะสม	4.65	0.65	มากที่สุด
รวม	4.74	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$ และ $S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี และผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการวิพากษ์แผนร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของแผนการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือในเรื่องของผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$ และ $S.D.=0.35$) และห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$ และ $S.D.=0.47$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก**

ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเกี่ยวกับ
หลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการโดยนักเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการ			
การจัดการเรียนรู้			
1. การจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	2.96	0.17	มาก
2. การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด และการ ลงมือปฏิบัติ	2.91	0.37	มาก
3. นักเรียนได้สร้างผลงานจากการเรียนรู้ในหลักสูตร บูรณาการ	2.93	0.31	มาก
4. นักเรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	2.74	0.63	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้นักเรียนได้วางแผนร่วมกัน และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว	2.64	0.67	มาก
6. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3	0	มาก
การวัดและประเมินผล			
7. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และ ครอบคลุมครบทุกด้าน	3	0	มาก
8. มีการรายงานผลการเรียนให้นักเรียนได้ทราบเป็นระยะ	3	0	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	2.67	0.60	มาก
รวม	2.87	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 จากการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.87$ และ $S.D.=0.30$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการในเบื้องต้นในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมครบทุกด้าน การรายงานผลการเรียนให้นักเรียนได้ทราบเป็นระยะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.96$ และ $S.D.=0.17$) และนักเรียนได้สร้างผลงานจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.93$ และ $S.D.=0.21$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านกระบวนการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.71	มากที่สุด
2. ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	4.91	0.27	มากที่สุด
รวม	4.83	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 จากการประเมินในภาพของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$ และ $S.D.=0.49$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$ และ $S.D.=0.27$) รองลงมาคือ ในเรื่องของผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$ และ $S.D.=0.71$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการโดยคณะครู เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปด้านกระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการ			
1. นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.95	0.21	มากที่สุด
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	5	0	มากที่สุด
รวม	4.97	0.1	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 จากการประเมินในเรื่องของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$ และ $S.D.=0.1$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการ ในด้านต่างๆ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของนักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$ และ $S.D.=0.21$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก**

ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรโดยนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.82	0.50	มาก
2. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	3	0	มาก
3. ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	3	0	มาก
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	2.90	0.29	มาก
ความพึงพอใจในการเรียนตามหลักสูตรบูรณาการ			
5. นักเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	3	0	มาก
6. นักเรียนตั้งใจเรียนในรายวิชาบูรณาการ	3	0	มาก
ผลงาน			
7. นักเรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองจากการลงมือปฏิบัติ	2.97	0.14	มาก
8. นักเรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์	2.94	0.22	มาก
รวม	2.95	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.14 จากการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.95$ และ $S.D.=0.14$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรในเบื้องต้นในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนตั้งใจเรียนและให้ความสำคัญกับการเรียนในรายวิชาบูรณาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3$ และ $S.D.=0$) รองลงมาคือ ในเรื่องของนักเรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองจากการลงปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.97$ และ $S.D.=0.14$) และนักเรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.94$ และ $S.D.=0.22$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	4.93	0.24	มากที่สุด
2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.97	0.40	มากที่สุด
รวม	4.95	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 จากการประเมินในภาพของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$ และ $S.D.=0.20$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรในด้านต่างๆ พบว่า ในเรื่องของสถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$ และ $S.D.=0.40$) รองลงมาคือ ในเรื่องของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$ และ $S.D.=0.24$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเห็นด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปรากฏดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร			
1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	5	0	มากที่สุด
2. สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	5	0	มากที่สุด
รวม	5	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 จากการประเมินในเรื่องของหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรในด้านต่างๆ พบว่า นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5$ และ $S.D.=0$)

ตอนที่ 6 ผลการประเมินความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

จากการสัมภาษณ์ครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ในเรื่องของการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ทั้งหมด 9 ข้อ สรุปในภาพรวมได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การจัดทำหลักสูตรบูรณาการขึ้นใช้กับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดขึ้นได้ด้วยเหตุผลใด

โรงเรียนมองเห็นถึงความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในบางวิชา และคิดว่าการเรียนแบบบูรณาการจะเพิ่มความน่าสนใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น และนักเรียนยังเกิดทักษะที่ได้จากการฝึกฝนและการลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการคืออะไร

เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานเกิดทักษะกระบวนการคิดและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3 หลักสูตรบูรณาการที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

สอดคล้องเพราะได้ยึดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำหลักสูตร

ประเด็นที่ 4 มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจำนวนเวลาเรียนในรายวิชาบูรณาการ โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ใน Subtheme ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถทำให้หลักสูตรบูรณาการเกิดประสิทธิผลกับตัวผู้เรียน

การกำหนด โครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคำอธิบายรายวิชาต่างๆ รวมถึงหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียนเพราะได้ยึดเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางมาเป็นเกณฑ์ในการอ้างอิง

ประเด็นที่ 5 มีการวางแผนในการเตรียมครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับตัวหลักสูตรบูรณาการ และเนื้อหาการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

ครูประจำชั้นจะเป็นครูผู้สอนในหลักสูตรบูรณาการโดยครูจะต้องศึกษาตัวหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและทำความเข้าใจกับหลักสูตรบูรณาการของโรงเรียน แต่ก็อาจพบอุปสรรคอยู่บ้าง เพราะบางครั้งครูประจำชั้นก็ต้องไปสอนในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่กำลังดำเนินการแก้ไขในเรื่องของการให้มีครูสอนในรายวิชาบูรณาการเฉพาะโดยไม่มีวิชาอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ 6 มีนโยบายการบริหารหลักสูตรบูรณาการ รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหรือไม่ อย่างไร

การบริหารหลักสูตรบูรณาการ และการวัดและประเมินผล จะใช้เกณฑ์การประเมินผลแยกเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระของหลักสูตรแกนกลาง และในทุกปีการศึกษาครูจะตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายวิชา เพื่อร่วมกันหาข้อสรุปว่าผลการเรียนในรายวิชาใดของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และร่วมหาแนวทางแก้ไข

ประเด็นที่ 7 มีนโยบายในการกำกับติดตามผู้เรียนที่จบช่วงชั้นโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร และถ้ามีวิธีการในการดำเนินการอย่างไร

ครูประจำชั้นที่รับช่วงต่อในชั้นต่อไปจะมีการพูดคุยกับครูประจำชั้นเดิมถึงพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ แบบเจาะจงรายบุคคล เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเมื่อขึ้นในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 8 คิดว่าหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

รายวิชาอื่นที่ไม่ได้อยู่ในวิชาบูรณาการไม่ส่งผลกระทบ นอกเสียจากรายวิชาบางวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบูรณาการที่เป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติ นักเรียนจะได้ทักษะไม่ครบเท่าที่ควรจะได้รับ ซึ่งปัญหาตรงนี้ทางครูผู้จัดทำหลักสูตรได้พยายามแก้ไข และหาแนวทางอยู่ตลอดเวลา

ประเด็นที่ 9 จากการใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนและตัวผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างไรบ้าง

สามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่พบเจอได้ด้วยตนเอง โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพและความสามารถอย่างหลากหลายและหลายด้าน แต่ก็มีปัญหาและอุปสรรคในบางเรื่องตามที่กล่าวไปอยู่บ่อยครั้ง และปัญหาดังกล่าวก็ยังเป็นสิ่งที่พบเจอตลอด อาจเป็นเพราะปัจจัยภายนอก รวมไปถึงการบริหารงานที่เริ่มมีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นต้น

สรุปข้อมูลเชิงคุณภาพจากความเห็นของผู้บริหาร

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารในเรื่องของการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก สามารถสรุปในภาพรวมได้ ดังนี้

หลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดทำขึ้นมาเนื่องจากทางโรงเรียนเล็งเห็นถึงความซ้ำซ้อนของเนื้อหาบางรายวิชาที่มีความเหมือนกัน จึงได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและให้ผู้เรียนเรียนในเรื่องนั้นเพียงครั้งเดียว อีกทั้งหลักสูตรบูรณาการยังเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากสภาพจริงให้ได้มากที่สุด แต่ในบางรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบูรณาการก็ยังคงเกิดปัญหาในเรื่องของทักษะที่ผู้เรียนยังได้รับไม่ครบถ้วน เช่น รายวิชานาฏศิลป์ แต่ทางโรงเรียนก็หาแนวทางแก้ไขโดยการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในรายวิชาบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อที่ทางผู้สอนและโรงเรียนจะได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนว่าเป็นไปในทิศทางใดเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป รวมถึงตัวครูผู้สอนในรายวิชาบูรณาการต้องมีการศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจกับหลักสูตรเพื่อที่จะสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบของซิป (CIPP Model) ในประเด็นที่เกี่ยวกับการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร และการประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 95 คน กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ปกครอง ตัวแทนสมาคมชมรมผู้ปกครอง บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 112 คน กลุ่มที่ 3 คณะครูในระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 20 คน และ กลุ่มที่ 4 ครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จำนวน 3 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ชุดที่ 2 แบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากนั้นยังมีแบบสัมภาษณ์ 1 ชุด สำหรับสัมภาษณ์ครูใหญ่ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงเอกสาร แนวคิด และทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบและให้คำแนะนำเพิ่มเติม การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สรุปในภาพรวมแต่ละด้านได้ ดังนี้

5.1.1 ด้านบริบท

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความเห็นโดยรวมด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความเห็นว่าในประเด็นของกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าในเรื่องของวิสัยทัศน์ เป้าหมาย/พันธกิจมี

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีโครงสร้างของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยสรุปว่า ด้านบริบท กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในเรื่องของประสิทธิภาพการสอนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในด้านประสิทธิภาพของผู้บริหาร มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในด้านแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในด้านอาคารสถานที่ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในด้านเวลาเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยสรุปว่า ด้านบริบทกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

5.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความเห็นโดยรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นด้านของการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับสูงสุดทุกประเด็น ในด้านของการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณสมบัติของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการบูรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกันในการสอน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความรู้ในการบริหารจัดการงานด้านการศึกษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ อาคาร/สถานที่ มีความเหมาะสมและตอบรับกับความต้องการของนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปได้ว่า ด้านกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

5.1.3 ด้านกระบวนการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความเห็นโดยรวมด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ฝึกการคิด และการลงมือปฏิบัติ นักเรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ได้วางแผนและร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการเรียนให้นักเรียนทราบเป็นระยะ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปว่า ด้านกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

5.1.4 ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความเห็นโดยรวมด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นนักเรียนมีทักษะความรู้ที่มากยิ่งขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ และ

สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีกระบวนการคิดที่ดีขึ้นที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ รวมไปถึงสถานศึกษาผลิตนักเรียนที่มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยสรุปว่า ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปข้อมูลเชิงคุณภาพจากความเห็นของผู้บริหาร

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารในเรื่องของการประเมินหลักสูตรบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษา 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก สามารถสรุปในภาพรวมได้ ดังนี้

หลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก จัดทำขึ้นมาเนื่องจากทางโรงเรียนเล็งเห็นถึงความซ้ำซ้อนของเนื้อหาบางรายวิชาที่มีความเหมือนกัน จึงได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและให้ผู้เรียนเรียนในเรื่องนั้นเพียงครั้งเดียว อีกทั้งหลักสูตรบูรณาการยังเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากสภาพจริงให้ได้มากที่สุด แต่ในบางรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบูรณาการก็ยังคงเกิดปัญหาในเรื่องของทักษะที่ผู้เรียนยังได้รับไม่ครบถ้วน เช่น รายวิชานาฏศิลป์ แต่ทางโรงเรียนก็หาแนวทางแก้ไขโดยการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในรายวิชาบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะทางด้านการปฏิบัติที่ครบถ้วน อีกทั้งยังมีการประเมินผลแยกเป็นรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่ทางผู้สอนและโรงเรียนจะได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนว่าเป็นไปในทิศทางใด เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป รวมถึงตัวครูผู้สอนในรายวิชาบูรณาการต้องมีการศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจกับหลักสูตรเพื่อที่จะสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.2 การอภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบซีพี (CIPP MODEL) ตามความคิดเห็นของนักเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงครูใหญ่และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก พบว่า มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนตามรูปแบบของวิสัยทัศน์ และมีการดำเนินงานที่ยึดเอารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของความเป็นละอออุทิศมา

พัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมที่มีความสอดคล้องกัน
สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, น.16) โดยกล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นสิ่งที่ส่งเสริมความเจริญงอกงาม และส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กตามที่จุดมุ่งหมายของการศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีความสำคัญกับ
โรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งทุกฝ่ายและทุกหน่วยงานต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานทางด้าน
หลักสูตรให้เกิดความต้องการที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียน
การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจจะทำให้สามารถทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และเห็นความ
สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตรอย่างครบถ้วน ได้แก่
คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชุติพร เพาะบุญ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์
อำเภอองค์รักษ์ จังหวัดนครนายก พบว่า หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความ
สอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน และมีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้

5.2.2 การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
นครนายก ด้านบริบท จากการประเมินพบว่า คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย/พันธกิจ มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีโครงสร้างของหลักสูตร สาระการเรียนรู้
มีความเหมาะสมและชัดเจน รวมถึงนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศารัตน์ คงสวัสดิ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมิน
หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2559 พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้อง
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วน
ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง

5.2.3 การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
นครนายก ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากการประเมินพบว่า คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความ
คิดเห็นว่าคุณสมบัติของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึง
การบูรณาการทักษะต่างๆ เข้าด้วยกันในการสอน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความรู้ในการ
บริหารจัดการงานด้านการศึกษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ อาคาร/สถานที่ มีความเหมาะสม
มากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ สุภา นิลพงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความพร้อมของครูและสื่อการสอน รวมถึง ศักยภาพของครูผู้สอน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน

5.2.4 การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ด้านกระบวนการ จากการประเมินพบว่า คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่านักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการเรียนให้นักเรียนทราบเป็นระยะ มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน ส่งผลให้ครูมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ดียิ่งขึ้น

5.2.5 การประเมินหลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร จากการประเมินพบว่า คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติ และค้นพบตัวตนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถแก้ปัญหาที่พบเจอได้อย่างมีเหตุผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ควรเพิ่มทักษะการปฏิบัติเฉพาะเกี่ยวกับดนตรี – นาฏศิลป์ แยกออกมาเป็นรายชั่วโมง
 - 2) ควรจัดทำสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย
 - 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่นอกเหนือจากการศึกษาในเอกสารการเรียน
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรประเมินหลักสูตรบูรณาการในทุกระดับชั้นของชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบถึงความแตกต่างในแต่ละระดับชั้น
- 2) การวิจัยในครั้งนี้อาจนำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปทำวิจัยในครั้งต่อไปได้เพื่อหารายละเอียดที่ต้องการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

- กาญจนา ชุสกุล. (2558). การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นโดยประยุกต์ใช้รูปแบบซีป ของสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบซีป. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- เกียรติสุดา ศรสสุข. (2552). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่: ครองช้าง.
- จุฑามาศ กันทะวงศ์. (2560). การประเมินโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 9(1), น.217-226.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ทีคิวพี.
- ชุดิระ ระบอบ, สิทธิโชค สันรัตน์, ชีระวิทย์ สุริรัตน์นท์, พิษณุ วรรณกุล, และ พิมสิริ ภูตระกูลชัย. (มกราคม-มิถุนายน, 2561). ประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วารสาร ธุรกิจปริทัศน์, 10(1).
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูลีพร เพาะบุญ. (2555). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ฐิติมา นิตกรวรากุล และ วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (มกราคม-มิถุนายน, 2554). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3 - 4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์, 2(2).
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบสอง และการประเมินภายนอก รอบสาม (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นงนภัส บุญเหลือ. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP MODEL. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาศ ต่อมจันทร์ และ จุฑามาส ศรีจำนง. (2561). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).
- พิจิตรา ธงพานิช. (2556). **การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ทิศทาง แนวโน้ม** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- พิชิต ฤทธิจรรุญ. (2557). **เทคนิคการประเมินโครงการ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮร์สอ็อปเคอร์มีส์.
- มารุต พัฒนาผล. (2558). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน** ดำรวจตระเวนชายแดน. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 8(1)*, น.448-464.
- มารุต พัฒนาผล. (2558). **การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์.
- โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ. (2558). **หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ.
- วชิระ จันทราช. (2554). **การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 3(1, 2)**, 64-78.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2558). **จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์จำกัด.
- สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). **การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีและการปฏิบัติ.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภา นิลพงษ์. (2554). **การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552.** (ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- โสภา แซ่ลี. (2558). **การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Bean, James A, Toepler, Jr., Conrad F., and Alessi, Jr., Samuel J. (1986). **Curriculum Planning and Development**. Massachusetta: King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.
- Ersan, Tuti Nuriah Erwin and Rusmono. (2018). **EVALUATION OF THEMATIC LEARNING PROGRAM IN GOVERNMENT ELEMENTARY SCHOOL SINGKAWANG**. (Department of Educational Technology, Postgraduate of State University of Jakarta, Jakarta, Indonesia).
- Hania, M. Al-Shanawani. (2019, January-March). Evaluation of Self - Learning Curriculum for Kindergarten Using Stufflebeam's CIPP Model. **SAGE Open**, pp.1-13.
- Oliva, P. F. (1992). **Developing the Curriculum** (3rd ed.). New York: Harper Collins.
- Saylor Alexander and Lewis. (1981). **Curriculum Planning for The Better Teaching and Learning**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Saylor, J. G., W. Alexander and A. J. Lewis. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Shamsa Aziz. (2018). **Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study**. (International Islamic University, Islamabad).
- Sowell, Evelyn J. (1996). **Curriculum An Integrative Introduction**. NJ: Prentic-Hall.
- Stufflebeam, Danial L., et al. (1977). **Phi Delta Kappa national study : Education evaluation and decision making**. Indiana: Phi Delta Kappa.
- Taba, H. (1962). **Curriculum Development Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World.
- Tyler, Ralph W. (1950). **Basic Principles of curriculum and Instruction**. Chicago: The University of Chicago press.
- Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1973). **Educational Evaluation: Theory and Practice**. Ohio: Wadworth.

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

1. อาจารย์ศรชัย อุตสินอก
ตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ ชวระนอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
3. นางเอมิกา รัตนมาลา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกองกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
4. อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพร้วพนิต
ข้าราชการบำนาญ อดีตประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๓๐



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๓ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณศรัชัย อุตสินอก

เนื่องด้วย นางสาวชมพูนุท ทองภู นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวชมพูนุท ทองภู เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๖๖



คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ ชวาระนอง

เนื่องด้วย นางสาวชมพูนุท ทองภู นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญสูง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวชมพูนุท ทองภู เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๒๖



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน คุณจิราภรณ์ ยกอินทร์

เนื่องด้วย นางสาวชมพูนุท ทองภู นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวชมพูนุท ทองภู เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๔๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๓๑



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน คุณเอมิกา รัตนมาลา

เนื่องด้วย นางสาวชมพูนุท ทองภู นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวชมพูนุท ทองภู เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมพล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๓๒๐๗

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๖/๐๕๒๖



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพร้วพณิต

เนื่องด้วย นางสาวชมพูนุท ทองภู นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP MODEL) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวชมพูนุท ทองภู เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

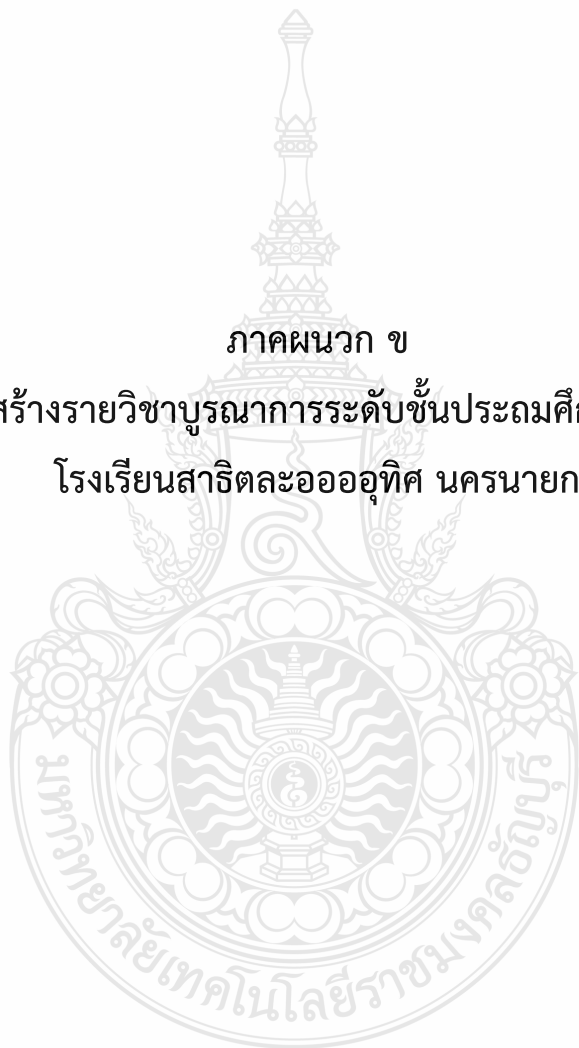
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมพล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๓๒๐๗

ภาคผนวก ข
โครงสร้างรายวิชาบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก



โครงสร้างรายวิชาบูรณาการแรกเริ่มเรียนรู้

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
1	เริ่มต้นที่ตัวฉัน				100		
	1.1 ฉันคือใคร	ว 1.1.ป3-1/1. ว 3.1.ป2-1/1. ว 8.1.ป 7-1/1 พ 1.1.ป2-1/1. พ 1.2.ป3-1/2. ส 1.1.ป1/1. ศ 1.1.ป3-1/1. ง 1.1.ป3-1/1.	กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ อภิปรายกลุ่มย่อย เกม	สังเกตการตอบ คำถาม ร่วมกิจกรรม ตรวจใบงาน	25	- โปสเตอร์สุขบัญญัติ แห่งชาติ - ชื่อนี้มีที่มา	- วิทย์19 % - สังคม19 % - ประวัติฯ31 % - ศิลปะ19 % - สุขศึกษา12 %
	1.2 ร่างกาย แข็งแรง	พ 1.1 ป 1/1-2 พ 4.1.ป 3-1/1. ง 1.1 ป 1/1-3 ส 2.1 ป 1/1-2 ศ 1.1 ป 1/3 ว 8.1 ป 1/1-7	ทัศนศึกษา เกม อภิปราย กรณีตัวอย่าง การคิดแก้ปัญหา อนาคต	สังเกตการตอบ คำถาม ร่วมกิจกรรม ตรวจใบงาน	25	- ร้องเพลงประกอบ ทำทาง เพลงแปร่งฟัน	- ดนตรี 100 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	1.3 ใส่ใจสุขภาพ	พ 4.1.ป 3-1/1 พ 2.1 ป 1/3 พ 4.1 ป 1/1-3 ง 1.1 ป 1/1-3 ศ 1/1 ป 1/3 ว 8.1 ป 1/1-7	การสาธิต ทัศนศึกษา กรณีศึกษา KWL การทดลอง เทคนิคการให้คำถาม การร่วมมือกันเรียนรู้	สังเกตการตอบ คำถาม ร่วมกิจกรรม ตรวจใบงาน	25	ฟังเพลงประกอบ ทำทาง เพลงขยับ เท่ากับออกกำลังกาย	- ดนตรี 100 %
	1.4 เห็นคุณค่าของ ตัวเรา	พ 3-ป 1/1 4.1 พ 2.1 ป 1/3 พ 4.1 ป 1/1-3 ง 1.1 ป 1/1-3 ศ 1.1 ป 1/3 ว 8.1 ป 1/1-7	กรณีศึกษา บทบาทสมมติ เทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายกลุ่มย่อย สถานการณ์จำลอง เกม	สังเกตการตอบ คำถาม ร่วมกิจกรรม ตรวจใบงาน	15	สมุดบันทึกทัศนความจำ คำชื่นชม	- สังคมฯ 27 % - ประวัติฯ 20 % - ศิลปะ 13 % - สุขศึกษา 13 % - การงานฯ 27 %
	1.5 มองเขาอย่าง เข้าใจ	ส.2.1 ป.1/1-3 ส.2.2 ป.2/1-3 ง 1.1 ป 1/1-3 ว.8.1 ป.1/1-7	บทบาทสมมติ แก้ปัญหาเหตุการณ์ อนาคต เกม กรณีตัวอย่าง	สังเกตการตอบ คำถาม ร่วมกิจกรรม ตรวจใบงาน	10	การเขียนTime line	- วิทยาศาสตร์ 19 % - สังคมฯ 19 % - ประวัติฯ 31 % - ศิลปะ 19 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
2	เรื่องผูกพันกับครอบครัว				70		
	2.1 หน่วยสายใย ผูกพัน	พ.2.1 ป.1/1 ส.1.1 ป.1/3 ส.2.1 ป.1/1, ป.1/2 ส.2.2 ป.1/1, ป.1/2,ป.1/3 ส.5.2 ป.1/1, ป.1/2 ง.1.1 ป.1/1, ป.1/2 ป.1/3 ว 1.2 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1- ป1/7 ทค2(อ)ป.1/1,ป.1/2 ทค4 (อ)ป.1/2,ป1/3 ทค6(อ)ป.1/1,ป.1/2 ทค10 (อ) ป.1/1 ทค 3(ส1)ป.1/1 ทค7(ส1)ป.1/1,ป.1/2	สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล อภิปราย กรณีตัวอย่าง ใช้เกมทายภาพ นำเสนอข้อมูล คำคล้องจอง/ใช้เพลง	สังเกตการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถาม แบบฝึก	15	แฟ้มลิ้ม โมเดล	- วิทย์ฯ 22 % - สังคมฯ 22 % - ประวัติฯ 28 % - ศิลปะ 22 % - สุขศึกษา 6 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	2.2 หน่วยครอบครัว สุขสันต์	พ.2.1 ป.1/1 ส.1.1 ป.1/3 ส.2.1 ป.1/1, ป.1/2 ส.2.2 ป.1/1,ป.1/2, ป.1/3 ส.5.2 ป.1/1,ป.1/2 ง.1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3 ทค4(อ)ป.1/2,ป.1/3 ทค6(อ)ป.1/2,ป.1/2	การบรรยาย การแสดงบทบาท สมมติ การอภิปราย การใช้รูปภาพ คำคล้องจอง/ใช้เพลง แต่งเพลง	สังเกตการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถาม แบบฝึก	40	ความเรียงอบอุ่นใจใน บ้านเรา คิดทำประกอบเพลง ครอบครัวสุขสันต์ ฝึกปฏิบัติทำงานบ้าน	- สังคมฯ 29 % - ประวัติฯ 28 % - ศิลปะ 7 % - ดนตรี 29 % - การงาน 35 %
	2.3 หน่วยวันสำคัญ ของครอบครัว	ส1.2 ป1/1,1/2 ป.1/3 ศ1.1 ป1/3, ป.1/4 ศ 2.1 ป1/3, ป.1/4 ศ3.1 ป1/3, ทค6(อ) ป.1/1,ป.1/2	การบรรยาย การอภิปราย ใช้นิทาน เพลง	สังเกตการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถาม แบบฝึก	15	เพลงประกอบวันสำคัญ เล่าความเป็นมาของ ครอบครัว	- ประวัติฯ 50 % - ดนตรี 50 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
3	เรื่องรู้ให้ทั่วละอออุทิศ				70		
	3.1 ที่นี้ละอออุทิศ	ว 1.1 ป.1/1-2 ว 1.2 ป.1/1 ว 3.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1-7 ส 3.1 ป.1/1 ส 4.2 ป.1/1 ส 4.3 ป.1/2 ส 5.1 ป.1/1-4 ส 5.2 ป.1/3 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 3.2 ป.1/1-2 พ 5.1 ป.1/1-2 ศ 1.1 ป.1/1-3,5 ศ 2.1 ป.1/3-4 ศ 3.1 ป.1/3 ง 1.1 ป.1/2 ง 3.1 ป.1/1-2	การสอนโดยใช้วีดิทัศน์ สำรวจ ทัศนศึกษา โฮมเบเกอร์รี่ และครัว11 สืบค้นข้อมูล การใช้คำถาม ใช้เพลง ใช้เกม	สังเกตการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม สังเกตการตอบ คำถาม ตรวจผลงาน	32	การร้องเพลงและแสดง ท่าทางประกอบเพลง โรงเรียน การปฏิบัติดูแลรักษา ห้องเรียน การรวบรวมข้อมูลภาพ เก่าเล่าเรื่อง	- ประวัติฯ 40 % - ดนตรี 20 % - การงาน 40 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	3.2 บุคคลสำคัญใน โรงเรียน	ว 8.1 ป.1/1-2,4-7 ส 1.1 ป.1/3 ส 2.1 ป.1/1-2 ส 2.2 ป.1/1 ส 3.2 ป.1/1 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 3.2 ป.1/1-2 ศ 1.1 ป.1/3,5 ศ 2.1 ป.1/3-4 ศ 3.1 ป.1/1,3 ง 1.1 ป.1/2	สัมภาษณ์ การใช้คำถาม เกม การแสดงบทบาท สมมติ	สังเกตการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตรวจผลงาน	14	-	
	3.3 เด็กดีศรีละออง	ส 1.1 ป.1/3-4 ส 2.1 ป.1/1-2 ส 2.2 ป.1/2-3 ง 3.1 ป.1/1	การใช้คำถาม อภิปรายกลุ่ม ใช้สถานการณ์จำลอง ปฏิบัติจริง	สังเกตการตอบ คำถาม สังเกตการมีส่วนร่วม ในการอภิปราย	24	กิจกรรมทำหนังสือพิมพ์ ละอองนิวส์	- วิทย์ฯ 20 % - สังคมฯ 33 % - ศิลปะ 33 % - การงาน 14 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
		ศ 1.1 ป.1/5 ศ 2.1 ป.1/3-4 ศ 3.1 ป.1/3	กรณีศึกษา (ต.ย.เต็กตี) ใช้นิทาน การใช้เพลง “หน้าที่เด็ก”	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ตรวจผลงาน			
4	ใกล้ชิดธรรมชาติ				80		
	4.1 พืชน่ารู้	ว 1.1 ป.1/1-2 ว 6.1 ป.1/1-2 ว 8.1 ป.1/1-8 ส 1.1 ป.1/4 ส 3.1 ป.1/3 ส 4.2 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/1 ส 5.2 ป.1/1-3 ง 1.1 ป.1/1-3 ง 3.1 ป.1/1 ศ 1.1 ป.1/1-5 ศ 1.2 ป.1/1 ศ 2.1 ป.1/3-5	5ES Future Problems Solving เกม คำถาม การร่วมมือกันเรียนรู้ ทัศนศึกษา กรณีศึกษา ทดลอง	สังเกตพฤติกรรม การเรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	39	สมุดสะสมพันธุ์พืช	- วิทย์ฯ 40 % - ศิลปะ 20 % - การงาน 20 % - ประวัติฯ 20 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
		ศ 3.1 ป.1/1-3 ศ 3.2 ป.1/1-2 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 5.1 ป.1/1-3					
	4.2 ตามคู่มือชีวิตสัตว์	ว 1.1 ป.1/1-2 ว 8.1 ป.1/1-8 ส 1.1 ป.1/4 ส 3.1 ป.1/3 ง 1.1 ป.1/1-3 ง 3.1 ป.1/1 ศ 1.1 ป.1/1-5 ศ 2.1 ป.1/3-5 ศ 3.1 ป.1/1-3 ศ 3.2 ป.1/1-2 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 5.1 ป.1/1-3	5ES KWL เกม กรณีศึกษา การร่วมมือกันเรียนรู้ คำถาม การคิดแก้ปัญหาใน อนาคต ทัศนศึกษา	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	21	-	-

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	4.3 มหัทศจรีย์แห่ง ท้องฟ้า	ว 7.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1-8 ว 1.1 ป.1/1 ส 4.1 ป.1/1-2 ส 4.2 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/2-5 ส 5.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2-3 ง 3.1 ป.1/1 ศ 1.1 ป.1/1-5 ศ 1.2 ป.1/1 ศ 2.1 ป.1/3-5 ศ 3.1 ป.1/1-3 ศ 3.2 ป.1/1-2 พ 3.1 ป.1/1-2	5ES บรรยาย ทัศนศึกษา เกม คำถาม การคิดแก้ปัญหาใน อนาคต การทดลอง	สังเกตพฤติกรรม การเรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	20	หนังสือนิทานดวงดาว	- วิทย์ฯ 34% - ศิลปะ 22% - ดนตรี 22% - การงานฯ 22%

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
5	ฉลาดคิดอย่างสร้างสรรค์				70		
	5.1 ชวนคิด หลากหลาย	ส 1.1 ป.1/2 ว 7.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1-7 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 3.1 ป.1/2 ศ 1.1 ป.1/1-5 ศ 2.1 ป.1/1-5 ศ 3.1 ป.1/1-3 ง 1.1 ป.1/1-3	การทดลอง สถานการณ์จำลอง นิทานชาดก นิทาน การละเล่น กระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	15	-	-
	5.2 ของใช้ของเล่น	ว.3.1 ป.1/1,ป.1/2 ว.8.1 ป.1/1-7 ส.3.2 ป.1/2 ส.4.2 ป.1/1 ศ.1.1 ป.1/1 ง.1.1 ป.1/2 พ 5.1.ป2/1.	กระบวนการกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์ของเล่น อภิปรายแสดงความ คิดเห็น การสาธิต การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	15	ประดิษฐ์ของเล่น	- วิทย์ฯ 20 % - ประวัติฯ 13 % - ศิลปะ 13 % - การงานฯ 54 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	5.3 ร้องเล่นเต้น สนุก	ศ 1.1 ป1/1 ศ 2.1 ป1/1 ศ 3.1 ป1/1 ง 1.1 ป 1/1-3	เชิญวิทยากร การคิดเชื่อมโยง ฐานกิจกรรม การละเล่นเด็กไทย ฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสาธิต	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม	20	การขับร้องและ เคลื่อนไหวตามจังหวะ	- ดนตรี 62 % - สุขศึกษาฯ 38 %
	5.4 แสนสุขศิลป์ หรรษา	ว 3.1 ป.1/1-2 ส 4.3 ป.1/2-3 ส 5.1 ป.1/1 ศ 1.1 ป.1/1-5 ศ 1.2 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2	สำรวจธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การสาธิต กระบวนการกลุ่ม การสังเกต การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติทดลองการ ใช้สีและเทคนิคต่างๆ การจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน สังเกตจากการตอบ คำถามและการแสดง ความคิดเห็น ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม ตรวจผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	20	สร้างเรื่องจากสื่อ สิ่งพิมพ์	- ศิลปะ 71 % - การงานฯ 29 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
6	สัมพันธ์ชุมชน				90		
	6.1 หน้าที่พลเมือง	ส 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 ส 1.2 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 ส 2.1 ป.1/1 , ป.1/2 ส.2.2 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 ว.8.1 ป.1/1 – 7 ศ.1.1 ป.1/1 – 5 ง.1.1 ป.1/1, ป.1/3	เสนอประเด็น สถานการณ์ นำเสนอเรื่องสั้น สัมภาษณ์ การใช้คำถาม ภาพกิจกรรม บทบาทสมมุติ บทความข่าว นิทานคุณธรรม อภิปรายกลุ่ม	สังเกตการตอบ คำถาม สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ตรวจสอบผลงาน	25	ใบบัณฑิต ผลงานกลุ่ม งานเขียน การประยุกต์ การปรับ ใช้กับชีวิตประจำวัน	- สังคมฯ 50 % - ประวัติฯ 50 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	6.2 รู้เรื่องอาเซียน	ส.2.2 ป.1/1-2 ส.3.2 ป.1/1-3 พ 3.1 ป.1/1-2 พ 3.2 ป.1/1-2 ศ 1.1 ป.1/1-2 ศ 2.1 ป.1/4-5 ศ 3.1 ป.1/1-3 ง 1.1 ป.1/2, ป.1/3	บทบาทสมมุติ เพลงอาเซียน VCD กำหนดอาเซียน ตามทางอาเซียน เกม (จับคู่) การใช้คำถาม นิทานอาเซียน อภิปรายกลุ่ม บัตรคำ-บัตรภาพ	สังเกตการตอบ คำถาม สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม	20	บันทึกอาเซียน Big Book อาเซียน	- สังคมฯ 19 % - ประวัติฯ 19 % - สุขศึกษา 19 % - ศิลปะ 12 % - ดนตรี 19 % - การงาน 12 %
	6.3 พากเพียรรักษา ประเพณี	ส 4.3 ป.1/1-2 ส 1.2 ป.1/3 พ 3.2 ป.1/1-2 ศ 1.2 ป.1/1 ศ 2.2 ป.1/1-2 ศ 3.2 ป.1/1-2	การใช้คำถาม VCD ประเพณี สัมภาษณ์ บทความข่าว บัตรคำ-บัตรภาพ พิธีบวงสรวงศาลพ่อปู่ ชัยมงคล	สังเกตการตอบ คำถาม สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ตรวจผลงาน	15	ใบกิจกรรม -สมุดภาพประเพณี	- สังคมฯ 27 % - ประวัติฯ 27 % - สุขศึกษา 18 % - ศิลปะ 10 % - ดนตรี 18 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
			พระราชพิธีเรือ พยุหยาตราทาง ชลมารค อภิปรายกลุ่ม ทัศนศึกษา				
	6.4 ของดีชุมชน	ส 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/7 ส 1.2 ป.1/2 ส 2.1 ป.1/2 ส 3.2 ป.1/1 ส 4.3 ป.1/2,ป.1/3 ส 5.1 ป.1/2, ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/1, ป.1/3, ป.1/4 ง 2/1.ป 1.1, ป3/1.	ของจริง รูปภาพ วีดิทัศน์ ทัศนศึกษา	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน	15	ใบงานทัศนศึกษา Cooking ใบงาน Cooking	- สังคมฯ 30 % - ประวัติฯ 20 % - สุขศึกษา 30 % - การงาน 20 %

ที่	ชื่อเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	แนวทาง การจัดการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	ชิ้นงาน/ภาระงาน	น้ำหนัก คะแนน (100%)
	6.5 บุคคลและ อาชีพ	ส 2.1 ป.1/1,ป.1/2 ส 3.2 ป.1/1 ส 4.3 ป.1/1,ป.1/3 ว 8.1 ป.1/7 ง 1.1 ป.1/1,ป.1/3	อภิปราย เชิฐวิทยากร รูปภาพ	สังเกต ตรวจผลงาน	15	อาชีพในฝัน แบบสำรวจอาชีพใน โรงเรียน, ชุมชน ทำแผนผังความคิด ชุมชนน่าอยู่	- สังคมฯ 100 %
	รวม				480		



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้เรียน
เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยการทำแบบสอบถามในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้แก่

ด้านบริบท ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหาการเรียนรู้

ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ประสิทธิภาพของครูผู้สอน ผู้บริหาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ เวลาเรียน

ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของตัวผู้เรียนในด้านของผลสัมฤทธิ์หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรบูรณาการ เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากตัวผู้เรียน ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครอง ผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริงทุกประการ คำตอบของผู้เรียนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนในการตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชมพูนุท ทองภู

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย ลงใน ตามสถานภาพ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 2

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

3. อาชีพผู้ปกครอง

รับจ้าง

รับราชการ

รัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

ธุรกิจส่วนตัว

อื่นๆ.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความตามรายการที่กำหนด โดยพิจารณาตามความคิดเห็นที่เป็นความจริงจาก
หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 3 หมายถึงเหมาะสมมาก
ระดับที่ 2 หมายถึงเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับที่ 1 หมายถึงเหมาะสมในระดับน้อย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		3	2	1
ด้านบริบท				
	กิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้			
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวผู้เรียน			
2	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
3	ครูผู้สอนมีการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม			
4	ครูผู้สอนมีการจัดลำดับเรื่องที่สอนให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน ทำให้เข้าใจง่าย			
5	ครูผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น			
6	ผู้เรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนเริ่มเรียน			
ด้านปัจจัยนำเข้า				
	ประสิทธิภาพของครูผู้สอน			
1	ผู้สอนมีความรู้ และความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการของ โรงเรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2	ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียน มากกว่า 1 ทักษะ			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		3	2	1
	ประสิทธิภาพของครูผู้สอน (ต่อ)			
3	ผู้สอนมีการเตรียมสื่อการสอนที่น่าสนใจ และวางแผนการสอนได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน			
4	ผู้สอนมีความเอาใจใส่ต่อการสอน และดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง			
5	ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนอยู่เสมอ			
6	ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนคิด ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง			
	ประสิทธิภาพของผู้บริหาร			
7	ผู้บริหารทำงานด้วยความตั้งใจ ทুমเท และเสียสละตนเองเพื่อพัฒนาโรงเรียน			
8	ผู้บริหารภาวะของความเป็นผู้นำ และยอมรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้เรียน			
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
9	สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน			
	แหล่งเรียนรู้			
10	แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน			
	อาคาร สถานที่			
11	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสมห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ			
	เวลาเรียน			
12	เวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง / สัปดาห์			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		3	2	1
ด้านกระบวนการ				
	การจัดการเรียนรู้			
1	การจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม			
2	การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ			
3	ผู้เรียนได้สร้างผลงานจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการ			
4	ผู้เรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			
5	กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนร่วมกัน และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว			
6	ครูผู้สอนมีการเสริมแรงในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ			
	การวัดและประเมินผล			
7	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมครบทุกด้าน			
8	มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร				
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
2	ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ			
3	ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น			
	ความพึงพอใจในการเรียนตามหลักสูตรบูรณาการ			
5	ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		3	2	1
	ความพึงพอใจในการเรียนตามหลักสูตรบูรณาการ (ต่อ)			
6	ผู้เรียนมีความสุขและเกิดความสนุกสนานเมื่อเรียนในรายวิชาบูรณาการ			
	ผลงาน			
7	ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง จากการลงปฏิบัติ			
8	ผู้เรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์			



ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อดี

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองโดยการทำแบบสอบถามในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้แก่

ด้านบริบท ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่

ด้านกระบวนการ ได้แก่ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ได้แก่ การมีทัศนคติเชิงบวกของนักเรียน มีการปรับตัวให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทักษะในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริงทุกประการ คำตอบของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชมพูนุท ทองภู

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒนหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

อนุปริญญา , ปวส.

ปริญญาตรี

อื่นๆ.....

3. ประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

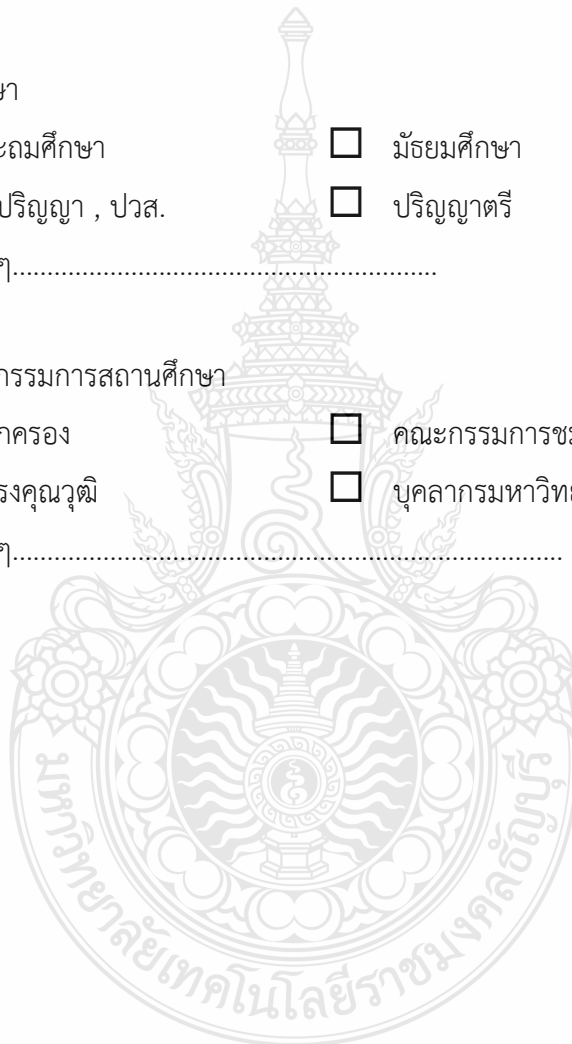
ผู้ปกครอง

คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง

ผู้ทรงคุณวุฒิ

บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อื่นๆ.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความตามรายการที่กำหนด โดยพิจารณาตามความคิดเห็นที่เป็นความจริง
จากหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
	ปรัชญา					
1	หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน					
2	หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ					
	วิสัยทัศน์					
3	วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน					
	เป้าหมาย / พันธกิจ					
4	พันธกิจเล็งเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	เปิดโอกาสให้บ้าน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนา นักเรียน					
6	มีการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง					
7	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8	มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน					
9	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง					
10	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม					
11	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน					
	โครงสร้างของหลักสูตร					
12	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
13	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีจำนวนชั่วโมงเรียนครบตามที่นักเรียนต้องได้รับ					
14	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15	โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา					
	สาระการเรียนรู้					
16	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
17	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ					
18	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
19	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ต่อ)					
20	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
21	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
	คุณสมบัติของครูผู้สอน					
1	ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้สอนมีกิริยา มารยาท และวางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู					
3	ผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และติดตามผลการเรียนของนักเรียน					
	คุณสมบัติของผู้บริหาร					
4	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา					
5	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา					
6	ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายใน และภายนอก					
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
7	สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน					
8	สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	แหล่งเรียนรู้					
9	แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
	อาคาร สถานที่					
10	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม					
11	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ					
	งบประมาณ					
12	งบประมาณมีความสอดคล้องกับความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่างเหมาะสม					
ด้านกระบวนการ						
1	นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
2	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ					
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร						
1	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง					
2	สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อดี

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน
เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับครูผู้สอนในหลักสูตรบูรณาการโดยการทำแบบสอบถามในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่
 - ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ
 - ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้แก่
 - ด้านบริบท** ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ด้านปัจจัยนำเข้า** ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่
 - ด้านกระบวนการ** ได้แก่ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร** ได้แก่ การมีทัศนคติเชิงบวกของนักเรียน มีการปรับตัวให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทักษะในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในด้านต่างๆ
 - ตอนที่ 3** ปัญหาและข้อเสนอแนะ
3. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริงทุกประการ คำตอบของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชมพูนุท ทองภู
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒนหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

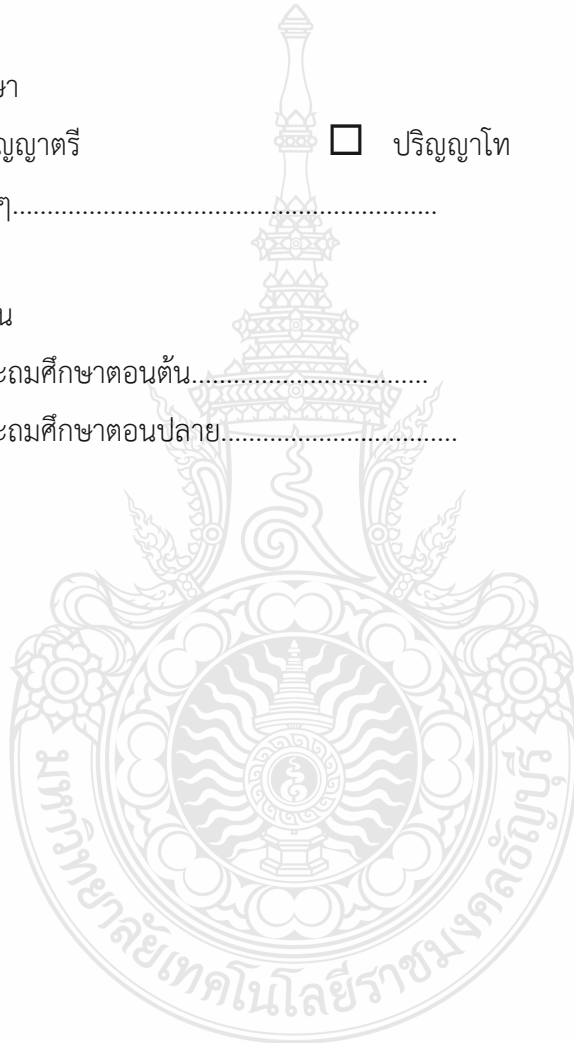
ปริญญาโท

อื่นๆ.....

3. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษาตอนต้น.....

ประถมศึกษาตอนปลาย.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ นครนายก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความตามรายการที่กำหนด โดยพิจารณาตามความคิดเห็นที่เป็นความจริง
จากหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
	ปรัชญา					
1	หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน					
2	หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ					
	วิสัยทัศน์					
3	วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน					
	เป้าหมาย / พันธกิจ					
4	พันธกิจเล็งเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	เปิดโอกาสให้บ้าน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนา นักเรียน					
6	มีการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง					
7	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8	มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน					
9	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง					
10	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม					
11	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน					
	โครงสร้างของหลักสูตร					
12	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
13	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีจำนวนชั่วโมงเรียนครบตามที่นักเรียนต้องได้รับ					
14	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15	โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา					
	สาระการเรียนรู้					
16	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
17	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ					
18	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
19	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ต่อ)					
20	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
21	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
	คุณสมบัติของครูผู้สอน					
1	ผู้สอนรายวิชาบูรณาการมีทักษะความรู้มากเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ในประเด็นต่างๆ ให้กับนักเรียน1					
2	ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการวิพากษ์แผนร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของแผนการจัดการเรียนการสอน					
	คุณสมบัติของผู้บริหาร					
4	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา					
5	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา					
6	ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และมีสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายใน และภายนอก					
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
7	สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน					
8	สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
	แหล่งเรียนรู้					
9	แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	อาคาร สถานที่					
10	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม					
11	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ					
	งบประมาณ					
12	งบประมาณมีความสอดคล้องกับความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่างเหมาะสม					
ด้านกระบวนการ						
1	นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
2	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ					
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร						
1	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง					
2	สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อดี

.....

.....

.....

.....

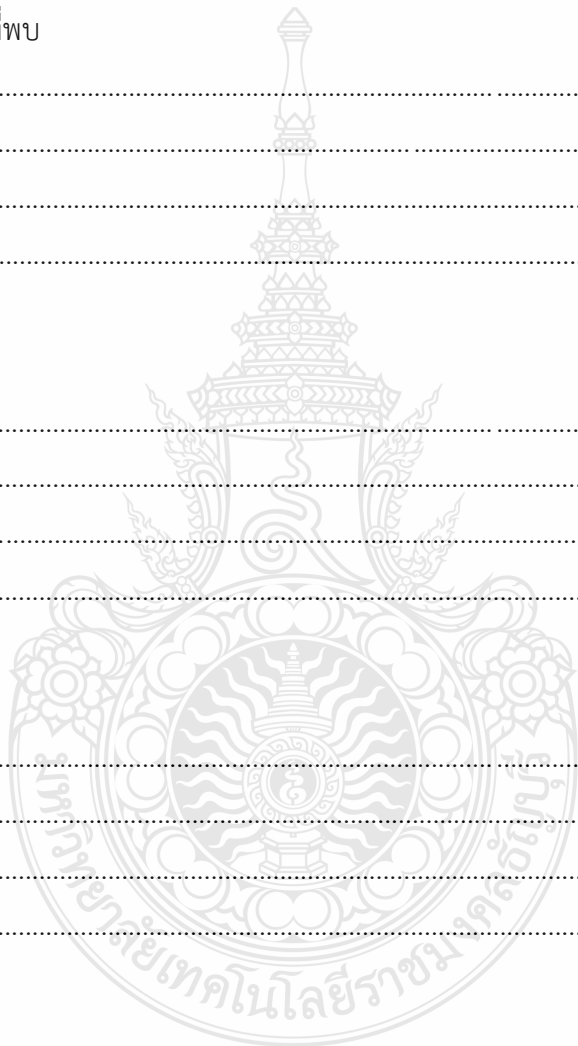
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร
เรื่อง การประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลาในการสัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก รวมจำนวนทั้งหมด 5 ท่าน โดยการสัมภาษณ์ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูลทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลทั้งหมดนั้นไปปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผู้เรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สุดท้ายนี้การให้ข้อมูลของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน หรือการบริหารงานของโรงเรียนแต่อย่างใด จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชมพูนุท ทองภู
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒนหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- 25 – 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี.....

3. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

4. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่นๆ

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 3 – 5 ปี 5 – 10 ปี 10-15 ปี
 มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

1. หลักสูตรบูรณาการเกิดขึ้นได้อย่างไร ด้วยเหตุผลใดจึงจัดทำหลักสูตรบูรณาการขึ้นใช้กับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการคืออะไร

3. หลักสูตรบูรณาการที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

4. มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจำนวนเวลาเรียนในรายวิชาบูรณาการโครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ใน Subtheme ต่างๆให้มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถทำให้หลักสูตรบูรณาการเกิดประสิทธิผลกับตัวผู้เรียน

5. มีการวางแผนในการเตรียมครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับตัวหลักสูตรบูรณาการ และเนื้อหาการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

6. มีนโยบายการบริหารหลักสูตรบูรณาการ รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหรือไม่ อย่างไร

7. มีนโยบายในการกำกับติดตามนักเรียนที่จบช่วงชั้นโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร และถ้ามีวิธีการในการดำเนินการอย่างไร

8. คิดว่าหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

9. จากการใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนและตัวผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างไรบ้าง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรบูรณาการระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างไร

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อดี

.....

.....

.....

.....

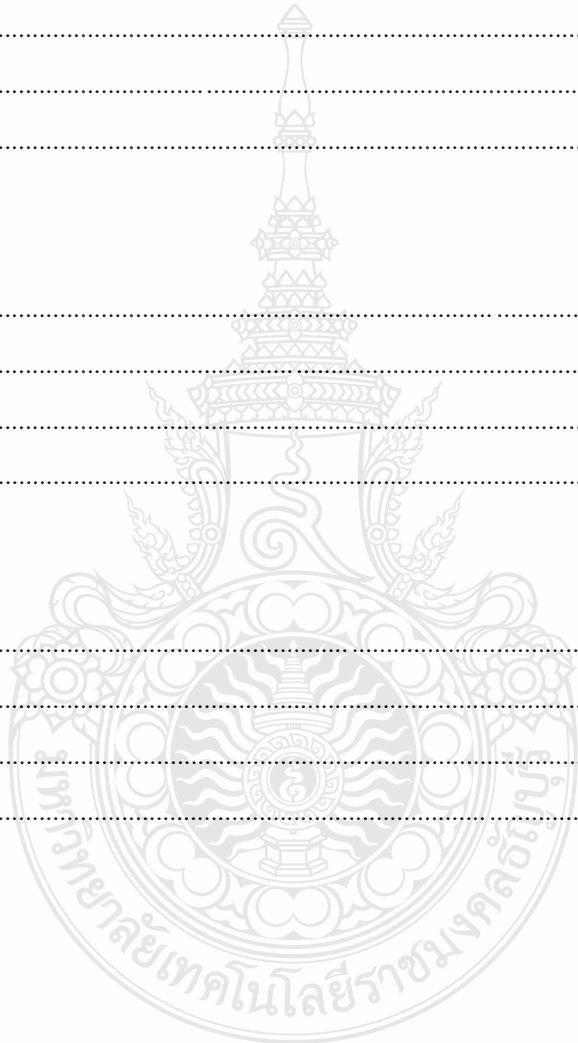
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้อง IOC

จากผู้เชี่ยวชาญ



ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านบริบท								
	กิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้							
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ครูผู้สอนมีการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ครูผู้สอนมีการจัดลำดับเรื่องที่สอนให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกันทำให้เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ครูผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้เรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนเริ่มเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านปัจจัยนำเข้า								
	ประสิทธิภาพของครูผู้สอน							
1	ผู้สอนมีความรู้ และความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
3	ผู้สอนมีการเตรียมสื่อการสอนที่น่าสนใจ และวางแผนการสอนได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้สอนมีความเอาใจใส่ต่อการสอน และดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนคิด ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ประสิทธิภาพของผู้บริหาร							
7	ผู้บริหารทำงานด้วยความตั้งใจ หุ่่มเท และเสียสละตนเองเพื่อพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารภาวะของความเป็นผู้นำ และยอมรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์							
9	สื่อการเรียนรู้อีมีความทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	แหล่งเรียนรู้							
10	แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	อาคาร สถานที่							
11	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสมห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	เวลาเรียน							
12	เวลาเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง / สัปดาห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ								
	การจัดการเรียนรู้							
1	การจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้เรียนได้สร้างผลงานจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้เรียนเกิดกระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนร่วมกัน และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ครูผู้สอนมีการเสริมแรงในการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

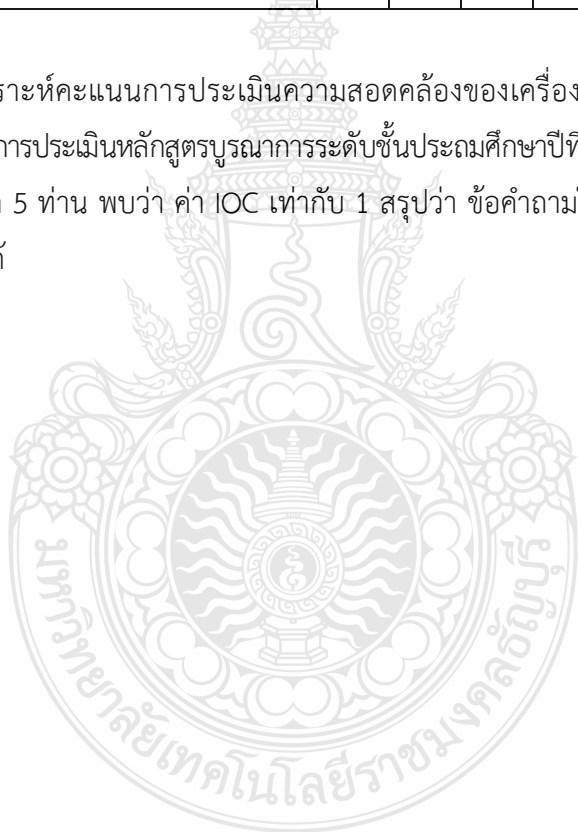
ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	การวัดและประเมินผล							
7	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมครบทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร								
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ความพึงพอใจในการเรียนตามหลักสูตรบูรณาการ							
5	ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้เรียนมีความสุขและเกิดความสนุกสนานเมื่อเรียนในรายวิชาบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	ผลงาน							
7	ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองจากการลงปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ผู้เรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับนักเรียน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 1 สรุปว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้



ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านบริบท								
	ปรัชญา							
1	หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	วิสัยทัศน์							
3	วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	เป้าหมาย / พันธกิจ							
4	พันธกิจเล็งเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	เปิดโอกาสให้บ้านและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	มีการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
8	มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	โครงสร้างของหลักสูตร							
12	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีจำนวนชั่วโมงเรียนครบตามที่นักเรียนต้องได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	สาระการเรียนรู้							
16	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
19	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง							
20	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านปัจจัยเบื้องต้น								
	คุณสมบัติของครูผู้สอน							
1	ผู้สอนมีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดกับตัวผู้เรียนมากกว่า 1 ทักษะ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้สอนมีกิริยา มารยาท และวางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และติดตามผลการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	คุณสมบัติของผู้บริหาร							
4	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายใน และภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์							
7	สื่อการเรียนรู้อ มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
8	สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	แหล่งเรียนรู้							
9	แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	อาคาร สถานที่							
10	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	งบประมาณ							
12	งบประมาณมีความสอดคล้องกับ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ								
1	นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
2	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร								
1	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง							
2	สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้							

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 1 สรุปว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านบริบท								
	ปรัชญา							
1	หลักสูตรบูรณาการมีความสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	หลักสูตรบูรณาการมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่วิธีการลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	วิสัยทัศน์							
3	วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	เป้าหมาย / พันธกิจ							
4	พันธกิจเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	เปิดโอกาสให้บ้าน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมต่อการพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	มีการกำหนดขอบข่ายการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
8	มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	โครงสร้างของหลักสูตร							
12	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีจำนวนชั่วโมงเรียนครบตามที่นักเรียนต้องได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	โครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการมีมาตรฐานตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดตามรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	สาระการเรียนรู้							
16	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
19	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ด้วยตนเอง							
20	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง							
21	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา							

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านปัจจัยเบื้องต้น								
	คุณสมบัติของครูผู้สอน							
1	ผู้สอนรายวิชาบูรณาการมีทักษะความรู้มากเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ในประเด็นต่างๆ ให้กับนักเรียน1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้สอนในรายวิชาบูรณาการมีการวิพากษ์แผนร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของแผนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	คุณสมบัติของผู้บริหาร							
4	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนบริหารงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถอย่างดีที่สุดในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีภาวะของความเป็นผู้นำ และสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งภายใน และภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์							
7	สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน							
8	สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	แหล่งเรียนรู้							
9	แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	อาคาร สถานที่							
10	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	งบประมาณ							
12	งบประมาณมีความสอดคล้องกับ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของหน่วยบูรณาการอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านกระบวนการ								
1	นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในหลักสูตรบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร								
1	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 1 สรุปว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. การจัดทำหลักสูตรบูรณาการขึ้นใช้กับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดขึ้นได้ด้วยเหตุผลใด	+1	+1	+1	+1	-1	0.8	ใช้ได้
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบูรณาการคืออะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. หลักสูตรบูรณาการที่ใช้ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายรวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจำนวนเวลาเรียนในรายวิชาบูรณาการโครงสร้างของหลักสูตรบูรณาการ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ใน Subtheme ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถทำให้หลักสูตรบูรณาการเกิดประสิทธิผลกับตัวผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. มีการวางแผนในการเตรียมครูผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับตัวหลักสูตรบูรณาการ และเนื้อหาการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. มีนโยบายการบริหารหลักสูตรบูรณาการ รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน (ต่อ)

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
7. มีนโยบายในการกำกับติดตามผู้เรียนที่จบช่วงชั้นโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร และถ้ามีวิธีการในการดำเนินการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. คิดว่าหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. จากการใช้หลักสูตรบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนและตัวผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือในแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร ในเรื่องการประเมินหลักสูตรบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรูปแบบ Cipp Model ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน พบว่า ค่า IOC เท่ากับ 0.8 - 1 สรุปว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวชมพูนุท ทองภู
วัน เดือน ปี เกิด	7 สิงหาคม 2535
การศึกษา	
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาการศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ครูสอนวิชาบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ. 2561	ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ครูสอนวิชาบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ. 2562	หัวหน้าวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ครูสอนวิชาบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสอนวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ปัจจุบัน	ครูโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ นครนายก หัวหน้าวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
โทรศัพท์	091 1057934
อีเมล	chompoonud_t@mail.rmutt.ac.th