



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Study of Students' English Usage: Faculty of Technical Education,

Rajamangala University of Technology Thanyaburi

กชพร เมฆานิมิตตี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมงานวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปี พ.ศ. 2564

ชื่องานวิจัย	การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผู้วิจัย	กชพร เมฆานิมิตติ
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีที่วิจัย	2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 322 คน โดยการสุ่มแบบช่วงชั้น อย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านทักษะการพูด และ ด้านทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ด้านทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะการฟังและด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ ความต้องการจำเป็น พบว่า มีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านทักษะการฟังลำดับที่ 2 คือ ด้านทักษะการพูด ลำดับที่ 3 คือ ด้านทักษะการเขียน และ ลำดับที่ 4 คือ ด้านทักษะการอ่าน

2) แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการฟัง คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย การบรรยาย การใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึง

การจัดสิ่งแวดล้อมในการฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดหาสื่อการฟังภาษาอังกฤษ การจัดอบรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ด้านการพูด คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย และฝึกด้นให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม การจัดอบรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแข่งขันการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การปรับสิ่งแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษทั้งการพูดคุยของบุคลากรภายใน คณะ สื่อต่าง ๆ ของคณะ

ด้านการอ่าน คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ใช้สื่อการสอน เอกสาร หนังสือ แบบทดสอบเป็น ภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษ จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ จัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษแบ่งระดับความยากง่าย การจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้านการเขียน คณะฯจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ข้อสอบ หรือโครงงานเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมแข่งขันการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

**คำสำคัญ:** การใช้ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นักศึกษา

**Title** Study of Students' English Usage: Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

**Researcher** Khochaporn Mekanimitdee

**Institution** Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

**Year of Publication** 2021

### Abstract

The research aimed to: 1) study the current and desirable characteristics of English usage and 2) study the guidelines for English usage development of students of Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The sample group consisted of 322 Bachelor's degree students of Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi by Proportional Stratified Random Sampling. The instruments used for collecting data were questionnaire, interview, statistical analysis by frequency, percentage, mean, SD, Priority Needs Index, and data analysis by content analysis.

The findings were revealed as follows:

1) The current characteristics of English usage as perceived by students overall were at an average. The aspect of four English skills at the highest level was reading skill, and speaking skill, and the lowest level was listening skill respectively. The desirable characteristic overall was at a high level. The aspect with the highest level was speaking skill and listening skill, and the lowest level was reading skill, respectively. The needs of four English skills were at high level. Listening skill was the first skill needed. The second skill needed was speaking skill. The third skill needed was writing skill. The fourth skill needed was reading skill.

2) The guidelines for the English usage development of students in four English skills were as follows:

Listening skills: the faculty provided the activities to develop English listening skills by asking for cooperation from teachers in all fields to talk, greet, lecture, and use teaching

materials in English regularly, establishing an English Club to provide an environment for listening to English outside of the classroom, having native speakers serve as English Club officers, and providing English listening materials English training courses for listening and activities to develop English listening skills.

Speaking skills: the faculty provided activities to develop English speaking skills by requesting cooperation from teachers in all fields to talk, greet, and lecture in English; encouraging students to present in English in the classroom on a regular basis; and creating an atmosphere for speaking English outside the classroom in the form of English Club, with native speakers serving as officers, training courses in public speaking, setting up the presentation competition in English, adjusting the environment to be in English, including personnel communication within the faculty in English.

Reading skills: the faculty provided the activities to develop English reading skills by asking for cooperation from teachers in all fields regularly, using teaching materials, documents, books, and tests in English, English reading training, setting up an environment in English, arranging an English club with English media and English books divided by levels of difficulty, and organizing English Reading Competition.

Writing skills: the faculty provided the activities to develop English writing skills for students both in the classroom and outside by asking for cooperation from teachers in all fields and assigning their students to do exercises, exams, or projects in English regularly, English writing training and organizing English essay competition.

**Keywords:** English usage, faculty of Technical Education, students

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนช่วยเหลือ จนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

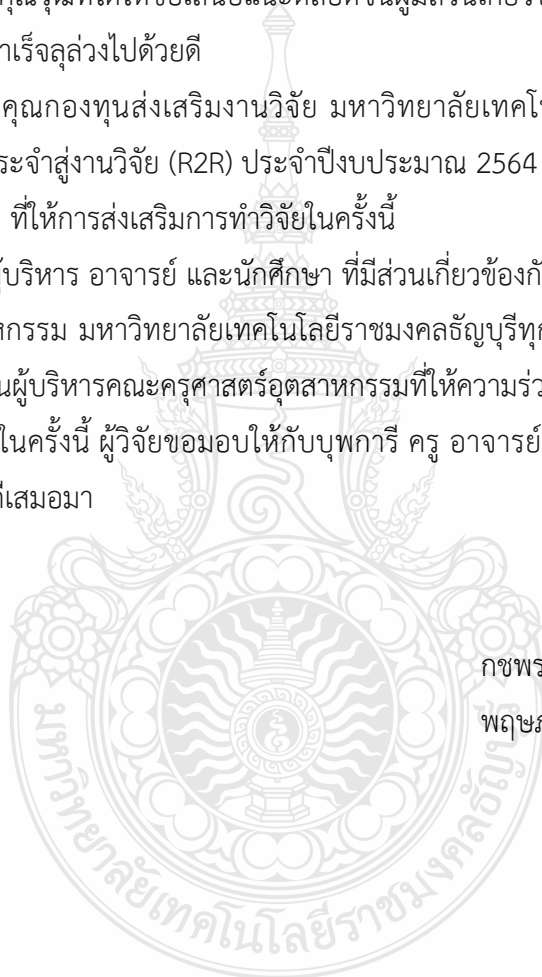
ขอขอบพระคุณกองทุนส่งเสริมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ให้ทุนสนับสนุนการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ประจำปีงบประมาณ 2564 ตลอดจนผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ให้การส่งเสริมการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลามาทอบแบบสอบถาม และ ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

ความสำเร็จในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับบุพการี ครู อาจารย์ ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา อีกทั้งครอบครัวที่เป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

กชพร เมฆานิมิตต์

พฤษภาคม 2565



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	
2.1 ความหมายและความสำคัญของของภาษาอังกฤษ.....	6
2.1.1 ความหมายของภาษา.....	6
2.1.2 ความสำคัญของภาษา.....	6
2.1.3 ความจำเป็นและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษ.....	7
2.1.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ.....	8
2.2 ทักษะภาษาอังกฤษ.....	8
2.2.1 ทักษะการฟัง.....	8
2.2.2 ทักษะการพูด.....	10
2.2.3 ทักษะการอ่าน.....	11
2.2.4 ทักษะการเขียน.....	12

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 บริบทของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	12
2.3.1 ข้อมูลทั่วไปคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	12
2.3.2 โครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	13
2.3.3 หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	13
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>19</b>
3.1 ตอนที่ 1 การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.....	20
3.1.1 ประชากร.....	20
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	20
3.1.3 กำหนดตัวแปรที่ศึกษา.....	22
3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
3.1.5 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
3.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
3.1.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
3.2 ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี...	26
3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์.....	26
3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	26
3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
3.2.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	27
3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	29
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.....	29
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี...	39
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	49
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	49
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	53
5.3 ข้อเสนอแนะจากผลวิจัยในครั้งนี้.....	54
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	55
<b>บรรณานุกรม.....</b>	56
<b>ภาคผนวก.....</b>	
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	59
ภาคผนวก ข ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย.....	61
ภาคผนวก ค การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	67
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
ภาคผนวก จ หลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย.....	85
<b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	87

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรของการวิจัย.....	20
3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย.....	21
4.1 ความถี่ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล.....	29
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้าน ทักษะภาษาอังกฤษ.....	31
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้าน ทักษะการฟัง.....	32
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้าน ทักษะการพูด.....	33
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้าน ทักษะการอ่าน.....	35
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้าน ทักษะการเขียน.....	36
6.1 แสดงการสรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	80

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
2.1	แสดงโครงสร้างการดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร. ธัญบุรี.....	15
3.1	แสดงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย.....	19



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

งานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อยู่ภายใต้สังกัดฝ่ายวิชาการและวิจัย มีพันธกิจหลักในการดำเนินกิจกรรมด้านต่างประเทศ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านการส่งเสริมความเป็นนานาชาติ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมด้านต่างประเทศ ของคณะ ส่งเสริมสนับสนุนงานด้านต่างประเทศ ต้องวิเคราะห์วางแผน การดำเนินกิจกรรมต่างประเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม การประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก ทั้งในและต่างประเทศ การดำเนินกิจกรรมกับต่างประเทศภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ เช่น การฝึกอบรม การแข่งขัน โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ การดำเนินการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ การกิจการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและบุคลากรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และยังให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา ถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิเทศสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดี พัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในการที่ปฏิบัติ โดยยึดระเบียบข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ของทั้งมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน คิดและวิเคราะห์ ตลอดจนวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นขั้นตอน

กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2564) ได้ระบุถึง นโยบายและแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ. 2563 – 2580 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 Learning to be Innovator: การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม ในวัตถุประสงค์ 01: การพัฒนานักศึกษา/บัณฑิต ที่พึงประสงค์ มีตัวชี้วัดสำคัญคือ ทักษะภาษา ของนักศึกษาที่มีความสำคัญในระดับต้นที่จะต้องได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นการผลักดันนักศึกษาให้มีศักยภาพในระดับสากล ซึ่งมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายในการเป็น Innovative University ในปี 2580 เป็นการยกระดับมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้ งานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีพันธกิจที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาทักษะภาษาให้กับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในรูปแบบของการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะภาษา เพื่อผลักดันนักศึกษาไปเข้าร่วมกิจกรรมในต่างประเทศ สร้างประสบการณ์ในต่างประเทศให้กับนักศึกษา เช่นการฝึกอบรมระยะสั้น การไปนำเสนอผลงานวิจัย การไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมในต่างประเทศของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม ข้อมูลจากโครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์เอกอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคการศึกษาที่ 1/2564 พรชิตา สุวรรณฉิม เหมรัตน์ สิมลิ และ ศิริประภา อ่อนศรีโรจน์ หัวข้อ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคนิคการสอบโทอิกปี 2564 ได้ทำการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษก่อนการศึกษาเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเรื่องเทคนิคการสอบโทอิกปี 2564 ทำให้ ทราบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ของคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ ที่ต่ำ อีกทั้งจากการดำเนินการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ผ่านมา สถานประกอบการ ได้ประเมินนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม ด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนา นักศึกษายังขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ประกอบกับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมานักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม ทุกหลักสูตรที่จะจบการศึกษา จะต้องยื่นผลการสอบผ่านมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2560 แต่จากรายงานการจบ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ได้ส่งผลสรุปจำนวนนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรมที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวนมากประสบปัญหาคือ ไม่มีผลคะแนนสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ โครงการสหกิจศึกษาของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์เอกอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคการศึกษาที่ 1/2564 พรชิตา สุวรรณฉิม เหมรัตน์ สิมลิ และ ศิริประภา อ่อนศรีโรจน์ (2564) มีข้อเสนอแนะว่านักศึกษาที่มีความต้องการให้คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรมช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ในรูปแบบการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความพร้อม ในการสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานวิเทศ สัมพันธ์ จึงเห็นควรทำการวิจัยเรื่องการศึกษการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อยู่ในระดับใด

1.4.2 2 แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นอย่างไร

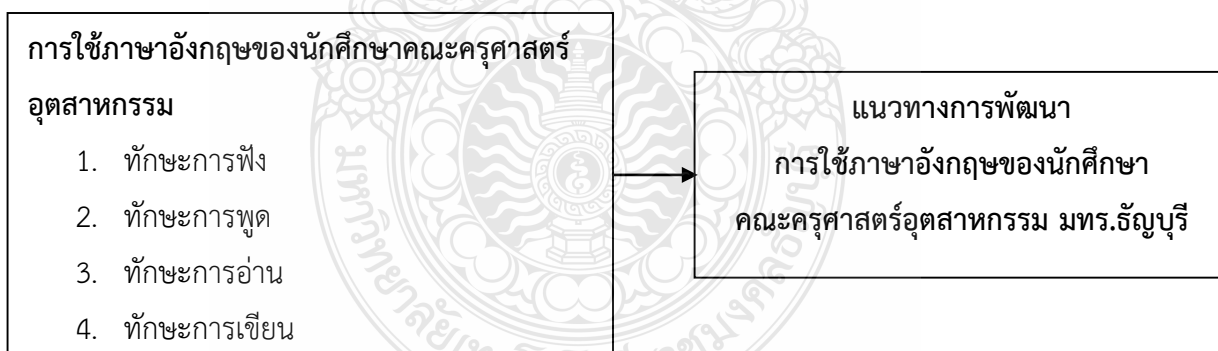
### 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### 1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาและประมวลข้อมูลจากเอกสารตำรา บทความ สิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรีเพิ่มเติมเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้อยู่ในบริบทของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เท่านั้น การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ทำการศึกษาใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้แนวทางการจัดกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมเสริมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.6.2 ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานด้านงานวิเทศสัมพันธ์ และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีแนวปฏิบัติกระบวนการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.6.3 ผู้ปฏิบัติงานวิเทศสัมพันธ์ นำผลการวิจัยการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นำเสนอต่อผู้บริหารของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การนำไปปฏิบัติจริงเพื่อตอบเจตน์นโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านการส่งเสริมความเป็นนานาชาติ

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประกอบด้วยทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว การฟังสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโทรศัพท์ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ การฝึกอบรม การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การฟังข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษ การพูดคุยตอบโต้ด้วยภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่เหมาะสม การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ การแสดงความคิดที่ซับซ้อนออกมาเป็นคำพูดภาษาอังกฤษได้

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ เข้าใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำและสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางเทคนิคในวิชาชีพ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง การกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจ และใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างที่ต้องการ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องรวมทั้งงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางการวิจัย โดยนำเสนอได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของภาษาและความสำคัญของภาษาอังกฤษ
- 2.2 ทักษะภาษาอังกฤษ
- 2.3 บริบทของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของภาษาและความสำคัญของภาษาอังกฤษ

##### 2.1.1 ความหมายของภาษา

วิสุทธิพงศ์ พันธ์แสน (2554) ได้กล่าวถึง ความหมายของภาษา คือ การติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกันระหว่างมนุษย์ อาจเป็นภาษาท่าทาง ภาษาใบ้ ภาษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งมีการใช้ในการสื่อสารความคิด ความรู้สึก ความต้องการของตนให้ผู้อื่นทราบ ไม่ว่าจะเป็นเสียงพูด ถ้อยคำ กริยาอาการ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ และในการที่จะให้ผู้ที่เรารู้ด้วยทำสิ่งที่เราต้องการ และแทนสิ่งที่เรารู้ถึง

##### 2.1.2 ความสำคัญของภาษา

วิสุทธิพงศ์ พันธ์แสน (2554) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาษาว่า ภาษาเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีการถ่ายทอด การเรียนรู้จึงจะสามารถใช้และสื่อความหมายกันได้ ดังนั้น ภาษาจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ และลักษณะสำคัญของภาษามี ดังนี้

- 1) มนุษย์สามารถใช้ภาษาในการติดต่อทำความเข้าใจกันได้ กล่าวคือ สามารถใช้ภาษาแสดงความต้องการทางร่างกายและจิตใจด้วย
- 2) มนุษย์ใช้ภาษาเป็นกิจกรรมสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต
- 3) ภาษาเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝน โดยเน้นการฝึกฝนที่ถูกต้องวิธีเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 4) ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในสังคม เพราะต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
- 5) ภาษามีความสำคัญต่อบุคคลเพราะการที่บุคคลรู้จักใช้ภาษาได้ดีขึ้นย่อมได้รับการยกย่องจากสังคม

6) ภาษาเป็นพลังในการรวมตัวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในสังคม ภาษาามีบทบาทสำคัญที่ทำให้คนในชาติ ซึ่งพูดภาษาเดียวกันมีความผูกพันต่อกัน มีความสำนึกในเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

7) ภาษาเป็นภาพสะท้อนความเจริญทางสังคม ภาษาประจำชาติที่ใช้สืบทอดถ่ายทอดกันมานั้น จะผูกพันกับสังคมของผู้ใช้ภาษาอย่างใกล้ชิด คำศัพท์ที่มีในภาษาจะแสดงให้เห็นลักษณะความเป็นอยู่ อาหาร การกิน ความเชื่อ ทรัพยากรธรรมชาติ ฯลฯ ของสังคมนั้น ความเจริญก้าวหน้าของสังคมย่อมมีผลต่อภาษาด้วย ดังนั้นภาษาจึงเป็นหลักฐานแสดงอารยธรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น ศิลปะ ศาสนา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

8) ภาษาเป็นเครื่องมือในการบันทึกและถ่ายทอดทางวัฒนธรรม โดยที่ภาษาเป็นสัญลักษณ์ที่กำหนดเพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิด และความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ก็เป็นผลิตผลของวัฒนธรรมหรือแบบแผนชีวิตของสังคมมนุษย์ ดังนั้น ภาษาย่อมจะแสดงความรู้สึกนึกคิด ทักษะ และค่านิยมทางสังคมไว้มากน้อย

9) ภาษาเป็นศิลปะ มีความงดงามในกระบวนการใช้ภาษา กระบวนการใช้ภาษานั้น มีระดับและลีลา ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายด้าน เช่น บุคคล กาลเทศะ ประเภทของเรื่อง ฯลฯ การที่จะเข้าใจภาษา และ การใช้ภาษาได้ดีจะต้องมีความสนใจศึกษาสังเกตให้เข้าถึงรสของภาษาด้วย เหตุนี้ หากต้องการเข้าใจวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาใด ก็อาจใช้ภาษานั้นเป็นข้อมูลเพื่อสืบกันได้ และในทางตรงกันข้าม หากเราไม่เข้าใจความหมายของถ้อยคำในภาษาใดอย่างชัดเจน ก็อาจศึกษาวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษานั้น เพื่อหาความรู้ว่าทำไมเขาจึงพูดหรือใช้คำนั้นได้เช่นเดียวกัน

จะเห็นได้ว่า ภาษาามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของเราเป็นอย่างมาก ดังนั้น การเรียนรู้ทักษะภาษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องมีหลักการในการถ่ายทอดประสบการณ์ทางภาษา เพื่อผู้เรียนเกิดการพัฒนาภาษาที่ดีต่อไปและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา

### 2.1.3 ความจำเป็นและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษ

ภูวเรศ อับดุลสตา (2554) ได้กล่าวถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

ในโลกปัจจุบันการใช้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้จำกัดเฉพาะเจ้าของภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเช่น คนอังกฤษ คนอเมริกัน คนคาเนเดียน และคนออสเตรเลียเท่านั้น แต่ชนชาติอื่น ๆ ที่มีการติดต่อกันระหว่างชนชาติ คนไทยติดต่อกับคนจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย เป็นต้น ก็ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร หรือใช้เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพในธุรกิจอย่างกว้างขวางและรวดเร็วเช่นนี้ ทำให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ เป็นภาษาสำคัญในด้านการศึกษา จัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

สรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกให้การยอมรับ และใช้ติดต่อสื่อสาร ดังนั้น ภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นและมีประโยชน์เป็นอย่างมากสำหรับความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การค้าขายระหว่างประเทศ การติดต่อธุรกิจ การศึกษา รวมถึงการใช้ชีวิตประจำวัน ภาษาจะนำพาไปสู่โลกกว้างในระดับสากลและสร้างโอกาสแก่ผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

#### 2.1.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การพัฒนา หมายถึง ทำให้เจริญ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554)

ทักษะ (Skill) หมายถึง ความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน 2554)

ดังนั้น การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง การทำให้การใช้ภาษาอังกฤษมีความชำนาญ ทำให้เจริญก้าวหน้าขึ้น

### 2.2 ทักษะภาษาอังกฤษ

ภูวเรศ อับดุลสตา (2554) ได้กล่าวถึงทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้ทักษะ 4 ด้านของการเรียนภาษาอังกฤษ ว่าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผู้เรียนต้องใช้ความมานะ พยายามและความอดทน หลักการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษให้ได้ผลนั้นไม่มีสูตรสำเร็จตายตัว เพราะความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษา ซึ่งเป็นวิชาทักษะนั้น ต้องอาศัยทั้งความเข้าใจและการฝึกฝน การทบทวนบ่อย ๆ ผู้เรียนแต่ละคนมีสิทธิ์เลือกวิธีการเรียนภาษาตามที่ตนเองถนัด ดังนั้นในการเรียนวิชาภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใด ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาแล้วผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

#### 2.2.1 ทักษะการฟัง

ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) กล่าวถึงทักษะการฟังว่า การฟังเป็นทักษะแรกที่เราใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด การฟังไม่ใช่แค่การได้ยินเสียง หรือคำเท่านั้นแต่ต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับฟังด้วย ดังนั้นนักวิชาการกล่าวไว้หลายคน ดังนี้

ณัฐวดี ธรรมเดชะ (2559) กล่าวสรุปไว้ว่า การฟังนั้น หมายถึงกระบวนการในการรับสารและ ผู้ฟังสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้ฟังว่าผู้พูดเกี่ยวกับเรื่องอะไรและสามารถตีความเรื่องที่ได้ฟังได้ ซึ่งการตีความในเรื่องได้ฟังนั้นต้องใช้ประสบการณ์ ความรู้เดิม ตลอดจนความสามารถทางภาษานั้น ๆ

รุ่งพนอ รักรอยู่ (2559) กล่าวไว้ว่า การฟังเป็นกระบวนการรับข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลของผู้ฟังที่ซับซ้อนและไม่หยุดนิ่ง ผู้ฟังใช้ความรู้ทางภาษา ความรู้เดิมและประสบการณ์ที่มีอยู่ทำความเข้าใจข้อมูล ข่าวสาร ที่ผู้พูดส่งสารมา และหากผู้ฟังไม่มีความรู้ในภาษาที่ฟังหรือมีความรู้ในภาษานั้นน้อยก็อาจส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดสื่อออกมาด้วยการฟังได้

เดือนใจ อัฐวงศ์ (2557) อ้างถึงใน ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า การฟัง หมายถึงการรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากแหล่งของเสียง ซึ่งอาจจะรับรู้ผ่านผู้พูดโดยตรงหรือรับรู้ผ่าน

อุปกรณ์บันทึกเสียงต่าง ๆ โดยแหล่งเสียงจะส่งผ่านประสาทสัมผัสทางหูเข้ามา แล้วผู้ฟังเกิดการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน จากนั้นนำความหมายที่ได้รับรู้ไปพิจารณาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้พูด ประเมินค่าสารที่ได้ฟัง และสามารถนำสารที่ได้จากการฟังไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนได้

ปิยนุช เพ็งลี (2557) อ้างถึงในฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) กล่าวสรุปไว้ว่า การฟังเป็นการรับหรือนำเข้ามายังข้อมูลและผ่านกระบวนการประมวลสิ่งที่ได้ยิน โดยนำมาตีความ ประมวลความหมาย โดยอาศัยความรู้ด้านสำเนียงการออกเสียงไวยากรณ์ คำศัพท์ และการจับใจความ

กระทรวงวัฒนธรรม (2556) อ้างถึงใน ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ได้ให้คำจำกัดความการฟังว่า การฟัง หมายถึงการรับสารหรือเสียงที่ได้ยินทางหู การฟังอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและรู้จักพินิจพิเคราะห์เนื้อหาของสารที่รับว่ามีข้อเท็จจริงอย่างไร รู้จักจับใจความสำคัญ ใจความย่อ ยสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้รับสารได้ประโยชน์จากการฟังอย่างเต็มที่

ชาญดา จันทะปิตตา (2555) ได้ให้ความหมายของการฟังไว้ว่า การฟังหมายถึง กระบวนการรับรู้ที่เกิดจากการได้ทำและตีความหมายโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ฟังต้องมีความสนใจและพิจารณาคัดสรรสาระที่ได้ฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงตามสถานการณ์และวัตถุประสงค์นั้น ๆ

วาสนา สิงห์ทองลา (2555) ให้คำจำกัดความทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถในการฟังเสียงและสำเนียงที่ถูกต้องของคำ กลุ่มคำหรือประโยค และเข้าใจตามสถานการณ์หรือบริบทที่กำหนดไว้ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ชัยมงคล พุกสุวรรณ(2556) ได้กล่าวถึงทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้เทคนิคและประสบการณ์จากการฝึกพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟังคำ ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ รวมถึงรู้จักการสังเกตความแตกต่างของเสียงที่ได้ฟัง เข้าใจความหมาย จับใจความที่ได้ฟังได้ถูกต้องพร้อมที่จะโต้ตอบได้ทันที และสามารถถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดหรือเขียนเรื่องราวที่ฟังได้ ผู้สอนควรแนะนำเทคนิคการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้

วิสุทธิพงศ์ พันแสน (2554) “การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษของตำรวจท่องเที่ยวขอนแก่น” รายงานศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กล่าวถึงทักษะการฟังภาษาอังกฤษว่า ทักษะการฟังมีพฤติกรรมฟังอยู่ 5 ระดับ คือ 1. ขั้นรับรู้ ฝึกสังเกตความแตกต่างของภาษาเกี่ยวกับเสียง คำ การเน้น และระดับเสียงขึ้น-ลง ของข้อความ 2. ขั้นระลึก สามารถที่จะเข้าใจความหมายของข้อความสั้น ๆ ที่ได้ยิน 3. ขั้นรับความคิด สามารถที่จะเข้าใจสัญลักษณ์ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ ประโยคและบทความสั้น ๆ 4. ขั้นเข้าใจสามารถเข้าใจคำอธิบาย รู้จักจับใจความของข้อความที่ได้ยิน แม้ว่าจะมีคำที่ไม่รู้ความหมายอยู่ด้วยก็ตามสามารถฟัง และเข้าใจข้อความที่ ผู้พูดพูดออกมาอย่างรวดเร็วได้ 5. ขั้นวิเคราะห์ สามารถแยกแยะได้ว่าข้อความที่ได้ยินว่า เป็นภาษามาตรฐานหรือไม่

รูปประโยคถูกต้องหรือไม่ เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก และความมุ่งหมายของผู้พูดจากน้ำเสียง และถ้อยคำที่เน้น สามารถประเมินได้ว่าถ้อยคำที่เน้นนั้นสื่อสารความคิดได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

สรุปได้ว่าทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว การฟังสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโทรศัพท์ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นภาษาอังกฤษ การฝึกอบรม การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การฟังข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ

## 2.2.2 ทักษะการพูด

อรุญา บำรุงกิจ (2558) สรุปความหมายของการพูด คือ การสื่อสารโดยใช้ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา เพื่อแสดงถึงความรู้และความคิดของผู้ส่งสาร นอกจากนี้การพูดยังเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ผู้พูดนั้นต้องศึกษาหลักการและวิธีการเพื่อนำเสนอความรู้ด้วยภาษาที่ดีที่สุดเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจและบรรลุถึงเป้าหมายตามผู้พูดตั้งใจไว้

ชัยมงคล พุกสุวรรณ (2556) ได้กล่าวถึงทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความคิด เทคนิค หรือประสบการณ์การฝึกพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ในการพูดออกเสียง และการแสดงกริยาท่าทางหรือสีหน้าประกอบการพูด เกี่ยวกับการพูดคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ เหมาะสมและเป็นธรรมชาติ ไม่คำนึงถึงกฎไวยากรณ์หรือเงื่อนไขทางภาษา เพื่อให้ผู้ฟังยอมรับหรือเข้าใจความหมาย

วิสุทธิพงศ์ พันแสน (2554) ได้กล่าวถึงทักษะการพูดภาษาอังกฤษว่า ทักษะการพูด เป็นพฤติกรรมทางด้านการแสดงออก เนื่องจากคนไทยมิใช่ชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษจึงอาจเป็นทักษะที่ดูเหมือนค่อนข้างจะยากในด้านของการออกเสียงหรือสำเนียงให้ถูกต้อง มีองค์ประกอบสำคัญ นอกจากเสียงหรือสำเนียงแล้วได้แก่ ศัพท์ ไวยากรณ์ ระเบียบวิธีของความสัมพันธ์ ระหว่างประโยค ตลอดจนการใช้กริยา ท่าทางประกอบในการสื่อสาร

ธีรารณ กิจจารักษ์ (2553) อ่างถึงใน อิศริยะ อิมกระโทก (2558) ให้ความหมายของการพูด หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมถึง กริยาท่าทางที่ถูกต้องและสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจถึงเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้พูดว่าต้องการที่จะสื่อให้ผู้ฟังทราบในเรื่องใดจนเป็นที่เข้าใจตรงกันการพูดจึงจะมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่าทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษ การพูดคุยตอบโต้ด้วยภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคที่เหมาะสม การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ การแสดงความคิดที่ซับซ้อนออกมาเป็นคำพูดภาษาอังกฤษได้

### 2.2.3 ทักษะการอ่าน

กาญจนา ชลเกริกเกียรติ (2561) สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตา สัมผัสตัวหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

ไกรสร ประดับเพชร (2561) สรุปว่าการอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองที่สามารถรับรู้ และเข้าใจความหมายของคำ หรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมาย ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่าง ผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่าน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ศิริฉวี แพทอง (2561) สรุปความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้ สายตาสัมผัสตัวหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ ได้

ชัยมงคล พุกสุวรรณ (2556) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความคิด ประสบการณ์จากการฝึกพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ในการอ่านภาษาเขียนที่เป็นคำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ สามารถเข้าใจความหมาย สรุปสาระสำคัญ และถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดหรือ เขียนจากเรื่องที่อ่านได้

วิสุทธิพงศ์ พันแสน (2554) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการอ่านจะดีขึ้นเมื่อ 1. มีความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์มากขึ้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำ มีความชำนาญในการใช้คำต่าง ๆ เช่น คำนาม กริยาเปลี่ยนรูป วิเศษณ์ บุพบท ฯลฯ 2. มีความเข้าใจโครงสร้างพื้นฐานของประโยค และไวยากรณ์ อย่างถูกต้อง 3. มีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านอย่างชัดเจน สามารถเข้าใจโครงสร้างของบทความ รู้ตำแหน่งสำคัญของประโยค ต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นเรื่องราว ซึ่งได้มาจากการเข้าใจความหมายตามตัวอักษร และความสามารถ ที่จะติดตามเรื่องที่อ่านอย่างมีลำดับ สามารถที่จะเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ของข้อความที่อ่าน

สรุปได้ว่าทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ เข้าใจใจความหลัก ของข้อความภาษาอังกฤษ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำและสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความ นั้น ๆ ได้เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางเทคนิคในวิชาชีพ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ

## 2.2.4 ทักษะการเขียน

วันที แสงคล้ายเจริญ (2561) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่มีความยากกว่าทักษะอื่น เนื่องจากผู้เขียนจะต้องรวบรวมข้อมูล และเรียบเรียงเนื้อความให้ดีเสียก่อน เพื่อเขียนออกมาให้ถูกต้องตามหลักของภาษา และเพื่อความเข้าใจของผู้อ่าน

ชัยมงคล พุกสุวรรณ(2556) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์จากการฝึกพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการเลือก เรียบเรียงและเขียนเป็น คำ ข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสม กะทัดรัด ถูกต้องตามหลักการเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ให้ผู้อ่านยอมรับหรือเข้าใจความหมายตรงตามความต้องการ

วิสุทธิพงศ์ พันแสน (2554) ได้กล่าวว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน ตั้งแต่การรวบรวมความคิด การลำดับเรื่อง และเลือกสรรถ้อยคำในการถ่ายทอดออกมาเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามต้องการ ทักษะการเขียนจะต้องอาศัยความเข้าใจโครงสร้างภาษาอย่างถูกต้อง รู้ศัพท์ สำนวน รูปแบบ ประโยค ไวยากรณ์ และเช่นเดียวกับทักษะอื่น ๆ

สรุปได้ว่าทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง การกรอกแบบฟอร์มเอกสาร ธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างที่ต้องการ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมลล์ เพื่อการตอบโต้ได้

## 2.3 บริบทของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

### 2.3.1 ข้อมูลทั่วไปคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี (2563) กล่าวถึงความเป็นมาของคณะ ฯ ว่า คณะครุศาสตร์เทคโนโลยีได้จัดตั้งขึ้น ตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2549 ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 โดยรวมโครงสร้างส่วนราชการที่ผลิตครูวิชาชีพ 2 แห่ง ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2532 ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยให้คณะครุศาสตร์เทคโนโลยีมีหน้าที่ในการผลิตครูวิชาชีพ นักอุตสาหกรรม นักเทคโนโลยีและนักวิชาการศึกษา ทำการวิจัย บริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้ง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาในปี พ.ศ. 2550 รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 โดยให้ใช้ “คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม” แทน “คณะครุศาสตร์เทคโนโลยี” ณ วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2550

ที่ตั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตั้งอยู่ ณ 39 หมู่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลคลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110 โทรศัพท์ 0-2549-4700-24 โทรสาร 0-2577-5049

### 2.3.2 โครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบ่งส่วนราชการ เป็น สำนักงานคณบดี ภาควิชาการศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ. 2550 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2550 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้และประสิทธิภาพในการบริหารราชการ

ฝ่ายวิชาการและวิจัย ประกอบด้วย งานทะเบียนและวัดผล งานเทคโนโลยีทางการศึกษา งานบริการวิชาการ งานห้องสมุด งานวิจัยและประเมินผล งานวิเทศสัมพันธ์ งานสหกิจศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานประกันคุณภาพและงานพัฒนาหลักสูตร

ฝ่ายบริหารและวางแผน ประกอบด้วย งานสารบรรณ งานการเงิน งานบัญชี งานบุคลากร งานพัสดุ งานเอกสารการพิมพ์ งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ งานนโยบายและแผน งานประชาสัมพันธ์ และงานกิจการพิเศษ

ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักศึกษา งานวินัยและจริยธรรม งานศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดลอม งานกีฬาและนันทนาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการผลิตครูวิชาชีพ นักเทคโนโลยี บุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล”

### 2.3.3 หลักสูตรที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประกอบไปด้วย 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ ภาควิชาการศึกษา ซึ่งแต่ละภาควิชามีหลักสูตรที่เปิดสอน ดังนี้

#### 1) ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หลักสูตรปริญญาตรี

- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล



- อดุสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)
- อดุสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

หลักสูตรปริญญาโท

- วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรปริญญาเอก

- วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.) สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)
- ครุศาสตรอดุสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต (คอ.ด.) สาขาวิชาอาชีวศึกษา

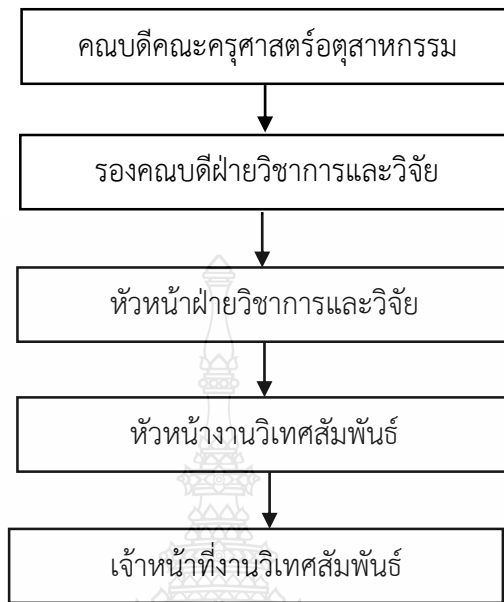
## 2) ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
- ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 3) ภาควิชาการศึกษา

- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
- หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

**โครงสร้างการดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**



ภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชญานิษฐ์ อินทร (2563) ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและความจำเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานของพนักงานธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่งในเขตเมืองพัทยา พบว่า ระดับปัญหาการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานในภาพรวมเฉลี่ยและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการฟัง ด้านทักษะการพูด ด้านทักษะการเขียน และด้านทักษะการอ่าน ด้านทักษะการฟัง มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการฟัง ด้านทักษะการพูด ด้านทักษะการเขียน และด้านทักษะการอ่าน

ศันสนีย์ บุญนิธิประเสริฐ และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2562) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ทักษะที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การฟัง รองลงมาคือ การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อ้างถึงถึง แนวคิดของ MdDonough, Shaw & Masuhara (2013) ได้กล่าวว่าการฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เป็นอันดับต้น ๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษา จำเป็นต้องเริ่มจากการฟัง จากนั้นจึงจะพัฒนาต่อยอดไปยังการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ และยังสอดคล้องกับ

แนวทางธรรมชาติที่มีลำดับขั้นตอนของการพัฒนาทักษะตามที่ควรจะเป็น คือ เริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด จากนั้นจึงต่อยอดด้วยการอ่าน และการเขียน ตามลำดับ

ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ นิคม โยภัญญา อัญชญา ศรีเรืองฤทธิ์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทย ได้นำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการและเสนอแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศในบริบทของประเทศไทย ผลการศึกษาได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 แนวทาง คือ เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น และเกิดจากการเรียนรู้โครงสร้างภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยควรมีลักษณะเฉพาะที่เป็นการผสมผสานแนวทางต่างๆ ในการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของประเทศไทยอย่างแท้จริง

สุภัทสร จันทรังษี และ กนกอร สมปราชญ์ (2560) ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงกับค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ในภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความต้องการทุกด้านโดยมีค่า  $PNI_{modified}$  อยู่ระหว่าง 0.268-0.313 และด้านความต้องการที่พบว่ามีค่า  $PNI_{modified}$  เรียงลำดับดังนี้ ด้านการฟัง ด้านการเขียน ด้านการอ่าน และด้านการพูด

กฤษณะ โฆษชุนพันธ์ (2559) ผลการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาบริษัทญี่ปุ่นในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร พบว่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิศวกรรวมทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน มีระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

สุภิตา กาฬสินธุ์ นิสากกร จารุมณี (2558) ความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานต้อนรับส่วนหน้าของโรงแรม ในพื้นที่ท่องเที่ยวภาคใต้ของประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558 ผลการศึกษาพบความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการฟังและการพูด ซึ่งมีความจำเป็นสูงสุดตามลำดับ ส่วนทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนมีความจำเป็นรองลงมา

นทีธร นาคพรหม (2559) การสำรวจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าทักษะการอ่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน เป็นปัญหาหลักของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4

ปิยวรรณ รุ่งวรรณพงศ์ (2557) ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดในแบบเรียน ซึ่งเป็นแบบเติมคำโดยส่วนใหญ่ได้ แต่มีปัญหาในทักษะการเขียนเป็นอย่างมาก กล่าวคือ งานเขียนของนักศึกษา สะท้อนถึงอิทธิภาษาที่ 1 ต่ออิทธิภาษาที่ 2 โดยสามารถจำแนกปัญหาในการเขียนได้ 4 ประการ คือ ปัญหา ด้านโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ การใช้คำและการสื่อความหมายโดยรวมของประโยค เมื่อวิเคราะห์แบบเรียน ที่ใช้ในโครงการปรับพื้นฐานพบว่าไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้วิจัยเสนอกลวิธี ในการปรับปรุงทักษะการเขียนของนักศึกษา และแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ ของโครงการปรับพื้นฐาน ทางวิชาการและยังมีข้อเสนอแนะในเชิงการสอนและหลักสูตรสำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

อนงลักษณ์ หนูอิน (2556) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) สภาพการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพูด รองลงมาได้แก่ ด้านการอ่าน การฟัง และการเขียน ตามลำดับ

2) ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้านการฟัง รองลงมาได้แก่ ด้านการเขียน การพูด และการอ่าน

3) ความต้องการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ความต้องการพัฒนารายด้านส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความต้องการพัฒนาค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการฟัง รองลงมาด้านการพูด ด้านการเขียน และด้านการอ่าน

4) แนวทางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรม การฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก

ลีชัย ปัญญาวงศ์งาม นิพนธ์ ทางทอง และปราโมทย์ อนันต์วรพงษ์ (2554) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.สำรวจ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่จะไปปฏิบัติงาน ในภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ และ 2.เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

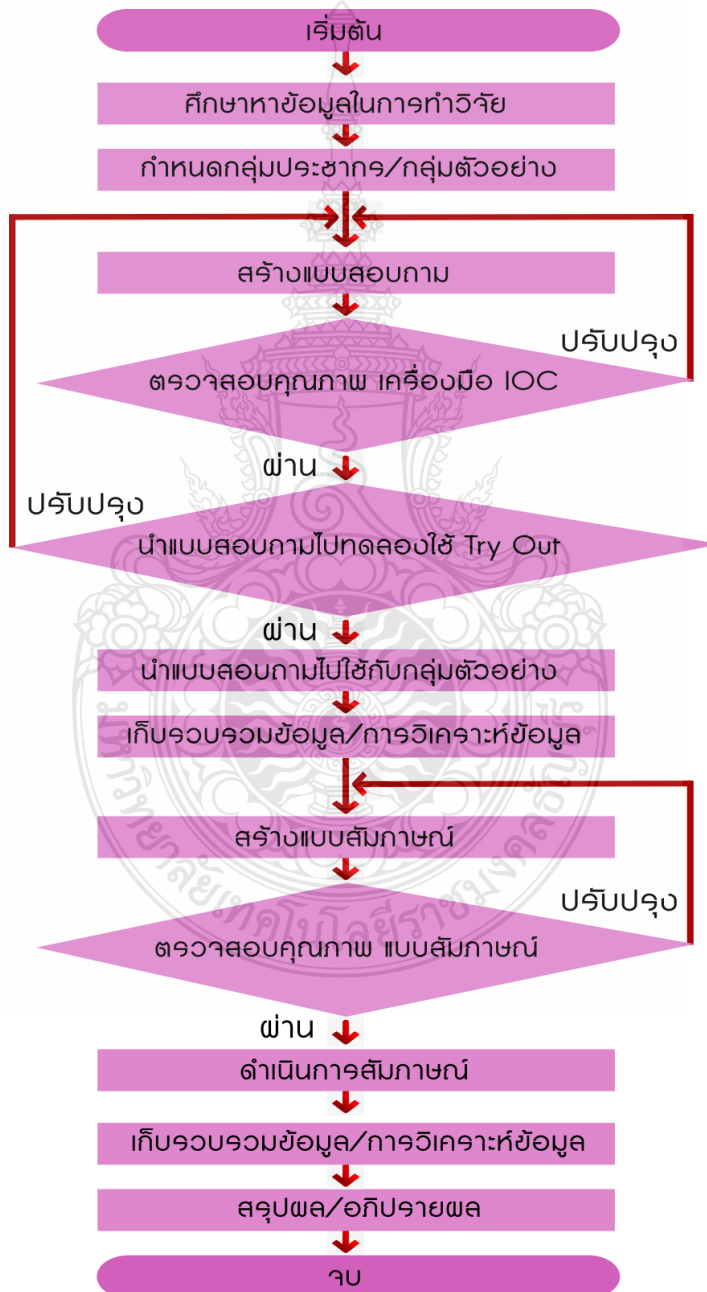
คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ผลวิจัยพบว่า 1. สถานประกอบการต้องการทักษะการฟังสูงสุด รองลงมาคือทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการอ่าน ตามลำดับ และสถานประกอบการมีความเห็นว่า ทักษะการฟังจำเป็นที่สุดในการสื่อสารภาษาอังกฤษ รองลงมาคือทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ตามลำดับ 2. ผลการทดสอบมาตรฐาน TOIEC ของนักศึกษาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม มีผลทดสอบคะแนนเฉลี่ยที่ 237.22 โดยแยกเป็นทักษะการฟัง 138.88 และทักษะการอ่าน 103.33 ตามลำดับ



### บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

### 3.1 ตอนที่ 1 การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 1,973 คน จากข้อมูลสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี (2564)

#### ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรของการวิจัย จำแนกตามหลักสูตรของนักศึกษา

##### ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่	หลักสูตร	จำนวน (คน)
1	ค.อ.บ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	177
2	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	157
3	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ	84
4	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	104
5	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	151
6	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	199
7	อส.บ.เทคโนโลยีการผลิต	84
8	อส.บ.อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	37
9	ศษ.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	197
10	ศษ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	254
11	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	98
12	วท.บ.นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	77
13	ศษ.บ.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	74
14	วศ.บ.เมคคาทรอนิกส์	280
	รวมทั้งสิ้น	1,973

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้ตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) จากขนาดประชากร 2,000 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 322 คน

แต่เนื่องจากประชากรในแต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกไม่เท่ากัน ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสุ่มแบบ  
 ช่วงชั้น อย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เป็นการกำหนดขนาด  
 กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนในแต่ละช่วงชั้นต่อจำนวนประชากรทั้งหมด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น  
 322 คน โดยใช้สูตรในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย (บุญมี พันธุ์ไทย, 2545)

$$n_k = \frac{n}{N} N_k$$

เมื่อ  $n_k$  = จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม  
 $n$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด  
 $N_k$  = จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

ที่	หลักสูตร	จำนวน (คน)
1	ค.อ.บ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	29
2	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	26
3	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ	14
4	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	17
5	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	25
6	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	32
7	อส.บ.เทคโนโลยีการผลิต	14
8	อส.บ.อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	6
9	ศษ.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	32
10	ศษ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	41
11	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	16
12	วท.บ.นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	12
13	ศษ.บ.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	12
14	วศ.บ.เมคคาทรอนิกส์	46
	รวมทั้งสิ้น	322



### 3.1.3 กำหนดตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ทักษะการฟัง
- 2) ทักษะการพูด
- 3) ทักษะการอ่าน
- 4) ทักษะการเขียน

### 3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ และสาขา/หลักสูตร ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามมาตรวัดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- |         |  |
|---------|--|
| ระดับ 5 | หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

จากนั้นจึงจัดลำดับความสำคัญของค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นแบบปรับปรุง (Priority Needs Index:  $PNI_{\text{modified}}$ ) และในกรณีที่ค่า  $PNI_{\text{modified}}$  มีค่าเท่ากัน จะพิจารณาจากค่า PNI ประกอบ (อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2550) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้

Modified Priority Needs Index ( $PNI_{\text{modified}}$ ) มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I (Importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D (Degree of Success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

### 3.1.5 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา แนวคิดทฤษฎี แลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการใช้ภาษาอังกฤษ โดยรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามและสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตัวแปรทุกตัว ตามกรอบแนวคิดและขอบเขตของการวิจัย

ขั้นที่ 3 เสนอแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามคำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item-objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0	ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1	ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยใช้สูตรค่า IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC แทน	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	$\sum R$ แทน	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถามการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเท่ากับ 0.99

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามทั้งฉบับเป็นครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 6 นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักศึกษาปริญญาตรีในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจน

ของปัญหา และหลังจากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1978) มีค่าเท่ากับ 0.98

โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_X^2} \right)$$

โดยที่

$\sigma$	คือ	สัมประสิทธิ์แอลฟา
K	คือ	จำนวนข้อคำถาม
$\sum \sigma_i^2$	คือ	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$\sigma_X^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

โดยโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient;  $\alpha$ ) ซึ่งการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ )	การแปลความหมายระดับความเที่ยง
มากกว่า .9	ดีมาก
มากกว่า .8	ดี
มากกว่า .7	พอใช้
มากกว่า .6	ค่อนข้างพอใช้
มากกว่า .5	ต่ำ
น้อยกว่า หรือ เท่ากับ .5	ไม่สามารถรับได้

ในการหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดีมากหมายถึงแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

ขั้นที่ 7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไปขั้นที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามทั้งฉบับเป็นครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

- 1) ขอนหนังสือราชการจากงานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอความร่วมมือจากนักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจาก นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แล้วตรวจแบบสอบถามว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบครบทุกข้อหรือไม่ และอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทั้งหมดกี่ชุด แล้วนำมา คิดเป็นร้อยละ
- 3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูลแยกข้อมูลและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแปลงค่าแล้วทำการบันทึกในตารางบันทึกข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
- 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
- 4) การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

### 3.1.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

- 1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence : IOC)
- 2) สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชวมงคลธัญบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ กำหนดเกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ 2560, น.43) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน /สภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน /สภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน /สภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน /สภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน /สภาพที่พึงประสงค์ การใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**3.2 ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มีวิธีดำเนินการ ดังนี้**

### 3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้หลักเกณฑ์ที่เหมาะสมในการเลือก เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีหลักเกณฑ์การคัดเลือก คือ เป็นกลุ่มผู้บริหาร หรืออาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชวมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือ จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน

### 3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชวมงคลธัญบุรี จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ทักษะการพูด
- 2) ทักษะการฟัง
- 3) ทักษะการอ่าน
- 4) ทักษะการเขียน

### 3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สำหรับสัมภาษณ์อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือ จบการศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Question)

### 3.2.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยนำค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ที่มีค่าสูงสุดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย นำแบบสัมภาษณ์ที่ร่างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการตรวจสอบประเมินความ ครอบคลุม ถูกต้องของเนื้อหาและโครงสร้างของข้อคำถาม (Content Validity) โดยวิธีวิเคราะห์ ข้อคำถามและพิจารณาประเมินให้ค่าคะแนนเพื่อตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index หรือ IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญที่จะทำการประเมิน 5 คน แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล หาแนวทางการการแก้ไขและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### 3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

- 1) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานวิเทศสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้บริหาร อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือ จบการศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้วยการจดบันทึก โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ เป็นกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือ จบการศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษ
- 3) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

### 3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มากำหนดหัวข้อการวิเคราะห์เนื้อหาตาม

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อให้สามารถนำไปสู่ข้อสรุปของเรื่องที่ศึกษา และ  
สังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง



**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีผลวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

**4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง**

**ตารางที่ 4.1 ความถี่ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ชั้นปี หลักสูตร/สาขา ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ การรับรู้การยื่นผลการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการยื่นขอจบการศึกษา

(n = 322)			
	ปัจจัยส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	187	58.07
	หญิง	135	41.93
	<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100.00</b>
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่	1	74	22.98
	2	64	19.88
	3	37	11.48
	4	100	31.06
	5	47	14.60
	<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100.00</b>
3. นักศึกษาหลักสูตร/สาขา	ค.อ.บ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	29	9.00
	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	26	8.07
	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฯ	14	4.35
	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	17	5.28



ตารางที่ 4.1 ความถี่ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล (ต่อ)

		(n = 322)	
		ปัจจัยส่วนบุคคล	ความถี่ ร้อยละ
3.	นักศึกษาหลักสูตร/สาขา	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	24 7.45
		ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหการ	32 9.94
		อส.บ.เทคโนโลยีการผลิต	14 4.35
		อส.บ. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	6 1.86
		ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	32 9.94
		ศษ.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	41 12.73
		ศษ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	16 4.97
		วท.บ.นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	13 4.04
		ศษ.บ.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	12 3.73
		วศ.บ.เมคคาทรอนิกส์	46 14.29
<b>รวม</b>		<b>322</b>	<b>100.00</b>
4.	ในความคิดของท่าน ท่านคิดว่าระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในเกณฑ์ใด	ยอดเยี่ยม	3 0.94
		ดีมาก	4 1.24
		ดี	80 24.84
		พอใช้	168 52.17
		ต้องปรับปรุง	67 20.81
		<b>รวม</b>	<b>322</b>
5.	ท่านทราบหรือไม่ว่านักศึกษาปริญญาตรี มทร. รัษฎบุรี รหัส 60 (เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560) เป็นต้นไป ต้องยื่นผลการทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ หรือ Exit Exam ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อใช้ในการยื่นขอจบการศึกษา	ทราบ	239 74.22
		ไม่ทราบ	83 25.78
<b>รวม</b>		<b>322</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 58.07 เป็นนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 31.06 เป็นนักศึกษาหลักสูตร/สาขา วศ.บ. เมคคาทรอนิกส์ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 ท่านทราบหรือไม่ว่านักศึกษาปริญญาตรี มทร.ธัญบุรี รหัส 60 (เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560) เป็นต้นไป ต้องยื่นผลการทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ หรือ Exit Exam ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อใช้ในการยื่นขอจบการศึกษา ทราบ จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 74.22

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ตามตาราง ดังนี้

#### ตารางที่ 4.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำแนกตามด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ทักษะภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. ด้านทักษะการฟัง	2.48	0.87	น้อย	4.51	0.53	มากที่สุด	0.45	1
2. ด้านทักษะการพูด	2.68	0.87	ปานกลาง	4.52	0.56	มากที่สุด	0.41	2
3. ด้านทักษะการอ่าน	2.77	0.98	ปานกลาง	4.32	0.55	มาก	0.36	4
4. ด้านทักษะการเขียน	2.64	0.93	ปานกลาง	4.38	0.54	มาก	0.40	3
<b>รวม</b>	<b>2.64</b>	<b>0.91</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.47</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>0.41</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.91$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.77$ ,  $SD = 0.98$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะการพูด ( $\bar{X} = 2.68$ ,  $SD = 0.87$ ) และ ด้านทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $SD = 0.87$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ด้านทักษะการการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.56$ ) รองลงมาคือ ด้านทักษะการฟัง ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) และด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.54$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านทักษะการฟัง ลำดับที่ 2 คือด้านทักษะการพูด ลำดับที่ 3 คือด้านทักษะการเขียน และลำดับที่ 4 คือ ด้านทักษะการอ่าน

ตารางที่ 4.3 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟัง

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว	2.57	0.85	ปานกลาง	4.55	0.55	มากที่สุด	0.44	3
2. การฟังสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโทรศัพท์	2.54	0.84	ปานกลาง	4.52	0.49	มากที่สุด	0.44	3
3. การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกอบรมเป็นภาษาอังกฤษ	2.56	0.89	ปานกลาง	4.46	0.56	มาก	0.43	4
4. การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	2.35	0.89	น้อย	4.56	0.51	มากที่สุด	0.48	1
5. การฟังข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ	2.39	0.90	น้อย	4.47	0.52	มาก	0.47	2
รวม	2.48	0.87	น้อย	4.51	0.53	มากที่สุด	0.45	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $SD = 0.87$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.57$ ,  $SD = 0.85$ ) รองลงมาคือ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกอบรม เป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $SD = 0.89$ ) และ การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.39$ ,  $SD = 0.90$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.51$ ) รองลงมาคือ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.55$ ) และ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกอบรม เป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.56$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟัง พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ลำดับที่ 2 คือ การฟังข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 3 คือ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว และ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโทรศัพท์

#### ตารางที่ 4.4 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษ	2.75	0.89	ปานกลาง	4.50	0.49	มาก	0.39	4
2. การพูดคุยตอบโต้ภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่เหมาะสม	2.73	0.87	ปานกลาง	4.55	0.52	มากที่สุด	0.40	3
3. การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้	2.67	0.86	ปานกลาง	4.54	0.59	มากที่สุด	0.41	2
4. การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์	2.61	0.87	ปานกลาง	4.52	0.59	มากที่สุด	0.42	1

ตารางที่ 4.4 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด  
(ต่อ)

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
5. การแสดงความคิดเห็นที่ซับซ้อนออกมา เป็นคำพูดภาษาอังกฤษได้	2.64	0.86	ปานกลาง	4.51	0.59	มากที่สุด	0.41	2
รวม	2.68	0.87	ปานกลาง	4.52	0.56	มากที่สุด	0.41	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการพูด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ ,  $SD = 0.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 2.75$ ,  $SD = 0.85$ ) รองลงมาคือ การพูดคุยตอบโต้ภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 2.73$ ,  $SD = 0.87$ ) และ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.61$ ,  $SD = 0.87$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การพูดคุยตอบโต้ภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.52$ ) รองลงมาคือ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.59$ ) และ ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $SD = 0.49$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ ลำดับที่ 2 คือ การแสดงความคิดเห็นที่ซับซ้อนออกมาเป็นคำพูดภาษาอังกฤษได้ และ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ และลำดับที่ 3 คือ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้

ตารางที่ 4.5 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการอ่าน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้	2.85	0.94	ปานกลาง	4.39	0.52	มาก	0.35	3
2. เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ	2.82	0.99	ปานกลาง	4.62	0.59	มาก	0.39	1
3. ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้	2.64	0.98	ปานกลาง	4.25	0.57	มาก	0.38	2
4. เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางเทคนิคในวิชาชีพ	2.76	0.97	ปานกลาง	4.26	0.54	มาก	0.35	3
5. ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ	2.77	1.04	ปานกลาง	4.10	0.55	มาก	0.32	4
<b>รวม</b>	<b>2.77</b>	<b>0.98</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.32</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>0.36</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$ , SD = 0.98) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ( $\bar{X} = 2.85$ , SD = 0.94) รองลงมาคือ เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.82$ , SD = 0.99) และ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.64$ , SD = 0.98) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , SD = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ( $\bar{X} = 4.62$ , SD = 0.59) รองลงมาคือ การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ ( $\bar{X} = 4.39$ , SD = 0.52) และ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ , SD = 0.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการอ่าน พบว่า มีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ เข้าใจใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ ลำดับที่ 2 คือ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ ลำดับที่ 3 คือ การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้

**ตารางที่ 4.6 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการเขียน**

ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล		
1. การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.75	0.93	ปานกลาง	4.31	.51	มาก	0.36	5
2. การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	2.69	0.93	ปานกลาง	4.40	.51	มาก	0.39	4
3. การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.69	0.94	ปานกลาง	4.53	.54	มาก	0.41	2
4. การกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.67	0.96	ปานกลาง	4.55	.57	มากที่สุด	0.41	2
5. การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.55	0.92	ปานกลาง	4.25	.52	มาก	0.40	3
6. การใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างที่ ต้องการ	2.66	0.89	ปานกลาง	4.13	.56	มาก	0.36	5
7. การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/ อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้	2.56	0.93	ปานกลาง	4.50	.57	มาก	0.43	1
<b>รวม</b>	<b>2.64</b>	<b>0.93</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.38</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	<b>0.40</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการเขียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.64$ ,  $SD = 0.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.75$ ,  $SD = 0.93$ ) รองลงมาคือ การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $SD = 0.93$ ) ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $SD = 0.94$ ) และ การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.55$ ,  $SD = 0.92$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการเขียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ การกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.57$ ) รองลงมาคือ การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.54$ ) และ การใช้คำเชื่อมโยงประโยคได้อย่างที่ต้องการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $SD = 0.56$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการเขียน พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ ลำดับที่ 2 คือ การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและการกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และลำดับที่ 3 คือ การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

#### 4.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการประเมินความต้องความจำเป็นในการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการประเมินความต้องความจำเป็นในการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ควรมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ	13	4.04



ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ต่อ)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ควรมีการจัดสอนภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมเนื่องจากหลักสูตรจัดให้เรียนภาษาอังกฤษน้อย อาจสอนโดยการสอดแทรกในวิชาเตรียมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น หรือการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา โดยสอนผ่านระบบ Spexxx เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือระบบออนไลน์	5	1.55
การสอนภาษาอังกฤษควรเน้นการสอนในรูปแบบการใช้งานในชีวิตประจำวัน การทำงาน มากกว่าไวยากรณ์ เน้นภาษาที่ใช้ชีวิตจริงให้มากกว่าแค่สอบสนทนาในห้องเรียน ควรมีกิจกรรมหรืออื่น ๆ ที่ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและกล้าจะคุยภาษาอังกฤษในที่สาธารณะเหมือนเป็นอีกภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	12	3.73
อยากให้มีการอบรมพื้นฐานและเทคนิคการพูดในสายอาชีพนั้น ๆ จัดอบรมภาษาอังกฤษออนไลน์สัปดาห์ละครั้งของแต่ละสาขา เพื่อที่จะให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	3	0.93
มีการสอนภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว	4	1.24
เน้นให้มีการพูดคุยกับเจ้าของภาษามากขึ้น	5	1.55
การสอนภาษาอังกฤษให้มีความเข้าใจง่าย เน้นการใช้งานจริง ผ่านการเล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลง	8	2.48
สร้างสิ่งแวดล้อมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในทุกวัน	2	0.62
เนื้อหาการเรียนส่วนใหญ่ควรเป็นภาษาอังกฤษ และมีภาษาไทยเทียบ	1	0.31
การปรับหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ	1	0.31
ช่วยค่าจัดสอบประเมินทางภาษาอังกฤษ	10	3.11
ไม่แสดงความคิดเห็น	258	80.12

#### 4.4 ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร หรืออาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือจบการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์เกียรติ์ เศรษฐเมธิกุล ดร.ณัฐวุฒิ ไชยวิโน ดร.กิติภูมิ วิภาหัทสน์ อาจารย์ภาริณ ชวพันธ์ อาจารย์ภูริพันธ์ เลิศโอภาส ให้ได้แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลความเรียง ดังนี้

##### 4.4.1 ด้านทักษะการฟัง

1) จากการประมวลผลแบบสอบถามจะพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟังอยู่ในระดับปานกลาง และ มีความจำเป็นการฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเป็นลำดับที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฟังการนำเสนอภาษาอังกฤษได้ อย่างไรก็ตาม

##### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1

การฟังภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้ระยะเวลาความถี่ในการฟัง หากมีการสะสมระยะเวลาในการฟังมากพอ นักศึกษาจะเกิดการพัฒนาทักษะการฟัง เห็นควรมีการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษารู้สึกคุ้นชิน โดยเริ่มจากง่ายในปีแรก และเพิ่มระดับขึ้นไปในปีต่อ ๆ ไป คณะฯ ควรสร้างสิ่งแวดล้อมทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เริ่มจากการเรียนในห้องเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน การฟังการนำเสนอมีความจำเป็นต้องรู้คำศัพท์เฉพาะทางมากพอ ให้นักศึกษาฝึกการนำเสนอในชั้นเรียน และมีการฝึกพูดอย่างสม่ำเสมอ จัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษ จัดหาสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม

##### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สามารถทำได้ใน 2 รูปแบบ ให้นักศึกษาได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้รับการฟังภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ คือ

1. ภายในห้องเรียน โดยการขอความร่วมมืออาจารย์ในทุกสาขา ให้ใช้เวลา 1 ใน 3 ของการเรียน เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การเปิดคลิปวิดีโอการสอน การบรรยาย
2. ภายนอกห้องเรียน คณะฯ สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เช่น การจัดชมรม ภาษาอังกฤษ หรือการจัดห้องภาษาอังกฤษ มีสื่อการฟังภาษาอังกฤษเช่น วีดีโอ หรือ

คอมพิวเตอร์ เพื่อชมภาพยนตร์ ฟังเพลง หรือ คลิปวิดีโอที่มีความสนใจเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3

คณะฯ ควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการฟังให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเริ่มต้นการฝึกฟังโดยให้ฟังและสรุปข่าวประจำวันหรือเรื่องที่น่าสนใจก่อน เพื่อให้คุ้นเคยกับการออกเสียง สำเนียง และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงค่อยเพิ่มทักษะการฟัง การนำเสนอ โดยการนำเสนอส่วนใหญ่จะมีประเด็นที่ผู้นำเสนอต้องการสื่อสารถึงผู้ฟัง นักศึกษาจึงควรฝึกจับประเด็นหลักของการนำเสนอให้ได้ซึ่งต้องฝึกการฟังอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการฟัง เช่น การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ หรือการเล่นเกมส์ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน การใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4

คณะฯ ควรจัดให้มีช่องทางในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น เว็บไซต์ คณะฯ ควรมีลิงค์และหน้าเพจสำหรับการอธิบายทักษะด้านการฝึกฟัง มีคลิปวิดีโอ และสื่อที่หลากหลายให้นักศึกษาเข้าถึงได้ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สร้างสิ่งแวดล้อมการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5

อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นผู้มีส่วนในการสนับสนุนให้นักศึกษา ได้ใช้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียน การสอนที่สอดแทรกเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักศึกษามีความคุ้นเคยกับการฟังภาษาอังกฤษ

คณะฯ ควรจัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ ทั้งในรูปแบบของวิดีโอ หรือสื่อออนไลน์ ในเรื่องที่น่าสนใจ นักศึกษาสามารถฟังภาษาอังกฤษจากเรื่องที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ ในระยะเวลาพอสมควร จะสามารถพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษาได้

### สรุป

คณะฯ จัดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย การบรรยาย การใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดหาสื่อการฟังภาษาอังกฤษ การจัดอบรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

#### 4.4.2 ด้านทักษะการพูด

2) จากการประมวลผลแบบสอบถามพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการพูด อยู่ในระดับน้อย และมีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสามารถตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ อย่างไรก็ตาม

##### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1

การพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้ระยะเวลาความถี่ในการสะสมคำศัพท์รวมถึงคำศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพ การฟังการสนทนาภาษาอังกฤษจากชาวต่างชาติ ซึ่งหากมีการสะสมระยะเวลาการฟังที่มากพอ นักศึกษาจะเกิดการพัฒนาทักษะการพูด เห็นควรมีการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษให้นักศึกษารู้สึกคุ้นชิน โดยเริ่มจากง่ายในปีแรก และเพิ่มระดับขึ้นไปในปีต่อ ๆ ไป การนำเสนอในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่นการนำเสนอโครงงาน คณะฯ ควรสร้างสิ่งแวดล้อมทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เริ่มจากการเรียนในห้องเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน และ สร้างโอกาสหรือกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในรูปแบบชมรม ป้ายต่าง ๆ ในอาคารเป็นภาษาอังกฤษ

##### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สามารถทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ

1. ภายในห้องเรียน โดยการขอความร่วมมืออาจารย์ในทุกสาขา ให้ใช้เวลา 1 ใน 3 ของการเรียน เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การเปิดคลิปวีดีโอการสอน การบรรยาย ให้นักศึกษาได้ซึมซับภาษาอังกฤษ โดยเริ่มต้นด้วยการให้นักศึกษาพูดคุยทักทาย เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความคุ้นชินในการพูดภาษาอังกฤษ และการผลักดันให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน

2. ภายนอกห้องเรียน คณะฯ สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เช่น การจัดชมรม ภาษาอังกฤษ หรือการจัดห้องภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาสมาชิกภายในชมรมพูดคุยฝึกฝนภาษาอังกฤษ หรือ การจัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม เพื่อพูดคุยตั้งแต่เรื่องทั่วไป เรื่องที่นักศึกษามีความสนใจ หรือปรึกษาปัญหาภาษาอังกฤษ จัดอบรมฝึกทักษะการพูดกับเจ้าของภาษา

##### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3

คณะฯ ควรจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังให้นักศึกษาฝึกฟังและพูดตามวีดีโอคลิปที่มีคำบรรยายภาษาอังกฤษประกอบ โดยช่วงเริ่มต้นฝึกให้เลือกเรื่องที่ถนัดหรือสนใจก่อน และต้องให้นักศึกษาฝึกเป็นประจำทุกวันต่อเนื่องเป็นเวลาหลายเดือน สร้างบรรยากาศการเรียนโดยผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง ปรับทัศนคติการพูดภาษาอังกฤษ เมื่อนักศึกษาพูดผิด อาจารย์และเพื่อนร่วมห้องจะให้กำลังใจไม่ทำให้ผู้พูดอาย หรือรู้สึกผิด สร้างชมรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพร้อมสื่อภาษาอังกฤษ

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4

คณะควรส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ และเพื่อนร่วมห้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง

2. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ

3. ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ทักทาย นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

4. ให้นักศึกษานำเสนอ เป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน

5. ป้ายต่าง ๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เนื้อหา ภาพ เสียง ปรับให้เป็นภาษาอังกฤษ

6. สร้างสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

7. จัดกิจกรรมการแข่งขันนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5

อาจารย์ผู้สอนควรสอดแทรกเนื้อหาการเรียน การพูดคุยทักทาย คำศัพท์เทคนิคเฉพาะวิชาชีพ และการนำเสนอในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักศึกษากล้าแสดงออกและนำเสนอ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยไม่ทำให้ผู้ที่พูดผิดรู้สึกอาย ต้องช่วยกันสนับสนุนส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอในระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพูด

สรุป

คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย การสอนคำศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพ และผลักดันให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม การจัดอบรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแข่งขันการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การปรับสิ่งแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษทั้งการพูดคุยของบุคลากรภายในคณะ สื่อต่าง ๆ ของคณะ

#### 4.4.3 ด้านทักษะการอ่าน

3) จากการประมวลผลแบบสอบถามพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือ

ข้อความนั้น ๆ ได้ และ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสามารถทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำและสามารถที่จะเข้าใจประโยคหรือข้อความนั้น ๆ และ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้อย่างไรบ้าง

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้ระยะเวลาความถี่ในการสะสมคำศัพท์ ซึ่งหากมีการสะสมระยะเวลาในการอ่านมากพอ นักศึกษาจะเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน เห็นควรมีการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษารู้สึกคุ้นชิน โดยเริ่มจากการใช้สไลด์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาค้นชินกับคำศัพท์ต่าง ๆ รวมถึงศัพท์เทคนิคเฉพาะทาง การใช้เอกสารหนังสือในการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษคณะฯ ควรสร้างสิ่งแวดล้อมทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เริ่มจากการเรียนในห้องเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ

1. ภายในห้องเรียน โดยการขอความร่วมมืออาจารย์ในทุกสาขา ให้ใช้เวลา 1 ใน 3 ของการเรียน เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ แบบฝึกหัด เพื่อให้นักศึกษาได้ซึมซับกับภาษาอังกฤษ

2. ภายนอกห้องเรียน คณะฯ สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เช่น การจัดชมรม ภาษาอังกฤษ หรือการจัดห้องภาษาอังกฤษ โดยการจัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร หนังสือ คอมพิวเตอร์ ที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ หรือ หนังสือภาษาอังกฤษที่แยกระดับความยากง่าย เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกหนังสือได้ตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเอง และซึมซับการอ่านสื่อภาษาอังกฤษจากสิ่งที่ชอบที่สนใจ

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3

คณะฯ ควรจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้นักศึกษาที่องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ โดยให้ห้องเป็นกลุ่มคำเพื่อให้จดจำศัพท์ได้ดีขึ้น และต้องพยายามนำศัพท์ที่ห้องมาใช้ในการพูดหรือเขียน สร้างสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายบอกทาง ป้ายชื่อห้องต่าง ๆ เป็นต้น

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4

คณะควรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. เพิ่มป้ายประชาสัมพันธ์ บอร์ดข้อมูล ป้ายสำนักงาน และอื่น ๆ ให้มีภาษาอังกฤษ
2. มีเอกสารแจก ที่เน้นเป็นภาษาอังกฤษ
3. นำเสนอรูปแบบการสอน ตำรา เอกสารประกอบเป็นภาษาอังกฤษ

4. ส่งเสริมกิจกรรม การแข่งขัน อบรม และอื่น ๆ ที่เน้นให้นักศึกษาใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

5. หาสื่อภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักศึกษา แบ่งระดับความยากง่าย

6. การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน และมีเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษแบบฝึกหัด ข้อสอบ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและได้ความรู้คำศัพท์ในทักษะวิชาชีพ

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5

อาจารย์ผู้สอน ควรใช้เอกสารการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักศึกษาค่อยๆ ศึกษากับการอ่านภาษาอังกฤษ และได้ความรู้คำศัพท์เทคนิคในวิชาชีพที่เรียน ตลอดจนการศึกษาเนื่องจากการอ่าน จะได้ความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน รูปประโยค ที่ถูกต้องเหมาะสม

คณะฯ ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษ ชิงรางวัล จัดมุมภาษาอังกฤษ จัดหาสื่อ หนังสือพิมพ์ วารสาร การ์ตูน นิยาย และหนังสือเกี่ยวกับพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นศูนย์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### สรุป

คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ใช้สื่อการสอน เอกสาร หนังสือ แบบทดสอบเป็น ภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษ จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ จัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษแบ่งระดับความยากง่าย การจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษ

#### 4.4.4 ด้านทักษะการเขียน

4) จากการประมวลผลแบบสอบถาม พบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง และความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้นักศึกษาสามารถเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ อย่างถูกต้อง อย่างไรบ้าง

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1

การเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องใช้ระยะเวลาความถี่ในการสะสมทั้งคำศัพท์ และไวยากรณ์ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการสะสมคำศัพท์ โดยเฉพาะศัพท์เทคนิควิชาชีพเฉพาะ และการศึกษาไวยากรณ์มากพอ นักศึกษาจึงจะเกิดการพัฒนาทักษะการเขียน เห็นควรมีการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ให้นักศึกษารู้สึกคุ้นชิน โดยจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด จัดทำโครงการ หรือทำแบบทดสอบเป็นภาษาอังกฤษ คณะฯ ควรสร้างสิ่งแวดล้อมทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เริ่มจากการเรียนในห้องเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถทำได้ใน 2 รูปแบบ คือ

1. ภายในห้องเรียน โดยการขอความร่วมมืออาจารย์ในทุกสาขา ให้ใช้เวลา 1 ใน 3 ของการเรียน เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด โครงการและข้อสอบ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนและเกิดทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ภายนอกห้องเรียน คณะฯ สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เช่น การจัดชมรม ภาษาอังกฤษ หรือการจัดห้องภาษาอังกฤษ โดยการจัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร หนังสือ คอมพิวเตอร์ ที่มีเนื้อหาให้ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ไวยากรณ์และสะสมคำศัพท์ มากพอที่จะเกิดทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3

คณะฯ ควรจัดอบรมภาษาอังกฤษด้านการเขียน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกหลักการเขียนไวยากรณ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยฝึกจากการอ่านบทความต่าง ๆ และฝึกแยกประโยคเป็นส่วนประกอบย่อย ๆ เช่น นาม กริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษ เป็นต้น จัด การ เรี ย น การ สอน เป็น ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ ตำราเรียน การทำโครงการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้เขียนศัพท์เฉพาะทางเทคนิคได้ จัดการแข่งขันการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4

คณะควรส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ส่งเสริมกิจกรรม การแข่งขัน การประกวด การเขียนเรียงความ บรรยายความรู้สึก หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ

2. จัดชั่วโมงอบรมภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. สอดแทรกภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้คุ้นชินกับคำศัพท์ได้มากพอที่จะเกิดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5

อาจารย์ผู้สอน ควรบรรยายเนื้อหาบทเรียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาสรุปการบรรยายของอาจารย์ และนำเสนอ จัดทำสไลด์ เป็นภาษาอังกฤษ การออกข้อสอบ หรือการทำโครงการ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งเป็นคำศัพท์ทางวิชาชีพ



## สรุป

คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ข้อสอบ หรือ ework เป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมแข่งขัน การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

### 4.4.5 ข้อเสนอแนะ

5) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีแนวทางหรือรูปแบบอย่างไรบ้างเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1

คณะฯ ควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตั้งแต่ในห้องเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ หรือการจัดหา ระบบสารสนเทศการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีการวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาบทเรียน ผ่านระบบสารสนเทศ นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านออนไลน์ตามเวลาที่นักศึกษา สะดวก เมื่อนักศึกษาศึกษาบทเรียนภาษาอังกฤษในระบบสารสนเทศครบแล้ว จะสามารถวัดความรู้ ภาษาอังกฤษหลังการศึกษบทเรียน นักศึกษาสามารถรู้ถึงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ว่ามี การพัฒนาขึ้นหรือไม่ โดยคณะฯ สามารถติดตามและสรุปรายงานผลการศึกษาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผ่านระบบได้ โดยนักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนผ่านระบบเองในราคาพิเศษ เนื่องจาก ที่ผ่านมา นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าไม่เข้าเรียน หากมีการเสียค่าใช้จ่ายนักศึกษาจะรู้สึกว่าเป็นเงินที่เสียไปต้องคุ้มค่า สร้างแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระบบ

#### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2

ควรมีการทำความร่วมมือกับสถาบันสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ โดยจัดแบ่งห้องเรียนตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐาน ระดับปานกลาง และระดับสูง ซึ่งนักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนแต่เป็นอัตราพิเศษ หรือ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบ สารสนเทศ การรับสมัครอาสาสมัครชาวต่างชาติ มาช่วยฝึกภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา หรือการเปิดรับ นักศึกษาต่างชาติ เพื่อสร้างบรรยากาศนานาชาติ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3

คณะฯ ควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเนื้อหาภาษาอังกฤษ หรือการให้นักศึกษาจัดทำโครงการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกอบรมภาษาอังกฤษ อาจเป็นรูปแบบการเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ให้นักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามโดยแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถของนักศึกษา ให้นักศึกษาโดยคณะฯ อาจสนับสนุนเครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา ฝึกฝน ทักษะ ภาษาอังกฤษ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะเกิดทักษะที่ต้องการ การรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาที่คณะฯ เพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4

1. มีกองทุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ให้กับทุกหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติ นักศึกษาต่างร่วมกันทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน ภายใต้โครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารคณะให้ระบุไว้ในปฏิทินกิจกรรมคณะที่ชัดเจนและมีผลต่อการประเมินหลักสูตร
4. ส่งเสริมให้มีรายวิชาในหลักสูตรตาม มคอ 2 ในหมวดวิชาชีบบัณฑิต วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร
5. มีคลินิกภาษาอังกฤษ ทั้งแบบออนไลน์ และ ออนไลน์
6. ส่งเสริมให้มี นักศึกษาต่างชาติ ในห้องเรียน อย่างน้อย ห้องละ 3 คน
7. ส่งเสริมให้ อาจารย์ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษของแต่ละหลักสูตร มาสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา
8. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่างประเทศ มี ทุนสนับสนุน และ มีการให้ทุนด้านภาษาอังกฤษที่ เป็นรูปธรรม
9. ให้ทุนสนับสนุนการสอบระดับภาษาอังกฤษที่หลากหลายระดับ
10. คณะต้องสมัครสมาชิกเพื่อเข้าถึงวารสารระดับนานาชาติที่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการเข้าถึงเอกสาร บทความวิชาการระดับนานาชาติ ที่ครอบคลุมทุกสาขา

### ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5

คณะฯ ควรจัดให้มีมุมภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้เข้ามาเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่เป็นทางการหรือวิชาการมากเกินไป สามารถให้นักศึกษาเข้ามาพูดคุยกับชาวต่างชาติ ได้ทั้งเรื่องทั่ว ๆ ไปเพื่อฝึกการสนทนา หรือ สอบถาม

ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ มีสื่อภาษาอังกฤษตามความสนใจของนักศึกษา และควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาที่สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสามารถเบิกเงินค่าสอบได้

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องมีบทบาทในการกระตุ้น สร้างจิตสำนึก ให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ว่าภาษาอังกฤษไม่ยากถ้าตั้งใจในการพัฒนา และจะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคต

### สรุป

คณะฯ ควรมีนโยบายสนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในห้องเรียนโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ในการสอดแทรกเนื้อหาภาษาอังกฤษหรือการให้นักศึกษาจัดทำโครงการและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ อาจารย์ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษของแต่ละหลักสูตร มาสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ การสร้างสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ทำความร่วมมือกับสถาบันสอนภาษา เพื่อจัดอบรมภาษาอังกฤษ หรือ การจัดให้มีระบบสารสนเทศการเรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ที่สามารถวัดประเมินผลการเรียนของนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนเอง ในอัตราพิเศษ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ส่งเสริมให้มีรายวิชาในหลักสูตรตาม มคอ 2 ในหมวดวิชาชีพบังคับ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร จัดให้มีคลินิกหรือชมรมภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้มีนักศึกษาต่างชาติหลักสูตรละ 3 คน ส่งเสริมให้ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่างประเทศ ให้ทุนสนับสนุนการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ คณะต้องสมัครสมาชิกเพื่อเข้าถึงวารสารระดับนานาชาติที่ครอบคลุมทุกสาขา

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีผลวิจัย ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.91$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.77$ ,  $SD = 0.98$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะการพูด ( $\bar{X} = 2.68$ ,  $SD = 0.87$ ) และ ด้านทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $SD = 0.87$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.55$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ด้านทักษะการการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.56$ ) รองลงมาคือ ด้านทักษะการฟัง ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) และด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.54$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านทักษะการฟัง ลำดับที่ 2 คือด้านทักษะการพูด ลำดับที่ 3 คือด้านทักษะการเขียน และลำดับที่ 4 คือ ด้านทักษะการอ่าน

5.1.2 สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ ,  $SD = 0.87$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.57$ ,  $SD = 0.85$ ) รองลงมา คือ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกอบรม เป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $SD = 0.89$ ) และ การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.39$ ,  $SD = 0.90$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.51$ ) รองลงมาคือ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.55$ ) และ การฟังคำบรรยาย/คำอธิบาย เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน และการฝึกอบรม เป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.56$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟัง พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ลำดับที่ 2 คือ การฟังข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 3 คือ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัว และ การฟังสนทนาภาษาอังกฤษผ่านโทรศัพท์

5.1.3 สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการพูด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ ,  $SD = 0.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 2.75$ ,  $SD = 0.85$ ) รองลงมาคือ การพูดคุยตอบโต้ภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 2.73$ ,  $SD = 0.87$ ) และ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.61$ ,  $SD = 0.87$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การพูดคุยตอบโต้ภาษาอังกฤษ ด้วยประโยคที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.52$ ) รองลงมาคือ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.59$ ) และ ความมั่นใจเมื่อสนทนาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $SD = 0.49$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ ลำดับที่ 2 คือ การแสดงความคิดที่ซับซ้อนออกมาเป็นคำพูด ภาษาอังกฤษได้ และ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้ และลำดับที่ 3 คือ การออกเสียงได้อย่างถูกต้องในการพูดตอบโต้

5.1.4 สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$ ,  $SD = 0.98$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.85$ ,  $SD = 0.94$ ) รองลงมาคือ เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.82$ ,  $SD = 0.99$ ) และ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.98$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.55$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $SD = 0.59$ ) รองลงมาคือ การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้ ( $\bar{X} = 4.39$ ,  $SD = 0.52$ ) และ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $SD = 0.57$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการอ่าน พบว่า มีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ เข้าใจ ใจความหลักของข้อความภาษาอังกฤษ ลำดับที่ 2 คือ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ ลำดับที่ 3 คือ การคาดเดาความหมายของคำภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคยได้

5.1.5 สภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการเขียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.75$ ,  $SD = 0.93$ ) รองลงมาคือ การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $SD = 0.93$ ) ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $SD = 0.94$ ) และ การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.55$ ,  $SD = 0.92$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการเขียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $SD = 0.54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ การกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.57$ ) รองลงมาคือ การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.54$ ) และ การใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างที่ต้องการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $SD = 0.56$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการเขียน พบว่า มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ ลำดับที่ 2 คือ การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและการกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และลำดับที่ 3 คือ การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

5.1.6 แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร หรืออาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือจบการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ให้ได้แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) ทักษะการฟัง คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย การบรรยาย การใช้สื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดหาสื่อการฟังภาษาอังกฤษ การจัดอบรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

2) ทักษะการพูด คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย และผลักดันให้นักศึกษานำเสนอ เป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม การจัดอบรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแข่งขันการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การปรับสิ่งแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษทั้งการพูดคุยของบุคลากรภายในคณะ สื่อต่าง ๆ ของคณะ

3) ทักษะการอ่าน คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ใช้สื่อการสอน เอกสาร หนังสือ แบบทดสอบเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษ จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ จัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษแบ่งระดับความยากง่าย การจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษ

4) ทักษะการเขียน คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัด ข้อสอบ หรือโครงการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการเขียนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมแข่งขันการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

## 5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ฤกษ์ฉัตร โฆษณานันท์ (2559) ผลการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาบริษัท ญี่ปุ่นในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร พบว่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิศวกรรวมทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน มีระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

5.2.2 สภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านผู้วิจัย ได้นำผลศึกษามาสรุปอภิปราย ได้ว่า สภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ด้านการฟังและด้านการพูด อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการสื่อสารกับคนต่างชาติ หากสามารถฟังเข้าใจจะทำให้สามารถตอบโต้ด้วยการพูดได้ และการฟังการพูดเป็นทักษะพื้นฐานก่อนที่จะ ต่อ ยอดไปสู่อีกทักษะการอ่านและการเขียน สอดคล้องกับ ศันสนีย์ บุญนิธิประเสริฐ และสิบลักษณ์ นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2562) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ทักษะที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การฟัง รองลงมาคือ การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อ้างถึงถึง แนวคิดของ MdDonough, Shaw & Masuhara (2013) ได้กล่าวว่าการฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียน จำเป็นต้องเรียนรู้เป็นอันดับต้นๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษา จำเป็นต้องเริ่มจากการฟัง จากนั้นจึงจะพัฒนา ต่อ ยอดไปยังการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ และยังสอดคล้องกับแนวทางธรรมชาติที่มีลำดับขั้นตอนของการพัฒนา ทักษะตามที่ควรจะเป็น คือ เริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด จากนั้นจึงต่อด้วยการอ่าน และการเขียน ตามลำดับ

5.2.3 ความต้องการจำเป็นการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า นักศึกษามีความต้องการจำเป็นในการใช้ทักษะการฟัง มากที่สุด สอดคล้องกับ ชัญญุณีษฐ์ อินทร (2563) ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและความจำเป็นการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานของพนักงานธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่งในเขตเมืองพัทยา พบว่า ระดับปัญหาการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานในภาพรวมเฉลี่ยและรายด้าน มีปัญหาอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการฟัง ด้านทักษะการพูด ด้านทักษะ การเขียน และด้านทักษะการอ่าน ด้านทักษะการฟัง มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการฟัง ด้านทักษะการพูด ด้านทักษะการเขียน และด้านทักษะการอ่าน



และ สุภิตา ภาพสินธุ์ นิสากร จารุมณี (2558) ความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานต้อนรับ ส่วนหน้าของโรงแรม ในพื้นที่ท่องเที่ยวภาคใต้ของประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558 ผลการศึกษาพบความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการฟัง และการพูด ซึ่งมีความจำเป็นสูงสุดตามลำดับ ส่วนทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนมีความจำเป็นรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง เป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษา สอดคล้องกับการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ ผู้รับสารต้องฟังให้เข้าใจเสียก่อนจึงจะสามารถสื่อสารโต้ตอบ ด้วยการพูด อ่าน หรือเขียนได้

5.2.4 แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้ง 4 ด้าน นั้น ต้องมีนโยบายในการสนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา อย่างชัดเจน และได้รับความร่วมมือร่วมใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ซึ่งการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลปัจจัยหลักคือ ตัวนักศึกษา จะต้องมีความสนใจใส่ใจในการพัฒนาด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นส่วนเสริมในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ให้กับนักศึกษา ด้วยการจัดการ สิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศ จัดหาวัสดุ สื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ นิคม โยภัญญา อัญชนา ศรีเรืองฤทธิ์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทย ได้นำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการและเสนอ แนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศในบริบทของ ประเทศไทย ผลการศึกษาได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 แนวทาง คือ เกิดขึ้นโดย ธรรมชาติ เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น และเกิดจากการเรียนรู้โครงสร้างภาษา การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยควรมีลักษณะเฉพาะที่เป็นการผสมผสานแนวทางต่างๆ ในการเรียนรู้ ภาษา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของประเทศไทยอย่างแท้จริง

### 5.3 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

5.3.1 การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการฟัง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 2.39, SD = 0.90$ ) ดังนั้น คณะฯ ควรส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยการจัดให้มี กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พุดคุยทักทาย การบรรยาย การใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการฟังภาษาอังกฤษนอก

ห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดหาสื่อการฟังภาษาอังกฤษ การจัดอบรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

5.3.2 การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการพูด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ ( $\bar{X} = 2.61$ ,  $SD = 0.87$ ) ดังนั้น คณะฯ ควรจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย และฝึกด้นให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน สร้างแรงจูงใจในและให้กำลังใจการพูดภาษาอังกฤษ ไม่ตำหนิเมื่อมีการพูดผิด รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม เพื่อพูดคุยเรื่องทั่วไปหรือให้คำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา การจัดอบรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแข่งขันการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การปรับสิ่งแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งการพูดคุยของบุคลากรภายในคณะฯ สื่อต่าง ๆ ของคณะฯ

5.3.3 การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการอ่าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำและสามารถที่จะเข้าใจประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.98$ ) ดังนั้น คณะฯ ควรจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ใช้สื่อการสอน เอกสาร หนังสือ แบบทดสอบเป็นภาษาอังกฤษ ค่อยเป็นค่อยไป อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างสิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษ จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ จัดให้มีสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือ ภาษาอังกฤษแบ่งระดับความยากง่าย การจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษ

5.3.4 การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการเขียน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.55$ ,  $SD = 0.92$ ) ดังนั้น คณะฯ ควรจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ข้อสอบ หรือโครงการเป็นภาษาอังกฤษ ค่อยเป็นค่อยไปอย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมแข่งขันการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

#### 5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแรงจูงใจ ที่ทำให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

5.4.2 ควรทำวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## บรรณานุกรม

- ไกรสร ประดับเพชร.(2561).การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคามประชาสรรค์.[http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25611231\\_105007\\_4812.pdf](http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25611231_105007_4812.pdf)
- กฤษณะ โฆษสุนนท์.(2559).การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของวิศวกรไทย:กรณีศึกษาบริษัทญี่ปุ่นในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร.สุทธิปริทัศน์,30 (9).
- กองนโยบายและแผน. (2564).นโยบายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ. 2563 – 2580. กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. <https://shorturl.asia/392tY>
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ.(2561).การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561.โรงเรียนวัดบ่อมะปริง. [http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640702\\_203438\\_5726.pdf](http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640702_203438_5726.pdf)
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2563).[www.teched.rmutt.ac.th](http://www.teched.rmutt.ac.th)
- ชญัญนิษฐ์ อินทร.(2563).ปัญหาและความจำเป็นด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการทำงานของพนักงานธนาคารแห่งหนึ่งในเขตเมืองพัทยา.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี,12(2).<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ptujournal/article/view/246770>
- ชัยมงคล พุกสุวรรณ.(2556). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์].<https://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/277556>
- ชายุดา จันทะปิตตา.(2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <https://shorturl.asia/gKVpm>
- ณัฐวดี ธรรมเดช.(2559).ผลการใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. <https://shorturl.asia/O8Bvq>
- นทีธร นาคพรหม (2559).การสำรวจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <https://shorturl.asia/HWuNA>
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). ระเบียบวิธีการวิจัยการศึกษาเบื้องต้น.(พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ นิคม โยภักธญา และ อัญญา ศรีเรืองฤทธิ์. (2562, 30 มีนาคม). แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทย [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562: สังคมผู้สูงอายุ: โอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษา.

- ปิยวรรณ รุ่งวรพงศ์. (2557). ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/27971>
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.(2554). <https://dictionary.orst.go.th/>
- พรชิตา สุวรรณแม เหมรัตน์ สิมลิ และศิริประภา อ่อนศรีโรจน์. (2564). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทคนิคการสอบโทอิคปี 2564. โครงการสหกิจศึกษาคณะศิลปศาสตร์.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี.
- ภูวเรศ อับดุลस्ता.(2554). การพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี.วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี,5 (ม.ค.-ธ.ค.2554),หน้า 39-57. <https://shorturl.asia/gikEb>
- รุ่งพนอ รักอยู่ .(2559).ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในสถาบันพลศึกษาในเขตภาคกลาง.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,11(3). [https://rdi.nrru.ac.th/rdi/rdi\\_journal/images/journal/11-3/07.6.pdf](https://rdi.nrru.ac.th/rdi/rdi_journal/images/journal/11-3/07.6.pdf)
- ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย.(2561).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2238/1/57254403.pdf>
- ลีชัย ปัญญาวงศ์งาม นิพนธ์ ทางทอง และ ปราโมทย์ อนันต์วรพงษ์.(2554). การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. <https://shorturl.asia/njx4l>
- วันที คล้ายแสงเจริญ.(2561). การศึกษาข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนภาษาอังกฤษและกลยุทธ์ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ,11(3),538-554. <https://shorturl.asia/LswTZ>
- วาสนา สิงห์ทองลา.(2555). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,35(3). <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/50445>
- วิสุทธิพงศ์ พันแสน.(2554). การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษของตำรวจท่องเที่ยวขอนแก่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ,วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น].<https://shorturl.asia/B7TAV>

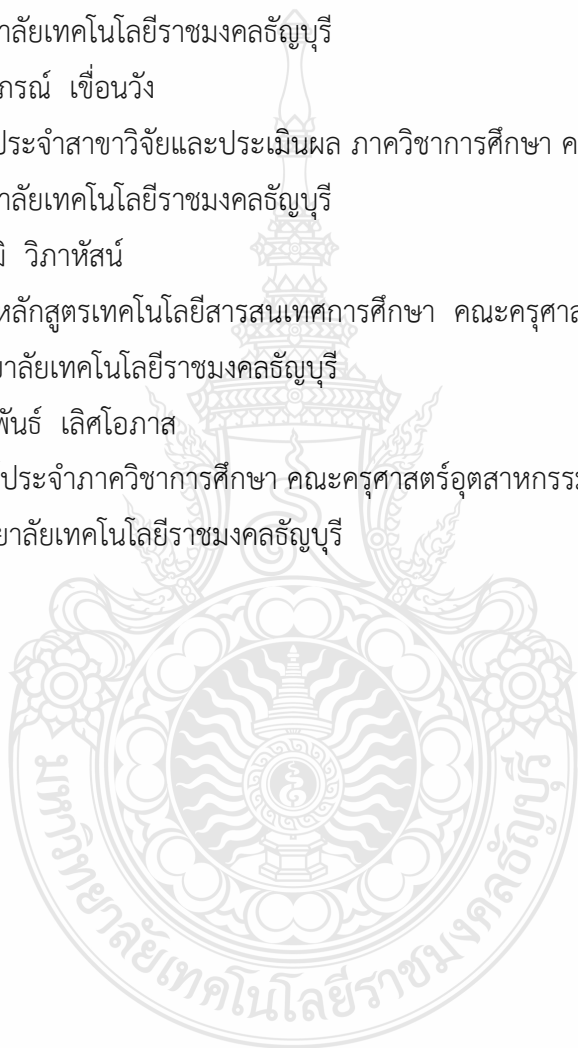
- คันสนีย์ บุญนิธิประเสริฐ และสีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา.(2562).วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,14 (2).
- ศิริภาณี แพทอง.(2561).การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอ่าน พรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเชียงใหม่.
- สุภัทสร จันทรังษี และ กนกอร สมปราษฎ์. (2560). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา.มหาวิทยาลัยขอนแก่น,12 (3) กรกฎาคม – กันยายน 2561.
- สุภิตา กาทสินธุ์ และนิสากร จารุณณี.(2558). ความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานต้อนรับส่วนหน้าของโรงแรม ในพื้นที่ท่องเที่ยวภาคใต้ของประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558. วารสารศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 7(2)เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน.(2563).รายงานการจบของนักศึกษาปีการศึกษา 2563.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อนงลักษณ์ หนูอิน.(2556). สภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานภาคพื้น บริษัท สายการบินนกแอร์ จำกัด (มหาชน) [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. <https://shorturl.asia/m8Z7B>
- อรญา บำรุงกิจ.(2558).กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย:กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].[http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/51921496.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/51921496.pdf)
- อิสริยะ อิมกระโทก.(2558).การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <https://shorturl.asia/PmoWH>
- Cronbach, Lee J.(1978). *Essential of psychological Testing*. New York: Herper & Row Publishers..
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

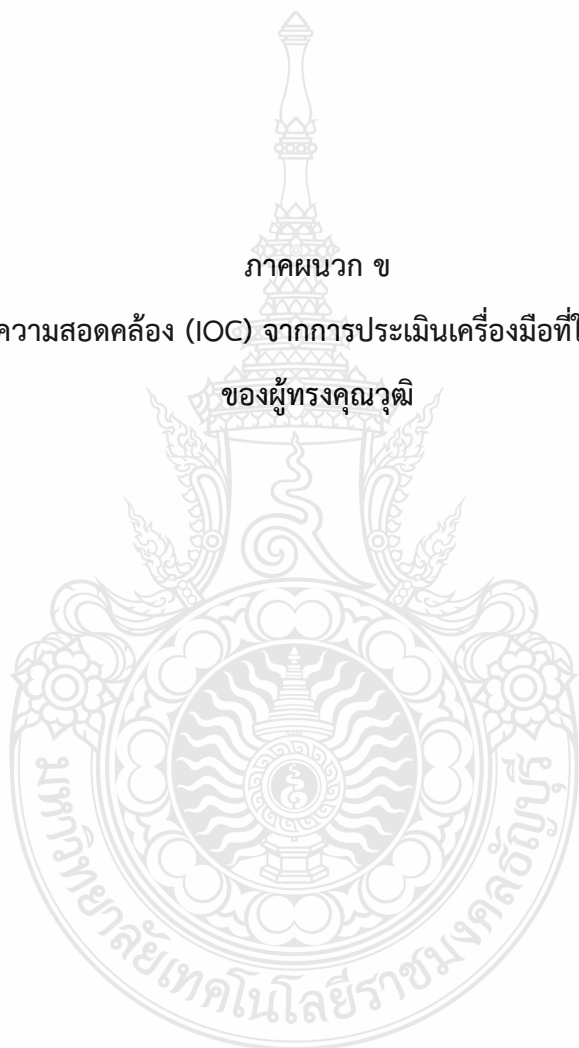
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์เกียรติ์ เสวตเมธิกุล  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์  
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล ภาควิชาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.วัชรภรณ์ เชื้อนวัง  
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.กิติภูมิ วิภาหัตน์  
ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. นายภูริพันธ์ เลิศโอภาส  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ของผู้ทรงคุณวุฒิ





1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เครื่องมือ ตอนที่ /ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าIOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตอนที่ 1 1. ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบ แบบสอบถาม							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	1	0	1	1	1	0.80	นำไปใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.5	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ตอนที่ 2 1. ทักษะการฟัง							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
1.5	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษา  
การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลธัญบุรี (ต่อ)

เครื่องมือ ตอนที่ /ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าIOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2. ทักษะการพูด							
2.1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.5	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ทักษะการอ่าน							
3.1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3.2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3.3	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3.4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3.5	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ทักษะการเขียน							
4.1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.3	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.5	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.6	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อเสนอแนะ	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ค่าเฉลี่ย IOC						0.99	นำไปใช้ได้

ผลทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีการคำนวณด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha) โดยการนำไป (Try Out) เก็บข้อมูลแบบสอบถามมา 30 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เมื่อคำนวณสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha)

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ทักษะการฟัง	0.92	0.94
ทักษะการพูด	0.95	0.96
ทักษะการอ่าน	0.94	0.95
ทักษะการเขียน	0.97	0.95
ภาพรวม	0.98	0.98

จากตาราง พบว่า ความเชื่อมั่นจากสูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1987, p.161) คำนวณระดับความเชื่อมั่น พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.98 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดี หมายถึง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

#### ทักษะการฟัง

สภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	5

สภาพที่พึงประสงค์

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	5

#### ทักษะการพูด

สภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	5

สภาพที่พึงประสงค์

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	5

## ทักษะการอ่าน

สภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.939	5

สภาพที่พึงประสงค์

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	5

## ทักษะการเขียน

สภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.965	7

สภาพที่พึงประสงค์

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.947	7

## ภาพรวม

สภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.981	22

สภาพที่พึงประสงค์

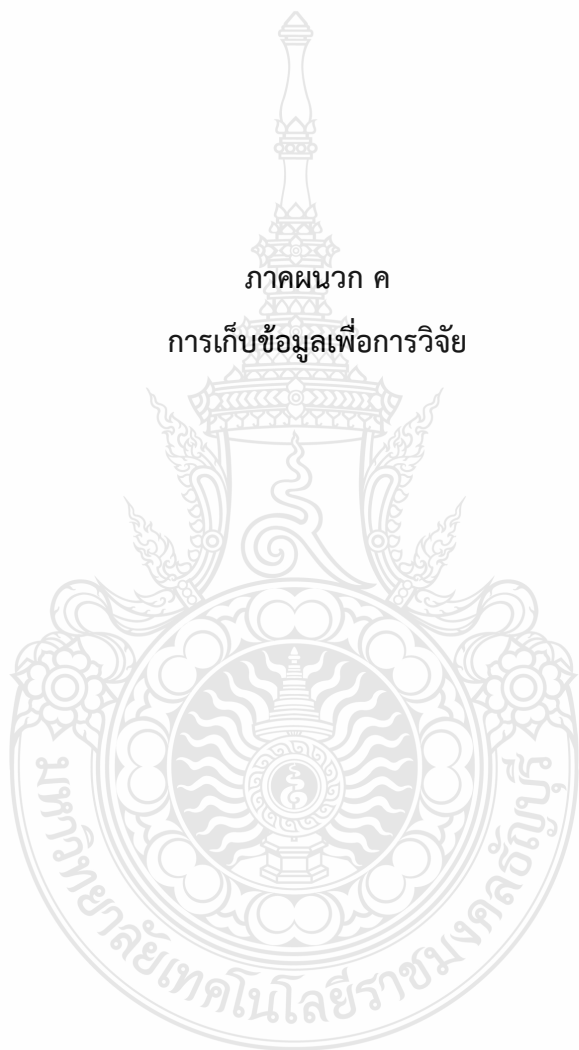
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	22

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสัมภาษณ์โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามสัมภาษณ์โครงการวิจัย เรื่องการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

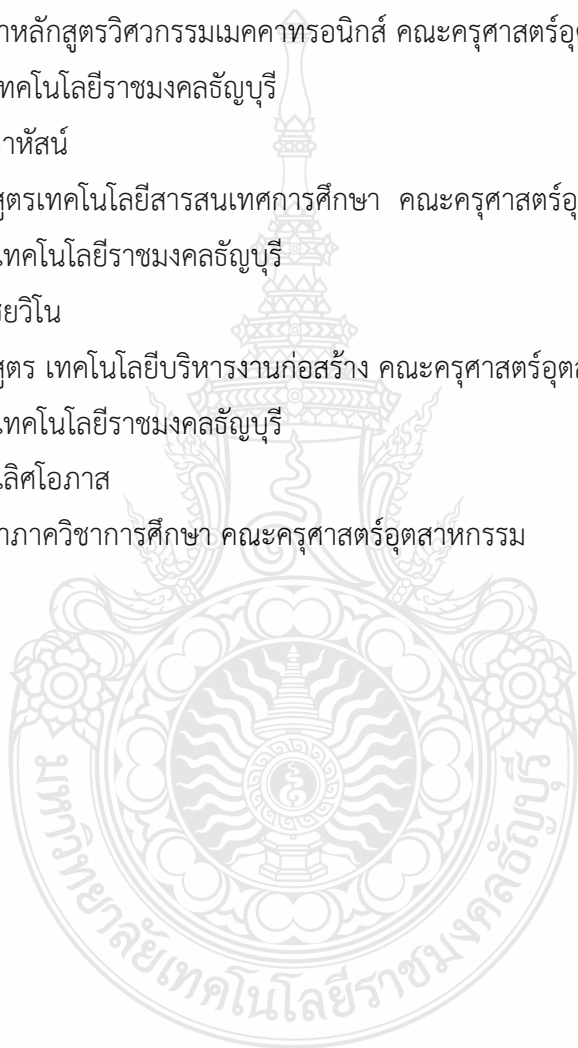
เครื่องมือ ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าIOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้ได้
ค่าเฉลี่ย IOC						1.00	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก ค  
การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



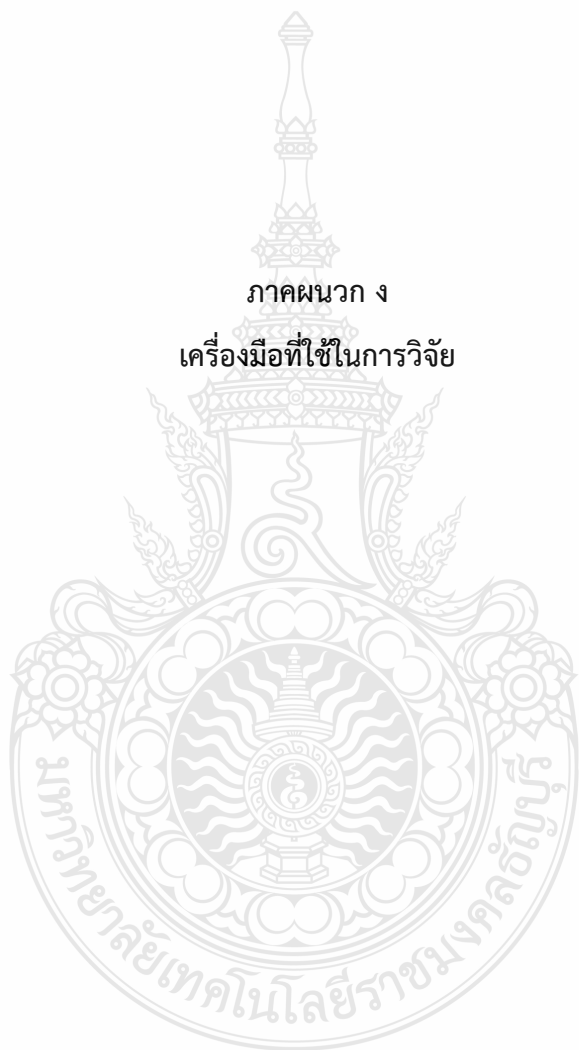
## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์เกียรติ์ เศวตเมธิกุล  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. อาจารย์ภรณ์ ชวพันธ์  
อาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.กิติภูมิ วิภาหัตน์  
ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.ณัฐวุฒิ ไชยวิโน  
ประธานหลักสูตร เทคโนโลยีบริหารงานก่อสร้าง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. นายภูริพันธ์ เลิศโสภาส  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม**  
**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้ภาษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยกลุ่มข้อความที่แสดงถึงการใช้อังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งกลุ่มข้อความเหล่านี้ได้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการการใช้ภาษาอังกฤษของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งข้อมูลองค์ความรู้ด้านการใช้อังกฤษทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาจำแนก จัดกลุ่ม วิเคราะห์ และสังเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถาม

3. แบบสอบถามศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการนำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในเชิงบวก ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

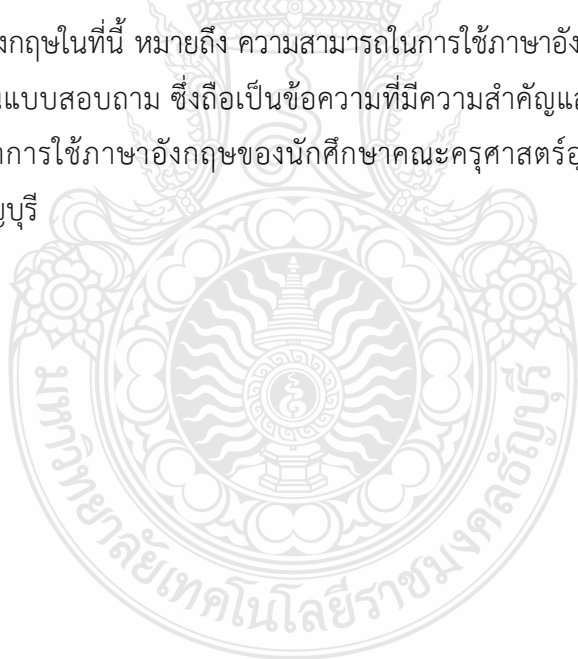
1. เพศ  ชาย  หญิง
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่  1  2  3  4  5  อื่นๆ.....
3. นักศึกษาหลักสูตร/สาขา
  - วศ.บ.เมคคาทรอนิกส์
  - ศษ.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
  - ศษ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
  - ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
  - ศษ.บ.ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
  - ค.อ.บ.คอมพิวเตอร์
  - ค.อ.บ.อิเล็กทรอนิกส์
  - ค.อ.บ.ไฟฟ้า
  - ค.อ.บ.โยธา
  - ค.อ.บ.เครื่องกล
  - ค.อ.บ.อุตสาหกรรม
  - อส.บ.เทคโนโลยีการผลิต
  - อส.บ.อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
  - วท.บ.นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - อื่นๆ .....
4. ในความคิดของท่าน ท่านคิดว่าระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของคุณอยู่ใน  
เกณฑ์ใด
  - ดีเลิศ  ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง
5. ท่านทราบหรือไม่ว่านักศึกษาปริญญาตรี มทร.ธัญบุรี รหัส 60 (เข้าศึกษาตั้งแต่ปี  
การศึกษา 2560) เป็นต้นไป ต้องยื่นผลการทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ หรือ  
Exit Exam ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อใช้ในการยื่นขอจบการศึกษา
  - ทราบ  ไม่ทราบ

**ตอนที่ 2** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อความในแต่ละข้อรายการ เพื่อพิจารณาถึงการการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หมายเลข 5 หรือ 4 หรือ 3 หรือ 2 หรือ 1 ที่ตรงกับระดับการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเหมาะสมแต่ละข้อรายการนั้นจำแนกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การใช้ภาษาอังกฤษในที่นี้ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ข้อความในแต่ละข้อรายการในแบบสอบถาม ซึ่งถือเป็นข้อความที่มีความสำคัญและเกี่ยวเนื่องควรนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี





ทักษะภาษาอังกฤษ		การใช้ภาษาอังกฤษ												
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
3.3	ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจ ประโยคหรือข้อความนั้นๆ ได้													
3.4	เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางเทคนิค ในวิชาชีพ													
3.5	ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ													
<b>4. ทักษะการเขียน</b>														
4.1	การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง													
4.2	การสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามแบบที่ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง													
4.3	การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง													
4.4	การกรอกแบบฟอร์มเอกสารธุรกิจและใบสมัครภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง													
4.5	การเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง													
4.6	การใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างที่ ต้องการ													
4.7	การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้													

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

.....  
 .....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม**  
**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรจากงบประมาณกองทุนส่งเสริมงานวิจัยฯ (ทุนโครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R) ประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ของนางสาวกชพร เมฆานิมิตติ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จัดทำเพื่อรวบรวมข้อมูลการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงขอความร่วมมือจากท่านช่วยแสดงความคิดเห็นตามความจริง

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์**

1. ชื่อ..... นามสกุล.....
2. เพศ ( ) หญิง ( ) ชาย
3. อายุ ..... ปี
4. หน่วยงาน..... ตำแหน่ง.....

**ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม**  
**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

**1. ด้านทักษะการฟัง**

1.1 จากการประมวลผลแบบสอบถามพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะการฟังอยู่ในระดับปานกลาง และ มีความจำเป็นการฟังการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษเป็นลำดับที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถฟังการนำเสนอภาษาอังกฤษได้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

## 2. ด้านทักษะการพูด

2.1 จากการประมวลผลแบบสอบถามพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการพูด อยู่ในระดับน้อย และมีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพูดตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสามารถตอบโต้ถูกต้องตามไวยากรณ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

## 3. ด้านทักษะการอ่าน

3.1 จากการประมวลผลแบบสอบถามพบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และมีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำ และสามารถที่จะเข้าใจประโยคหรือข้อความนั้น ๆ ได้ และ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาสามารถทราบความหมายภาษาอังกฤษทุกคำและสามารถที่จะเข้าใจประโยคหรือข้อความนั้น ๆ และ ความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

## 4. ด้านทักษะการเขียน

4.1 จากการประมวลผลแบบสอบถาม พบว่าสภาพปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้านทักษะการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีความจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรมีแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้นักศึกษาสามารถเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ/อีเมล เพื่อการตอบโต้ได้ อย่างถูกต้อง อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

### 5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีแนวทางหรือรูปแบบอย่างไรบ้างเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัย





ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ได้เสียเมื่อใช้คำผิด	สรุป
1	1	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
	2	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓					โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พุดคุย
	3		✓	✓		✓	✓			✓		✓		ทักทาย การบรรยาย การใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
	4				✓	✓	✓	✓		✓		✓		อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการฟัง
	5	✓	✓	✓		✓		✓						ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดหาสื่อ การฟังภาษาอังกฤษ การจัดอบรมทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6.1 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	สเปกของสื่อบรรณการเผยแพร่	มีการใช้ภาษาอังกฤษ	จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ได้ใช้แต่ใช้เมื่อจำเป็น	สรุป
2	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา พูดคุยทักทาย และผลักดันให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในการพูดภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในรูปแบบชมรม จัดให้มีชาวต่างชาติมานั่งประจำในชมรม การจัดอบรมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแข่งขันการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การปรับสิ่งแวดล้อมให้เป็นภาษาอังกฤษทั้งการพูดคุยของบุคลากรภายในคณะ สื่อต่าง ๆ ของคณะ
	2	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
	3	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓							
	5	✓		✓	✓		✓					✓	

ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
 ัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดหาสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ตื่นเมื่อใช้คำผิด	สรุป
3	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
	2	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ใช้สื่อการสอน
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	เอกสาร หนังสือ แบบทดสอบเป็น ภาษาอังกฤษ อย่าง
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		สม่ำเสมอ การจัดอบรมการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้าง
	5	✓	✓	✓		✓	✓					✓		สิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษ จัดให้มีชมรมภาษาอังกฤษ จัด ให้มีสื่อภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษแบ่งระดับความ ยากง่าย การจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
 ัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ติดใจเมื่อใช้คำผิด	สรุป
4	1	✓	✓	✓	✓	✓						✓		คณะฯ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในทุกสาขา ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ข้อสอบ หรือโครงการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ การจัดอบรมการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมแข่งขันการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
	3	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓		
	4	✓	✓	✓			✓					✓		
	5	✓	✓	✓		✓						✓		

ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	รับนักศึกษาต่างชาติ	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	เรียนภาษาอังกฤษระบบสารสนเทศ	สรุป
5	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	คณะฯ ควรมีนโยบายสนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในห้องเรียนโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการสอดแทรกเนื้อหาภาษาอังกฤษหรือการให้นักศึกษาจัดทำโครงงานและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ อาจารย์ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรือมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษของแต่ละหลักสูตร มาสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ การสร้างสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	
	3	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓	
	4	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
	5	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		

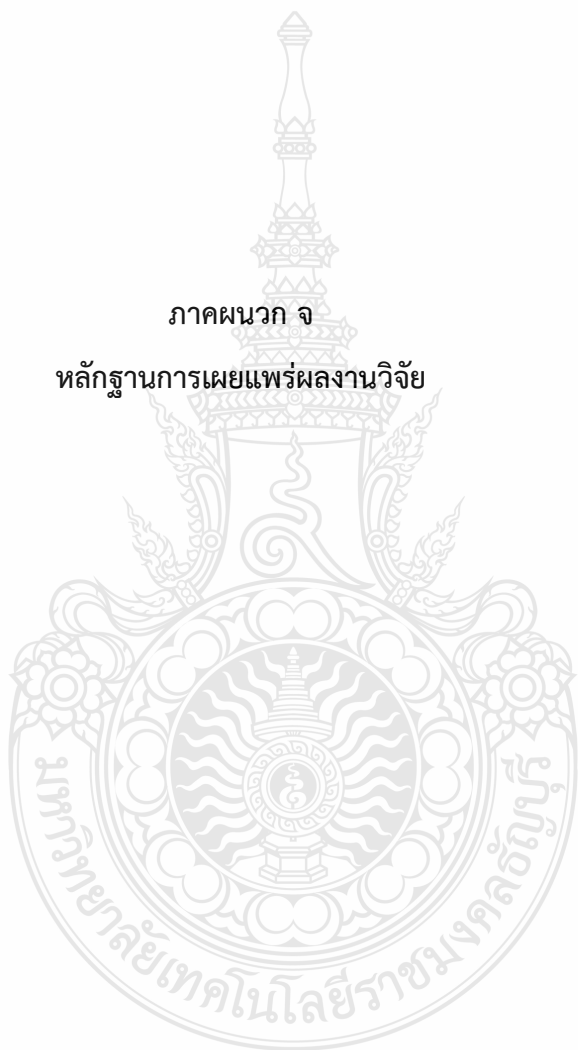
ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
 ัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ตื่นเมื่อใช้คำผิด	สรุป
5.														อย่างสม่ำเสมอ ทำความร่วมมือกับสถาบันสอนภาษา เพื่อจัดอบรมภาษาอังกฤษ หรือ การจัดให้มีระบบสารสนเทศการเรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ ที่สามารถวัดประเมินผลการเรียนของนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนเองในอัตราพิเศษ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ส่งเสริมให้มีรายวิชาในหลักสูตรตาม มคอ 2 ในหมวดวิชาชีบบัณฑิต วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร จัดให้มีคลินิกหรือชมรมภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
 รัญบุรี (ต่อ)

ข้อ คำถาม	ลำดับที่ ผู้ให้ สัมภาษณ์	ความร่วมมือของอาจารย์/บุคลากร	ใช้เอกสารการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	จัดสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ	ความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละทักษะ	จัดสื่อภาษาอังกฤษ	จัดชมรมภาษาอังกฤษ	เริ่มจากง่ายไปหายาก	จัดหาชาวต่างชาติมาประจำ	สะสมคำศัพท์/ศัพท์เทคนิคเฉพาะ	ไม่ได้เตรียมใจใช้ผิด	สรุป
5.														สนับสนุนให้มีนักศึกษาต่างชาติหลักสูตรละ 3 คน ส่งเสริมให้ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่างประเทศ ให้ทุนสนับสนุนการสอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษ คณะต้องสมัครสมาชิกเพื่อเข้าถึงวารสาร ระดับนานาชาติที่ครอบคลุมทุกสาขา

ภาคผนวก จ  
หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย







ที่ ม.ปท. (วว.) 011 / 2565

22 ธันวาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย ใน “วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี”

เรียน คุณกชพร เมฆานิมิตต์

ตามที่ท่านได้นำเสนอบทความวิจัย เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัย  
ปทุมธานี นั้น

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาบทความ (peer review) พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นข้อมูล  
ทางวิชาการที่มีประโยชน์ยิ่ง จึงขอตอบรับการตีพิมพ์บทความของท่านลงใน “วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย  
ปทุมธานี” ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566) ทั้งนี้เมื่อตีพิมพ์เรียบร้อยแล้วจะมีการเผยแพร่บน  
เว็บไซต์ของวารสาร เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ ชันทอง)

บรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี

โทรศัพท์ 02-975-6986

โทรสาร 02-975-6947

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ptujournal/index>

หมายเหตุ : วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี ISSN : 1906-4282 E-ISSN : 2697-3774

ได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2563-2567

## ประวัตินักวิจัย

### 1. หัวหน้าโครงการวิจัย

1.1 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกชพร เมฆานิमितดี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Khochaporn Mekanimitdee

1.2 ตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานที่ปฏิบัติ หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์ และเจ้าหน้าที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างศึกษา

1.3 สังกัด คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

โทรศัพท์ที่ทำงาน 02-549-4723 โทรสาร 02 -577-5049

Email : Khochaporn.rmutt@gmail.com, Khochaporn\_m@rmutt.ac.th

1.4 ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
2559	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2535	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.5 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

-

1.6 ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำงานวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

- กชพร เมฆานิमितดี. (2563).การศึกษาการดำเนินการสหกิจศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.