

แนวทางการพัฒนาทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE DESIRABLE CHARACTERISTICS
OF STUDENT DISCIPLINE UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4



ณัฐวร ยิ้มสรวล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



แนวทางการพัฒนาทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ว่าที่ ร.ต.ณัฐวร ยิ้มสรवल

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
Guidelines for Developing the Desirable Characteristics of
Student Discipline under the Secondary Educational Service
Area Office 4

ชื่อ - นามสกุล

ว่าที่ร้อยตรี ภูมิธวัช ยิ้มสรवल

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

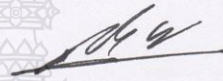
อาจารย์ที่ปรึกษา

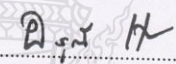
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณะ บุญธรรม, ประ.ด.


ปีการศึกษา

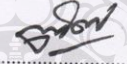
2563

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, ศ.ด.)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ, ประ.ด.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณะ บุญธรรม, ประ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล, ค.อ.ม.)
วันที่...13... เดือน...พฤศจิกายน... พ.ศ. 2563..

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
ชื่อ - นามสกุล	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวรร ยิ้มสรवल
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องลักษณ์ บุญธรรม, ปร.ด.
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และ 2) เสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 359 คน ได้มาจากโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นอยู่จริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ควรจะเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้แก่ (1) ด้านความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ และชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการทำงานให้นักเรียนทราบ (2) ด้านความตรงต่อเวลา ส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลา และสร้างข้อตกลงกำหนดวันเวลาในการทำงานให้ชัดเจน ชิ้นงานควรบูรณาการกับวิชาอื่นๆ (3) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ เปิดโอกาสให้มีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันแก้ปัญหาของโรงเรียน ผ่านคณะกรรมการสภานักเรียน (4) ด้านการแต่งกาย การสร้างความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบมารยาททางสังคมให้สอดคล้องกับชุมชน สังคม และประเทศชาติ และ (5) ด้านความปลอดภัย ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา พูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัยนักเรียน

Thesis Title Guidelines for Developing the Desirable Characteristics of Student Discipline under the Secondary Educational Service Area Office 4
Name – Surname Acting Sub Lt. Nuttaworn Yimsuan
Program Educational Administration
Thesis Advisor Assistant Professor Tongluck Boonthum, Ph.D.
Academic Year 2020

ABSTRACT

The purposes of the study were: 1) to study the actual and expected states of desirable characteristics of discipline among students under the Secondary Educational Service Area Office 4, and 2) to propose guidelines for developing desirable characteristics of student discipline under the Secondary Educational Service Area Office 4.

The sample in the research was 359 administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office 4, selected by stratified random sampling. The research instrument was a dual-response questionnaire with a reliability of 0.96. The data were analyzed by using analysis of percentage, frequency, mean, standard deviation, $PNI_{Modified}$ and content analysis.

The research results revealed that: 1) the overall actual state of desirable characteristics of student discipline was at a high level, 2) the overall expected state of desirable characteristics of student discipline was at the highest level. Guidelines for developing desirable characteristics of student discipline included the following: (1) responsibility; encouraging students to do various tasks with full determination and strength and clarifying benefits and drawbacks of working to the students, (2) punctuality; encouraging students to plan their time management and create an agreement setting the due date and time for submission of work clearly and integrating work with other subjects, (3) compliance; providing an opportunity for brainstorming to enhance all students' participation and consent together to solve school problems through the student council committee, (4) dressing uniforms; building an understanding of rules and regulations of social etiquette in accordance with the community, society and nation, and (5) conduct; promoting a student support system by discussions between advisors and students on a regular basis, respectively.

Keywords: development, desirable characteristics, student discipline

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีโดยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ทุกขั้นตอน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ และคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ กรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาชี้แนะ เพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดผลต่อไป ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข ดร.สุกัญญา บุญศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม และ ดร.กุสุมาวดี ศิริ ที่ให้ความเมตตาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พร้อมให้ ข้อเสนอแนะเพื่อให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์สามารถวิเคราะห์ผลวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี ตลอดจนผู้บริหาร และคณะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่ให้ความร่วมมือตอบและ เก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ นายเอนก ยิ้มสรวล บิดา และ นางรัตนา ยิ้มสรวล มารดา ที่คอยสนับสนุนส่งเสริม ให้กำลังใจตลอดเวลา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในชีวิต คุณประโยชน์ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ณัฐวรร ยิ้มสรวล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	14
1.3 คำถามการวิจัย.....	14
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	16
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	16
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	18
2.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน.....	33
2.3 สภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน.....	37
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	54
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
3.6 การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	130
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	131
5.2 การอภิปรายผล.....	140
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	143
บรรณานุกรม.....	145
ภาคผนวก.....	149
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	150
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	157
ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อแบบสอบถาม (การหาค่าIOC).....	172
ภาคผนวก ง รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	179
ประวัติผู้เขียน.....	183

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านวินัยนักเรียน.....	30
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและที่ตั้งจังหวัด....	53
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4.....	63
ตารางที่ 4.3 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย.....	64
ตารางที่ 4.4 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ.....	65
ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ.....	66
ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา.....	67
ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ..	68
ตารางที่ 4.8 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย.....	70
ตารางที่ 4.9 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ.....	71
ตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ.....	72
ตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา.....	73
ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในแต่ละด้าน.....	76
ตารางที่ 4.14 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย.....	77
ตารางที่ 4.15 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ.....	78
ตารางที่ 4.16 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ.....	80
ตารางที่ 4.17 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา.....	81
ตารางที่ 4.18 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ.....	82
ตารางที่ 4.19 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน รายด้านความรับผิดชอบ.....	89
ตารางที่ 4.20 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน รายด้านความตรงต่อเวลา.....	98
ตารางที่ 4.21 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน รายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ.....	107
ตารางที่ 4.22 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน รายด้านการแต่งกาย.....	115
ตารางที่ 4.23 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน รายด้านความประพฤติ.....	123

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	16
ภาพที่ 4.1 สรุปรูปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	129



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2561)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนา

ที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ของเยาวชนหลายประการ อาทิเช่น หนีเรียน การใช้สารเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาททั้งชายและหญิง การติดเกม ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทำผิดกฎหมายอาญา การใช้คำหยาบคาย การใช้สื่อโซเชียลมีเดียในทางที่ผิด ไม่เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ขาดระเบียบวินัย การเลียนแบบในทางที่ผิด เป็นต้น กอปรกับผู้วิจัยจบการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อปี พ.ศ.2550 และได้ประกอบอาชีพครูมาจนกระทั่งถึงปัจจุบันได้ประสบพบเจอกับปัญหาดังกล่าวด้วยตนเองเช่นกัน ปัญหาเหล่านี้เริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งจากการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาคุณธรรม จริยธรรม พบว่า มาจากหลายสาเหตุรวมทั้งเป็นผลมาจากการมุ่งพัฒนาวัตถุเพียงอย่างเดียว แต่ละเลยการพัฒนาด้านตัวบุคคล ซึ่งตัวบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญในกระบวนการพัฒนาและรับผลของการพัฒนา และการพัฒนาคนนั้นส่วนสำคัญที่สุด คือ จิตใจ รวมถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วย (เบญญาภา หลวงราช, 2560)

จากสภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษายังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขและหาแนวทางในการพัฒนาวินัยนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ปัจจัยภายในโรงเรียนอาจส่งผลกระทบต่อ

การสร้างคุณภาพสถานศึกษา นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรส่งเสริมวิชาการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ปัญหาทางด้านวินัยนักเรียนในสังคมปัจจุบัน เด็กและเยาวชนไทยส่วนมากยังมีความประพฤติและปฏิบัติ ตามระเบียบ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทยซึ่งมีมาแต่โบราณ แต่มีเด็กนักศึกษาและ เยาวชนบางส่วนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม ทั้งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นพฤติกรรมที่เป็น ภัยร้ายแรงต่อสังคม ทำให้ประชาชนเสียชีวิตทรัพย์สิน สังคมเดือดร้อน เช่น การยกพวกตีกัน แข่งรถบน ถนนหลวง ทุเรศร้ายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ล่วงละเมิดทางเพศ ชกชิงวิ่งราว พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิด ปัญหาต่อไปในอนาคต เช่น เยาวชนหญิงขาดความเป็นกุลสตรี ไม่รักษานวลสงวนตัว แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่เอาใจใส่และเตรียมตัวที่จะเป็นแม่บ้าน ภรรยา และมารดาที่ดีของบุตร เยาวชนชายไม่ทำตัว เป็นสุภาพบุรุษที่มีความเข้มแข็ง อดทน เสียสละ สุภาพอ่อนโยน เยาวชนทั้งหญิงและชายมีพฤติกรรมมั่วสุม ทางเพศ เสพสารเสพติดของมีนเมาทุกชนิด เที่ยวเตร่ในยามวิกาล เข้าสถานเริงรมย์ ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ฟุ่มเฟือย แต่งกายชอบเลียนแบบแฟชั่นและดารา ซึ่งไม่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย ไม่เชื่อฟัง คำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ ไม่เคารพผู้ใหญ่และผู้มีอุปการะ พฤติกรรมดังกล่าวแสดงถึงความ เสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและเยาวชนในปัจจุบัน ซึ่งนับวันแต่จะมีความรุนแรง (ณัฐพร ฝ่ายพันธ์, 2560)

ผู้บริหารถือเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องมีสมรรถนะ ความรู้ ความ สามารถ คุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป ตลอดทั้งควรจะมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี ซึ่งจะส่งผลไปยังการ จัดการและการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องมี ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา และเข้าใจถึงการประเมินภายนอก และดำเนินการตามภารกิจ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติ และเติมตาม ศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความเป็นปกติสุข ดังนั้น โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติที่ สำคัญที่สุดจะต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพราะการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจะให้เป็นภาระความรับผิดชอบ ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งไม่ได้ แต่จะต้องเป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบ และดำเนินการให้บรรลุผล ซึ่งบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้เกิดบรรลุผลได้นั้นก็คือ ผู้บริหาร เพราะถือว่าเป็น ผู้นำความสำเร็จมาสู่โรงเรียน เป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียนและเป็นผู้พัฒนา สร้างสรรค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโรงเรียน จึงถือได้ว่าการดำเนินการต่างๆ ในโรงเรียนจะ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้บริหารเป็นสำคัญ (พิชัย บุญมาหนองคู่, 2556)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านวินัยผู้เรียนเกิดจากปัจจัยหลายด้าน ทั้งครอบครัว เพื่อน สังคม และสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันนับว่ามีอิทธิพลอย่างมากที่เป็นตัวแปรในการกำหนดพฤติกรรมของเยาวชนไทย ทุกฝ่ายจึงต้องสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา โดยต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญและจริงจังในการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ปัญหาต่างๆ ล้วนขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพ กระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1.2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 สภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับใด

1.3.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นอย่างไร

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน แสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม เหมาะสม สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

1.4.2 วินัยนักเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านอารมณ์และพฤติกรรมให้ปฏิบัติตนไปในทิศทางที่ถูกต้อง เรียบร้อย เพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวม

โดยไม่ได้เกิดจากกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคม แต่เกิดจากการเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและสังคม

1.4.3 ด้านการแต่งกาย หมายถึง การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม การแต่งหน้า เครื่องประดับประเภทต่างๆ โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางกำหนดเครื่องแต่งกายของนักเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. 2551

1.4.4 ความประพฤติ หมายถึง นักศึกษาต้องประพฤติตนตามกฎหมายกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.2548 (ฉบับที่2) พ.ศ.2562 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้เป็นคนดี มีความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบของสังคม นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆ

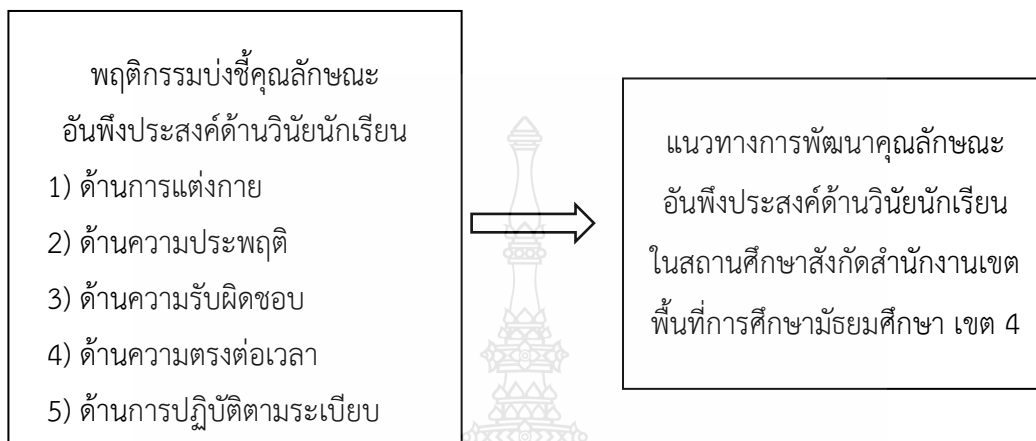
1.4.5 ความความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความสำนึกในการควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดีและผลเสียพร้อมทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ และทำอย่างเต็มความสามารถ รักษาคำพูดคำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น

1.4.6 ความตรงต่อเวลา หมายถึง ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ในแต่ละวันของนักเรียนที่โรงเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รวมไปถึงการเรียนรู้ผ่านทักษะชีวิต และรับผิดชอบในการทำงาน การมาโรงเรียนสาย ให้ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติหรือทำกิจกรรมอื่นใดของโรงเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ส่งงานตรงตามเวลา ทำงานเสร็จทันตามที่กำหนด ทำกิจวัตรของตนตามกำหนดเวลา ดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

1.4.7 การปฏิบัติตามระเบียบ หมายถึง สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้สามารถประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา โดยไม่มีความรู้สึกว่าถูกบังคับ ตระหนักถึงสภาวะอารมณ์ของตนเอง ไม่อ่อนไหวไปตามสิ่งที่มีกระทบ ให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเพื่อนำไปสู่พฤติกรรมเป้าหมายที่พึงประสงค์ได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้ต่อกัน ปฏิบัติตามประเด็นที่มีความเห็นตรงกัน ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับที่วางไว้เป็นบรรทัดฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติร่วมกัน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังแสดงกรอบแนวคิดในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.6.1 ขอบเขตประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แบ่งเป็นจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2,037 คน และจังหวัดสระบุรี จำนวน 1,264 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 359 คน

1.6.2 ขอบเขตเนื้อหา

1) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความตรงต่อเวลา 3) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ 4) ด้านการแต่งกาย 5) ด้านความประพฤติ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผลการวิจัยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1.7.2 ผลการวิจัยนำไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 หรือผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารงานวินัยนักเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
 - 2.1.2 ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
 - 2.1.3 พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
- 2.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
- 2.3 สภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
 - 2.3.1 นโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
 - 2.3.2 สภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และความหมายของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาประเด็นที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ โดยมีการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พิชัย บุญมาหนองคู (2556) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะ และความต้องการให้นักเรียน มีพฤติกรรมแสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม เหมาะสม สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนาชีวิต และเกิดความสุขในสังคม

อัจฉรา สาครจันทร์ (2554) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความเชื่อของคนหรือของสังคมที่เห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า น่านิยม แล้วนำมาปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์ หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังที่จะให้เกิดพฤติกรรมหรือลักษณะประจำตัวที่ดีของเด็กในสังคมไทย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2546 ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้ คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำพึงประสงค์ หมายถึง ต้องประสงค์ ต้องการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่ชี้ให้เห็นถึงความดีที่เป็นที่ต้องการหรือเป็นที่ต้องประสงค์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก

จากการศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปความหมายได้ว่า ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน แสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม เหมาะสม สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ซึ่งด้านความมีวินัยเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจ และต้องการศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านวินัยนักเรียน โดยได้ทำการศึกษาความหมายและพฤติกรรมบ่งชี้ในด้านวินัยนักเรียน ดังนี้

2.1.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยนักเรียน

อัครเดช อินทรสถาพร (2560) ได้กล่าวว่า วินัยในตนเอง คือ ความสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี การมีวินัยนั้นจะต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา จุดเริ่มต้น คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับมารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะนำไปสู่ความสามารถควบคุมตนเอง เมื่อโตขึ้นทารกเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้นี้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น ตลอดจนความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ไม่ประพฤติดนไปในทางที่ก่อให้เกิดความเสียหายทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ณัฐพร ฝ่ายชันช (2560) กล่าวว่า ระเบียบวินัยนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดเพื่อให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตาม

วิภาส ทองสุทธิ (2560) กล่าวว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคลที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดไว้ โดยไม่ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

เบญญาภา หลวงราช (2560) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขตของกฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน สังคม และประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ ยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงการมีวินัยต่อตนเองและสังคม

กนกวรรณ กสิฤกษ์ (2559) กล่าวว่า วินัยนักเรียน หมายถึง การอยู่ในกฎเกณฑ์ กติกา ระเบียบแบบแผนหรือข้อบังคับของโรงเรียน เพื่อความสงบสุขของตนเอง ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และความสงบสุขของสังคม

จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสังคม ดังนั้น การส่งเสริมวินัยให้แก่นักเรียนจึงควรครอบคลุมถึงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน และข้อบังคับของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

พรรณรุจี สะอาด (2558) กล่าวว่า วินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติ และควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม จุดประสงค์เพื่อให้คนในสังคมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ดังนั้น วินัยนักเรียนจึงหมายถึงกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อความสงบสุขของสังคมในโรงเรียน และฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

บัวเลียน เกดโสพาพอน (2558) กล่าวว่า ความมีวินัยของนักเรียน คือ ความสามารถของนักเรียนในการควบคุมตนเองทั้งทางด้านอารมณ์และพฤติกรรมให้ปฏิบัติตามไปในทิศทางที่ถูกต้องเรียบร้อย เพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวมโดยไม่ได้เกิดจากกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคม แต่เกิดจากการเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและสังคม

นพดล ครสาย (2558) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การปฏิบัติตามแบบแผน ข้อบังคับ ธรรมเนียมปฏิบัติ เพื่อควบคุมให้บุคคลปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนเดียวกัน อันจะทำให้สังคมนั้นเกิดความเรียบร้อยและสงบสุขในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน

คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558) กล่าวว่า วินัย หมายถึง แบบแผน ข้อบังคับ ธรรมเนียมปฏิบัติ เพื่อควบคุมให้บุคคลแต่ละภาคส่วนของสังคมนั้นประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนเดียวกัน อันจะทำให้สังคมนั้นเกิดความเรียบร้อยและสงบสุขในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน

งามจิต จิตจักร (2558) กล่าวว่า วินัยนักเรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักปกครองตนเอง ทำตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับต่างๆ ด้วยความสมัครใจ และเห็นคุณค่าที่เกิดจากการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนและสมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมีความเสมอภาค

สิริกิร สินสม (2558) กล่าวว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง การที่บุคคลปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคม ซึ่งเกิดจากสำนึกของตนเองให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมยอมรับ เพื่อความสงบสุขของสังคม

กุลศิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) กล่าวว่า วินัยเป็นกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข วินัยเป็นรูปแบบของการควบคุมและการสร้างเสริมพฤติกรรมของคนในสังคม ดังนั้น วินัยนักเรียนจึงหมายถึง กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเพื่อความสงบสุขของโรงเรียน และฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย

กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสังคมที่กำหนดขึ้น และสามารถประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบ แบบแผน และข้อบังคับของโรงเรียน สังคม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ไพสุดา แก้วลือ (2557) กล่าวว่า วินัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ กฎหมายของสังคมหรือสถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุขและเรียบร้อย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายของวินัยนักเรียนไว้ว่า พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อกำหนดของโรงเรียน รวมทั้งการเคารพเชื่อฟังครู อาจารย์ ตลอดจนคำสั่งสอนของโรงเรียน โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

พิชัย บุญมาหนองคู (2556) กล่าวว่า ความมีวินัย หมายถึง คุณลักษณะการแสดงออกของผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนในการยึดมั่น ในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมจนเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ไพฑูรย์ วงศ์วรรณ (2556) กล่าวว่า ระเบียบวินัย คือ ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ คำสั่ง กฎหมาย กฎกติกาที่วางไว้เป็นหลักให้ประพฤติปฏิบัติหรือความสามารถในการบังคับตนเองให้อยู่ในกฎระเบียบ เป็นการฝึกฝนจิตใจ กิริยา ท่าทาง เจตคติ เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดี อันก่อ

ให้เกิดความสงบสุขในชีวิตของตนเองและความเรียบร้อยของสังคม ระเบียบวินัยมีความหมายเดียวกัน ระเบียบวินัยของโรงเรียน จะหมายถึง ระเบียบวินัยที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามหรือตวั่น ถือเป็นมาตรฐานภายนอก ถ้าเป็นมาตรฐานภายในจะเน้นคำว่า วินัย และเรียกว่าวินัยในตนเอง

เสาวลี กลับมารมย์ (2556) กล่าวว่า วินัยเป็นกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม จุดประสงค์เพื่อให้คนในสังคมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ดังนั้น วินัยจึงเป็นรูปแบบของการควบคุมและการสร้างเสริมพฤติกรรมของคนในหน่วยงานนั้นๆ ฉะนั้น วินัยนักเรียนจึงหมายถึง กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตาม ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อความสงบสุขของสังคมในโรงเรียน และฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย บุคลิกที่เหมาะสมเพื่อเป็นพลังในการพัฒนาประเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้ให้ความหมายคำว่า มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2546 ได้ให้ความหมายคำว่า วินัย หมายถึง ระเบียบแบบแผน และข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2543) ได้ให้ความหมายคำว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระบบระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม ซึ่งคนส่วนมากเห็นว่าวินัยเกิดจากการดูแลควบคุมในระยะแรก ที่เด็กยังเยาว์ การทำคนเป็นแบบอย่างที่ดี และการแนะนำบอกกล่าวด้วยเหตุผล โดยไม่รู้สึกลัวถูกต้อง นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเคยชินที่ดีและเกิดความเต็มใจที่จะปฏิบัติตาม ส่วนมากการใช้วินัยภายนอกมักเกิดในลักษณะภาวะจำยอม เกรงกลัวอำนาจและการลงโทษ มักถูกควบคุมให้ปฏิบัติหรือเสริมแรง เช่น ให้อ่านหรือลงโทษทำให้เด็กตกอยู่ในภาวะจำใจและไม่เต็มใจ

จากการศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สรุปความหมายได้ว่า หมายถึง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม กติกา ระเบียบแบบแผน หรือข้อบังคับด้วยความสมัครใจ และเห็นคุณค่าที่เกิดขึ้นจากการประพฤติปฏิบัติ

2.1.2 ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

ณัฐพร ฝ่ายชันธ์ (2560) กล่าวว่า ระเบียบวินัยมีความสำคัญ เนื่องจากการสร้างวินัยในชีวิตและการทำงานมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการมีวินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง

สิ่งที่ช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดียิ่งขึ้นมีหลายลักษณะ ได้แก่ ระเบียบ กำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจน กฎหมายและศีลธรรม สิ่งเหล่านี้มีวัตถุประสงค์ที่จะควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในแนวทางที่ พึงประสงค์ในทางที่ดีงาม ดังนั้น ทุกคนจึงควรตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการมีวินัย โดยถือปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ถือว่าเป็นหัวใจของการแสดงออกทางคุณธรรมที่สำคัญ

เบญญา หลวงราช (2560) กล่าวว่า วินัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ เพราะวินัยช่วยให้คนเราสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดความสงบสุขขึ้น ในสังคม และจากประเภทของวินัยซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภทนั้น วินัยในตนเองมีความสำคัญมากที่สุด เพราะวินัยในตนเองเป็นวินัยที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวนำให้คิดดี ทำดี รักที่จะทำดี ไม่ใช่เพราะเกรงกลัว อำนาจภายนอก ทำให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเมื่อสังคมมีสมาชิกที่ดี สังคมนั้นก็จะเกิดความสงบสุข

กนกวรรณ กลสิถุภย์ (2559) กล่าวว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ ต่อการดำเนินงานด้านวินัยนักเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝัง ให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยตนเอง เพราะเมื่อนักเรียน มีวินัยตนเองก็สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบแบบแผนได้ก็จะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี ของชาติ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมในระบอบประชาธิปไตยของไทยให้มีความสงบเรียบร้อย และ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) กล่าวว่า ความสำคัญคุณค่าและประโยชน์ของการมีวินัย เป็นสิ่งที่ค้ำจุนสังคมและประเทศชาติให้มีความสงบสุข เพราะวินัยเป็นสิ่งที่ควบคุมให้บุคคลประพฤติ ตามกฎระเบียบที่สังคมกำหนดขึ้น หรือเป็นสิ่งที่คอยควบคุมให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้ วินัยช่วย เสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สึกระเบียบปฏิบัติตนมิให้ทำผิดกฎระเบียบที่สังคมได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในสังคมปรารถนา การปลูกฝังวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นการฝึกฝนนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นคนที่มีคุณภาพในอนาคต

พรรณรุจี สะอาด (2558) กล่าวว่า วินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยฝึกอบรมคน ให้เป็นผู้มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น นอกจากนี้ วินัยยังมุ่งที่จะให้คนรู้ระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสงบและ เคารพต่อกฎหมายของบ้านเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศชาติ และวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทาง ความประพฤติของเด็กให้เป็นคนดีของสังคม ดังนั้น การที่จะปลูกฝังให้เด็กมีวินัยจะต้องได้รับการปลูกฝัง ทั้งจากครอบครัว ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง

คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558) กล่าวว่า บุคคลที่ประกอบกันเป็นสังคมในแต่ละภาคส่วนนั้น ประกอบไปด้วย สมาชิกที่มีความหลากหลายทางด้านพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ความสามารถ ค่านิยมความเชื่อ ศาสนาที่นับถือ หากสังคมนั้นสมาชิกแต่ละคนยึดถือตนเองเป็นที่ตั้ง ไม่สนใจแบบแผน ข้อบังคับ ระเบียบปฏิบัติที่ตกลงร่วมกันก็จะทำให้สังคมนั้นวุ่นวายปราศจากความสงบสุข ดังนั้น การมี

วินัยของคนในสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้บุคคลต่างๆ ในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข อันมีพื้นฐานมาจากการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับที่ตกลงร่วมกัน ซึ่งเรียกว่า การมีวินัย

สิริกร สีนสม (2558) กล่าวว่า วินัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบและเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเพราะเด็กในวันนี้คือ ผู้ใหญ่ในวันหน้า การฝึกวินัยตั้งแต่เด็กจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังนั้น ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน จึงเป็นส่วนสำคัญในการฝึกฝนและส่งเสริมการสร้างวินัย เพราะวินัยเกิดจากการฝึกฝน อบรม ฝึกปฏิบัติ หากนักเรียนมีวินัยในตนเองดีแล้วก็จะกลายเป็นประโยชน์ในทุกๆ ด้าน เป็นประโยชน์กับตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

บัวเลียน เกดโสพาพอน (2558) กล่าวว่า ความมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในวัยเด็ก ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวินัย เพื่อความสุขและความสำเร็จของตนเองและสังคม ดังนั้น การที่จะให้เกิดวินัยขึ้นในหมู่คณะไม่ว่าจะเป็น วินัยด้านใดก็ตามล้วนแต่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม หากแต่วินัยในตนเองนั้น เป็นพื้นฐานที่นำไปสู่ความมีวินัยในหมู่คณะและสังคมต่อไป

นพดล ครสสาย (2558) กล่าวว่า การมีวินัยของคนในสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้บุคคลต่างๆ ในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข และส่งผลให้สังคมนั้นมีความเจริญก้าวหน้า

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) กล่าวว่า วินัยเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเคารพต่อกฎหมายของบ้านเมือง อันก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศชาติ และวินัยจัดเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก เพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางการประพฤติของเด็ก และการมีวินัยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอุปนิสัยของเด็ก การที่จะช่วยให้เด็กมีวินัยในตนเองนั้นครูและผู้ปกครองจะต้องให้เด็กเข้าใจว่า อะไรเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก และหาทางให้เด็กกระทำในสิ่งที่ดี โดยยึดมั่นกับการตัดสินใจของตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมและประเทศเจริญ

กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557) กล่าวว่า วินัยมีความสำคัญต่อบุคคลทุกคนในระดับ ทุกสถานการณ์ เพราะวินัยเป็นสิ่งที่ควบคุมให้บุคคลให้ประพฤติตามกฎระเบียบที่สังคมกำหนดขึ้น หากบุคคลมีวินัยในตนเองแล้วสังคมก็จะดำรงอยู่ด้วยความสงบสุข และเกิดบรรทัดฐานค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตสามารถประกอบกิจกรรมทางสังคมขึ้นได้ สรุปวินัยแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

- 1) วินัยตนเอง คือ วิธีการที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนให้ปฏิบัติตามเป้าหมาย หรือสิ่งที่ตนเองต้องการโดยกระทำจนกลายเป็นความเคยชินและกระทำเป็นประจำ
- 2) วินัยสังคม คือ พฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสังคมที่กำหนดขึ้นได้เป็นอย่างดี

เสาวลี กลับมารมย์ (2556) กล่าวว่า วินัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการช่วยฝึกอบรมคนให้มีระเบียบและช่วยส่งเสริมคนให้มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น นอกจากนี้ วินัยยังมุ่งให้คนรู้จักระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสงบและวินัยมีความจำเป็นในการปฏิบัติตนของบุคลากรในกลุ่ม เพราะการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มนั้น สมาชิกทุกคนต้องควบคุมตนเองและร่วมมือกับคนอื่นเพื่อความสำเร็จของจุดประสงค์ขององค์การ

ไพฑูรย์ วงศ์วรรณ (2556) กล่าวว่า ระเบียบวินัยมีความสำคัญต่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมมนุษย์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการรักษาระเบียบวินัย ทั้งนี้เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวความเป็นสมาชิกที่ดีในโรงเรียนและสถานศึกษา และความจำเป็นของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การควบคุมตนเองได้ ความมีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่นเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนา คือ ลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่น ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ใน มาตราที่ 23 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2545, น.13-15)

มอร์ริช (Mornsh, 2000, p.72) กล่าวถึงความสำคัญของวินัยว่า เป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญในการจัดระเบียบสังคม โดยเฉพาะการสร้างวินัยในโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่งที่ดีของสังคม ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน โดยเสนอแนะว่ากุญแจแห่งการสร้างความสำเร็จก็คือ การสร้างวินัยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ออซูเบล (Ausubel, 1968, p.460 อ้างถึงใน เสาวลี กลับบมารมย์ (2556) กล่าวถึงความสำคัญของวินัยว่า วินัยเป็นปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมซึ่งทำหน้าที่สำคัญในการฝึกฝนเยาวชน 5 ประการ ดังนี้

- 1) วินัย มีความสำคัญต่อกระบวนการทางสังคม เพื่อให้เรียนรู้การยอมรับมาตรฐานของสังคมและวัฒนธรรมต่างๆ ของสังคม
- 2) วินัย มีความจำเป็นต่อการสร้างคนให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีวุฒิภาวะ เช่น ฝึกให้มีการควบคุมตนเอง การพึ่งตนเอง เป็นต้น
- 3) วินัย ฝึกให้คนมีศีลธรรม เชื่อฟัง พัฒนาความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และความมีเหตุผล
- 4) วินัย มีความสำคัญต่อความรู้สึกที่ปลอดภัยของเด็กและมีความจำเป็นต่อการออกกฎ ข้อบังคับต่างๆ ด้วย
- 5) วินัย สอนให้เกิดความรู้ความชำนาญ ที่จะร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมโดยเฉพาะความรู้ความชำนาญที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนในสังคม ให้เกิดความรู้ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่จะทำให้การปฏิบัติต่อผู้อื่นเป็นไปอย่างราบรื่น ยังผลให้เกิดประโยชน์สมความมุ่งหมาย

จากการศึกษาความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย สรุปความสำคัญได้ว่า วินัยเป็นรากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดีงามมีหลายลักษณะ ได้แก่ ระเบียบ กำหนด ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมายและศีลธรรม วินัยจัดเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก เพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางความประพฤติของเด็ก และการมีวินัยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอุปนิสัยของเด็ก ดังนั้น ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน จึงเป็นส่วนสำคัญในการฝึกฝนและส่งเสริมการสร้างวินัยในแก่นักเรียน

2.1.3 พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

เบญญาภา หลวงราช (2560) กล่าวว่า วินัยนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) วินัยในตนเอง เป็นวินัยที่เกิดจากจิตสำนึกของตนเองที่สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองที่สามารถประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา โดยไม่มีความรู้สึกว่าถูกบังคับ 2) วินัยภายนอก เป็นวินัยที่เกิดจากภายนอกซึ่งกำหนดกฎเกณฑ์กติกาจากคนในสังคม ซึ่งจะเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นวินัยที่มีประสิทธิภาพ เพราะเป็นตัวนำให้คิดดี ทำดี รักที่จะทำดี ไม่ใช่เพราะเกรงกลัวอำนาจภายนอก ทำให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเมื่อสังคมมีสมาชิกที่ดี สังคมนั้นก็จะเกิดความ สงบสุข

ณัฐพร ฝ่ายจันทร์ (2560) กล่าวว่า ประเภทของวินัยนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ วินัยต่อตนเอง และวินัยต่อส่วนรวม วินัยต่อตนเองเป็นพฤติกรรมที่ตนเองพึงปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของตนเอง และวินัยต่อส่วนรวม เป็นสิ่งที่พึงถือเป็นหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ไม่เบียดเบียนคนอื่น ซึ่งความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย

2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว 5) การพูด ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้แก่
1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตนตามระเบียบแนวปฏิบัติของ
โรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4) การทิ้งขยะ และ 3) ด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

พรรณรุจี สะอาด (2558) กล่าวว่า วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ได้แก่ การแต่ง
เครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม โดยคำนึงถึงความเป็น
ระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางกำหนดเครื่องแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. 2551 วินัยนักเรียนด้านความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษาต้องประพฤติตนตามกฎหมายกระทรวง กำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548
ประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้เป็นคนดี มีความสงบสุขในชีวิตของตน
และความเป็นระเบียบของสังคม นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
หรือสถานศึกษานั้นๆ ต้องแต่งกายตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา ต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับ
สภาพของนักเรียน หากนักเรียนและนักศึกษาฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและ
สถานศึกษา จะมีการลงโทษนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและ
นักศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550

กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557) กล่าวว่า วินัยนักเรียน คือ ความสามารถในการรู้จักควบคุม
อารมณ์และความประพฤติของตนเองให้อยู่ภายใต้กฎระเบียบของตนเองที่ตั้งไว้ และข้อบังคับของสังคม
ที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นมาคอยตักเตือนวินัยเพื่อส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ หมายถึง วินัย
ที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้ส่วนรวมปฏิบัติตามให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น
วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลางๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติได้

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) ได้แบ่งพฤติกรรมบ่งชี้ลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย
นักเรียนไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติ ด้านการปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบ

1) ด้านการแต่งกาย หมายถึง การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบข้อปฏิบัติของ
โรงเรียน ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม
การแต่งหน้า เครื่องประดับประเภทต่างๆ โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม

2) ด้านความประพฤติ หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่สถานศึกษา
หรือสังคมกำหนดให้นักเรียนหรือบุคคลใดได้ปฏิบัติเพื่อความสงบสุข และความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ของโรงเรียนและสังคม รวมถึงการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ การมีน้ำหนักร
ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ ไม่เสเพลสิ่งเสเพลสิ่งเสเพลติดให้โทษ และปัญหาทางเพศ

3) ด้านการปฏิบัติตน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในขณะที่อยู่
สถานที่ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตนตามกฎหมาย การทิ้งขยะ

4) ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความสำนึกในการควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดีและผลเสีย พร้อมทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

ไพสุตา แก้วลือ (2557) กล่าวว่า สภาพปัญหาของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน จากผลการสำรวจความคิดเห็นทั้งครู ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียน จากการเรียงลำดับปัญหาและการลงคะแนนเสียง ผลปรากฏว่าลำดับของปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านที่ควรพัฒนาและแก้ปัญหาาก่อน คือ ปัญหานักเรียนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยมากเป็นอันดับแรกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แตกต่างกันยากที่จะพัฒนานั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสรุปขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านความประพฤติ 2) ด้านการแต่งกาย และ 3) ด้านทรงผม โดยเฉพาะด้านความประพฤตินั้นส่วนใหญ่ให้ความเห็นเป็นไปในเชิงพฤติกรรมที่ออกมาจากข้างใน หรือที่เรียกว่า วินัยในตนเอง ซึ่งแบ่งพฤติกรรมย่อยออกเป็น 4 เรื่อง คือ การรักษาความสะอาด ความรับผิดชอบในหน้าที่ การเข้าแถวและเข้าคิว การแสดงความเคารพ

เสาวลี กลับมารมย์ (2556) กล่าวว่า การประพฤตินักเรียนที่มักจะผิดวินัยอยู่เสมอ มี 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการแต่งกาย ได้แก่ การสวมใส่เสื้อผ้า กางเกง กระโปรง เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ตลอดจน การปักชื่อและเครื่องหมายของสถานศึกษาไม่ถูกต้อง

2) ด้านความประพฤติ ได้แก่ การเล่น การพนัน การสูบบุหรี่ ยาเสพติด ของมีเงินมา การแสดงตนก้าวร้าว การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ การหลบหนีโรงเรียน การมาโรงเรียนสาย รวมถึงการใช้เครื่องประดับตกแต่งเพื่อความสวยงาม ตลอดจนสิ่งของมีค่าทั้งหลาย จากที่กล่าวสมควรร้อยยั้งโรงเรียนต้องหาวิธีการแก้ปัญหาต่อไป

สุเทพ แสงธรรม (2553) กล่าวถึงประเภทของวินัยนักเรียนว่า เด็กๆ ควรมีวินัยในด้านต่างๆ ดังนี้

1) วินัยในความประพฤติทั่วไป เช่น เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและคำสั่ง รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าอะไรควรอะไรไม่ควร ประพฤติตนเหมาะสมกับวัย

2) วินัยในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ มีระเบียบในตนเอง เช่น รักษาร่างกายให้สะอาด สะอาด แต่งตัวเรียบร้อย เก็บข้าวของของตนให้เป็นที่เป็นที่ ทำกิจวัตรของตนตามกำหนดเวลา ดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

3) วินัยในการเรียน ได้แก่ รับผิดชอบในการเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนเองโดยไม่ต้องสั่ง

4) วินัยในการทำงาน ได้แก่ มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ และทำอย่างเต็มความสามารถ รักษาคำพูดคำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น

5) วินัยในการควบคุมตนเอง ได้แก่ ควบคุมอารมณ์ได้ตามสมควร ไม่โมโหจนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้ อดทนต่อความลำบากได้ตามวัย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถพัฒนาได้โดยการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่วิเคราะห์ไว้ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ตัวชี้วัดในด้านวินัยนักเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

จากการศึกษาพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับวินัยนักเรียน สรุปได้ว่า พฤติกรรมการมีวินัย 2 ประเภท ได้แก่ 1) วินัยเกิดจากจิตสำนึกของตนเองที่สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง ประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา โดยไม่มีความรู้สึกว่าคุณบังคับ 2) วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้ส่วนรวมปฏิบัติตามให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลางๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านวินัยนักเรียนสามารถสรุปจากงานวิจัยต่างๆ แบ่งได้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้านความประพฤติ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความตรงต่อเวลา 5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นเพื่อหาพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับวินัยเพื่อจะนำไปศึกษา โดยแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ด้านวินัยนักเรียนของนักวิชาการ

พฤติกรรมบ่งชี้ เกี่ยวกับ วินัยนักเรียน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553)															
	กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตตร (2557)	ไพศุดา แก้วลือ (2557)	กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557)	บัวเลียน กตโสภากอน (2558)	ไพฑูรย์ วงศ์วรรณ (2556)	นพดล ครุสาย (2558)	คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558)	อัครเดช อินทรสถาพร (2560)	สิริกร สินสม (2558)	ณัฐพร ฝ่ายจันทร์ (2560)	จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559)	เบญญา ทดงราช (2560)	พรรณรุจี สะอาด (2558)	เสาวลี กลับมารมย์ (2556)	สุเทพ แสงธรรม (2553)	รวม
ด้านความ ประพฤติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10
ด้านการแต่งกาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	13
ด้านการปฏิบัติ ตามระเบียบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
ด้านความ รับผิดชอบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
ด้านความตรงต่อ เวลา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับวินัยนักเรียนที่ได้สังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีผู้ศึกษาตั้งแต่ 8 ขึ้นไป ดังนั้น ผลการสังเคราะห์พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่เกี่ยวกับวินัยนักเรียนได้แก่ 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้านความประพฤติ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความตรงต่อเวลา 5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีผู้ให้ความหมายของวินัยนักเรียนแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านการแต่งกาย ได้แก่ การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม การแต่งหน้า เครื่องประดับประเภทต่างๆ โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางกำหนดเครื่องแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ.2551

พรรณรุจี สะอาด (2558) กล่าวว่า วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตตร (2557) กล่าวว่า ด้านการแต่งกาย หมายถึง การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ

กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม การแต่งหน้า เครื่องประดับประเภทต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม

เสาวลี กลับมารมย์ (2556) กล่าวว่า ด้านการแต่งกาย ได้แก่ การสวมใส่เสื้อผ้า กางเกง กระโปรง เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ตลอดจน การปักชื่อและเครื่องหมายของสถานศึกษาไม่ถูกต้อง

2) ด้านความประพฤติ ได้แก่ การเล่นการพนัน การสูบบุหรี่ ยาเสพติด ของมีเงินมา การแสดงตนก้าวร้าว การแสดงกิริยาจาไม่สุภาพ การหลบหนีโรงเรียน การมาโรงเรียนสาย นักเรียน และนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆ ต้องแต่งกายตาม ระเบียบวินัยของสถานศึกษา ต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

พรณรุจี สะอาด (2558) กล่าวว่า วินัยนักเรียนด้านความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาต้องประพฤติตนตามกฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้เป็นคนดี มีความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบของสังคม นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆ

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) กล่าวว่า ด้านความประพฤติ หมายถึง การปฏิบัติ ตามกฎระเบียบข้อบังคับที่สถานศึกษา หรือสังคมกำหนดให้นักเรียนหรือบุคคลใดได้ปฏิบัติเพื่อความ สงบสุข และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนและสังคม รวมถึงการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ การมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ ไม่เสเพลสิ่งเสพลิต ให้โทษ และปัญหาทางเพศ

เสาวลี กลับมารมย์ (2556) กล่าวว่า ด้านความประพฤติ ได้แก่ การเล่นการพนัน การสูบบุหรี่ ยาเสพติด ของมีเงินมา การแสดงตนก้าวร้าว การแสดงกิริยาจาไม่สุภาพ การหลบหนี วิทยาลัย การมาโรงเรียนสาย รวมถึงการใช้เครื่องประดับตกแต่งเพื่อความสวยงาม ตลอดจนสิ่งของมีค่า ทั้งหลาย จากที่กล่าวสมควรอย่างยิ่งโรงเรียนต้องหาวิธีการแก้ปัญหาต่อไป

3) ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความสำนึกใน การควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อ ตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดีและผลเสีย พร้อมทั้งพยายาม ปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ และ ทำอย่างเต็มความสามารถ รักษาคำพูดคำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะของ บุคคลที่แสดงออกถึงความสำนึกในการควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและ

มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนเองที่เป็นผลดีและผลเสียพร้อมทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

สุเทพ แสงธรรม (2553) กล่าวว่า วินัยในการทำงาน ได้แก่ มีความรับผิดชอบ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จ และทำอย่างเต็มความสามารถ รักษาคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น

4) ด้านความตรงต่อเวลา ได้แก่ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน การมาโรงเรียนสายไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งงานไม่ตรงตามเวลา ทำงานเสร็จไม่ทันตามที่กำหนด ทำกิจวัตรของตนตามกำหนดเวลา ดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) กล่าวว่า ด้านตรงต่อเวลา คือ การมาโรงเรียนของนักเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน และการแก้ไขงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา

นพดล ครสสาย (2558) กล่าวว่า นักเรียนขาดความตรงต่อเวลา มาโรงเรียนสายไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งงานไม่ตรงตามเวลา และทำงานไม่เสร็จทันตามกำหนด

5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองที่สามารถประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา โดยไม่มีความรู้สึกว่าถูกบังคับ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

พรรณรจณี สะอาด (2558) กล่าวว่า นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน หากนักเรียนและนักศึกษาฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และสถานศึกษา จะมีการลงโทษนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550

กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557) กล่าวว่า วินัยสำหรับหมู่คณะ หมายถึง วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้ส่วนรวมปฏิบัติตามให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลางๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กล่าวว่า กิจวัตรประจำวันของผู้เรียนตัวชี้วัดในด้านวินัยนักเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

2.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

ณัฐพร ฝ่ายชั้น (2560) แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การนิเทศภายใน

เบญญาภา หลวงราช (2560) แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ 1) โรงเรียนต้องมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความมีวินัยในตนเอง 2) ครูต้องให้ความรัก ความเอื้ออาทร ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเรื่อง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งอบรมสั่งสอนให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในตนเอง 3) พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยการเข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อีกทั้งดูแลเอาใจใส่ ให้ความรัก รับฟัง ความคิดเห็น พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเรื่อง และส่งเสริมการแสดงออกที่ถูกต้อง และ 4) นักเรียนต้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง โดยการตั้งกฎเกณฑ์ในชีวิตประจำวัน ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เข้าร่วมงาน ประเพณีทางศาสนาหรืองานแสดงนิทรรศการต่างๆ ใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และสังคม

จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) กล่าวว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน มีหลายแนวทาง ซึ่งจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ คิดไตร่ตรอง โดยเริ่มตั้งแต่การสอนให้เขารู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการควบคุมพฤติกรรมด้วย ถ้าเด็กทำผิดต้องหาวิธีปรับปรุงพฤติกรรมให้เหมาะสม เช่น อาจจะใช้กล่าวตักเตือน ชี้แจงให้เด็กเข้าใจว่าการกระทำเช่นนั้นไม่ถูกต้อง หรือลงโทษตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสิทธิเด็กด้วย หรืออาจมีการย่องชมเชยให้กำลังใจ เมื่อเด็กประพฤติดีต้องรู้จักใช้จิตวิทยากับเด็ก ครูต้องทำงานร่วมกับเด็ก เอาใจใส่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองของเด็กด้วย นอกจากนี้ต้องอาศัยสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์หรือบุคคลที่เด็กชื่นชอบ เพื่อยึดถือเป็นแบบอย่างได้ สื่อเหล่านี้ต้องประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญของการมีวินัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีวินัยในตนเอง

แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประกอบด้วย 1) การประชุมแบบมีส่วนร่วม 2) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ (2.1) กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ (2.2) กิจกรรมโฮมรูม (2.3) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ (2.4) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ 3) การนิเทศภายในแบบการประชุม นิเทศ

เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ผิดวินัยของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการเข้าแถว และด้านการรักษาความสะอาด

นพดล ครสสาย (2558) แนวทางการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในวงรอบที่ 1 ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคำมั่นสัญญา กิจกรรมประกวดนักเรียนต้นแบบ ต.พ.ศ. กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และ 3) การนิเทศติดตามในวงรอบที่ 2 ประกอบด้วย (3.1) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน จำนวน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน (3.2) การนิเทศติดตาม

คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558) แนวทางและกิจกรรมการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย และการรักษาความสะอาด ใช้ 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กิจกรรมเพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด 3) กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกายและการรักษาความสะอาด กิจกรรมประกวดนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและการรักษาความสะอาด และการนิเทศติดตาม

พรรณรุจี สะอาด (2558) แนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้เสนอไว้ 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย โรงเรียนควรมีระเบียบที่ชัดเจนในการแก้ไขพฤติกรรม และมีการควบคุมตรวจสอบอยู่เสมอ ด้านความประพฤติ ครูควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน รับรู้ถึงปัญหาและมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน และด้านการปฏิบัติตน ครูควรตักเตือนทุกครั้งเมื่อเห็นนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องการสร้างระเบียบวินัยของโรงเรียน

พิชัย บุญมาหนองคู (2556) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีวินัย มีแนวทางในการพัฒนานักเรียน ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มใจ 3) ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคมตั้งแต่ระดับอนุบาล 4) ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม 5) ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วยตนเอง 6) ปรับปรุงกฎระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน 7) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน เช่น จัดทำป้าย กฎระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณให้นักเรียนได้อ่านและศึกษา 8) ส่งเสริมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันทุกวัน โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อน 9) ส่งเสริมการฝึกมารยาทให้นักเรียน

เข้าแถวไปรับประทานอาหารเช้า และเก็บภาชนะให้เรียบร้อย 10) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตน ด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี 11) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน แนวทางการส่งเสริมด้านความมีวินัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การตรงต่อเวลา ให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มใจ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การอบรมผู้นำนักเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคมตั้งแต่ระดับอนุบาล ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม ส่งเสริมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันทุกวัน โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อน ส่งเสริมการฝึกมารยาทให้นักเรียนเข้าแถวไปรับประทานอาหารเช้า และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนมีความสม่ำเสมอ และโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเข้ามาเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองและในสังคมของนักเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน

อัจฉรา สาครจันทร์ (2554) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการบริหารระบบคุณภาพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแผนยุทธศาสตร์ และด้านสุดท้ายคือ ด้านกระบวนการที่ศูนย์ของการพัฒนา การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาควรดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา อาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกรณีสถานศึกษาขนาดเล็ก อาจจะให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ทั้งนี้ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ดังนี้

- 1) ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ
- 2) วิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ
- 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน

- 4) สร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา
- 6) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า
- 7) ดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน
- 8) รายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 4) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
- ออซูเบล (Ausabel, 1956, pp.459-460 อ้างถึงใน เสาวลี กลับมารมย์, 2556) กล่าวถึงการปลูกฝังวินัยเป็นสิ่งสำคัญและควรกระทำตั้งแต่เยาว์วัย และยังได้กล่าวถึงความมีวินัยในตนเองว่า หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมาตามจิตสำนึกของตน ซึ่งจะมีหน้าที่ คือ
- 1) เป็นการอบรมนิสัยและฝึกคนให้มีพฤติกรรมที่เป็นมาตรฐาน
 - 2) ทำให้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของตน คือ สามารถที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เชื่อมั่นในตนเอง พึ่งตนเองได้ ควบคุมอารมณ์ และมีความอดทน
 - 3) เกิดจากมโนธรรมภายในจิตใจที่มาจากการสะสมประสบการณ์ และมีการพัฒนามาตามลำดับ
 - 4) สร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้แก่ผู้ปฏิบัติ เพราะกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่สังคมยอมรับจะเป็นกรอบแนวความคิดที่บุคคลนั้นใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม และกรอบแนวความคิดนี้จะพัฒนากลายเป็น วินัย ในที่สุด

จากการศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนจากงานวิจัยต่างๆ สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนได้ ดังนี้ ต้องมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีระเบียบที่ชัดเจนในการแก้ไขพฤติกรรม และมีการควบคุมตรวจสอบอยู่เสมอ มีการย่อเยื้องชมเชย ให้กำลังใจ เมื่อเด็กประพฤติดี ครูต้องให้ความรัก ความเอื้ออาทร ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเรื่อง

2.3 สภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

2.3.1 นโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 (2560)

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกินสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี พ.ศ. 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ทักษะคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทักษะคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญประกอบด้วย 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ

เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ ที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน สรุปได้ว่า รัฐบาลมีการมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีการวางแผนตั้งแต่ระดับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ

2.3.2 สภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

เบญญาภา หลวงราช (2560) กล่าวว่า สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชนหลายประการ อาทิเช่น หนีเรียน การใช้สารเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาททั้งชายและหญิง การติดเกม ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทำผิดกฎหมายอาญา

การใช้คำหยาบคาย การใช้สื่อ โซเชียลมีเดียในทางที่ผิด ไม่เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ขาดระเบียบวินัย การเลียนแบบในทางที่ผิด เป็นต้น กอปรกับผู้วิจัยจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อ ปี พ.ศ. 2550 และได้ประกอบอาชีพครูมาจนกระทั่งถึงปัจจุบันได้ประสบพบเจอกับปัญหาดังกล่าวด้วยตนเองเช่นกัน ปัญหาเหล่านี้เริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งจากการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา คุณธรรม จริยธรรม พบว่ามาจากหลายสาเหตุ รวมทั้งเป็นผลมาจากการมุ่งพัฒนาวัตถุเพียงอย่างเดียว แต่ละเลยการพัฒนาด้านตัวบุคคล ซึ่งตัวบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญในกระบวนการพัฒนา และรับผลของการพัฒนา และการพัฒนาคนนั้นส่วนสำคัญที่สุดคือ จิตใจ รวมถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วย

วิภาส ทองสุทธิ (2560) กล่าวว่า ปัญหาการจัดการศึกษามีอยู่หลายประการโดยเฉพาะ เรื่องวินัยนักเรียน พบว่า เด็กก้าวร้าวจะมีพฤติกรรมแสดงออกที่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนด้วยการ ก่อเรื่องต่างๆ ตามความต้องการของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น เด็กพวกนี้ชอบหา เรื่องทะเลาะวิวาท มีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน รังแกเพื่อน ชอบการทุบตี ตะต่อย ทำทนาย ทำลายสิ่งของ ทั้งของ ตัวเองและส่วนรวม พูดจาไม่สุภาพ ไม่เกรงกลัวผู้ใหญ่ อดดี ไม่เชื่อฟัง นิสัยหยาบคาย ขณะเรียน หนังสือชอบก่อกวนในชั้นเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้มักจะเป็นที่รังเกียจของสังคม เด็กที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าว มักเรียกว่า เด็กเกเร ด้วยสาเหตุดังกล่าวได้มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความสนใจทำการศึกษเกี่ยวกับพฤติกรรมเพื่อหาทางป้องกันและแก้ไข

อนันต์ ขุนเดช (2559) กล่าวว่า สภาพการมีวินัยตนเองของเด็กนักเรียนมีปัญหา เกิดขึ้นมากมาย ผลพวงจากการขาดระเบียบวินัยที่เกิดตามมาก็คือ เด็กขาดเรียน หนีเรียน เที่ยว กลางคืน พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ดื่มเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์ มั่วสุมดูสื่อ ลามก มีพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีการสื่อสารฟุ่มเฟือย เป็นต้นว่า ใช้โทรศัพท์มือถือเป็นระยะ เวลานานๆ โดยไม่มีความจำเป็น การใช้รถจักรยานยนต์แทบจะทุกคน ชอบที่จะแต่งตัวล้ำสมัยในการ ออกเที่ยวกลางคืน ผู้หญิงใส่เสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอก ทรงสั้น ปลอ่ยให้เห็นสะดือ เพื่อจูงใจเพศตรงข้าม ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เวลาไปเรียนมักจะมารับประทานอาหารเข้า เพราะเกรงว่า รูปร่างจะไม่สวย นอนดึก ตื่นสาย อ้อยอิ่ง ตอนเช้าเรียนหรือทำงาน มาเรียนแต่ไม่มีสมาธิ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินโดยเปล่าประโยชน์ไปกับการขาดวินัยตนเองของบุตรหลานเป็น อย่างมาก

สวนดุสิตโพลล์ (2554, น.8) เยาวชนไทยในสังคมปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระบบโรงเรียน โดยทั่วไปจะมีปัญหาเรื่องการควบคุมอารมณ์ การมีวินัยนักเรียนถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี ในความรู้สึกของนักเรียนเหล่านี้ การเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อแต่ต้องทำ เช่นเดียวกับการบ้านหรือบทเรียน ในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมตัวสอบแต่หันไปมองการบันเทิง คือ การพักผ่อน การเที่ยว จับจ่ายซื้อของ ดูโทรทัศน์ ดูหนัง คอนเสิร์ต เป็นเรื่องแยกออกจากการเรียนโดยสิ้นเชิง โดยมากมักจะ

เป็นเรื่องเสียเงิน ทั้งหมดนี้อยู่ในวัฒนธรรมการบริโภค หรือเรียกว่า ลัทธิบริโภคนิยม ซึ่งผลการสำรวจเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ในปัจจุบันร้อยละ 71 มีปัญหาพฤติกรรมในการดำรงชีวิตไม่ต่ำกว่าหนึ่งปัญหา ในบรรดาปัญหาที่สำคัญเก้าชนิด เรียงตามลำดับ ได้แก่ คือ ต้มเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์ 32.7% ทะเลาะวิวาท 31.5% ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย 28.8% เทียบสถานบันเทิง 26.9% มีเพศสัมพันธ์ 23.8% เล่นการพนัน 15.7% สูบบุหรี่ 11.7% คิดฆ่าตัวตาย 8.4% และเสพยาเสพติด 1.7% ทั้งนี้ปัญหาต่างๆ มีผลกระทบต่อสภาพจิตใจ กระทบต่อการเรียน โดยเฉพาะผลการสำรวจพบว่า นักเรียนที่มีปัญหามีคะแนนการเรียนตกต่ำมากกว่าผู้ที่ไม่มีปัญหา

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน สรุปได้ว่า ในสังคมปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระบบโรงเรียน โดยทั่วไปจะมีปัญหาเรื่อง การควบคุมอารมณ์ การมีวินัยนักเรียนถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี ผลพวงจากการขาดระเบียบวินัยที่เกิดตามมาก็คือ เด็กขาดเรียนหนีเรียน เทียบกลางคืน พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ต้มเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์ มั่วสุมดูสื่อลามก มีพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีการสื่อสารฟุ่มเฟือย ปัญหาเหล่านี้เริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น เป็นผลมาจากการมุ่งพัฒนาวัตถุเพียงอย่างเดียว แต่ละเลยการพัฒนาด้านตัวบุคคล ซึ่งตัวบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญในกระบวนการพัฒนา และรับผลของการพัฒนา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน และได้ทำการจัดกลุ่มรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

อัครเดช อินทรสถาพร (2560) พบว่า สภาพปัญหาวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ คือ แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 50 ไม่แสดงความเคารพต่อผู้มีอาวุโสมากกว่า และไม่แสดงท่าทีตอบรับต่อการแสดงความเคารพของที่ผู้อาวุโสน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 55 ไม่ทำตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดทั้งบริเวณโรงเรียนและบริเวณบ้าน คิดเป็นร้อยละ 65 การดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผ่านกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมวินัยหน้าเสาธง กิจกรรมสัญญาใจ กิจกรรมน้องเคารพพี่-พี่เคารพครู กิจกรรมลงพื้นที่พัฒนา และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีการแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้มีอาวุโสมากกว่ามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90 และแสดงท่าทีตอบรับต่อการแสดงความเคารพของผู้อาวุโสน้อยกว่ามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้ปกครอง

ก่อนไปโรงเรียนและหลังจากกลับมาจากโรงเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำความสะอาดบริเวณบ้านที่ตนเองได้รับมอบหมายมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90 นักเรียนมีความ รับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 และพบผลสืบเนื่องจากการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 ประการ คือ นักเรียนมีจิตอาสามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65

ณัฐพร ฝ่ายชั้น (2560) พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัย นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สภาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู ขาดความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ และครูยังไม่ค่อยเน้นเรื่องวินัยนักเรียนทั้งด้านความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียนเท่าที่ควร ปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานทางวินัย บุคลากรไม่มีความรู้ ครูไม่มีทักษะในการจัดทำสื่อวัสดุ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมทางวินัยนักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม

เบญญาภา หลวงราช (2560) พบว่า การศึกษาระดับความมีวินัยในตนเองของ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้าน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความอดทน และความตรงต่อเวลา พบว่า นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี ระดับความมีวินัยในตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง จากข้อค้นพบที่ได้น่าจะเป็นผลมาจากนักเรียน ส่วนใหญ่ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงได้รับการอบรมสั่งสอนหรือปลูกฝังความมีวินัยใน ตนเอง จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตามทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของเมาเรอร์ (Mourer, 1950 อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธุนาวิน, 2529, น.34) ที่กล่าวว่า การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้นจะมีพื้นฐานมา ตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งโต โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู ถือว่า เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่จะทำให้เกิดความสามารถในการให้รางวัลตนเอง หรือความสามารถในการ ควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้นเด็กจะเกิดการเรียนรู้จากบิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู โดยที่การเรียนรู้นี้จะเกิดใน สภาพอันเหมาะสมเท่านั้น และได้รับการบำบัดความต้องการต่างๆ เช่น ความหิว และความสุขสบายต่างๆ ทำให้รู้สึกพึงพอใจมีความสุข ซึ่งความรักความผูกพันของเด็กจะนำไปสู่การปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบการกระทำหรือคำพูด ทั้งในทางที่ดีและไม่ดีของผู้ที่ตนรักและพึงพอใจ กลายเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้น นอกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองแล้ว ครู อาจารย์ก็เป็น ผู้อบรมสั่งสอนหรือปลูกฝังความมีวินัยในตนเองให้นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขตตามกฎและ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม โดยที่นักเรียนเองพร้อมและยินดีที่จะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

กนกวรรณ กสิฤกษ์ (2559) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวินัยนักเรียนของโรงเรียน บ้านคลองพร้าว จังหวัดตราด ใน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 3 ด้าน อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการจัดระบบการดำเนินงานวินัยนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานวินัยนักเรียน และด้านการใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน นักศึกษา พุทธศักราช 2548 ส่วนอีก 3 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อสามารถจูงใจนักเรียน ด้านการจัดโครงการสนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน และด้านการให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่า สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตากล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า 1) สภาพเกี่ยวกับวินัยนักเรียน นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมด้านวินัยที่บกพร่องชัดเจน ได้แก่ (1.1) ด้านการแต่งกาย ไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน (1.2) ด้านตรงต่อเวลา การมาโรงเรียนของนักเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน และการแก้ไขงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา (1.3) ด้านการเข้าแถวไม่เป็นระเบียบทำให้การประกอบกิจกรรมต่างๆ มีความล่าช้า และ (1.4) ด้านการรักษาความสะอาด ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน ไม่รวมมือรักษาความสะอาดเขตพื้นที่บริเวณรับผิดชอบและทิ้งขยะไม่ถูกที่ และ 2) ปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน ได้แก่ (2.1) ปัจจัยด้านโรงเรียน การดำเนินงานด้านวินัยนักเรียนยังขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง ครูที่รับผิดชอบด้านวินัยนักเรียนยังไม่มีคู่มือระเบียบวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่ใช้ในการดำเนินงานเป็นแนวทางเดียวกัน และการปฏิบัติงานด้านวินัย นักเรียนขาดความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (2.2) ปัจจัยทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ค่อยดี ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัดทำให้ไม่ได้ดูแลเอาใจใส่ลูก

การุณย์ เจริญบุบผา (2559) พบว่า 1) วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้สึกรักเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์กรและด้านความซื่อสัตย์ ส่วนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามลำดับ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย และผู้เรียนมีความมีวินัยตามลำดับ 3) วัฒนธรรมองค์กร และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน (K) ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Y) ได้แก่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน (X,) และวัฒนธรรมองค์กร (X) โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R) ร้อยละ 4.90 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้

ดังนั้น $Y = 1.739 + 0.439 (X) + 0.67 (X)$ ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งการวางแผนการจัดการศึกษาเป็นหัวใจของการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จึงควรมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านการวางแผน การจัดการศึกษาให้มากขึ้น และมีการดำเนินการตามแผนอย่างจริงจัง จะส่งผลต่อคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความมุ่งมั่นในการทำงานที่ต้องสนับสนุนให้มากขึ้น ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาทุกด้าน โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้

นพดล ครสสาย (2558) พบว่า สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีดังนี้ สภาพเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดการกำกับดูแลจากครูในการทำกิจกรรมต่างๆ และเมื่อนักเรียนกระทำความผิดขาดการยกย่องชมเชย นอกจากนั้นความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนา การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างเป็นระบบของครูยังมีน้อย ปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มีดังนี้ 1) การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่า นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนสายไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งงานไม่ตรงตามเวลา และทำงานไม่เสร็จทันตามกำหนด 2) การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า นักเรียนไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ

คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558) พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 ยุติธรรมวิทยา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร สภาพของวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่านักเรียนยังไม่มีวินัยเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แต่งกายเป็นไปตามสมัยนิยมมากเกินไป นักเรียนไม่ใส่ใจในการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกาย ขาดวินัยในเรื่องเครื่องแต่งกายและการรักษาความสะอาด ปัญหาเกิดจากการปฏิบัติงานเกี่ยวกับวินัย นักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด ยังไม่มีรูปแบบหรือแนวทางที่กำหนดการปฏิบัติไว้ชัดเจน ครูผู้สอนไม่มีโอกาสชี้แจงแนวการปฏิบัติในเรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การดำเนินงานวินัยนักเรียนด้านเครื่องแต่งกายทำได้เพียงตักเตือน

สิริกร สีนสม (2558) พบว่า ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 พบว่า นักเรียนมีวินัยด้าน

พฤติกรรมในห้องเรียนและด้านพฤติกรรมทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาของการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในด้านการปฏิบัติตนของครู ครูบางคนสอนไม่ค่อยเข้าใจหรือสอนแล้วนักเรียนเข้าใจยาก ทำให้นักเรียนชวนกันหนีเรียน ในด้านพฤติกรรมกลุ่มเพื่อนนักเรียนชอบทำเลียนแบบเพื่อน เช่น การแต่งกายผิดระเบียบ ด้านพฤติกรรมทั่วไป คือ ขาดความรับผิดชอบสนใจเทคโนโลยีที่ไม่จำเป็นมากเกินไป เช่น การใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น ดิตเกมส์ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน คือ คุณครูควรหาสื่อหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้นให้มีการกำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน สำหรับนักเรียนที่หนีเรียนควรจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึก หาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา และให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับผู้ปกครอง ควรให้ความรักและเอาใจใส่ให้นักเรียน ติดตามความเป็นอยู่และผลการเรียน ตลอดจนการคบเพื่อนของนักเรียน ควรมีการสอนจริยธรรมและศีลธรรมให้มากขึ้น ผู้ปกครองควรปรับตัวลดช่องว่างระหว่างวัยลง โดยการโน้มเข้าใกล้กับลูกที่เป็นวัยรุ่นให้ได้มากที่สุดเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

พรรณรุจี สะอาด (2558) พบว่า ปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เปรียบเทียบปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการแต่งกายแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัญหาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพชร แสงเพชร (2558) พบว่า 1) ระดับการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 พิจารณาเป็นรายด้าน ผลวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 รองลงมาคือด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลการวิจัย นักเรียนที่มีอายุและระดับชั้นเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนนักเรียนที่มีสถานภาพปัจจุบันและวุฒิการศึกษาทางธรรมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 ผลวิจัยพบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกำหนดไว้ คือ จัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการพัฒนาให้นักเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังด้านจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารและครูมีความใส่ใจ เพียรพยายามแก้ไขปัญหา ใคร่ครวญในจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งสภาพครอบครัว นิสัยใจคอ การเรียนรู้โดยยึดอิทธิบาท 4 เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การบริหารจัดการในชั้นเรียนสิ่งสำคัญคือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร การพัฒนาการจัดการเรียนเน้นการวิเคราะห์นักเรียนในแต่ละด้าน ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นและนำผลการวิจัยไปแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

งามจิต จิตจักร (2558) พบว่า 1) บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ บทบาทในชั้นเตรียมการ รองลงมาคือ บทบาทในชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ และบทบาทในชั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง ส่วนบทบาทที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ บทบาทในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ บทบาทในชั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา และบทบาทในชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด และ 2) ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธทั้งสองประเภทมีบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ในชั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บัวเลียน เกดโสภาน (2558) พบว่า ผลการสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนประถมท่าเสา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้กิจกรรมตรวจสอบ คุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินในวงรอบที่ 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และวงรอบที่ 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินวินัยนักเรียนในด้านการแต่งกาย ด้านการทำความเคารพ และผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ผลการประเมินในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) พบว่า 1) คุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ด้านการแต่งกาย การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการแต่งเครื่องแบบ ด้านความประพฤติ ด้านการปฏิบัติตน และด้านความรับผิดชอบ 2) กลยุทธ์การพัฒนาวินัยนักเรียน มี 5 ประเด็น คือ (1) การศึกษาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง

สถานศึกษาเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ (4) การส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5) การเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

ไพสุตา แก้วลือ (2557) พบว่า 1) กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเรียง โดยใช้กิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมปลูกฝังวินัยนักเรียน กิจกรรมที่ใช้พัฒนาวินัยนักเรียน และกิจกรรมประเมินวินัยนักเรียน ผลการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวินัยนักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและยอมรับในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก แต่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยบางเรื่องที่ยังคงเป็นปัญหา อาทิ การเข้าแถวเดินกลับบ้าน และทรงผมของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา จึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ปัญหานั้นบรรเทาและหมดไปในที่สุด 3) ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางบวก คือ การร่วมมือในการพัฒนาการประพฤติตนตามระเบียบวินัย เกิดการเรียนรู้หลายประการทั้งด้านการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ การพัฒนาวินัยนักเรียนในเชิงบวก และเกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง คือ การใช้หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

กิตติศักดิ์ ศรีทา (2557) พบว่า สภาพก่อนการพัฒนาพฤติกรรมวินัย ด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนขาดจิตสำนึกที่ดีในการแต่งกายในการรับผิดชอบต่อหน้าที่และดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย มีพฤติกรรมการเล่นแบบตามสมัยนิยม ซึ่งมีเพียงบางส่วนและมักจะเป็นนักเรียนในกลุ่มเดิมๆ สมควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระเบียบวินัย และการติดตามผล ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนา คือ กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน บ้าน โรงเรียน กิจกรรม ผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนมีระเบียบ

วินัยในระดับที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมาโรงเรียนให้ทันเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยและทันเวลาที่กำหนด การส่งงานตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย การรักษาความสะอาดของร่างกาย การรักษาความสะอาดในห้องเรียน การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด การไม่สวมใส่เครื่องประดับที่ผิดระเบียบของโรงเรียน การใช้เครื่องสำอางที่ถูกระเบียบที่โรงเรียนกำหนดการปักชื่อ แสดงอักษรย่อของโรงเรียนที่อกเสื้อตามระเบียบของทางโรงเรียนและการไว้ทรงผมให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

พิชัย บุญมาหนองคู (2556) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 6 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์สุจริตมี 10 แนวทาง 2) ความมีวินัยมี 11 แนวทาง 3) ความประหยัด อุดออม อยู่อย่างพอเพียงมี 8 แนวทาง 4) ความขยันหมั่นเพียรมี 8 แนวทาง 5) ความกตัญญูกตเวทิมิ 8 แนวทาง และ 6) ความรับผิดชอบมี 7 แนวทาง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการพัฒนายุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการนำคุณธรรมจริยธรรมมาพัฒนา และ ส่งเสริมนักเรียน การพัฒนาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทาง ปัจจัยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น ส่วนผลการประชาพิจารณ์พบว่า ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วยกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทุกประเด็น

ไพฑูรย์ วงศ์วรรณ (2556) พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านไฮตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5 ใน 6 ด้าน ได้แก่ การตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพ และ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านไฮตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5 จำนวน 170 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านไฮตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5 ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ณัชชัชวราณีย์ ศรีปานนา (2554) พบว่า 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ผู้อำนวยการความสะอาด และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ประเมิน และผู้คาดการณ์ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่ในระดับมากจำนวน 7 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และ ด้านใฝ่เรียนรู้ 3) บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำลี สีลาโคตร (2553) พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมีจิตสาธารณะ มีปัญหาในระดับมากที่สุด ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาวินัย โครงการหนุนน้อยพอเพียง และโครงการอาสาสมัครน้อย ผลการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยในภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีระดับปัญหาน้อยลง ยกเว้นบางพฤติกรรม เช่น การอ้อมท้อแท้ การบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม เป็นต้น ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เสนอโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาซ้ำอีกในปีการศึกษาต่อไป

ทองพูล ภูสิม (2553) พบว่า สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการของนักเรียน โรงเรียนแกด้าวิทยาการ พบว่า พฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนจากการประเมินของครู ผู้ปกครองนักเรียน และตัวนักเรียนเอง อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง จากการสอบถาม การสัมภาษณ์คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของนักเรียน พบว่า ระดับพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามความต้องการของคณะครูและผู้ปกครอง หลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพิ่มขึ้นจากก่อนการพัฒนาในทุกด้านนั้นคือ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมในแต่ละด้าน ก่อนการพัฒนามีค่าเฉลี่ยจากครู 3.50 ผู้ปกครอง 3.49 และนักเรียน 3.69

หลังจากการพัฒนา พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากครู 4.49 ผู้ปกครอง 4.48 และนักเรียน 4.49

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ สรุปได้ว่า สภาพปัญหาวินัยนักเรียน คือ การแต่งกาย ไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ตรงต่อเวลา การมาโรงเรียนของนักเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน และการแก้ไขงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา การเข้าแถวไม่เป็นระเบียบทำให้การประกอบกิจกรรมต่างๆ มีความล่าช้า การรักษาความสะอาด ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน ไม่ร่วมมือรักษาความสะอาดเขตพื้นที่บริเวณรับผิดชอบและทิ้งขยะไม่ถูกที่ ไม่แสดงความเคารพต่อผู้มีอาวุโสมากกว่า และไม่แสดงท่าทีตอบรับต่อการแสดงความเคารพของที่ผู้อาวุโสน้อยกว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ และครูยังไม่ค่อยเน้นเรื่องวินัยนักเรียน การพัฒนาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทาง ปัจจัยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กูเปท์ (Guepet, 2003, pp.3802-A) ได้ศึกษา การติดต่อสื่อสารของโรงเรียนกับผู้ปกครองกับวินัยนักเรียนภายในชั้นเรียน ผู้ศึกษาต้องการศึกษาว่าการที่โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองกับวินัยนักเรียนในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 35 คน สถิติที่ใช้คือ ไตวสแคว์ ผลการศึกษาพบว่า ในกรณีที่ผู้ปกครองได้รับการติดต่อให้มีส่วนร่วมในแผนการแก้ปัญหาวินัยนักเรียน การแก้ปัญหาวินัยนักเรียนจะไม่ได้ผล และยังพบอีกว่า การติดต่อของโรงเรียนกับผู้ปกครองกับการเรียนของนักเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงลบ

วิลสัน (Wilson, 2007, unpagged) ศึกษาการวางแผนปรับปรุงโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง : เกี่ยวกับการแก้ปัญหาวินัยในโรงเรียนด้านการรักษาปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม จากการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่โดยรอบ ของรัฐจอร์เจีย และการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบัน ข้อมูลแสดงขั้นตอนการเกิดความรู้แรงไปยังการเริ่มต้น ซึ่งการประเมินค่าเบนซ์มาร์ค จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ได้แก่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา ความอบอุ่นของครอบครัว ที่อยู่อาศัย อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ และรูปแบบการ จัดกิจกรรมในโรงเรียนจะมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปตามที่คาดหวัง

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ สรุปได้ว่า การแก้ปัญหาวินัยในโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ได้แก่ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา ความ

อบอุ่นของครอบครัว ที่อยู่อาศัย อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ และรูปแบบการ จัดกิจกรรมในโรงเรียนจะมี ส่วนสำคัญในการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า สภาพปัญหาในด้านวินัยนักเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาต่อไป เพื่อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ ผู้เรียนแสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม เหมาะสมสอดคล้องกับกฎเกณฑ์ทางสังคม นักเรียนรู้จักการ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม กติกา ระเบียบแบบแผน หรือข้อบังคับด้วยความสมัครใจ และเห็นคุณค่า ที่เกิดขึ้นจากการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนเป็น รากฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีวินัยที่ดีงามมีหลายลักษณะ ได้แก่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับ ตลอดจนกฎหมาย และศีลธรรม วินัยจัดเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อนักเรียน เพราะ วินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางความประพฤติของนักเรียน และการมีวินัยเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน ดังนั้น ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน จึงเป็นส่วนสำคัญในการฝึกฝนและส่งเสริม การสร้างวินัยในแก่นักเรียน โดยหาแนวทางที่ชัดเจนและตรงประเด็นในการพัฒนาวินัยนักเรียนในด้าน ต่างๆ ให้ครอบคลุม มีการปรับเปลี่ยนแนวทางตามยุคสมัย ซึ่งมีผู้วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ ทำการศึกษาวิจัยไว้ในประเด็นต่างที่มีความคล้ายกันและต่างกันตามบริบทที่แตกต่างกัน ซึ่งพฤติกรรม บ่งชี้ด้านวินัยนักเรียน สามารถสรุปจากงานวิจัยต่างๆ แบ่งได้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้าน ความประพฤติ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความตรงต่อเวลา 5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ผู้วิจัย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาถึงสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ความจะเป็น เพื่อเป็นการศึกษาหา แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 3,301 คน จาก 43 โรงเรียน แบ่งเป็นจังหวัดปทุมธานี 22 โรงเรียน จำนวน 2,037 คน และ จังหวัดสระบุรี 21 โรงเรียน จำนวน 1,264 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 359 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีคำนวณขนาดตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ของ ศิริชัย กาญจนวาสี; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุข, 2551) โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระดับผู้บริหาร ระดับครูผู้สอน และแบ่งตามที่ตั้งจังหวัด และเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาแต่ละจังหวัด โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและที่ตั้งจังหวัด

จังหวัด	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
ปทุมธานี	42	1,995	10	234
สระบุรี	33	1231	10	117
รวม	75	3,226	20	339
รวม	3,301		359	

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามปลายเปิดในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบคำถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้านความประพฤติ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความตรงต่อเวลา 5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2553, น.100) แบ่งเกณฑ์ระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง สภาพวินัยนักเรียนปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพวินัยนักเรียนปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพวินัยนักเรียนปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพวินัยนักเรียนปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพวินัยนักเรียนปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน โดยใช้ข้อคำถามปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 การศึกษาแนวคิดและผลงานวิจัยที่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

3.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา และกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.3.3 วิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อสร้างแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบสอบถามแบบตอบสองคู่ (Duel-response format)

3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือต่อไป

3.3.5 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยพัฒนามาจากการจัดลำดับความสำคัญจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกหัวข้อที่มีค่า Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) สูงสุดสามลำดับแรกในแต่ละประเด็นมาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อนำมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) ระหว่างข้อมูลกับเนื้อหา โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

R หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

+1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

-1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อคำถามนั้นไม่ตรงตามเนื้อหา

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกข้อความพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ไม่ต่ำกว่า 0.60 ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 โดยมี รายละเอียด ดังนี้

- มีค่า 0.4 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ข้อที่ 3
- มีค่า 0.6 จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ข้อที่ 5-7
วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ข้อที่ 2 และ 4-11
วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ข้อที่ 9
วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อที่ 2
- มีค่า 0.8 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ข้อที่ 14
วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา ข้อที่ 7
วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อที่ 1
- มีค่า 1.0 จำนวน 33 ข้อ ได้แก่ วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ข้อที่ 1-4
วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ข้อที่ 1
วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ข้อที่ 1-13
วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา ข้อที่ 1-9
วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อที่ 3-9

แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำไปทดลองใช้ (Try out)

3.4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่ม ประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)

3.4.3 นำแบบสอบถามแล้วนำมาหาค่า (Reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยใช้วิธีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) คือ แนวทางการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนตามสภาพที่ควรจะเป็น ได้ค่าความเชื่อมั่นในส่วนของ สภาพที่เป็นอยู่จริงเท่ากับ 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นในส่วนของสภาพที่ควรจะเป็นเท่ากับ 0.97

3.4.4 นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บ ข้อมูล

3.4.5 ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง โดยอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมประเด็นวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

3.5.1 ติดต่อกำหนดทำหนังสือเข้าเก็บข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.5.2 ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง

3.5.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนตามจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100 และเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

3.6.1 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

3.6.2 นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้านความประพฤติ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความตรงต่อเวลา 5) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ย ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Scale) (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.69-71) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพการดำเนินงานปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ “มาก”

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานปัจจุบันหรือสภาพที่
พึงประสงค์ อยู่ในระดับ “น้อย”

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานปัจจุบันหรือสภาพที่
พึงประสงค์ อยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ใช้สูตร Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช,
2550, น.279) ดังนี้

ความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified} = \frac{\text{สภาพวินัยนักเรียนที่ควรจะเป็น (I) - สภาพวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง (D)}}{\text{สภาพวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง (D)}}$

เมื่อ $PNI_{Modified}$ หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับของความต้องการจำเป็น
I หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านวินัยนักเรียนที่ควรจะเป็น
D หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง

ตอนที่ 4 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 การวิเคราะห์สรุปเนื้อหา

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
ความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน สังกัด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยใช้แบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified Priority Need Index (PNI_{Modified})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ แทนค่าสถิติการวิจัย ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
I	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
D	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่จริง
PNI_{modified}	หมายถึง	ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.3.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน สังกัด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 43 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 ชุด รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 ชุด ครูผู้สอน จำนวน 339 ชุด รวม 359 ชุด ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 359 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	119	33.1
หญิง	240	66.9
รวม	359	100.0
2. อายุ		
20 – 30 ปี	182	50.7
31 – 40 ปี	102	28.4
41 – 50 ปี	33	9.2
51 – 60 ปี	42	11.7
รวม	359	100.0
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	2.8
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	2.8
ครูผู้สอน	339	94.4
รวม	359	100.0
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	331	92.2
ปริญญาโท	27	7.5
ปริญญาเอก	1	0.3
รวม	359	100.0
5. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	146	40.7
6-10 ปี	112	31.2
11-15 ปี	38	10.6
16-20 ปี	12	3.3
21 ปีขึ้นไป	51	14.2
รวม	359	100.0

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. เพศ		
ชาย	119	33.1
หญิง	240	66.9
รวม	359	100.0
7. อายุ		
20 – 30 ปี	182	50.7
31 – 40 ปี	102	28.4
41 – 50 ปี	33	9.2
51 – 60 ปี	42	11.7
รวม	359	100.0
8. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	2.8
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	2.8
ครูผู้สอน	339	94.4
รวม	359	100.0
9. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	331	92.2
ปริญญาโท	27	7.5
ปริญญาเอก	1	0.3
รวม	359	100.0
10. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	146	40.7
6-10 ปี	112	31.2
11-15 ปี	38	10.6
16-20 ปี	12	3.3
21 ปีขึ้นไป	51	14.2
รวม	359	100.0

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
11. สังกัด		
สพม.4 จังหวัดปทุมธานี	128	35.7
สพม.4 จังหวัดสระบุรี	231	64.3
รวม	359	100.0

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 อายุ 20-30 ปี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 339 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี 331 คน คิดเป็นร้อยละ 92.2 ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 โดยมีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (สระบุรี) จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ

4.3.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้จำแนกเป็นด้านต่างๆ และภาพรวมเป็น 5 ด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4	สภาพที่เป็นอยู่จริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการแต่งกาย	4.01	0.79	มาก	4.81	0.49	มากที่สุด
2. ด้านความประพฤติ	4.09	0.87	มาก	4.87	0.43	มากที่สุด
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.95	0.76	มาก	4.84	0.43	มากที่สุด
4. ด้านความตรงต่อเวลา	3.98	0.76	มาก	4.83	0.42	มากที่สุด
5. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	3.99	0.80	มาก	4.84	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.79	มาก	4.84	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.87) สภาพที่ควรจะเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.43) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสภาพที่ควรจะเป็นทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทุกด้านเป็นความต้องการจำเป็นทุกข้อ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในแต่ละด้านจะได้ผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.3 - 4.12

ตารางที่ 4.3 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.89	0.70	มาก	2
2. นักเรียนแต่งเครื่องแบบอื่นๆ เช่น เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ชุดพลະ ชุดฝึกงาน ถูกต้องและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด	4.06	0.74	มาก	3
3. นักเรียนปัก ชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ระดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	4.28	0.78	มาก	4
4. นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.87	0.80	มาก	1
5. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป	3.87	0.82	มาก	1
6. นักเรียนไม่แต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร	4.06	0.93	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.01	0.79	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกายเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87-4.28 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 4,5 นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.80) นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.82) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1 นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ

ด้านความประพฤติ	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนเข้าห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	4.16	0.71	มาก	7
2. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมหลบหนีออกไปนอกบริเวณโรงเรียน	4.04	0.85	มาก	5
3. นักเรียนไม่มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่นในโรงเรียน	4.16	0.91	มาก	6
4. นักเรียนไม่พกพาอาวุธเข้ามาในบริเวณโรงเรียน	4.23	0.96	มาก	10
5. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น	4.17	0.86	มาก	8
6. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมกรรโชกทรัพย์ ข่มขู่ บังคับ ชิงใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์	4.19	0.93	มาก	9
7. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน	3.97	0.86	มาก	2
8. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมซู้สาวกันภายในโรงเรียน	3.92	0.91	มาก	1
9. นักเรียนไม่นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน	4.09	0.92	มาก	6
10. นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ไปในสถานที่ต่างๆ อันไม่เหมาะสมแก่วัยและสภาพนักเรียน สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น	4.03	0.86	มาก	4
11. นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น	4.02	0.82	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.09	0.87	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.92-4.23 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.87) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 8 นักเรียนไม่แสดง

พฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน (\bar{X} =3.92, S.D.=0.91) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 7 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน (\bar{X} =3.97, S.D.=0.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ

	ด้านความรับผิดชอบ	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	นักเรียนจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียน มาโรงเรียนเป็นประจำ	4.07	0.73	มาก	9
2.	นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็น ของส่วนตัวและของโรงเรียน	4.42	0.74	มาก	11
3.	นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน	3.91	0.82	มาก	4
4.	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.75	มาก	8
5.	นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียน ไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย	3.96	0.77	มาก	6
6.	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในขณะที่ครูกำลัง สอน	3.89	0.72	มาก	3
7.	นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความ ตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	3.91	0.69	มาก	4
8.	นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรม คัดลอกการบ้านเพื่อน	3.66	0.85	มาก	1
9.	นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดี และไม่ดีและพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	3.97	0.71	มาก	7
10.	นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ให้ดีขึ้น	3.95	0.70	มาก	5
11.	นักเรียนรักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อครูหรือบุคคลอื่น	3.91	0.76	มาก	4
12.	นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมี คนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม	3.88	0.82	มาก	2

ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
13. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.77	มาก	10
รวมเฉลี่ย	3.95	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.66-4.42 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 8 นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.85) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 12 นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตรงตามเวลาที่กำหนด	4.14	0.75	มาก	7
2. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง	4.17	0.72	มาก	8
3. เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถว นักเรียนจะรีบไปในทันที	3.99	0.81	มาก	5
4. นักเรียนมักจะเข้าชั้นเรียนก่อนครูผู้สอนเสมอ	4.00	0.77	มาก	6
5. เมื่อนักเรียนพักระหว่างเรียน นักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก	4.00	0.75	มาก	6
6. นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	3.86	0.66	มาก	1

ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
7. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด	3.98	0.75	มาก	4
8. นักเรียนจะกระตุ้นให้เพื่อนร่วมกลุ่ม ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	3.92	0.79	มาก	3
9. นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด	3.87	0.79	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.98	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลาเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.86-4.17 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 6 นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.66) ลำดับที่ 2 คือข้อที่ 10 นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	3.90	0.82	มาก	2
2. นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ	3.84	0.81	มาก	1

ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	สภาพที่เป็นอยู่จริง			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้กระทำความผิดกฎระเบียบ นักเรียนจะปฏิเสธโดยทันที	3.92	0.84	มาก	3
4. นักเรียนปฏิบัติถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	3.97	0.78	มาก	5
5. นักเรียนเคารพสิทธิ์ผู้อื่น โดยการเข้าแถวส่งงานซื้ออาหาร หรือรับสิ่งของจากผู้อื่น	4.12	0.78	มาก	9
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครูผู้สอนในการเรียนแต่ละวิชา	4.06	0.76	มาก	7
7. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือคู่มือในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ	4.05	0.74	มาก	6
8. นักเรียนจอดรถไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จอดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.09	0.80	มาก	8
9. นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง	3.95	0.87	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.99	0.80	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84-4.12 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.99, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 2 นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ (\bar{X} =3.84, S.D.=0.81) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1 นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน (\bar{X} =3.90, S.D.=0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถูกทำถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.81	0.49	มากที่สุด	3
2. นักเรียนแต่งเครื่องแบบอื่นๆ เช่น เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ชุดพลละ ชุดฝึกงาน ถูกต้องและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด	4.81	0.46	มากที่สุด	3
3. นักเรียนปัก ชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ประดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	4.84	0.44	มากที่สุด	1
4. นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	4.80	0.51	มากที่สุด	4
5. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัว มีลักษณะที่เปลี่ยนไป	4.78	0.53	มากที่สุด	5
6. นักเรียนไม่แต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร	4.82	0.50	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	4.84	0.44	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกายเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.78-4.84 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.81, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 3 นักเรียนปักชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ประดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด (\bar{X} =4.84, S.D.=0.44) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 7 นักเรียนไม่แต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร (\bar{X} =4.82, S.D.=0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ

ด้านความประพฤติ	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนเข้าห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	4.88	0.38	มากที่สุด	2
2. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมหลบหนีออกไปนอกบริเวณโรงเรียน	4.83	0.51	มากที่สุด	5
3. นักเรียนไม่มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่นในโรงเรียน	4.86	0.48	มากที่สุด	4
4. นักเรียนไม่พกพาอาวุธเข้ามาในบริเวณโรงเรียน	4.87	0.49	มากที่สุด	3
5. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น	4.89	0.33	มากที่สุด	1
6. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมกรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ บังคับ จิตใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์สิน	4.88	0.40	มากที่สุด	2
7. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายใน โรงเรียน	4.88	0.40	มากที่สุด	2
8. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน	4.83	0.47	มากที่สุด	5
9. นักเรียนไม่นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน	4.86	0.45	มากที่สุด	4
10. นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ไปในสถานที่ต่างๆ อันไม่ เหมาะสมแก่วัยและสภาพนักเรียน สร้างความ เดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น	4.86	0.44	มากที่สุด	4
11. นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อผู้อื่น	4.87	0.39	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	4.87	0.43	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.83-4.89 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.87, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 5 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น (\bar{X} =4.89, S.D.=0.33) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1,6,7, นักเรียนเข้า

ห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน (\bar{X} =4.88, S.D.=0.38) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมกรรโชกทรัพย์
 ช่มชู้ บังคับจิตใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์ ตามลำดับ (\bar{X} =4.88, S.D.=0.40) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรม
 ทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน (\bar{X} =4.88, S.D.=0.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียน มาโรงเรียนเป็นประจำ	4.86	0.41	มากที่สุด	2
2. นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็น ของส่วนตัวและของโรงเรียน	4.86	0.41	มากที่สุด	2
3. นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน	4.84	0.43	มากที่สุด	4
4. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลทำความสะอาดตามที่ ได้รับมอบหมาย	4.85	0.42	มากที่สุด	3
5. นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียน ไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย	4.86	0.43	มากที่สุด	2
6. นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในขณะที่ครู กำลังสอน	4.85	0.41	มากที่สุด	3
7. นักเรียนทำงานต่างๆตามที่ครูมอบหมายด้วยความ ตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	4.86	0.42	มากที่สุด	2
8. นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรม คัดลอกการบ้านเพื่อน	4.80	0.48	มากที่สุด	6
9. นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดี และไม่ดีและพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	4.80	0.47	มากที่สุด	6
10. นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ให้ดีขึ้น	4.86	0.40	มากที่สุด	2
11. นักเรียนรักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อครูหรือบุคคลอื่น	4.82	0.44	มากที่สุด	5

ตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
12. นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม	4.84	0.46	มากที่สุด	4
13. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.87	0.41	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	4.84	0.43	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.80-4.87 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 13 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับที่ 1 คือข้อที่ 13 นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.41) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1,2,5,7,10 นักเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.41) นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของโรงเรียน ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.41) นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียนไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.43) นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.42) นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตรงตามเวลาที่กำหนด	4.83	0.42	มากที่สุด	3
2. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง	4.87	0.37	มากที่สุด	1
3. เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถว นักเรียนจะรีบไปในทันที	4.84	0.46	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. นักเรียนมักจะเข้าชั้นเรียนก่อนครูผู้สอนเสมอ	4.81	0.44	มากที่สุด	5
5. เมื่อนักเรียนพักระหว่างเรียน นักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก	4.84	0.40	มากที่สุด	2
6. นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	4.82	0.39	มากที่สุด	4
7. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด	4.84	0.40	มากที่สุด	2
8. นักเรียนจะกระตุ้นให้เพื่อนร่วมกลุ่ม ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา	4.81	0.44	มากที่สุด	5
9. นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด	4.81	0.45	มากที่สุด	5
รวมเฉลี่ย	4.83	0.42	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลาเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.81-4.87 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 2 นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.37) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 3,5,7 เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถวนักเรียนจะรีบไปในทันที ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.46) เมื่อนักเรียนพักระหว่างเรียนนักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.40) นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	สภาพที่ควรจะเป็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	4.80	0.47	มากที่สุด	5
2. นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ	4.78	0.48	มากที่สุด	6
3. เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้กระทำความผิดกฎระเบียบ นักเรียนจะปฏิเสธโดยทันที	4.80	0.53	มากที่สุด	5
4. นักเรียนปฏิบัติถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	4.84	0.44	มากที่สุด	4
5. นักเรียนเคารพสิทธิผู้อื่น โดยการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหาร หรือรับสิ่งของจากผู้อื่น	4.87	0.39	มากที่สุด	1
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครูผู้สอนในการเรียนแต่ละวิชา	4.85	0.39	มากที่สุด	3
7. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือคู่มือในการใช้ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ	4.85	0.39	มากที่สุด	3
8. นักเรียนจอดรถไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จอด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.86	0.40	มากที่สุด	2
9. นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อก และปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง	4.87	0.38	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	4.84	0.43	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.78-4.87 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.84, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 5,9 นักเรียนเคารพสิทธิผู้อื่นโดยการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหาร หรือรับสิ่งของจากผู้อื่น (\bar{X} =4.87, S.D.=0.39) นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายใน

โรงเรียนทุกครั้ง ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.38) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 8 นักเรียนจอตลอดไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จุด และเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.40) ตามลำดับ

4.3.3 ตอนที่ 3 การเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 การวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ใช้สูตร Modified Priority Needs Index $PNI_{Modified}$ ดังนี้

$$\text{ความต้องการจำเป็น } PNI_{Modified} = \frac{\text{สภาพวินัยนักเรียนที่ควรจะเป็น (I) - สภาพวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง (D)}}{\text{สภาพวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง (D)}}$$

เมื่อ	$PNI_{Modified}$	หมายถึง	ดัชนีการจัดเรียงลำดับของความต้องการจำเป็น
	I	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนที่ควรจะเป็น
	D	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่จริง

ตารางที่ 4.13 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในแต่ละด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นอยู่จริง	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่ควรจะเป็น	ค่า $PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย	4.01	4.81	0.200	4
2. วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ	4.09	4.87	0.191	5
3. วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	3.95	4.84	0.225	1
4. วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา	3.98	4.83	0.214	2
5. วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	3.99	4.84	0.213	3

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาพรวมรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index

($PNI_{Modified}$) โดยจัดลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ 2) วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา 3) วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ 4) วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย 5) วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในแต่ละด้าน จะได้ผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.14 - 4.18

ตารางที่ 4.14 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	สภาพที่เป็นอยู่จริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.89	4.78	0.228	3
2. นักเรียนแต่งเครื่องแบบอื่นๆ เช่น เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี ยูวกาชาต ชุดพละ ชุดฝึกงาน ถูกต้องและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด	4.06	4.81	0.186	5
3. นักเรียนปัก ชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ระดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	4.28	4.84	0.131	6
4. นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	3.87	4.80	0.239	1
5. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป	3.87	4.78	0.236	2
6. นักเรียนไม่แต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร	4.06	4.82	0.188	4

จากตารางที่ 4.14 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการแต่งกาย กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.131-0.239 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุด มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 4 นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด (0.239) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 5 นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป (0.236) ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 1 นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (0.228) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ

ด้านความประพฤติ	สภาพที่เป็นอยู่จริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. นักเรียนเข้าห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	4.16	4.88	0.173	7
2. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมหลบหนีออกไปนอกบริเวณโรงเรียน	4.04	4.83	0.196	5
3. นักเรียนไม่มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่นในโรงเรียน	4.16	4.86	0.170	8
4. นักเรียนไม่พกพาอาวุธเข้ามาในบริเวณโรงเรียน	4.23	4.87	0.151	10
5. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น	4.17	4.89	0.173	7
6. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมกรรโชกทรัพย์ ข่มขู่ บังคับขืนใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์สิน	4.19	4.88	0.163	9
7. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน	3.97	4.88	0.227	2

ตารางที่ 4.15 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
ด้านความประพฤติ (ต่อ)

ด้านความประพฤติ	สภาพที่	สภาพที่	PNI _{Modified}	ลำดับ
	เป็นอยู่จริง (D)	ควรจะเป็น (I)		
8. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมซู้สาวกันภายในโรงเรียน	3.92	4.83	0.232	1
9. นักเรียนไม่นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน	4.09	4.86	0.189	6
10. นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ไปในสถานที่ต่างๆ อันไม่เหมาะสมแก่วัยและสภาพนักเรียน สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น	4.03	4.86	0.206	4
11. นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น	4.02	4.87	0.214	3

จากตารางที่ 4.15 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความประพฤติ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.151-0.232 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงสุด มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 8 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมซู้สาวกันภายในโรงเรียน (0.232) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 7 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน (0.227) ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 11 นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น (0.214) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	สภาพที่	สภาพที่	PNI _{Modified}	ลำดับ
	เป็นอยู่จริง (D)	ควรจะเป็น (I)		
1. นักเรียนจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	4.07	4.86	0.194	11
2. นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของโรงเรียน	4.42	4.86	0.208	9
3. นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	3.91	4.84	0.238	5
4. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย	4.03	4.85	0.203	10
5. นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียนไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย	3.96	4.86	0.227	8
6. นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในขณะที่ครูกำลังสอน	3.89	4.85	0.245	4
7. นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	3.91	4.86	0.259	2
8. นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน	3.66	4.80	0.310	1
9. นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดีและพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	3.97	4.80	0.208	9
10. นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น	3.95	4.86	0.229	7
11. นักเรียนรักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อครูหรือบุคคลอื่น	3.91	4.82	0.233	6
12. นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม	3.88	4.84	0.247	3
13. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.13	4.87	0.181	12

จากตารางที่ 4.16 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.181-0.310 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุด มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 8 นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน (0.310) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 7 นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ (0.259) ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 12 นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม (0.247) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่	สภาพที่	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
	เป็นอยู่จริง (D)	ควรจะเป็น (I)		
1. นักเรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตรงตามเวลาที่กำหนด	4.14	4.83	0.165	9
2. นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง	4.17	4.87	0.168	8
3. เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถว นักเรียนจะรีบไปในทันที	3.99	4.84	0.211	5
4. นักเรียนมักจะเข้าชั้นเรียนก่อนครูผู้สอนเสมอ	4.00	4.81	0.204	7
5. เมื่อนักเรียนพักระหว่างเรียน นักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก	4.00	4.84	0.210	6
6. นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	3.86	4.82	0.248	1
7. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด	3.98	4.84	0.244	2
8. นักเรียนจะกระตุ้นให้เพื่อนร่วมกลุ่ม ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา	3.92	4.81	0.226	4

ตารางที่ 4.17 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่	สภาพที่	PNI _{Modified}	ลำดับ
	เป็นอยู่จริง (D)	ควรจะเป็น (I)		
9. นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด	3.87	4.81	0.242	3

จากตารางที่ 4.17 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความตรงต่อเวลา กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.165-0.248 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงสุด มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 6 นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง (0.248) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 7 นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด (0.244) ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 9 นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด (0.242) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่	สภาพที่	PNI _{Modified}	ลำดับ
	เป็นอยู่จริง (D)	ควรจะเป็น (I)		
1. นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	3.90	4.80	0.232	2
2. นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ	3.84	4.78	0.245	1

ตารางที่ 4.18 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	สภาพที่เป็นอยู่จริง (D)	สภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNIModified	ลำดับ
3. เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้กระทำความผิดกฎระเบียบนักเรียนจะปฏิเสธโดยทันที	3.92	4.80	0.222	4
4. นักเรียนปฏิบัติถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	3.97	4.84	0.219	5
5. นักเรียนเคารพสิทธิผู้อื่น โดยการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหาร หรือรับสิ่งของจากผู้อื่น	4.12	4.87	0.182	9
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครูผู้สอนในการเรียนแต่ละวิชา	4.06	4.85	0.194	7
7. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือคู่มือในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ	4.05	4.85	0.198	6
8. นักเรียนจอดรถไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จอด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.09	4.86	0.186	8
9. นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อก และปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง	3.95	4.87	0.231	3

จากตารางที่ 4.18 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยค่า PNIModified อยู่ระหว่าง 0.182-0.245 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า PNIModified สูงสุด มีความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 2 นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ (0.245) ลำดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1 นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน (0.232) ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 9 นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง (0.231) ตามลำดับ

4.3.4 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 การวิเคราะห์ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปวิเคราะห์ความจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับความต้องการจำเป็นดังต่อไปนี้

4.3.4.1 ความต้องการจำเป็น ด้านความรับผิดชอบ การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน (0.310) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนทำงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ (0.259) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม (0.247) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาในด้านความรับผิดชอบ ซึ่งมีรายละเอียดบทสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 1 นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน

“สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์โดยยกตัวอย่างเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยหลักธรรมาภิบาล ให้ขวัญกำลังใจและเป็นທີ່ปรึกษาไว้วางใจให้เกิดความมั่นใจในตนเอง ให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เมื่อพบปัญหาครูผู้ปกครองก็ต้องเป็นที่ปรึกษาช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ใช้การสร้างแรงจูงใจพูดให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ พานักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ยกย่องชมเชยนักเรียนหน้าเสาธง การให้งานต่างๆ เน้นในการให้ทำงานเป็นทีมทำงานร่วมกันมาให้กำลังใจให้คำปรึกษาอยู่เสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ต้องชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการทำงานหรือทำการบ้านด้วยตนเองให้นักเรียนทราบ หากนักเรียนทำด้วยตนเองก็จะเกิดประโยชน์กับตนเอง คือ นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างเต็มที่ อาจจะผิดหรือถูกก็เป็นสิ่งที่นักเรียนได้แก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“วิธีการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองโดยที่ไม่คัดลอกการบ้านเพื่อนถือเป็นการปลูกฝังความซื่อสัตย์ คุณครูมีหน้าที่ต้องบอกแนวทางกำกับ ติดตาม มีการตรวจสอบ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“มีการวางนโยบายให้นักเรียนทำการบ้านให้แล้วเสร็จภายในชั่วโมงเรียน การให้การบ้านของครูควรให้จำนวนข้อที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนทำการบ้านได้ทันตามเวลา ครูต้องมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กอ่อน กลุ่มเด็กปานกลาง ซึ่งควรให้งานนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ต้องปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาต้องกวาดขันดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กให้ตระหนักถึงสิ่งที่ไม่ดีในการลอกการบ้านเพื่อน และจะส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตและล้มเหลวในการเรียน ต้องยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็น เช่น การศึกษาต่อ หากนักเรียนไปสอบก็ต้องทำข้อสอบเองฟังตนเอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“นักเรียนต้องรู้ว่าตนเองมีศักยภาพแค่ไหน ครูต้องมีหน้าที่เสริมความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการบ้านที่ให้นักเรียนไป ซึ่งนักเรียนต้องมีความรู้ก่อนนักเรียนถึงจะสามารถทำการบ้านได้ด้วยตนเอง ครูต้องคอยสอนและให้คำแนะนำ การทำงานนักเรียนจะผิดถูกอย่างไรครูต้องให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนกลัวความผิดพลาด หากผิดพลาดครูต้องค่อยๆ แนะนำนักเรียนในภายหลัง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง ความกตัญญู และอุดมการณ์คุณธรรม เพื่อที่จะให้ครูพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน นักเรียนสามารถรู้จักตัวตนของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรให้นักเรียนเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำโครงการงานคุณธรรม สพฐ. ลงสู่ห้องเรียน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำโครงการ ด้านความรับผิดชอบต่อได้ลงมือปฏิบัตินักเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้โครงการงานคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อและหลีกเลี่ยงในสิ่งที่ควรหรือไม่ควร สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

2) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 2 นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ

“หลังจากนักเรียนทำงานสำเร็จและต้องมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ต้องมีการสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล การให้คำแนะนำคำปรึกษาที่ดี ครูต้องให้นักเรียนเห็นเป้าหมายในการทำงาน หากประสบความสำเร็จครูต้องชื่นชม หากล้มเหลวครูต้องให้กำลังใจ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“พูดให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ ครูจะต้องพาให้นักเรียนทำงาน มีการชื่นชมให้รางวัลนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกเป็นหนึ่งของสถาบัน ให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นสถาบันไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ให้การชื่นชมนักเรียนไม่ว่าจะด้วยวาจา หรือการให้เกียรติบัตรกับนักเรียนที่มีความขยันมีความตั้งใจในการทำงานกิจกรรมต่างๆ ต้องให้นักเรียนเห็นว่าสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนทำมีผลกระทบต่อตนเองอย่างไร หากนักเรียนทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถนักเรียนก็จะได้รับประสบการณ์ที่ดีจากการทำงานเกิดการเรียนรู้ที่ดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ครูต้องให้นักเรียนเห็นว่าทุกคนมีศักยภาพ ให้นักเรียนแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ หากนักเรียนทำเต็มที่จะทำให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเอง ครูจะต้องตรวจสอบว่านักเรียนเด่นด้านใดบกพร่องด้านใดเพื่อสามารถนำข้อมูลไปแก้ไขนักเรียนได้ ครูต้องมีการสังเกต ตรวจสอบว่านักเรียนมีขีดความสามารถอยู่ในระดับใด

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ต้องมีการสร้างข้อตกลงให้กับนักเรียน เช่น ใครทำถูกต้องที่สุดก็อาจจะมีรางวัลให้ ใช้แรงเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน ให้คำชมเชยบ้างเป็นบางครั้ง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ต้องมีการใช้แรงจูงใจแสดงให้เห็นว่าเมื่อทำและจะได้ผลตอบแทนอย่างไร ไม่จำเป็นต้องเป็นรางวัลชิ้นใหญ่โต อาจเป็นการกล่าวยกย่องชมเชย หรือการมอบเกียรติรางวัลดีเด่นให้นักเรียน เสริมแรงให้กำลังใจให้เป็นอย่างดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ปลูกฝังโดยใช้หลักของจิตสาธารณะเป็นหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเต็มกำลังความสามารถ การตั้งตนเป็นจิตอาสาในทุกๆเรื่องในการทำงานต่างๆ มีการใช้การยกตัวอย่างให้เห็นว่าคนที่ทำดีจะต้องได้ดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ต้องให้นักเรียนทำงานตามแนวคิดตามความถนัดของตนเอง เช่น บางคนชอบร้องเพลง ชอบแต่งกลอน ชอบเกษตร ต้องให้นักเรียนทำตามความสามารถที่แตกต่างกัน ครูต้องมีการสังเกตนักเรียนและให้กิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน เน้นการให้งานเป็นกลุ่มและให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเองตามความสามารถของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูคณาจารย์นักเรียนในเรื่องความดีที่อยากทำ ซึ่งในการที่นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง ความกตัญญู และอุดมการณ์คุณธรรม เพื่อที่จะให้ครูพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน นักเรียนสามารถรู้จักตัวตนของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการให้นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ โดยครูจะต้องพัฒนานักเรียนให้เข้าถึงความดีที่อยากทำ ได้แก่ นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ ทำให้เกิดผลสำเร็จสามารถเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

3) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 3 นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม

“ทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน มีเขตพื้นที่การรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด มีคนนิเทศติดตาม มีการให้คะแนน มีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ทำดี นักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ก็ต้องมีการลงโทษตามความเหมาะสม ให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดที่นักเรียนต้องพัฒนาตนเองต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“มีการจัดโครงการธนาคารขยะ จัดกลุ่มคณะสีในการดูแลความสะอาด พื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน จัดแบ่งเวรติดตามดูแลความสะอาดพื้นที่ ใช้สภานักเรียนในการนำเพื่อนน้องๆ ในโรงเรียนให้รู้จักการรักษาความสะอาดให้โรงเรียนนั้นเหมือนบ้านของตนเอง และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ต้องให้ความรู้ในเรื่องการจัดการขยะ การทิ้งขยะให้เป็นที่ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแยกขยะ ชี้ให้นักเรียนเห็นโทษ พิษภัยของขยะมูลฝอยซึ่งเป็นแหล่งให้เกิดเชื้อโรค ยกตัวอย่างถึงสาเหตุของปัญหาขยะในปัจจุบัน ปลุกฝังให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม ควรมีกิจกรรมส่งเสริมรณรงค์ กิจกรรม 5ส การประกวดพื้นที่ การให้เกียรติบัตรนักเรียน ต้องมีการชื่นชมไปถึงผู้ปกครอง

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ปลุกฝังวินัยในเรื่องการทิ้งขยะใช้แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็น ต้องจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ดีมีถังขยะอยู่ใกล้สะดวก และทำให้แต่ละพื้นที่มีความสะอาดอยู่เสมอทำให้นักเรียนไม่กล้าทิ้งขยะในพื้นที่ที่มีความสะอาดอยู่แล้ว มีการจัดครูดูแลกวาดชั้นช่วงหลังเข้าแถว ช่วงหลังพักเที่ยง หลังทำกิจกรรมต่างเพื่อตรวจสอบให้นักเรียนทิ้งขยะให้เรียบร้อยหากไม่ปฏิบัติก็ด้อมมีข้อลงโทษ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“จัดถังขยะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดจุดวางทิ้งขยะให้เหมาะสม มีการจัดเขตพื้นที่ในการรับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ต้องดูแลไม่ให้ใครมาทิ้งขยะบริเวณพื้นที่ตนเอง จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า และให้คณะกรรมการนักเรียนในการตรวจพื้นที่ต่างๆ

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ใช้กิจกรรมตาวีเศษเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องคอยดูแลความสะอาด ให้นักเรียนชี้หน้ากันเองให้เห็นถึงผลเสียของการทิ้งขยะไม่เป็นที่”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติกให้น้อยลง ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนใช้กระบวนการ 3R คือ Reduce ลดการใช้ Reuse นำกลับมาใช้ซ้ำ Recycle นำกลับมาใช้ใหม่”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ต้องมีการสร้างกฎระเบียบในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระเบียบของสังคม สอนให้นักเรียนรู้จักการแยกขยะ มีการแนะนำการแยกขยะไปสู่ที่บ้าน ชุมชน ผู้ใหญ่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำโครงการคุณธรรม สพฐ. ลงสู่ห้องเรียน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนได้ทำโครงการ ด้านความรับผิดชอบ ได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้โครงการคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ และหลีกเลี่ยงในสิ่งที่ควรหรือไม่ควร สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

ตารางที่ 4.19 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ราชด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์โดยยกตัวอย่างเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยหลักธรรมาภิบาล ชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการทำงานหรือทำการบ้านด้วยตนเองให้นักเรียนทราบ - สร้างขวัญกำลังใจและเป็นที่ปรึกษาไว้วางใจให้เกิดความมั่นใจในตนเอง - ครูและผู้ปกครองก็ต้องเป็นที่ปรึกษาช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหา - การให้งานต่างๆ เน้นในการให้ทำงานเป็นทีม - บอกแนวทางกำกับ ติดตาม มีการตรวจสอบ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน - วางนโยบายให้นักเรียนทำการบ้านให้แล้วเสร็จภายในชั่วโมงเรียน การให้การบ้านของครูควรให้จำนวนข้อที่เหมาะสม

ตารางที่ 4.19 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กอ่อน กลุ่มเด็กปานกลาง ซึ่งควรให้นักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม - ครูต้องมีหน้าที่เสริมความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการบ้านที่ให้นักเรียนไป - ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเพื่อไม่ให้เด็กกลัวความผิดพลาด หากผิดพลาดครูต้องค่อยๆ แนะนำนักเรียนในภายหลัง - ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ให้นักเรียนเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำโครงการคุณธรรม สพฐ. ลงสู่ห้องเรียน
2. นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - หลังจากนักเรียนทำงานสำเร็จและต้องมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน - สร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล การให้คำแนะนำคำปรึกษาที่ดี - ครูต้องชี้ให้นักเรียนเห็นเป้าหมายในการทำงาน - ครูจะต้องพาให้นักเรียนทำงานมีการชื่นชมให้รางวัลนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม - ปลุกฝังให้นักเรียนรู้สึกเป็นหนึ่งในสถาบันให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นสถาบันไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน - การให้เกียรติบัตรกับนักเรียนที่มีความขยันมีความตั้งใจในการทำงาน กิจกรรมต่างๆ - ครูต้องให้นักเรียนเห็นว่าทุกคนมีศักยภาพ ให้นักเรียนแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ ในการทำกิจกรรมต่างๆ - ปลุกฝังโดยใช้หลักของจิตสาธารณะเป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเต็มกำลังความสามารถ การตั้งตนเป็นจิตอาสาในทุกๆ เรื่องในการทำงานต่างๆ

ตารางที่ 4.19 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
2. นักเรียนทำงาน ต่างๆ ตามที่ครู มอบหมายด้วยความ ตั้งใจและเต็มกำลัง ความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนทำตามความสามารถที่แตกต่างกัน ครูต้องมีการสังเกตนักเรียนและให้กิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน เน้นการให้งานเป็นกลุ่มและให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเองตามความสามารถของนักเรียน - ครูจะต้องพัฒนานักเรียนให้เข้าถึงความดีที่ยากทำ ได้แก่ นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ ทำให้เกิดผลสำเร็จ สามารถเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้
3. นักเรียนทิ้งขยะลง ถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็น หรือไม่เห็นก็ตาม	<ul style="list-style-type: none"> - ทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน - จัดให้มีเขตพื้นที่การรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด มีคนนิเทศติดตาม มีการให้คะแนน - มีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ทำดี นักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ก็ต้องการลงโทษตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดที่นักเรียนต้องพัฒนาตนเองต่อไป - จัดโครงการธนาคารขยะ จัดกลุ่มคณะสีในการดูแลความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน - จัดแบ่งเวรติดตามดูแลความสะอาดพื้นที่ ใช้สถานักเรียนในการนำเพื่อนน้องๆ ในโรงเรียนให้รู้จักการรักษาความสะอาดให้โรงเรียนนั้นเหมือนบ้านของตนเอง - ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการขยะ การทิ้งขยะให้เป็นที่ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแยกขยะ - จัดกิจกรรมส่งเสริม รณรงค์ กิจกรรม 5ส การประกวดพื้นที่ การให้เกียรติบัตรนักเรียน ต้องมีการชื่นชมไปถึงผู้ปกครอง - ปลุกฝังวินัยในเรื่องการทิ้งขยะใช้แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็น ต้องจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ดีมีถังขยะอยู่ใกล้สะดวก - ทำให้แต่ละพื้นที่มีความสะอาดอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนไม่กล้าทิ้งขยะในพื้นที่ที่มีความสะอาดอยู่แล้ว

ตารางที่ 4.19 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
3. นักเรียนทิ้งขยะลง ถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็น หรือไม่เห็นก็ตาม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูดูแลกวาดชั้นช่วงหลังเข้าแถว ช่วงหลังพักเที่ยง หลังทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อตรวจสอบให้นักเรียนทิ้งขยะให้เรียบร้อย หากไม่ปฏิบัติก็ต้องมีข้อลงโทษ - จัดถังขยะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดจุดวางทิ้งขยะให้เหมาะสม - จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า และให้คณะกรรมการนักเรียนในการตรวจพื้นที่ต่างๆ - ใช้กิจกรรมดาวพิเศษเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องคอยดูแลความสะอาดให้นักเรียนชี้หน้ากันเองให้เห็นถึงผลเสียของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ - จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติกให้น้อยลง ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนใช้กระบวนการ 3R คือ Reduce ลดการใช้ Reuse นำกลับมาใช้ซ้ำ Recycle นำกลับมาใช้ใหม่ - สร้างกฎระเบียบในโรงเรียนให้สอดคล้องกับระเบียบของสังคม สอนให้นักเรียนรู้จักการแยกขยะ มีการแนะนำการแยกขยะไปสู่ที่บ้าน ชุมชน ผู้ใหญ่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน - ปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ และหลีกเลี่ยงในสิ่งที่ควรหรือไม่ควร สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล

จากตารางที่ 4.19 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ราชด้านความรับผิดชอบ มีดังนี้

นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ โดยยกตัวอย่างเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยหลักธรรมาภิบาล ชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการทำงานหรือทำการบ้านด้วยตนเองให้นักเรียนทราบ สร้างขวัญกำลังใจและเป็นที่ปรึกษาไว้วางใจให้เกิดความมั่นใจในตนเอง ครูผู้ปกครองก็ต้องเป็นที่ปรึกษาช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหา การให้งานต่างๆ เน้นในการให้ทำงานเป็นทีม บอกแนวทางกำกับ ติดตาม มีการตรวจสอบ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน วางนโยบายให้นักเรียนทำการบ้านให้แล้วเสร็จภายในชั่วโมงเรียน การให้การบ้านของครูควรให้

จำนวนข้อที่เหมาะสม ครูต้องมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กอ่อน กลุ่มเด็กปานกลาง ซึ่งควรให้นักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม ครูต้องมีหน้าที่เสริมความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการบ้านที่ให้นักเรียนไป ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนกลัวความผิดพลาด หากผิดพลาดครูต้องค่อยๆ แนะนำนักเรียนในภายหลัง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้นักเรียนเข้าค่ายยุวชนคุณธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำโครงการคุณธรรม สพฐ. ลงสู่ห้องเรียน ตามลำดับ

นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ หลังจากนักเรียนทำงานสำเร็จและต้องมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน สร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล การให้คำแนะนำคำปรึกษาที่ดี ครูต้องชี้ให้นักเรียนเห็นเป้าหมายในการทำงาน ครูจะต้องพาให้นักเรียนทำงานมีการชื่นชมให้รางวัลนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้สึกเป็นหนึ่งของสถาบันให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นสถาบันไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน การให้เกียรติบัตรกับนักเรียนที่มีความขยันมีความตั้งใจในการทำงานกิจกรรมต่างๆ ครูต้องให้นักเรียนเห็นว่าทุกคนมีศักยภาพ ให้นักเรียนแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ปลุกฝังโดยใช้หลักของจิตสาธารณะเป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเต็มกำลังความสามารถ การตั้งตนเป็นจิตอาสาในทุกๆ เรื่องในการทำงานต่างๆ ให้นักเรียนทำตามความสามารถที่แตกต่างกัน ครูต้องมีการสังเกตนักเรียนและให้กิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน เน้นการให้งานเป็นกลุ่มและให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเองตามความสามารถของนักเรียน ครูจะต้องพัฒนานักเรียนให้เข้าถึงความดีที่ยากทำ ได้แก่ นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ ทำให้เกิดผลสำเร็จ สามารถเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ตามลำดับ

นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน มีเขตพื้นที่การรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด มีคนนิเทศติดตาม มีการให้คะแนน มีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ทำดี นักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ก็ควรจะมีการลงโทษตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดที่นักเรียนต้องพัฒนาตนเองต่อไป จัดโครงการธนาคารขยะ จัดกลุ่มคณะสีในการดูแลความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน จัดแบ่งเวรติดตามดูแลความสะอาดพื้นที่ ใช้สถานักเรียนในการนำเพื่อนน้องๆ ในโรงเรียนให้รู้จักการรักษาความสะอาดให้โรงเรียนนั้นเหมือนบ้านของตนเอง ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการขยะ การทิ้งขยะให้เป็นที่ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแยกขยะ มีกิจกรรม

ส่งเสริม รมรรงค์ กิจกรรม 5ส การประกวดพื้นที่ การให้เกียรติบัตรนักเรียน ต้องมีการชื่นชมไปถึง ผู้ปกครอง ปลูกฝังวินัยในเรื่องการทิ้งขยะใช้แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็น ต้องจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ดี มีถังขยะอยู่ใกล้สะดวก ทำให้แต่ละพื้นที่มีความสะอาดอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนไม่กล้าทิ้งขยะในพื้นที่ที่มีความสะอาดอยู่แล้ว จัดครูดูแลกวาดชั้นช่วงหลังเข้าแถว ช่วงหลังพักเที่ยง หลังทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อตรวจสอบให้นักเรียนทิ้งขยะให้เรียบร้อย หากไม่ปฏิบัติก็ต้องมีข้อลงโทษ จัดถังขยะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดจุดวางทิ้งขยะให้เหมาะสม จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า และให้คณะกรรมการนักเรียนในการตรวจพื้นที่ต่างๆ ใช้กิจกรรมทิวทัศน์พิเศษเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องคอยดูแลความสะอาด ให้นักเรียนชี้หน้ากันเองให้เห็นถึงผลเสียของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติกให้น้อยลง ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนใช้กระบวนการ 3R คือ Reduce ลดการใช้ Reuse นำกลับมาใช้ซ้ำ Recycle นำกลับมาใช้ใหม่ ตามลำดับ

4.3.4.2 ความต้องการจำเป็น ด้านความตรงต่อเวลา การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง (0.248) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด (0.244) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด (0.242) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาในด้านความตรงต่อเวลา ซึ่งมีรายละเอียดบทสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 1 นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง

“สร้างข้อตกลงกำหนดวันเวลาในการส่งงานให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนได้วางแผนในการเตรียมตัว ชิ้นงานควรเป็นชิ้นงานที่บูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้เพื่อลดภาระงานที่นักเรียนต้องทำหลายๆ ชิ้นเพื่อไม่ให้นักเรียนท้อ งานหนึ่งชิ้นต้องเป็นงานที่ส่งได้หลายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลสำหรับความสำเร็จ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องเวลา มีการเน้นย้ำนักเรียนในเรื่องของกรอบเวลาในการส่งงานต่างๆ ครูต้องมีการประสานงานกันเพื่อกำหนดไม่ให้นักเรียนได้รับงานมากจนเกินไป ครูต้องมีหน้าที่ติดตามนักเรียนให้ส่งงานตามกรอบเวลา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ให้ความรู้นักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา ยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นโทษของความไม่ตรงต่อเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น การมาโรงเรียน การมาทำงานสาย ให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ชัดเจน ต้องมีการฝึกลักษณะนิสัยตั้งแต่เป็นเด็กและใช้การฝึกอย่างต่อเนื่อง ต้องให้งานที่ให้นักเรียนที่เหมาะสมเหมาะกับยุคสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นงานที่นักเรียนมีความสนใจ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ต้องมีการแจ้งและกำหนดเวลาที่ชัดเจน ฝึกเรื่องเวลาตั้งแต่การมาเข้าแถวเคารพธงชาติโดยการใช้สัญญาณเพลงเป็นเครื่องบอกเวลา ครูต้องมีการควบคุมกำกับดูแลและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ครูต้องมีหลักฐานการติดตามนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง งานต้องไม่เยอะและวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการจัดทำแผนวัดผลประเมินผลส่งวิชาการ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ครูต้องสร้างแรงจูงใจโดยการให้คะแนนเพิ่มจากปกติ ครูต้องสร้างข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องวันเวลาที่ต้องส่งงาน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนต้องประสานงานกันในการติดตามงานนักเรียน ผู้อำนวยการมีการประเมินครูจากนักเรียน ครูต้องมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ครูต้องมีการประสานผู้ปกครองให้ช่วยในการติดตามงานของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องมีบันทึกการส่งงานของนักเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่าครูมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ครูต้องนำผลการส่งงานมาแสดงให้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นอยู่บ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการแข่งขันและส่งงานตามเวลาที่กำหนด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ให้นักเรียนคอยติดตามงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะครู มีการใช้แรงเสริมโดยมีเงื่อนไขคือ หากนักเรียนส่งงานตรงเวลาทุกครั้งจะมีการประมวลสถิติเพื่อนำมาพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียนในแต่ละปี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ครูต้องตั้งกฎกติกาที่ชัดเจนในเรื่องการส่งงาน เช่น กำหนดวันเวลาที่ชัดเจน ต้องมีมาตรการสำหรับนักเรียนที่ส่งช้าโดยที่ไม่ลงโทษ เช่น อาจให้ทำงานเพิ่มมากขึ้นจากเดิมหรือให้ไปหาข้อมูลเพิ่มเติม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด เพราะหากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนแล้ว นักเรียนจะค้นพบคำตอบและสามารถประพจน์ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์สังเคราะห์ ได้เพราะค้นพบตนเอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

2) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 2 นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด

“ครูต้องมีการชี้แจงนักเรียนตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงการวัดผลของนักเรียน ใช้สื่อ ICT เป็นตัวช่วย เช่น เกม kahoo กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจเรียนมากขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“เน้นย้ำนักเรียนให้เข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา กำชับครูให้เข้าสอนตรงเวลา จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียนให้ครูฝึกนักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ครูต้องให้งานที่เหมาะสมกับเวลา เป็นงานที่นักเรียนได้ประสบการณ์ ครูต้องมีการวางแผนว่าจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับเวลา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ครูต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีโดยต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาบ้างวิชาอาจต้องให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการจดจำ ครูต้องมีการเตรียมตัวที่ดี มีการใช้สื่อเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ การสอนของครูจะสะท้อนออกมาผ่านความคิดเห็นของนักเรียน โดยโรงเรียนจะมีกล่องตู้แดงสำหรับรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องการจัดการสอนของครู”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ครูต้องให้แบบทดสอบทบทวนที่เหมาะสมกับเวลาเพื่อให้นักเรียนจบในเวลาเรียน ครูไม่ควรเน้นปริมาณแต่ต้องอธิบายให้ลึกซึ้ง ส่วนนักเรียนที่มีความสนใจก็อาจมาขอความรู้เพิ่มเติมนอกเวลา ซึ่งฝ่ายวิชาการจะมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นภาคเรียน มีการออกนิเทศ ติดตาม กระบวนการสอนของครู”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องใช้การแข่งขันในชั่วโมงเรียนโดยมีเวลาเป็นตัวกำหนด เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ควรเหมาะสมกับช่วงชั้น
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ครูต้องกำหนดเวลาที่ชัดเจน เพื่อสร้างการเคารพกฎระเบียบให้กับนักเรียน
ครูต้องมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนทำกิจกรรมที่ครู
มอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ตรงเวลา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

3) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 3 นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลา
ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด

“ชี้แนะแนวทางการวางแผนเวลาโดยใช้กิจกรรมทฤษฎีกระปุกทราย
เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนชีวิต มีการจัดเวลาว่าสิ่งใดควรทำก่อนสิ่งใดควรทำหลัง ให้นักเรียนรู้จัก
การวางแผนเป้าหมายในชีวิต เช่น การประกอบอาชีพในอนาคตนักเรียนต่อการเป็นเช่นอย่างไร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ใช้การยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นจากสถานการณ์จริง เช่น การวางแผน
การแต่งกายของนักเรียนในแต่ละวัน หรือสิ่งที่เป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ครูต้องมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการ
บริหารเวลาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนการสอน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“โรงเรียนมีการกำหนดเวลาในช่วงต่างๆ ที่ชัดเจน มีการจัดครูเวรคอย
กำกับติดตามให้นักเรียนชั้นเรียนให้ตรงเวลา โดยฝ่ายกิจการนักเรียนจะมีหน้าที่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติ
กิจกรรมต่างๆ ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด มีการใช้เพลงเป็นสัญญาณในการกระตุ้นเตือนตามช่วงเวลา
ต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ครูผู้สอนต้องมีนาฬิกาหน้าห้องเรียนกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม
ครูต้องมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น โปรแกรม kahoo ในบางชั่วโมงเรียน โรงเรียนมีการกำชับครู
ให้บริหารเวลาในการสอนให้ชัดเจนครูต้องให้นักเรียนเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไปก่อนหมดเวลา มีการ
จัดช่วงพักให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ซึ่งนักเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้ได้เพื่อต้องเข้าห้องเรียนให้ทัน

โรงเรียนมีการจัดการเวลาให้นักเรียนและใช้สัญญาณเพลงในการบอกเวลานักเรียนให้นักเรียนบริหารจัดการกิจกรรมส่วนตัวได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องกำหนดเวลาให้ชัดเจน ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามกรอบเวลาที่กำหนดเพื่อให้นักเรียนรู้จักการบริหารเวลาให้ได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ฝึกให้นักเรียนกำหนดปฏิทินการบริหารเวลาของนักเรียนในแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าแต่ละช่วงเวลาต้องทำอะไรเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรมต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนโดยการให้นักเรียนเขียนปฏิทิน ทำตารางกำหนดช่วงเวลา วางเป้าหมายชีวิตในแต่ละวัน โดยครูจะต้องมีแบบให้นักเรียน หรือใช้สมุดแผนชีวิตนักเรียนต้องมีสมุดบันทึกกิจกรรมในแต่ละวัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการวางแผนบริหารในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อสำเร็จลุล่วงทันเวลาที่กำหนด โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อที่จะสามารถทันตามเวลาที่กำหนด หรือให้นักเรียนจัดทำโครงการ เพื่อเรียนรู้ขั้นตอนและฝึกปฏิบัติ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

ตารางที่ 4.20 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านความตรงต่อเวลา

ด้านความตรงต่อเวลา	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างข้อตกลงกำหนดวันเวลาในการส่งงานให้ชัดเจน - ชิ้นงานควรเป็นชิ้นงานที่บูรณาการกับวิชาอื่นๆ ใน 8 กลุ่มสาระได้เพื่อลดภาระงานที่นักเรียนต้องทำหลายๆ ชิ้นเพื่อไม่ให้นักเรียนท้อ - ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องเวลา - ครูต้องมีการประสานงานกันเพื่อกำหนดไม่ให้นักเรียนได้รับงานมากจนเกินไป ครูต้องมีหน้าที่ติดตามนักเรียนให้ส่งงานตามกรอบเวลา - ให้ความรู้นักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา ยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นโทษของความไม่ตรงต่อเวลาในชีวิตประจำวัน - ครูต้องให้นักเรียนเหมาะกับยุคสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นงานที่นักเรียนมีความสนใจ - ฝึกเรื่องเวลาตั้งแต่การมาเข้าแถวเคารพธงชาติโดยการใช้นิยามเพลงเป็นเครื่องบอกเวลา - ครูต้องมีพื้นฐานการติดตามนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง - วัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการจัดทำแผนวัดผลประเมินผลส่งวิชาการ - ครูต้องสร้างแรงจูงใจโดยการให้คะแนนเพิ่มจากปกติ - ครูต้องมีบันทึกการส่งงานของนักเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่าครูมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ครูต้องนำผลการส่งงานมาแสดงให้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นอยู่บ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการแข่งขันและส่งงานตามเวลาที่กำหนด - ครูมีการใช้แรงเสริมโดยมีเงื่อนไขคือหากนักเรียนส่งงานตรงเวลาทุกครั้งจะมีการประมวลสถิติเพื่อนำมาพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียนในแต่ละปี - จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ไม่ตรงตามวันเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 4.20 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านความตรงต่อเวลา (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	แนวทางการพัฒนา
2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ ครูมอบหมายภายในคาบ เรียนเสร็จเรียบร้อยตรง ตามเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องมีการชี้แจงนักเรียนตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงการวัดผล ของนักเรียน - ครูใช้สื่อ ICT เป็นตัวช่วย เช่น เกม kahoo กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และสนใจเรียนมากขึ้น - เน้นย้ำนักเรียนให้เข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา กำชับครูให้เข้าสอนตรง เวลา - ครูต้องให้งานที่เหมาะสมกับเวลา เป็นงานที่นักเรียนได้ประสบการณ์ - ครูต้องมีการวางแผนว่าจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสม กับเวลา - ครูต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีโดยต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระของ แต่ละวิชา - โรงเรียนจะมีกล่องตู้แดงสำหรับรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่อง การจัดการสอนของครู - ฝ่ายวิชาการจะมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นภาค เรียน มีการออกนิเทศ ติดตาม กระบวนการสอนของครู - ครูต้องให้การแข่งขันในชั่วโมงเรียนโดยมีเวลาเป็นตัวกำหนด เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน - จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนทำกิจกรรม ที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ตรงเวลา
3. นักเรียนมีการวางแผน บริหารเวลาในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้ สำเร็จลุล่วงทันตามเวลา ที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แนะแนวทางการวางแผนเวลาโดยใช้กิจกรรมทฤษฎีกระปุกทราย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนชีวิต มีการจัดเวลาว่าสิ่งใดควรทำก่อน สิ่งใดควรทำหลัง - ครูต้องมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการ บริหารเวลาทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนการสอน - โรงเรียนมีการกำหนดเวลาในช่วงต่างๆ ที่ชัดเจน มีการจัดครูเวรคอย กำกับติดตามให้นักเรียนขึ้นเรียนให้ตรงเวลา

ตารางที่ 4.20 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ทางด้านความตรงต่อเวลา (ต่อ)

ด้านความตรงต่อเวลา	แนวทางการพัฒนา
3.นักเรียนมีการวางแผน บริหารเวลาในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้ สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่ กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้เพลงเป็นสัญญาณในการกระตุ้นเตือนตามช่วงเวลาต่างๆ - ครูผู้สอนต้องมีนาฬิกาในห้องเรียนกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น โปรแกรม kahoo ในบ้างชั่วโมงเรียน - โรงเรียนมีการกำชับครูให้บริหารเวลาในการสอนให้ชัดเจนครูต้องให้นักเรียนเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไปก่อนหมดเวลา - มีการจัดช่วงพักให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ซึ่งนักเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้ได้เพื่อต้องเข้าห้องเรียนให้ทัน - ครูฝึกให้นักเรียนกำหนดปฏิทินการบริหารเวลาของนักเรียนในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าแต่ละช่วงเวลาต้องทำอะไรเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด - ครูให้นักเรียนนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรมต่างๆ - ครูจะต้องมีแบบให้นักเรียน หรือใช้สมุดแผนชีวิต นักเรียนต้องมีสมุดบันทึกกิจกรรมในแต่ละวัน - ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการวางแผนบริหารในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อสำเร็จลุล่วงทันเวลาที่กำหนด โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะสามารถทันตามเวลาที่กำหนดหรือให้นักเรียนจัดทำโครงการ

จากตารางที่ 4.20 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ทางด้านความตรงต่อเวลา มีดังนี้

นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ สร้างข้อตกลงกำหนดวันเวลาในการส่งงานให้ชัดเจน ชิ้นงานควรเป็นชิ้นงานที่บูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้เพื่อลดภาระงานที่นักเรียนต้องทำหลายๆ ชิ้น เพื่อไม่ให้นักเรียนท้อ งานหนึ่งชิ้นต้องเป็นงานที่ส่งได้หลายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระ ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องเวลา ครูต้อง

มีการประสานงานกันเพื่อกำหนดไม้นักเรียนได้รับงานมากจนเกินไป ครูต้องมีหน้าที่ติดตามนักเรียนให้ส่งงานตามกรอบเวลา ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา ยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นโทษของความไม่ตรงต่อเวลาในชีวิตประจำวัน ต้องให้งานที่ให้นักเรียนที่เหมาะสมกับยุคสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นงานที่นักเรียนมีความสนใจ ฝึกเรื่องเวลาตั้งแต่การมาเข้าแถวเคารพธงชาติโดยการใช้สัญญาณเพลงเป็นเครื่องบอกเวลา ครูต้องมีหลักฐานการติดตามนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง วัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการจัดทำแผนวัดผลประเมินผลส่งวิชาการ ครูต้องสร้างแรงจูงใจโดยการให้คะแนนเพิ่มจากปกติ ครูต้องมีบันทึกการส่งงานของนักเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่าครูมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ครูต้องนำผลการส่งงานมาแสดงให้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นอยู่บ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการแข่งขันและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีการใช้แรงเสริมโดยมีเงื่อนไขคือ หากนักเรียนส่งงานตรงเวลาทุกครั้งจะมีการประมวลสถิติเพื่อนำมาพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียนในแต่ละปี จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ไม่ตรงตามวันเวลาที่กำหนด ตามลำดับ

นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ครูต้องมีการชี้แจงนักเรียนตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงการวัดผลของนักเรียน ใช้สื่อ ICT เป็นตัวช่วย เช่น เกม kahoo กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจเรียนมากขึ้น เน้นย้ำนักเรียนให้เข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา กำชับครูให้เข้าสอนตรงเวลา ครูต้องให้งานที่เหมาะสมกับเวลา เป็นงานที่นักเรียนได้ประสบการณ์ ครูต้องมีการวางแผนว่าจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับเวลา ครูต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีโดยต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระของแต่ละวิชา โรงเรียนจะมีกล่องตู้แดงสำหรับรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องการจัดการสอนของครู ฝ่ายวิชาการจะมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นภาคเรียน มีการออกนิเทศ ติดตามกระบวนการสอนของครู ครูต้องให้การแข่งขันในชั่วโมงเรียนโดยมีเวลาเป็นตัวกำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ตรงเวลา ตามลำดับ

นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ชี้แนะแนวทางการวางแผนเวลาโดยใช้กิจกรรมทฤษฎีกระปุกทราย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนชีวิต มีการจัดเวลาว่าสิ่งใดควรทำก่อนสิ่งใดควรทำหลัง ครูต้องมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการบริหารเวลา ทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนการสอน โรงเรียนมีการกำหนดเวลาในช่วงต่างๆ ที่ชัดเจน มีการจัดครูเวรคอยกำกับติดตามให้นักเรียนขึ้นเรียนให้ตรงเวลา มีการใช้เพลงเป็นสัญญาณในการกระตุ้นเตือนตามช่วงเวลาต่างๆ ครูผู้สอน

ต้องมีนาฬิกาหน้าห้องเรียนกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น โปรแกรม kahoo ในบางชั่วโมงเรียน โรงเรียนมีการกำชับครูให้บริหารเวลาในการสอนให้ชัดเจนครูต้องให้นักเรียนเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไปก่อนหมดเวลา มีการจัดช่วงพักให้นักเรียนเข้าห้องน้ำซึ่งนักเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้ได้เพื่อต้องเข้าห้องเรียนให้ทัน ผึกให้นักเรียนกำหนดปฏิทินการบริหารเวลาของนักเรียนในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าแต่ละช่วงเวลาต้องทำอะไรเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรมต่างๆ ครูจะต้องมีแบบให้นักเรียน หรือใช้สมุดแผนชีวิต นักเรียนต้องมีสมุดบันทึกกิจกรรมในแต่ละวัน ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการวางแผนบริหารในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อสำเร็จลุล่วงทันเวลาที่กำหนด โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อที่จะสามารถทันตามเวลาที่กำหนดหรือให้นักเรียนจัดทำโครงการ ตามลำดับ

4.3.4.3 ความต้องการจำเป็น ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ (0.245) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน (0.232) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง (0.231) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาในด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ซึ่งมีรายละเอียดบทสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 1 นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

“จะต้องมีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันถึงปัญหาของโรงเรียน เช่น ห้องน้ำไม่สะอาด นักเรียนจะร่วมกันคิดว่าต้องแก้ไขปัญหาอย่างไร อาจจะต้องมีนักเรียนช่วยกันตรวจเป็นหูเป็นตาให้กับโรงเรียน มีการวางแผนกำดำเนินการให้คำปรึกษาให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล มีการรณรงค์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ครูต้องมีการอบรมหน้าเสาธง มีคณะกรรมการสภานักเรียนช่วยในการติดตามดูแลพี่ดูแลน้อง คณะกรรมการสี คณะกรรมการระดับสายชั้นต้องช่วยกันดูแล ครูฝ่ายปกครองต้องช่วยกำกับติดตาม สภานักเรียนมีการจัดนักเรียนรุ่นพี่เป็นเวรในการช่วยดูแลพฤติกรรมน้องๆ อบรมภาวะผู้นำในกับสภานักเรียนและให้พี่สอนน้องและบอกเพื่อนต่อ มอบบทบาทหน้าที่ให้แก่สภานักเรียน ครูมีหน้าที่สังเกตให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ต้องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี เพื่อบริการด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีและนักเรียนจะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีการยืดหยุ่นไม่ตึงมากเกินไป มีการนำสภานักเรียนมาช่วยรณรงค์ในเรื่องกฎระเบียบ ฝึกภาวะผู้นำให้กับสภานักเรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา สภานักเรียนต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการให้รางวัลเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ใช้กิจกรรมกลุ่มสี่หรือเป็นกิจกรรมกลุ่มห้องให้นักเรียนดูแลกันเอง ควบคุมดูแลกันเองมีผู้นำกลุ่มดูแลรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ มีกลุ่มสภานักเรียนเป็นผู้นำเป็นตัวอย่างในเรื่องความประพฤติหรือกิจกรรมต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ติดประกาศในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนตามจุดต่างๆ เช่น หน้าห้องกิจการนักเรียน ในช่วงเช้าจะมีการมอบหมายครูเวรในการพูดเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน โดยในแต่ละวันจะแบ่งเรื่องพูดที่ไม่เหมือนกันเพื่อไม่ให้นักเรียนสับสน มีการแสดงตัวอย่างหน้าแถว หน้าห้องเรียน มีการจัดสภานักเรียนในการกวดขันดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและมารายงานครู มีสายสภานักเรียนในการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ต้องมีการสร้างผู้นำ สร้างนักเรียนแกนนำขึ้นมาเพื่อทำให้เห็นเป็นตัวอย่างเมื่อเป็นตัวอย่างและก็จะมีการขยายผลต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“กำหนดกิจกรรมกลุ่มสี่โดยมีการผลัดกันประเมินในแต่ละกลุ่มสี่ว่าต้องมีการพัฒนาในเรื่องใดในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน ใช้ระบบการปกครองแบบที่ปกครองน้องโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาชี้แนะ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“นักเรียนต้องสร้างกฎระเบียบในการใช้ชีวิตร่วมกัน นักเรียนต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองรู้ถึงแนวทางในการปฏิบัติตนในโรงเรียนให้นักเรียนเคารพกฎระเบียบของส่วนร่วมส่งเสริมเรื่องประชาธิปไตย มีการออกกฎกติการ่วมกันของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“นักเรียนที่ชักชวนควรเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

2) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 2 นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

“ให้รางวัลผู้ที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่างโรงเรียนต้องมีการทำอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนเห็นตัวอย่างของรุ่นพี่ที่จบการศึกษาออกไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ครูต้องให้เหตุผลกับนักเรียนในเรื่องของกฎระเบียบ ใช้การอธิบายให้เหตุผล มีการให้การชื่นชมการยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“มีการประชุมพูดคุยการในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน กฎระเบียบต้องมีการยืดหยุ่นตามยุคสมัย ต้องเน้นเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนซึ่งต้องใช้เวลาและจะไปเกิดในอนาคต”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ต้องแจ้งระเบียบนักเรียน ระเบียบจะต้องมีความยุติธรรมสร้างความยุติธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกฎระเบียบนักเรียนโดยผ่านสภานักเรียน ครูต้องฟังความคิดเห็นของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ต้องมีการพูดคุยกันระหว่างฝ่ายบริหารและตัวแทนนักเรียน ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อนำกฎระเบียบเข้าคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเป็นการมีส่วนร่วมของทุกๆ ฝ่าย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องมีการยกย่องชมเชยนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น ประจำเดือน ประจำสัปดาห์ ยกย่องหน้าเสาธง เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากทำความดีมีการยกย่องคนดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“มีการยกย่องชมเชยใช้การเสริมแรงจากเพื่อนจากครูมีรางวัลตอบแทน เช่น การให้ทุนการศึกษาประจำปี มีการใช้ระบบประชาธิปไตยในการออกความเห็นโดยผ่านสภานักเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนานักเรียน สร้างข้อบัญญัติเป็นธรรมนูญของโรงเรียนที่นักเรียนใช้ร่วมกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“นักเรียนต้องมีการออกกฎระเบียบร่วมกัน ต้องมีคณะกรรมการนักเรียน หรือสภานักเรียนในการออกกฎร่วมกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องจนทำให้นักเรียนพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

3) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 3 นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มา โรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง

“อบรมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเกิดความรู้เกิดความกลัว การอุบัติเหตุและการสูญเสีย มีการสร้างมาตรการเข้าปอดภัยและแจ้งผู้ปกครองให้รับรู้ นำภาพ เหตุการณ์ หรือยกตัวอย่างให้นักเรียนมีความกลัวและตระหนัก ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น ตำรวจ สาธารณสุข มาให้ความรู้ ดำเนินการติดตามแก้ไขและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“มีนโยบายให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อก มาโรงเรียนตลอด ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ให้เห็นถึงความไม่ปลอดภัย ยกตัวอย่างผู้ที่ประสบ อุบัติเหตุ ประสานสำนักงานขนส่งมาให้ความรู้และทำใบขับขี่ให้กับนักเรียน มีการขอรับบริจาคหมวก กันน็อก มีการกวาดขันวินัยจราจรอยู่ตลอด ให้การยกย่องชมเชยเป็นการเสริมแรง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“มีเจ้าหน้าที่ตำรวจในการช่วยกวาดขันวินัยจราจร มีการตรวจวินัยจราจร หน้าโรงเรียนทุกวัน ผู้ใหญ่ต้องรักษาระเบียบวินัยจราจรเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“มีการณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน อาศัยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ตำรวจ ฝ่ายปกครอง สาธารณสุข เข้ามาตรวจสอบกวาดขันวินัยจราจร กำกับติดตาม บังคับใช้กฎหมาย อย่างเคร่งครัด มีการยกตัวอย่างเหตุการณ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการจัดอบรมวินัยจราจร มีการทำข้อมูล การใช้รถจักรยานยนต์ของนักเรียน มีการตรวจสอบ พรบ.รถจักรยานยนต์ มีบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่สวมหมวกกันน็อก เช่น บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ซึ่งให้เห็นถึงประโยชน์ของการสวมหมวกกันน็อก ให้ความรู้ที่หลากหลายแนวทาง จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ใช้เสียงตามสายรณรงค์ เน้นย้ำนักเรียนบ่อยๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“มีการประสานงานกับสถานีตำรวจ และอาสาสมัครป้องกันภัย มาให้แนวคิด ให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในการแสดงให้เห็นถึงผลของการเกิดอุบัติเหตุให้นักเรียนเกิดความกลัว ใช้การกวาดขันวินัยจราจร มีการหักคะแนนความประพฤติสำหรับนักเรียนที่ไม่สวมหมวกกันน็อกมาโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการลดอุบัติเหตุ ให้ความรู้นักเรียนในเรื่องการขับขี่รถจักรยานยนต์ ความรู้ในเรื่องกฎหมาย สร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียน ควรให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน สวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

ตารางที่ 4.21 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน รายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none">- จะต้องมีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันถึงปัญหาของโรงเรียน- ให้คำปรึกษาให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล มีการรณรงค์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้น- คณะกรรมการสถานักเรียนช่วยในการติดตามดูแลพี่ดูแลน้อง คณะกรรมการสี คณะกรรมการระดับสายชั้นต้องช่วยกันดูแล- อบรมภาวะผู้นำในกับสถานักเรียนและให้พี่สอนน้องและบอกเพื่อนต่อ มอบบทบาทหน้าที่ให้แก่สถานักเรียน- ครูมีหน้าที่สังเกตให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 4.21 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนอยู่เป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้ดี เพื่อบริการด้านต่างๆให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีและนักเรียนจะปฏิบัติตามกฎ ของโรงเรียน - ให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีการยืดหยุ่นไม่ตึงมาก เกินไป - ใช้กิจกรรมกลุ่มสี่หรือเป็นกิจกรรมกลุ่มห้องให้นักเรียนดูแลกันเอง ควบคุมดูแลกันเอง มีผู้นำกลุ่มดูแลรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้ให้ คำปรึกษาแนะนำ - ติดตามประกาศในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนตามจุดต่างๆ เช่น หน้าห้องกิจการนักเรียน - แสดงตัวอย่างหน้าแถว หน้าห้องเรียน มีการจัดสถานักเรียนใน การกวาดชั้นดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและมารายงานครู มีสายสืบ นักเรียนในการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน - นักเรียนที่ชักชวนควรเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ
2. นักเรียนพึงพอใจต่อการ ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ใ้รางวัลผู้ที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่างโรงเรียนต้องมีการทำอย่าง ต่อเนื่อง - ครูต้องให้เหตุผลกับนักเรียนในเรื่องของกฎระเบียบ ใช้การอธิบาย ให้เหตุผล - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบและสร้างข้อตกลง ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน - มีการประชุมพูดคุยการในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน กฎระเบียบต้องมีการยืดหยุ่นตามยุคสมัย - ระเบียบจะต้องมีความยุติธรรมสร้างความยุติธรรมให้กับนักเรียน

ตารางที่ 4.21 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	แนวทางการพัฒนา
2. นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องมีการยกย่องชมเชยนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น ประจำเดือน ประจำสัปดาห์ ยกย่องหน้าเสาธง เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากทำความดีมีการยกย่องคนดี - ควรปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนทำให้นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
3. นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเกิดความรู้ - สร้างมาตรการเข้าปลดกัณฑ์และแจ้งผู้ปกครองให้รับรู้ - ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น ตำรวจ สาธารณสุข มาให้ความรู้ ดำเนินการติดตามแก้ไขและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน - มีนโยบายให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกมาโรงเรียนตลอด - ประสานสำนักงานขนส่งมาให้ความรู้และทำใบขับขี่ให้กับนักเรียน - มีการขอรับบริจาคหมวกกันน็อก - มีการกวาดขันวินัยจราจรอยู่ตลอด ให้การยกย่องชมเชยเป็นการเสริมแรง - ผู้ใหญ่ต้องรักษาระเบียบวินัยจราจรเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน - มีการตรวจสอบ พรบ.รถจักรยานยนต์ มีบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่สวมหมวกกันน็อก เช่น บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ - ให้ความรู้ที่หลากหลายแนวทาง จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ใช้เสียงตามสายรณรงค์ เน้นย้ำนักเรียนบ่อยๆ

จากตารางที่ 4.21 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน รายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ มีดังนี้

นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ จะต้องมีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันถึง

ปัญหาของโรงเรียน ให้คำปรึกษาให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล มีการรณรงค์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้น คณะกรรมการสถานักเรียนช่วยในการติดตามดูแลที่ดูแลน้อง คณะกรรมการสื คณะกรรมการระดับสายชั้นต้องช่วยกันดูแล อบรมภาวะผู้นำในกับสถานักเรียนและให้พี่สอนน้องและบอกเพื่อนต่อ มอบบทบาทหน้าที่ให้แก่สถานักเรียน ครูมีหน้าที่สังเกตให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ต้องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี เพื่อบริการด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีและนักเรียนจะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีการยืดหยุ่นไม่ตึงมากเกินไป ใช้กิจกรรมกลุ่มสี่หรือเป็นกิจกรรมกลุ่มห้องให้นักเรียนดูแลกันเอง ควบคุมดูแลกันเองมีผู้นำกลุ่มดูแลรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ติดประกาศในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนตามจุดต่างๆ เช่น หน้าห้องกิจการนักเรียน แสดงตัวอย่างหน้าแถว หน้าห้องเรียน มีการจัดสถานักเรียนในการกวดขันดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและมารายงานครู มีสายสืบนักเรียนในการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน นักเรียนที่ชักชวนควรเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำตามลำดับ

นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ให้รางวัลผู้ที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่างโรงเรียน ต้องมีการทำอย่างต่อเนื่อง ครูต้องให้เหตุผลกับนักเรียนในเรื่องของกฎระเบียบ ใช้การอธิบายให้เหตุผล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน มีการประชุมพูดคุยการในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน กฎระเบียบต้องมีการยืดหยุ่นตามยุคสมัย ระเบียบจะต้องมีความยุติธรรมสร้างความยุติธรรมให้กับนักเรียน ครูต้องมีการยกย่องชมเชยนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น ประจำเดือน ประจำสัปดาห์ ยกย่องหน้าเสาธง เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากทำความดีมีการยกย่องคนดี ควรปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจกทำให้นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ตามลำดับ

นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ อบรมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเกิดความรู้ สร้างมาตรการเข้าปลดคยและแจ้งผู้ปกครองให้รับรู้ ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น ตำรวจ สาธารณะสุข มาให้ความรู้ ดำเนินการติดตามแก้ไขและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน มีนโยบายให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกมาโรงเรียนตลอด ประสานสำนักงานขนส่งมาให้ความรู้และทำใบขับขี่ให้กับนักเรียน มีการขอรับบริจาคหมวกกันน็อก มีการกวดขันวินัยจราจรอยู่ตลอด ให้การยกย่องชมเชยเป็นการเสริมแรง ผู้ใหญ่ต้องรักษาระเบียบวินัยจราจรเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

มีการตรวจสอบ พบ.รถจักรยานยนต์ มีบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่สวมหมวกกันน็อค เช่น บำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ ให้ความรู้ที่หลากหลายแนวทาง จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ใช้เสียงตามสาย
รณรงค์ เน้นย้ำนักเรียนบ่อยๆ ตามลำดับ

4.3.4.4 ความต้องการจำเป็น ด้านการแต่งกาย การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียน
กำหนด (0.239) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่
โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป (0.236) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง
เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (0.228) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์
ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาในด้านการแต่งกาย ซึ่งมีรายละเอียดบทสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 1 นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตาม
ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

“สร้างความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบในการไว้ทรงผมให้กับนักเรียนทราบ
เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือเสนอแนะทำความเข้าใจกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับของนักเรียน ใช้การ
ตักเตือน ให้ออกสนักเรียนแก้ไข มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“แจ้งระเบียบให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ มีรูปถ่ายภาพทรงผมที่
ถูกต้อง มีการตรวจระเบียบให้นักเรียนตั้งแต่เข้ามาในโรงเรียน หากไม่ถูกต้องตามระเบียบก็ใช้การ
ตักเตือนนักเรียนเพื่อให้แก้ไข สถานักเรียน ครูปกครอง ครูประจำชั้นต้องช่วยกันดูแลให้เป็นภาพรวม
เดียวกันทั้งโรงเรียน ทุกคนต้องรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ศึกษาระเบียบให้ชัดเจนมีการยืดหยุ่นให้เหมาะสม ให้สถานักเรียนเรียน
มีส่วนช่วยดูแลกันเอง มีการประชุมพูดคุยกันเพื่อให้ยอมรับร่วมกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ให้นักเรียนตรวจสอบตนเองให้นักเรียนเน้นไปในเรื่องการเรียนเป็นหลัก
มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ แนะนำนักเรียนค่อยๆ ตักเตือนไม่ให้นักเรียน
เครียดเรื่องทรงผมมากเกินไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“พูดคุยกับนักเรียน วางระเบียบให้เหมาะสม สร้างข้อตกลงร่วมกันหาจุดร่วมกันให้อยู่ในระดับที่พอดี ให้ความรู้แก่นักเรียนให้เห็นเรื่องสำคัญไปที่การเรียนมากกว่าความสวยงาม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ยึดระเบียบเป็นตัวตั้งต้องกำหนดขอบเขตให้นักเรียนปฏิบัติตามกรอบระเบียบของโรงเรียน หากละเลยนักเรียนก็จะออกนอกกรอบไปเรื่อยๆ ใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวตั้งและสอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยอิงกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ให้ผู้ปกครองทำบันทึกไว้สำหรับนักเรียนที่ต้องการไว้ผมยาวแต่ต้องไม่เกินที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบทรงผมตามความเหมาะสม ครูต้องให้เหตุผลในเรื่องการใช้กฎระเบียบเรื่องทรงผม ต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการเคารพและอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้สถานักเรียนขับเคลื่อนตามหลักประชาธิปไตย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ต้องมีการชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ต้องติดตามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าหากไม่ตัดผมหรือไม่ไว้ผมตามระเบียบจะมีการตักเตือน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

2) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 2 นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป

“วางระเบียบและชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงความเหมาะสมของการแต่งกายตามสภาพความเป็นนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน คอยตักเตือนอยู่อย่างสม่ำเสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“สร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียนว่าเขาเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้อื่นเห็นว่าโรงเรียนดีหรือไม่โดยเห็นจากตัวนักเรียน ครูต้องยกตัวอย่างให้เป็น ต้องให้เหตุผลแก่นักเรียนไม่ใช่การดุด่า”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ใช้การยกตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นการสร้างแรงเสริมให้กับนักเรียน หากทำถูกต้องก็ต้องให้คำชื่นชม ให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ใช้การพูดคุยกับนักเรียนตักเตือนให้แก้ไข สอบถามเหตุผลนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสมัครใจ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“อนุญาตนักเรียนบ้างตามความเหมาะสมกับวัยเพื่อไม่ให้นักเรียนเครียดจนเกินไป ครูก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการปฏิบัติ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องกวาดล้างดูแลนักเรียนอย่าให้เกิดเป็นแพ้นั้นในโรงเรียน ใช้การตักเตือน หักคะแนนความประพฤติตามกฎระเบียบของโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ให้ครูดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระบบของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนระเบียบการเสริมแต่ร่างกายให้เหมาะสม ต้องแสดงให้เห็นว่าระเบียบโรงเรียนนั้นศักดิ์สิทธิ์ โดยมีฝ่ายกิจการนักเรียนคอยติดตามแก้ไขดูแลนักเรียน ต้องมีการประสานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน บันทึกข้อตกลงเพื่อนำความเห็นของผู้ปกครองเข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย ให้สอดคล้องกับ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ครูต้องคอยตักเตือนและให้ความรู้อบรมนักเรียน และแนะนำให้นักเรียนประพฤติตนให้พอเหมาะสม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรมีกฎระเบียบเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง ใช้การยกย่องชมเชยตามโอกาสที่เหมาะสม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

3) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 3 นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

“จัดการประกวดแข่งขันในเรื่องการแต่งกายโดยผ่านโครงการคุณธรรม และมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลสำหรับผู้ที่ตั้งเครื่องแบบถูกต้อง มีการใช้ป้ายประชาสัมพันธ์การแต่งกายที่ถูกต้องตามจุดต่างๆ ให้นักเรียนได้เห็น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ใช้ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศการแต่งกายที่ถูกต้อง มีการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน ให้ที่ดูแลน้องช่วยครูดูแลกัน สอนให้นักเรียนภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ใช้การยกตัวอย่างในสิ่งที่ดีให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“นักเรียนต้องมีการศึกษาระเบียบเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง ครูต้องคอยชี้แนะนักเรียนและมีต้นแบบที่ดีให้นักเรียนเห็น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“มีรูปแบบการแต่งกายที่ชัดเจน จัดป้ายประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ ครูต้องเน้นย้ำให้นักเรียนภาคภูมิใจ สอนให้นักเรียนรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน มีมาตรการในการหักคะแนนความประพฤติ หรือให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลง ครูมีส่วนช่วยดูแลเครื่องแบบนักเรียนในช่วงโฮมรูม มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเห็นหน้าห้องเรียน มีการแสดงตัวอย่างให้นักเรียนเห็นหน้าเสาธง กำหนดวันเวลาในการตรวจเครื่องแบบ โดยแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนจัดการตนเอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูเวรตรวจระเบียบตั้งแต่ก่อนเข้าโรงเรียน ครูที่ปรึกษาต่ออีกครั้งในช่วงโฮมรูม เมื่อเข้าห้องเรียนครูผู้สอนก็มีหน้าที่ตรวจสอบตักเตือนแก้ไข โดยให้ครูทุกคนมีแนวปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันทุกฝ่าย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“โรงเรียนมีการวางระเบียบตามกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายปกครองร่วมกับฝ่ายสถานักเรียน มีการถ่ายภาพจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง มีหนังสือแจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแจ้งระเบียบการแต่งกายให้ผู้ปกครองได้รับทราบ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ครูต้องสอนเรื่องความเสมอภาคให้แก่กันนักเรียนเพราะเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสัญลักษณ์แห่งความเสมอภาค ให้เหตุผลว่าเหตุใดนักเรียนจึงต้องแต่งกายชุดนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ต้องมีการชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนต้องติดตามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าหากไม่ตัดผมหรือไม่ไว้ผมตามระเบียบจะมีการตัดเตือน ควรมีการประกวดการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นตัวอย่าง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

ตารางที่ 4.22 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน รายด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบในการไว้ทรงผมให้กับนักเรียนทราบ - ใช้การตัดเตือน ให้โอกาสนักเรียนแก้ไข มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง - แจ้งระเบียบให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ มีรูปถ่ายภาพทรงผมที่ถูกต้อง - ให้สถานักเรียนเรียนมีส่วนช่วยดูแลกันเอง มีการประชุมพูดคุยกันเพื่อให้ยอมรับร่วมกัน - การสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการยึดหยุ่นตามสถานการณ์ - ใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวตั้งและสอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน - ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยอิงกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก - ให้ผู้ปกครองทำบันทึกไว้สำหรับนักเรียนที่ต้องการไว้ผมยาวแต่ต้องไม่เกินที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบทรงผมตามความเหมาะสม - ครูต้องให้เหตุผลในเรื่องการใช้กฎระเบียบเรื่องทรงผม - ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการเคารพและอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้สถานักเรียนขับเคลื่อนตามหลักประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.22 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านการแต่งกาย (ต่อ)

ด้านการแต่งกาย	แนวทางการพัฒนา
2. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป	<ul style="list-style-type: none"> - วางระเบียบและชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงความเหมาะสมของการแต่งกาย ตามสภาพความเป็นนักเรียน - ครูที่ปรึกษาต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน คอยตักเตือนอยู่อย่างสม่ำเสมอ - สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนว่าเขาเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้อื่นเห็นว่าโรงเรียนดีหรือไม่โดยเห็นจากตัวนักเรียน - นักเรียนต้องมีการศึกษาระเบียบเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง - ครูต้องคอยชี้แนะนักเรียนและมีต้นแบบที่ดีให้นักเรียนเห็น - ใช้การยกตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นการสร้างแรงเสริมให้กับนักเรียน หากทำถูกต้องก็ต้องให้คำชื่นชม - ใช้การพูดคุยกับนักเรียนตักเตือนให้แก้ไข สอบถามเหตุผลนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสมัครใจ - อนุญาตนักเรียนบ้างตามความเหมาะสมกับวัยเพื่อไม่ให้นักเรียนเครียดจนเกินไป ครูก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการปฏิบัติ - ฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย ให้สอดคล้องกับ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
3. นักเรียนสวมเสื้อกางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศการแต่งกายที่ถูกต้อง - มีการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน ให้พี่ดูแลน้องช่วยครูดูแลกัน - ครูสอนให้นักเรียนภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ใช้การยกตัวอย่างในสิ่งที่ดีให้กับนักเรียน - ครูสอนให้นักเรียนรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นนักเรียน - ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน - มีมาตรการในการหักคะแนนความประพฤติ หรือให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ - ครูมีส่วนช่วยดูแลเครื่องแบบนักเรียนในช่วงโฮมรูม

ตารางที่ 4.22 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน รายด้านการแต่งกาย (ต่อ)

ด้านการแต่งกาย	แนวทางการพัฒนา
3. นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวันเวลาในการตรวจเครื่องแบบโดยแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียน จัดการตนเอง - โรงเรียนมีการวางระเบียบตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายสภานักเรียน - มีหนังสือแจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแจ้งระเบียบการแต่งกาย ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ - ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในการแต่งเครื่องแบบ - ครูสอนเรื่องความเสมอภาคให้แก่นักเรียนเพราะเครื่องแต่งกายนักเรียน เป็นสัญลักษณ์แห่งความเสมอภาค ให้เหตุผลว่าเหตุใดนักเรียนจึงต้อง แต่งกายชุดนักเรียน - ควรมีการประกวดการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

จากตารางที่ 4.22 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัยนักเรียน รายด้านการแต่งกาย มีดังนี้

นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด โดยสามารถวิเคราะห์ ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ สร้าง ความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบในการไว้ทรงผมให้กับนักเรียนทราบ ใช้การตักเตือน ให้โอกาสนักเรียนแก้ไข มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง แจ้งระเบียบให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ มีรูปถ่ายภาพทรงผม ที่ถูกต้อง ให้สภานักเรียนเรียนมีส่วนช่วยดูแลกันเอง มีการประชุมพูดคุยกันเพื่อให้ยอมรับร่วมกัน การสร้าง ข้อตกลงร่วมกัน มีการยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวตั้งและ สอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดแนวปฏิบัติ ของโรงเรียน โดยอิงกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ให้ผู้ปกครองทำบันทึกไว้สำหรับนักเรียนที่ต้องการไว้ ผมยาวแต่ต้องไม่เกินที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบทรงผม ตามความเหมาะสม ครูต้องให้เหตุผลในเรื่องการใช้กฎระเบียบเรื่องทรงผม ต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการ เคารพและอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้สภานักเรียนขับเคลื่อนตามหลักประชาธิปไตย ตามลำดับ

นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ วางระเบียบและชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงความเหมาะสมของการแต่งกาย ตามสภาพความเป็นนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน คอยตักเตือนอยู่อย่างสม่ำเสมอ สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนว่าเขาเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำผู้อื่นเห็นว่าโรงเรียนดีหรือไม่โดยเห็นจากตัวนักเรียน นักเรียนต้องมีการศึกษาระเบียบเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง ครูต้องคอยชี้แนะนักเรียนและมีต้นแบบที่ดีให้นักเรียนเห็น ใช้การยกตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นการสร้างแรงเสริมให้กับนักเรียน หากทำถูกต้องก็ต้องให้คำชื่นชม ใช้การพูดคุยกับนักเรียนตักเตือนให้แก้ไข สอบถามเหตุผลนักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสมัครใจ อนุญาตนักเรียนบ้างตามความเหมาะสมกับวัยเพื่อไม่ให้นักเรียนเครียดจนเกินไป ครูก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการปฏิบัติ ฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย ให้สอดคล้องกับชุมชน สังคม ประเทศชาติ ตามลำดับ

นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ใช้ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศการแต่งกายที่ถูกต้อง มีการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน ให้พี่ดูแลน้องช่วยครูดูแลกัน สอนให้นักเรียนภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ใช้การยกตัวอย่างในสิ่งที่ดีให้กับนักเรียน สอนให้นักเรียนรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นนักเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน มีมาตรการในการหักคะแนนความประพฤติ หรือให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ ครูมีส่วนช่วยดูแลเครื่องแบบนักเรียนในช่วงโฮมรูม กำหนดวันเวลาในการตรวจเครื่องแบบ โดยแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนจัดการตนเอง โรงเรียนมีการวางระเบียบตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายปกครองร่วมกับฝ่ายสภานักเรียน มีหนังสือแจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแจ้งระเบียบการแต่งกายให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ครูต้องสอนเรื่องความเสมอภาคให้แก่เด็กนักเรียนเพราะเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสัญลักษณ์แห่งความเสมอภาค ให้เหตุผลว่าเหตุใดนักเรียนจึงต้องแต่งกายชุดนักเรียน ควรมีการประกวดการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ

4.3.4.5 ความต้องการจำเป็น ด้านความประพฤติ การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า คือ ลำดับที่ 1 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน (0.232) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน (0.227) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนมีสัมมาคารวะ

ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น (0.214) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาในด้านความประพฤติ ซึ่งมีรายละเอียดบทสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 1 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน

“ให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการท้องก่อนวัยอันควร ให้นักเรียนเกิดความกลัวและความตระหนัก โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ สร้างความตระหนักในการดูแลตนเองให้กับนักเรียน แยกนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อประสานผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเป็นการช่วยกันประสานงานกันในระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องชู้สาวเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุเกิดขึ้น หากครูพบเห็นต้องมีการส่งต่อตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ให้ความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนให้รู้จักโทษภัยของการท้องในวัยเรียน ให้นักเรียนรู้จักการปฏิเสธ รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง พยายามปิดโอกาสที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมชู้สาว จัดสภาพแวดล้อมไม่ให้มีจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน มีการติดกล้องวงจรปิด มีการจัดครูเวรในการเดินตรวจการทำกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ต้องมีครูรับผิดชอบดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน การทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียนต้องมีการทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองตามระเบียบ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“โรงเรียนมีการประสานหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องเพศศึกษา และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาต้องมีการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน มีการอบรมหน้าเสาธง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาต้องมีการสังเกตนักเรียนพูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูที่ปรึกษามีการประสานผู้ปกครองอยู่ตลอดเวลา ใช้มาตรการให้นักเรียนพักการเรียนหากมีกรณีท้องในวัยเรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้ปลอดภัยไม่มีจุดลับตาผู้คน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ป้องกันไม่ให้นักเรียนอยู่กันสองต่อสอง มีมาตรการในช่วงพักจะไม่ให้นักเรียนขึ้นไปบริเวณอาคารเรียน มีการติดกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน มีการยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีการพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อช่วยกันดูแลนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องมีการสอนเรื่องเพศศึกษาให้กับนักเรียน ต้องสอนให้นักเรียนเห็นถึงผลที่ตามมาหากเกิดพฤติกรรมชู้สาวขึ้น ครูต้องมีหน้าที่กวดขันป้องกันจุดเสี่ยงต่าง ค่อยกำกับติดตามดูแล”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“มีการเชิญโรงพยาบาลมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการป้องกันการท้องในวัยเรียน การป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์และผลเสียที่เกิดขึ้น โรงเรียนต้องมีมาตรการในการลงโทษนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมชู้สาวในโรงเรียน เช่น การให้นักเรียนย้ายสถานศึกษา โรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องป้องกันการมั่วสุมของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีการวางแผนเป้าหมายของชีวิตในอนาคตเรื่องการเรียน เรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต ให้นักเรียนค้นพบเป้าหมายในการเรียน และให้นักเรียนลดความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมชู้สาว ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทยในการใช้ชีวิตคู่ ครูต้องให้ความรู้ในเรื่องการป้องกันตัวของผู้หญิง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรส่งเสริมพัฒนากิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของตนเองควบคุมการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

2) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 2 นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน

“ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหากพบเห็นนักเรียนมีความไม่เข้าใจกันครูจะต้องเรียกมาพบปะพูดคุย ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“สอนให้นักเรียนรักสถาบันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักสามัคคีซึ่งกัน และกันระหว่างพี่น้อง ปลุกฝังให้ที่ต้องดูแลน้องต้องคอยสอนน้อง จัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักเรียน ให้มีกิจกรรมระดับเข้มตราโรงเรียนเพื่อหลอมร่วมให้นักเรียนทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกันกับโรงเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรมนักเรียนให้ทำร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การรับประทานอาหารร่วมกัน กิจกรรมโครงการคณะสี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“ครูต้องอบรมสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทกัน ใช้กิจกรรมรับน้องเพื่อสร้างความรักความสามัคคีกัน มีการจัดบายศรีรับน้องให้พี่ดูแลน้องเป็นสายรหัส”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“ใช้กิจกรรมน้องไหวพี่ ใช้กิจกรรมสีให้พี่น้องทำร่วมกัน กิจกรรมพี่ดูแลน้อง จัดกิจกรรมกีฬา กีฬาต้านยาเสพติด ครูที่ปรึกษามีการสังเกตพฤติกรรมไม่ให้นักเรียนทะเลาะวิวาทกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“จัดครูเวรดูแล้วยังพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท หรือให้หัวหน้าห้องคอยดูแลป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในโรงเรียนตลอดเวลา สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยการชมเชยให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ปลุกจิตสำนึกในเรื่องความรักความสามัคคีให้กับนักเรียน อบรมนักเรียนให้รักสถาบันให้เป็นส่วนเดียวกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน สอนการเป็นพลเมืองที่ดีให้กับนักเรียน ยกตัวอย่างให้นักเรียนดูถึงโทษภัยของการทะเลาะวิวาท เช่น นำข่าวการสูญเสียจากการทะเลาะวิวาท มาให้นักเรียนดูให้เกิดความตระหนัก”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“โรงเรียนต้องใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กีฬา ดนตรี การทำกิจกรรมร่วมกัน พี่ดูแลน้อง พี่สอนการบ้านน้อง การแบ่งงาน การทำงานเป็นทีม ครูต้องสอนให้นักเรียนรักโรงเรียนเหมือนบ้าน ใช้สมาคมศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมปลุกจิตสำนึกความรักสามัคคีให้กับรุ่นน้อง ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงหรือให้มาพูดให้นักเรียนฟังในกิจกรรมสำคัญต่างๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรส่งเสริมกิจกรรมในด้านความสัมพันธ์ ความสามัคคี ปลุกฝังให้ทุกคน รักกัน ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

3) ประเด็นแนวทางการพัฒนาลำดับที่ 3 นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดง พฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น

“ใช้กิจกรรมคำพ่อ คำแม่สอนในตอนเช้า หากนักเรียนมีพฤติกรรม ไม่เหมาะสมก็มีการตักเตือน ประสานหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ฝ่ายวัฒนธรรม ผู้คุมเรือนจำ มาให้ความรู้ ให้นักเรียนเห็นโทษภัยของพฤติกรรมก้าวร้าว”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1)

“ครูที่ปรึกษาต้องดูแลอบรมนักเรียนติดตามแก้ไข ให้การช่วยเหลือดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หากิจกรรมให้นักเรียนที่ทำเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ใช้การยกย่องชื่นชม ให้กำลังใจสร้างคุณค่าให้กับนักเรียน นักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมไปเอง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2)

“สร้างความสุขในโรงเรียนให้กับนักเรียน ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ตั้งแต่ที่บ้าน มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง ครูต้องให้ความอบอุ่นนักเรียน ไม่ใช่มาตบตบชี้แจง จนเกินไป ต้องมีการยืดหยุ่น รับฟังให้ความเข้าใจนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3)

“มีมาตรการว่ากล่าวตักเตือน ตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน มีการเชิญ ผู้ปกครองมาพบ จัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4)

“มีกิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม ครูต้องแสดงพฤติกรรม เป็นตัวอย่างของการอ่อนน้อมถ่อมตน ค่อยๆ สอนค่อยๆ พุดอบรมนักเรียน สอนให้นักเรียนรู้จักการไหว้ การสวัสดีตั้งแต่เข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกลับบ้าน ครูต้องพูดกับนักเรียนดีๆ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5)

“ครูต้องทำให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง มีกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ต้อง อาศัยการฝึกและทำซ้ำๆ ให้นักเรียนเกิดความเคยชิน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6)

“ปลุกฝังตั้งแต่ครูให้รู้จักความอ่อนน้อมถ่อมตนเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับ นักเรียน ให้ครูมีการอบรมในช่วงกิจกรรมโฮมรูม ผู้อำนวยการมีการกำกับติดตาม อบรมนักเรียนถึง พฤติกรรมที่ควรแสดงออกต่อพ่อแม่ครูอาจารย์ สอนให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมในการไหว้ให้นักเรียนมี

จิตใจที่อ่อนโยน ให้นักเรียนรู้จักให้เกียรติซึ่งกันและกัน ครูต้องมีการสังเกตวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้นำชุมชน เพื่อหาต้นเหตุของปัญหาพฤติกรรมนักเรียน มีการให้คำแนะนำผู้ปกครอง ใช้กิจกรรมที่ต้องทำเป็นหมู่คณะ ให้ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาปรับพฤติกรรมค่อยๆ เปิดใจนักเรียน ใช้ระบบพ่อปกครองลูก ให้ความรักนักเรียน ให้นักเรียนเข้ามาพูดคุยปรึกษา มีการสัมภาษณ์ สอบถามพฤติกรรมนักเรียน คัดแยกนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 7)

“สร้างให้นักเรียนเคารพซึ่งกันและกัน เคารพผู้ใหญ่ ครูบาอาจารย์ จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา ให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เลี้ยงเด็กกำพร้า อ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง ดูแลคนแก่บ้านพักคนชรา ดูแลเด็กพิการ เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยนขึ้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 8)

“ควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีรู้จักความรักความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 9)

ตารางที่ 4.23 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน รายด้านความประพฤติ

ด้านความประพฤติ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการท้องก่อนวัยอันควร ให้นักเรียนเกิดความกลัวและความตระหนักสร้าง ความตระหนักในการดูแลตนเองให้กับนักเรียน - โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ - แยกนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อประสานผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมต่อไป - ใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเป็นการช่วยกันประสานงานกันในระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องชู้สาวเพื่อป้องกันไม่ให้มีเหตุเกิดขึ้น - พยายามปิดโอกาสที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมชู้สาว จัดสภาพแวดล้อมไม่ให้มีจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน

ตารางที่ 4.23 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความประพฤติ (ต่อ)

ด้านความประพฤติ	แนวทางการพัฒนา
1. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรม ชู้สาวกันภายในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ต้องมีครูรับผิดชอบดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน การทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ต้องมีการทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองตามระเบียบ - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาต้องมีการสังเกตนักเรียนพูดคุยกับนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ - ป้องกันไม่ให้นักเรียนอยู่กันสองต่อสอง มีมาตรการในช่วงพักจะไม่ให้นักเรียนขึ้นไปบริเวณอาคารเรียน - โรงเรียนต้องมีมาตรการในการลงโทษนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมชู้สาวในโรงเรียน เช่น การให้นักเรียนย้ายสถานศึกษา - ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีการวางเป้าหมายของชีวิตในอนาคต เรื่องการเรียน เรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต ให้นักเรียนค้นพบเป้าหมายในการเรียน และให้นักเรียนลดความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมชู้สาว - ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทยในการใช้ชีวิตคู่ - ควรส่งเสริมพัฒนากิจกรรมโครงงานคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของตนเองควบคุมการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม
2. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรม ทะเลาะวิวาทกันภายใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน หากพบเห็นนักเรียนมีความไม่เข้าใจกัน ครูจะต้องเรียกมาพบปะพูดคุย - ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน - สอนให้นักเรียนรักสถาบันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักเรียน ให้มีกิจกรรมระดับ เข้มตราโรงเรียนเพื่อหลวมร่วมให้นักเรียนทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกันกับโรงเรียน

ตารางที่ 4.23 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความประพฤติ (ต่อ)

ด้านความประพฤติ	แนวทางการพัฒนา
2. นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรมนักเรียนให้ทำร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การรับประทานอาหารร่วมกัน กิจกรรมโครงการคณะสี - ใช้กิจกรรมรับน้องเพื่อสร้างความรักความสามัคคีกัน มีการจัดบายศรีรับน้อง ให้พี่ดูแลน้องเป็นสายรหัส - ใช้กิจกรรมน้องไหวพี่ ใช้กิจกรรมสีให้พี่น้องทำร่วมกัน กิจกรรมพี่ดูแลน้อง - จัดครูเวรดูแลยับยั้งพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท - สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยการชมเชยให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติเรียนร่อย - ให้สมาคมศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมปลูกจิตสำนึกความรักสามัคคีให้กับรุ่นน้อง ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงหรือให้มาพูดให้นักเรียนฟังในกิจกรรมสำคัญต่างๆ
3. นักเรียนมีสัมมาคารวะ ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมคำพ่อ คำแม่สอนในตอนเช้า - หากนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมก็มีการตักเตือน - ประสานหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ฝ่ายวัฒนธรรม ผู้คุมเรือนจำ มาให้ความรู้ ให้นักเรียนเห็นโทษภัยของพฤติกรรมก้าวร้าว - ครูที่ปรึกษาต้องดูแลนักเรียนติดตามแก้ไข ให้การช่วยเหลือดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - หากิจกรรมให้นักเรียนที่ทำเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง - ใช้การยกย่องชื่นชมให้กำลังใจสร้างคุณค่าให้กับนักเรียน - สร้างความสุขในโรงเรียนให้กับนักเรียน - ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตั้งแต่ที่บ้าน มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง - ครูต้องให้ความอบอุ่นนักเรียน ไม่ใช่มาตรการแข็งจนเกินไปต้องมีการยืดหยุ่น รับฟังให้ความเข้าใจนักเรียน - มีมาตรการว่ากล่าวตักเตือน ตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน

ตารางที่ 4.23 สรุปแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียน ราชด้านความประพฤติ (ต่อ)

ด้านความประพฤติ	แนวทางการพัฒนา
3. นักเรียนมีสัมมาคารวะ ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม - ครูต้องแสดงพฤติกรรมเป็นตัวอย่างของการอ่อนน้อมถ่อมตน - ครูต้องมีการสังเกตวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้นำชุมชน - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาปรับพฤติกรรมค่อยๆ เปิดใจนักเรียน ใช้ระบบพ่อกับครูลูก ให้ความรักนักเรียนให้นักเรียนเข้ามาพูดคุยปรึกษา มีการสัมภาษณ์ สอบถามพฤติกรรมนักเรียน คัดแยกนักเรียน - จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา ให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เลี้ยงเด็กกำพร้า อ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง ดูแลคนแก่บ้านพักคนชรา ดูแลเด็กพิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยนขึ้น

จากตารางที่ 4.23 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ราชด้านความประพฤติ มีดังนี้

นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ได้ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการท้องก่อนวัยอันควร ให้นักเรียนเกิดความกลัวและความตระหนักรู้สร้างความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองให้กับนักเรียน โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ แยกนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อประสานผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมต่อไป ใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเป็นการช่วยกันประสานงานกันในระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องชู้สาวเพื่อป้องกันไม่ให้มีเหตุเกิดขึ้นพยายามปิดโอกาสที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมชู้สาว จัดสภาพแวดล้อมไม่ให้มีจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ต้องมีครูรับผิดชอบดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน การทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียนต้องมีการทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองตามระเบียบ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาต้องมีการสังเกตนักเรียนพูดคุยกับนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ป้องกันไม่ให้นักเรียนอยู่กันสองต่อสอง มีมาตรการในช่วงพักจะไม่ให้นักเรียนขึ้นไป

บริเวณอาคารเรียน โรงเรียนต้องมีมาตรการในการลงโทษนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมชู้สาวในโรงเรียน เช่น การให้นักเรียนย้ายสถานศึกษา ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีการวางเป้าหมายของชีวิตในอนาคต เรื่องการเรียน เรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต ให้นักเรียนค้นพบเป้าหมายในการเรียน และให้นักเรียนลดความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมชู้สาว ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทยในการใช้ชีวิตคู่ ควรส่งเสริมพัฒนากิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของตนเอง ควบคุมการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม ตามลำดับ

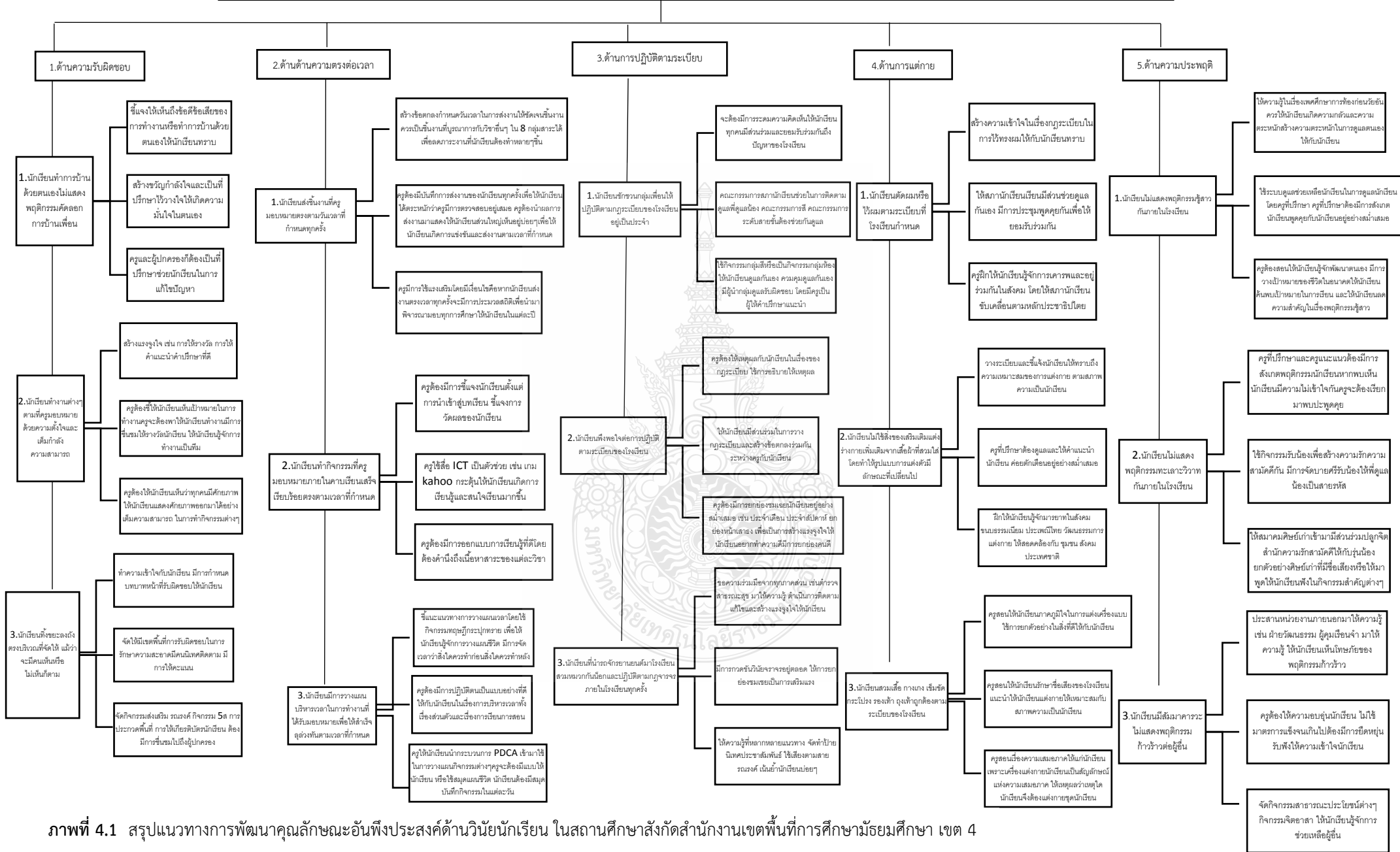
นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหากพบเห็นนักเรียนมีความไม่เข้าใจกัน ครูจะต้องเรียกมาพบปะพูดคุย ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน สอนให้นักเรียนรักสถาบันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักเรียน ให้มีกิจกรรมระดับชั้นตราโรงเรียนเพื่อหลวมรวมให้นักเรียนทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกันกับโรงเรียน ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรมนักเรียนให้ทำร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การรับประทานอาหารร่วมกัน กิจกรรมโครงการคุณธรรม ใช้กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างความรักความสามัคคีกัน มีการจัดบายศรีรับน้องให้พี่ดูแลน้องเป็นสายรหัส ใช้กิจกรรมน้องไหวพี่ ใช้กิจกรรมสีให้พี่น้องทำร่วมกัน กิจกรรมพี่ดูแลน้อง จัดครูเวรดูแลยับยั้งพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยการชมเชยให้รางวัล สำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ใช้สมาคมศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมปลูกจิตสำนึกความรักสามัคคีให้กับรุ่นน้อง ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงหรือให้มาพูดให้นักเรียนฟังในกิจกรรมสำคัญต่างๆ ตามลำดับ

นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น โดยสามารถวิเคราะห์ได้ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด คือ ใช้กิจกรรมคำพ่อ คำแม่ สอนในตอนเช้า หากนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมก็มีการตักเตือน ประสานหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ฝ่ายวัฒนธรรม ผู้คุมเรือนจำ มาให้ความรู้ให้นักเรียนเห็นโทษภัยของพฤติกรรมก้าวร้าว ครูที่ปรึกษาต้องดูแลนักเรียนติดตามแก้ไข ให้การช่วยเหลือดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หากิจกรรมให้นักเรียนที่ทำเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ใช้การยกย่องชื่นชมให้กำลังใจสร้างคุณค่าให้กับนักเรียน สร้างความสุขในโรงเรียนให้กับนักเรียน ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตั้งแต่ที่บ้าน มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง ครูต้องให้ความอบอุ่นนักเรียน ไม่ใช่มาตรการแข็งจนเกินไปต้องมีการยืดหยุ่น รับฟังให้ความเข้าใจนักเรียน มีมาตรการว่ากล่าวตักเตือน ตัดคะแนน ความประพฤตินักเรียน มีกิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม ครูต้องแสดงพฤติกรรมเป็นตัวอย่างของการอ่อนน้อมถ่อมตน ครูต้องมีการสังเกตวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการออกเยี่ยม

บ้านนักเรียน สอบถามผู้นำชุมชน ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมารับพฤติกรรมค่อยๆ เปิดใจนักเรียน ใช้ระบบพ่อปกครองลูก ให้ความรักนักเรียนให้นักเรียนเข้ามาพูดคุยปรึกษา มีการสัมภาษณ์ สอบถาม พฤติกรรมนักเรียน คัดแยกนักเรียน อาจารย์ จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา ให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เลี้ยงเด็กกำพร้า อ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง ดูแลคนแก่บ้านพัก คนชรา ดูแลเด็กพิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยนขึ้น ตามลำดับ



สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4



ภาพที่ 4.1 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

บทที่ 5

สรุปผลวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน 1) การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถาม 2) การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 359 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีคำนวณขนาดตัวอย่างตาม ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ของ ศิริชัย กาญจนวาสี; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข (2551) โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระดับผู้บริหาร ระดับครูผู้สอน และแบ่งตามที่ตั้งจังหวัด และเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาแต่ละจังหวัด โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) ชนิด 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นสภาพที่เป็นอยู่จริงเท่ากับ 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นในส่วนของสภาพที่ควรจะเป็นเท่ากับ 0.97 การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

5.1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.9 อายุ 20–30 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.7 ตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 94.4 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.2 ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.7 โดยมีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (สระบุรี) คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ

5.1.2 สภาพที่เป็นอยู่จริงของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย แต่ละด้าน พบว่า วินัยนักเรียนด้านความประพฤติมากที่สุด รองลงมาคือวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก แต่ละด้าน พบว่า วินัยนักเรียนด้านการแต่งกายน้อยที่สุด รองลงมาคือวินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ ตามลำดับ

5.1.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วิเคราะห์โดยใช้สูตร Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความตรงต่อเวลา ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติ ตามลำดับ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความตรงต่อเวลา 3) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ 4) ด้านการแต่งกาย 5) ด้านความประพฤติ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อยรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

5.1.3.1 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามลำดับแรกคือ 1) นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน 2) นักเรียนทำงานต่างๆ

ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ 3) นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม ตามลำดับ

5.1.3.2 ด้านความตรงต่อเวลา พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามลำดับแรก คือ 1) นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง 2) นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด 3) นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด ตามลำดับ

5.1.3.3 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามลำดับแรก คือ 1) นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ 2) นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 3) นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง ตามลำดับ

5.1.3.4 ด้านการแต่งกาย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามลำดับแรก คือ 1) นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด 2) นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป 3) นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตามลำดับ

5.1.3.5 ด้านความประพฤติ พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามลำดับแรก คือ 1) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน 2) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน 3) นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น ตามลำดับ

5.1.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกความต้องการจำเป็นสูงสุดของแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 ท่าน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 ท่าน ผลการวิจัยพบว่า

5.1.4.1 ด้านความรับผิดชอบ จากการศึกษาประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ 1) นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน 2) นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ 3) นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม

1) นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน
แนวทางการพัฒนา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ โดยยกตัวอย่างเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ความโปร่งใสตรวจสอบได้โดยหลักธรรมาภิบาล ชี้แจงให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียของการทำงานหรือทำการบ้านด้วยตนเองให้นักเรียนทราบ สร้างขวัญกำลังใจและเป็นที่ยกย่องไว้วางใจให้เกิดความมั่นใจ

ในตนเอง ครูผู้ปกครองก็ต้องเป็นที่ปรึกษาช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหา การให้งานต่างๆ เน้นในการให้ทำงานเป็นทีม บอกแนวทางกำกับ ติดตาม มีการตรวจสอบ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน วางนโยบายให้นักเรียนทำการบ้านให้แล้วเสร็จภายในชั่วโมงเรียน การให้การบ้านของครูควรให้จำนวนข้อที่เหมาะสม ครูต้องมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กอ่อน กลุ่มเด็กปานกลาง ซึ่งควรให้งานนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม ครูต้องมีหน้าที่เสริมความรู้ให้นักเรียนในเรื่องการบ้านที่ให้นักเรียนไป ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเพื่อไม่ให้เรียนกลัวความผิดพลาด หากผิดพลาดครูต้องค่อยๆ แนะนำนักเรียนในภายหลัง ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้นักเรียนเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำโครงการคุณธรรม สพฐ. ลงสู่ห้องเรียน

2) นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ แนวทางการพัฒนา คือ หลังจากนักเรียนทำงานสำเร็จแล้วต้องมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน สร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล การให้คำแนะนำคำปรึกษาที่ดี ครูต้องชี้ให้นักเรียนเห็นเป้าหมายในการทำงานครูจะต้องพาให้นักเรียนทำงาน มีการชื่นชมให้รางวัลนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้สึกเป็นหนึ่งของสถาบัน ให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นสถาบัน ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน การให้เกียรติบัตรกับนักเรียนที่มีความขยันมีความตั้งใจในการทำงานกิจกรรมต่างๆ ครูต้องให้นักเรียนเห็นว่าทุกคนมีศักยภาพ ให้นักเรียนแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ปลุกฝังโดยใช้หลักของจิตสาธารณะเป็นหลัก เพื่อให้ นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเต็มกำลังความสามารถ การตั้งตนเป็นจิตอาสาในทุกๆ เรื่องในการทำงานต่างๆ ให้นักเรียนทำตามความสามารถที่แตกต่างกัน ครูต้องมีการสังเกตนักเรียนและให้กิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน เน้นการให้งานเป็นกลุ่มและให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเองตามความสามารถของนักเรียน ครูจะต้องพัฒนานักเรียนให้เข้าถึงความดีที่อยากทำ ได้แก่ นักเรียนทำงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ ทำให้เกิดผลสำเร็จ สามารถเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

3) นักเรียนทั้งขณะลงถึงตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม แนวทางการพัฒนา คือ ทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน มีเขตพื้นที่การรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดมีคนนิเทศติดตาม มีการให้คะแนน มีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ทำดี นักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ก็ต้องการลงโทษตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้รับทราบถึงจุดที่นักเรียนต้องพัฒนาตนเองต่อไป จัดโครงการธนาคารขยะ จัดกลุ่มคณะสีในการดูแลความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน จัดแบ่งเวรติดตามดูแลความสะอาดพื้นที่ ใช้สถานักเรียนในการนำเพื่อนน้องๆ ในโรงเรียนให้รู้จักการรักษาความสะอาดให้โรงเรียนนั้นเหมือนบ้านของตนเอง ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการขยะ การทิ้งขยะให้เป็นที่ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแยกขยะ มีกิจกรรม

ส่งเสริม วัฒนธรรม 5ส การประกวดพื้นที่ การให้เกียรติบัตรนักเรียน ต้องมีการชื่นชมไปถึงผู้ปกครอง
ปลูกฝังวินัยในเรื่องการทิ้งขยะใช้แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็น ต้องจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ดีมีถังขยะอยู่
ใกล้สะดวก ทำให้แต่ละพื้นที่มีความสะอาดอยู่เสมอทำให้นักเรียนไม่กล้าทิ้งขยะในพื้นที่ที่มีความสะอาด
อยู่แล้ว จัดครูดูแลกวาดชั้นช่วงหลังเข้าแถว ช่วงหลังพักเที่ยง หลังทำกิจกรรมต่างเพื่อตรวจสอบให้นักเรียน
ทิ้งขยะให้เรียบร้อย หากไม่ปฏิบัติก็ต้องมีข้อลงโทษ จัดถังขยะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดจุดวาง
ถังขยะให้เหมาะสม จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า และให้คณะกรรมการ
นักเรียนในการตรวจพื้นที่ต่างๆ ใช้กิจกรรมทิวทัศน์พิเศษเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องคอยดูแลความสะอาด
ให้นักเรียนชี้นำกันเองให้เห็นถึงผลเสียของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้
นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติกให้น้อยลง ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนใช้กระบวนการ 3R คือ Reduce ลด
การใช้ Reuse นำกลับมาใช้ซ้ำ Recycle นำกลับมาใช้ใหม่

5.1.4.2 ด้านความตรงต่อเวลา จากการศึกษาประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ 1) นักเรียน
ส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง 2) นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายใน
คาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด 3) นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่
ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด

1) นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง แนว
ทางการพัฒนา คือ สร้างข้อตกลงกำหนดวันเวลาในการส่งงานให้ชัดเจน ชิ้นงานควรเป็นชิ้นงานที่บูรณา
การกับวิชาอื่นๆได้เพื่อลดภาระงานที่นักเรียนต้องทำหลายๆชิ้นเพื่อไม่ให้ให้นักเรียนท้อ งานหนึ่งชิ้นต้อง
เป็นงานที่ส่งได้หลายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระ ครูต้องเป็นตัวอย่างเป็นที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องเวลา ครูต้องมี
การประสานงานกันเพื่อกำหนดไม่ให้นักเรียนได้รับงานมากเกินไป ครูต้องมีหน้าที่ติดตามนักเรียนให้
ส่งงานตามกรอบเวลา ให้ความรู้นักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา ยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นโทษของ
ความไม่ตรงต่อเวลาในชีวิตประจำวัน ต้องให้งานที่ให้นักเรียนที่เหมาะสมเหมาะกับบุคคลมัย ใช้เทคโนโลยี
เข้ามาช่วยเป็นงานที่นักเรียนมีความสนใจ ฝึกเรื่องเวลาตั้งแต่การมาเข้าแถวเคารพธงชาติโดยการใช้
สัญญาณเพลงเป็นเครื่องบอกเวลา ครูต้องมีหลักฐานการติดตามนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง
วัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการจัดทำแผนวัดผลประเมินผลส่งวิชาการ ครูต้องสร้างแรงจูงใจโดย
การให้คะแนนเพิ่มจากปกติ ครูต้องมีบันทึกการส่งงานของนักเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่า
ครูมีการตรวจสอบอยู่เสมอ ครูต้องนำผลการส่งงานมาแสดงให้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นอยู่บ่อยๆเพื่อให้
นักเรียนเกิดการแข่งขันและส่งงานตามเวลาที่กำหนด มีการใช้แรงเสริมโดยมีเงื่อนไขคือหากนักเรียนส่ง
งานตรงเวลาทุกครั้งจะมีการประมวลสถิติเพื่อนำมาพิจารณามอบทุกการศึกษาให้นักเรียนในแต่ละปี จัด

กิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในการส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

2) นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ ครูต้องมีการชี้แจงนักเรียนตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน ชี้แจงการวัดผลของนักเรียน ใช้สื่อ ICT เป็นตัวช่วย เช่น เกม kahoo กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสนใจเรียนมากขึ้น เน้นย้ำนักเรียนให้เข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา กำชับครูให้เข้าสอนตรงเวลา ครูต้องให้งานที่เหมาะสมกับเวลา เป็นงานที่นักเรียนได้ประสบการณ์ ครูต้องมีการวางแผนว่าจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างไรให้เหมาะสมกับเวลา ครูต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีโดยต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระของแต่ละวิชา โรงเรียนจะมีกล่องตู้แดงสำหรับรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องการจัดการสอนของครู ฝ่ายวิชาการจะมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นภาคเรียน มีการออกนิเทศ ติดตาม กระบวนการสอนของครู ครูต้องมีการแข่งขันในชั่วโมงเรียนโดยมีเวลาเป็นตัวกำหนดเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ตรงเวลา

3) นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ ชี้แนะแนวทางการวางแผนเวลาโดยใช้กิจกรรม ทฤษฎีกระปุกทราย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนชีวิต มีการจัดเวลาว่าสิ่งใดควรทำก่อนสิ่งใดควรทำหลัง ครูต้องมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการบริหารเวลา ทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่อง การเรียนการสอน โรงเรียนมีการกำหนดเวลาในช่วงต่างๆ ที่ชัดเจน มีการจัดครูเวรคอยกำกับติดตามให้นักเรียนขึ้นเรียนให้ตรงเวลา มีการใช้เพลงเป็นสัญญาณในการกระตุ้นเตือนตามช่วงเวลาต่างๆ ครูผู้สอนต้องมีนาฬิกาหน้าห้องเรียนกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น โปรแกรม kahoo ในบางชั่วโมงเรียน โรงเรียนมีการกำชับครูให้บริหารเวลาในการสอนให้ชัดเจน ครูต้องให้นักเรียนเตรียมตัวเรียนในชั่วโมงต่อไปก่อนหมดเวลา มีการจัดช่วงพักให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ซึ่งนักเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้ได้เพื่อต้องเข้าห้องเรียนให้ทัน ฝึกให้นักเรียนกำหนดปฏิทินการบริหารเวลา ของนักเรียนในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าแต่ละช่วงเวลาต้องทำอะไร เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรมต่างๆ ครูจะต้องมีแบบให้นักเรียน หรือใช้สมุดแผนชีวิต นักเรียนต้องมีสมุดบันทึกกิจกรรมในแต่ละวัน ครูคอยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการวางแผนบริหารในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสำเร็จลุล่วงทันเวลาที่กำหนด โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อที่จะสามารถทันตามเวลาที่กำหนดหรือให้นักเรียนจัดทำโครงการ

5.1.4.3 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ จากการศึกษาประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ 1) นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ 2) นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 3) นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง

1) นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ แนวทางการพัฒนา คือ จะต้องมีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันถึงปัญหาของโรงเรียน ให้คำปรึกษาให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล มีการรณรงค์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้น คณะกรรมการสถานักเรียนช่วยในการติดตามดูแลพี่ดูแลน้อง คณะกรรมการสีก คณะกรรมการระดับสายชั้น ต้องช่วยกันดูแล อบรมภาวะผู้นำในกับสถานักเรียนและให้พี่สอนน้องและบอกเพื่อนต่อ มอบบทบาทหน้าที่ให้แก่สถานักเรียน ครูมีหน้าที่สังเกตให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ต้องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี เพื่อบริการด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีและนักเรียนจะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีการยืดหยุ่นไม่ตึงมากเกินไป ใช้กิจกรรมกลุ่มสีก หรือเป็นกิจกรรมกลุ่มห้องให้นักเรียนดูแลกันเอง ควบคุมดูแลกันเองมีผู้นำกลุ่มดูแลรับผิดชอบ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ติดตามประเมินเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียนตามจุดต่างๆ เช่น หน้าห้องกิจการนักเรียน แสดงตัวอย่างหน้าแถว หน้าห้องเรียน มีการจัดสถานักเรียนในการกวดขันดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและมารายงานครู มีสายสีกนักเรียนในการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน นักเรียนที่ชักชวนควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับกลุ่มเพื่อน ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

2) นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ให้รางวัลผู้ที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่างโรงเรียน ต้องมีการทำอย่างต่อเนื่อง ครูต้องให้เหตุผลกับนักเรียนในเรื่องของกฎระเบียบ ใช้การอธิบายให้เหตุผล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน มีการประชุมพูดคุยการในเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน กฎระเบียบต้องมีการยืดหยุ่นตามยุคสมัย ระเบียบจะต้องมีความยุติธรรมสร้างความยุติธรรมให้กับนักเรียน ครูต้องมีการยกย่องชมเชยนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น ประจำเดือน ประจำสัปดาห์ ยกย่องหน้าเสาธง เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากทำความดี มีการยกย่องคนดี ควรปลูกฝังคุณธรรม ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องจนทำให้นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

3) นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง แนวทางการพัฒนา คือ อบรมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเกิดความรู้ สร้างมาตรการเข้าปลอดภัยและแจ้งผู้ปกครองให้รับรู้ ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น ตำรวจ

สาธารณะสุข มาให้ความรู้ ดำเนินการติดตามแก้ไขและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน มีนโยบายให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อคมาโรงเรียนตลอด ประธานสำนักงานขนส่งมาให้ความรู้และทำใบขับขี่ให้กับนักเรียน มีการขอรับบริจาคหมวกกันน็อค มีการกวาดชั้นวินัยจราจรอยู่ตลอดเวลา ให้การยกย่องชมเชยเป็นการเสริมแรง ผู้ใหญ่ต้องรักษาระเบียบวินัยจราจรเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการตรวจสอบ พรบ.รถจักรยานยนต์ มีบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่สวมหมวกกันน็อค เช่น บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ ให้ความรู้ที่หลากหลายแนวทาง จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ใช้เสียงตามสาย รณรงค์ เน้นย้ำนักเรียนบ่อยๆ

5.1.4.4 ด้านการแต่งกาย จากการศึกษาประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ 1) นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด 2) นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป 3) นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

1) นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด แนวทางการพัฒนา คือ สร้างความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบในการไว้ทรงผมให้กับนักเรียนทราบ ใช้การตักเตือน ให้โอกาสนักเรียนแก้ไข มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง แจ้งระเบียบให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ มีรูปถ่ายภาพทรงผมที่ถูกต้อง ให้สถานักเรียนเรียนมีส่วนช่วยเหลือตนเอง มีการประชุมพูดคุยกันเพื่อให้ยอมรับร่วมกัน การสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวตั้งและสอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน ประชุมวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยอิงกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ให้ผู้ปกครองทำบันทึกไว้สำหรับนักเรียนที่ต้องการไว้ผมยาวแต่ต้องไม่เกินที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางระเบียบทรงผมตามความเหมาะสม ครูต้องให้เหตุผลในเรื่องการใช้กฎระเบียบเรื่องทรงผมต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการเคารพและอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้สถานักเรียนขับเคลื่อนตามหลักประชาธิปไตย

2) นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ แนวทางการพัฒนา คือ วางระเบียบและชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงความเหมาะสมของการแต่งกายตามสภาพความเป็นนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน คอยตักเตือนอยู่อย่างสม่ำเสมอ สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนว่า เขาเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำผู้อื่นเห็นว่าโรงเรียนดีหรือไม่โดยเห็นจากตัวนักเรียน นักเรียนต้องมีการศึกษาระเบียบเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง ครูต้องคอยชี้แนะนักเรียนและมีต้นแบบที่ดีให้นักเรียนเห็น ใช้การยกตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นการสร้างเสริมให้กับนักเรียน หากทำถูกต้องก็ต้องให้คำชื่นชม ใช้การพูดคุยกับนักเรียนตักเตือนให้แก้ไข สอบถามเหตุผล

นักเรียนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสมัครใจ อนุญาตนักเรียนบ้างตามความเหมาะสมกับวัยเพื่อไม่ให้นักเรียนเครียดจนเกินไป ครูก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการปฏิบัติ ฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย ให้สอดคล้องกับชุมชน สังคม ประเทศชาติ

3) นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ใช้ประชาสัมพันธ์จัดป้ายนิเทศการแต่งกายที่ถูกต้อง มีการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน ให้พี่ดูแลน้องช่วยครูดูแลกัน สอนให้นักเรียนภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ใช้การยกตัวอย่างในสิ่งที่ดีให้กับนักเรียน สอนให้นักเรียนรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นนักเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องระเบียบของโรงเรียน มีมาตรการในการหักคะแนนความประพฤติ หรือให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ ครูมีส่วนช่วยดูแลเครื่องแบบนักเรียนในช่วงโฮม กำหนดวันเวลาในการตรวจเครื่องแบบโดยแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนจัดการตนเอง โรงเรียนมีการวางระเบียบตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายปกครองร่วมกับฝ่ายสภานักเรียนมีหนังสือแจ้งผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อแจ้งระเบียบการแต่งกายให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบ ครูต้องสอนเรื่องความเสมอภาคให้แก่ นักเรียน เพราะเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสัญลักษณ์แห่งความเสมอภาค ให้เหตุผลว่าเหตุใดนักเรียนจึงต้องแต่งกายชุดนักเรียน ควรมีการประกวดการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

5.1.4.5 ด้านความประพฤติ จากการศึกษาประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ 1) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน 2) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน 3) นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น

1) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการท้องก่อนวัยอันควรให้นักเรียนเกิดความกลัวและความตระหนัก สร้างความตระหนักในการดูแลตนเองให้กับนักเรียน โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ แยกนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อประสานผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมต่อไป ใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเป็นการช่วยกันประสานงานกันในระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน ครูที่ปรึกษาต้องคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องชู้สาวเพื่อป้องกันไม่ให้มีเหตุเกิดขึ้น พยายามปิดโอกาสที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมชู้สาว จัดสภาพแวดล้อมไม่ให้มีจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ต้องมีครูรับผิดชอบดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน การทำกิจกรรมภายนอกโรงเรียนต้องมีการทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองตามระเบียบ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาต้องมีการสังเกตนักเรียน

พูดคุยกับนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ป้องกันไม่ให้นักเรียนอยู่กันสองต่อสอง มีมาตรการในช่วงพักจะไม่ให้นักเรียนขึ้นไปบริเวณอาคารเรียน โรงเรียนต้องมีมาตรการในการลงโทษนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมชั่วสาวในโรงเรียน เช่น การให้นักเรียนย้ายสถานศึกษา ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีการวางเป้าหมายของชีวิตในอนาคตเรื่องการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต ให้นักเรียนค้นพบเป้าหมายในการเรียน และให้นักเรียนลดความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมชั่วสาว ครูต้องสอนเรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทยในการใช้ชีวิตคู่ ควรส่งเสริมพัฒนากิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของตนเองควบคุมการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม

2) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน หากพบเห็นนักเรียนมีความไม่เข้าใจกันครูจะต้องเรียกมาพบปะพูดคุย ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน สอนให้นักเรียนรักสถาบันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักเรียน ให้มีกิจกรรมระดับชั้นตราโรงเรียนเพื่อหลอมรวมให้นักเรียนทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกันกับโรงเรียน ใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรมนักเรียนให้ทำร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การรับประทานอาหารร่วมกัน กิจกรรมโครงการคณะสี ใช้กิจกรรมรับน้องเพื่อสร้างความรักความสามัคคีกัน มีการจัดบายศรีรับน้อง ให้พี่ดูแลน้องเป็นสายรหัส ใช้กิจกรรมน้องไหวพี่ ใช้กิจกรรมสีให้พี่น้องทำร่วมกัน กิจกรรมพี่ดูแลน้อง จัดครูเวรดูแลยับยั้งพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยการชมเชยให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ใช้สมาคมศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมปลูกจิตสำนึกความรักสามัคคีให้กับรุ่นน้อง ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงหรือให้มาพูดให้นักเรียนฟังในกิจกรรมสำคัญต่างๆ

3) นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น แนวทางการพัฒนา คือ ใช้กิจกรรมคำพ่อ คำแม่ สอนในตอนเช้า หากนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมก็มีการตักเตือนประสานหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ฝ่ายวัฒนธรรม ผู้คุมเรือนจำ มาให้ความรู้ ให้นักเรียนเห็นโทษภัยของพฤติกรรมก้าวร้าว ครูที่ปรึกษาต้องดูแลนักเรียนติดตามแก้ไข ให้การช่วยเหลือดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หากิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ใช้การยกย่องชื่นชมให้กำลังใจสร้างคุณค่าให้กับนักเรียน สร้างความสุขในโรงเรียนให้กับนักเรียน ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตั้งแต่ที่บ้าน มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง ครูต้องให้ความอบอุ่นนักเรียน ไม่ใช่มาตรการแข็งจนเกินไปต้องมีการยืดหยุ่น รับฟังให้ความเข้าใจนักเรียน มีมาตรการว่ากล่าวตักเตือน ตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน มีกิจกรรมคารวะธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม ครูต้องแสดงพฤติกรรมเป็นตัวอย่างของการอ่อนน้อมถ่อมตน ครูต้องมีการสังเกตวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้นำชุมชน ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาปรับพฤติกรรม ค่อยๆ เปิดใจนักเรียน

ใช้ระบบพอปกครองลูก ให้ความรักนักเรียนให้นักเรียนเข้ามาพูดคุยปรึกษา มีการสัมภาษณ์ สอบถาม พฤติกรรมนักเรียน คัดแยกนักเรียน อาจารย์ จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา ให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เลี้ยงเด็กกำพร้า อ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง ดูแลคนแก่บ้านพักคนชรา ดูแลเด็กพิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยนขึ้น

5.2 การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.2.1 ด้านความรับผิดชอบ

จากผลการวิจัย ครูและผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนรายด้านความรับผิดชอบ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูต้องการส่งเสริมให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน ทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ และให้นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม โดยครูต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ และเป็นที่ปรึกษาไว้วางใจ ครูผู้ปกครองก็ต้องเป็นที่ปรึกษาช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหา บอกแนวทางกำกับ ติดตาม มีการตรวจสอบ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับ สิริกร สนิสม (2558) พบว่า ครูควรจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก หาสื่อการสอนที่ทำให้ นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการศึกษาและให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับผู้ปกครองควรให้ความรักเอาใจใส่นักเรียน ติดตามผลการเรียน ความเป็นอยู่ ตลอดจนการคบเพื่อน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ การรณย์ เจริญบุบผา (2559) พบว่า นักเรียนขาดการกำกับดูแลจากครู และเมื่อนักเรียนทำความดี ขาดการยกย่องชมเชย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบยังมีน้อย นอกจากนี้ ปลูกฝังวินัยในเรื่องการทิ้งขยะใช้แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็น ต้องจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่ดีมีถังขยะอยู่ใกล้สะดวก ทำให้แต่ละพื้นที่มีความสะอาดอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนไม่กล้าทิ้งขยะในพื้นที่ที่มีความสะอาดอยู่แล้ว จัดกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า และให้คณะกรรมการนักเรียนในการตรวจพื้นที่ต่างๆ ใช้กิจกรรมดาวพิเศษเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องคอยดูแลความสะอาด ให้นักเรียนชี้นำตนเองให้เห็นถึงผลเสียของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติก ให้น้อยลง ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนใช้กระบวนการ 3R คือ Reduce ลดการใช้ Reuse นำกลับมาใช้ซ้ำ Recycle นำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ กนกวรรณ กสิฤกษ์ (2559) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมต้องเอื้อต่อการดำเนินงานวินัยนักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Wilson (2007) พบว่า ตัวแปรที่มีความ

สัมพันธ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างวินัยนักเรียน

5.2.2 ด้านความตรงต่อเวลา

จากผลการวิจัย ครูและผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนรายด้านความตรงต่อเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจาก ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่า สภาพปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนคือ ด้านตรงต่อเวลา การมาโรงเรียนของนักเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน และงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นพดล ครสสาย (2558) พบว่า นักเรียนมาโรงเรียนสายไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งงานไม่ตรงตามเวลาและทำงานไม่เสร็จตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องความตรงต่อเวลา ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นงานที่นักเรียนมีความสนใจ ครูต้องมีหลักฐานการติดตามนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง ครูต้องสร้างแรงจูงใจโดยการให้คะแนนเพิ่มจากปกติ สอดคล้องกับ พิษิตชัย บุญมาหนองคู (2556) พบว่า ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ เบญญาภา หลวงราช (2560) ครูต้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมสั่งสอนให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญและมีวินัยในตนเอง นอกจากนี้ควรนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการวางแผนกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ทองพูล ภูสิม (2553) พบว่า หลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นจากก่อนพัฒนาในทุกด้าน

5.2.3 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

จากผลการวิจัย ครูและผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนรายด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง ซึ่งต้องให้คำปรึกษาให้กำลังใจสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล มีการรณรงค์เพื่อให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้น จะต้องมีการระดมความคิดเห็นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับร่วมกันถึงปัญหาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่า การส่งเสริมวินัยนักเรียนประกอบด้วยการประชุมแบบมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับ พรรณรุจี สะอาด (2558) พบว่า ควรให้นักเรียนมี

ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเรื่องการสร้างระเบียบวินัยของโรงเรียน และสอดคล้องกับ พิชิตชัย บุญมาหนองคู (2556) พบว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มที่ อีกทั้งต้องต้องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดีเพื่อบริการด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิชิตชัย บุญมาหนองคู (2556) พบว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน เช่น จัดทำป้ายกฎระเบียบ ข้างบังคับกฎจราจรให้นักเรียนอ่านและศึกษา

5.2.4 ด้านการแต่งกาย

จากผลการวิจัย ครูและผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนรายด้านการแต่งกาย ทั้งนี้เนื่องจาก ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนไม่ใช่สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อัครเดช อินทรสถาพร (2560) พบว่า สภาพปัญหาวินัยนักเรียน คือ การแต่งกายไม่เรียบร้อย และ จุฬารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่า สภาพที่เกี่ยวกับวินัยนักเรียน นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมที่บกพร่องชัดเจน ได้แก่ ด้านการแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องใช้ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวตั้ง และสอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน ใช้การตักเตือน ให้โอกาสนักเรียนแก้ไข มีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ กนกวรรณ กลสิถุภษ์ (2559) พบว่า โรงเรียนมีการใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พุทธศักราช 2548 อีกทั้งครูมีการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน กำหนดวันเวลาในการตรวจเครื่องแบบโดยแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนจัดการตนเอง ครูมีส่วนช่วยดูแลเครื่องแบบนักเรียนในช่วงโฮมรูม ครูที่ปรึกษาต้องดูแลและให้คำแนะนำนักเรียน คอยตักเตือนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประกวดการแต่งกายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ (2558) พบว่า กิจกรรมการส่งเสริมวินัยนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่งกายและรักษาความสะอาด กิจกรรมประกวดนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

5.2.5 ด้านความประพฤติ

จากผลการวิจัย ครูและผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนรายด้านความประพฤติ ทั้งนี้เนื่องจาก ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียนและสังคม นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมขู่สาวกันภายในโรงเรียน ไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน มีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ เบญญาภา หลวงราช

(2560) พบว่า สภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันมีปัญหาเกี่ยวเนื่องกับปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การก่อเหตุทะเลาะวิวาททั้งชายและหญิง การใช้คำหยาบคายไม่เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ และสอดคล้องกับ วิชาส ทงสุทธิ์ (2560) พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาเด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว มีพฤติกรรมแสดงออกที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนด้วยการก่อเรื่องต่างๆ โดยโรงเรียนต้องแยกนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อประสาน ผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรม ให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาการท้องก่อนวัยอันควร พยายามปิด โอกาสที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมการชู้สาว จัดสภาพแวดล้อมไม่ให้มีจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับ เบญญาภา หลวงราช (2560) พบว่า โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ให้คำปรึกษา นักเรียนในทุกเรื่อง พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนา อีกทั้งโรงเรียน สอนให้นักเรียนรักสถาบันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักสามัคคีซึ่งกัน ใช้กิจกรรมน่องไหวพี่ ใช้กิจกรรมสี ให้พี่น้องทำร่วมกัน สอดคล้องกับ พิชิตชัย บุญมาหนองคู (2556) พบว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนควร ส่งเสริมกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันทุกวัน โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อน ครูต้องแสดงพฤติกรรม เป็นตัวอย่างของการอ่อนน้อมถ่อม หากนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมก็มีการตักเตือน ซึ่งสอดคล้อง กับ จุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่า ครูต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ คิดไตร่ตรอง โดยเริ่มตั้งแต่ การสอนให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำเป็นตัวอย่างที่ดี รวมทั้งการควบคุมพฤติกรรม ถ้านักเรียนทำผิดต้องหาวิธีปรับปรุงพฤติกรรมให้เหมาะสม เช่น อาจจะทำกล่าวตักเตือน ชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเสนอผลการวิจัย

การวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีข้อเสนอแนะสำหรับนำเสนอผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

5.3.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เรียงลำดับ ดังนี้ 1) ด้านความรับผิดชอบมากที่สุด 2) ด้านความตรงต่อเวลา 3) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ 4) ด้าน การแต่งกาย 5) ด้านความประพฤติ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบโดยผ่านการบูรณาการ กับชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการประสานผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ให้ช่วยกับพัฒนานักเรียน

5.3.1.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย นักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียน ต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารต้องมีการวางกฎระเบียบให้สอดคล้อง

กับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เหมาะกับยุคสมัย ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแนวทางการระเบียบ โรงเรียนต้องส่งเสริมกิจกรรมโครงการที่ปลูกฝังวินัยนักเรียน ครูต้องอบรม สั่งสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน คอยแนะนำ ช่วยเหลือ ประธานผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านอื่นๆ ต่อไป



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ กสิฤกษ์. (2559). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้าน
คลองพร้าว จังหวัดตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ).
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560-2579 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย.
- กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิต. (2557). กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน
โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย).
- การุณย์ เจริญบุบผา. (2559). วัฒนธรรมองค์กรและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี).
- กิตติศักดิ์ ศรีทา. (2557). การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านดอนวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- คุณวุฒิ ภิรมย์ลาภ. (2558). การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาด
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร
สกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- งามจิต จิตจักร. (2558). บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- จุฑารัตน์ เต็มแสง. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน
บ้านหนองตากล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ).
- ณัชชัทรานีย์ ศรีปานาค. (2554). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐพร ฝ่ายชันฉี. (2560). การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาล
สาสนสิทธิ์อำนวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ทองพูล ภูสิม. (2553). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- นพดล ครสสาย. (2558). การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนต่างอย
พัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- บัวเลียน เกดโสพาพอน. (2558). การพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมวินัยและคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนโรงเรียนประถมท่าแร่ เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร).
- เบญญาภา หลวงราช. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เพชร แสงเพชร. (2558). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลัก
อิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 1 กรุงเทพมหานคร.
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- พรรณรุจี สะอาด. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พิชัย บุญมาหนองคู. (2556). การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

บรรณานุกรม (ต่อ)

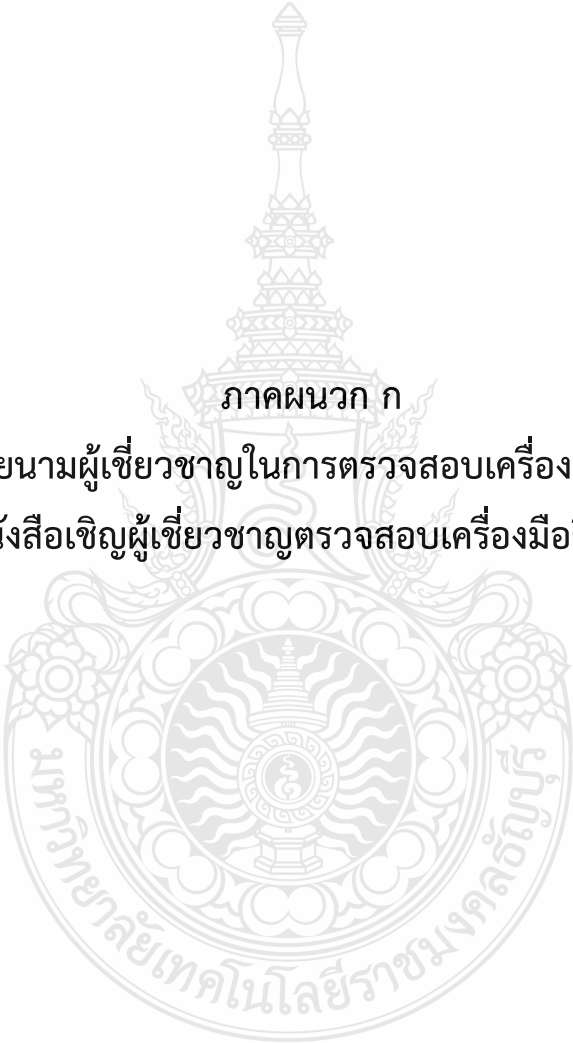
- ไพฑูริย์ วงศ์วรรณ. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนต่อการส่งเสริมวินัยนักเรียน
โรงเรียนบ้านไฮตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ).
- ไพฑูริย์ แก้วลือ. (2557). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านนา
เรียง : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ธนบุรีกรุงเทพฯ).
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข. (2551). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2553). การศึกษากับการสร้างวินัย ความคาดหวังกับ
ความเป็นจริง. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2561). บทบัญญัติด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. สืบค้นจาก www.parliament.go.th
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำลี สีลาโคตร. (2553). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสะอาดเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สิริกร สีนสม. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).
- สุเทพ แสงธรรม. (2553). การบริหารการประพฤติผิดของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).
- เสาวลี กลับมารมย์. (2556). ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- อนัน ชุนเดช. (2559). การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินงานวินัยนักเรียนของโรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ).
- อัครเดช อินทรสถาพร. (2560). การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอจจระ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- อจจระ สาครจันทร์. (2554). ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- Guepet, S. J. (2013). Parental contact and student discipline in the classroom setting. Retrieved from : http://Aquila.edu/theses_Dissertations/2072.
- Wilson, S. J. (2007). School-based interventions for aggressive and disruptive behavior: update of a meta-analysis. Dissertation Abstracts International. 3312 Suppl) :S130-43.

ภาคผนวก



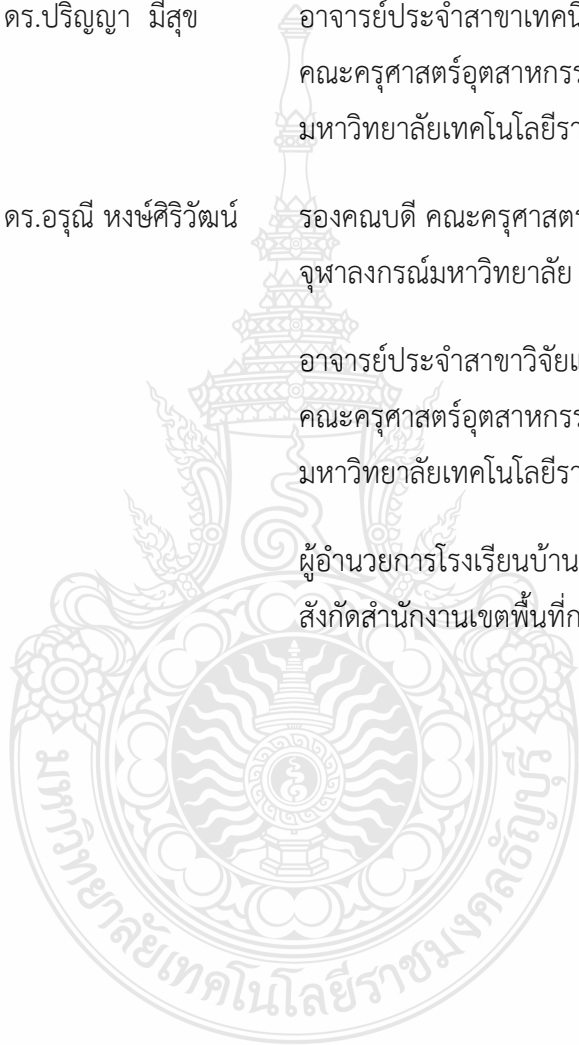


ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม อาจารย์ประจำสาขาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข อาจารย์ประจำสาขาเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ รองคณบดี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.สุกัญญา บุญศรี อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. ดร.กุสุมาวดี คีรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๔๔๙-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๓๖๖

วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยิ้มสรวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยิ้มสรวล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๕๔-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/๐๙๗ ๖

วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฐวร ยิ้มสรवल นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ ว่าที่ ร.ต. ณัฐวร ยิ้มสรवल เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๖๕



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐



๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยัมสรवल นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยัมสรवल เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๕๙-๕๗๑๓

ที่ อว ๐๖๕๙.๐๒/๐๓๖๗

วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุกัญญา บุญศรี

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยิ้มสรวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยให้แก่ ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร ยิ้มสรวล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๐๕๕๕



คณะกรรมการอำนวยการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐



๒๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กุสมาวดี คีรี

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฐวร ยิ้มสรวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ ว่าที่ ร.ต. ณัฐวร ยิ้มสรวล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๔ ๓๒๐๕
โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๓๒๐๗

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4**

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน)

เนื่องด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ ร.ต.ณัฐวร ยิ้มสรवल นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน สังกัด ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน เป็นแบบสอบถามตอบสนองคู่ (Dual-response format) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งแบ่ง ออกเป็น 5 ด้านคือ 1.ด้านการแต่งกาย 2.ด้านความประพฤติ 3.ด้านความรับผิดชอบ 4.ด้านความตรง ต่อเวลา 5.ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ

ดังนั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเป็นความลับและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ซึ่งจะไม่เกิด ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน และโปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้ประสานงานโรงเรียน ของท่าน ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามและทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีและ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.ณัฐวร ยิ้มสรवल

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 1 แบบประเมินเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1 เพศ

ชาย

หญิง

2 อายุ

20 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3 ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครูผู้สอน

4 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5 ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบัน

ต่ำกว่า 5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

21 ปีขึ้นไป

6 สังกัด

สพม.เขต 4 ปทุมธานี

สพม.เขต 4 สระบุรี

ตอนที่ 2 สภาพความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน

คำชี้แจง : ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ในสภาพที่เป็นอยู่จริง ในระดับใด และสภาพที่ควรจะเป็นในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา

5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ร้อยละ 81-100%

4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ร้อยละ 61-80%

3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ร้อยละ 41-60%

2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ร้อยละ 21-40%

1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ร้อยละ 0-20%

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
1. วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการแต่งกาย หมายถึง การแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่ การแต่งเครื่องแบบ เครื่องหมาย การสวมเสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ทรงผม การแต่งหน้า เครื่องประดับประเภทต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางกำหนดเครื่องแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. 2551											
1	นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน										
2	นักเรียนแต่งเครื่องแบบอื่นๆ เช่น เครื่องแบบ ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ชุดพลະ ชุดฝึกงาน ถูกต้องและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด										
3	นักเรียนปัก ชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ประดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด										

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
4	นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด										
5	นักเรียนไม่ใช้เครื่องสำอางเสริมแต่งใบหน้าให้มีสีสัน เสริมแต่งใบหน้าให้มีลักษณะต่างๆ										
6	นักเรียนไม่ใช้สิ่งของเสริมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป										
7	นักเรียนไม่แต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร										
<p>2. วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ</p> <p>ความประพฤติ หมายถึง นักศึกษาต้องประพฤติตนตามกฎหมายกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 (ฉบับที่2) พ.ศ.2562 โดยต้องไม่ประพฤติตน ได้แก่ หนีเรียน เล่นการพนัน พกพาอาวุธ ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ทะเลาะวิวาท ชู้สาว ลามกอนาจาร เทียบเตร่ นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้เป็นคนดี มีความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบของสังคม นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆ</p>											
8	นักเรียนเข้าห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน										
9	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมหลบหนีออกไปนอกบริเวณโรงเรียน										
10	นักเรียนไม่มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่นในโรงเรียน										
11	นักเรียนไม่พกพาอาวุธเข้ามาในบริเวณโรงเรียน										
12	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น										
13	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมกรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ บังคับขืนใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์สิน										
14	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน										

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
15	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน										
16	นักเรียนไม่นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน										
17	นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ไปในสถานที่ต่าง ๆ อันไม่เหมาะสมแก่วัยและสภาพนักเรียน สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น										
18	นักเรียนมีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น										
<p>3. วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ</p> <p>ความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึง ความสำนึกในการควบคุมพฤติกรรมรวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดี และผลเสียพร้อมทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำงานสำเร็จและทำอย่างเต็มความสามารถ รักษาคำพูดคำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น</p>											
19	นักเรียนจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ										
20	นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของโรงเรียน										
21	นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน										
22	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย										
23	นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียนไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย										
24	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในขณะที่ครูกำลังสอน										
25	นักเรียนทำงานต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ										

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
26	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด										
27	นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่แสดงพฤติกรรมคัดลอกการบ้านเพื่อน										
28	นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดีและพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น										
29	นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น										
30	นักเรียนรักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อครูหรือบุคคลอื่น										
31	นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม										
32	นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ										
<p>4. วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา</p> <p>ความตรงต่อเวลา หมายถึง ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันในแต่ละวันของนักเรียนที่โรงเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้ผ่านทักษะชีวิต และรับผิดชอบในการทำงาน การมาโรงเรียนให้ทันเวลา เข้าแถวเคารพธงชาติ หรือทำกิจกรรมอื่นใดของโรงเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ส่งงานตรงตามเวลา ทำงานเสร็จทันตามที่กำหนด ทำกิจวัตรของตนตามกำหนดเวลา ดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย</p>											
33	นักเรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตรงตามเวลาที่กำหนด										
34	นักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง										
35	เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถว นักเรียนจะรีบไปในทันที										
36	นักเรียนมักจะเข้าชั้นเรียนก่อนครูผู้สอนเสมอ										
37	เมื่อนักเรียนพักระหว่างเรียน นักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก										
38	นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง										

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
39	นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด										
40	นักเรียนจะกระตุ้นให้เพื่อนร่วมกลุ่ม ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา										
41	นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด										
<p>5. วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>การปฏิบัติตามระเบียบ หมายถึง สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง สามารถประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา โดยไม่มีความรู้สึกที่ถูกบังคับ ตระหนักถึงสภาวะอารมณ์ของตนเอง ไม่อ่อนไหวไปตามสิ่งที่มากระทบ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเพื่อนำไปสู่พฤติกรรมเป้าหมายที่พึงประสงค์ได้ ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้ต่อกัน ปฏิบัติตามประเด็นที่ความเห็นตรงกัน ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อกำหนดที่วางไว้เป็นบรรทัดฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติร่วมกัน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p>											
42	นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน										
43	นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ										
44	เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้กระทำความผิดกฎระเบียบนักเรียนจะปฏิเสธโดยทันที										
45	นักเรียนปฏิบัติถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม										
46	นักเรียนเคารพสิทธิผู้อื่น โดยการเข้าแถวส่งงานซื้ออาหาร หรือรับสิ่งของจากผู้อื่น										
47	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครูผู้สอนในการเรียนแต่ละวิชา										

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
48	นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือคู่มือในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ										
49	นักเรียนจอดรถไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จอด และเป็นระเบียบเรียบร้อย										
50	นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกดำเนินการตามรูปแบบต่างๆ ได้ดังนี้

1. ทำแบบสอบถามฉบับที่ส่งมานี้และรวมรวมส่งคืนมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 หรือ ส่งไปรษณีย์มายัง โรงเรียนดอนพุดวิทยา 121/2 ม.2 ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ต.ดอนพุด อ.ดอนพุด จ.สระบุรี 18210
2. ทำแบบสอบถามผ่านทาง Google Form โดยสแกนผ่าน QR Code นี้



****เลือกทำแบบสอบถามเพียงช่องทางใดช่องทางหนึ่ง****

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง
ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ข้อ	ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ด้านความรับผิดชอบ	
1.	แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองไม่คัดลอกการบ้านเพื่อน แนวทางการพัฒนา
2.	แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนทำงานต่างๆด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ แนวทางการพัฒนา
3.	แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะในบริเวณที่จัดให้ แนวทางการพัฒนา

ชื่อ	ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ด้านความตรงต่อเวลา	
1.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนส่งชิ้นงานที่ครูมอบหมายตรงตามวันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายภายในคาบเรียนเสร็จเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อ	ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	
1.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนชักชวนกลุ่มเพื่อนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>แนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อ	ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ด้านการแต่งกาย	
1.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.	<p>แนวทางการพัฒนาเพื่อไม่ให้นักเรียนใช้สิ่งของเสริมเติมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อ	ความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
ด้านความประพฤติ	
1.	<p>แนวทางการพัฒนาการป้องกันเพื่อไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.	<p>แนวทางการพัฒนา การป้องกัน การสร้างจิตสำนึกไม่ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>แนวทางการพัฒนาให้มีสัมมาคารวะไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อผู้อื่น</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อแบบสอบถาม
(การหาค่า IOC)



การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. วินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย								
1	นักเรียนการสวมเสื้อ กางเกง เข็มขัด กระโปรง รองเท้า ถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0
2	นักเรียนแต่งเครื่องแบบอื่นๆ เช่น เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี ยูวกาชาต ชุดพลละ ชุดฝึกงาน ถูกต้องและตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0
3	นักเรียนปัก ชื่อ-นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ประดับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0
4	นักเรียนตัดผมหรือไว้ผมตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0
5	นักเรียนไม่ใช่เครื่องสำอางเสริมแต่งใบหน้าให้มีสีสันเสริมแต่งใบหน้าให้มีลักษณะต่างๆ	1	1	1	1	-1	3	0.6
6	นักเรียนไม่ใช่สิ่งของเสริมแต่งร่างกายเพิ่มเติมจากเสื้อผ้าที่สวมใส่ โดยทำให้รูปแบบการแต่งตัวมีลักษณะที่เปลี่ยนไป	1	1	1	1	-1	3	0.6
7	นักเรียนแต่งกายล่อแหลมส่อไปในทางอนาจาร	1	1	1	1	-1	3	0.6

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2. วินัยนักเรียนด้านความประพฤติ								
1	นักเรียนเข้าห้องเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.0
2	นักเรียนไม่หลบหนีออกไปนอกบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1	-1	3	0.6
3	นักเรียนไม่มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่น	1	1	1	0	-1	2	0.4
4	นักเรียนไม่พกพาอาวุธเข้ามาในบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1	-1	3	0.6
5	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น	1	1	1	1	-1	3	0.6
6	นักเรียนไม่กรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ บังคับขืนใจผู้อื่นเพื่อเอาทรัพย์	1	1	1	1	-1	3	0.6
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาทกันภายในโรงเรียน	1	1	1	1	-1	3	0.6
8	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมชู้สาวกันภายในโรงเรียน	1	1	1	1	-1	3	0.6
9	นักเรียนไม่นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน	1	1	1	1	-1	3	0.6
10	นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ไปในสถานที่ต่าง ๆ อันไม่เหมาะสมแก่วัยและสภาพนักเรียน สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	-1	3	0.6
11	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น	1	1	1	1	-1	3	0.6

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ								
1	นักเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1.0
2	นักเรียนดูแลรักษาหนังสืออุปกรณ์การเรียน ทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0
3	นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0
4	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	1	5	1.0
5	นักเรียนรักษาทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของทางโรงเรียน ไม่ให้เกิดความชำรุดเสียหาย	1	1	1	1	1	5	1.0
6	นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจในขณะที่ครูกำลังสอน	1	1	1	1	1	5	1.0
7	นักเรียนทำงานต่างๆตามที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1.0
8	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0
9	นักเรียนคัดลอกการบ้านเพื่อนเพื่อนำมาส่งครู	1	1	1	1	-1	3	0.6
10	นักเรียนยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดีและพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.0
11	นักเรียนปรับปรุงและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.0
12	นักเรียนรักษาคำพูดที่ให้ไว้ต่อครูหรือบุคคลอื่น	1	1	1	1	1	5	1.0
13	นักเรียนทิ้งขยะลงถังตรงบริเวณที่จัดให้ แม้ว่าจะมีคนเห็นหรือไม่เห็นก็ตาม	1	1	1	1	1	5	1.0
14	นักเรียนจะขาดเรียนต่อเมื่อมีเหตุจำเป็นจริงๆ เท่านั้น	1	1	1	1	0	4	0.8

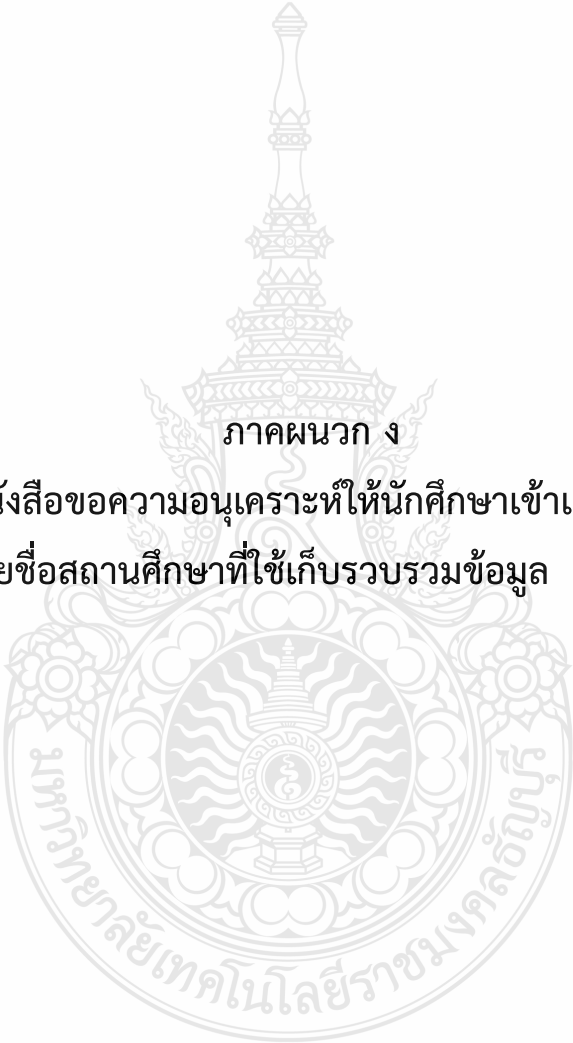
ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. วินัยนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา								
1	นักเรียนมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตรงตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0
2	นักเรียนมาทันเข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลาทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.0
3	เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณเรียกเข้าแถว นักเรียนจะรีบไปในทันที	1	1	1	1	1	5	1.0
4	นักเรียนมักจะเข้าชั้นเรียนก่อนครูผู้สอนเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.0
5	เมื่อมีกำหนดให้นักเรียนพักระหว่างเรียน นักเรียนจะพยายามรีบกลับมาก่อนหมดช่วงเวลาพัก	1	1	1	1	1	5	1.0
6	นักเรียนส่งการบ้าน หรือชิ้นงานที่ครูผู้สอนมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.0
7	นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยและตรงตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	0	1	4	0.8
8	การทำงานกลุ่มนักเรียนจะกระตุ้นให้เพื่อนร่วมกลุ่มช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0
9	นักเรียนมีการวางแผนบริหารเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.0

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.วินัยนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ								
1	นักเรียนพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	1	1	0	1	1	4	0.8
2	นักเรียนมีการชักชวนกลุ่มเพื่อนให้กระทำความผิดตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ	1	1	1	1	-1	3	0.6
3	เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้กระทำความผิดกฎระเบียบนักเรียนจะปฏิเสธโดยทันที	1	1	1	1	1	5	1.0
4	นักเรียนปฏิบัติถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	1	1	1	1	1	5	1.0
5	นักเรียนเคารพสิทธิผู้อื่น โดยการเข้าแถวส่งงานซื้ออาหาร หรือรับส่งของจากผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1.0
6	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครูผู้สอนในการเรียนแต่ละวิชา	1	1	1	1	1	5	1.0
7	นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือคู่มือในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.0
8	นักเรียนจอดรถไว้ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ให้จอดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1.0
9	นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อกและปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียนทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.0

สรุป เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกข้อความ พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.60 ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพบว่าทุกข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 โดยรายละเอียด ดังนี้

มีค่า 0.4 จำนวน 1 ข้อ	ได้แก่	วิทยุนักเรียนด้านความประพฤติ	ข้อที่ 3
มีค่า 0.6 จำนวน 14 ข้อ	ได้แก่	วิทยุนักเรียนด้านการแต่งกาย	ข้อที่ 5-7
		วิทยุนักเรียนด้านความประพฤติ	ข้อที่ 2 และ 4 - 11
		วิทยุนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 9
		วิทยุนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	ข้อที่ 2
มีค่า 0.8 จำนวน 3 ข้อ	ได้แก่	วิทยุนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 14
		วิทยุนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา	ข้อที่ 7
		วิทยุนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	ข้อที่ 1
มีค่า 1.0 จำนวน 33 ข้อ	ได้แก่	วิทยุนักเรียนด้านการแต่งกาย	ข้อที่ 1-4
		วิทยุนักเรียนด้านความประพฤติ	ข้อที่ 1
		วิทยุนักเรียนด้านความรับผิดชอบ	ข้อที่ 1-13
		วิทยุนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา	ข้อที่ 1-9
		วิทยุนักเรียนด้านการปฏิบัติตามระเบียบ	ข้อที่ 3-9





ภาคผนวก ง

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูล
- รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๗๒๖



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล


เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต ๔

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร อิ่มสรवल นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้ ว่าที่ ร.ต. ณัฏฐวร อิ่มสรवल นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดในเรื่องของวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๔๗๑๓
โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๓๒๐๗

รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ปทุมวิไล	163	10
2	คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	153	10
3	ปทุมธานี นันทมนีบำรุง	62	5
4	หอวัง ปทุมธานี	135	10
5	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	139	10
6	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	210	20
7	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	192	20
8	บัวแก้วเกษร	46	5
9	วรราชาทินัดดามาตุวิทยา	108	10
10	สุนทรเมตตาประชาสรรค์	20	5
11	วิทยาศาสตร์จุฬารัตนาธิปไตยวิทยาลัย ปทุมธานี	116	10
12	ชัยสิทธิवास พัฒน์ สายบำรุง	27	5
13	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	82	5
14	เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	21	5
15	ธัญรัตน์	188	20
16	สายปัญญารังสิต	115	10
17	ธัญบุรี	177	10
18	หนองเสือวิทยาคม	107	10
19	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	122	10
20	เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	88	5
21	นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	149	10
22	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	35	5
23	สุธีวิทยา	77	5
24	ดอนพุดวิทยา	29	5
25	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	81	9
26	สระบุรีวิทยาคม	224	20

ลำดับที่	สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
27	หนองโดนวิทยา	16	5
28	พระพุทธบาท	20	5
29	บ้านหมอ	56	5
30	หนองแขงวิทยา	33	5
31	เสาไห้	135	10
32	โคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา	32	5
33	เทพศิรินทร์ พุแค	97	5
34	แก่งคอย	151	10
35	หนองแค	131	10
36	ประเทียบวิทยาทาน	99	10
37	สองคอนวิทยาคม	19	5
38	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	38	5
39	บ้านท่ามะปรางวิทยา	38	5
40	หินกองวิทยาคม	34	5
41	มวกเหล็กวิทยา	91	10
42	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	33	5
43	วังม่วงวิทยาคม	28	5

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	ว่าที่ ร.ต.ณัฐวร ยิ้มสรवल
วัน เดือน ปีเกิด	20 เมษายน 2535
ที่อยู่ การศึกษา	37/57 หมู่ 9 ตำบลบางกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2559 – 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนดอนพุดวิทยา
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	ครู ศ.ศ.1 โรงเรียนดอนพุดวิทยา
โทรศัพท์	099-860-0250
อีเมล	nuttaworn_y@mail.rmutt.ac.th

