

ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดสมุทรปราการ

LIFE AND CAREER SKILLS IN THE 21ST CENTURY
OF SECONDARY 3 (GRADE 9) STUDENTS
IN SAMUT PRAKAN PROVINCE

ปนัดดา นกแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

ปนัดดา นกแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จังหวัดสมุทรปราการ
 Life and Career Skills in the 21ST Century of Secondary 3 (Grade 9)
 Students in Samut Prakan Province

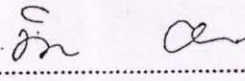
ชื่อ-นามสกุล นางสาวปนัดดา นกแก้ว

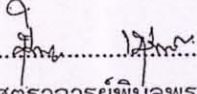
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

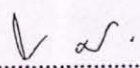
อาจารย์ที่ปรึกษา นายชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

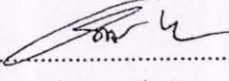

 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ประภา อมรกิจภิญโญ, ปร.ด.)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.)


 กรรมการ
 (อาจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


 คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล, ค.อ.ม.)
 วันที่..25.. เดือน...ตุลาคม... พ.ศ. 2562...

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวปนัดดา นกแก้ว
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ชัยอนันต์ มั่นคง, ศษ.ด.
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ และ 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบสอบถามครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 368 คน ได้จากการกำหนดขนาดจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และ มอร์แกน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ รองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการ และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน สถิติที่ใช้ในการการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามการประเมินของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกัน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับดีมาก ตามการประเมินของครูผู้สอน พิจารณาเป็นด้านพบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ตามการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาเป็นด้านพบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง และ 2) แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนสนใจให้รู้จักตนเอง พัฒนาทักษะความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเข้าสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเรียนรู้ถึงการเพิ่มผลผลิตให้มีคุณภาพในสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ อารมณ์ ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองเห็นคุณค่าในตนเอง และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ส่งเสริมการมีคุณธรรมความรับผิดชอบ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นซึ่งเป็นพื้นฐานของผู้นำ

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต อาชีพ ศตวรรษที่ 21

Thesis Title Life and Career Skills in the 21st Century of Secondary 3 (Grade 9) Students in Samut Prakan Province

Name-Surname Miss Panaddda Nokkaew

Program Educational Administration

Thesis Advisor Mr. Chaianan Mankong, Ed.D.

Academic Year 2019



ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) life and career skills in the 21st century of junior high school students Grade 9 in Samut Prakan Province, and 2) the guideline to develop life and career skills in the 21st century of junior high school students Grade 9 in Samut Prakan Province.

A questionnaire was administered to 248 teachers and 368 students of junior high school students Grade 9 who were chosen by using the Krehcie & Morgan table and stratified random sampling. The interviewees included 6 vice directors of academic high school and teachers of junior high school students Grade 9. The statistics used in the research were percentage, mean, and standard deviation while content analyzing was employed for the interviews.

The results indicated that 1) life and career skills in the 21st century of junior high school students Grade 9 assessed by both the teachers and junior high school students Grade 9 were corresponded. It was in a very good level in the overall. When considering each aspect assessed by the teachers, it was found that the social and cross-cultural skill learning had the highest level, followed by the productivity and accountability whereas the initiative and self-direction were the lowest. In terms of each aspect assessed by the students, it was found that social and cross-cultural skills learning had the highest level followed by productivity and accountability and the lowest one was initiative and self-direction; 2) the guideline to develop life and career skills in the 21st century of junior high school students Grade 9 in Samut Prakan Province included promoting students with their interest in knowing themselves, developing initiative and self-guidance continuously, promoting students in social skills,

promoting students to know how to increase quality production to society, developing students in every aspect involving knowledge, skill, and emotion so that students would have a good attitude to oneself; know how to solve problems, promote responsibility ethics, and accept others' opinions as the basic of leaders.

Keywords : life skills, career, 21st century



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยดี โดยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจาก ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาคำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ประภา อมรกิจภิญโญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ ที่กรุณาเป็นคณะกรรมการสอบร่วมพิจารณา ตลอดจนให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม ดร.วิชราภรณ์ เชื้อนวัง ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญรัตน์ ดร.ลินฐฎา กุลชรินทร์ และ นายชาติศรี ศรีเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่านที่อบรมสั่งสอนให้คำแนะนำ รวมทั้ง ขอขอบคุณบุคลากรงานบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาของการศึกษาและการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณป้า และน้องชาย บรรดาเพื่อนๆ ผู้ใกล้ชิดที่ทำให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณผู้เขียนเอกสาร บทความ ตำราหนังสือของทุกท่านที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล และที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่ให้ความเมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก อันเป็นที่พึ่งให้ผู้วิจัยได้มีสติปัญญาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้

ปนัดดา นกแก้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(11)
บทที่ 1 บทนำ.....	12
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	12
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	15
1.3 คำถามของการวิจัย.....	15
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	15
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	19
2.2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21.....	32
2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.....	38
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	74
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	78
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก - รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	89
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	90
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก ค ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	104
ประวัติผู้เขียน.....	116

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ข้อมูลโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ.....	39
ตารางที่ 3.1 จำนวนสถานศึกษาจาก 6 อำเภอ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จังหวัดสมุทรปราการ.....	50
ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	57
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของ ครูผู้สอน โดยภาพรวมรายด้าน.....	59
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว.....	60
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่ม และการชี้นำตนเอง.....	61
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม.....	62
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิต และความรู้รับผิดชอบ.....	63
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ.....	64
ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	65
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมรายด้าน.....	66

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว.....	67
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง.....	68
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม.....	69
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ.....	70
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อ.....	71

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	หน้า 17
--------------------------------------	------------



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร กล่าวได้ว่าปัจจุบันนี้คือ ยุคเครือข่ายไร้สายที่ครอบคลุมไปทั่วโลก หรือยุคไร้พรมแดนการสื่อสารเป็นไปอย่างต่อเนื่องรวดเร็ว แต่การศึกษายังคงเป็นคือสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตราที่ 4 ให้ความหมายของการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ อย่างยั่งยืน การจัดระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไร ก็หมายความว่า การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะมีความสำคัญมากที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2545)

งานด้านการศึกษาเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่ง ต้องพัฒนาให้ทันกับการขยายตัวทางด้านเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อความสำเร็จในการทำงานและการดำเนินชีวิต บทบาทของครูจึงต้องมีการเปลี่ยนเป็นผู้แนะนำ และเรียนรู้ไปพร้อมผู้เรียน เนื่องจากเหตุปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาผู้เรียนไม่ใช่อยู่ที่การท่องจำ แต่เป็นกาส่งเสริม พัฒนาทักษะทุกด้านให้กับผู้เรียน สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างไปจากในอดีต การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การจัดการศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะเรียนรู้และ

นวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งในที่นี่จะให้ความสำคัญกับด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, 2558, น.14)

ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความสำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นทักษะที่นักเรียนจะต้องนำไปดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับในอนาคต ทักษะชีวิตและอาชีพ มีนักวิชาการกล่าวไว้ คือ ทักษะการใช้ชีวิต คือ ความสามารถแสวงหาความรู้ นำพาตนเองเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นใฝ่รู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ ดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี เคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ ทักษะการทำงานหรืออาชีพ คือ ความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงาน ดูแลตนเองได้อดทน และขยันทำงาน (สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล, 2561) ทักษะชีวิตและอาชีพ คือ การเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลงหรือมีภัยคุกคามได้อย่างชาญฉลาด ถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีทักษะชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 และการคิดสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อตอบสนองการดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่ต่างกันไป นำไปสู่การเผยแพร่ นำเทคนิควิธีการใช้และพัฒนาทักษะใช้ เกิดเป็นกลยุทธ์การขาย เกิดผู้ประกอบการในงานอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะอาชีพที่ต้องมีการส่งเสริมให้ทันในยุคการเปลี่ยนแปลง (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558) ทักษะชีวิตและอาชีพ โดย Partnership for 21st Century Skills ได้มีการแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 4) การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Framework for 21st Century Learning, 2009) ซึ่งทักษะเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นโดยกำหนดแผนการบริหารงานวิชาการให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเป็นภาระที่สำคัญในการบริหารเพื่อให้งานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญและเป็นหัวใจหลักในการบริหารของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้สาระวิชาหลัก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนงานวัดผล ประเมินผล รวมทั้งจัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2545) การบริหารงานในสถานศึกษา คือ

กิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อต้องการพัฒนาและให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้รับบริการ ให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร บริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ประภาศิริ สุพันธ์, 2550, น.19) เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

ซึ่งจังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง เป็นเขตปริมณฑล มีเนื้อที่ 1,004 ตาราง กิโลเมตร อาณาเขตทิศเหนือติดต่อกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดฉะเชิงเทรา, ทิศตะวันออกติดต่อกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา, ทิศใต้จรดอ่าวไทย และทิศตะวันตกติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านทางซีกตะวันตกของจังหวัด จากทิศเหนือไปทิศใต้ลงสู่อ่าวไทย ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดสมุทรปราการมีการทำนา ประมง และอุตสาหกรรม แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญ เช่น ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ สนามตากอากาศบางปู มีการแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น 6 อำเภอ ประกอบไปด้วย อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอบางบ่อ อำเภอบางพลี อำเภอพระประแดง อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางเสาธง การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 25 สถานศึกษา (วิกิพีเดีย จังหวัดสมุทรปราการ, 2562)

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ให้ความสนใจศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ สืบเนื่องมาจากสังคม นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และวางกรอบนโยบาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ มีทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนา ออกแบบหลักสูตร วิชาแกน มาตรฐานและการประเมิน การพัฒนาทางวิชาชีพ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ สอดรับกับนโยบายเพื่อการมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทักษะ 3R 8C เป็นการเตรียมทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เป้าหมายที่สำคัญคือ เพื่อศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ และหาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาหัวข้อดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียน ผู้ที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตข้างหน้า และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

1.3.2 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

1.3 คำถามของการวิจัย

1.3.1 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ เป็นอย่างไร

1.3.2 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ เป็นอย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เป็นครู จำนวน 748 คน และนักเรียน 9,306 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบสอบถามครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนครู 248 คน และนักเรียน 368 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 6 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ รองผู้อำนวยการงานบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 6 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) อำเภอละ 1 คน จากโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ โดยใช้เกณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการจัดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 (Framework for 21st Century Learning, 2009) ประกอบไปด้วย

1.5.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกสถานการณ์ ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบมีความยืดหยุ่น ยุติธรรม ยอมรับคำติชม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติด้านบวก

1.5.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง หมายถึงการมีความเป็นผู้นำที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน การวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน ลำดับภารกิจในงาน ตามลำดับความสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้ สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

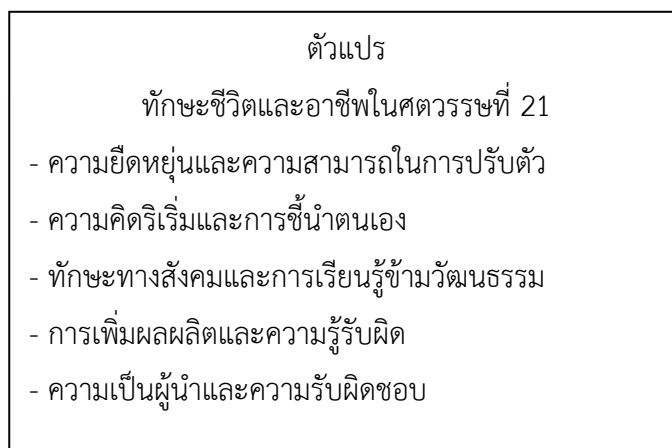
1.5.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม หมายถึง เรียนรู้อยู่ร่วมสังคมอย่างเหมาะสม รู้จังหวะ เวลา การพูด-การฟัง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี เคารพความแตกต่างของวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าในความแตกต่าง นำไปสู่วัฒนธรรม การทำงาน หรือความคิดใหม่

1.5.4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ หมายถึง การมีผลงานการกำหนดเป้าหมาย สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้สำเร็จลุล่วงวางแผน บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างผลงานที่มีคุณภาพทำงานได้อย่างและหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ และยอมรับในผลที่เกิดขึ้น เคารพ และชื่นชมในข้อแตกต่าง

1.5.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ หมายถึง การเป็นผู้นำและตามที่ดีมีความเป็นผู้นำที่มีทักษะในการแก้ไขปัญหาแนะนำแนวทาง นำพองค์กรสู่เป้าหมาย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ยอมรับในความสามารถของทีม เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ถือประโยชน์ส่วนตน มีคุณธรรมความรับผิดชอบ เสียสละ

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย ตัวแปร ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 มี 5 ด้าน ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1.7.1 ผู้บริหารพัฒนาแนวทางในการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

1.7.2 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

1.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตและอาชีพของโรงเรียนในสังกัด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อมุ่งศึกษา เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งได้ศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ศึกษา ทบทวนค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิด การวิจัย โดยมีการนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.1.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
- 2.2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21
 - 2.2.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
 - 2.2.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง
 - 2.2.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
 - 2.2.4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ
 - 2.2.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ
 - 2.2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ คือ กิจกรรมที่เป็นหัวใจหลักของงานบริหาร การบริหารงานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน กระบวนการบริหารงานวิชาการต้องการอาศัยการวางแผนการจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้อย่างกว้างขวาง ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอความหมาย ดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของการบริหาร

การบริหารเป็นกระบวนการทำงานให้สำเร็จ โดยอาศัยการวางแผน การจัดการองค์กร การร่วมมือ การควบคุม การมอบหมายงาน การประสานความร่วมมือ โดยผ่านบุคคลกร และการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และประสพผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

พระมหาธีรเพชร มาตพงษ์ (2561, น.48) การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ให้ผู้สำเร็จวัตถุประสงค์โดยผ่านบุคคล องค์ประกอบของการบริหาร ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการองค์กร การกำหนดนโยบาย การบริหาร และการควบคุม และหมายถึงกระบวนการทำงาน โดยอาศัยอื่นๆ ซึ่งทำกับบุคคลอื่นๆ ที่ต้องอาศัยคนอื่นๆ ซึ่งอาจทำกับบุคคลอื่นหรือผ่านบุคคลอื่น ต้องอาศัยศาสตร์และศิลปะในการทำงาน เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

นิชานันท์ ราวิน (2560, น.48-49) การบริหารงานวิชามีความสำคัญและเป็นหัวใจหลักของการบริหารการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การแนะแนว การส่งเสริมวิชาการการแก่ชุมชนการร่วมสถาบันอื่น เช่น ครอบครัว องค์กร

มูนา จารง (2560, น.10) การบริหาร หมายถึง การร่วมมือโดยมีกระบวนการร่วมมือกันภายในองค์กรด้วยการสั่งการ อำนวยความสะดวก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

สัมมา รัตนธัย (2556) การบริหาร หมายถึง การทำงานตั้งแต่สองคนขึ้นไป ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยการวางแผน จัดการองค์กร ควบคุม สั่งการ และดำเนินการ เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการมีใช้เทคโนโลยี ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

เกษม จันท์แก้ว (อ้างถึงใน ดิสกร นินนาทโยธิน, 2555, น.34-35) ได้ให้ความหมายการบริหาร หมายถึง ศิลปะการดำเนินการนำวัตถุประสงค์สู่กระบวนการผลิต จนได้ผลผลิตตามที่กำหนดไว้ การบริหาร จึงเป็นการดำเนินการให้ทุกโครงการทำหน้าที่สัมพันธ์กัน เป็นเรื่องยากที่จะทำให้เกิดการ

ผสมผสานกันถ้าไม่วางแผนการดำเนินการที่ดี ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่วางแผนบริหารอย่างไร ผู้บริหารมีหน้าที่อำนาจการ (Directing) ตามอำนาจหน้าที่จากหน่วยงาน (Organizing) ที่เป็นผู้รับผิดชอบควบคุม (Controlling) ในการนำแผนงาน (Planning) ที่ได้กำหนดไว้แล้วไปดำเนินการร่วมกับทรัพยากร (Assembling resources) ทำให้การผลิตหรือการใช้ปัจจัยการบริหาร (ได้แก่ คน งบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์ สวัสดิการ ฯลฯ) ก่อให้เกิดผลผลิตขั้นสุดท้าย

ธวัชชัย สิงห์จันทร์ (2551, น.6-7) การบริหารหมายถึงการดำเนินการร่วมกันของคนในองค์กร โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารปัจจัย ได้แก่ งบประมาณ วัสดุ ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดวิธีการเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

จากการทบทวนเอกสารดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายการบริหาร คือ กระบวนการที่ผู้บริหารและบุคคลในองค์กรทำกิจกรรมร่วมกัน มีการวางแผน จัดการองค์กร การควบคุม และจัดคนเข้าทำงาน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารโดยอาศัยปัจจัยด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคคล กระบวนการ และเทคโนโลยี ในการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ คือ กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญและเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ วัดจากวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น และต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สังคมและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการ นักวิชาการและหน่วยงานการศึกษาได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังต่อไปนี้

พระบุญลัท สุวรรณเดช (2561, น.9) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย ตลอดจนการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พระสุวรรณา เหื่อน (2561, น.11) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมทุกอย่างภายในโรงเรียน การเรียนการสอนของผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลสื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พระราชมน พินทุสมิต (2560, น.25) การบริหารงานวิชาการ งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน หลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพ และการ สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

กนกรัตน์ ทำจะดี (2560, น.5) การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญต่อการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จใน การจัดการศึกษาและพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็น หัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง

จันทร์ รัตมี (2559, น.18) การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะตามที่กำหนดในขอบข่ายงานวิชาการ คือ หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็น การพัฒนาผู้เรียน

วิมล เดชะ (2559, น.18-19) การบริหารงานวิชาการ คือ การมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ประสงค์ของสถานศึกษา อาศัยหลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล เน้นในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การ จัดกระบวนการเรียนรู้ อาศัยความร่วมมือของชุมชน และสังคม มีการสร้างเครือข่ายโดยมุ่งเน้นคุณภาพ และมาตรฐาน

อังคณา มาศเมฆ (2557, น.14) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุก อย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมาย สูงสุดของสถานศึกษา

พจนารถ วาดกลืน (2556, น.35) การบริหารงานวิชาการ เป็นการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษานักเรียน

จันทนา นามโยธา (2556, น.61-63) หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถาน ศึกษา บูรณาการทั้งระบบกำหนดนโยบาย การวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ วัดผลประเมินผล การนิเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทินพันธ์ บุญธรรม (2556, น.18) การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด การวัดผล ประเมินผล การนิเทศภายใน และการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้คำแนะนำประสานงานและทำงานร่วมกับครูในด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, น.19) การบริหารงานวิชาการ คือ ภารกิจงานที่เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน การส่งเสริมสนับสนุน เสนอแนวทางให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น.17) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง บริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอน ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยสรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ส่งเสริมเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ วัดผลประเมินผล การวิจัย การประเมินภายนอกและภายใน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีชุมชน สังคมเข้าไปมีส่วนร่วม

2.1.3 ขอบข่ายงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการเป็นความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน งานวิชาการมีกรอบและแนวทางในการทำงานอยู่แล้ว แต่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนให้ทันกับยุคสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (อ้างถึงใน มะโน สีทอง, 2554) กล่าวว่า งานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางในด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ขอบข่ายของงานวิชาการจะประกอบด้วย งานต่อไปนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

(1.1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษาความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดขั้นตอน และเวลาในการทำงาน

(1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

(1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวัน หรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2) การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

(2.1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

(2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

(2.3) การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากรรวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

(2.4) การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้นครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

(2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิชาการ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความก้าวหน้าของสังคมธุรกิจอุตสาหกรรม เป็นต้น

(2.6) การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เพื่อเป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และโปรแกรมการศึกษาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่

(3.1) สื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียนนักศึกษาเน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

(3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้า

(3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

(3.4) การวัดผลและประเมินผล กระบวนการที่ใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

กุลทรี พิกุลแกม (2551, น.19) คือ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง ไม่ว่าจะกิจกรรมใดที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนและทำให้มีประสิทธิภาพ ก็คืองานขอบเขตใน

หน้าที่ผู้บริหารด้านวิชาการทั้งสิ้น ขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

กฎกระทรวง (2550, น.29-30) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ไว้ดังนี้

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

(1.1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1.2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

(1.3) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(1.4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชา เพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมิณผลและปรับปรุง

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(2.1) วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิณผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับและติดตาม

(2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3.1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(3.2) จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมิณผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (3.3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- (3.4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- (3.5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (3.6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- (4.1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองโดย
 - (4.1.1) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
 - (4.1.2) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - (4.1.3) จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - (4.1.4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ การศึกษาสำหรับผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก
 - (4.1.5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

(4.2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- (5.1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (5.2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (5.3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (5.4) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการต่างๆ

(5.6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(5.7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบ หรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(6.1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

(6.2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา

(6.3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

(6.4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีให้ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

(6.5) พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับ สากล

(6.6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

(6.7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียนรายภาค/รายปี และตัดสิน ผลการเรียน

(6.8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง คณะ กรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งใน ระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

(7.1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(7.2) พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

(7.3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

(7.4) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

(8.1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

(8.2) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT ห้องสมุดกลางและห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนธรรมะ เป็นต้น

(8.3) จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในห้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

(8.4) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

(8.5) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

9) การนิเทศการศึกษา

(9.1) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

(9.2) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

(9.3) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10) การแนะแนว

(10.1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(10.2) จัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

(10.3) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(10.4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

(10.5) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

(10.6) ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

(10.7) ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

(10.8) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

(10.9) เชื่อมโยงงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(11.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เอกลักษณะของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

(11.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา) ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความสำเร็จของการพัฒนา วิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาและผลการวิจัยรองรับ งบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้ง

แหล่งวิทยาการจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับและดำเนินการ ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(11.3) จัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำระบบสารสนเทศที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเพียงพอ และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

(11.4) ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(11.5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการปรับปรุงพัฒนา และพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

(11.6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

(11.7) จัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่นำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในรอบปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(11.8) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(12.1) ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

(12.2) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

(12.3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

(12.4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(13.1) ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

(13.2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

(13.3) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและ วัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เป็นต้น

(13.4) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(14.1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

(14.2) จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

(14.3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจัดการ ศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(14.4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(14.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

(14.6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(15.1) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

(15.2) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

(15.3) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(16.1) ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(16.2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

(16.3) พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(17.1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

(17.2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

(17.3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(17.4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น

(17.5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดทำผลิตภัณฑ์ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ งานทุกอย่างที่ผู้บริหารดำเนินงานการบริหารในสถานศึกษา ซึ่งขอบข่ายของงานวิชาการมีหลายๆ ด้าน เช่น การวางแผนการดำเนินงาน การจัดการบริการการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การวัดประเมินผล การแนะแนว การนิเทศ การประกันคุณภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการให้ชุมชนสังคมมีส่วนร่วม หมดนี้เพื่อต้องการพัฒนาทักษะของผู้เรียนทั้งสิ้น

2.2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

ชนิดดา เทียนฤกษ์ (2557, น.5) ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถที่บุคคลใช้ความรู้ความคิดเพื่อแก้ปัญหา สามารถอยู่ร่วมในสังคมที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต สำหรับยุคที่มีการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี

IM2 (2017) ทักษะชีวิต คือ ความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัว สามารถเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสม กล่าวเผชิญกับปัญหารอบตัว มีการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ มีการถ่ายทอดประสบการณ์โดยการฝึกฝน

Partnership for 21st Century Skills (2009) ความสามารถเพื่อนำทางชีวิตที่ซับซ้อนและสภาพแวดล้อมการทำงานในยุคข้อมูลข่าวสารการแข่งขันระดับโลก และผู้เรียนต้องสนใจและฝึกฝนทักษะชีวิตและอาชีพ

จากที่กล่าวมา คือ ทักษะชีวิตและอาชีพ ความสามารถของบุคคลคนที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดแล้วต้องการผู้ที่ทำในรูปแบบที่ซับซ้อน กล่าวเผชิญพร้อมรับมือกับปัญหา ต้องรู้จักวางแผน และอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์ซึ่งทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิต และการทำงาน ซึ่งทักษะชีวิตและอาชีพมี 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 2) ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 4) การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด 5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Framework for 21st Century Learning, 2009) ดังนี้

2.2.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว

วิจารณ์ พานิช (2555, น.50-51) ความยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่ ยืดหยุ่นและปรับตัวแบบไร้หลักการและเลื่อนลอย ดังนี้ 1) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง คือ (1.1) ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งาน กำหนด และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้ (1.2) ทำงานได้ผลในสภาพที่มีความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอน และในสภาพลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป 2) ความยืดหยุ่น

(2.1) นำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล (2.2) จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด (2.3) สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายของทีมที่มีความหลากหลายวัฒนธรรมมาทำความเข้าใจ ต่อรอง สร้างคุณภาพ ทำให้งานสำเร็จลุล่วง

อนุชา โสมาบุตร (2013) คือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) ได้แก่ 1) การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to change) (1.1) ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบตามบริบท (1.2) ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงานขององค์กร 2) ความยืดหยุ่นในการทำงาน (Be Flexible) (2.1) การหลอมรวมผลสะท้อนในการทำงานมีประสิทธิภาพ 2.2) ความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์คิดบวก 2.3) มีความยุติธรรม ความเสมอภาคเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

ริน ธีรัญญ์ (2015, น.21) ความยืดหยุ่น และการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 1) การปรับตัว (Adapt to Change) ปรับไปตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ งาน ตาราง และสภาพแวดล้อม ทำงานในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญ เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความยืดหยุ่น (Flexible) ให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อกายก้อง ความล้มเหลว และ คำวิจารณ์

กล่าวคือ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว คือ การมีทักษะด้านการปรับตัวในบริบทต่างๆ ที่แตกต่างกันไป สามารถทำงานในสถานการณ์ที่ความไม่แน่นอน รู้จักความยืดหยุ่นในการทำงาน มีแนวคิดเชิงบวกทั้งการติชม และยกย่อง มีความยุติธรรม เสมอภาค เพื่อการเปลี่ยนแปลงให้งานสำเร็จลุล่วงอย่างสร้างสรรค์

2.2.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง

วิจารณ์ พานิช (2555, น.52-53) การพัฒนาทักษะ ดังต่อไปนี้ 1) จัดการเป้าหมายและเวลา (1.1) กำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่จับต้องได้ และจับต้องไม่ได้ (1.2) มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายเชิงยุทธวิธี (tactical) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะสั้นกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (strategic) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว (1.3) ใช้เวลา และจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทำงานได้ด้วยตนเอง (2.1) ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง คือกำหนดตัวงาน ติดตามผลงาน และลำดับความสำคัญของงานเอง 3) เป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learner) (3.1) นอกจากเรียนรู้ทักษะในงานของตนแล้วสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ 3.2) ริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ 3.3) มีความเอาใจจริงเอาใจต่อการเรียน และรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดชีวิต 3.4) สามารถทบทวน จากประสบการณ์ในอดีต เพื่อใช้ คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

อนุชา โสมาบุตร (2013) ให้ความหมายความเป็นผู้นำมีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) คือ 1) การจัดการเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time)

(1.1) มีเป้าหมายที่ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด (1.2) สร้างความสมดุลในเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว (1.3) ใช้เวลาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน 2) สร้างงานอิสระ (Work Independently) กำกับติดตาม จำแนกวิเคราะห์ ลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง (Be Self-Directed Learners) (3.1) พัฒนาตน สู่ความเชี่ยวชาญ ด้านทักษะ ความรู้ และสู่ความเป็นเลิศ (3.2) เป็นผู้นำเชิงทักษะขั้นสูง สู่ความเป็นมือ อาชีพ (3.3) เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (3.4) สามารถสะท้อนผล และ ประสพการณ์จากอดีตสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

ริน ธีรวิญญู (2015, P21) การริเริ่ม และ นำพาตนเอง (Initiative and Self-direction) คือ 1) บริหารจัดการเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time) ตั้งเป้าความสำเร็จที่จับต้องได้ และจับต้องไม่ได้ จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น (Tactical) และ ระยะยาว (Strategic) จัดสรรเวลา จัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทำงานได้อย่างอิสระ (Work Independently) กำหนดจัด ความสำคัญ ตรวจสอบ และ ความสมบูรณ์ของงาน ปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง 3) เป็นผู้เรียนที่ นำพาตนเอง (Be Self-directed Learners) สำรวจและขยายการเรียนรู้ของตนเอง ข้ามพ้นการเรียนรู้ แบบ พื้นฐานด้านทักษะหรือหลักสูตร เพื่อที่จะสร้างโอกาสสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญ ริเริ่มทักษะขั้นสูงเพื่อ ไปสู่มืออาชีพ และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong) สะท้อนเชิงวิพากษ์ต่อประสพการณ์ในอดีตเพื่อเป็น ข้อมูลให้กับพัฒนาการในอนาคต

สรุปได้ว่า ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง เป็นการพัฒนาผู้เรียนรู้จักการจัดการ เป้าหมายและเวลา เพื่อลำดับภารกิจในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นการใช้เวลาให้เกิดประสิทธิภาพ มากที่สุดในการทำงาน รู้จักการจัดลำดับความสำคัญ ความถูกต้อง กับกับติดตามงาน มีการพัฒนา ตนเองด้านทักษะ ด้านความรู้ เพื่อเพิ่มความชำนาญพัฒนาไปสู่ความเชี่ยวชาญ แบ่งประสพการณ์ที่มี เพื่อการเกิดแนวคิดใหม่พัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าไปสู่อนาคต

2.2.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

วิจารณ์ พานิช (2555, น.53-54) ทักษะนี้คือ สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับ สภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่รู้สึกริแค้นหรือแปลกแยก และยกระดับ ความฉลาดด้านสังคม (social intelligence) และความฉลาดด้านอารมณ์ (emotional intelligence) 1) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ผลดี (1.1) รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด (1.2) แสดงพฤติกรรมอย่าง มืออาชีพ และอย่างน่านับถือ 2) ทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี (2.1) เคารพความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมได้ดี (2.2) ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างไม่มีข้อแม้ (2.3) ยกระดับความแตกต่างทางสังคมและ วัฒนธรรมไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีการแบบใหม่

อนุชา โสมาบุตร (2013) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพเชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) (1.1) รู้จักสร้างประสิทธิภาพ จังหวะ เวลาที่เหมาะสม ในการฟัง-พูดในโอกาสต่างๆ (1.2) สร้างศักยภาพให้การยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Teams) (2.1) ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายลักษณะ (2.2) เปิดโลกทัศน์ ปลุกจิตสำนึก มองเห็น ยอมรับข้อแตกต่างและมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น (2.3) ระลึกเสมอถึงข้อแตกต่างเชิงสังคม วัฒนธรรม สามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ โดยมีการคิดค้นนวัตกรรม

รัน ธีรัญญ์ (2015, p.21) ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 1) ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (Interact Effectively with Others) รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง ควรพูด ให้ความเคารพ แบบมีอาชีพ 2) การทำงานในทีมที่มีความหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ (Work Effectively in Diverse Teams) เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่าอย่างจริงจัง ผลักดันความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมให้เกิดแนวคิดใหม่เพื่อเพิ่มนวัตกรรมและคุณภาพของงาน

สรุปได้ว่า ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม คือ การปฏิสัมพันธ์อยู่ร่วมกัน การเรียนรู้การทำงานในสภาพที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จังหวะ เวลาการพูด การฟังในโอกาสต่างๆ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของวัฒนธรรม เห็นคุณค่าในความต่างนั้น และสามารถผลักดันส่งเสริมความแตกต่างให้เกิดเป็นวัฒนธรรม แนวคิด หรือนวัตกรรมใหม่อย่างเกิดประโยชน์มีคุณค่า

2.2.4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด

วิจารณ์ พานิช (2555, น.55-56) การมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้

- 1) การจัดการโครงการ (1.1) กำหนดเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมาย แม้จะมีอุปสรรคและมีแรงบีบ (1.2) กำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และจัดการงาน 2) การผลิตงาน 2.1) แสดงความสามารถพิเศษ ในการทำให้ได้ผลงานที่คุณภาพดี เน้นความสามารถ (2.2) การทำงานอย่างมีจริยธรรม ทำที่แบบเชิงบวก (2.3) จัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ (2.4) สามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน (2.5) ร่วมงานอย่างเอาจริงเอาจัง เชื่อถือได้ และตรงต่อเวลา (2.6) นำเสนอตนเองอย่างมีอาชีพและมีมารยาท (2.7) ทำงานร่วม และร่วมมือเป็นทีมได้อย่างดี (2.8) เคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่าง หลากหลายในทีมงาน (2.9) รับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้น

อนุชา โสมาบุตร (2013) ให้ความหมายการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) คือ 1) การจัดการโครงการ (Manage Projects) (1.1) กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสู่ความสำเร็จของงาน (1.2) วางแผนเรียงลำดับความสำคัญของงาน บริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลที่มุ่งหวัง 2) ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results) สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงสุด ได้แก่ (2.1) การทำงานที่สุจริต (2.2) บริหารเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2.3) เน้นภารกิจงานในเชิงที่หลากหลายงาน (Multi-tasks) (2.4) การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน (2.5) นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ (2.6) ยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

รัน ธีรัญญ์ (2015, P21) ผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) คือ 1) บริหารจัดการโครงการ (Manage Projects) ตั้งเป้าถึงจะเจอกับอุปสรรค และแรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผน บริหารจัดการงานตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) ผลการผลิต (Produce Results) แสดงให้เห็นลักษณะเกี่ยวกับการผลิตสินค้าคุณภาพสูงและความสามารถที่จะทำงานเชิงบวก มีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานหลายอย่างมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง นำเชื่อถือ ตรงต่อเวลา นำเสนออย่างมืออาชีพ มีมารยาทที่เหมาะสม ประสานร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีม รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

สรุปคือ การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ คือการจัดการบริหารงานในความรับผิดชอบต่อให้ไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ แม้จะมีอุปสรรคหรือแรงกดดัน มีการวางแผนงาน กำหนดเป้าหมาย การสร้างผลงานที่ได้คุณภาพ ทำงานเป็นทีมหรือทำงานที่หลากหลายได้ในเวลาเดียวกัน มีมารยาท ขยันขันแข็ง การติดต่อประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ชื่นชมต่อผลงานที่เกิดขึ้น

2.2.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

วิจารณ์ พานิช การเรียนรู้เพื่อศิษย์ (2555, น.57-58) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อภาวะผู้นำที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 คือ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อแบบกระจายบทบาท (distributed leadership and responsibility) และความรับผิดชอบต่อมี 3 ระดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อตนเอง 2) รับผิดชอบต่อการทำงานประสานสอดคล้องกันในทีม 3) ความร่วมมือกันในทีมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน และก่อให้เกิดทักษะตามเป้าหมาย คือ 1) ชี้แนะและเป็นผู้นำแก่ผู้อื่น (1.1) ใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะแก้ปัญหาชักนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมาย (1.2) ทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน (1.3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพหรือความสามารถ (1.4) การทำตัวเป็นตัวอย่าง และไม่ถือผลประโยชน์ของตนเป็นที่ตั้ง (1.5) ทำตัวเป็นตัวอย่างในการใช้อำนาจอย่างมีจริยธรรมและ คุณธรรม 2) มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (2.1) ดำเนินการอย่างมีความรับผิดชอบต่อถือผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

อนุชา โสมาบุตร (2013) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) หมายถึง ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others) คือ 1) ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคล เพื่อนำองค์กรบรรลุจุดมุ่งหมาย 2) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้นำและนำพาทิศทางการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3) ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน 4) เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ

รัน ธีรบุญญ์ (2015, p.21) ภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) คือ 1) ให้แนวทางและนำผู้อื่น (Guide and Lead Others) ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการแก้ปัญหาเป็นแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันจุดแข็งให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม เสริมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุดผ่านตัวอย่าง และการเสียสละ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรม 2) รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Be Responsible to Others) กระทำอย่างรับผิดชอบต่อความเอาใจใส่

ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ กล่าวได้ว่า การเป็นแบบอย่างและการให้คำแนะนำหรือแนะแนวทางให้กับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภาวะผู้นำ คือ รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการประสานงาน ความร่วมมือ มีทักษะแก้ปัญหา ทักษะมนุษยสัมพันธ์การประสานงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม เสียสละ

2.2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 มีนักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมาย ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555, น.11) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา 3 ยุค คือ ยุคเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม และยุคความรู้ มีความแตกต่างกันมาก การศึกษาไทยต้องก้าวไปสู่เป้าหมายสู่ ยุคความรู้ การจัดการศึกษาควรไปในทิศทางของความสุข การทำงานอย่างมีเป้าหมาย เพื่อชีวิตที่ดีลูกศิษย์ในยุคความรู้ กระตุ้นให้ศิษย์เรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องยึดหลัก สอนน้อย เรียนมาก ด้วยกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียน ครูต้องตอบได้ว่า ศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้อะไร การประสบผลสำเร็จได้ ครูต้องทำอะไร ไม่ทำอะไร การทำหน้าที่ครูจึงไม่ผิดทาง คือ ทำให้ศิษย์เรียนไม่สนุก หรือเรียนแบบขาดทักษะสำคัญ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) จะเกิดขึ้นได้จาก ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ สาระวิชาที่ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ

สุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร (2012, น.12) ได้ให้ความเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงวิถีคิด ให้สอดคล้องและสมดุลกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่นับวันจะมีการเปลี่ยนแปลง

รุนแรงมากขึ้น แต่การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงวิธีคิดครั้งนี้ถือว่าเป็นเรื่องที่จะต้องอยู่คู่กันต้องเกื้อกูลกันจะแยกออกจากกันไม่ได้ เมื่อมีการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่ มีคำที่สำคัญที่น่าสนใจคือ คำว่า Teach Less และ Learn More โดยความหมายแล้วหมายความว่า การเปลี่ยนวิธีการศึกษาด้วยการเปลี่ยนแปลงเป้าหมายจาก ความรู้ (knowledge) ไปสู่ ทักษะ (skill or practices) คำว่า Teacher ที่แปลว่า ครู นั้น ถือว่าเป็นคำเก่าไปแล้วนั้น จะถูกให้ความหมายหรือคำจำกัดความเสียใหม่ด้วยการเปลี่ยนมาเป็นเพียง Facilitator โดยระบุหน้าที่หรือคำจำกัดความว่าเป็น ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coach) หรือ ผู้ชี้แนะ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงจากการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่มี ครู เป็นหลัก ไปเป็นนักเรียน เป็นหลัก ดังนั้น การเรียนรู้จึงจะต้องเรียนให้เลยจากเนื้อหา หลายส่วนก็ไม่จำเป็นต้องสอนผู้เรียน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยต้องการการปรับปรุงกระบวนการวิธีการการศึกษาในทุกๆ ด้าน ครูก็ต้องไม่สอน แต่ต้องเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ส่วนผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจะเรียนแบบท่องจำไม่ได้ เรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองและสังคม ต้องมีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (2561) ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยใน ส่วนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบไปด้วย โรงเรียนทั้งหมด 25 โรงเรียน ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

อำเภอ	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ขนาด	จำนวนบุคลากร	จำนวนนักเรียน
เมือง	1.	สมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	164	3,258
	2.	สตรีสมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	123	2,742
	3.	มัธยมวัดด่านสำโรง	ใหญ่พิเศษ	113	1,725
	4.	เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	197	2,745
	5.	หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ใหญ่	82	1,142
	6.	นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	134	2,532
	7.	วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	ใหญ่	45	928
	8.	ปทุมคงคาสมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	101	1,877
	9.	บางป่อวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	149	2,625
	10.	เป็ริงวิสุทธิาธิบดี	กลาง	18	254
บางป่อ	11.	หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	ใหญ่	71	1,220
	12.	นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา	ใหญ่พิเศษ	124	1,220
	13.	บางพลีราษฎร์บำรุง	ใหญ่พิเศษ	144	2,884
	14.	พุลเจริญวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	138	2,691
บางพลี	15.	ราชวินิตบางแก้ว	ใหญ่พิเศษ	223	3,476
	16.	บางแก้วประชาสรรค์	ใหญ่	65	1,260
	17.	ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ใหญ่	46	764
พระประแดง	18.	วัดทรงธรรม	ใหญ่พิเศษ	112	2,165
	19.	ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์	ใหญ่พิเศษ	146	2,985
	20.	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ	ใหญ่พิเศษ	136	2,700
	21.	วิสุทธิกษัตริ์	ใหญ่พิเศษ	104	1,696

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ (ต่อ)

อำเภอ	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ขนาด	จำนวน บุคลากร	จำนวน นักเรียน
พระ สมุทร เจดีย์	22.	สาขาสุทธิราอุปถัมภ์	เล็ก	11	82
	23.	บ่อนคราซสวาทยานนท์	ใหญ่พิเศษ	108	1,758
	24.	มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาเขต	เล็ก	22	256
บาง เสาธง	25.	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ใหญ่	107	1,931

โครงสร้างการบริหารงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

- 1) กลุ่มบริหารการเงิน และสินทรัพย์
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
- 4) กลุ่มอำนวยการ
- 5) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 6) กลุ่มนโยบายและแผน

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มุ่งจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

- 1) เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมไทย
- 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 3) ส่งเสริมคุณธรรม และคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

5) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

1) จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคมไทย

(1.1) ร้อยละของผู้เรียนมีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลัก คือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(1.2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมไทย

2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2.1) ร้อยละ ของผู้เรียนทุกช่วงชั้นศึกษาต่อในระดับสูง

(2.2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทวีศึกษา ทวีภาคี

(2.3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

(3.1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ของพระราชา

(3.2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตามหลักสูตร

(3.3) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3.4) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4) ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและเสมอภาคเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4.1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

(4.2) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

(4.3) ร้อยละของผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

5) พัฒนาระบบการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

(5.1) ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มี

(5.2) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(5.3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ

(5.4) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการ

สรุปได้จาก พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จะเห็นได้ว่าการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิตสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ทัตพิชา สุขรัตน์ (2562) ได้ศึกษาต้นทุนชีวิต การพัฒนาตนเอง ทักษะทางสังคมและวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ เพื่อ 1) ศึกษาระดับต้นทุนชีวิต ระดับการพัฒนาตนเอง ระดับทักษะทางสังคมและระดับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 2) ศึกษาเปรียบเทียบวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับวุฒิภาวะทางอาชีพทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตนเองกับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางสังคมกับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ต้นทุนชีวิต ทักษะทางสังคม และวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับสูง และการพัฒนาตนเองของนักเรียนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 2) นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีวุฒิภาวะทางอาชีพแตกต่างกันอย่างมีสถานภาพการครองคู่ของบิดามารดา อาชีพของหัวหน้าครอบครัว และรายได้ของครอบครัว แตกต่างกัน มีวุฒิภาวะทางอาชีพไม่แตกต่างกัน 3) ต้นทุนชีวิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) ทักษะทางสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปาริชาติ อังกาบ (2561) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) เพื่อสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและ

อาชีพ 2) เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ 3) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ จำแนกเป็นด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการริเริ่มและการนำตนเอง ด้านทักษะสังคมและการข้ามวัฒนธรรม ด้านการผลิตงานและความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ 2) คุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.319-0.748 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.910 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า แบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การผลิตงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ทักษะสังคมและการข้ามวัฒนธรรม ความยืดหยุ่นและการปรับตัว และการริเริ่มและการนำตนเอง 3) เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โชติญา เฝ้าจินดา (2560, น.467-469) ศึกษาการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักเรียนไทยแล้วโมเดลมีความตรงเชิงทฤษฎีและสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทำให้สามารถใช้กับการศึกษาในประเทศไทยได้ สามารถอภิปรายผลโดยเรียงลำดับตามความสำคัญขององค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 2) ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้ที่มีความสำคัญเป็นอันดับสอง 3) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 4) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 4 5) ผลผลิตงานและการรับผิดชอบ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 5

กัญญภัทร จำปาทอง (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนเรื่อง ทักษะอาชีพผ่านสื่อโทรทัศน์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 หัวข้อ ดังนี้ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ความคิดริเริ่มและการกำกับตนเอง 3) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 4) การมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ผลการวิจัยพบว่า รายการ กบนอกกะลา มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบเป็นทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นและสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี บทบาทของสื่อในการพัฒนาเยาวชนเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประสบการณ์จริง เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีหลักสูตรสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถเลือกหลักสูตรได้ตามความต้องการของผู้เรียน

เอกชัย พุทธสอน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ มีทักษะการเรียนรู้ การใช้ และการจัดการด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เท่าทันอยู่เสมอ และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ มีทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

จารุวรรณ เต็มสุข (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาลักษณะเฉพาะของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพแห่งศตวรรษที่ 21 ของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพแห่งศตวรรษที่ 21 ของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี ตามองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ ซึ่งได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและกำกับตนเอง ทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด และภาวะผู้นำและการรับผิดชอบ พบว่า องค์ประกอบด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและกำกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 14.46 คะแนน รองลงมาคือ การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ภาวะผู้นำและการรับผิดชอบและทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 10.08 คะแนน

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2557, น.1) ได้ศึกษาผลการศึกษาวิเคราะห์ระบบการศึกษาไทยพบข้อจำกัดหลักใน 5 ด้าน คือ ความไม่ตรงประเด็น (Irrelevancy) การด้อยคุณภาพ (Low Quality) ข้อจำกัดด้านการเข้าถึงและการขาดความเท่าเทียม (Inaccessibility and Inequity) การขาดประสิทธิภาพ (Inefficiency) และการขาดการพัฒนาในลักษณะองค์รวม (Not Holistic Development) ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทย หรือรากของปัญหาที่อาจส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประเทศไทยยังไม่เป็นไปตามวิถีทางที่พึงประสงค์ สรุปได้ 4 ประการที่สำคัญ ได้แก่ แนวคิดของการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 เป็นแนวคิดการเรียนรู้ใหม่ที่เปลี่ยนไปจากเดิม แนวทางการบริหารจัดการด้านการศึกษา (Education Management) ความสุ่มเสี่ยงของปัญหาคอร์ปชั่นทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เต็มประสิทธิภาพ ปัญหาการประเมินผลการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อภาพการศึกษาเรียนรู้ของไทยที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไป และปรับให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่พัฒนาการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ของไทยในอดีตที่ผ่านมาจนกระทั่งปัจจุบันก็นับว่ามีข้อจำกัดอยู่ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเข้าถึง ความเท่าเทียม ตลอดจนเรื่องการสร้างโอกาสในการเรียนรู้หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ประเทศไทยต้องลดทอนข้อจำกัดเหล่านั้นลงพร้อมกับก้าวเข้าสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลง

โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ และระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ การให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Science, Technology and Innovation) ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมและจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง

ชนิดดา เทียนฤกษ์ (2557, น.78-80) ได้ศึกษาผลการวิจัยการพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่21 1) การศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและอาชีพระหว่างเพศและแผนการเรียน (1.1) จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่านักเรียนชาย โดยทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการบริหารจัดการ นักเรียนหญิงมีคะแนนสูงกว่านักเรียนชาย เพราะนักเรียนหญิงมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือผู้ที่ต้องมีการเจรจาติดต่อ สามารถเจรจาได้อย่างราบรื่น นักเรียนหญิง มีความประนีประนอมระหว่างผู้ร่วมสนทนา รวมทั้ง นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี (1.2) จากการศึกษาพบว่าเมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของแผนการเรียนพบว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิตมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและอาชีพด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการบริหารจัดการ สูงกว่าแผนการเรียนอื่น เนื่องจากแผนการเรียนวิทย์-คณิต เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีการเรียนเคร่งเครียด ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายในชีวิต สามารถรับรู้ความต้องการของตนเองซึ่งอาจมาจากผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน และมีความตั้งใจเพื่อบรรลุเป้าหมาย นักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต อันนี้จำได้ดี อาจเป็นเพราะลักษณะการเรียนต้องการทดลองหรือการทำงานกลุ่มการให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสร้างความคุ้นเคยหรือสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มได้ดี ส่วนการบริหารจัดการนักเรียนหญิงมีคะแนนสูงกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีการกำหนดแนวทางสำหรับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สามารถคาดคะเนเหตุการณ์เพื่อวางแผนเพื่อให้เกิดผลที่คุ้มค่า ส่วนการสื่อสารนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและอาชีพไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในการสื่อสารระหว่างกันบุคคลนั้นมีวัตถุประสงค์ในการสนทนา ทำให้เป้าหมายในการสื่อสารชัดเจน การสื่อสารกับคู่สนทนาระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน และการแก้ปัญหาพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและชีพระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายประสบปัญหาที่แตกต่างกันก็มีวิธีที่ทำให้ผ่านกับอุปสรรคที่พบเจอ ทั้งในระดับการศึกษาเดียวกันปัญหาที่พบส่วนใหญ่ระหว่างเพศชายและเพศหญิงจะคล้ายกัน ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ด้านการสื่อสารและการแก้ปัญหาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจึงไม่แตกต่างกัน 2) การสร้างเกณฑ์ปกติของทักษะชีวิตและอาชีพ การกำหนดระดับเกณฑ์ของทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้วิจัย

กำหนดเป็น 3 ระดับซึ่งเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสม เนื่องจากพิสัยของคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพไม่แตกต่างกันมากในการสร้างเกณฑ์จึงไม่ควรสร้างเกณฑ์ที่ละเอียดมากเกินไป เกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นโดยละเอียดพบว่า มีคะแนนบางคะแนนที่ไม่มีผู้ใดสอบได้

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557, น.ง) ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อนคือ การประเมินผล โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกคือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนการที่ขึ้นด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนการที่ขึ้นด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กาญจนา เฉลิมผล (2555) ได้ศึกษารูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเพศ ระดับชั้นและสัมพันธภาพในครอบครัว ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยรูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านการดำเนินชีวิตและการดูแลตนเองอยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะด้านบุคคลและสังคม ทักษะด้านการปฏิบัติงาน และทักษะด้านความรู้และการใช้เหตุผล มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบรูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นและสัมพันธภาพในครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีเพศ และสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน มีเป้าหมายทักษะชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีเป้าหมายทักษะชีวิตไม่ต่างกัน

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Shannon B. McCollum (2014, pp.68-69) การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับแรงงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อความพร้อม การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทักษะชีวิต ด้านแรงงาน สำหรับการเตรียมพร้อมในศตวรรษที่ 21 ของแรงงาน การสำรวจทักษะชีวิตที่สำคัญที่สุด สำหรับพนักงานในศตวรรษที่ 21 การเตรียมความพร้อมเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดทำทักษะ 4 ด้าน ทักษะชีวิตมีความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของกำลังคน เพื่อที่จะลดช่องว่างระหว่างความรู้และทักษะที่ เยาวชนเรียนรู้ในโรงเรียนกับสิ่งที่พวกเขาต้องการสำหรับสถานที่ทำงานศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยระบุความ ต้องการทักษะ 4 ด้านเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับแรงงานที่จำเป็นต้องแข่งขันในสถานที่ ทำงาน การค้นพบในการศึกษาครั้งนี้คือ การวางแผน/การจัดระเบียบ การสื่อสาร การเอาใจใส่ ความ เป็นผู้นำ แรงจูงใจในตนเอง การเลือกวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การศึกษายังพบว่าการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความยืดหยุ่นและการวางแผน/การจัดระเบียบความขัดแย้ง การแก้ปัญหาการแบ่งปันและการเอาใจใส่ ความรับผิดชอบแรงจูงใจในตนเอง การจัดการความเครียดและการรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะ 4 ด้านคือ 1) ด้าน Heart 2) ด้าน Hand 3) ด้าน Health 4) ด้าน Head

Janis Jewell Miles (2014, pp.144-145) การเตรียมนักเรียนด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 การฝึกอบรมด้านการศึกษาและเตรียมพร้อมที่จะรวมเข้ากับหลักสูตร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผู้เรียนมีผลกระทบมาจากการฝึกประสบการณ์ในการทำงาน โดยเฉพาะการเตรียม หลักสูตรการเรียนการสอนของครูผู้สอน และโอกาสการพัฒนาทางทักษะอย่างมืออาชีพ หลักฐานทาง สถิติบอถึงประสิทธิภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ และโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพความรู้ ความ สามารถเกี่ยวกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลต่อความสามารถของแต่ละบุคคล จาก ผลการวิจัย ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อม มีทักษะในการทำงานไม่ว่าจะมีประสบการณ์กี่ปีตามการ จัดการหลักสูตรการเรียนการสอน ผลลัพธ์ของการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าความคืบหน้าของผู้เรียนสู่ แนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนต้องให้ความรู้การเรียนรู้ของนักเรียน และแทรก ทักษะให้มีความสำคัญของทักษะอย่างต่อเนื่อง ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง หลักสูตรและการประเมินผลเป็น สิ่งสำคัญในกรอบความร่วมมือเพื่อทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นทรัพยากรที่มีค่าและเป็นแนวทางในการ ช่วยเหลือเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการจัดทำหลักสูตรที่ใช้แนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับอาชีพ พร้อมสำหรับความสำเร็จในอนาคต

Jansen (2013) ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้ให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่น คือ การ ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิต กำหนดเกี่ยวกับเวลาเพื่อเป้าหมาย โดยเฉพาะวัยรุ่นที่มี การตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาจะคำนึงถึงเรื่องเวลาที่วางไว้ นอกจากนี้ด้านการสื่อสารเป็นทักษะทาง สังคมที่จะพัฒนาการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ช่วงวัยรุ่นมีพัฒนาการทั้งร่างกายและจิตใจ

พฤติกรรมเสี่ยงได้ ถ้ามีการส่งเสริมทักษะเพื่อช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยง มีการบูรณาการกับอาชีพในกลุ่มวัยรุ่น นักวิจัยประยุกต์ใช้แบบสอบถามเชิงสถานการณ์ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพที่แตกต่างกัน ตั้งข้อสังเกตว่าการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และการบริหารเวลาเกี่ยวข้องกับ ความยืดหยุ่น ซึ่งผลการวิจัยไปพัฒนาชุมชนเพื่อช่วยให้กลุ่มวัยรุ่นสามารถประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง

Pacific Policy Research Center (2010) การพัฒนาด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 นักเรียนอาจไม่มีความเชี่ยวชาญทักษะศตวรรษที่ 21 ถ้าไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนที่ดี การได้รับการฝึกฝนและสนับสนุนในการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 การเตรียมนักการศึกษาเพื่อร่วมทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้และการเรียนการสอนในชั้นเรียน ความคิดริเริ่ม ดังนี้ 1) มีการจัดสรรเงินทุนเพื่อการพัฒนาทักษะและการจัดตั้งศตวรรษที่ 21 อย่างมีอาชีพของโรงเรียนสอนทักษะศตวรรษที่ 21 2) สถาบันอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนในการระบุและเผยแพร่สิ่งที่ดีที่สุดในการสอนและการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 3) สถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นได้รับการสนับสนุนเพื่อให้แน่ใจว่า ครูผู้สอนก่อนการบริการผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมที่จะใช้กลยุทธ์การสอนและการประเมินในศตวรรษที่ 21

จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะเห็นว่า ได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเรื่อง ของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการเตรียมให้ผู้เรียนพร้อมรับกับศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของการใช้ชีวิตและทักษะอาชีพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูล มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 748 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,306 คน ที่ปฏิบัติราชการและศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 25 สถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา, ออนไลน์) และจากการเก็บข้อมูลกับทางสถานศึกษาโดยตรง)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้นจำนวน 248 คน จากจำนวนประชากร 748 คน รวมจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 368 คน จากจำนวนประชากร 9,306 คน จำนวน 25 สถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นภูมิ จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนสถานศึกษาจาก 6 อำเภอ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
จังหวัดสมุทรปราการ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
เมืองสมุทรปราการ	8	237	3,253	79	129
บางบ่อ	4	139	1,296	46	51
บางพลี	5	154	2,201	51	87
พระประแดง	4	152	1,744	50	69
พระสมุทรเจดีย์	3	40	441	13	17
บางเสาธง	1	26	371	9	15
รวม	25	748	9,306	248	368

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
สืบค้นจาก <http://www.smp6.go.th> , <http://data.bopp-obec.info/emis/index.php>
และจากการเก็บข้อมูลกับทางสถานศึกษาโดยตรง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ รองผู้อำนวยการงานบริหารงานวิชาการ และ
ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 6 คน เก็บข้อมูล
โดยการสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key
Informants) ใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) อำเภอละ 1 คน จากโรงเรียนที่มี
ขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ โดยใช้เกณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโท
มีประสบการณ์ด้านการจัดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือ 2 ชนิดคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

3.2.1 แบบสอบถาม

3.2.1.1 เครื่องมือสำหรับครู มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.1.2 เครื่องมือสำหรับนักเรียน มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของแบบสอบถามสำหรับครูและสำหรับนักเรียน จำนวน 2 ชุด
ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check
List) สอบถามสถานภาพผู้ตอบ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การ
ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) มี 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

- 1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- 2) ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง
- 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- 4) การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ
- 5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยกำหนดค่า
ระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ทักษะชีวิตและอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- 2) ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง
- 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- 4) การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ
- 5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

3.3.1 แบบสอบถาม

- 1) แบบสอบถาม ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนดโครงสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3) สร้างแบบสอบถาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา นำผลมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ซึ่งผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ผลสรุปการหาค่า (IOC) ทุกข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.8-1.00 และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะทั้งหมดมาสรุปเพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
	R	หมายถึง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญทุกคน
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาแบบสอบถามของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ .964 และแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ .919

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อความนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

0 เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อความนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

-1 เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจในข้อความนั้นไม่มีความตรงตามเนื้อหา

6) ได้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 แบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแนวคิด รวมถึงเอกสารต่างๆ เพื่อออกแบบคำถามใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview Questions) เป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open end) และคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เดี่ยว โดยมีสาระตรงกับวัตถุประสงค์และครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา

2) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา

3) กำหนดโครงสร้างเครื่องมือการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรให้แก้ไข แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเอง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแบบสอบถาม

1) ติดต่อประสานขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครู

2) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถามตามเกณฑ์ประเมินแก่ผู้ประสานงานในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดวัน เวลาในการรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

3) เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้ง โดยการขยายเวลาอีก 5 วัน

4) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1) กำหนดวัน เวลา และสถานที่สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants)

2) ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการจดบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) และการบันทึกเสียง

3) รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) แล้วนำมาวิเคราะห์ พร้อมทั้งแยกแยะจับประเด็นเพื่อให้ข้อมูลนั้นเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

3.5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คือ ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลผลข้อมูลใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 แปลความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 แปลความว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 แปลความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 แปลความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 แปลความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ โดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

3.6.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.6.2 ค่าความถี่ (Frequency)

3.6.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.6.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามเพศ อายุ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของนักเรียน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ตอนที่ 5 ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.14

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	80	32.30
	หญิง	168	67.70
	รวม	248	100
ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	2	0.8
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	1.2
	หัวหน้ากลุ่มงาน	24	9.7
	ครู	219	88.30
	รวม	248	100
อายุ	21-30 ปี	116	46.80
	31-40 ปี	77	31.0
	41-50 ปี	30	12.10
	51-60 ปี	25	10.10
	รวม	248	100
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	161	64.90
	ปริญญาโท	85	34.30
	ปริญญาเอก	2	.80
	รวม	248	100

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	97	39.10
5-10 ปี	89	35.90
10 ปี ขึ้นไป	62	25.00
รวม	248	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 248 คน จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 เพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 มีตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30 หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 อายุ 21-30 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 อายุ 31-40 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 อายุ 41-50 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 อายุ 51-60 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 64.90 ปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และ ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตอนที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของครูผู้สอน โดยภาพรวมรายด้าน

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว	4.02	.58	มาก	4
2. ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง	3.95	1.05	มาก	5
3. ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	4.15	.56	มาก	1
4. ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด	4.09	.55	มาก	2
5. ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ	4.07	.56	มาก	3
รวม	4.06	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.06$, S.D.=.56) เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.15$, S.D.=.56) รองลงมาคือ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ($\bar{X}=4.09$, S.D.=.55) ด้านเป็นความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.07$, S.D.=.56) ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X}=4.02$, S.D.=.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ($\bar{X}=3.95$, S.D.=1.05)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนของท่านสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	3.96	.66	มาก	6
2. นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.01	.80	มาก	4
3. นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.02	.72	มาก	3
4. ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	3.86	.86	มาก	7
5. นักเรียนของท่านยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	4.00	.78	มาก	5
6. นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	4.07	.78	มาก	2
7. นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.14	.75	มาก	1
รวม	4.02	.58	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.=.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.14$, S.D.=.75) รองลงมาคือ นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.07$,

S.D.=.78) และในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} =3.86, S.D.=.86)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	3.96	.79	มาก	2
2. นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	3.29	มาก	1
3. นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะ และความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.80	.81	มาก	4
4. นักเรียนของท่านสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	3.94	.77	มาก	3
รวม	3.95	1.05	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.95, S.D.=1.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} =4.12, S.D.=3.29) รองลงมาคือ นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (\bar{X} =3.96, S.D.=.79) และนักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} =3.80, S.D.=.81)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนของท่านเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	4.08	.69	มาก	4
2. นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.08	.72	มาก	5
3. นักเรียนของท่าน มีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	4.25	.66	มาก	1
4. นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	4.22	.69	มาก	2
5. เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.13	.7	มาก	3
รวม	4.15	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนของท่านมีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.25$, S.D.=.66) รองลงมาคือ นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=.69) และนักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.08$, S.D.=.72)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนของท่านสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้เกิดผลงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	.77	มาก	6
2. นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	4.00	.75	มาก	7
3. นักเรียนของท่านสามารถทำงานได้หลากหลาย	4.10	.72	มาก	4
4. นักเรียนของท่านสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	.74	มาก	5
5. นักเรียนของท่านยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	4.14	.69	มาก	3
6. นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	4.15	.66	มาก	2
7. นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	4.19	.72	มาก	1
รวม	4.09	.55	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.72) รองลงมาคือ นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น ($\bar{X}=4.15$, S.D.=.66) และนักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.00$, S.D.=.75)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนของท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	4.08	.68	มาก	3
2. เมื่อพบปัญหาในการทำงานนักเรียนของท่านสามารถหาแนวทางแก้ไขได้	3.99	.74	มาก	4
3. นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	3.98	.77	มาก	5
4. เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้	4.10	.72	มาก	2
5. นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	4.19	.71	มาก	1
รวม	4.07	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.71) รองลงมาคือ เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้ ($\bar{X}=4.10$, S.D.=.72) และนักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.98$, S.D.=.77)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ อายุ ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.8 – 4.14

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	155	42.10
	หญิง	213	57.90
	รวม	368	100
อายุ	13 ปี	7	1.90
	14 ปี	171	46.50
	15 ปี	166	45.10
	มากกว่า 15ปี	24	6.50
	รวม	368	100

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 368 คน จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 เพศชาย จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ซึ่งมีอายุ 14 ปี จำนวน 171 คิดเป็นร้อยละ 46.50 อายุ 14 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.50 และอายุ 13 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

ตอนที่ 4 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ และด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมรายด้าน

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว	3.86	.61	มาก	4
2. ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง	3.79	.71	มาก	5
3. ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	4.00	.63	มาก	1
4. ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด	3.92	.64	มาก	2
5. ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ	3.92	.66	มาก	3
รวม	3.90	.58	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D.=.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.00$, S.D.=.63) รองลงมาคือ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ($\bar{X}=3.92$, S.D.=.64) ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=3.92$, S.D.=.66) ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.61) และด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.79$, S.D.=.71)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	3.86	.82	มาก	5
2. ฉันสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	3.86	.77	มาก	4
3. ฉันมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.88	.88	มาก	3
4. ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	3.77	.84	มาก	6
5. ฉันยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	3.95	.89	มาก	2
6. ฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิดหรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	3.77	.87	มาก	7
7. ฉันสามารถเรียนรู้เหตุผลที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.96	.81	มาก	1
รวม	3.86	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฉันสามารถเรียนรู้เหตุผลที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.96$, S.D.=.81) รองลงมาคือ ฉันยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ ($\bar{X}=3.95$, S.D.=.89) และฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.77$, S.D.=.87)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นำตนเอง

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	3.70	.89	มาก	4
2. ฉันมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	.84	มาก	2
3. ฉันมีการพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะและความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	3.75	.88	มาก	3
4. ฉันสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	3.94	.87	มาก	1
รวม	3.79	.71	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.=.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฉันสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.94$, S.D.=.87) รองลงมาคือ ฉันมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.78$, S.D.=.84) และฉันมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.70$, S.D.=.89)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	3.98	.78	มาก	2
2. ฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.93	.78	มาก	5
3. ฉันมีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	3.97	.95	มาก	4
4. ฉันเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างจากฉันได้	3.97	.84	มาก	3
5. เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.13	.81	มาก	1
รวม	4.00	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.=.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.13$, S.D.=.81) รองลงมาคือ ฉันสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ ($\bar{X}=3.98$, S.D.=.78) และฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.93$, S.D.=.78)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้เกิดผลงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	3.89	.83	มาก	4
2. ฉันสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	3.81	.81	มาก	5
3. ฉันสามารถทำงานได้หลากหลาย	3.74	.92	มาก	6
4. ฉันสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.93	มาก	7
5. ฉันยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	4.06	.81	มาก	3
6. ฉันเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	4.15	.85	มาก	1
7. ฉันยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	4.10	.84	มาก	2
รวม	3.92	.64	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, S.D.=.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฉันทเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.15$, S.D.=.85) รองลงมาคือ ฉันทยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.10$, S.D.=.84) และฉันสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.93)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

รายการ	n = 248		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	4.01	.79	มาก	2
2. เมื่อพบปัญหาในการทำงานฉันสามารถหาแนวทางแก้ไขได้	3.76	.81	มาก	5
3. ฉันสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	3.84	.82	มาก	4
4. เมื่อทำงานเป็นกลุ่มฉันสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้	3.90	.88	มาก	3
5. ฉันสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	4.08	.88	มาก	1
รวม	3.92	.66	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, $S.D.=.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฉันสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.08$, $S.D.=.88$) รองลงมาคือ ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=.79$) และเมื่อพบปัญหาในการทำงานฉันสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.76$, $S.D.=.81$)

ตอนที่ 5 ข้อมูลการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

1) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว จากการสัมภาษณ์ พบว่า

จากคำถามฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิดหรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.77$, $S.D.=.87$) จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนระดับนี้ควรมีการฝึกฝนทักษะชีวิตให้มากขึ้น ยังไม่ยอมรับคำติชม และยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับตัว

ในสังคม เพื่อที่จะไปเรียนต่อหรือหางานทำ และควรมีการปรับตัวให้เข้ากับสังคมอย่างยิ่ง ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนสนใจ ให้รู้จักตนเองว่าชอบอะไร เพื่อจะได้พัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถในด้านนั้น ให้พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน เมื่อนักเรียนพัฒนาได้เต็มที่การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ย่อมเป็นเรื่องง่ายสำหรับตัวนักเรียนเอง นอกจากนี้เราควรปลูกฝังเรื่องสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้นักเรียนเคารพผู้อื่น ยอมรับในความคิดที่แตกต่างของแต่ละบุคคลได้

การที่จะต้องออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับโอกาสหรือประสบการณ์ในการที่จะแก้ปัญหาเพื่อที่จะได้ปรับตัวเองได้ ให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยการกำหนดบทบาทอย่างไร นักเรียนก็จะปรับเปลี่ยนไปตามบทบาทที่ได้รับ กำหนดสถานการณ์ในการแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม วัยของผู้เรียน จัดประสบการณ์ให้นักเรียนเผชิญปัญหาค้นคว้า เพื่อการปรับตัวและการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนได้มีการทำงาน

2) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง จากการสัมภาษณ์ พบว่า

จากคำถามฉันมีเป้าหมายในการทำงาน และการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.70$, $S.D.=.89$) จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า การพัฒนาด้านนี้ควรต่อเนื่องจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ว่าตนเองชอบอะไร จากนั้นนักเรียนจะต้องรู้จักวางเป้าหมายในชีวิต ส่วนนี้ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครอบครัว มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมหรือช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกเป้าหมายในชีวิตตนเองได้ เช่น การเลือกเรียนต่อในสายสามัญ สายอาชีพ หรือเลือกทำงานที่ตนเองถนัดและสนใจ ควรเรียนรู้วัฒนธรรม ฝึกความมีระเบียบวินัย ควรให้นักเรียนตั้งเป้าหมาย เช่น เรียนไปจะต้องทำอย่างไรหรือจะประกอบอาชีพอย่างไร โดยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเพื่อชี้นำตนเอง จะได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ตนเองมีทักษะเพื่อที่จะนำตนเองให้ไปยังเป้าหมายที่ต้องการ ใช้คำถามชวนคิดใช้การวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

3) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม จากการสัมภาษณ์ พบว่า

จากคำถามฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.93$, $S.D.=.78$) จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า ควรส่งเสริมให้มีทักษะการเข้าสังคม มีเพื่อน รู้จักปรับตัว และเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมของตนได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเองและเคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะบุคคลนั้นจะอายุ เพศ การศึกษา ศาสนาต่างจากตนเอง ต้องรู้จักวางตัวให้เหมาะสม ควรส่งเสริมความรู้ผิด เน้นทักษะมารยาทในการฟัง พูด เป็นอย่างมาก เปิดโอกาสให้

นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่น เพื่อให้มีทักษะทางสังคมเพื่อที่จะปฏิสัมพันธ์กับตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้

4) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด จากการสัมภาษณ์ พบว่า

จากคำถามนั้นสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.68$, $S.D.=.93$) จากประเด็นการสัมภาษณ์พบว่า ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเรียนรู้ถึงการเพิ่มผลผลิตให้มีคุณภาพในสังคม และควรมีการฝึกฝนให้เข้าถึงสังคมมากขึ้น เพื่อที่จะได้เข้าไปในสังคมอย่างเป็นคนดีของสังคม ควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวางแผน กำหนดเป้าหมายในชีวิต รวมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ถ้านักเรียนมีระเบียบวินัยที่ดีจะมีการวางแผน เมื่อวางแผนและทำตามแผนก็จะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบที่ จะต้องมีการฝึกฝนทักษะที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ตัวเองมีการพัฒนาผลงาน อาจเป็นการไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ไปเรียนรู้และไปฟัง เมื่อทำอะไรไปแล้วก็ต้องยอมรับผลที่เกิดขึ้น ถ้าดีก็ดำเนินการต่อไปแต่ถ้าไม่ดีก็ต้องรู้ว่าควรจะทำอย่างไร ยอมรับข้อผิดพลาดตรงนั้นได้และหาทางแก้ไขให้ได้

5) ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ จากการสัมภาษณ์ พบว่า

จากคำถามเมื่อพบปัญหาในการทำงานนั้นสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.76$, $S.D.=.81$) จากประเด็นการสัมภาษณ์ พบว่า นักเรียนระดับนี้ยังขาดความเป็นผู้นำที่ดีควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ อารมณ์ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองเห็นคุณค่าในตนเองและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ควรส่งเสริมด้านการมีคุณธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นพื้นฐานของผู้นำ และความรับผิดชอบ

ฝึกให้นักเรียนมีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ และต้องรู้ว่าการเป็นผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร เช่น การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกให้ความร่วมมือและจะต้องสามารถแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในฐานะการเป็นผู้นำจะต้องมีความรับผิดชอบ เพราะการเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบต้องมากกว่าคนอื่น จะต้องสามารถยอมรับข้อดี ข้อเสียของตนเองให้ได้ ถ้าเกิดว่าสมาชิคนำเสนอมาจะพิจารณาตนเองด้วย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้ คือ

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 248 คน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 ตำแหน่งครู มีจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30 จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 21-30 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 จำแนกตามระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 64.90 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10

5.1.2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว และด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

5.1.2.1 ด้านยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนของท่านมีความ

ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.2.2 ด้านความคิดริเริ่มและการชี้แนะตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูง รองลงมา นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ นักเรียนของท่านสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.2.3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนของท่านมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้ เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.2.4 ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น นักเรียนของท่านยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้น นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.2.5 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้ และนักเรียนของท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.3 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 368 คน จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 และเพศชาย จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 14 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 รองลงมา มีอายุ 15 ปี มีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ส่วนน้อยที่สุดมีอายุ 13 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

5.1.4 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ตามการประเมินของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.4.1 ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ฉันสามารถเรียนรู้เหตุผลที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ฉันยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ และฉันมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.4.2 ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ฉันสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ฉันมีการวางแผนในการทำงานติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ฉันมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ ฉันมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.4.3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ฉันสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ และฉันเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างจากฉันได้ ฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.4.4 ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ฉันเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ฉันยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ และฉันยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ ฉันสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.4.5 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ฉันสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือ

ผู้ตามได้ และเมื่อทำงานเป็นกลุ่มฉันสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้ เมื่อพบปัญหาในการทำงานฉันสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

5.1.5 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของรองผู้อำนวยการงานบริหารวิชาการ และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ดังนี้

5.1.5.1 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว ดังนี้ 1) นักเรียนควรมีการฝึกฝนทักษะชีวิตให้มากขึ้น 2) ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านที่นักเรียนสนใจ ให้รู้จักตนเองว่าชอบอะไร เพื่อจะได้พัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถในด้านนั้น เพื่อการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 3) ควรปลูกฝังเรื่องสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนเคารพผู้อื่นยอมรับความคิดที่แตกต่างของแต่ละบุคคลได้

5.1.5.2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ดังนี้ 1) ครูควรมีการพัฒนาทักษะความคิดริเริ่ม และการชี้นำตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจากการที่นักเรียนได้รู้จักตนเอง 2) รู้จักวางเป้าหมายในชีวิต ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครอบครัว มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมหรือช่วยเหลือให้นักเรียนเลือกเป้าหมายในชีวิตตนเองได้

5.1.5.3 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ดังนี้ 1) ควรส่งเสริมให้มีทักษะการเข้าสังคม มีเพื่อน รู้จักปรับตัว เรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม 2) เห็นคุณค่าในตนเองและเคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3) รู้จักวางตัวให้เหมาะสม 4) โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะมารยาททางสังคม ทักษะการฟัง และการพูด

5.1.5.4 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ดังนี้ 1) ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเรียนรู้ถึงการเพิ่มผลผลิตให้มีคุณภาพในสังคม 2) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวางแผน กำหนดเป้าหมายในชีวิต รวมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง 3) รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ 4) ฝึกฝนทักษะที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ตัวเองมีการพัฒนา 5) ยอมรับผลที่เกิดขึ้น

5.1.5.5 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) ควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ อารมณ์

2) ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองเห็นคุณค่าในตนเอง และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 3) ส่งเสริมด้าน การมีคุณธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็น เป็นพื้นฐานของผู้นำ และมีความรับผิดชอบ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ ในครั้งนี้พบว่า ครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาคือ การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว และทักษะความคิดริเริ่ม และการชี้นำตนเอง อยู่ในระดับต่ำที่สุด สอดคล้องกับ โชติญา เผ่าจินดา (2560, น.467-469) ที่ทำวิจัย เรื่อง การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง 2) ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ความสำคัญเป็นอันดับสอง 3) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว มีความสำคัญเป็นอันดับที่สาม 4) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ มีความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ 5) การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด มีความสำคัญเป็นอันดับที่ห้า

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เอกชัย พุทธสอน (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี คือ มีทักษะการเรียนรู้ การใช้ และการจัดการด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เท่าทันอยู่เสมอ และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ มีทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินของครู โดยภาพรวมพบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ และด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือ นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ

ปารีชาติ อังกาบ (2561) การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้สร้างตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่ควรจะทำให้เกิดแก่นักเรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะทักษะชีวิตและอาชีพที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสภาพของการทำงานได้อย่างมีความสุข และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ นักเรียนของท่านสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนของท่านมีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น รองลงมาคือ นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้ และเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น และนักเรียนของท่านยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้ และด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ รองลงมาคือ เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้ และนักเรียนของท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้

ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่า ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม อยู่ในระดับสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ทัดพิชา สุขรัตน์ (2562) ได้ศึกษาต้นทุนชีวิต การพัฒนาตนเอง ทักษะทางสังคมและวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ พบว่า ต้นทุนชีวิต และทักษะทางสังคม และวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ ด้านเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง และเมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ฉันสามารถเรียนรู้เหตุผลที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมาคือ ฉันยอมรับคำติชมความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ และฉันมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ฉันสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ รองลงมาคือ ฉันมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฉันมีการพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ฉันมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น รองลงมาคือ ฉันสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ และฉันเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างจากฉันได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้านเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ฉันเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น รองลงมาคือ ฉันยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ และฉันยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ฉันสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ฉันสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ รองลงมาคือ ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ และเมื่อทำงานเป็นกลุ่มฉันสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เมื่อพบปัญหาในการทำงานฉันสามารถหาแนวทางแก้ไขได้

ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่รู้สึกรังเกียจหรือแปลกแยก และยกระดับความฉลาดด้านสังคม (social intelligence) และความฉลาดด้านอารมณ์ (emotional intelligence) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ผลดี รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด แสดงพฤติกรรมอย่างมีอาชีพ และอย่างน่านับถือ ทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี มีความเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมได้ดี ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างไม่มีข้อแม้ ยกย่องความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีทำงานแบบใหม่ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการจัดการบริหารงานในความรับผิดชอบ ให้ไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ แม้จะมีอุปสรรคหรือแรงกดดัน มีการวางแผนงาน

กำหนดเป้าหมาย การสร้างผลงานที่ได้คุณภาพ ทำงานเป็นทีมหรือทำงานที่หลากหลายได้ในเวลาเดียวกัน มีมารยาท ขยันขันแข็ง การติดต่อประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ชื่นชมต่อผลงานที่เกิดขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว จากการวิจัยพบว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับต่ำที่สุด ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด สร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์

5.3.1.2 ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง จากการวิจัยพบว่า นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับต่ำที่สุด ครูต้องมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะและความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางเป้าหมายในการทำงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก และด้านภาวะผู้นำ

5.3.1.3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม จากการวิจัยพบว่า นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

5.3.1.4 ด้านเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด ครูต้องแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีการวางแผนก่อนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.1.5 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด ครูต้องฝึกให้นักเรียนรับบทบาท ด้านการเป็นผู้นำที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จ แนะนำวิธีการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการทำงานได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ ในจังหวัดอื่นๆ ต่อไป

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ทำจะดี. (2560). การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม).
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับ
การเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กัญญาภัทร จำปาทอง. (2559). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนเรื่องทักษะอาชีพผ่านสื่อ
โทรทัศน์ในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- กาญจนา เฉลิมพล. (2555). การศึกษารูปแบบเป้าหมายทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- กุลขรพี พิกุลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- จันทนา นามโยธา. (2556). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.
(การศึกษานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- จันทร รัชมี. (2559). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
นครพนม).
- จารุวรรณ เต็มสุข. (2558). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพแห่งศตวรรษ
ที่ 21 ของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย).
- ชนัดดา เทียนฤกษ์. (2557). การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- โชติญา เฝ้าจินดา. (2560). การตรวจสอบความตรงของโมเดลทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดิสกร นินนาทโยธิน. (2555). การบริหารการมัธยมศึกษาในประเทศไทย : จากโครงการศึกษา พ.ศ.2441 ถึงการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ทัตพิชา สุขรัตน์. (2562). ต้นทุนชีวิต การพัฒนาตนเอง ทักษะทางสังคมและวุฒิภาวะทางอาชีพ ของนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- ทินพันธ์ บุญธรรม. (2556). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. (2551). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษพะเยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์).
- นิชานันท์ ราวัน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- แนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (2558). **บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ.** (21st Century Skills). สืบค้นจาก <https://secondary.obec.go.th>
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก. (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ปารีชาติ อังกาบ. (2561). การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

บรรณานุกรม (ต่อ)

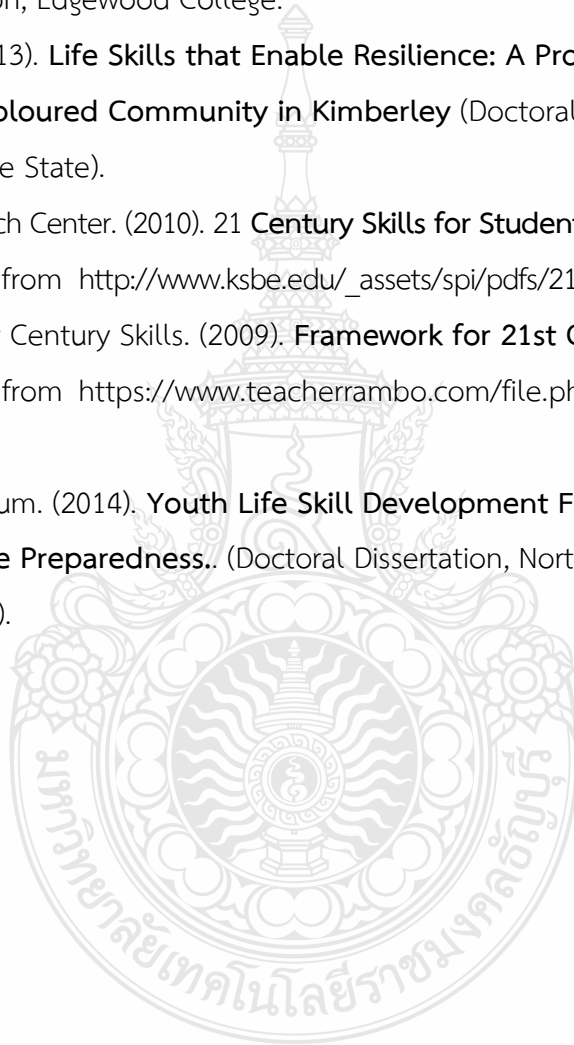
- พจนารถ วาดกลั่น. (2556.) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการโรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- พรรษมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม).
- พระมหาธีรเพชร มาตพงษ์. (2561). การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม).
- พระสุวรรณา เทื่อน. (2561). การศึกษาการบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. (การศึกษาอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม).
- มะโน สีทอง. (2554). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต).
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- รัน ธีรบุญญ์. (2015). ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : LIFE AND CAREERSKILLS. สืบค้นจาก <http://www.runwisdom.com/2018/05/life-and-career-skills.html>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th>
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2562). จังหวัดสมุทรปราการ. สืบค้นจาก Th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดสมุทรปราการ

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ตาตา : มูลนิธิ สดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิมล เดชะ. (2559). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).**
- สพม.6. (2561). **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นจาก www.spm6.go.th.
- สัมมา รัตนชัย. (2556). **หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553.) **การศึกษาวิเคราะห์ระบบการศึกษาไทย**. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th>.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา**. สืบค้นจาก <http://backoffice.onec.go.th>.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).**
- สุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร. (2555). **การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Learning). The NAS Magazine มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills)**. สืบค้นจาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea>
- อนุชา โสมาบุตร. (2013). **แนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นจาก <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/life-and-career-skills/>
- อังคณา มาศเมฆ. (2557). **การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).**
- เอกชัย พุท. (2558). **แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).**

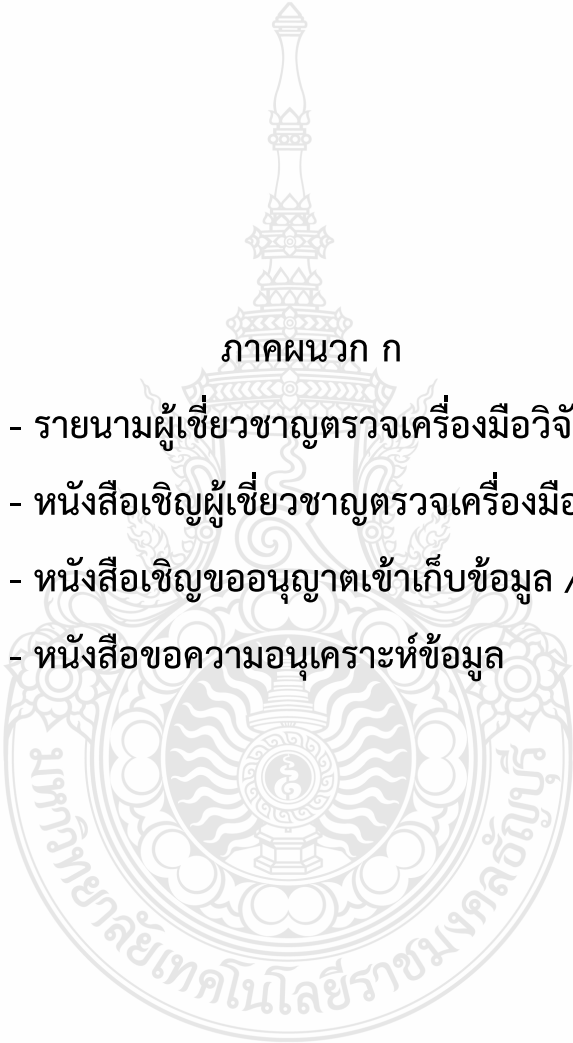
บรรณานุกรม (ต่อ)

- IM2. (2017). **บทความทักษะชีวิต**. สืบค้นจาก <https://www.im2market.com/2017/12/01/4673>
- Janis Jewell Miles. (2014). **Preparing Students with 21st Century Skills : Educator Training And Preparedness to Integrate into Curriculum**. (Doctoral Dissertation, Edgewood College.
- Jansen, A. N. B. (2013). **Life Skills that Enable Resilience: A Profile of Adolescents from a Coloured Community in Kimberley** (Doctoral Dissertation, University of the Free State).
- Pacific Policy Research Center. (2010). **21 Century Skills for Students and Teachers**. Retrieved from http://www.ksbe.edu/_assets/spi/pdfs/21_century_skills_full.pdf,
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). **Framework for 21st Century Learning**. Retrieved from https://www.teacherrambo.com/file.php/1/21st_century_skills.pdf.
- Shannon B. McCollum. (2014). **Youth Life Skill Development For 21st Century Workforce Preparedness..** (Doctoral Dissertation, North Carolina State University).



ภาคผนวก



The background features a large, faint watermark of the Rajabhat Burapha University logo. It consists of a central stupa-like structure with a tiered umbrella, surrounded by a circular emblem with Thai script. The text 'มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี' (Rajabhat Burapha University) is visible at the bottom of the emblem.

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูล / สัมภาษณ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

จำนวน 5 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม อาจารย์ ประจำสาขาการแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ ประจำสาขาการวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.ลินัฐภา กุลชรินทร์ อาจารย์ ประจำสาขาการแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.วัชรภรณ์ เชื้อนวัง อาจารย์ ประจำสาขาการวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. นายชาติ ศรีเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง
เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๔๙-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/

วันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติ จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวปนัดดา นกแก้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๔๙-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/

วันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญรัตน์

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติ จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวปนัดดา นกแก้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๔๔-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/ ๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ลินัญญา กุลชรินทร์

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติ จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวปนัดดา นกแก้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล)
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ฝ่ายวิชาการและวิจัย งานบัณฑิตศึกษา โทร. ๐-๒๕๕๔-๔๗๑๓

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๒/ วันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วัชรภรณ์ เชื้อนวัง

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติ จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวปนัดดา นกแก้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล)
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๕๕๗



คณะกรรมการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชาติ ศรีเมือง

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวปนัดดา นกแก้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๕๔๙ ๓๒๐๕

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๕๐๔๙



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๙๓๒

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้ นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดในเรื่องของวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๒ ๕๕๙ ๕๗๑๓
โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๙๙๑

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูลสัมภาษณ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษานานาชาติสมุทรปราการ.

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้ นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท เข้าทำการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยรายละเอียดในเรื่องของวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นิยมผล)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๔๙ ๔๗๑๓

โทรสาร ๐๒ ๕๓๗ ๕๐๔๙



ที่ อว ๐๖๔๙.๐๒/๐๘๖๗

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓๙ หมู่ ๑ ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลจำนวนครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

เนื่องด้วย นางสาวปนัดดา นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ โดยมี ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเกี่ยวกับข้อมูลจำนวนครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ นางสาวปนัดดา นกแก้ว นำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาวิจัย โดยรายละเอียดในเรื่องของวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ นียมผล)

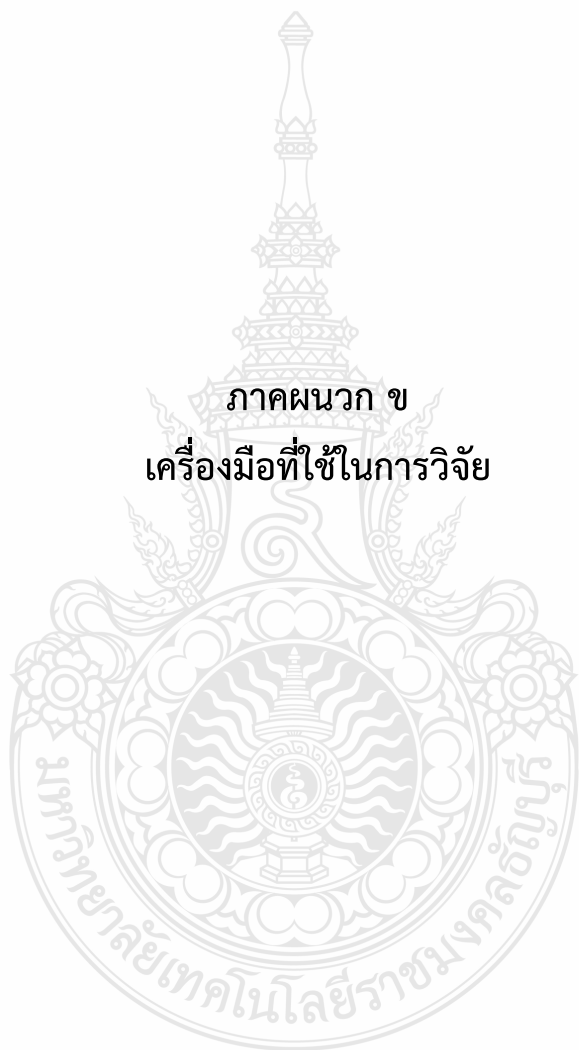
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒ ๕๕๙ ๔๗๑๓

โทรสาร ๐๒ ๕๗๗ ๕๐๔๙

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัย

นางสาวปนัดดา นกแก้ว
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจะเป็นความลับและไม่มีการเผยแพร่ใดๆ ต่อการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และครบถ้วนทุกข้อ เพื่อเป็นประโยชน์ในสูงสุดต่องานวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวปนัดดา นกแก้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประกอบการวิจัย เรื่อง ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง

ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

ด้านที่ 4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับสถานภาพในปัจจุบันของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ

ครู

3. อายุ

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

สูงกว่า 60 ปี

4. ระดับการศึกษา

ป.ตรี

ป.โท

ป.เอก

5. ประสบการณ์ทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

10 ขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว						
1.	นักเรียนของท่านสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้					
2.	นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ					
3.	นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่น นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
4.	ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค					
5.	นักเรียนของท่านยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้ โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ					
6.	นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิดหรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์					
7.	นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น					
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง						
8.	นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ					
9.	นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่				
		5	4	3	2	1
10.	นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะและความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
11.	นักเรียนของท่านสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อ พัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้					
ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม						
12.	นักเรียนของท่านเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ที่แตกต่างจากเดิมได้					
13.	นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
14.	นักเรียนของท่าน มีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น					
15.	นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่น ที่แตกต่างได้					
16.	เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านรับฟังและ ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น					
ด้านที่ 4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ						
17.	นักเรียนของท่านสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงาน เพื่อให้เกิด ผลงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
18.	นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อ ให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้					
19.	นักเรียนของท่านสามารถทำงานได้หลากหลาย					
20.	นักเรียนของท่านสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของ ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21.	นักเรียนของท่านยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่ เกิดขึ้นได้					
22.	นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่าง ของผู้อื่น					

ข้อที่	ข้อความ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่				
		5	4	3	2	1
23.	นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ					
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ						
24.	นักเรียนของท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้					
25.	เมื่อพบปัญหาในการทำงานนักเรียนของท่านสามารถหาแนวทางแก้ไขได้					
26.	นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้					
27.	เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้					
28.	นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้					



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัดสมุทรปราการ

ชุดที่ 1 สำหรับครู

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่ม สาระ <input type="checkbox"/> ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	อายุ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 20 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 21 –30 ปี <input type="checkbox"/> 51-60 ปี <input type="checkbox"/> 31 –40 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ป.ตรี <input type="checkbox"/> ป.โท <input type="checkbox"/> ป.เอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	5. ประสบการณ์ทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5-10ปี <input type="checkbox"/> 10 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว									
1.	นักเรียนของท่านสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.	นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่น นักเรียนของท่านมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.	ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	นักเรียนของท่านยอมรับคำติชม คิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	นักเรียนของท่านสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	นักเรียนของท่านสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง									
8.	นักเรียนของท่านมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9.	นักเรียนของท่านมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10.	นักเรียนของท่านมีการพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
11.	นักเรียนของท่านสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม									
12.	นักเรียนของท่านเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	นักเรียนของท่านสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14.	นักเรียนของท่าน มีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	นักเรียนของท่านเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนของท่านรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ									
17.	นักเรียนของท่านสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้เกิดผลงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	นักเรียนของท่านวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	นักเรียนของท่านสามารถทำงานได้หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	นักเรียนของท่านสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	นักเรียนของท่านยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	นักเรียนของท่านเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
23.	นักเรียนของท่านยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ									
24.	นักเรียนของท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
25.	เมื่อพบปัญหาในการทำงานนักเรียนของท่านสามารถหาแนวทางแก้ไขได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	นักเรียนของท่านสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
27.	เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนของท่านสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	นักเรียนของท่านสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ข้อ ที่	ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 13 ปี <input type="checkbox"/> 13 ปี <input type="checkbox"/> 14 ปี <input type="checkbox"/> 15 ปี <input type="checkbox"/> สูงกว่า 15 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว									
1.	ฉันสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.	ฉันสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ฉันมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.	ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ฉันยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ฉันสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ฉันสามารถเรียนรู้เหตุผลที่ดีและมีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง									
8.	ฉันมีเป้าหมายในการทำงาน และแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9.	ฉันมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
10.	ฉันมีการพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
11.	ฉันสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม									
12.	ฉันสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ฉันสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14.	ฉันมีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ฉันเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างจากฉันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ									
17.	ฉันสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้เกิดผลงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ฉันสามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ฉันสามารถทำงานได้หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ฉันสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
21.	ฉันยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ฉันเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
23.	ฉันยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ									
24.	ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
25.	เมื่อพบปัญหาในการทำงานฉันสามารถหาแนวทางแก้ไขได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ฉันสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	เมื่อทำงานเป็นกลุ่มฉันสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ฉันสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน

ข้อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป									
1.	เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	วุฒิการศึกษาสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ประสบการณ์การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21									
1.	ท่านคิดว่า การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่า การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ท่านคิดว่า การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ชื่อ ที่	ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
5.	ท่านคิดว่า การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ควรทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวปนัดดา นกแก้ว
ที่อยู่	49/11 หมู่ 4 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
การศึกษา	ปริญญาตรี วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
การทำงาน	รับราชการ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ตำบลไฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
โทรศัพท์	080 4954282
อีเมล	Panadda_n@mail.rmutt.ac.th

