

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

**A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES  
ON THE SUFFICIENT ECONOMY THROUGH  
THE FLIPPED CLASSROOM STRATEGY**

กาญจนา จันทร์ช่วง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

กาญจนา จันทร์ช่วง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปีการศึกษา 2560  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน  
A Study of Learning Achievement in Social Studies on the Sufficient Economy Through the Flipped Classroom Strategy

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง  
สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ยรรสริน เจิมโรตอง, ก.ศ.  
ปีการศึกษา 2560

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร แพร้วพนิต, ศษ.ค.)

  
..... กรรมการ  
(นายเกียรติศักดิ์ ส่องแสง, กศ.ค.)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ยรรสริน เจิมโรตอง, ก.ศ.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.)

วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง
สาขาวิชา	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์รสริน เจริญไชสง, ค.ศ.
ปีการศึกษา	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ศึกษา 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จำนวนนักเรียน 89 คน ได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < .05$ ) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < .05$ ) 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < .05$ )

**ความสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

<b>Thesis Title</b>	A Study of Learning Achievement in Social Studies on the Sufficient Economy Through the Flipped Classroom Strategy
<b>Name - Surname</b>	Miss Kanchana Chanchoung
<b>Program</b>	Research and Curriculum Development
<b>Thesis Advisor</b>	Mrs. Rossarin Jermtaisong, Ph.D.
<b>Academic Year</b>	2017

## ABSTRACT

This research aimed to compare 1) the seventh grade student' learning achievement before and after studying social studies on the sufficiency economy through normal pedagogic strategy, 2) the seventh grade student' learning achievement before and after studying social studies on the sufficiency economy through the flipped classroom strategy, and 3) the seventh grade student' learning achievement in social studies on the sufficient economy studying through normal pedagogic strategy and the flipped classroom strategy.

The sample group, selected by cluster sampling, was consisted of 89 seventh grade students who were studying in Triamudomsuksapattanakarn Pathumthani school in the second semester of academic year 2016. The research instruments used for collecting data were the flipped classroom strategy lesson plans on the sufficient economy, and pre and post learning achievement tests. The data were analyzed using mean, standard deviation, paired sample t-test and independent sample t-test.

The research revealed that 1) as the mean of posttest scores was higher than mean of pretest scores, the seventh grade student' learning achievement after studying social studies on the sufficiency economy through normal pedagogic strategy was higher at the significant level of  $.05(P < .05)$ , 2) as the mean of posttest scores was higher than the mean of pretest scores, the seventh grade student' learning achievement after studying social studies on the sufficiency economy through the flipped classroom strategy was higher at the significant level of  $.05(P < .05)$ , and 3) comparing the mean of posttest scores of these two groups, the seventh grade student' learning achievement in social studies on the sufficient economy studying through the flipped classroom strategy was higher than the normal pedagogic strategy at the significant level of  $.05(P < .05)$

**Keywords:** pedagogic strategy, flipped classroom, learning achievement, social studies

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความเมตตา และความอนุเคราะห์จาก ดร.รสริน เจิมไชสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาข้อมูลจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพร่วพนิต ดร.เกียรติศักดิ์ ส่องแสง และ ดร.รสริน เจิมไชสง ที่กรุณาเสียสละเวลามาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณ และมอบความดีทั้งหมดให้แก่ บิดา มารดา พี่น้องทุกคนในครอบครัว เพื่อนๆ และคณะครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ และหากการวิจัยในครั้งนี้ขาดตกบกพร่อง หรือไม่สมบูรณ์ประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้

กาญจนา จันทร์ช่วง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 คำถามการวิจัย.....	14
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	14
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	14
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	15
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	16
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	19
2.2 ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom).....	22
2.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	29
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	35
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	45
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	45
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	47
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัด การเรียนรู้แบบปกติ.....	54
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	55
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียน กลับด้าน.....	56
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	57
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	58
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย.....	61
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก - ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	72
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	73
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูล.....	78
ภาคผนวก ข - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	80
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	93



## สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก ค - แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้.....	99
- แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	
ก่อนเรียน - หลังเรียน .....	107
ภาคผนวก ง - ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้.....	127
- ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	
ก่อนเรียน – หลังเรียน .....	136
- ผลการวิเคราะห์ ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r).....	161
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้.....	169
ประวัติผู้เขียน.....	173



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ.....	19
ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ส. 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก.....	21
ตารางที่ 2.3 เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในชั้นเรียน ระหว่างการเรียนแบบเดิมกับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน.....	26
ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	54
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	55
ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	56

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
ภาพที่ 2.1 เปรียบเทียบห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับด้าน.....	26
ภาพที่ 2.2 โมเดลห้องเรียนแบบกลับด้าน (Flipped Classroom Model).....	27
ภาพที่ 2.3 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข.....	32
ภาพที่ 3.1 แบบแผนการวิจัย.....	45



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การที่จะพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้นั้นจำเป็นต้องพัฒนาคน ซึ่งปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน คือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน ในชาติทุกคนให้มีศักยภาพ และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กล่าวไว้ในแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) มาตรา 22 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2544, น.8-9) ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งที่มีความสำคัญที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตาม

สภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ขอมรับความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) ประกอบด้วย 5 สารหลัก ได้แก่ สารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สารเศรษฐศาสตร์ สารประวัติศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ (กรมวิชาการ, 2551) โดยสารด้านเศรษฐศาสตร์มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอ ประมาท ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553, น.6) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มั่นคง ยั่งยืน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์และทำความอยู่เย็นเป็นสุข ความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมไทยส่วนรวมอย่างแท้จริง “การศึกษา” คือ เครื่องมือของการพัฒนา “คน” ดังนั้น หากส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีพื้นฐานบนหลักของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับเป็นการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณลักษณะที่ดีและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550, น.70)

สำนักงานการศึกษายกระดับพื้นฐานจึงได้ให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบและกลมกลืน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานข้อ 1 เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, น.8) ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จึงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสาระการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี, 2551, น.5)

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้น ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต้องรู้จักนำวิธีการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา การจัดการเรียนรู้แบบ “ห้องเรียนกลับด้าน” flipped Classroom จึงถือเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ช่วยกระตุ้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อต่างๆ ตามลำดับความสนใจ หรือค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ และสามารถเรียนซ้ำในหัวข้อเรื่องที่แตกต่างกันตามความจำเป็นของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้จริง (Mastery Learning) มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพ และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งยังช่วยลดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยผู้สอนสามารถรับรู้ว่าคุณผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากการเรียนการสอนที่คาดหวังไว้มากน้อยเพียงใดได้อย่างทันท่วงที (วิจารณ์ พานิช, 2556, น.67)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นสารสนเทศสำหรับครูผู้บริหาร ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบจริง (Master Learning) และเป็นการช่วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามความสามารถของตนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นอย่างไร

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นอย่างไร

1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหรือไม่อย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

1.3.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 485 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 89 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 45 คน กลุ่มควบคุม 44 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

### 1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เนื้อหา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง         | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| 2) หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| 3) เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต                | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| 4) รอบรู้ด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง              | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| 5) โครงการพาเพลิน                                | จำนวน 3 ชั่วโมง |

### 1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 วิธี ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และ 2) การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

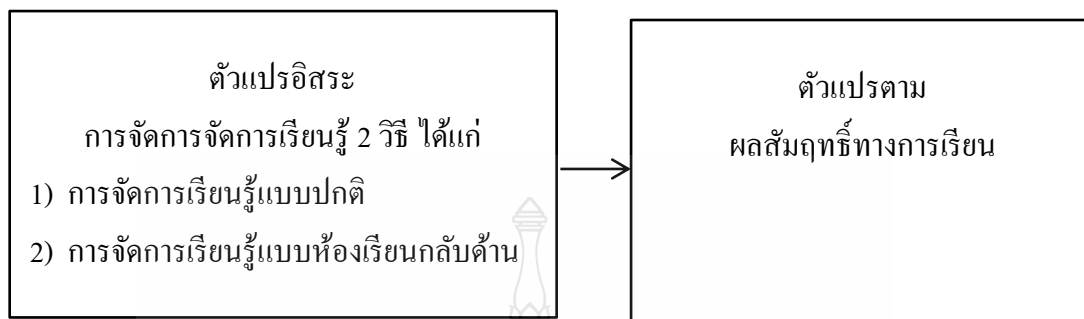
### 1.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง



## 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้เขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยตามที่ได้ทำการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบรรยากาศในการเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นถาม-ตอบ ขั้นที่ 3 ขั้นมอบหมายงานดำเนินกิจกรรม และขั้นที่ 4 ขั้นสรุปผล

1.7.2 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอน และ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1.7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.7.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1.7.5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา มีเนื้อหาสาระในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับพระราชดำรัสแนวคิดและหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับพสกนิกรชาวไทยให้อยู่บน

พื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้าง  
ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ควบคู่กับการใช้ความรู้ และคุณธรรม รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนิน  
ชีวิตประจำวัน

## 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้  
สูงขึ้น

1.8.2 เป็นแนวทางนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ซึ่งได้ทำการศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.1.1 ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.2 ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2.2.1 ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน

2.2.2 ลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน

2.2.3 ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

2.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.1 ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 2.1.1 ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ที่เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ขอมรับความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) ในด้านเศรษฐศาสตร์ช่วยให้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 2.1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.2-3)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ประกอบไปด้วย 2 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด สรุปลังตารางที่ 2.1 – 2.2

**ตารางที่ 2.1** มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน และการออม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน</li> <li>- ปัจจัยของการลงทุนและการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น</li> </ul>

ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย</li> </ul>
	2. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่นว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง</li> <li>- มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</li> <li>- นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิต สินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้าน</li> </ul>
ม.2	3. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น</li> <li>- ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น</li> </ul>
	4. อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค</li> <li>- กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

**ตารางที่ 2.1** มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค</li> <li>- แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค</li> </ul>

จากตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นตัวชี้วัดที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้ เข้าใจหลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

**ตารางที่ 2.2** มาตรฐาน ส. 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</li> <li>2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</li> <li>3. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</li> <li>- หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</li> <li>- การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น</li> </ul>

**ตารางที่ 2.2** มาตรฐาน ส. 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	4. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า	- การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

จากตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ส. 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตัวชี้วัด ข้อ 1. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ข้อ 2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ข้อ 3. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรใน โลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และ ข้อ 4. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า ซึ่งทุกข้อเป็นตัวชี้วัดที่ต้องการให้นักเรียนนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

## 2.2 ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นอีกหนึ่งรูปแบบของการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่บ้านด้วยเนื้อหาออนไลน์ก่อนการเรียนและการทำงานในห้องเรียน เช่น การแก้ปัญหางานที่ได้รับมอบหมาย และการอภิปรายอย่างลึกซึ้งผ่านในชั้นเรียน ซึ่งครูจะไม่ใช้ผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นผู้แนะแนวความรู้ให้นักเรียน และเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย

### 2.2.1 ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบกลับด้านชั้นเรียน (The Flipped Classroom) ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายท่านด้วยกัน ดังนี้

Flipped Learning Network (2013) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน จากสมัยก่อนการเรียนการสอนของครูในห้องเรียน เปลี่ยนเป็นการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ไม่มีการกำหนดเวลาเรียน เนื้อหาบรรยายเป็นวีดิทัศน์ จากที่ครูสร้างหรือแหล่งวีดิทัศน์จากแหล่งต่างๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น TED-Ed และ Khan Academy เป็นต้น และในห้องเรียนนำ

ปัญหาจากการเรียนหรือการบ้านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นการเรียนการสอน เป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

Jonathan and Aaron (2012, pp.970-977) ได้กล่าวว่า รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นวิธีการที่ครอบคลุมการใช้งานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อยกระดับการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถใช้เวลามากขึ้นในการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแทน การบรรยายหน้าชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งวิธีการที่ถูกใช้เป็นส่วนใหญ่มักจะทำการสอนโดยใช้วิดีโอ ที่ถูกสร้างขึ้นโดยครู ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้นอกเวลาเรียน จึงเรียกการเรียนการสอนนี้ว่า “ห้องเรียนกลับด้าน” เพราะกระบวนการเรียนและการบ้านทั้งหมดจะ “พลิกกลับ” สิ่งที่เคยเป็น กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การจดบันทึก (Lecture) จะถูกทำที่บ้านผ่านทางวิดีโอที่ครูสร้างขึ้น และสิ่งที่เคยต้องทำที่บ้าน งานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจะนำมาทำในชั้นเรียน

Kachka (2012) ได้กล่าวว่า “Flipped Classroom” หมายถึง กระบวนการเรียนการสอน รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนเป็นการทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ podcasting หรือ screencasting ฯลฯ ซึ่งนักเรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอก ห้องเรียน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะ เปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน-ฟัง-ดู ได้เองที่บ้านหรือที่ไหนๆ ก็ตาม การเรียนรูปแบบนี้จะช่วย พัฒนาทักษะการคิดเชิงบูรณาการและความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน

จันทิมา ปัทมธรรมกุล (2556) ฟลิปคลาสดูม (Flipped Classroom) หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ โปดแคสติ้ง (Podcasting) หรือสกรีนแคสติ้ง (Screen casting) ซึ่งนักเรียน เข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้อง จะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการ บรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่ผู้เรียน อ่าน-ฟัง-ดู ได้เองที่บ้านหรือที่ไหนๆ ก็ตาม ผู้สอน อาจตั้งโจทย์ หรือให้นักศึกษารูปความเนื้อหานี้ๆ เพื่อตรวจสอบเข้าใจของนักศึกษาและนำมา อภิปรายหรือปฏิบัติจริงในห้องเรียน



ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม (2557) ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกบ้าน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่ผู้เรียน อ่าน-ฟัง-ดู ได้เองที่บ้านหรือที่ไหนๆ

ปฐมชัย ทองสุนทร (2557, น.2) กล่าวว่า การเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางจะเอื้อให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการเรียนเอง (Self-Study) ในสถานที่และเวลาที่ผู้เรียนมีความสะดวก โดยการเรียนรู้จะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางนั้นจึงเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ปางลีลา บุรพาพิชิตภัย (2558, น.1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางนั้นเป็นรูปแบบที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม

พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557, น.20) ได้กล่าวว่า แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบของการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากการเรียนบทเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนบทเรียนนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน เน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ของบทเรียน มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น และมีผู้สอนผู้คอยชี้แนะปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วันเฉลิม อุดมทวี (2556, น.5) กล่าวว่า การเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น มีการนำเสนอผลงานของตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น.4) ห้องเรียนกลับด้าน ตรงกับภาษาอังกฤษว่า The Flipped Classroom ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนในชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

จากที่ได้ศึกษาความหมายจากนักการศึกษาและนักวิชาการหลายๆ ท่าน สรุปได้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ตอบสนองความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมให้เกิดความเข้าใจร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง

## 2.2.2 ลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดประสบการณ์ทางการเรียนที่ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนรู้แบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้รู้จริง (Mastery Learning )” ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองในการเรียนรู้ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน ประกอบด้วย (วิจารณ์ พานิช, 2556, น.24)

- 1) สอนให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) ทำให้ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- 3) การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียน
- 4) การเรียนรู้แบบกลับทางและเรียนรู้ให้รู้จริงให้บริการ feedback แก่เด็กในทันที และลดเอกสารที่ครูต้องทำ
- 5) การเรียนรู้แบบรู้จริง ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนเสริมในชั้นเรียนตามปกติ
- 6) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนเรียนรู้สาระด้วยหลากหลายวิธี
- 7) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนแสดงภูมิรู้ได้หลากหลายแบบ
- 8) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปลี่ยนบทบาทของครู ครูได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อศิษย์มากที่สุด เพื่อช่วยให้เวลาในห้องเรียนเป็นเวลาที่มีศิษย์เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง
- 9) การเรียนรู้แบบรู้จริงช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน
- 10) วิธีเรียนรู้แบบรู้จริงจัดง่าย ขยายขนาดชั้นเรียนง่าย และจัดให้เหมาะกับเด็กเป็นรายคนได้ง่าย
- 11) วิธีเรียนรู้แบบกลับทางและเรียนรู้ให้รู้จริงช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างครูกับศิษย์
- 12) การเรียนรู้แบบรู้จริงช่วยให้นักเรียนทุกคนอยู่กับการเรียน
- 13) การเรียนรู้แบบรู้จริงทำให้การลงมือทำเป็นการเรียนแบบที่เหมาะสมต่อเด็กแต่ละคน
- 14) ชั้นเรียนแบบรู้จริงช่วยให้เด็กติดตามการสาธิตของครูอย่างใกล้ชิด
- 15) ชั้นเรียนแบบกลับทางห้องเรียนและเรียนรู้ให้รู้จริงเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือนักเรียน

**ตารางที่ 2.3** เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในชั้นเรียน ระหว่างการเรียนแบบเดิมกับการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

การเรียนการสอนแบบเดิม		การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน	
กิจกรรม	เวลา	กิจกรรม	เวลา
การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)	5 นาที	การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)	5 นาที
ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับการบ้านที่นักเรียนได้รับมอบหมาย	20 นาที	ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิดีโอที่นักเรียนไปดู	10 นาที
บรรยายเนื้อหาใหม่	30-45 นาที	ช่วยเหลือนักเรียนทำงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	75 นาที
ช่วยเหลือนักเรียนทำงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	20-35 นาที		-

สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน คือ การบันทึกวิดีโอการบรรยายของครู ซึ่งครูผู้สอนจะจัดทำเองหรือใช้วิดีโอของผู้อื่นที่ทำไว้แล้ว สิ่งที่ต้องคำนึงถึงการเรียนการสอนแบบกลับด้านชั้นเรียน คือ ผู้เรียนต้องมีโอกาสอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกันในการดูวิดีโอ โจนาธาน และ แอรอน ได้จัดเตรียมวิดีโอไว้ในหลายๆ ลักษณะ เพื่อให้ นักเรียนมีทางเลือก เช่น ใส่ไว้บนเว็บไซต์ Server ของโรงเรียน นักเรียนนำ Flash Drive มาบันทึกข้อมูล ไปดูกับเครื่องเล่นหรือคอมพิวเตอร์ แผ่น VDO

การตรวจสอบการดูวิดีโอของนักเรียน

- 1) แบบบันทึกการเรียน : จดบนกระดาษ โพสต์ข้อความในบล็อก หรือส่งอีเมล
- 2) ตั้งคำถาม : เป็นคำถามที่สงสัยจากการดูวิดีโอ เพื่อมาถามครูในชั้นเรียน



**ภาพที่ 2.1** เปรียบเทียบห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนแบบกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้น จะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบ ที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้น ได้แก่ (Schoolwires, 2013)

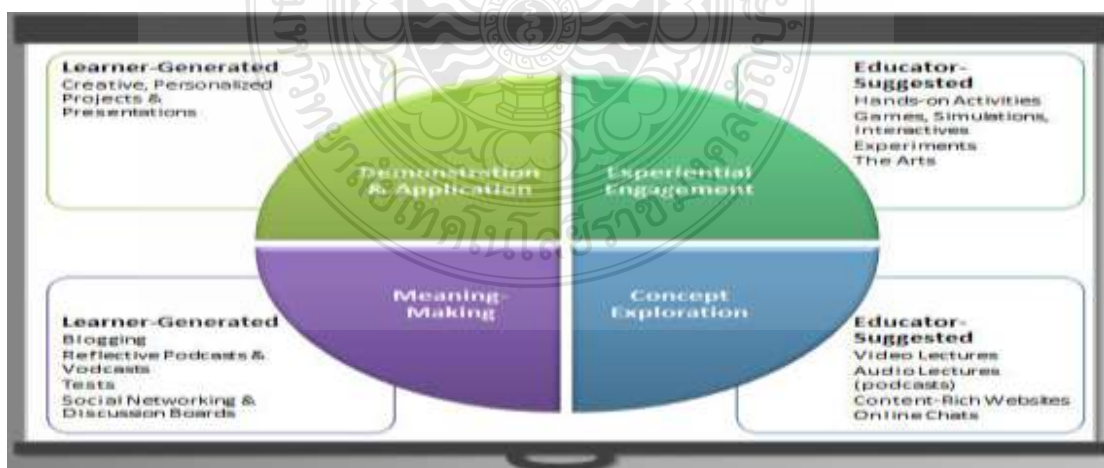
1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่างๆ

2) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อ หรือกิจกรรมหลายประเภท เช่น สื่อประเภทวิดีโอ บันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างกระดานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4) การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

Model หรือตัวแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (The Flipped Classrooms) ที่กล่าวไว้ในเบื้องต้นนั้น สามารถกำหนดเป็นภาพเชิงกราฟิก ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 โมเดลห้องเรียนแบบกลับด้าน (Flipped Classroom Model)

ที่มา : <http://www.google.go.th/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/Pprl>

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน คือ การที่ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้มาจากบ้านแล้วนำมาร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะ

### 2.2.3 ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน

Bergmann and Sams กล่าวไว้ในหนังสือ Flip You Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day สรุปได้ดังนี้ (อ้างถึงใน วิจารณ์ พานิช, 2556, น.15-16)

1) เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไป เป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคล หรืออาจเรียกว่าเป็นครูตัวต่อตัว

2) เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล

3) ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต (Internet) ช่วยให้เด็กเรียนไว้ล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักการจัดการเวลาของตนเอง

4) ช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อนให้ขวนขวายหาความรู้ ในชั้นเรียนปกติเด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้ง แต่ในห้องเรียนกลับด้านเด็กจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดยอัตโนมัติ

5) ช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะเด็กสามารถฟัง-ดูวีดิทัศน์ได้เอง จะหยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับ (Review) ก็ได้ตามที่ตนเองพึงพอใจที่จะเรียน

6) ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนเองได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนเองพอใจ เบื่อก็หยุดพักได้ สามารถแบ่งเวลาในการดูเป็นช่วงได้

7) ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนยังคงมาโรงเรียน และนักเรียนพบปะกับครู ห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนแบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของครูให้เป็นทั้งพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

8) ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของเด็ก

9) ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง จากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัดประสบการณ์ขึ้นมา นั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนของนักเรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนด เป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อเด็กที่เอาใจใส่การเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

10) ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีเด็กที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ครูเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนด้วยกันก็เห็นและช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

11) เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ ครูสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้เห็นคุณค่าของชีวิตได้ดีที่สุด

12) เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

13) ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การใช้ห้องเรียนแบบกลับทางโดยนำสาระคำสอนไปไว้ในวิดีโอทัศน์นำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน คือ เหมาะสมกับผู้เรียนยุคปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาระงานมาก ช่วยการเรียนรู้ของเด็กที่เรียนไม่เก่ง มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น เป็นการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

## 2.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.3.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีการปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ และ

คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดปลอดภัยจากวิกฤตการณ์ต่างๆ (สำนัก  
ประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น, 2550, น.149)

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่แนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน  
ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้  
ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง  
หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อให้  
สามารถจัดการกับความเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในได้ ยิ่งในสภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลง  
อย่างรวดเร็วยิ่งจำเป็นอย่างไร้ที่สงสัยว่าจะก้าวไปอย่างไรจึงจะพอดี

ฐิติมน ทองพิมพ์ (2551, น.9) สรุปไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของ  
ประชาชนทุกคน ทุกอาชีพ โดยมีการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม พึ่งตนเอง พึ่งพาอาศัยซึ่งกัน  
และกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความคิดไตร่ตรองหาเหตุผลในการตัดสินใจ รู้จักใช้จ่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ  
ไม่ลุ่มหลงในอบายมุข หรือคำโฆษณา และพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหานั้น  
ที่เกิดขึ้นได้

กฤษณพงศ์ วิมลศิลป์ (2547, น.22) กล่าวสรุปว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเศรษฐกิจสาย  
กลางหรือเศรษฐกิจแบบมัชฌิมาปฏิปทา ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับครอบครัว ชุมชนวัฒนธรรม และ  
สิ่งแวดล้อม มีความพึงพอใจในครอบครัวที่ไม่ทอดทิ้งกัน มีจิตใจเอื้ออาทร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชน  
รวมตัวกันแก้ปัญหา เรียนรู้ร่วมกันเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่บนวัฒนธรรม มีความมั่นคง  
ทางใจไม่เปลี่ยนแปลงเร็วจนรับไม่ทัน

ศิริลักษณ์ คลองข่อย (2555, น.30) สรุปไว้ว่า ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียง คือ แนวคิดปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของสังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อ  
ยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง  
โดยใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

จรวพร ธรินทร์ (2551) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจ  
เพื่อให้เกิดการพัฒนาประโยชน์ที่สุดต่อทุกคน

ประเวศ วะสี (2541, น.3) เศรษฐกิจพอเพียง คือ วัฒนธรรมที่พอเพียง มีสิ่งแวดล้อมที่  
พอเพียง เศรษฐกิจที่บูรณาการ ได้คุณภาพ มีความเป็นปกติและยั่งยืน

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549, น.286) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่  
สามารถอุ้มชูตัวเองได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดี  
เสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกระดับทาง

เศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไป

จากความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงข้างต้น สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวคิดปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทย ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภายใต้ระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยอาศัยความรู้ รอบคอบ ระวัง ก้าวทันยุค โลกาภิวัตน์ และเกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักในการดำเนินชีวิต

### 2.3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่างๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม” ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าว ถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบัน ได้ถูกปลุกฝัง สร้างหรือกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัวในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้อง หรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

#### ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง

ห่วง 1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ห่วง 2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ



ห่วง 3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข

1) เงื่อนไข ความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2) เงื่อนไข คุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ภาพที่ 2.3 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

### 2.3.3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันครอบครัวของดิฉันอยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานไว้ดังนี้

1) พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้างปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน 2-3 ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน แบ่งให้เพื่อนบ้านบ้าง เหลือจึงขายไป

2) พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล) คุณพ่อของดิฉันและฉันมักเน้นเกี่ยวกับเรื่องไฟฟ้า และน้ำประปา ท่านให้พวกเราช่วยกันประหยัด ไม่ว่าจะอยู่ที่บ้านหรือโรงเรียน ก็ควรปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้ง

3) พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุชีวิต โดยจะอยู่ในกิจกรรม “ออมวันนี้ เศรษฐีวันหน้า”

4) เมื่อมีรายได้แต่ละเดือน จะแบ่งไว้ใช้จ่าย 3 ส่วน เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าใช้จ่าย ที่ใช้ในครัวเรือน รวมทั้งค่าเสื้อผ้า เครื่องใช้บางอย่างที่ชำรุด เป็นต้น

5) ฉันทจะยึดความประหยัด คัดทอนรายจ่ายในทุกๆ วันที่ไม่จำเป็น ลดความฟุ่มเฟือย

การปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้ ยึดความประหยัด คัดทอนค่าใช้จ่าย ลดความฟุ่มเฟือย ในการดำรงชีพ “ความเป็นอยู่ที่ดีต้องไม่ฟุ้งเฟ้อต้องประหยัด ไปในทางที่ถูกต้อง” ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต “ความเจริญของคนทั้งหลาย ย่อมเกิดมาจากการประพฤติชอบ และการหาเลี้ยงชีพชอบเป็นสำคัญ” ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในการค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง “ความสุขความเจริญ อันแท้จริง หมายถึง ความสุข ความเจริญ ที่บุคคลแสวงหามาได้ด้วยความเป็นธรรมทั้งในเจตนาและการกระทำ ไม่ใช่ได้มาด้วยความบังเอิญหรือด้วยการแก่งแย่งเบียดบังจากผู้อื่น” มุ่งเน้นหาข้าวหาปลา ก่อนมุ่งเน้นหาเงินหาทอง ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย ภูมิปัญญาชาวบ้านและที่ดินทำกิน คือ ทุนทาง สังคมตั้งสติที่มั่นคง ร่างกายที่แข็งแรง ปัญญาที่เฉียบแหลม

เศรษฐกิจพอเพียงจะดำเนินไปได้ดี ด้วยการประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนปฏิบัติตาม ขอให้อย่าลืมที่จะปฏิบัติในเรื่องความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน ปฏิบัติตนเป็นคนดี ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายให้พอเพียง พอกิน และพอใช้ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถึงเวลาแล้วที่พวกเราทุกคนควรร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง ตั้งแต่ยังเด็กแล้วจะติดเป็นนิสัยความพอเพียงไปตลอดชีวิต สามารถนำไปพัฒนาตน พัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม

การประยุกต์ปลูกฝังใช้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

เริ่มต้นจากการเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้ วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศน์วิทยาอย่างสมดุล เพื่อจะได้มีความเกรงกลัวและระมัดระวังต่อการประพฤติผิดมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจ หรือกระทำการใดๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำบนพื้นฐานของความมีเหตุมีผล พอเหมาะ พอประมาณ กับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์ แล้วเพียรฝึกปฏิบัติเช่นนี้

จนตนสามารถทำตนให้เป็นพึ่งของตนเองได้ และเป็นพึ่งของผู้อื่นได้ในที่สุด เศรษฐกิจพื้นฐานประกอบด้วยลักษณะสำคัญ คือ

- 1) เป็นเศรษฐกิจ ของคนทั้งมวล
- 2) มีชุมชนที่เข้มแข็งเป็นพื้นฐานของเศรษฐกิจ
- 3) มีความเป็นบูรณาการเข้มแข็งไปพร้อมๆ กันหมด ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- 4) เติบโตบนพื้นฐานที่เข้มแข็งของเราเอง เช่น ด้านเกษตร หัตถกรรม อุตสาหกรรม สมุนไพร อาหาร การท่องเที่ยว เป็นต้น
- 5) มีการจัดการที่ดีเป็นพื้นฐาน ส่งเสริมการเกิดนวัตกรรมต่างๆ ให้สามารถนำมาใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาประเทศตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาประเทศมิได้มีแบบอย่างตายตัวตามตำรา หากแต่ต้องเป็นไปตามสภาพภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ สังคมวิทยา วัฒนธรรม ชุมชนที่มีความหลากหลาย ในขณะที่เดียวกันเราก็ต้องเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตามอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ควบคู่ไปกับการพยายามหาแนวทางหรือวิธีการที่จะดำรงชีวิตตามหลักการพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดำเนินไปได้อย่างสมดุลและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในยุคโลกาภิวัตน์ โดยอาศัยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวสร้างภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบที่ชุมชนอาจจะได้รับ ไม่ให้กระแสเหล่านั้นมาทำลายเอกลักษณ์และวัฒนธรรมชุมชนจนต้องล่มสลายไป

จากแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่ให้ประชาชนดำเนินตามวิถีแห่งการดำรงชีพที่สมบูรณ์ ศานติสุข โดยมีธรรมะเป็นเครื่องกำกับ และใจตนเป็นที่สำคัญ ซึ่งก็คือวิถีชีวิตไทย ที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดี ในหลักของการพึ่งพาตนเอง 5 ประการ คือ

- 1) ความพอดีด้านจิตใจ : เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ความพอดีด้านสังคม : มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักหน้าที่กำลัง และที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรง
- 3) ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาด และรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงเป็นขั้นเป็นตอนไป

4) ความพอดีด้านเทคโนโลยี : รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเอง และสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง

5) ความพอดีด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอสมควร พออยู่พอกินตามอัตภาพ และฐานะของตนเอง

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเริ่มจากการสร้างพื้นฐาน ความพอกินพอใช้ ของประชาชนในชาติเป็นส่วนใหญ่ก่อน แล้วจึงค่อยเสริมสร้างความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ เพื่อจะได้เกิดสมดุลทางด้านต่างๆ หรือเป็นการดำเนินการไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง โดยสร้างความพร้อมทางด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ที่ไม่ใช่เป็นการ “ก้าวกระโดด” ที่ต้องใช้งบจ่ายภายนอกต่างๆ มาเป็นตัวกระตุ้น เพียงเพื่อให้เกิดความทันกันในช่วงขณะหนึ่ง ซึ่งในที่สุดประชาชนไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการและการแข่งขันดังกล่าวได้ ก็จะมีปัญหาตามมา ดังที่ประเทศไทยได้ประสบปัญหาเศรษฐกิจเมื่อปี พ.ศ.2540

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้หลายด้านและหลายรูปแบบไม่มีสูตรสำเร็จ แต่แต่ละคนจะต้องพิจารณาปรับใช้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้เรา “ลูกคิด” ว่ามีทางเลือกอีกทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความยั่งยืน มั่นคง และสมดุลในระยะยาว

## 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

### 2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางสมองด้านต่างๆ ที่นักเรียนสามารถได้รับจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการจัดกระบวนการการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

ขนิษฐา บุญภักดี (2552, น.10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน อาจจะได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต และจากการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ชาลินี แพ้ทเทอตัน (2549, น.29) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลการสอนที่เกิดจากความรู้อันเกิดจากความสามารถในด้านต่างๆ ของนักเรียน ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้

ชัยพร อรรถเดช (2548, น.31) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลที่พัฒนาดีขึ้น อันเกิดจากการเรียนการสอน การฝึกอบรม การได้ปฏิบัติ ซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้ และสมรรถภาพทางสมอง

น้ำทิพย์ รวยรื่น (2546, น.31) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการฝึกฝน หรือประสบการณ์เรียนรู้ในด้านต่างๆ ของแต่ละบุคคล โดยการทดสอบจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2556, น.68) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า การอบรม การสั่งสอน หรือประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้ง ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการฝึกสอน

ปราณี กองจินดา (2549, น.42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, น.29) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน คือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพสมอง

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2545, น.96) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมด้านความสามารถทางสติปัญญาของบุคคลเป็นสมรรถภาพทางด้านสมอง หรือสติปัญญาของบุคคลในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และ เพยาวี ยินดีสุข (2548, น.125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552, น.18) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ที่แสดงถึงความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบทดสอบภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ หรือทั้งสองอย่าง

ไพรโรจน์ ชำนาญ (2550, น.25) ได้กล่าวถึงความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลที่พัฒนางอกงามขึ้น อันเนื่องมาจากผลการเรียนการสอน การฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถทางสมอง ความรู้ทักษะ ความรู้สึกรู้สึก และค่านิยมต่างๆ

ภพ เลหาไพบูลย์ (2542, น.329) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคยกระทำ หรือกระทำได้น้อย ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีการวัดได้

ศุภพงษ์ คล้ายคลึง (2548, น.200) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสำเร็จ ที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรม การกระทำกิจกรรมของแต่ละบุคคล ที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถสังเกตที่วัด ได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ต่างๆ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546, น.7) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นความสามารถของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ในบทเรียนด้านต่างๆ ประกอบด้วย ความรู้ ความคิด กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติ

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, น.53) สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2537, น.71) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการสอนหรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งแสดงออกมา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

Good (1959, p.6 อ้างถึงใน สุภาพ สิทธิศักดิ์, 2554, น.35) ได้กล่าวถึง ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ซึ่งโดยปกติพิจารณาจาก คะแนนสอบ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครอบคลุมหมาย หรือทั้งสองอย่าง จากที่กล่าวมาสามารถสรุป ได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถของบุคคลที่มีความแตกต่างกันหลังจากการได้ เรียนรู้ สามารถวัดได้จากแบบทดสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย และการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถ ทางสมอง ด้านความรู้ทักษะ ความรู้สึกรู้สึก และ ค่านิยมต่างๆ สำหรับการ วิจัยครั้งนี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ความคิด และด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

#### 2.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิจรูญ (2545, น.96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียน ได้เรียนรู้มาแล้ว ว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545, น.193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้าน สมรรถภาพด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, น. 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จ หรือความสามารถในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ว่าผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้ มี 6 แบบ ดังนี้

- 1) ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essey test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะ คำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน
- 2) ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) คือ ข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น
- 3) ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วย ประโยค หรือ ข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้หาคำเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ เพื่อให้ มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง
- 4) ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบแบบ เติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็น ประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง
- 5) ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำ หรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 คู่ แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับคำ หรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6) ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) คำถามแบบเลือกตอบ โดยทั่วไปประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วย ตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเดียวจากตัวเลือกอื่นๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

ดังนั้น ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบหลากหลาย ได้แก่ ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง ข้อสอบแบบกาถูกกาผิด ข้อสอบแบบเติมคำ ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ ข้อสอบแบบจับคู่ และข้อสอบแบบเลือกตอบ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ เนื่องจากเป็นแบบทดสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์ และด้านการประเมินค่า

#### 2.4.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี (สิริพร ทิพย์คง, 2545, น.195 และ พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545, น.135-161)

1) ความเที่ยงตรง เป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปวัดในสิ่งที่เราต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2) ความเชื่อมั่น แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น คือ สามารถวัดได้คงที่ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้งก็ตาม เช่น ถ้านำแบบทดสอบไปวัดกับนักเรียนคนเดิม คะแนนจากการสอบทั้งสองครั้งควรมีความสัมพันธ์กันดี เมื่อสอบได้คะแนนสูงในครั้งแรกก็ควรได้คะแนนสูงในการสอบครั้งที่สอง

3) ความเป็นปรนัย เป็นแบบทดสอบที่มีคำถามชัดเจน เฉพาะเจาะจง ความถูกต้องตามหลักวิชา และเข้าใจตรงกัน เมื่อนักเรียนอ่านคำถามจะเข้าใจตรงกัน ข้อคำถามต้องชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

4) การถามลึก หมายถึง ไม่ถามเพียงพฤติกรรมขั้นความรู้ความจำ โดยถามตามตำราหรือถามตามที่ครูสอน แต่พยายามถามพฤติกรรมขั้นสูงกว่าขั้นความรู้ความจำ ได้แก่ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

5) ความยากง่ายพอเหมาะ หมายถึง ข้อสอบที่บอกให้ทราบว่า ข้อสอบข้อนั้นมีคนตอบถูกมากหรือตอบถูกน้อย ถ้ามีคนตอบถูกมากข้อสอบข้อนั้นก็ง่าย และถ้ามีคนตอบถูกน้อยข้อสอบข้อนั้นก็ยาก ข้อสอบที่ยากเกินความสามารถของนักเรียนจะตอบได้นั้นก็ไม่มีความหมาย เพราะไม่สามารถจำแนกนักเรียนได้ว่าใครเก่ง ใครอ่อน ในทางตรงกันข้ามถ้าข้อสอบง่ายเกินไปนักเรียนตอบ



ได้หมดก็ไม่สามารถจำแนกได้เช่นกัน ฉะนั้นข้อสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากเกินไป ไม่ง่ายเกินไป

6) อำนาจจำแนก หมายถึง แบบทดสอบนี้สามารถแยกนักเรียนได้ว่าใครเก่ง ใครอ่อน โดยสามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นประเภทๆ ได้ทุกระดับอย่างละเอียด ตั้งแต่อ่อนสุดจนถึงเก่งสุด

7) ความยุติธรรม คำถามของแบบทดสอบ ต้องไม่มีช่องทางชี้แนะให้นักเรียนที่ฉลาด ใช้ไหวพริบในการเดาได้ถูกต้อง และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เกียจคร้านซึ่งดูตำราอย่างคร่าวๆ ตอบได้ และต้องเป็นแบบทดสอบที่ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี ต้องเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย งามลึก มีความยากง่ายพอเหมาะ มีค่าอำนาจจำแนก และมีความยุติธรรม

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศ ให้ความสนใจและนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2556) ศึกษาการใช้ห้องเรียนกลับทางในระบบชั้นเรียนออนไลน์ “ClassStart.org” ของไทย พบว่า ClassStart สามารถช่วยลดภาระงานสอนได้จริงและผู้เรียนเรียนรู้มากขึ้นได้ โดยผู้สอนควรคำนึงถึงประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ทักษะและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เปลี่ยนไปของผู้สอน 2) เนื้อหาความรู้แบบคลิปวิดีโอที่น่าสนใจต่อผู้เรียน และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และทางออนไลน์ อีกทั้งผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ ClassStart มีให้ในห้องเรียนออนไลน์ ในการทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ ได้ด้วย เช่น สนทนาทางเว็บบอร์ด ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแขกรับเชิญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนทางออนไลน์ หรือการกำหนดให้ผู้เรียนบันทึกวิเคราะห์เนื้อหาประเด็นที่กำหนดแล้วทำการโหวตบันทึกที่ได้รับความนิยมเห็นหรือการกดชอบ (Like) มากที่สุดจำนวน 5 บันทึก เพื่อเลือกมาให้รางวัลและนำมาสนทนาพูดคุยกันต่อในห้องเรียน เป็นต้น

ศุภศิลป์ วิสูง (2556) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Flipped Classroom ในรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.86 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.33 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีห้องเรียน

กลับด้าน (Flipped Classroom) ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่อง เพศศึกษา วิชา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.8225 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.25

ชนิดา พันธุ์โสภณ (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.12 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.23 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ -1-2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียน 2.34

รจนา ป้อมแดง (2556) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศศิรินทร์ ธารพระจันทร์ (2557) ศึกษาผลการใช้แนวทางการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 56.18 และหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 87.38 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นั่นคือ ร้อยละ 75 นั่นคือ ผ่านเกณฑ์ระดับ 3

สมฤดี พิพิชกุล (2559, น.54) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภาพร สุคบนิด (2556, น.273) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลัทธพล ด้านสกุล (2557, น.321) ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์ โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง โครงสร้างการโปรแกรมและการกำกับตนเองของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างการ โปรแกรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557, น.69) ศึกษาเรื่อง การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Eric (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ของนักเรียน วิชาคณิตศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ห้อง ห้องหนึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม อีกห้องเป็นการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม และ การเรียนการสอนแบบกลับด้านทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อีกขึ้น

Larsen (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กิจกรรมความร่วมมือของการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้าน วิชาคณิตศาสตร์ จากการสำรวจและการสัมภาษณ์ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ช่วยเพิ่มศักยภาพในกระบวนการคิดของผู้เรียน ทำให้เกิดความเป็นตัวของตัวเอง และรู้จักกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

Johnson (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนโรงเรียนมัธยมปลาย 3 แห่ง การสำรวจทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร และสิ่งใดที่ทำให้ผู้เรียนตอบสนองการเรียนรู้เอกัตบุคคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้ทำที่บ้านน้อยกว่าการสอนแบบเดิม และทำให้นักเรียนสนุกสนานกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ได้ประโยชน์จากการฟังบรรยายจากวิดีโอ การใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบจริง เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เกิดการประเมินด้วยการค้นพบปัญหา สามารถสร้างการจัดการสภาพการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น การใช้วิดีโอสร้างปฏิสัมพันธ์กัน และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

Tucker (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของห้องเรียนกลับด้าน ได้ทำการสำรวจและใช้แบบสอบถาม การเรียนวิชาชีววิทยาของโรงเรียนมัธยมปลายแห่งหนึ่ง โดยใช้การเรียนผ่านสื่อวิดีโอ 10 นาที และนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนร่วมกับเพื่อนร่วมห้องในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียน ชอบแนวทางการเรียนห้องเรียนกลับด้านมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม

Randall and Others (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การผสมผสานแนวคิดห้องเรียนกลับด้านกับการสอนด้วยเทคโนโลยีของหลักสูตร information systems spreadsheet course ระดับมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีและแนวคิดห้องเรียนกลับด้านทั้งสองอย่าง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินผลได้ชัดเจน ทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น สามารถจูงใจให้ผู้เรียนให้สนใจการเรียนการสอนได้มากกว่าการเรียนแบบดั้งเดิม

Michael J. Herold; Thomas D. Lynch; Rajiv Ramnath and Jayashree Ramanathan (2012, pp.1-6) ที่ได้ศึกษาการสอนวิศวกรรมซอฟต์แวร์ โดยใช้ห้องเรียนกลับทาง โดยหลักสูตรนี้ไม่มีการบรรยายในชั้นเรียน แต่ให้นักเรียนศึกษาบันทึกมาล่วงหน้า การส่งเสริมการเรียนแบบห้องเรียนกลับทางโดยใช้เทคนิคการอภิปราย การทดสอบประจำสัปดาห์เพื่อเป็นการทดสอบว่า นักเรียนได้ชมการบรรยายก่อนที่จะอภิปรายในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า เป้าหมายของห้องเรียนกลับทาง คือ การเพิ่มปริมาณและคุณภาพของการอภิปรายในชั้นเรียน ซึ่งข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน และสามารถประเมินความรู้ดีของนักเรียนที่มีต่อการอภิปรายในชั้นเรียนได้

Maureen J. Lage (2000, pp.29-43) พบว่า ห้องเรียนกลับทางเป็นกลยุทธ์การสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการเรียนสมัยใหม่ทำให้มีความเป็นไปได้สำหรับเหตุการณ์ต่างๆ เช่น การบรรยายที่แบบเดิมจะเกิดขึ้นในชั้นเรียน เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นนอกห้องเรียน จะเกิดขึ้นในห้องเรียนได้ภายใต้การแนะนำของครูผู้สอน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นสารสนเทศสำหรับครู ผู้บริหาร ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบจริง (Master Learning) และเป็นการช่วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามความสามารถของตนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การวิจัยดังกล่าวมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.1 ประเภทและแบบแผนการวิจัย

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

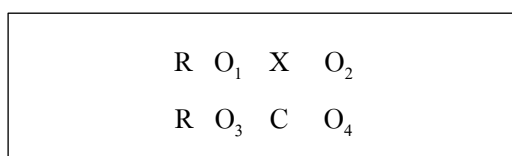
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (True Experimental Designs) ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The Pretest–Posttest Equivalent–Groups Design (Best and Kahn, 2006, p.181) ดังแบบแผนการทดลองใน ภาพที่ 3.1



O<sub>1</sub> O<sub>3</sub> = pretests

O<sub>2</sub> O<sub>4</sub> = posttest

ภาพที่ 3.1 แบบแผนการวิจัย

โดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลองเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน คือ

O <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง
O <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง
O <sub>3</sub>	แทน	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม
O <sub>4</sub>	แทน	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม
X	แทน	การเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
C	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ
R	แทน	การสุ่มตัวอย่างอย่างสมบูรณ์

### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 485 คน

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 89 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 45 คน กลุ่มควบคุม 44 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยได้ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ใช้สอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหาสาระดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1   ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง  
จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2   หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3   เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รอบรู้ด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 โครงการพาเพลิน จำนวน 3 ชั่วโมง

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3.3 แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

3.3.4 แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

### 3.4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการทดลองและการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ผู้วิจัยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี พุทธศักราช 2551 เพื่อศึกษาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4.1.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

3.4.1.4 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และชั่วโมงสอนโดยละเอียด เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

3.4.1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 5 แผน และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ จำนวน 5 แผน

3.4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไข

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด



เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Objective Congruence : IOC) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton และได้ค่าความสอดคล้อง คือ 0.80 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) ที่มีค่า  $\geq 0.50$  ถือว่า มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.70-71)

### 3.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

3.4.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการสร้างข้อสอบโดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์

3.4.2.2 สร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก สร้างให้สอดคล้องกับ วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 60 ข้อ

3.4.2.3 นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง

3.4.2.4 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton และได้ค่าสอดคล้อง คือ 0.60 โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) ที่มีค่า  $\geq 0.50$  ถือว่า มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.70-71)

3.4.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา มาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำ กระจายคำตอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบไปวิเคราะห์รายข้อ พบว่า ค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.53 และค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.47 แล้วเลือกข้อสอบที่ตรงตามเกณฑ์ 30 ข้อ

3.4.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำจัดความคลาดเคลื่อนแล้วมา หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson 20 (KR - 20) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.8567

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง และกลุ่มควบคุม ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.5.1 ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มให้เข้าใจ

3.5.2 แนะนำการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองเข้าใจ ลำดับขั้นตอน และการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

3.5.3 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง แบบชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3.5.4 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 กลุ่ม ตามระยะเวลา ที่กำหนดโดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ระยะเวลา 5 คาบๆ ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 15 ชั่วโมง โดยจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.5.4.1 กลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

3.5.4.2 กลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

3.5.5 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมผลการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการทดสอบความแตกต่างของผลคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มควบคุม และกลุ่ม

ทดลอง นำมาวิเคราะห์ทดสอบค่าที่ (t-test Dependent) และหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.5.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมผลการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของผลคะแนนหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง นำมาวิเคราะห์ทดสอบค่าที่ (t-test Independent) และค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test for dependent แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

3.6.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test for dependent แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

3.6.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test for independent แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.7.1 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.7.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และเชิง โครงสร้างของเครื่องมือทุกฉบับ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.70-71)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.7.1.2 หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการวิเคราะห์รายข้อ ดังนี้

$$P = \frac{R}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ค่าความยากง่าย  
 $R$  แทน จำนวนผู้เรียนที่ทำข้อนั้นถูก  
 $n$  แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3.7.1.3 หาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ดังนี้

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 $R_u$  แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก  
 $R_l$  แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก  
 $f$  แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

3.7.1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย โดยใช้สูตรของ Kuder – Richardson 20 (KP – 20)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $k$  แทน จำนวนข้อสอบ

$p$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ =  $\frac{R}{n}$

เมื่อ  $R$  แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้น  
 และ  $N$  แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ =  $1 - p$

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

### 3.7.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 3.7.2.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $(\bar{x})$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน  
 $n$  แทน จำนวนของนักเรียน

#### 3.7.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคน ยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน ผลรวมของคะแนน ยกกำลังสองทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนคนทั้งหมด

### 3.7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.7.3.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาวิเคราะห์หาค่า t-test for Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบ  
 $\sum D$  แทน ผลรวมค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้  
 $\sum D^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.7.3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาวิเคราะห์คำนวณหาโดยใช้ t-test for independent ดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบ
	$\bar{x}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{x}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	$S_1^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$S_2^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	$n_1$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ข้อ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้ปกติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ค่าสถิติทดสอบ (t-test dependent) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	44	13.25	2.45	10.43*	0.00
หลังเรียน	44	17.02	2.22		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติมี ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ =13.25, S.D.=2.45) ตามลำดับ และมีค่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{X}$ =17.02, S.D.=2.22) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการ จัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน

ผลการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคม ศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าสถิติทดสอบ (t-test dependent) ปรากฏ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	45	13.33	1.92	15.32	0.00
หลังเรียน	45	18.31	2.86		

\*P< 0.05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ =13.33, S.D.=1.92) ตามลำดับ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{X}$ =18.31, S.D.=2.86) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



#### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ผลการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบ (t-test independent) ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การทดสอบ	กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
หลังเรียน	ควบคุม	44	17.02	2.22	2.58*	0.0067
	ทดลอง	45	18.31	2.86		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ =17.02, S.D.=2.22) ตามลำดับ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{X}$ =18.31, S.D.=2.86) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง (True Experimental Designs) แบบแผนการวิจัย The Pretest-Posttest Equivalent-Groups Design โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 485 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 89 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ผู้วิจัยได้ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent และการทดสอบค่า t-test แบบ Independent สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีข้อสรุปผลการวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 13.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.04 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 17.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.22 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบคิดห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 15.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.61 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 18.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.86 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 17.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.22 และนักเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน 18.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.86 เมื่อเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ตามรายละเอียดดังนี้

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้กำหนดขึ้น ตามเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (จิรัชญา ทิขัตติ, 2550, น.5) ซึ่งมีการอภิปราย การซักถาม การใช้สื่อการเรียนสอน (ชนกพร ไพทลิตทกุล, 2555, น.3) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้สอน ชี้สรุป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบปกติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ ปทุม ช่องคันปอน (2558, น.61) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน เรื่อง พลังงานนิวเคลียร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทำนองเดียวกัน ทศณีย์ ทองดาดี (2559) ศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิค TAI บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TAI บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน แต่หลังเรียนนักเรียนที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TAI บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียน ทำให้เรียนรู้จริงให้บริการ feedback แก่เด็กในทันที และลดเอกสารที่ครูต้องทำ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนเพิ่มเติม เรียนรู้ได้หลากหลายวิธี รวมทั้งยังเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูผู้สอน ช่วยให้เห็นคุณค่าของการมาเรียน ไม่ใช่มาเพราะทำตามหน้าที่ และด้วยนักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกด้วย (วิจารณ์ พานิช, 2556) นอกจากนี้ สฟฐ. ยังได้นำแนวความคิดการจัดการเรียนการสอน “ห้องเรียนกลับด้าน” หรือ “Flipped Classroom” มาเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2556 ด้วย โดยจะให้นำร่องดำเนินการในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อม ซึ่งห้องเรียนกลับด้านนี้จะเป็นการให้เด็กเรียนรู้ที่บ้าน

และมาทำการบ้านที่โรงเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเรื่องการบ้านและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เด็กได้ (เคลินิวส์, 2556) สอดคล้องกับ ปทิตตา ปิยสุกเสวี (2559) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง รักบางรัก วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์สีลม ประจำปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X}$ =8.33, S.D.=.77) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $\bar{X}$ =6.00, S.D.=1.35) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในขณะเดียวกัน หิรัญปรกรณ์ ปลื้มมะลัง [ม.ป.ป.] ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ รายวิชาสังคม ศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและแบบ ห้องเรียนปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนที่เรียนโดย ห้องเรียนกลับด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าที่เรียนโดยห้องเรียนปกติ อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ย หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ด้วยวิธีเรียนแบบกลับ ด้านช่วยให้อู้อจริง ช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างครูกับศิษย์ ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น จันทิมา ปัทมธรรมกุล (2556) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้าน หรือ Mastery Learning โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556, น.5) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีหลายๆ หน่วยงาน ได้จัดทำขึ้น โดยนำลิงค์ไปแขวนไว้ในเฟซบุ๊ก และไลน์ เพื่อให้ นักเรียน เข้าไปศึกษาข้อมูลต่างๆ มาจากบ้าน และนำผลการศึกษามาสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลยา เมาะราสี (2556) เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับ ร่วมกับห้องเรียนแบบกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ในรายวิชาการวิเคราะห์และแก้ปัญหา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการสอนแบบ ย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในทำนองเดียวกัน พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557) ศึกษาการใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการ สื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียน ผ่านสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ครูผู้สอนจะต้องสร้างความเข้าใจในการใช้งานสื่อออนไลน์ให้ชัดเจน และทำความเข้าใจกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความเข้าใจและวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ทั้งด้านการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ด้านความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยี ทั้งที่บ้านของนักเรียนและที่โรงเรียน

5.3.1.2 จากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า เวลาในชั้นเรียนนั้นเพิ่มมากขึ้น ลดขั้นตอนการใช้เวลาในการสอนเนื้อหาเป็นการสรุปความรู้ และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ครูควรเพิ่มเอกสารเนื้อหาสาระ ใบงานหรือใบความรู้เพิ่มเติมขึ้นให้กับนักเรียน เพื่อให้เป็นกิจกรรมต่อเนื่องภายในชั้นเรียนได้

5.3.1.3 ครูจะต้องให้นักเรียนสามารถติดตามผลการทำงานของตนเอง รวมทั้งงานกลุ่มได้อย่างเป็นปัจจุบัน และควรมีการวัดประเมินผลและการชมเชยจากครูผู้สอน เพื่อเป็นการให้แรงเสริมทางบวกและเพิ่มแรงจูงใจให้กับนักเรียนในแต่ละคาบเรียน และให้ผลสะท้อนกลับผ่านเว็บไซต์ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

5.3.2.2 ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในรายวิชาอื่น

5.3.2.3 ควรมีการจัดอบรมความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผ่านกระบวนการ PLC ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาต่อไป

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉนิษฐา บุญภักดี. (2552). **การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).
- ฉันท ชาติทอง. (2552). **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ** (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2558). **โมเดลต้นแบบทดลองทำห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)**. สืบค้นจาก [www.gotoknow.org/post/531520](http://www.gotoknow.org/post/531520).
- ชนาธิป พรกุล. (2552). **การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2557). **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารานี อุดชา. (2555). **การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาเศรษฐศึกษาพอเพียงโดยใช้การสอนแบบโครงงานร่วมกับรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es)**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ทวีป อภิลิทธิ. (2551). **การสร้างสมรรถภาพวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2554). **รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พรีน.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐมชัย ทองสุนทร. (2557). การใช้เรียนการสอนแบบ Flipped Classroom เพื่อย่นระยะเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียน (รายงานการวิจัยในชั้นเรียน). กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี.
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- ปางลีลา บูรพาพิชิตภักย์. (2558). The Flipped Classroom กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- พิมพ์ประภา อรัญมิตร. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์พหุระดับ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2548). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไพโรจน์ ก้อนทอง. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องพุทธประวัติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2554). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันเฉลิม อุดมทวี. (2556). การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ศศิรินทร์ ธารพระจันทร์. (2557). ผลการใช้แนวทางการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (รายงานการวิจัยในชั้นเรียน). นครศรีธรรมราช: โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง.
- ศิริลักษณ์ คลองข่อย. (2555). การพัฒนาคาร์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง อยู่อย่างพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ศุภพงศ์ คล้ายคลึง. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลอง โดยการใช้ชุดปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิค ฟรีนติ้ง.
- สุรศักดิ์ ปาเส. (2556). ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. ในเอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. กระทรวงศึกษาธิการ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จันทิมา ปัทมธรรมกุล. (2556). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. (คุยฎินิพนธ์ปริญญาคุยฎินิพนธ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ).
- จิรัชญา ทิชาติ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ. ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ แบบ เอส ทีเอ ดี(STAD) กับการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. (2556). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ).
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. (2557). *The Flipped Classroom* กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชนกพร ไผ่สิทธิกุล. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ARC 161 การเขียนแบบทางสถาปัตยกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ. [ม.ป.พ.].
- ชลยา เมาะราสี. (2556). ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนแบบกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ในรายวิชาการวิเคราะห์และแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).
- ทัศนีย์ ทองตาสี. (2559). การพัฒนาคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิค TAI บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- น้ำทิพย์ รวยรื่น. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- ปัทมดา ปิยสุกุลเสวี. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง รักบางรัก วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ สีลม ประจำปีการศึกษา 2556. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 4(1), เดือน มกราคม – มิถุนายน.
- ปทุม ช่องคันปอน. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน เรื่อง พลังงานนิวเคลียร์ โดยการจัดการเรียนรู้ 4 MAT. ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญา ; ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2551). คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวิจัย เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- ไพโรจน์ ชำนาญ. (2550). วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะ. ดีเก่ง มีสุข. กรุงเทพมหานคร: เอส อาร์ ฟร้นดิง.
- รจนา ป้อมแดง. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556. (รายงานการวิจัยในชั้น เรียน). จังหวัดอุบลราชธานี: โรงเรียนอนุบาลน้อยหญิง.
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี. (2551). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.
- ลัทธพล ดำนสกุล. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์โดยใช้ กลวิธีการกำกับตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรมและ การกำกับตนเองของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง).
- สมฤดี พิพิธกุล. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม).
- ฐิติมน ทองพิมพ์. (2551). สภาพการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัย เชียงใหม่).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุภาพร สุขบัณฑิต. (2556). การเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). **หลักธรรม หลักทำ ตามรอยพระยุคลบาท** (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- Bergmann, J., and Sams, A. (2012). **Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day**. [n.p.]
- Crouch, C., H. and Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. **American Association of Physics Teachers**, 69(9), pp.970-977.
- Jacob, Lowell, Bishop. (2013). Utah State University. **American Society for Engineering Education**.
- Johnson, B.,G. (2013). **Student Perceptions of The Flipped Classroom**. Master of Arts. The University of British Columbia.
- Kachka, P. (2012). **Educator's Voice : What's All this Talk about Flipping?**. Retrieved from : <http://www.pearsonlearningsolutions.com/academic-executives/blog/tag/flipped-classroom/>
- Maureen, J., Lage; Glenn J. Platt and Michael Treglia. (2000). "Inverting the Classroom : A Getway to Creating an inclusive Learning Environment". **The Journal of Economic Education**, 30.
- Michael, J. Herold; Thomas D. Lynch and Rajiv Ramnath and Jayashree Ramanathan. (2012). **Student and instructor experiences in the inverted classroom**. Frontiers in Education Conference (FIE), USA, seattle Washington, IEEE.
- Michele, D. Estes; Rich Ingram and Juhong, C. Liu. [n.d.]. **A Review of Flipped Classroom Research, Practice, and Technologies**. U.S.A.: James Madison University.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

Randall, et al. (2013). **Flipped the classroom and instructional technology integration in a college – level information systems spreadsheet course.** [n.p.].

Tucker. (2013). **Invertigating The Efficacy of Flipped Science Classroom.** Master of Science. Montana State University.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.ประนอม พันธุ์ไสว อาจารย์ ประจำสาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ ประจำสาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.แสงรุ่ง พูลสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาวิชาการ และ  
ผู้อำนวยการฝ่าย Content development  
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด
4. ดร.ชุลีรัตน์ เจริญพร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรังสิต
5. นางสาวเดือนเพ็ญ บัณฑิตพัฒนาศาสตร์ ผู้อำนวยการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนธัญรัตน์  
จังหวัดปทุมธานี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0327

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม พันธิไสว

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.สริน เจริมโรสง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0๖๕๖

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.รสริน เจิมโธสง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอรเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.นพตล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



ที่ ศธ 0578.02 / 0084

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

๗ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.แสงรุ่ง พูลสุวรรณ

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.รสริน เจริมโรสง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 00๙๕

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

๗ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชวลีรัตน์ เจริญพร

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.สริน เจริญใส ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 02 5493209  
โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0084



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

7 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวเดือนเพ็ญ บัณชิวฒนะ

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.รสริน เจิมไธสง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพตล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 00๙๓

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

๗ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ดร.รสริน เจิมโสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล ธรรมณี)


หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## ตัวอย่าง

### แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา ส21102  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

.....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐานการเรียนรู้** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค  
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง  
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ  
**ตัวชี้วัด** ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เข้าใจความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### 2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง (P)
3. ขอมรับและส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

#### 3. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระราชดำริสชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และ

ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และศติรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและ กว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจาก โลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความหมายความเป็นมาและองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. การคิดวิเคราะห์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ครูให้นักเรียนเล่าการกระทำของบุคคลที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของเขาที่แสดงว่าเป็นคนมีคุณธรรม รู้จักใช้ง่ายแต่พอดีพอควร รู้จักใช้ง่ายอย่างมีเหตุผล ซึ่งบุคคลดังกล่าวอาจจะเป็นพ่อแม่

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
	<p>พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย เพื่อนบ้าน ผู้นำชุมชน ผู้นำระดับจังหวัด หรือผู้นำระดับประเทศ</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลที่นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำของบุคคลที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นที่ 1 แล้วอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้นสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p>
2. กิจกรรมถาม – ตอบ	<p>2. กิจกรรมถาม – ตอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนถามคำถามจากการดูวิดีโอ ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของพ่อ” ที่ได้มอบหมายให้นักเรียนได้ไปศึกษามาก่อนล่วงหน้า ซึ่งครูได้กำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามจากการดูวิดีโอมาคนละ 1 คำถามจากนั้นร่วมกันหาคำตอบและครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เข้าใจในความเป็นมาและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
3. กิจกรรมมอบหมายหรือนักเรียนคิดเอง	<p>3. กิจกรรมมอบหมายหรือนักเรียนคิดเอง</p> <p>3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปข้อคิดสำคัญที่ได้เรียนรู้จากวิดีโอ เรื่อง “พอเพียงตามแนวคิดของพ่อ” พร้อมทั้งคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้วครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาอีกครั้ง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ</p> <p>3.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามอีกครั้ง</p>

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
	3.3 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปดูวิดีโอที่ศุภกมล พระเกียรติ ชุดพระเจ้าอยู่หัวของปวงชน : ตอนทฤษฎี ใหม่มาล่วงหน้าและตั้งคำถามคนละ 1 คำถาม เพื่อ นำมาเป็นประเด็นพูดคุยกันในครั้งต่อไป

## 6. สื่อการสอน

1. หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.1 ของ สำนักพิมพ์ อจท.
2. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1 ของสำนักพิมพ์ อจท.
3. วิดีโอ เรื่อง “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”
4. เอกสารประกอบการสอน
5. ใบงานที่ 9.1 เรื่อง ข้อคิดสำคัญที่ได้เรียนรู้ จากวิดีโอ เรื่อง “พอเพียงตามแนวคิดของพ่อ”

## 7. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://www.sufficiencyeconomy.org/>
  - <http://www.doae.go.th/report/SE/html/01.htm>
  - [http://www.inspect9.moe.go.th/economic\\_king80.htm](http://www.inspect9.moe.go.th/economic_king80.htm)
  - <http://sufficiencyeconomy.panyathai.or.th/>
  - [th.wikipedia.org/wiki/เศรษฐกิจพอเพียง](http://th.wikipedia.org/wiki/เศรษฐกิจพอเพียง)

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์ การผ่าน
1. อธิบายความ หมายความเป็นมา และองค์ประกอบ ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	1. ตรวจ แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 9	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 9	ต่ำกว่า 10 คะแนน ต้องปรับปรุง 10-13 คะแนน พอใช้ 14-17 คะแนน ดี 18-20 คะแนน ดีมาก	ผ่านเกณฑ์ 6-10คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ขึ้นไป

จุดประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
2. ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P) 3. เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)	2. ประเมินแผนผังความคิด 3. ตรวจสอบบันทึกรายบุคคล 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. แบบประเมินแผนผังความคิด 3. แบบบันทึกรายบุคคล 4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 5. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 6. แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม 7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		

**9. ข้อเสนอแนะ**

ครูให้นักเรียนทำแผนผังเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเผยแพร่ความรู้

**10. บันทึกหลังสอน**

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง)

ครูผู้ช่วย



## ใบงานที่ 9.1

### ความหมาย ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดูวิดีโอ ชุด “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ”  
เป็น Mind Mapping พร้อมทั้งส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดูวิดีโอ ชุด “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ” แล้วตั้งประเด็นคำถาม คนละ 1 ประเด็น เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักการในการดำเนินชีวิตตามอย่างเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยอะไรบ้าง นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คำถามที่น่าสนใจจากการดูวิดีโอ ชุด “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ”

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)



**แบบประเมิน Mind Mapping**  
**สาระสำคัญที่ได้จากการดูวิดีโอ ชุด “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ”**

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เนื้อหา ความ ถูกต้อง (5)	เนื้อหา ครอบคลุม สมบูรณ์ (5)	ความคิด สร้างสรรค์ (5)	ความ สวยงาม (5)	รวม คะแนน (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

**เกณฑ์การประเมิน**

16 – 20 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก	แสดงว่า	ผ่าน
11 – 15 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ดี	แสดงว่า	ผ่าน
6 – 10 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้	แสดงว่า	ผ่าน
0 – 5 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุง	แสดงว่า	ไม่ผ่าน





## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และ เก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อม ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และ สภาพแวดล้อม ขอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา 2 ส21102

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีทั้งหมด 6 หน้า  
เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
2. ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ลงบนกระดาษคำตอบ

- 
1. ข้อใดไม่ใช่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    - ก. การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ
    - ข. การสร้างนิสัยนิยมไทย
    - ค. การบริการดินและน้ำอย่างเหมาะสม
    - ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า
  2. สาเหตุใดจึงต้องมีการประกาศใช้เศรษฐกิจพอเพียง
    - ก. สินค้าเกษตรมีราคาสูง
    - ข. เศรษฐกิจมีการขยายตัวสูงขึ้น
    - ค. ปริมาณสินค้าในการบริโภคมากเกินไป
    - ง. เกิดภาวะขาดแคลนสินค้าอุปโภคบริโภค
  3. “เมื่อจะทำอะไรสมชายมักคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ” จากข้อความนี้สมชายมีคุณลักษณะตามข้อใด
    - ก. ความพอเพียง
    - ข. ความมีเหตุผล
    - ค. ความพอประมาณ
    - ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
  4. บุคคลใดนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
    - ก. อากมซื้อเสื้อฝ้ายมือสองมาใส่เพื่อประหยัดรายจ่าย
    - ข. อาทิตย์ทำงานหนักโดยไม่ได้พักผ่อนเพื่อเก็บเงินไว้ซื้อรถยนต์
    - ค. อริยาใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออก
    - ง. อริคมใช้จ่ายอย่างตระหนี่ถี่เหนียวจนทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร

5. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. ประหยัดคอดออม  
ข. อุดอาหารกลางวันเพื่อเก็บเงินใส่ออมสิน
- ข. ยืมเงินเพื่อนและผ่อนใช้ทีหลัง  
ง. ทำงานหลังเลิกเรียนเก็บเงินไว้ซื้อสิ่งของที่ต้องการ
6. หลักการทรงงานที่ว่า “ระเบิดจากข้างใน” คำว่า ข้างใน หมายถึงข้อใด
- ก. ชุมชนหรือคนในหมู่บ้าน  
ข. บุคคลที่มีแนวคิดที่แตกต่างกัน
- ค. กลุ่มบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับระเบิด  
ง. บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก
7. ข้อใดคือหลักการสำคัญของทฤษฎีใหม่
- ก. การสร้างความชุ่มชื้นเป็นกำแพงกันไฟ  
ข. การเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์พืชสมุนไพร
- ค. การปลูกหญ้าแฝกทั้งในที่ราบและที่ลาดชัน  
ง. การจัดการใช้ประโยชน์ที่ดินและแหล่งน้ำในที่ดินขนาดเล็ก
8. โครงการใดถือเป็นต้นแบบของทฤษฎีใหม่
- ก. โครงการทับทิมสยาม  
ข. โครงการศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์
- ค. โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนา  
ง. โครงการพัฒนาพื้นที่เกษตรน้ำฝนบ้านแดนสามัคคี
9. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในระดับชุมชน
- ก. การรวมกลุ่ม  
ข. เศรษฐกิจพอเพียง
- ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง  
ค. การดำเนินการด้านธุรกิจ
10. แนวทางการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
- การประกอบอาชีพที่สุจริต  
นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า  
ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น  
มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต
11. นางสาวสมหมายอายุ 40 ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสมหมาย จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. เปิดร้านขายของชำ  
ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้น
- ค. นำเงินไปซื้ออสังหาริมทรัพย์  
ง. นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ย

12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่หลักการพึ่งพาตนเองตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. การพึ่งตนเองทางด้านสังคม
  - ข. การพึ่งตนเองทางด้านจิตใจ
  - ค. การพึ่งตนเองทางด้านเศรษฐกิจ
  - ง. การพึ่งตนเองทางการเมืองการปกครอง
13. ข้อใดคือ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ก. ชีวิตอยู่เย็น ใจดีมีความสุข
  - ข. ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน
  - ค. การพัฒนาที่ทัดเทียมกับนานาประเทศ
  - ง. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ
14. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในระดับชุมชน
- ก. การรวมกลุ่ม
  - ข. เศรษฐกิจพอเพียง
  - ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง
  - ง. การดำเนินการด้านธุรกิจ
15. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. สามารถพึ่งตนเองได้
  - ข. ช่วยให้เป็นคนประหยัด
  - ค. มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต
  - ง. ถูกทุกข้อ
16. บุคคลที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตจะเป็นอย่างไร
- ก. มีเพื่อนมาก
  - ข. พึ่งพาตนเองได้
  - ค. มีชื่อเสียงและเงินทอง
  - ง. เป็นผู้มีความเข้มแข็ง
17. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
- ก. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด
  - ข. ความสามัคคีของคนในชาติ
  - ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย
  - ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม
18. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่มุ่งแก้ปัญหาใด
- ก. ความขัดแย้งทางสังคม
  - ข. ความแตกแยกของประชาชน
  - ค. การขาดแคลนที่ดินและแหล่งน้ำทำการเกษตร
  - ง. การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันของคนในสังคม





27. ก่อนจะตัดสินใจทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขั้นต่อนแรกนักเรียนต้องปฏิบัติอย่างไร
- ก. ออกแบบโครงการ  
ข. เขียนเค้าโครงของโครงการ  
ค. จัดหาอุปกรณ์ในการทำโครงการ  
ง. ศึกษาตัวอย่างโครงการที่มีผู้ทำไว้แล้ว
28. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่หลักการตามกระแสพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ
- ก. ความรอบรู้  
ข. ความมีเหตุผล  
ค. ความมีภูมิคุ้มกัน  
ง. ความพอประมาณ
29. โครงการศึกษาดูงานวิถีชุมชนบ้านหนองหินตรงกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด
- ก. มีเหตุผล  
ข. ความรอบรู้  
ค. พอประมาณ  
ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
30. หลักความพอประมาณเกี่ยวข้องกับในการทำโครงการอย่างไร
- ก. วางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก  
ข. การนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์  
ค. การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาสอดคล้องตาม ความต้องการความสนใจ  
ง. ถูกทุกข้อ

\*\*\*\*\*





ภาคผนวก ค

- แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
- แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดผลสัมฤทธิ์

**แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน**

**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง วิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา ส21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ครูผู้สอน นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ระดับการประเมิน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย				
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา				
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน				
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน				
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย				
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้				
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา				
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ การเรียนรู้				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตาม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสามารถของ ผู้เรียน				
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความ หลากหลาย				
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน				
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง</b>					
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผล การเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย				
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้				
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา				
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน				
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน				



ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รอบรู้ด้วยโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผล การเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย				
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้				
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา				
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ การเรียนรู้				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตาม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน				
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน				
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานพาเพลิน</b>					
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน				
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย				
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้				
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา				
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับ ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตาม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน				
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน				
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความสามารถของ ผู้เรียน				
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้				
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความ หลากหลาย				
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน				

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน – หลังเรียน**  
**งานวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอความกรุณาให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างทางขวาตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1. อธิบายความ หมายคาม เป็นมาและ องค์ประกอบ ของหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ (K)	1. ข้อใดคือความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ก. การดำรงชีวิตอยู่อย่างหรูหราและฟุ่มเฟือย ข. การดำรงชีวิตโดยสันโดษไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น ค. การดำรงชีวิตอยู่โดยอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ง. การดำรงชีวิตอย่างประหยัดและเลี้ยงตนเองได้ ตอบ ง. การดำรงชีวิตอย่างประหยัดและเลี้ยง ตนเองๆ ได้				
	2. ข้อใดไม่ใช่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ ข. การสร้างนิสัยนิยมไทย ค. การบริการดินและน้ำอย่างเหมาะสม ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า ตอบ ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>3. สาเหตุใดจึงต้องมีการประกาศใช้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. สินค้าเกษตรมีราคาสูง</p> <p>ข. เศรษฐกิจมีการขยายตัวสูงขึ้น</p> <p>ค. ปริมาณสินค้าในการบริโภคมากเกินไป</p> <p>ง. เกิดภาวะขาดแคลนสินค้าอุปโภคบริโภค</p> <p>ตอบ ก. สินค้าเกษตรมีราคาสูง</p>				
	<p>4. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับสำนวนไทยในข้อใด</p> <p>ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก</p> <p>ข. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ค. ช้า ๆ ได้พร้าสองเล่มงาม</p> <p>ง. งานหลวงไม่ให้อวด งานราษฎร์ไม่ให้เกิน</p> <p>ตอบ ข. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p>				
2. ปฏิบัติตน ตามแนวทาง หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ (P)	<p>5. “เมื่อจะทำอะไรสมชายมักคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ” จาก ข้อความนี้สมชายมีคุณลักษณะตามข้อใด</p> <p>ก. ความพอเพียง    ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความพอประมาณ    ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ข. ความมีเหตุผล</p>				
	<p>6. “ป้อมตำรวจช่วยการไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น” วิธีการดังกล่าวตรงกับหลักการของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด</p> <p>ก. ความรู้</p> <p>ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความพอประมาณ</p> <p>ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ค. ความพอประมาณ</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>7. บุคคลใดนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ก. อาคมซื้อเสื้อฝ้ายมือสองมาใส่เพื่อประหยัดรายจ่าย</p> <p>ข. อาทิตย์ทำงานหนักโดยไม่ได้พักผ่อนเพื่อเก็บเงินไว้ซื้อรถยนต์</p> <p>ค. อริยาใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออก</p> <p>ง. อริคมใช้จ่ายอย่างตระหนี่ถี่เหนียวจนทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร</p> <p>ตอบ ก. อริยาใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออก</p>				
	<p>8. บุคคลใดไม่ได้ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. มานะตั้งใจเรียนจนสอบได้ที่ 1 ทุกปี</p> <p>ข. วีระพัทรเป็นคนทันสมัยสวมใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น</p> <p>ค. ณัฐพงษ์นำเงินที่เก็บได้ส่งตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของ</p> <p>ง. ดวงพรเก็บเงินที่พ่อแม่ให้ไว้ส่วนหนึ่งเพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น</p> <p>ตอบ ข. วีระพัทรเป็นคนทันสมัยสวมใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น</p>				
3. เห็น ความสำคัญ ของหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (A)	<p>9. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. ประหยัดคอคออม</p> <p>ข. ยืมเงินเพื่อนและผ่อนใช้ทีหลัง</p> <p>ค. อดอาหารกลางวันเพื่อเก็บเงินใส่ออมสิน</p> <p>ง. ทำงานหลังเลิกเรียนเก็บเงินไว้ซื้อสิ่งของที่อยากได้</p> <p>ตอบ ก. ประหยัดคอคออม</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>10. ความพอเพียงด้านสังคมตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงสิ่งใด</p> <p>ก. สังคมเข้มแข็ง</p> <p>ข. สังคมมีหลากหลาย</p> <p>ค. คนในสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี</p> <p>ง. คนในสังคมไม่ต้องการความช่วยเหลือจากใคร</p> <p>ตอบ ค. คนในสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี</p>				
	<p>11. หลักการทรงงานที่ว่า “ระเบิดจากข้างใน” คำว่าข้างใน หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ชุมชนหรือคนในหมู่บ้าน</p> <p>ข. บุคคลที่มีแนวคิดที่แตกต่างกัน</p> <p>ค. กลุ่มบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับระเบิด</p> <p>ง. บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก</p> <p>ตอบ ก. ชุมชนหรือคนในหมู่บ้าน</p>				
	<p>12. การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับขยะมูลฝอยและน้ำเสียในจังหวัดเพชรบุรีเป็น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการใด</p> <p>ก. โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง</p> <p>ข. โครงการศูนย์สาธิตสหกรณ์ดอนขุนห้วย</p> <p>ค. โครงการพัฒนาห้วยแม่เพรียงตามพระราชประสงค์</p> <p>ง. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย</p> <p>ตอบ ง. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมผักเบี้ย</p>				





จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
5. ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ การนำทฤษฎี ใหม่ไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง (P)	17. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในระดับ ชุมชน ก. การรวมกลุ่ม ข. เศรษฐกิจพอเพียง ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง ง. การดำเนินการด้านธุรกิจ <u>ตอบ</u> ก. การรวมกลุ่ม				
	18. แนวทางการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใดที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิต ก. การประกอบอาชีพที่สุจริต ข. นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า ค. ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ง. มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการ ดำรงชีวิต <u>ตอบ</u> ง. มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการ ดำรงชีวิต				
	19. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติข้อใด ก่อนจึงจะสอดคล้องกับปรัชญาข้อนี้ ก. การประกอบสัมมาอาชีพะ ข. การละเว้นไม่กระทำความชั่วทั้งปวง ค. การไม่แก่งแย่งผลประโยชน์กับผู้อื่น ง. การประหยัดและหารายได้ระหว่างเรียน <u>ตอบ</u> ง. มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการ ดำรงชีวิต				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>20. ข้อใดไม่ใช่หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ</p> <p>ข. การสร้างนิสัยนิยมไทย</p> <p>ค. การบริหารดินและน้ำอย่างเหมาะสม</p> <p>ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า</p> <p>ตอบ ข. การสร้างนิสัยนิยมไทย</p>				
<p>6. อธิบายการ นำทฤษฎีใหม่ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ (A)</p>	<p>21. นางสาวสมหมายอายุ 40 ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็น สมหมาย จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. เปิดร้านขายของชำ</p> <p>ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้น</p> <p>ค. นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดง</p> <p>ง. นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ย</p> <p>ตอบ ก. เปิดร้านขายของชำ</p>				
	<p>22. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักการพึ่งพาตนเองตาม แนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. การพึ่งตนเองทางด้านสังคม</p> <p>ข. การพึ่งตนเองทางด้านจิตใจ</p> <p>ค. การพึ่งตนเองทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ง. การพึ่งตนเองทางด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>ตอบ ง. การพึ่งตนเองทางด้านการเมืองการปกครอง</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>23. “ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น” ข้อความที่กล่าวมาข้างต้นชี้ให้เห็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด</p> <p>ก. ความพอเพียง    ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความพอประมาณ    ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ค. ความพอประมาณ</p>				
	<p>24. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาสิ่งใด</p> <p>ก. คน    ข. สิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. หน่วยงานของรัฐ    ง. ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ตอบ ก. คน</p>				
7. อธิบาย หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	<p>25. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p> <p>ก. การมีเศรษฐกิจที่ล้ำหลัง</p> <p>ข. การค้ามีความเจริญก้าวหน้า</p> <p>ค. การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน</p> <p>ง. การเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>ตอบ ค. การพัฒนาที่สมดุลยั่งยืน</p>				
	<p>26. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ก. ชีวิตอยู่เย็น งามเป็นสุข</p> <p>ข. ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน</p> <p>ค. การพัฒนาที่ทัดเทียมกับนานาประเทศ</p> <p>ง. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ</p> <p>ตอบ ก. ชีวิตอยู่เย็น งามเป็นสุข</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>27. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในระดับชุมชน</p> <p>ก. การรวมกลุ่ม                      ข. เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง   ง. การดำเนินการด้านธุรกิจ</p> <p>ตอบ ก. การรวมกลุ่ม</p>				
	<p>28. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นเรื่องใดเป็นหลัก</p> <p>ก. การพึ่งตนเอง</p> <p>ข. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน</p> <p>ค. การช่วยเหลือกันในชุมชน</p> <p>ง. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่</p> <p>ตอบ ก. การพึ่งตนเอง</p>				
8. อธิบาย ประโยชน์ของ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงต่อ สังคมไทยได้	<p>29. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. สามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>ข. ช่วยให้เป็นคนประหยัด</p> <p>ค. มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ตอบ ง. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>30. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. รู้จักกินรู้จักใช้ อยู่ได้ไม่เดือดร้อน</p> <p>ข. ชี้อสังขัตตธรรม มีเงินใช้จ่ายไม่เดือดร้อน</p> <p>ค. ขยันทำมาหากิน รู้จักเก็บออม มีเงินให้กู้</p> <p>ง. ขยันทำมาหากิน มีเงินใช้จ่ายไม่เดือดร้อน</p> <p>ตอบ ก. รู้จักกินรู้จักใช้ อยู่ได้ไม่เดือดร้อน</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>31. บุคคลที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีเพื่อนมาก                      ข. พึ่งพาตนเองได้</p> <p>ค. เป็นผู้มีความเข้มแข็ง      ง. มีชื่อเสียงและเงินทอง</p> <p>ตอบ ข. พึ่งพาตนเองได้</p>				
	<p>32. บุคคลทั่วไปจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้หรือไม่</p> <p>ก. ไม่ได้ เพราะไม่ได้เป็นเกษตรกร</p> <p>ข. ได้ เพราะจะทำให้เป็นคนทันสมัย</p> <p>ค. ไม่ได้ เพราะจะไม่เกิดการกระจายรายได้</p> <p>ง. ได้ เพราะจะช่วยให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น</p> <p>ตอบ ง. ได้ เพราะจะช่วยให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น</p>				
<p>9. อธิบาย วิธีการ ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำรงชีวิตได้</p>	<p>33. ข้อใดเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อปลูกฝังแนวคิดหลักการเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเอง</p> <p>ก. การนำน้ำล้างจานไปรดน้ำต้นไม้</p> <p>ข. เปลี่ยนหลอดไฟเป็นแบบหลอดประหยัดไฟฟ้า</p> <p>ค. ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและแหล่งน้ำในชุมชน</p> <p>ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงกระดาษและถุงพลาสติกในการซื้อของ</p> <p>ตอบ ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงกระดาษและถุงพลาสติกในการซื้อของ</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>34. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด</p> <p>ก. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด</p> <p>ข. ความสามัคคีของคนในชาติ</p> <p>ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ทันสมัย</p> <p>ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม</p> <p>ตอบ ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม</p>				
	<p>35. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่มุ่งแก้ปัญหาใด</p> <p>ก. ความขัดแย้งทางสังคม</p> <p>ข. ความแตกแยกของประชาชน</p> <p>ค. การขาดแคลนที่ดินและแหล่งน้ำทำการเกษตร</p> <p>ง. การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันของคนในสังคม</p> <p>ตอบ ง. การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันของคนในสังคม</p>				
	<p>36. ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นทุกวันนี้ เราสามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้โดยวิธีใด</p> <p>ก. รณรงค์ใช้ของไทย</p> <p>ข. พัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลา</p> <p>ค. ปลูกพืชสวนครัวไว้บริโภคเอง</p> <p>ง. ลดการสั่งซื้อของจากต่างประเทศ</p> <p>ตอบ ค. ปลูกพืชสวนครัวไว้บริโภคเอง</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
10. อธิบาย ขั้นตอนการทำ โครงการโดย ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้	37. โครงการมีกี่ประเภท ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท ตอบ ค. 4 ประเภท				
	38. การวางแผนการทำโครงการคือขั้นตอนใด ก. การจัดทำโครงการ ข. การคำนวณโครงการ ค. การคัดเลือกหัวข้อโครงการ ง. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตอบ ค. การคัดเลือกหัวข้อโครงการ				
	39. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการทำโครงการ ก. เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ข. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ค. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ง. เน้นการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด ตอบ ง. เน้นการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด				





จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>44. การเขียนรายชื่อเอกสารที่เกี่ยวข้องกับที่เราได้ ค้นคว้าทั้งหมดเป็นการเขียนส่วนใดของรายงาน</p> <p>ก. หลักการทฤษฎี      ข. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>ค. บรรณานุกรม/อ้างอิง      ง. สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>ตอบ ค. บรรณานุกรม/อ้างอิง</p>				
12. บอก ความสำคัญ ของโครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	<p>45. ประโยชน์ของการทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงคือ ข้อใด</p> <p>ก. ทำงานได้ตามกำหนด</p> <p>ข. ผลงานได้มาตรฐานสูงสุด</p> <p>ค. ทำงานได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>ง. ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>ตอบ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>				
	<p>46. "ฐานข้อมูลสมุนไพรไทย" จัดเป็นโครงการประเภทใด</p> <p>ก. โครงการประดิษฐ์</p> <p>ข. โครงการแบบสำรวจ</p> <p>ค. โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา</p> <p>ง. โครงการประเภทประยุกต์ใช้งาน</p> <p>ตอบ ข. โครงการแบบสำรวจ</p>				
	<p>47. โครงการ " โปรแกรมบัญชีแบบง่าย " สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัว</p> <p>ข. หาเรื่องที้ง่าย ๆ สามารถใช้งานได้ดี</p> <p>ค. การสังเกต การทำงานและเวลาที่เสียไป</p> <p>ง. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะดวกและง่าย</p> <p>ตอบ ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัว</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>48. การทำโครงการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้กับโรงเรียนข้อใด</p> <p>ก. ความรู้                      ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความพอประมาณ    ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ก. ความรู้</p>				
13. อธิบาย ขั้นตอนการทำ โครงการได้	<p>49. ความหมายของโครงการเน้นส่วนที่สำคัญที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. เป็นกิจกรรมที่ครูคิดหัวข้อให้</p> <p>ข. เป็นกิจกรรมที่ครูออกแบบให้</p> <p>ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้จัดทำเป็นไปตามการเรียนการสอนปกติ</p> <p>ตอบ ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p>				
	<p>50. ข้อใดคือความหมายของโครงการประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. เป็นโครงการที่มีการออกแบบทดลองเพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งที่มีต่อตัวแปรหนึ่ง</p> <p>ข. เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่างๆ</p> <p>ค. เป็นลักษณะการหาความรู้ใหม่จากการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเข้าช่วย</p> <p>ง. เป็นการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์เข้าสู่กระบวนการปฏิบัติโดยอาศัยเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ มาปฏิบัติตามแบบหรือแผนที่วางเอาไว้</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	ตอบ ข. เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ตาม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ				
	51. ขั้นตอนสุดท้ายของการทำโครงการคือ ก. การพัฒนาโครงการ ข. การนำเสนอโครงการ ค. การเขียนรายงานโครงการ ง. การเขียนโครงร่างโครงการ ตอบ ก. การพัฒนาโครงการ				
	52. การเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะเป็นการเขียน ส่วนใดของรายงาน ก. หลักการทฤษฎี ข. วิธีการดำเนินงาน ค. ผลการดำเนินงาน ง. สรุปผลการดำเนินงาน ตอบ ง. สรุปผลการดำเนินงาน				
14. มีทักษะ ในการทำ โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	53. ก่อนจะตัดสินใจทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตอนแรกนักเรียนต้องปฏิบัติอย่างไร ก. ออกแบบโครงการ ข. เขียนเค้าโครงของโครงการ ค. จัดหาอุปกรณ์ในการทำโครงการ ง. ศึกษาตัวอย่างโครงการที่มีผู้ทำไว้แล้ว ตอบ ง. ศึกษาตัวอย่างโครงการที่มีผู้ทำไว้แล้ว				
	54. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตรงตามความ ถนัดและความสามารถของสมาชิกในกลุ่มตรงกับ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด ก. มีเหตุผล ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตอบ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>55. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่หลักการตามกระแสพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ</p> <p>ก. ความรอบรู้                      ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความมีภูมิคุ้มกัน            ง. ความพอประมาณ</p> <p>ตอบ ก. ความรอบรู้</p>				
	<p>56. ข้อใดเรียงลำดับการเขียนรายงานได้ถูกต้อง</p> <p>ก. บทนำ วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ</p> <p>ข. บทนำ วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ และหลักการและทฤษฎี</p> <p>ค. บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนา และสรุปผลและข้อเสนอแนะ</p> <p>ง. หลักการและทฤษฎี บทนำ วิธีดำเนินการ รายงานผลการพัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ</p> <p>ตอบ ค. บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนา และสรุปผลและข้อเสนอแนะ</p>				
15. เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	<p>57. ในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตรงตามความถนัดและความสามารถของสมาชิกในกลุ่มสอดคล้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด</p> <p>ก. มีเหตุผล</p> <p>ข. ความรอบรู้</p> <p>ค. พอประมาณ</p> <p>ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว</p> <p>ตอบ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว</p>				

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>58. โครงการงาน ศึกษาคุณงานวิถีชุมชนบ้านหนองหิน ตรงกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด</p> <p>ก. มีเหตุผล ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว</p> <p>ตอบ ก. มีเหตุผล</p>				
	<p>59. หลักความพอประมาณเกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างไร</p> <p>ก. การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาสอดคล้องตาม ความต้องการความสนใจ</p> <p>ข. วางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก</p> <p>ค. การนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ตอบ ง. ถูกทุกข้อ</p>				

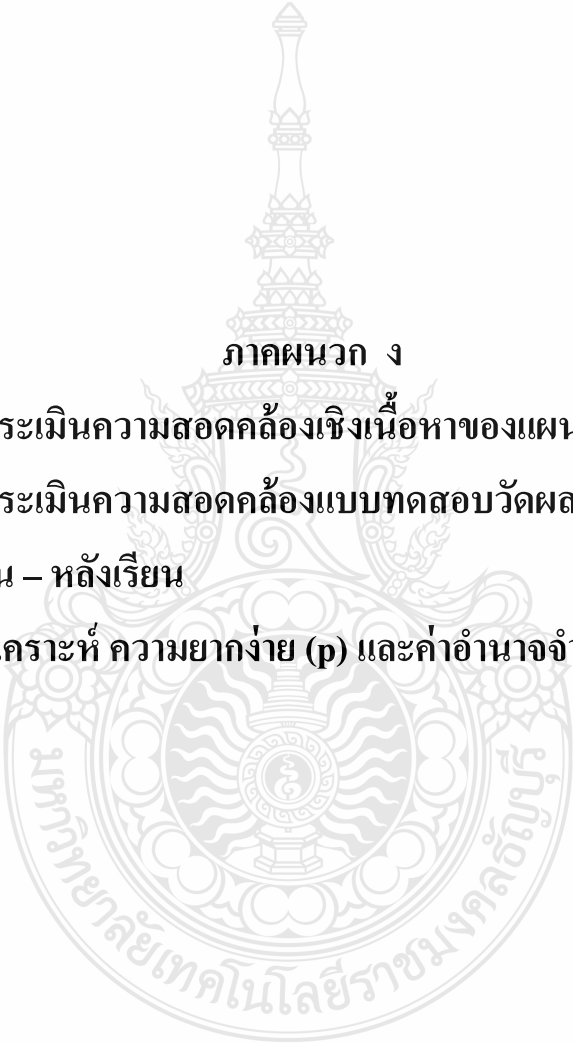
จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ระดับความ สอดคล้อง			ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<p>60. การกำหนดประเด็นการทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด</p> <p>ก. คุณธรรม ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว</p> <p>ตอบ ก. พอประมาณ</p>				

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....





ภาคผนวก ง

- ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ก่อนเรียน – หลังเรียน
- ผลการวิเคราะห์ ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

**ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน**

**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง      วิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา ส21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ครูผู้สอน นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับการประเมิน +1 หมายถึง **แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/

จุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง **ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/

จุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง **แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่**

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/

จุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</b>								
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	-1	0	0.80	ใช้ได้
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้



ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วน ตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความ สอดคล้องเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะและความสามารถ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</b>								
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วน ตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกาศึกษาบทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง</b>								
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกาศึกษายทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รอบรู้ด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</b>								
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในกาศึกษายทเรียนล่วงหน้าตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โครงงานพาเพลิน</b>								
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7	สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนกระบวนการครบถ้วนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
12	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวิยวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	เครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้



**ผลการประเมินความสอดคล้อง**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน – หลังเรียน**  
**โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน**  
**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอความกรุณาให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างทางขวาดตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
1.อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา และองค์ ประกอบของ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ (K)	1. ข้อใดคือความหมายของเศรษฐกิจ พอเพียง ก. การดำรงชีวิตอยู่อย่างหรูหราและ ฟุ้งเฟ้อ ข. การดำรงชีวิตอยู่โดยอาศัย เทคโนโลยีสมัยใหม่ ค. การดำรงชีวิตโดยสันโดษไม่ ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น ง. การดำรงชีวิตอย่างประหยัดและ เลี้ยงตนเองได้ <u>ตอบ</u> ง. การดำรงชีวิตอย่างประหยัด และเลี้ยงตนเองได้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>2. ข้อใดไม่ใช่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ</p> <p>ข. การสร้างนิสัยนิยมไทย</p> <p>ค. การบริการคืนและน้ำอย่างเหมาะสม</p> <p>ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า</p> <p>ตอบ ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	<p>3. สาเหตุใดจึงต้องมีการประกาศใช้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. สินค้าเกษตรมีราคาสูง</p> <p>ข. เศรษฐกิจมีการขยายตัวสูงขึ้น</p> <p>ค. ปริมาณสินค้าในการบริโภคมากเกินไป</p> <p>ง. เกิดภาวะขาดแคลนสินค้าอุปโภคบริโภค</p> <p>ตอบ ก. สินค้าเกษตรมีราคาสูง</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	<p>4. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับสำนวนไทยในข้อใด</p> <p>ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก</p> <p>ข. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ค. ช้าๆ ได้พร้าสองเล่มงาม</p> <p>ง. งานหลวงไม่ให้ขาดงานราษฎร์ไม่ให้เกิน</p> <p>ตอบ ข. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
2. ปฏิบัติตน ตามแนวทาง หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ (P)	5. “เมื่อจะทำอะไรสมาชิกก็คำนึงถึง ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้นๆ อย่างรอบคอบ” จากข้อความนี้ สมาชิกมีคุณลักษณะตามข้อใด ก. ความพอเพียง ข. ความมีเหตุผล ค. ความพอประมาณ ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตอบ ข. ความมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	6. “ป้อมค้ำงชีพด้วยการไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น” วิธีการ ดังกล่าวตรงกับหลักการของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด ก. ความรู้ ข. ความมีเหตุผล ค. ความพอประมาณ ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตอบ ค. ความพอประมาณ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	7. บุคคลใดนำแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม ก. อาคมซื้อเสื้อฝ้ายมือสองมาใส่เพื่อ ประหยัดรายจ่าย							

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	ข. อาทิตย์ทำงานหนักโดยไม่ได้พักผ่อนเพื่อเก็บเงินไว้ซื้อรถยนต์ ค. อริยาใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออก ง. อธิคมใช้จ่ายอย่างตระหนี่ถี่เหนียวจนทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร <u>ตอบ</u> ค. อริยาใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออก	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	8. บุคคลใดไม่ได้ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. มานะตั้งใจเรียนจนสอบได้ที่ 1 ทุกปี ข. วีระพัทรเป็นคนทันสมัยสวมใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น ค. ณัฐพงษ์นำเงินที่เก็บได้ส่งตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของ ง. ดวงพรเก็บเงินที่พ่อแม่ให้ไว้ส่วนหนึ่งเพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น <u>ตอบ</u> ข. วีระพัทรเป็นคนทันสมัยสวมใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
3. เห็น ความสำคัญ ของหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (A)	9. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. ประหยัดคอออม ข. ยืมเงินเพื่อนและผ่อนใช้ทีหลัง ค. อดอาหารกลางวันเพื่อเก็บเงิน ใส่ออมสิน ง. ทำงานหลังเลิกเรียนเพื่อเก็บเงิน ไว้ซื้อสิ่งของที่อยากได้ ตอบ ก. ประหยัดคอออม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	10. ความพอเพียงด้านสังคมตาม หลักการเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สิ่งใด ก. สังคมเข้มแข็ง ข. สังคมมีหลากหลาย ค. คนในสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี ง. คนในสังคมไม่ต้องการความ ช่วยเหลือจากใคร ตอบ ค. คนในสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	11. หลักการทรงงานที่ว่า “ระเบิดจาก ข้างใน” คำว่า “ข้างใน” หมายถึงข้อใด ก. ชุมชนหรือคนในหมู่บ้าน ข. บุคคลที่มีแนวคิดที่แตกต่างกัน ค. กลุ่มบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบิด ง. บุคคลที่ได้รับการยอมรับจาก สังคมภายนอก ตอบ ก. ชุมชนหรือคนในหมู่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>12. การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับขยะมูลฝอยและน้ำเสียในจังหวัดเพชรบุรี เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการใด</p> <p>ก. โครงการตามพระราชประสงค์ หุบกะพง</p> <p>ข. โครงการศูนย์สาธิตสหกรณ์ ดอนขุนห้วย</p> <p>ค. โครงการพัฒนาห้วยแม่เพรียงตามพระราชประสงค์</p> <p>ง. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย</p> <p>ตอบ ง. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
<p>4. อธิบายความเป็นมาวัตถุประสงค์หลักการของทฤษฎีใหม่ได้ (K)</p>	<p>13. ทฤษฎีใหม่กับหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนในระดับใดมากที่สุด</p> <p>ก. ประชาชนที่มีฐานะยากจน</p> <p>ข. ประชาชนที่มีฐานะค่อนข้างร่ำรวย</p> <p>ค. ประชาชนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน</p> <p>ง. ประชาชนที่มีฐานะระดับปานกลาง</p> <p>ตอบ ง. ประชาชนที่มีฐานะระดับปานกลาง</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>14. ในการจัดสรรพื้นที่ตามแนวคิด ทฤษฎีใหม่ ส่วนที่แบ่งร้อยละ 10 มีไว้สำหรับทำอะไร</p> <p>ก. ปลูกข้าว ข. ที่อยู่อาศัย ค. บุคสระน้ำ ง. ปลูกพืชสวน</p> <p>ตอบ ข. ที่อยู่อาศัย</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	<p>15. ข้อใดคือหลักการสำคัญของ ทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. การสร้างความชุ่มชื้นเป็นกำแพง กั้นไฟ</p> <p>ข. การเพาะเลี้ยงและขยายพันธุ์พืช สมุนไพร</p> <p>ค. การปลูกหญ้าแฝกทั้งในที่ราบ และที่ลาดชัน</p> <p>ง. การจัดการใช้ประโยชน์ที่ดินและ แหล่งน้ำในที่ดินขนาดเล็ก</p> <p>ตอบ ง. การจัดการใช้ประโยชน์ที่ดิน และแหล่งน้ำในที่ดินขนาดเล็ก</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	<p>16. โครงการใดถือเป็นต้นแบบของ ทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. โครงการทับทิมสยาม</p> <p>ข. โครงการศูนย์พัฒนาการเกษตร ภูสิงห์</p>							

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	ก. โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณ วัดมงคลชัยพัฒนา ง. โครงการพัฒนาพื้นที่เกษตรน้ำฝน บ้านแดนสามัคคี <u>ตอบ</u> ก. โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณ วัดมงคลชัยพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ การนำทฤษฎี ใหม่ไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง (P)	17. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้น ความพอเพียงในระดับชุมชน ก. การรวมกลุ่ม ข. เศรษฐกิจพอเพียง ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง ง. การดำเนินการด้านธุรกิจ <u>ตอบ</u> ก. การรวมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	18. แนวทางการปฏิบัติตนตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดที่ นักเรียนควรรีดยึดถือเป็นแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิต ก. การประกอบอาชีพที่สุจริต ข. นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า ค. ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ง. มีความประหยัด ลดความ ฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต <u>ตอบ</u> ง. มีความประหยัด ลดความ ฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้



จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>19. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติข้อใดก่อนจึงจะสอดคล้องกับปรัชญาข้อนี้</p> <p>ก. การประกอบสัมมาอาชีพะ</p> <p>ข. การละเว้นไม่กระทำความชั่วทั้งปวง</p> <p>ค. การไม่แก่งแย่งผลประโยชน์กับผู้อื่น</p> <p>ง. การประหยัดและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>ตอบ ง. มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	<p>20. ข้อใดไม่ใช่หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. การพึ่งตนเองเป็นสำคัญ</p> <p>ข. การสร้างนิรนัยมไทย</p> <p>ค. การบริหารดินและน้ำอย่างเหมาะสม</p> <p>ง. การลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการผลิตสินค้า</p> <p>ตอบ ข. การสร้างนิรนัยมไทย</p>	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
6. อธิบายการนำทฤษฎีใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	21. นางสาวสมหมายอายุ 40 ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสมหมาย จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. เปิดร้านขายของชำ ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้น ค. นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดง ง. นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ย ตอบ ก. เปิดร้านขายของชำ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	22. ข้อใดต่อไปนี้เป็น <u>ไม่ใช่</u> หลักการพึ่งพาตนเองตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ก. การพึ่งตนเองทางด้านสังคม ข. การพึ่งตนเองทางด้านจิตใจ ค. การพึ่งตนเองทางด้านเศรษฐกิจ ง. การพึ่งตนเองทางการเมืองการปกครอง ตอบ ง. การพึ่งตนเองทางการเมืองการปกครอง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>23. “ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่ ไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียน ตนเองและผู้อื่น” ข้อความที่กล่าวมา ข้างต้นชี้ให้เห็นหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด</p> <p>ก. ความพอเพียง ข. ความมีเหตุผล ค. ความพอประมาณ ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ค. ความพอประมาณ</p>	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
	<p>24. โครงการอันเนื่องมาจากพระราช ดำริเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาสิ่งใด</p> <p>ก. คน ข. สิ่งแวดล้อม ค. หน่วยงานของรัฐ ง. ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ตอบ ก. คน</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
7.อธิบาย หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	<p>25. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจาก การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้</p> <p>ก. การมีเศรษฐกิจที่ล้ำหลัง ข. การค้ามีความเจริญก้าวหน้า ค. การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ง. การเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>ตอบ ค. การพัฒนาที่สมดุลยั่งยืน</p>	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>26. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจาก การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ก. ชีวิตอยู่เย็น สัมคมเป็นสุข</p> <p>ข. ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน</p> <p>ค. การพัฒนาที่ทัดเทียมกับนานา ประเทศ</p> <p>ง. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคน ในชาติ</p> <p>ตอบ ก. ชีวิตอยู่เย็น สัมคมเป็นสุข</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	<p>27. ข้อใดคือทฤษฎีใหม่ที่มุ่งเน้น ความพอเพียงในระดับชุมชน</p> <p>ก. การรวมกลุ่ม</p> <p>ข. เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. การผลิตเพื่อพึ่งตนเอง</p> <p>ง. การดำเนินการด้านธุรกิจ</p> <p>ตอบ ก. การรวมกลุ่ม</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	<p>28. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นเรื่องใด เป็นหลัก</p> <p>ก. การพึ่งตนเอง</p> <p>ข. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน</p> <p>ค. การช่วยเหลือกันในชุมชน</p> <p>ง. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่</p> <p>ตอบ ก. การพึ่งตนเอง</p>	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
8. อธิบาย ประโยชน์ ของปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อ สังคมไทยได้	29. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้รับจาก การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ก. สามารถพึ่งตนเองได้ ข. ช่วยให้เป็นคนประหยัด ค. มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต ง. ถูกทุกข้อ ตอบ ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	30. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. รู้จักกินรู้จักใช้ อยู่ได้ไม่ เดือดร้อน ข. เชื่อศรัทธาสุจริต มีเงินใช้จ่ายไม่ เดือดร้อน ค. ขยันทำมาหากิน รู้จักเก็บออม มีเงินให้กู้ ง. ขยันทำมาหากิน มีเงินใช้จ่าย ไม่เดือดร้อน ตอบ ก. รู้จักกินรู้จักใช้ อยู่ได้ไม่ เดือดร้อน	0	+1	0	+1	0	0.40	ปรับ ปรุง

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	31. บุคคลที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตจะเป็นอย่างไร ก. มีเพื่อนมาก ข. พึ่งพาตนเองได้ ค. มีชื่อเสียงและเงินทอง ง. เป็นผู้มีความเข้มแข็ง ตอบ ข. พึ่งพาตนเองได้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	32. บุคคลทั่วไปจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้หรือไม่ ก. ไม่ได้ เพราะไม่ได้เป็นเกษตรกร ข. ได้ เพราะจะทำให้เป็นคนทันสมัย ค. ไม่ได้ เพราะจะไม่เกิดการกระจายรายได้ ง. ได้ เพราะจะช่วยให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ตอบ ง. ได้ เพราะจะช่วยให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
9. อธิบายวิธี การประยุกต์ ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงใน การดำรง ชีวิตได้	33. ข้อใดเป็นการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเพื่อปลูกฝังแนวคิด หลักการเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเอง ก. การนำน้ำล้างจานไปรดน้ำต้นไม้ ข. เปลี่ยนหลอดไฟเป็นแบบหลอด ประหยัดไฟฟ้า ค. ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและ แหล่งน้ำในชุมชน ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงกระดาษและ ถุงพลาสติกในการซื้อของ <u>ตอบ</u> ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงกระดาษและ ถุงพลาสติกในการซื้อของ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	34. หลักสำคัญที่จะทำให้ประเทศ ชาติมีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง คือข้อใด ก. ความรักถิ่นฐานบ้านเกิด ข. ความสามัคคีของคนในชาติ ค. ความมุ่งมั่นในการผลิตสินค้าให้ ทันสมัย ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม <u>ตอบ</u> ง. ความรู้จักประมาณตน รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	35. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิด ทฤษฎีใหม่มุ่งแก้ปัญหาใด ก. ความขัดแย้งทางสังคม ข. ความแตกแยกของประชาชน ค. การขาดแคลนที่ดินและแหล่งน้ำ ทำการเกษตร จ. การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียม กันของคนในสังคม <u>ตอบ</u> ง. การกระจายรายได้ที่ไม่ เท่าเทียมกันของคนในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	36. ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นทุก วันนี้ เราสามารถช่วยลดค่าใช้จ่าย ในครอบครัวได้โดยวิธีใด ก. รณรงค์ใช้ของไทย ข. พัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลา ค. ปลูกพืชสวนครัวไว้บริโภคเอง ง. ลดการสั่งซื้อของจากต่างประเทศ <u>ตอบ</u> ค. ปลูกพืชสวนครัวไว้ บริโภคเอง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
10. อธิบาย ขั้นตอนการ ทำโครงการ โดยใช้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	37. โครงการมีกี่ประเภท ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท <u>ตอบ</u> ค. 4 ประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	38. การวางแผนการทำโครงการ คือขั้นตอนใด ก. การจัดทำโครงการ ข. การค่าค่าโครงการ ค. การคัดเลือกหัวข้อโครงการ ง. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตอบ ค. การคัดเลือกหัวข้อโครงการ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	39. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม การทำโครงการ ก. เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ข. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วย ตัวเอง ค. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น แก้ ปัญหา ได้ด้วยตนเอง ง. เน้นการแสวงหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์กระบวนการคิด ตอบ ง. เน้นการแสวงหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์กระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	40. จุดเน้นของการปฏิรูปการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ คืออะไร ก. ยึดเหตุผล ข. ยึดกระบวนการคิด ค. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ง. ยึดทักษะกระบวนการ ตอบ ค. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
11. เขียนเค้า โครงการทำ โครงการได้	41. แนวคิดที่มา วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ได้รับเป็นการเขียน ส่วนใดของรายงาน ก. บทนำ ข. บทคัดย่อ ค. กิตติกรรมประกาศ ง. หลักการทฤษฎี ตอบ ก. บทนำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	42. การเขียนให้เห็นถึงขั้นตอนการ ดำเนินงาน เป็นการเขียนส่วนใด ของรายงาน ก. หลักการทฤษฎี ข. วิธีการดำเนินงาน ค. ผลการดำเนินงาน ง. สรุปผลการดำเนินงาน ตอบ ข. วิธีการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	43. การเขียนผลที่ได้จากการทำ โครงการ เป็นการเขียนส่วนใด ของรายงาน ก. หลักการทฤษฎี ข. วิธีการดำเนินงาน ค. ผลการดำเนินงาน ง. สรุปผลการดำเนินงาน ตอบ ค. ผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	44. การเขียนรายชื่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับที่เราได้ค้นคว้าทั้งหมดเป็นการ เขียนส่วนใดของรายงาน ก. หลักการทฤษฎี ข. วิธีการดำเนินงาน ค. บรรณานุกรมอ้างอิง ง. สรุปผลการดำเนินงาน ตอบ ค. บรรณานุกรมอ้างอิง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
12. บอกความ สำคัญของ โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	45. ประโยชน์ของการทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด ก. ทำงานได้ตามกำหนด ข. ผลงานได้มาตรฐานสูงสุด ค. ทำงานได้สะดวกและรวดเร็ว ง. ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ สูงสุด ตอบ ง. ทำให้การทำงานมี ประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	46. “ฐานข้อมูลสมุนไพรไทย” จัดเป็นโครงการประเภทใด ก. โครงการประดิษฐ์ ข. โครงการแบบสำรวจ ค. โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา ง. โครงการประเภทประยุกต์ใช้งาน ตอบ ข. โครงการแบบสำรวจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>47. โครงการ “โปรแกรมบัญชีแบบง่าย” สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัว</p> <p>ข. หาเรื่องที่ง่าย ๆ สามารถใช้งานได้</p> <p>ค. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะดวกและง่าย</p> <p>ง. การสังเกต การทำงานและเวลาที่เสียไป</p> <p>ตอบ ก. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัว</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	<p>48. การทำโครงการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. ความรู้</p> <p>ข. ความมีเหตุผล</p> <p>ค. ความพอประมาณ</p> <p>ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>ตอบ ก. ความรู้</p>	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
13. อธิบายขั้นตอนการทำโครงการได้	<p>49. ความหมายของโครงการเน้นส่วนที่สำคัญที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. เป็นกิจกรรมที่ครูคิดหัวข้อให้</p> <p>ข. เป็นกิจกรรมที่ครูออกแบบให้</p>	0	0	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	<p>ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้จัดทำ เป็นไปตามการเรียนการสอน ปกติ</p> <p><u>ตอบ</u> ค. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p>							
	<p>50. ข้อใดคือความหมายของโครงการ ประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. เป็นโครงการที่มีการออกแบบ ทดลองเพื่อศึกษาผลของตัวแปร หนึ่งที่มีต่อตัวแปรหนึ่ง</p> <p>ข. เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลที่มี อยู่ตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต่างๆ</p> <p>ค. เป็นลักษณะการหาความรู้ใหม่ จากการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ เข้าช่วย</p> <p>ง. เป็นการประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์เข้าสู่กระบวนการ ปฏิบัติโดยอาศัยเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ มาปฏิบัติตามแบบหรือ แผนที่วางเอาไว้</p> <p><u>ตอบ</u> ข. เป็นการศึกษารวบรวม ข้อมูลที่มีอยู่ตามธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมต่างๆ</p>	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อคำถาม	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	51. ขั้นตอนสุดท้ายของการทำ โครงการคือ ก. การพัฒนาโครงการ ข. การนำเสนอโครงการ ค. การเขียนรายงานโครงการ ง. การเขียนโครงร่างโครงการ ตอบ ก. การพัฒนาโครงการ	0	+1	+1	-1	0	0.20	ตัดทิ้ง
	52. การเขียนอภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะเป็นการเขียนส่วนใด ของรายงาน ก. หลักการทฤษฎี ข. วิธีการดำเนินงาน ค. ผลการดำเนินงาน ง. สรุปผลการดำเนินงาน ตอบ ง. สรุปผลการดำเนินงาน	0	+1	+1	-1	+1	0.40	ตัดทิ้ง
14. มีทักษะ ในการทำ โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	53. ก่อนจะตัดสินใจทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงขั้นตอนแรก นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างไร ก. ออกแบบโครงการ ข. เขียนเค้าโครงของโครงการ ค. จัดหาอุปกรณ์ในการทำโครงการ ง. ศึกษาตัวอย่างโครงการที่มีผู้ทำ ไว้แล้ว ตอบ ง. ศึกษาตัวอย่างโครงการที่มี ผู้ทำไว้แล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	54. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตรงตามความถนัดและความสามารถของสมาชิกในกลุ่มตรงกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใด ก. มีเหตุผล ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตอบ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ตัดทิ้ง
	55. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่หลักการตามกระแสพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ ก. ความรอบรู้ ข. ความมีเหตุผล ค. ความมีภูมิคุ้มกัน ง. ความพอประมาณ ตอบ ก. ความรอบรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	56. ข้อใดเรียงลำดับการเขียนรายงานได้ถูกต้อง ก. บทนำ วิธีดำเนินการ ผลการ พัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ ข. บทนำ วิธีดำเนินการ ผลการ พัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ และหลักการและทฤษฎี	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ตัดทิ้ง

จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	ค. บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนาและ สรุปผลและข้อเสนอแนะ ง. หลักการและทฤษฎี บทนำ วิธีดำเนินการ รายงานผลการ พัฒนา สรุปผลและข้อเสนอแนะ <u>ตอบ</u> ค. บทนำ หลักการและทฤษฎี วิธีดำเนินการ ผลการพัฒนาและ สรุปผลและข้อเสนอแนะ							
15. เห็น ความสำคัญ ของหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและ สามารถ นำไปใช้ใน การดำเนิน ชีวิตได้	57. ในการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบตรงตามความถนัดและ ความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับหลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงข้อใด ก. มีเหตุผล ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว <u>ตอบ</u> ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ตัดทิ้ง
	58. โครงการ ศึกษาดูงานวิถีชุมชน บ้านหนองหิน ตรงกับหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงข้อใด ก. มีเหตุผล ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว <u>ตอบ</u> ก. มีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



จุดประสงค์ เรียนรู้	ข้อความ	ผลการประเมินความสอดคล้อง					ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5		
	59. หลักความพอประมาณเกี่ยวข้องกับ การทำโครงการอย่างไร ก. การเลือกหัวข้อที่จะศึกษา สอดคล้องตามความต้องการ ความสนใจ ข. วางแผนการทำงานได้เหมาะสม กับศักยภาพของสมาชิก ค. การนำทรัพยากรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ง. ถูกทุกข้อ <u>ตอบ ง. ถูกทุกข้อ</u>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	60. การกำหนดประเด็นการทำ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงข้อใด ก. คุณธรรม ข. ความรอบรู้ ค. พอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว <u>ตอบ ค. พอประมาณ</u>	+1	+1	+1	-1	0	0.40	ตัดทิ้ง

**ผลการวิเคราะห์ ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)**  
**ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %**  
**วิชา ส21101 สังคมศึกษา 2 เทอม 2/2559 อาจารย์ผู้สอน : นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง**

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
	ก	0	0	.00	.00	.0			ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
1	ข	2	2	.15	.22	.18	.11	16.6	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	1	3	.08	.33	.19	.37	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	10	4	.77	.44	.61	.35	11.9	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี
	*ก	7	5	.54	.56	.55	-.02	12.5	ยากง่ายปานกลาง ไม่ดี คนเก่งหลงทำผิด
2	ข	5	3	.38	.33	.35	-.06	14.5	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	1	0	.08	.33	.05	-.39	19.7	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	0	1	.08	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ก	3	3	.23	.33	.28	.12	15.3	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
3	*ข	6	4	.46	.44	.45	.02	13.5	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกไม่ดี
	ค	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	3	1	.23	.11	.17	-.20	16.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ก	0	3	.23	.33	.13	.63	17.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
4	ข	3	2	.23	.22	.22	-.01	16.0	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ค	10	3	.77	.33	.55	.45	12.5	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	1	.77	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ก	11	2	.85	.22	.54	.62	12.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
5	ข	2	2	.15	.22	.18	.11	16.6	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	0	5	.15	.56	.22	.75	16.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	0	.15	.56	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ก	8	2	.62	.22	.41	.41	13.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
6	ข	4	5	.31	.56	.43	.26	13.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	1	.31	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
7	ก	0	2	.08	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	0	4	.08	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	2	1	.15	.11	.13	-.08	17.5	ไม่ดี คนเก่งหลังตอบมากกว่า
	*ง	11	2	.85	.22	.54	.62	12.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
8	ก	0	1	.85	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	2	3	.15	.33	.24	.24	15.9	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ค	11	2	.85	.22	.54	.62	12.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	3	.85	.33	.13	.63	17.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
9	*ก	9	4	.69	.44	.57	.26	12.3	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ข	3	3	.23	.33	.28	.12	15.3	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	0	1	.23	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
10	ก	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	0	2	.08	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	*ง	11	4	.85	.44	.66	.45	11.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
11	*ก	11	3	.85	.33	.60	.53	12.0	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	3	.08	.33	.13	.63	17.5	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
12	ก	0	2	.08	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ข	1	4	.08	.44	.24	.47	15.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	4	2	.31	.22	.26	-.11	15.5	ไม่ดี คนเก่งหลังตอบมากกว่า
	*ง	8	1	.62	.11	.34	.55	14.6	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
13	*ก	9	2	.69	.22	.45	.47	13.5	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	3	.15	.33	.24	.24	15.9	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ค	0	4	.15	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลังตอบมากกว่า
	ง	2	0	.15	.44	.06	-.47	19.1	ไม่ดี คนเก่งหลังตอบมากกว่า

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
14	*ก	9	1	.69	.11	.38	.60	14.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	4	3	.31	.33	.32	.02	14.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	0	1	.31	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	4	.31	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
15	ก	0	4	.31	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	2	.31	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	0	.31	.22	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	13	3	1.00	.33	.74	.79	10.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
16	ก	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ข	10	4	.77	.44	.61	.35	11.9	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี
	ค	2	3	.15	.33	.24	.24	15.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	1	.15	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
17	ก	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	3	.08	.33	.19	.37	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	8	3	.62	.33	.47	.29	13.3	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ง	3	1	.23	.11	.17	-.20	16.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
18	ก	0	4	.23	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	3	3	.23	.33	.28	.12	15.3	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	2	0	.15	.33	.06	-.47	19.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ง	8	2	.62	.22	.41	.41	13.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
19	ก	1	4	.08	.44	.24	.47	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	3	2	.23	.22	.22	-.01	16.0	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ค	9	1	.69	.11	.38	.60	14.2	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	0	2	.69	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
20	ก	1	0	.08	.22	.05	-.39	19.7	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	5	5	.38	.56	.47	.18	13.3	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ค	7	3	.54	.33	.43	.22	13.7	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ง	0	1	.54	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
21	*ก	11	2	.85	.22	.54	.62	12.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	0	1	.85	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	4	.08	.44	.24	.47	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
22	ก	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	4	4	.31	.44	.37	.14	14.3	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ค	7	2	.54	.22	.37	.34	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี
	ง	1	1	.08	.11	.09	.07	18.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
23	ก	1	3	.08	.33	.19	.37	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	11	4	.85	.44	.66	.45	11.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	0	.08	.22	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
24	*ก	9	3	.69	.33	.51	.36	12.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี
	ข	3	1	.23	.11	.17	-.20	16.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	0	3	.23	.33	.13	.63	17.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
25	ก	0	4	.08	.44	.17	.69	16.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	2	.15	.22	.18	.11	16.6	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	0	0	.15	.22	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	11	3	.85	.33	.60	.53	12.0	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
26	ก	1	2	.08	.22	.14	.25	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	12	3	.92	.33	.65	.63	11.4	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	0	2	.92	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	2	.92	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
27	ก	2	1	.15	.11	.13	-.08	17.5	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	2	4	.15	.44	.29	.34	15.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	2	3	.15	.33	.24	.24	15.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	7	1	.54	.11	.31	.49	15.0	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
28	*ก	11	3	.85	.33	.60	.53	12.0	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	4	.15	.44	.29	.34	15.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	2	.15	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	0	.15	.22	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
29	*ก	10	6	.77	.67	.72	.12	10.7	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกไม่ดี
	ข	3	1	.23	.11	.17	-.20	16.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	0	1	.23	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	0	1	.23	.11	.05	.41	19.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
30	ก	0	2	.23	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	0	2	.23	.22	.09	.55	18.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	0	0	.23	.22	.00	.00	.0	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	13	5	1.00	.56	.83	.69	9.2	ง่ายมาก อำนาจจำแนกดีมาก

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ

วิชา ส21102 สังคมศึกษา2 เทอม 2/2559 อาจารย์ผู้สอน : นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง

ข้อ	p	r	Delta	Zr
1	.61	.35	11.9	.37
2	.55	-.02	12.5	.02
3	.45	.02	13.5	.02
4	.55	.45	12.5	.48
5	.54	.62	12.6	.73
6	.41	.41	13.9	.44
7	.54	.62	12.6	.73
8	.54	.62	12.6	.73
9	.57	.26	12.3	.27
10	.66	.45	11.4	.48

## สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ

วิชา ส21102 สังคมศึกษา2 เทอม 2/2559 อาจารย์ผู้สอน : นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง

ข้อ	p	r	Delta	Zr
11	.60	.53	12.0	.59
12	.34	.55	14.6	.62
13	.45	.47	13.5	.51
14	.38	.60	14.2	.69
15	.74	.79	10.5	1.07
16	.61	.35	11.9	.37
17	.47	.29	13.3	.30
18	.41	.41	13.9	.44
19	.38	.60	14.2	.69
20	.43	.22	13.7	.22
21	.54	.62	12.6	.73
22	.37	.34	14.3	.35
23	.66	.45	11.4	.48
24	.51	.36	12.9	.38
25	.60	.53	12.0	.59
26	.65	.63	11.4	.74
27	.31	.49	15.0	.54
28	.60	.53	12.0	.59
29	.72	.12	10.7	.12
30	.83	.69	9.2	.85
เฉลี่ย	.53	.47	12.6	.50

### ผลการวิเคราะห์รายฉบับ

วิชา ส21102 สังคมศึกษา2 เทอม 2/2559 อาจารย์ผู้สอน : นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	30
จำนวนกระดาษคำตอบ	49
คะแนนเฉลี่ย	15.0000
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	6.4587
ความเชื่อมั่น KR-20	.8567
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	2.4447

### สรุปคุณภาพของข้อสอบ

ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ได้แก่

1. ข้อที่ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดี มี 9 ข้อ

1 10 11 15 16 23 25 26 28

2. ข้อที่ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี มี 12 ข้อ

4 5 6 7 8 9 13 17 18 20 21 24

3. ข้อที่ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี มี 5 ข้อ

12 14 19 22 27

ข้อสอบที่ควรปรับปรุง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมาก อำนาจจำแนกดี มี 1 ข้อ

30

2. ข้อที่ยากมาก อำนาจจำแนกดี มี 0 ข้อ

3. ข้อที่ความยากปานกลาง อำนาจจำแนกไม่ดี มี 2 ข้อ

3 29

ข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมากหรือยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี 0 ข้อ

2. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็น 0 มี 0 ข้อ

3. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็นลบ มี 1 ข้อ





**ภาคผนวก จ**

**ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้**

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน



## กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเพื่อสรุปผลจากการไปศึกษานำมาสรุปร่วมกัน



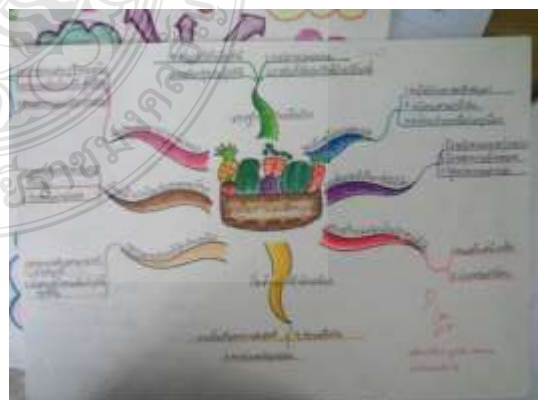
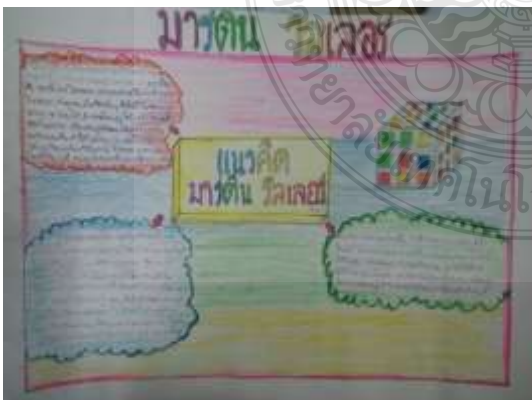
## นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## การจัดการเรียนรู้โดยปกติ





## ผลงานนักเรียน Mind Mapping



ผลงานนักเรียนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวกาญจนา จันทร์ช่วง
วัน เดือน ปีเกิด	10 สิงหาคม 2524
ที่อยู่	231/36 หมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
การศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	
27 พ.ค. 2550 – 24 ต.ค. 2559	ครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
25 ต.ค. 2559 – ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
โทรศัพท์หมายเลข	08 9730 8430
อีเมล	kruaewna@gmail.com