

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

THE MANAGEMENT FACTORS AFFECTING SUCCESS OF  
SCHOOL IN WORLD CLASS STANDARD SCHOOL PROJECT  
UNDER THE CONTROL OF PATHUM THANI PROVINCIAL  
EDUCATIONAL OFFICE

วราภรณ์ พรหมนิล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

วราภรณ์ พรหมนิล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดปทุมธานี

The Management Factors Affecting Success of School in World  
Class Standard School Project under the Control of Pathum Thani  
Provincial Educational Office

ชื่อ - นามสกุล

นางวราภรณ์ พรหมนิล

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.

ปีการศึกษา


2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์อุทัย บุญประเสริฐ, Ph.D.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งอรุณ รังรองรัตน์, ปร.ด.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี
ชื่อ - นามสกุล	นางวราภรณ์ พรหมนิล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ปร.ค.
ปีการศึกษา	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี 2) ระดับผลสัมฤทธิ์  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ปทุมธานี และ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำนวน 290คน  
ที่ได้การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่ และ มอร์แกน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
2) ระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ปทุมธานี ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านระบบการ  
บริหารจัดการ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

**Thesis Title** The Management Factors Affecting Success of School in World  
Class Standard School Project under the Control of Pathum Thani  
Provincial Educational Office

**Name - Surname** Mrs. Waraporn Promnil

**Program** Education Administration

**Thesis Advisor** Assistant Professor Pimolpun Phetsombat, Ph.D.

**Academic Year** 2017

### **ABSTRACT**

This study aimed to study 1) levels of secondary school administrative factors in the International Standard School Project under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office, 2) levels of secondary school outcomes in the International Standard School Projects under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office, and 3) administrative factors affecting the outcomes of secondary schools in the International Standard School Projects under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office.

Research samples were 290 people including school administrators and secondary school teachers in the International Standard School Project under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office. The samples were selected on the basis of the determining sample size for research activities by Krejcie and Morgan. A set of questionnaire was used as a research instrument and percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis were used for data analysis.

The major findings revealed that 1) the overall level of the secondary school administrative factors in the International Standard School Project under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office was at a high level, 2) the overall level of the outcomes of the secondary school in the International Standard School Projects under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office was at a high level, and 3) the administrative factors including network development collaboration, quality of administrator, students, academic, and administrative system affecting the outcomes of the secondary schools in the International Standard School Projects under the control of Pathum Thani Provincial Educational Office could be predicted 70.1% with statistically significant difference at the .05 level.

**Keywords:** administrative factors, schools outcomes

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งอรุณ รักรองรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบ ที่กรุณา เป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณา ตลอดจนให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง วิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม พันธุ์ไธสง ดร.รสริน เจริญไชสง ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง และ ดร.อิทธิคุณ สินธนาปัญญา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 9 โรงเรียน

ขอขอบคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแต่บิดา มารดาและครูอาจารย์ที่ให้การ อบรมสั่งสอน จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจในวันนี้

วราภรณ์ พรหมนิล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(12)
บทที่ 1 บทนำ.....	13
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	13
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	15
1.2 คำถามงานวิจัย.....	15
1.4 ขอบเขตงานวิจัย.....	15
1.5 คำจำกัดความงานวิจัย.....	16
1.6 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	19
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	20
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	21
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน.....	52
2.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนใน โครงการ.....	57
2.4 บริบทโรงเรียนในโครงการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี.....	73
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	93
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	93
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	96

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
บทที่ 4 สรุปผลการวิจัย.....	98
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	120
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	121
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	124
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	134
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	142
ภาคผนวก ก  รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	143
ภาคผนวก ข  เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	150
ภาคผนวก ค  ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	162
ภาคผนวก ง  หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	175
ประวัติผู้เขียน.....	185



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา.....	34
ตารางที่ 2.2 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	34
ตารางที่ 2.3 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	35
ตารางที่ 2.4 การวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	38
ตารางที่ 2.5 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	55
ตารางที่ 2.6 ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา.....	78
ตารางที่ 2.7 ข้อมูลโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี.....	79
ตารางที่ 2.8 ข้อมูลโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.....	80
ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556-2557 ระดับ เขตพื้นที่/ระดับประเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	81
ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2557 ระดับ เขตพื้นที่/ระดับประเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	81
ตารางที่ 2.11 การจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต .....	83
ตารางที่ 2.12 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 1.....	85
ตารางที่ 2.13 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 2.....	86
ตารางที่ 2.14 ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 1.....	86
ตารางที่ 2.15 ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 2.....	87
ตารางที่ 3.1 เกณฑ์วัดระดับปัจจัยบริหารของโรงเรียน.....	94
ตารางที่ 3.2 เกณฑ์วัดระดับผลลัพธ์ของโรงเรียน.....	95
ตารางที่ 3.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนใน โครงการ.....	97

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 3.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ.....	97
ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	100
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.....	101
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.....	102
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ โดยจำแนกรายข้อ.....	103
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพครู โดยรวมและรายข้อ.....	104
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ.....	105
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.....	107

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมและรายชื่อ.....	108
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยการบริหาร ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยรวม และรายชื่อ.....	109
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร ด้านการบริหาร จัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยรวม และรายชื่อ.....	110
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยรวมและรายชื่อ.....	111
ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยม ศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี โดยรวมและรายชื่อ.....	112
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรและกระบวนการ โดยรวมและรายชื่อ.....	112
ตารางที่ 4.14 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยม ศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน โดยรวมและรายชื่อ.....	114

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.15 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยรวมและรายข้อ.....	115
ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ โดยรวมและรายข้อ.....	116
ตารางที่ 4.17 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร โดยรวมและรายข้อ.....	117
ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.....	118

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	19
ภาพที่ 2.1 แผนภาพสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	28
ภาพที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	31
ภาพที่ 2.3 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge).....	33
ภาพที่ 2.3 โลกศึกษา (Global Education).....	33
ภาพที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก.....	36
ภาพที่ 2.5 เกณฑ์การจบหลักสูตร.....	39
ภาพที่ 2.6 เครื่องมือและโรงเรียนร่วมพัฒนา.....	42
ภาพที่ 2.7 ระดับการบริหารด้วยระบบคุณภาพ.....	43
ภาพที่ 2.8 ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	44
ภาพที่ 2.9 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 7 หมวด.....	58
ภาพที่ 2.10 ตราสัญลักษณ์จังหวัดปทุมธานี.....	76
ภาพที่ 2.11 ธงประจำจังหวัดปทุมธานี.....	77
ภาพที่ 2.12 โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	82
ภาพที่ 2.13 สัญลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.....	84

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกยุคปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร หรือกระทั่งองค์ความรู้และสติปัญญาของคนในสังคมที่ล้ำหน้า ส่งผลให้แต่ละประเทศไม่สามารถที่จะอยู่เพียงลำพังได้ต้องอาศัยและพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีการเครือข่ายเชื่อมโยงวิชาการและความก้าวหน้าให้ทั่วถึงและทันสมัยครอบคลุมสังคมการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการที่จะทำให้ประเทศก้าวทันความเปลี่ยนแปลงได้นั้นประชากรของประเทศต้องมีทักษะต่างๆ ที่ช่วยในการสื่อสารกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันกับต่างประเทศได้ ซึ่งการพัฒนาประชากรของประเทศสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาเป็นอันดับแรกคือการจัดการศึกษาในประเทศที่คำนึงถึงประชากรในวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร แก้ปัญหาและการสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ เพื่อให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและกลับซับซ้อน ซึ่งการศึกษาของประชากรในประเทศจะเป็นตัวบ่งชี้ขีดความสามารถของประเทศ ประเทศที่สามารถอยู่รอดได้นั้นต้องมีความแข็งแกร่งทางองค์ความรู้ ทักษะการใช้ชีวิตและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประเทศส่วนใหญ่ลุกขึ้นปฏิรูปการศึกษาของประเทศตนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประเทศไทยต้องเตรียมรับกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งคำนึงถึงการจัดการศึกษาของไทย และมุ่งไปที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางแผนและกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเกิดแรงผลักดันในการยกระดับการศึกษาในสถานศึกษาให้เทียบเท่ากับระดับนานาชาติ ช่วยผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะและการแก้ปัญหาต่างๆ ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและยกระดับการจัดการศึกษาไทยเพื่อรองรับกับการแข่งขันในเวทีระดับโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยให้โรงเรียนมีส่วนในการเป็นหน่วยบริการทางการศึกษา มีโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการสอนภาษาต่างประเทศ จึงทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่เรียกว่าโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น.2)

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 จังหวัด คือ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรีแบ่งส่วนราชการภายใน เป็น 6 กลุ่ม และ 1 หน่วย ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี จำนวน 9 โรงเรียน และจังหวัดสระบุรี มีจำนวน 3 โรงเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีสมาชิกในโครงการทั้งสิ้น 500 โรงเรียน และสมาชิกในโครงการต้องมีการพัฒนาอย่างเข้มและต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล รับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อยกระดับโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่นักเรียนมีศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลก มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนที่ต้องยกระดับและรักษามาตรฐานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรที่เป็นสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ล้ำหน้า มีสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับกับนานาชาติ การพัฒนานาและปรับปรุงให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดถือว่าเป็นความท้าทายของโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2556 มีหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร โดยเพิ่มหลักสูตร MEP (Mini English Program) หลักสูตรความสามารถพิเศษ เพิ่มกระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง คือ รายวิชา IS เกิดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศซึ่งทำให้หลักสูตรต้องสามารถเทียบโอนได้ ซึ่งเกิดปัญหาจากการที่นักเรียนร่วม โครงการเมื่อกลับมาเรียนที่มีรายวิชาที่ไม่สามารถเทียบโอนได้เป็นปัญหาจากการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนต้องเร่งปรับปรุงและหาแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศและทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนในโครงการสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์ของงานวิจัยดังต่อไปนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

## 1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด

1.3.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด

1.3.3 ปัจจัยการบริหารใดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

## 1.4 ขอบเขตงานวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.4.1.1 ปัจจัยการบริหาร ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ

1.4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน ครู จำนวน 1,131 คน ในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี



1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร จำนวน 38คน  
2) ครู จำนวน 252 คน รวมใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 290 คน

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.2.3 ตัวแปรอิสระ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านคุณภาพครูผู้สอน
- 3) ด้านผู้เรียน

ด้านระบบการบริหารจัดการ

- 1) ด้านคุณภาพผู้บริหาร
- 2) ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- 3) ด้านระบบบริหารจัดการ
- 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1.4.3.2 ตัวแปรตาม เกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

#### 1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาตั้งแต่ สิงหาคม 2559 – สิงหาคม 2560 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1.5 คำจำกัดความงานวิจัย

1.5.1 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนในโครงการที่มีการจัดการศึกษา  
เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากล พร้อมมีการ  
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถ  
สื่อสารสองภาษาและมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ 21

1.5.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ โรงเรียน  
ปทุมวิไล โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี  
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต โรงเรียนชัยบุรี โรงเรียนชัย  
รัตน์ โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสายปัญญารังสิต รวมทั้งสิ้น 9 โรงเรียน

1.5.3 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง องค์ประกอบในกระบวนการบริหารในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

1.5.4 ด้านการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านครู คุณภาพผู้สอน และ ด้านผู้เรียน

1.5.5 ด้านวิชาการ หมายถึง โรงเรียนจัดหลักสูตร English Program (EP) Mini Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศ เฉพาะทาง มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาหรือกิจกรรมทฤษฎีองค์ความรู้ หรือการเขียนความเรียงขั้นสูงหรือโลกศึกษา/การสร้าง โครงการงาน ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพ เป็นภาษาอังกฤษ มีระบบห้องเรียนคุณภาพ ระบบวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลและสามารถ เทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.5.6 ด้านครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและด้านอาชีพ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้หนังสือเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นภาษา ต่างประเทศ มีการอบรม ศึกษาดูงานกับนานาชาติ มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

1.5.7 ด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลการเรียนรู้ผ่านการ ประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผ่านการวัดระดับความสามารถจากสถาบันนานาชาติ การวัด ระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติมีการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ จัดทำโครงการร่วมกับนักเรียนนานาชาติ มีผลงานการประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการ/อาชีพเข้าร่วม แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการ และอาชีพ สามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติมีความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี

1.5.8 การบริหารจัดการ หมายถึง สิ่งที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ซึ่ง ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านเครือข่าย ร่วมพัฒนา

1.5.9 คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีวิสัยทัศน์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ มีการอบรม ศึกษาดูงานกับนานาชาติ

1.5.10 ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) การสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ใช้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ บริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ ได้โดยคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

1.5.10 ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง สิ่งสำคัญที่ในโรงเรียนต้องมี ซึ่งประกอบด้วย มีขนาดห้องเรียนเหมาะสม จำนวนครูเพียงพอ ภาระงานสอนครูเหมาะสม เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอห้องทดลองและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ สื่ออย่างเหมาะสม

1.5.11 เครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และระหว่างประเทศ โดยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร มีสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.5.12 ผลลัพธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผลการประเมินในด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ และด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร

1.5.13 ด้านหลักสูตรและกระบวนการ หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษา ประสิทธิภาพและนวัตกรรมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่สถานศึกษาเปิด คุณภาพการบริการ ระบบการบริหารวิชาการ คุณภาพของนักเรียนแต่ละปีการศึกษา

1.5.14 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริการต่างๆ ของโรงเรียน ความผูกพันของนักเรียนและผู้ปกครอง การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้ปกครอง

1.5.15 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง ผลการประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร จำนวนบุคลากร ทักษะของบุคลากร บรรยากาศการทำงาน สุขภาพ ความปลอดภัย สวัสดิภาพ

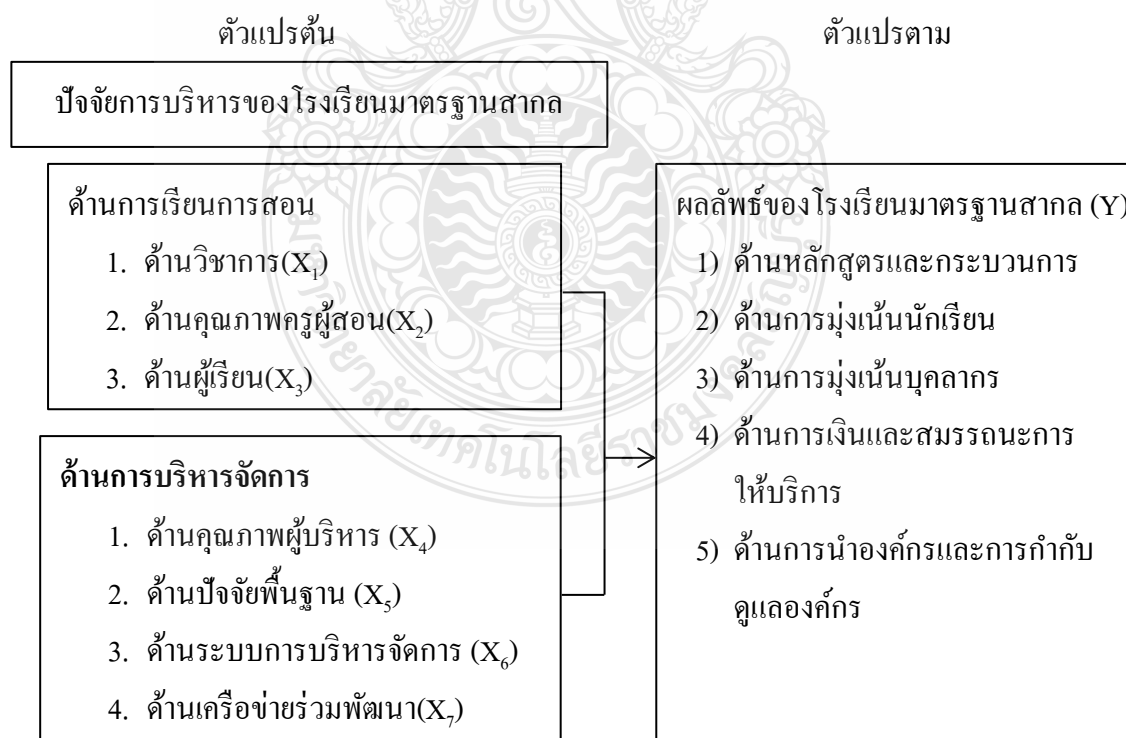
การบริการและสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร ความผูกพันกับองค์กรและความพึงพอใจของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กร

1.5.16 ด้านการเงินและสรรถนะการให้บริการ หมายถึง ผลการประเมินเกี่ยวกับผลการดำเนินการ และความมั่นคงทางการเงินขององค์กร รายได้งบประมาณ กำไรหรือขาดทุน ฐานะด้านการเงิน มูลค่าสินทรัพย์สุทธิ ประสิทธิภาพการดำเนินการด้านการเงิน ผลตอบแทนทางการเงิน ความสามารถในการให้บริการ เงินบริจาค

1.5.17 ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร หมายถึง ผลการประเมินเกี่ยวกับมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติ ความรับผิดชอบด้านการเงิน จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้นำ คณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร การติดตามและสื่อสารผลการดำเนินการ การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชน

## 1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในงานวิจัย

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการ โรงเรียนมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.7.2 ผู้บริหารนำผลการวิจัยครั้งนี้ วางแผนในการบริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อการสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีการนำเสนอสาระเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโครงการ
- 2.4 บริบทโรงเรียนใน โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1. แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

การศึกษาเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ศึกษาและให้แนวคิดไว้อย่างกว้างขวาง ซึ่งมีเนื้อหาในส่วนนี้ดังนี้

##### 2.1.1 แนวทางดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาพความสำเร็จ แนวทางจัดการศึกษา แผนการดำเนินการ

##### 2.1.1.1 ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, น.3) ได้กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล มีผู้วิจัยหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ดังนี้

จิตรารักษ์ ไยศิลป์ (2556, น.34) ได้กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพระดับสากล มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านองค์ความรู้ความสามารถมี

ศักยภาพเป็นพลโลก และคุณลักษณะที่เทียบเคียงระดับสากล เป็นไปตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเยาวชนให้มีสมรรถนะผู้เรียนยุค  
ศตวรรษที่ 21

สุวิทย์ โคตรวงษ์ (2555, น. 28) ได้กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียน  
ที่จัดการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็น  
พลเมืองโลก เพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารด้วยระบบคุณภาพ  
เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่เป็นสากล

วีรวรรณ มีมัน (2557, น.10) ได้กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล ความหมาย  
สถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการ  
เรียนการสอนและการจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ  
มาตรฐานสากล

จากการศึกษาเอกสารดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของโรงเรียน  
มาตรฐานสากลได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่มีการจัดการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากล พร้อมมีการบริหาร  
จัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถสื่อสาร  
สองภาษาและมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ 21

#### 2.1.1.2 หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้าน  
วิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความเจริญก้าวหน้าทาง  
เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและ  
พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ความเป็นอยู่ของประชากรในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและ  
กันมากขึ้น มีการร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและ แก้ปัญหาต่างๆร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน  
สังคมโลกในปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วและก้าวไกล ทำให้ประชากรโลกต้องมีความ  
การคิด วิเคราะห์ แยกแยะและมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความ  
สลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่การแข่งขันทางด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยง  
ไม่ได้ และเป็นแรงกระตุ้นที่สำคัญที่ทำให้แต่ละประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัด  
การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และ  
ศักยภาพในการ แข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้น ประเทศที่จะอยู่อย่างมั่นคงหรือคงความ  
ได้เปรียบก็คือประเทศที่มี อำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

นอกจากนั้น ในปัจจุบันยังปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ร่วมกัน ในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อมวลมนุษย์ โดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์ที่ยุคการเปลี่ยนแปลงจะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในอนาคตจะมีปรากฏการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิดถึง ด้วยเหตุนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการ ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทันสงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตน์ ก้าวทันกับสิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้ พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคม ที่ไร้พรมแดนที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของ สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับ การแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2) หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้าน การค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการ เรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความ เป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้ การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบหรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศเพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3) การพัฒนาทักษะการคิดสภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ในปัจจุบัน โรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้เท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อน ความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น



4) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขันนั้น มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการพัฒนาส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้นปรัชญาการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวมทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5) การสอนภาษาต่างประเทศในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบ ในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่างๆดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้ประเทศไทยสามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติ ได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class standard school) จึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนาร่อง จำนวน 500 โรงเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโครงการเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ ในปีการศึกษา 2553-2554 จากผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบางประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่งในส่วนของสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมขาดความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไป บ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหา ความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ พิจารณา ทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการ ดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นใช้ใน ปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ละประเทศบนโลกจำเป็นต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนใน แต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น ในขณะเดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีกรดัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ นำไปสู่การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ เป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญสำหรับ ความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับโลกของแต่ละประเทศ

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อม สำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในศตวรรษที่ 21

#### 2.1.1.3 คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล

คุณลักษณะโรงเรียนในโครงการเป็นส่วนหนึ่งที่ระบุเป้าหมายของผลลัพธ์ของโรงเรียน มีลักษณะเฉพาะ เป็นคุณลักษณะขององค์กรที่สามารถช่วยพัฒนาพลโลกให้มีทักษะในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1.4 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีความคิดทันสมัย มีผลงานที่สร้างสรรค์

2.1.1.5 ลักษณะการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นสากล (World-Class Standard)

2.1.1.6 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

2.1.1.7 วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

#### 2.1.1.5 จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้ จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียนหรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นรักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ และสำนึกในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถและความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมด้านปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดระบบการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชนท้องถิ่นไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

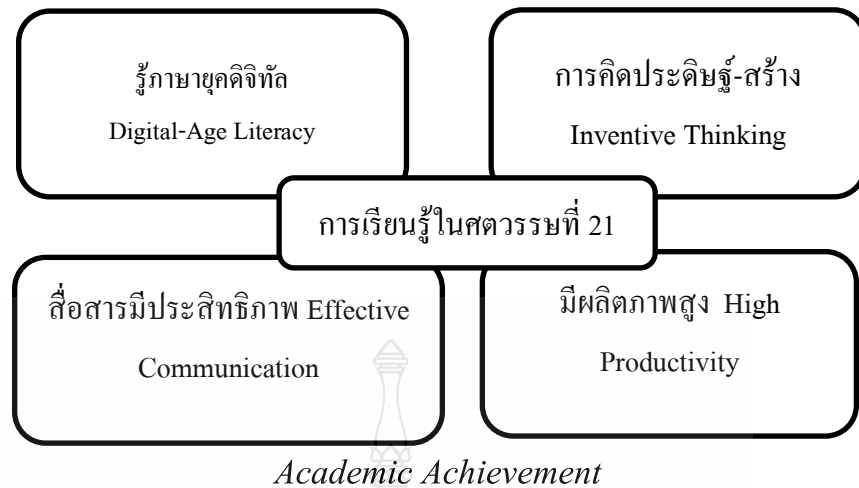
#### 2.1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class standard school instruction Guideline

##### 2.1.2.1 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนายกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบ

คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ (ตามที่โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดย สมศ. ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุขตามปณิธานว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to know , Learn to be , Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก)

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียน ได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทยให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะกระทบต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เยาวชนไทยเติบโตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเทคโนโลยีและความสามารถทางปัญญาโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและองค์ความรู้มหาศาลที่กำลังถูกสร้างขึ้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเผชิญความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า



ภาพที่ 2.1 แผนภาพสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก. น. 4

ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)

ความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ข้อมูลและทัศนภาพ วัฒนธรรม และมีความตระหนักรู้ในระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness) การคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking)

ความสามารถในการปรับตัว-นำตน จัดการกับความซับซ้อน ใฝ่รู้ สร้างสรรค์กล้าเสี่ยง คิดได้ในระดับสูงและมีเหตุมีผล

การมีผลิตภาพสูง (High productivity)

ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการมุ่งผลสำเร็จ และใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในโลกแห่งความเป็นจริง สามารถผลิตผลงานที่เหมาะสมมีคุณภาพสูง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การร่วมมือและสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

จากสภาพของความเป็นสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ถูกขับเคลื่อนตามสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ ในโลกอย่างหลากหลายจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล เพราะสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมที่ ประเทศไทยเข้าไปเกี่ยวข้องทั้งในบ้านเราหรือย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ สิ่งแรกที่รับเร่งพัฒนาคนรุ่นใหม่ คือ ศักยภาพที่เป็นสากล (Global Competency)

การที่ประเทศไทยเปิดประตูทางการค้ามีกระแสการไหลเวียน ของการลงทุนมายังประเทศไทย กำลังคนรุ่นใหม่จะต้องพัฒนาให้มีความพร้อม ระดับสากลในเรื่องการใช้ภาษาที่เป็นสากลในที่นี้ หมายถึงภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่นๆ การมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะเดียวกันควรมีความรู้สังคมเราสังคมเขา เพื่อสามารถปรับรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของเรา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในฐานะเป็นเครื่องมือของการพัฒนาหาก เราไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของเราให้อยู่ในระดับโลกได้ แล้วเราจะดำรงคงอยู่ในสังคม โลก ปัจจุบันได้อย่างไรเมื่อพิจารณาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้ กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้องและการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มา ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆและมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์และและสมรรถนะ 5 สมรรถนะในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนและเมื่อเทียบกับคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสอดคล้องกันซึ่งที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่

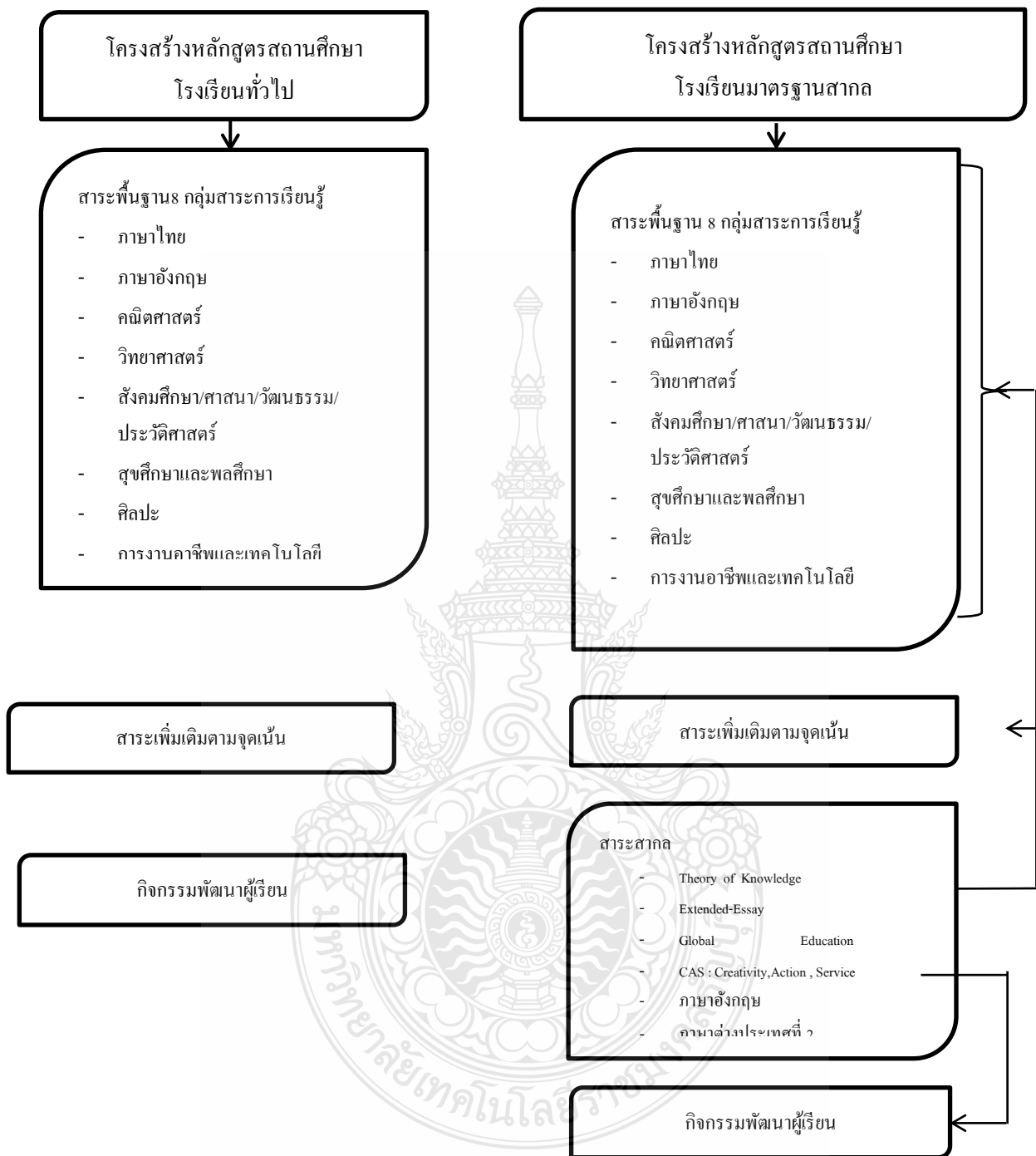
1) เป็นเลิศวิชาการ (Smart) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ครอบรู้ภาษา ข้อมูลและทัศนภาพ มีผลการเรียนดีเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมีความถนัดหรือ ความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงในประเทศ หรือต่างประเทศ

2) สื่อสารสองภาษา (Communicator) มีทักษะการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการ เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นมีความสามารถ เป็นที่ยอมรับจากสถาบันทางภาษาต่าง ๆ

3) ผู้นำทางความคิด (Thinker) มีความใฝ่รู้สร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยง คิดได้ใน ระดับสูงมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ใคร่ครวญวิจารณ์สังเคราะห์และประเมินค่ากล้านำเสนอความคิดที่ สร้างสรรค์และแตกต่าง สามารถปรับตัวสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี แก้ปัญหาจัดการกับความซับซ้อนได้

4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) สามารถจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหาร จัดการสู่ผลสำเร็จสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นที่นำเสนอ เผยแพร่ได้อย่างกว้างขวางสามารถ ผลิตผลงานที่เหมาะสมมีคุณภาพสูง

5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) มีความตระหนักรู้ สภาวะการณ์ ของโลก (Global Awareness) สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน กลุ่มเครือข่ายมีความรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยและของนานาชาติ



ภาพที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก , น.14

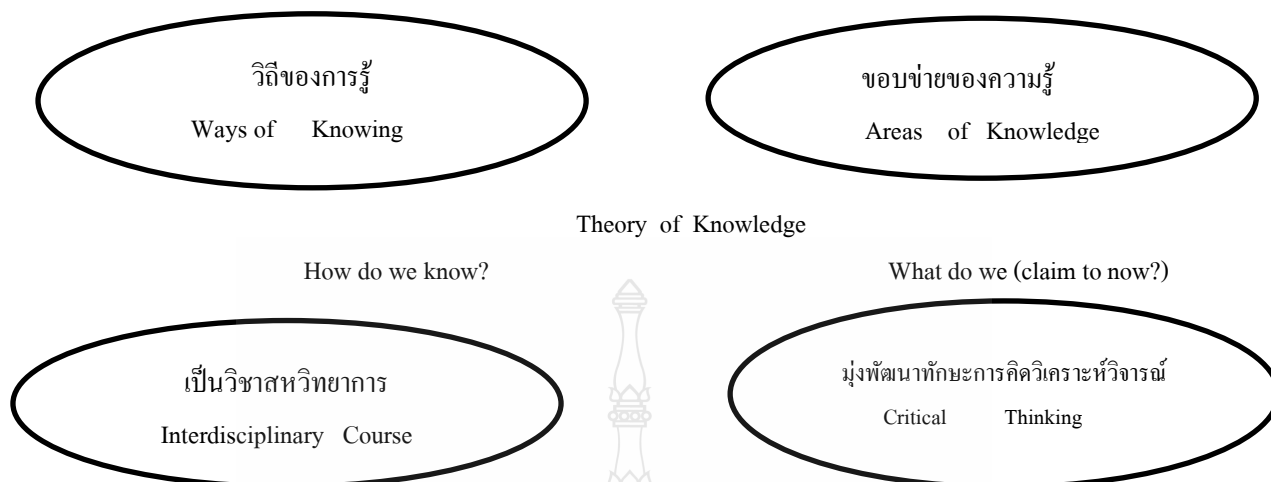


## แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในโครงการจะต้องใช้หลักการและแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกประการ นอกจากนี้แล้วโรงเรียนต้องคำนึงถึงความพร้อม ความเหมาะสม และจุดเน้นของโรงเรียนในการจัดให้มีการเรียนการสอนสาระที่เป็นสากล 4 สาระได้แก่ ทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge : TOK) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) กิจกรรม สร้างสรรค์ประโยชน์(CAS :Creativity, Action, Service)โลกศึกษา(Global Education) และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรโดยนำสาระสากลมาจัดลงในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในเชิงบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรือจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้ โรงเรียนควร พิจารณาถึงความเหมาะสมของขอบข่ายสาระการเรียนรู้ของ สาระสากลกับ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

1) จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 1 หน่วยในรายวิชาพื้นฐาน ทั้ง 8 สาระ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เป็นหน่วยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานต้องใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดและเน้นกระบวนการเรียนการสอน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เข้มข้นตามหลักการหรือทฤษฎีดังกล่าว สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์(CAS : Creativity , Action, Service) สามารถนำไปจัด ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของชุมนุม ชมรม หรือกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้เรียนรู้

2) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาโดยจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้และหน่วย การเรียนรู้ในลักษณะเช่นเดียวกับการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ โรงเรียนควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของขอบข่ายสาระการเรียนรู้ของสาระสากลกับ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพที่ 2.3 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก,น. 16



ภาพที่ 2.4 โลกศึกษา (Global Education)

ที่มา : แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2553, น.16

**ตารางที่ 2.1 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา**

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้		การเขียนความเรียง ขั้นสูง		โลกศึกษา		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์	
	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	รายวิชา เพิ่มเติม
	ภาษาไทย	✓	-	-	✓	✓	-	-
คณิตศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
วิทยาศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	-	-	-	✓	-	-	-
ศิลปะ	✓	-	-	-	✓	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	✓	-	-	-	✓	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	✓	-	-	-	✓	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	✓	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	✓	-

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น.19

**ตารางที่ 2.2 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้		การเขียนความเรียง ขั้นสูง		โลกศึกษา		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์	
	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	รายวิชา เพิ่มเติม
	ภาษาไทย	✓	-	-	✓	✓	-	-
คณิตศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
วิทยาศาสตร์	✓	-	-	-	✓	-	-	-
สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	-	-	-	✓	-	-	-
ศิลปะ	✓	-	-	-	✓	-	-	-

**ตารางที่ 2.2 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)**

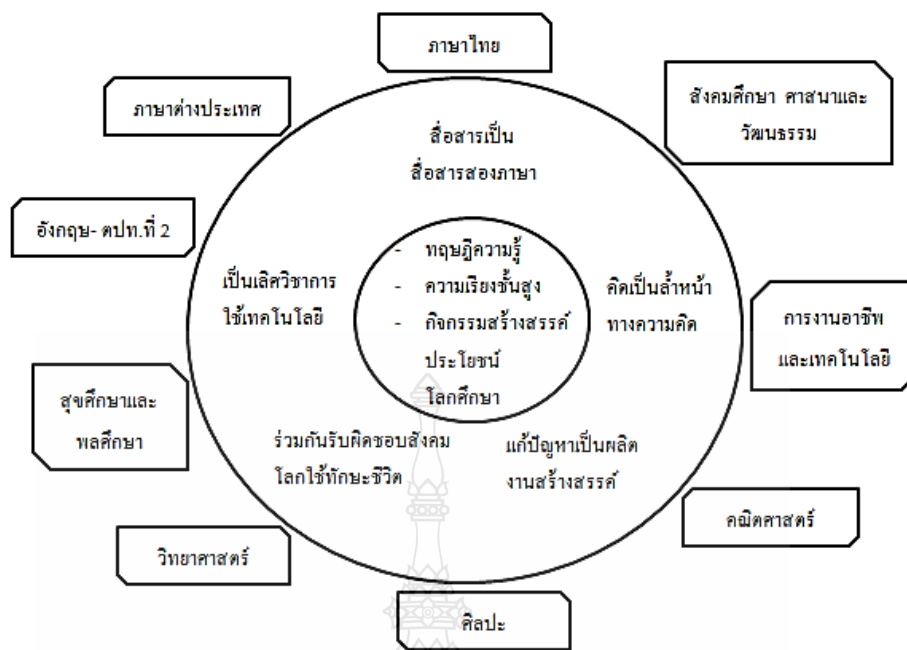
สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้		การเขียนความเรียง ขั้นสูง		โลกศึกษา		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์	
	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	รายวิชา เพิ่มเติม
	✓	-	-	-	✓	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	✓	-	-	✓	✓	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	-	✓	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	✓	-

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น. 21

**ตารางที่ 2.3 การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทฤษฎีความรู้		การเขียนความเรียง ขั้นสูง		โลกศึกษา		กิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์	
	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย การเรียนรู้	รายวิชา เพิ่มเติม	หน่วย กิจกรรม	รายวิชา เพิ่มเติม
	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓
คณิตศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
วิทยาศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
ดุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-
ศิลปะ	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	✓	✓	-	-	✓	-	-	✓
ภาษาอังกฤษ	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	-	✓	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	✓	-

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น.23



ภาพที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น. 23

#### 2.1.2.2 การพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางพัฒนาหลักสูตร โรงเรียน โดยการเทียบเคียงสู่ระดับคุณภาพสากล เป็นการพัฒนาหลักสูตรหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการให้อำนาจอย่างทั่วถึงให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ศึกษาคุณลักษณะและวัตถุประสงค์หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับลักษณะการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นไทย และความเป็นสากล
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล

5) ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนของ EP IEP MEP หรือ IB หลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยการปรับเนื้อหาหรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้เรียนเป็นรายวิชาเกี่ยวกับ ทักษะรู้เรื่องรู้ราว การเขียนความเรียงขั้นสูง การสร้างโครงงาน โลกศึกษา พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารได้ทั้งภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2

กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนในโครงการจะต้องบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ซึ่งสำนักงานบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่กลยุทธ์และหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนภาษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในส่วนของมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นนอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มุ่งเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ความสามารถเฉพาะบุคคลและความสนใจของผู้เรียน

2) การสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มุ่งใช้หนังสือตำราเรียน สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3) สาระการเรียนรู้อื่น ๆ หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศนำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

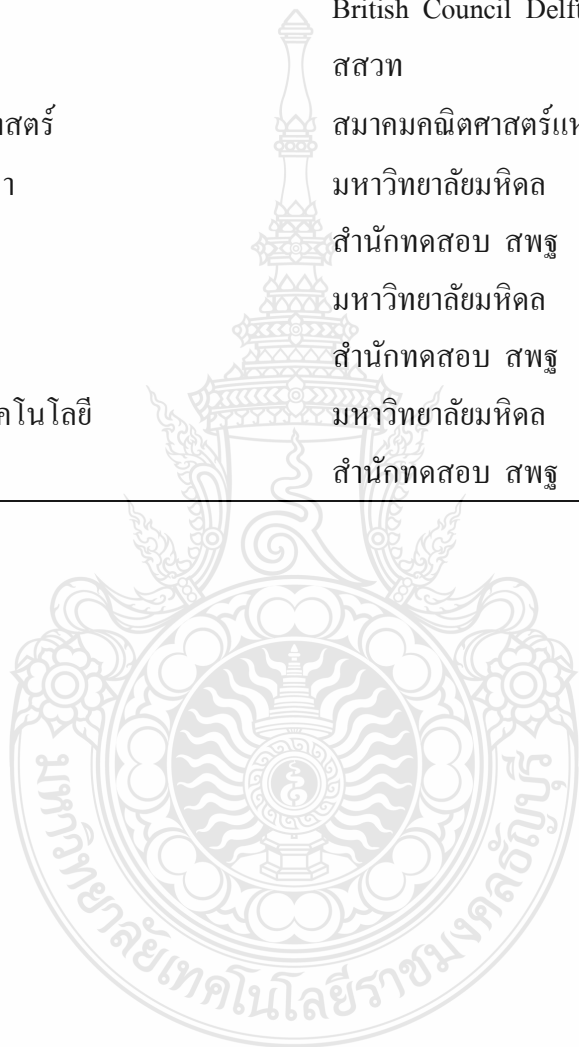
5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

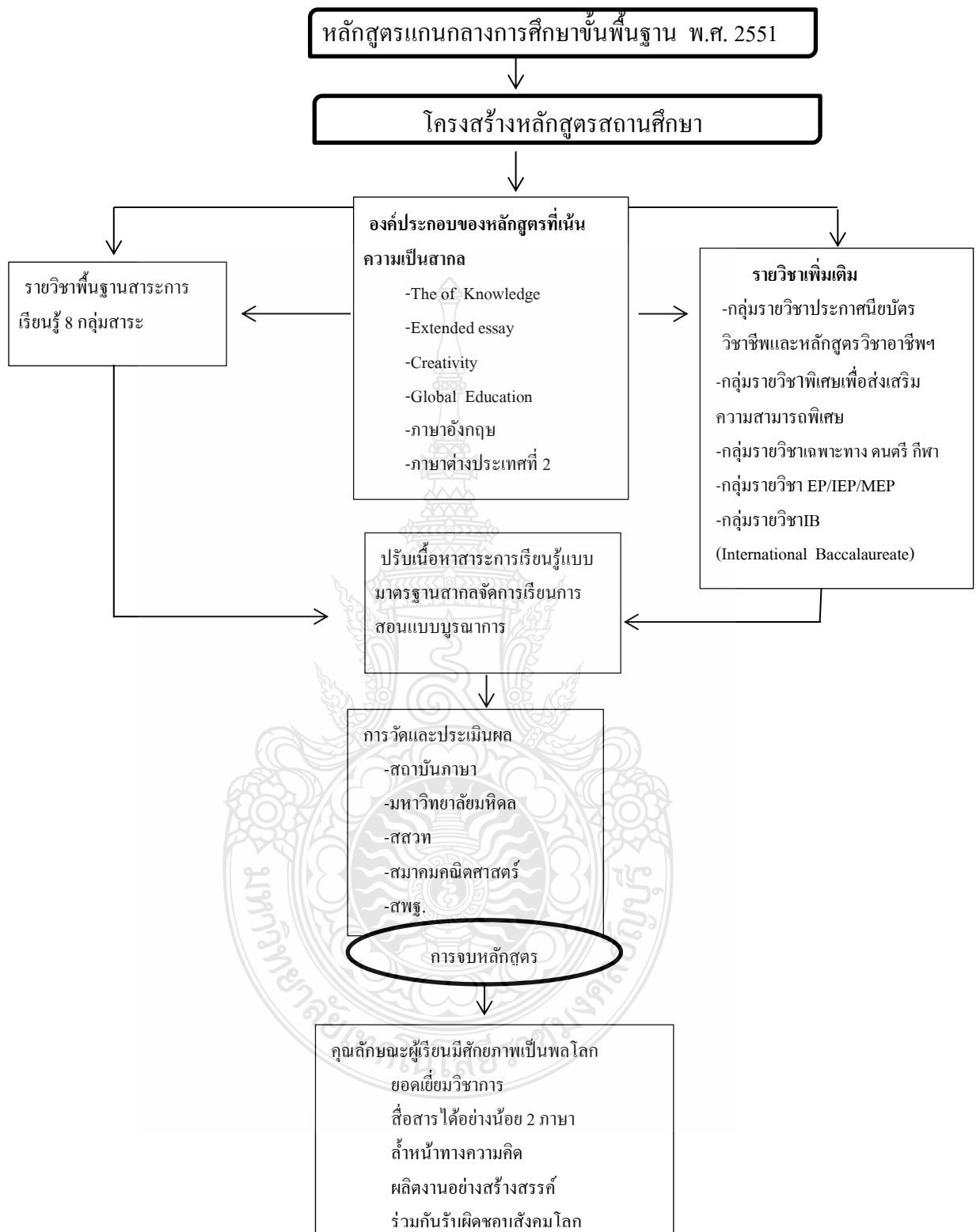
6) การจัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย สำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานในแต่ละสาระการเรียนรู้ อาทิเช่น

ตารางที่ 2.4 การวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	สถาบันวัดและประเมินผล
ภาษาไทย	สถาบันภาษาไทย
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักทดสอบ สพฐ.(คณะกรรมการ)
ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	ข้อสอบของสถาบันภาษาเจ้าของภาษา British Council Delft Solaria A 2 JF.Test
วิทยาศาสตร์	สสวท
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ
ศิลปะ	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ





ภาพที่ 2.5 เกณฑ์การจบหลักสูตร

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น. 23



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนา ซึ่งบุคลากรหลักในการขับเคลื่อน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน บุคลากรดังกล่าวจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางการพัฒนาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหาร โรงเรียนและครู ดังนี้

1) การพัฒนาครู ซึ่งครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการพัฒนางาน พัฒนาคณะกรรมรวมทั้งมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนใน โครงการจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานและกำกับบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีทักษะในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

การสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวัตถุประสงค์ (2553 ,น. 48) ดังนี้

1) โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้ในกระบวนการเรียนรู้เป็นที่พึงพอใจของครูหรือนักเรียน

2) โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีครูเพียงพอเฉพาะสาขาและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดหาให้โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบด้วย การจัดหางบประมาณ ครูและบุคลากร วัสดุและอุปกรณ์ ดังนี้

ด้านขนาดชั้นเรียนเหมาะสม ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องในระดับปฐมวัย 25 คน : ห้อง  
ระดับประถม 30 คน :ห้อง ระดับมัธยมศึกษา 35 คน :ห้อง

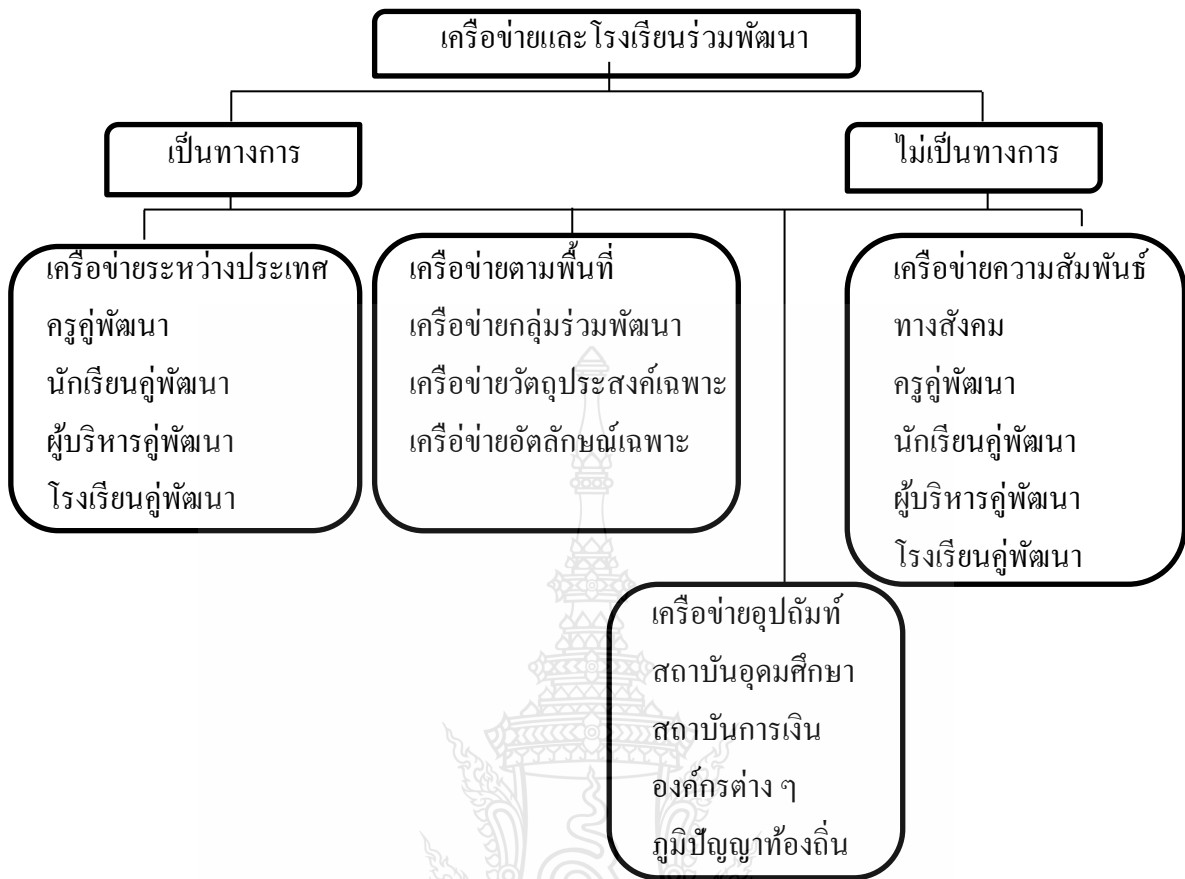
ด้านปริมาณครูที่มีความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ในอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่  
เกิน 20 คน มีภาระงานสอนเหมาะสม มีหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพและระดับ  
มาตรฐานสากลซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

ด้านคอมพิวเตอร์พกพามีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
แบบความเร็วสูงเชื่อมโยงทุกส่วนของพื้นที่โรงเรียน พร้อมทั้งมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย  
ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตาม  
กลุ่มสาระอย่างพอเพียงและสามารถ เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว  
มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการใ้  
บริหาร มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสมมีความทันสมัย มีกิจกรรมที่เสริมทักษะการอ่าน การเรียนรู้และการ  
ค้นคว้าอย่างหลากหลาย

การสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา

จากการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของนักเรียนต้องสอดคล้องกับความต้องการและ  
ความจำเป็นของนักเรียน ในทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ ทั้งในประเทศและนานาชาติ การ  
มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการพัฒนาการศึกษาเป็นการร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้แล้วยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และมี  
ทักษะที่สำคัญและจำเป็นได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กิจวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์  
ความสามารถในการเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงและสามารถริเริ่มนำการเปลี่ยนแปลง ตรวจสอบ  
ยืนยันค่านิยมและเจตคติ คำนึงถึงอนาคตทางเลือก และการเจรจาต่อรองและการคลายความขัดแย้ง

โรงเรียนที่ร่วมกันมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งมาตรฐานสากลมุ่งให้นักเรียนพร้อมที่จะ  
เป็นพลโลกที่มีคุณค่า ในการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้  
ความสามารถในการศึกษา สืบค้น มีความยุติธรรมและความเสมอภาคทางสังคม ทำใ้  
นักเรียนมองการณ์ไกล การพัฒนาทักษะการเจรจาต่อรอง การคิดวิเคราะห์วิจัยและการคิดอิสระ  
เป็นตัวของตัวเอง



ภาพที่ 2.6 เครือข่ายและ โรงเรียนร่วมพัฒนา

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก, น. 23

### 2.1.3 ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ

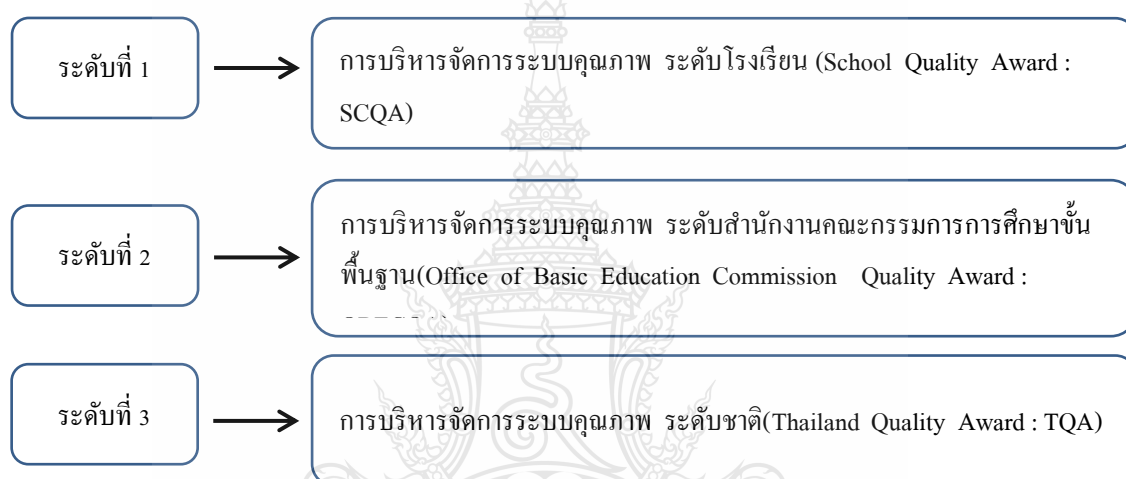
ความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ได้มีผู้วิจัยได้ให้ความหมายและกำหนดตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จจากการดำเนินโครงการไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, น.14) การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะประสบความสำเร็จได้ต้องเกิดจากการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ จุดมุ่งหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้(คู่มือแนวทางการจัดการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง, 2555 ,น.18)

1) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดมีการจัดการเรียนรู้ในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2) ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของเป็นประเทศชั้นนำ

จากสภาพการดำเนินงาน โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียนและสภาพแวดล้อม เพื่อให้การบริหารจัดการด้วยคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ ดังนี้



ภาพที่ 2.7 ระดับการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

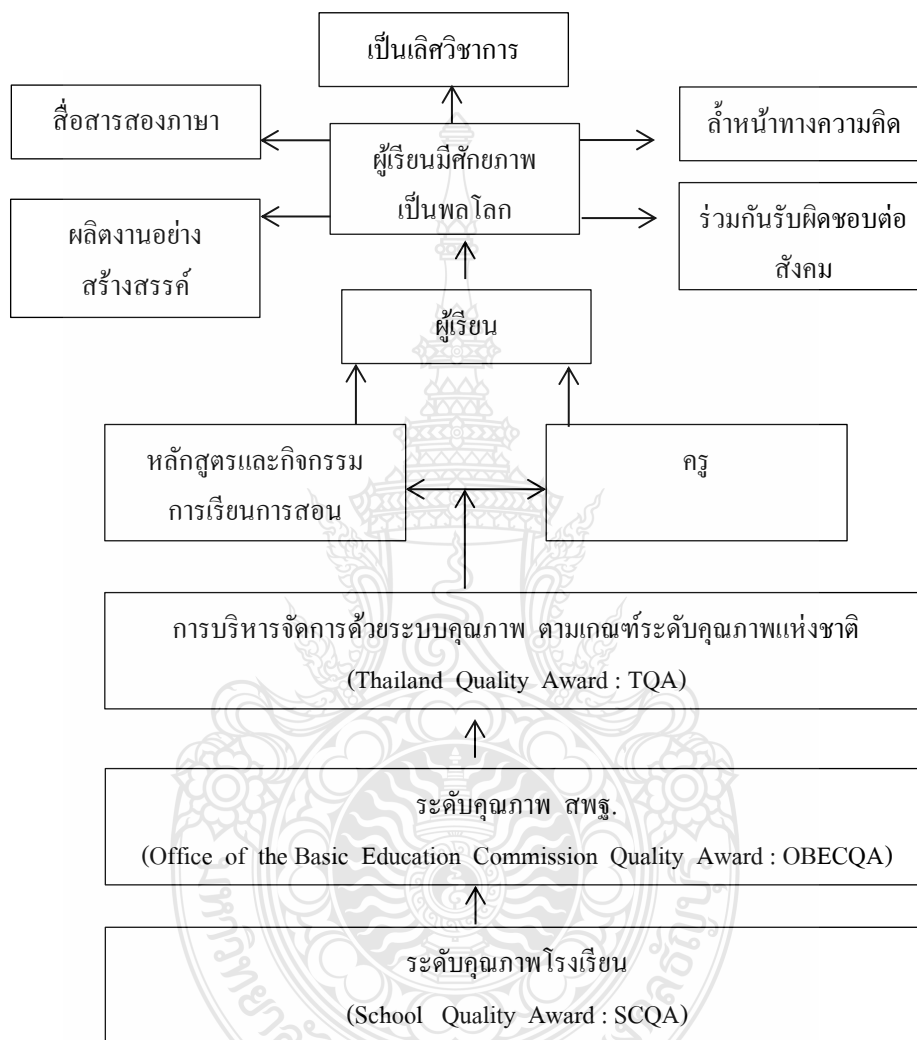
ที่มา: สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, น. 19

3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญ ความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จ ในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ

ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการเป็นสิ่งสำคัญยิ่งของโครงการซึ่งเป็นภาพสะท้อนของการพัฒนาการศึกษาที่มีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้ สำนักงานมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้วางโครงสร้างภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555. น. 14

ความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, น.14) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของการดำเนินโครงการนั้นพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ จะช่วยทำให้

ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการ มี 5 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป็นเลิศทางวิชาการซึ่งเป้าหมายในด้านนี้ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่างๆ อยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2) สื่อสารสองภาษา ซึ่งเป้าหมายในด้านนี้ผู้เรียนต้องมีทักษะ ความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3) ถิ่นทางความคิด ซึ่งเป้าหมายในด้านนี้ผู้เรียนต้องมีทักษะ ความสามารถในการคิด และทักษะและความชำนาญในการใช้ ICT ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป้าหมายในด้านนี้ผู้เรียนต้องมีทักษะ ความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีศักยภาพในการผลิตผลงานต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งเป้าหมายในด้านนี้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ศักยภาพผู้เรียนทั้ง 5 เป้าหมาย พิจารณาโดยรวมจะประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ความสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป การเทียบโอนผลเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผลสอบการวัดระดับความสามารถทางภาษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนานาชาติ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ความรอบรู้ด้านทัศนภาพ ผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ทักษะการเผชิญกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน มีองค์ความรู้และตระหนักในความหลากหลายของนานาชาติ ความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี

จารุณี แสงวรรณ (2550, น.110) ได้ให้ความหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาการเรียนของสถานประกอบการ โดยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จจำนวน 4 ด้าน 33 ตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 7 ตัวชี้วัด

1) ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

2) ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในหน่วยงาน

3) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานให้กับผู้ร่วม  
ร่วมงานในหน่วยงาน

- 4) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่ การงาน
- 5) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลา
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติงานตามขอบเขตความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อให้ได้คุณภาพของงานตามมาตรฐานที่

กำหนด

ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านนี้ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6 และ 7  
ด้านคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 9 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน
- 2) ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน
- 3) ผู้สอนมีความตั้งใจและทุ่มเทในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 4) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้จริง
- 5) จัดเนื้อหาสาระมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- 6) เน้นเนื้อหาสาระให้ความสำคัญกับวิชาชีพเป็นหลัก
- 7) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกระทำอย่างเต็มศักยภาพ
- 8) จัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการฝึกทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 9) จัดระบบป้องกันความปลอดภัยภายในห้องเรียนและหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านนี้ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 5 และ 6  
ด้านความคุ้มค่าของกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ค่าใช้จ่ายในการจัดหาบุคลากรในการสอนเพียงพอ
- 2) ค่าใช้จ่ายสำหรับวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอ
- 3) ค่าใช้จ่ายสำหรับสื่อโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอ
- 4) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมีความเหมาะสม
- 5) ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเข้าใจคำสั่งหรืองานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ผู้เรียนมีความพยายามที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 8) ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและคล่องแคล่วองไว
- 9) ผู้เรียนนำทักษะการปฏิบัติงานไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

10) ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานภายในองค์กรร่วมกับบุคคลอื่น  
ตัวชี้วัดทั้งหมดมีความเหมาะสมนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านนี้  
ด้านผลลัพธ์ของกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 7 ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงาน
- 2) ผู้เรียนสามารถกำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ให้เหมาะสมกับงานแต่ละประเภท
- 4) ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มระดับผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น

5) ผู้เรียนอธิบาย ถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารและงานต่างๆ ให้กับเพื่อนร่วมงานหรือผู้ที่  
เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และทันเวลา

7) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

8) พัฒนาระบบการดำเนินงานเพื่อลดการใช้เวลานให้น้อยลง

ตัวชี้วัดทั้งหมดมีความเหมาะสมนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านนี้

วิรวรรณ มีมัน (2557, น.71) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี  
องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบ  
คุณภาพ และด้านผู้เรียน

ปรียานุช พรหมภาสิต (2556, น.331) ได้กล่าวไว้ว่า ตัวชี้วัดที่มีความสำคัญสูงต่อ  
ความสำเร็จในการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบล มีดังนี้

ด้านประชากรกลุ่มเป้าหมายในการจัดสวัสดิการสังคม ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ตัวชี้วัดการติดตามผล
- 2) ตัวชี้วัด มีกิจกรรมดูแลและส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่กลุ่มบุคคล
- 3) ตัวชี้วัด มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ทำหน้าที่

ด้านการบริหารและการบริการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ตัวชี้วัด มีกระบวนการวิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหา และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำ
- 2) ตัวชี้วัดมีการประชุมชี้แจงถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย วัตถุประสงค์และกำหนด
- 3) ผู้ปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านสวัสดิการสังคมที่ชัดเจน
- 4) ตัวชี้วัด มีการนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านสวัสดิการสังคมบรรจุไว้ในเทศ

บัญญัติประจำปี



### ด้านการพัฒนาและเรียนรู้

1) ตัวชี้วัด มีการนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม

2) ตัวชี้วัดมีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดความรู้ไปใช้ในการวางแผนหรือการจัดทำโครงการด้านสวัสดิการสังคม

3) ตัวชี้วัด มีการถ่ายทอดความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้/ทักษะและประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ภายในหน่วยงาน

### ด้านงบประมาณและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

1) ตัวชี้วัด มีกิจกรรมส่งเสริมให้ภาคเอกชน วิชากิจชุมชน และประชาชนสนใจดูแลผู้ประสบปัญหาหรือภัยธรรมชาติ

2) ตัวชี้วัด ในเทศบัญญัติงบประมาณประจำปีมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและสังเคราะห์คนไร้ที่พึ่ง

3) ตัวชี้วัด มีมาตรการในการอำนวยความสะดวก การจูงใจการยกย่องเชิดชูเกียรติในการระดมทุนของประชาชนและภาคธุรกิจ

### ด้านชุมชนและการสร้างเครือข่ายการจัดสวัสดิการสังคม

1) ตัวชี้วัด มีกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกันระหว่างเทศบาลกับหน่วยงานอื่นในลักษณะของการแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2) มีกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกันระหว่างเทศบาลกับหน่วยงานอื่น ในลักษณะการเข้าร่วมเป็นกรรมการบริหารระหว่างองค์กร

3) มีกิจกรรม/โครงการที่เกิดการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างเทศบาลกับหน่วยงานอื่นในลักษณะของการประชุมปรึกษาหารือ

สุชาดา อังศุจินดา (2553, น.152) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1) ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหาร โรงเรียน เป็นการศึกษาที่โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพทุกระดับ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือมีความตื่นตัว ตั้งใจจริง ให้กำลังใจและช่วยสนับสนุนนโยบาย มีแผนงานและโครงการรองรับ มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการทางการศึกษาของโรงเรียน มีการทำงานเป็นทีมด้วยความยินยอมพร้อมใจ มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีการจัด

สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

2) ความสำเร็จด้านคุณภาพนักเรียน เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทและปฏิบัติตามตามระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีความปลอดภัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) ความสำเร็จด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงที่เป็นสากล สอดคล้องกับความเจริญในปัจจุบัน ซึ่งเป็นการยกระดับทางด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4) ความสำเร็จด้านครูและเจ้าหน้าที่ เป็นการที่ครูและเจ้าหน้าที่สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้สื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีการสอนแนวใหม่ที่ทันสมัย หรือแนวทางการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ความสำเร็จด้านการเงิน เป็นการมีเงินเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการระบบการเงินมีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ติดขัดในการเบิกจ่าย โรงเรียนสามารถปรับเงินเดือนครูเพิ่มขึ้นได้ทุกปี มีเงินใช้ในการก่อสร้างเพิ่มเติม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ อาคารสถานที่ ใช้เงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปิติภา สิริมงคลภัก (2550, น.65) ได้กล่าวไว้ว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จแบบสมดุลสำหรับการประเมินองค์กร มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1) ตัวชี้วัด ด้านการเงิน เป็นมุมมองที่มีความสำคัญเพราะจะทำให้เห็นว่าความสำเร็จขององค์กรเป็นแบบใด ซึ่งมักจะหนีไม่พ้นกำไรที่เกิดจากการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้วัดต้องอาศัยมาตรฐานทางการเงิน แต่ต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ของผลการดำเนินงานระยะสั้นและระยะยาวมากขึ้น

2) ตัวชี้วัด ด้านลูกค้า เป็นมุมมองที่สะท้อนให้เห็นว่าถ้าต้องการให้องค์กรประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์แล้วลูกค้าจะมององค์กรอย่างไร หรือองค์กรจะตอบสนองความพึงพอใจของลูกค้าอย่างไร จึงจะทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจสูงสุด

3) ตัวชี้วัด ด้านกระบวนการภายใน เป็นมุมมองที่องค์กรมองกระบวนการในการบริหารจัดการภายในองค์กรว่า มีประสิทธิภาพสามารถเป็นผู้นำในธุรกิจนั้นๆ ได้อย่างไร เพราะมุมมองนี้เป็นสิ่งที่ลูกค้าและองค์กรคาดหวังและจะเป็นสิ่งที่รับประกันแก่องค์กรและลูกค้าได้ว่าจะได้รับผลตอบแทนที่คืนพื้นฐานความมีมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อเทียบกับองค์กรอื่น

4) ตัวชี้วัด การพัฒนาและเรียนรู้ เป็นมุมมองที่มองว่า ถ้าองค์กรต้องการประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรแล้วต้องพัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนรู้

โสภา สารเถื่อนแก้ว (2549, น.8) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสำเร็จของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นผลสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในด้านคุณภาพผู้เรียนจะกล่าวถึง นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

2) ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ในด้านนี้กล่าวถึง ระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร สนับสนุนส่งเสริมและร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา การให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการเรียนและการดำรงชีวิต การเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3) ด้านการเรียนรู้และพัฒนา ในด้านนี้กล่าวถึง ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ด้านงบประมาณและทรัพยากร กล่าวถึง สถานศึกษามีระบบภาคเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากการศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการจากงานวิจัยของนักวิชาการหลายได้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการขึ้นอยู่กับศักยภาพผู้เรียนซึ่ง ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

1) เป็นเลิศทางวิชาการ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากองค์กรทางการศึกษาในระดับนานาชาติ มีความสามารถ มีความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ มีความสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง มีอัตราการเพิ่มรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ วิชาชีพระดับนานาชาติ มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติ

2) สื่อสารสองภาษา หมายถึง ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถจากสถาบันนานาชาติ สามารถสอบผ่านการวัดและประเมินผลในระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3) ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง ผู้เรียนมีการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเล็ง สามารถใช้ความคิดระดับสูงสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง มีเหตุและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สามารถสร้างความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

4) ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้เรียนสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานทางวิชาการ/อาชีพเข้าร่วมแข่งขันบนเวทีระดับชาติและนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแบ่งปันประสบการณ์และผลงานได้ในระดับนานาชาติ

5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่หลากหลายของโลก และความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ในสังคมโลก ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีนานาชาติ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลกและเป็นพลเมืองดี สามารถ

จัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

จากผลการศึกษาคำชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คำชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีช่วงความถี่มากที่สุด ได้แก่ ศักยภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินโครงการไว้

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน

ปัจจัยของการบริหารในการดำเนินงานมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงปัจจัยไว้หลากหลาย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

จตุรภัทร ประทุม (2559, น.102) ศึกษาเกี่ยวกับ “..” ได้กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการมีประกอบไปด้วย 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การมีอิทธิพล การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา ความเป็นปัจเจกบุคคล 2) ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 3) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ได้แก่ การได้รับความสำเร็จ การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบต่องาน

ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (ม.ป.ป., น.81) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยพบว่ามีปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับคุณภาพการศึกษา

ภารดี อนันต์นาวิ (ม.ป.ป., น.99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยปัจจัยประกอบด้วยคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมการบริหารและบรรยากาศของโรงเรียนซึ่งเป็นปัจจัยทางบวกที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

ธนกร อาทะเดช (2552, น.9) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นภาพปัจจุบัน หรือสิ่งที่ปรากฏขึ้นในสถานศึกษา ณ เวลาปัจจุบัน เป็นลักษณะดี เป็นคุณประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ตามแนวคิด “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ” มีองค์ประกอบความสำเร็จ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ มีพัฒนาการทุกด้านเรียน ต่อและประกอบอาชีพได้ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ ชุมชน และโรงเรียนอื่น

2) ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้น การมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน

3) ด้านปัจจัย ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและจำนวนเพียงพอ ลักษณะ ทางกายภาพของโรงเรียน ได้มาตรฐาน หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน

4) ด้านบริบท เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้อ ต่อกระบวนการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาวดี วิจิตรจันทร์ (2559, น.54) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารคุณภาพทั่วทั้ง องค์กร (TQM) ของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมขององค์กร ความ มุ่งมั่นของผู้บริหาร หรือคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารที่มุ่งคุณภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยี ระบบและเทคนิค

เพชรรุ่ง สนั่นไท (2559, น.127) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วยปัจจัย 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหาร ด้านผู้บริหาร ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วม

สมบัติ ชำรงชัยวงศ์(2557)ได้กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ทั่วโลกให้ ความสำคัญ แต่ประเทศไทยทำไม่สำเร็จคือ

1) คุณภาพผู้สอน ปกติคนที่จะมีอาชีพสอนหนังสือจะต้องเป็นผู้ที่มีผลการเรียนดี หรือเป็น คนเรียนเก่ง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงทั่วโลกทุกระดับจะพยายามคัดเลือกคนเก่งให้เป็นผู้สอน ในอดีต ประเทศไทยเราใครจะเรียนครูต้องเป็นคนเก่งจึงจะเข้าเรียนได้ แต่ในระยะหลังนี้เราไม่สามารถดึงดูด ให้คนเก่งมาเรียนครูได้ โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานหาคนเก่งมาเป็นครูยาก ทำให้มีส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาของเรามาโดยตลอด ในขณะที่ประเทศเกาหลีได้ประสบความสำเร็จมากในการ ดึงดูดคนเก่งมาสอนหนังสือ

2) หลักสูตรและระบบการเรียนการสอน กล่าวคือ หลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการคิด การ

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ปัญหาหลักของระบบการเรียนการสอนของไทยคือการสอนให้ท่องจำ ขาดทักษะทางการคิดและวิเคราะห์ ทำให้ไม่มีความคิดสร้างสรรค์

3) ผู้เรียน โดยสภาพคนเราเกิดมามีทักษะต่างกัน แต่ปรัชญาการศึกษาถือว่าคนเราทุกคนที่เกิดมาล้วนมีความสามารถทั้งสิ้น เป็นหน้าที่ของครอบครัวและโรงเรียนที่จะต้องค้นหาให้พบว่าเด็กมีทักษะในด้านใด แล้วส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้พัฒนาตามทักษะของตนให้เต็มความสามารถ เด็กทุกคนก็จะมีโอกาสบรรลุเป้าหมายตามความสามารถของตนได้ แต่ปัญหาหลักของเราก็คือเด็กจำนวนมากไม่มีโอกาสได้พัฒนาตามทักษะที่ตนถนัด ทำให้กลายเป็นคนด้อยความสามารถ

4) ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม และดนตรี เป็นต้น โรงเรียนที่มีปัจจัยส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนทุกด้านจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง แต่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาจำนวนมากไม่สามารถจัดหาปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม ทำให้การจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ

5) การจัดการการศึกษา ประเด็นนี้ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งเรื่องการจัดให้มีผู้สอนทักษะ การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ปัญหาหลักของไทยคือมีสถานศึกษาจำนวนมากที่ผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำและไม่ใส่ใจในการพัฒนาให้การศึกษามีประสิทธิภาพ

ประวัติศา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2555, น.96) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครอง ด้านทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านชุมชน

ตารางที่ 2.5 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในโครงการ

ปัจจัยความสำเร็จ	ผู้วิจัย										ความถี่
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จตุรภัทร ประทุมเพชร รุ่ง สนั่น ไท	ศิริกรณ์ ช่างบำรุง	การดี อนันต์นาคี	ชนากร อาทะเดช	สมบัติ ราษฎร์วงศ์	ประวิดา มีป๋ยมสมบุญรัตน์	วันชัย ปานจันทร์			
ด้านการจัดการเรียนการสอน											
1. ผู้เรียน	✓						✓	✓			3
2. วิชาการ	✓	✓		✓			✓	✓		✓	6
3. ครูคุณภาพครูผู้สอน	✓		✓				✓	✓		✓	6
ด้านการบริหารจัดการ											
4. คุณภาพผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	7
5. ระบบบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	7
6. แรงจูงใจ		✓			✓						2
7. การมีส่วนร่วม			✓					✓			2
8. การมีวิสัยทัศน์ร่วม			✓								1
9. ปัจจัยพื้นฐาน	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
10. เครือข่ายร่วมพัฒนา	✓			✓						✓	3
11. การประกันคุณภาพ								✓			1
12. การวิจัยและพัฒนา	✓										1
13. ผู้ปกครอง								✓			1

จากตารางที่ 2.5 การสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในโครงการ จากการแจกแจงความถี่ พบว่า ปัจจัยการบริหารที่สำคัญได้ 8 ด้าน โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน 1) ด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านผู้เรียน 2) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวการดำเนินการของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอน และลักษณะผู้เรียน



(1.1) วิชาการ หมายถึง โรงเรียนจัดหลักสูตร English Program (EP) Mini Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาหรือกิจกรรมองค์ความรู้ หรือความเรียงขั้นสูงหรือ โลกศึกษา/โครงการ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพเป็นภาษาอังกฤษ มีระบบห้องเรียนคุณภาพ ระบบวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(1.2) คุณภาพครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและด้านอาชีพ มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้หนังสือเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นภาษาต่างประเทศ มีการอบรม ศึกษาดูงานกับนานาชาติ มีการใช้กระบวนการทางวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(1.3) ผู้เรียน หมายถึง ผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผ่านการวัดระดับความสามารถจากองค์กรทางการศึกษานานาชาติ การวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติมีการสร้างกิจกรรมประสานการเรียนรู้และจัดทำโครงการร่วมกับนักเรียนนานาชาติ มีผลงานการประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการ/อาชีพเข้าร่วมแข่งขันบนเวทีระดับชาติและนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ สามารถสื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแบ่งปันประสบการณ์ และผลงานได้ในระดับนานาชาติมีความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี

2) การบริหารจัดการ หมายถึง สิ่งที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการ ซึ่งประกอบด้วย คุณภาพผู้บริหาร ระบบการบริหารจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและการมีเครือข่ายร่วมพัฒนา

(2.1) คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนซึ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีวิสัยทัศน์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ มีการอบรม ศึกษาดูงานกับนานาชาติ

(2.2) ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง สิ่งสำคัญที่ในโรงเรียนต้องมี ซึ่งประกอบด้วยมี ขนาดห้องเรียน (35 คน :1 ห้องเรียน) จำนวนครู (ครู1 คน : นักเรียน 20 คน) ภาระงานสอนครู(ไม่เกิน 20 คาบ/สัปดาห์) เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ มีจำนวนห้องเรียน ห้องทดลองและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ

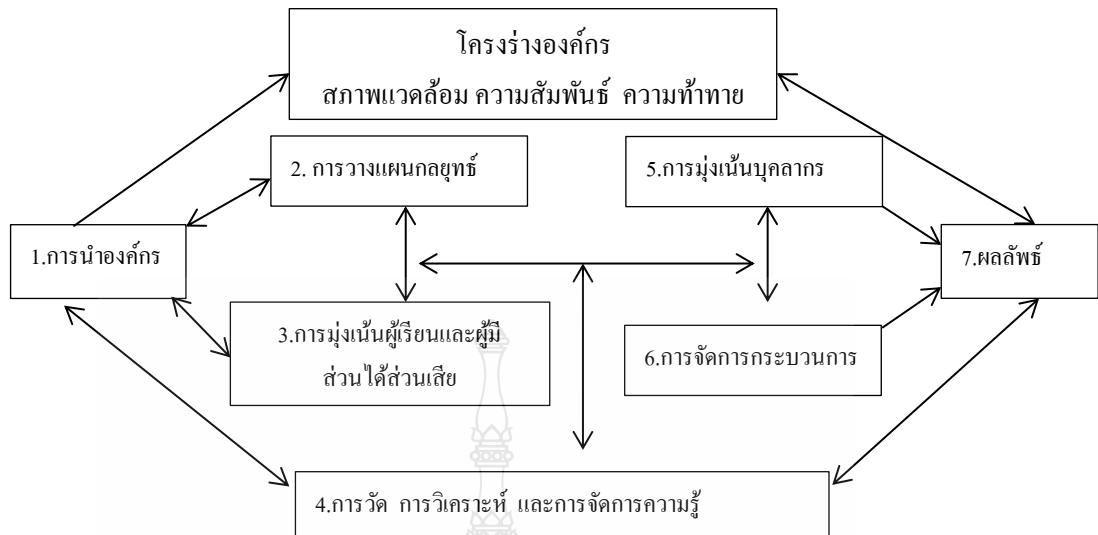
(2.3) ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) การสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามภารกิจทุกด้านของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ บริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา สามารถแสวงหา จัดหาทรัพยากรด้านต่างๆ ได้โดยสะดวกและคล่องตัวตามความต้องการและความจำเป็น

(2.2) เครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง องค์กรที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมกันยกระดับคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และระหว่างประเทศ โดยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร มีสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 2.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนในโครงการ

### 2.3.1 เกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBZECQA)

เป็นเกณฑ์ที่สร้างขึ้นโดยยึดรูปแบบคุณภาพจากประเทศสหรัฐอเมริกาโดยมุ่งเน้นให้องค์กรมีการพัฒนา เกิดการพัฒนาในการบริหารจัดการ “บริหารเยี่ยม ผลลัพธ์ยอด” เพื่อให้องค์กรประเมินตนเองเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกณฑ์รางวัลคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 เป็นเกณฑ์ที่ทุกองค์กรใช้เทียบเคียงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อกำหนดต่างๆ ของเกณฑ์รางวัลคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งเป็น 7 หมวด ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)



ภาพที่ 2.9 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 7 หมวด

2.3.2 การนำองค์กร เป็นหมวดที่ประเมินกระบวนการบริหารของฝ่ายบริหารเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จริยธรรม คุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

การนำองค์กร : ผู้บริหารโรงเรียนนำองค์กร ให้อธิบายการดำเนินการที่ผู้บริหารโรงเรียนชี้นำและทำให้โรงเรียนมีความยั่งยืน รวมทั้งอธิบายการดำเนินการที่ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจกับบุคลากรและกระตุ้นให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดี

ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยม

1) ผู้บริหารดำเนินการในการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมรวมถึงถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยม เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานโดยผ่านระบบการนำโรงเรียน ไปยังผู้ร่วมงาน ผู้เรียนรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ การปฏิบัติตนของผู้บริหาร โรงเรียนได้แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายต่อค่านิยมของโรงเรียน

2) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการด้วยตนเองในการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ส่งเสริมดูแล กำกับและส่งผลให้มีการประพฤติตามกฎหมายและมีจริยธรรม

3) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนมีความยั่งยืน ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการการบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความคล่องตัวของโรงเรียนและมีผลการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นๆ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศให้เกิดกระบวนการ

เรียนรู้ทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับบุคคล นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วม โดยตรงอย่างไรในการวางแผน และการพัฒนาผู้นำของโรงเรียนในอนาคต

การสื่อสารและผลการดำเนินการ

1) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในการสื่อสาร และสร้างความผูกพันกับบุคลากรทั้งโรงเรียนผู้บริหารกระตุ้นให้เกิดการประสานงานที่ตรงไปตรงมาและเป็นไปในลักษณะสองทิศทางทั้งโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนฝึกทักษะการตัดสินใจที่สำคัญๆ ผู้บริหารมีบทบาทเชิงรุกในการให้รางวัลและยกย่องชมเชยบุคลากรสร้างให้มีผลการดำเนินการที่ดี รวมทั้งการให้ความสำคัญกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการในการมุ่งเน้น ให้เกิดการลงมือทำเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ปรับปรุงผลการ ดำเนินการและบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน ทบทวนตัววัดผลการดำเนินการอะไรบ้างเป็นประจำ เพื่อสื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงสิ่งที่ต้องทำในการตั้งความคาดหวัง ต่อผลการดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงและดำเนินการ ในการนำเรื่องพัฒนาคุณค่าและทำให้เกิดความเท่าเทียมกันของคุณค่าระหว่างนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณา

จากการศึกษาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านการนำองค์กร เป็นการประเมินเกี่ยวกับระบบการบริหารของฝ่ายบริหาร ซึ่งประกอบด้วยการมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม การสื่อสารและผลการดำเนินการ ระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการประพฤติดตามกฎหมายของฝ่ายบริหาร

2.3.3 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ปรับปรุงตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีการวัดความก้าวหน้า

การจัดทำกลยุทธ์ : โรงเรียนมีวิธีการในการจัดทำกลยุทธ์ ใช้ในการกำหนดความท้าทาย และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ การสร้างกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญต่อความท้าทาย และเสริมสร้าง ความได้เปรียบ สรุปวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียนและ เป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง

1) กระบวนการจัดทำกลยุทธ์

(1.1) โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ สิ่งที่สำคัญของกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ และผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญมีใครบ้าง กระบวนการดังกล่าวสามารถบอกจุดอ่อนที่อาจเกิดขึ้นได้ โรงเรียนมีวิธีการในการกำหนดเป้าหมายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในโครงสร้างองค์กร กรอบเวลาของ การวางแผนระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนมีวิธีการในการกำหนดกรอบเวลา และทำให้กระบวนการ วางแผนเชิงกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับกรอบเวลา ดังกล่าว

(1.2) โรงเรียนมีวิธีการเพื่อให้มั่นใจว่าได้ นำ ปัจจัยที่สำคัญต่อไปนี้มาประกอบการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนมีวิธีการในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเหล่านี้มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการกำหนดและการวางแผนเชิงกลยุทธ์

## 2) การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

(2.1) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน ให้ระบุตาราง เวลาที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น เป้าหมายที่ทางโรงเรียนต้องการที่สำคัญที่สุดของวัตถุประสงค์ในการจัดทำและกำหนดเชิงกลยุทธ์เหล่านั้น

(2.2) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตอบสนอง ความน่าสนใจและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตอบสนองต่อโอกาสในการสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียน มีวิธีการเพื่อให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สร้างสมดุลระหว่างความท้าทายและโอกาสในระยะสั้นและระยะยาวรวมทั้งสร้างสมดุลระหว่างความพึงพอใจและความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทั้งหมด

กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์จากสิ่งที่โรงเรียนคาดหวัง แก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ต่อโอกาสในการสร้างนวัตกรรมรวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สำคัญ กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่จะแสดงผลกลับมาได้ว่าโรงเรียนสามารถ ดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมาย หรือตัวเลขที่โรงเรียนต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัด โดยควรนำผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (Baseline data) ไปเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและกรอบของโครงการ/กิจกรรมที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

การจัดทำแผนดำเนินงาน และประสานสื่อความหมายเพื่อนำไปปฏิบัติ

1) โรงเรียนมีวิธีการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์จากการกำหนดเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ โรงเรียนมีวิธีการทำให้มั่นใจว่าผลการดำเนินการที่สำคัญ ตามแผนปฏิบัติการนี้จะมีคามยั่งยืน

2) โรงเรียนทำให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรด้าน การเงินและด้านอื่นๆ เหมาะสมและคุ้มค่าต่อการใช้งานในการสนับสนุน แผนการดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ โรงเรียนต้องมีการจัดสรรทรัพยากรเหล่านี้ สนับสนุนให้แผนดำเนินการ การบรรลุผล โรงเรียนประเมินความคลาดเคลื่อนในด้านการเงิน และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โรงเรียนมีวิธีการสร้างสมดุลของทรัพยากรเพื่อให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรเพียงพอที่จะบรรลุพันธกิจในปัจจุบัน การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ : โรงเรียน

ประสานและประสานสัมพันธ์กลยุทธ์ เพื่อนำไปปฏิบัติ ให้อธิบายวิธีการแปลงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ไปสู่แผนปฏิบัติการ ให้สรุปแผนดำเนินงานและตัวชี้วัดหรือดัชนีชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งพยากรณ์ผลการดำเนินการในอนาคตของโรงเรียน พิจารณาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือดัชนีชี้วัดดังกล่าว

การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ

1) โรงเรียนมีวิธีการในการจัดทำแผนดำเนินงาน และประสานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ทว่าทั้งโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ โรงเรียนมีวิธีการเพื่อทำให้มั่นใจว่าผลการดำเนินการที่สำคัญตามแผนการดำเนินงานนี้จะมีคามยั่งยืน

2) โรงเรียนทำให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรด้าน การเงินและด้านอื่นๆ เหมาะสมและคุ้มค่า ในการใช้ในการสนับสนุน แผนดำเนินงานการจนประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีวิธีการ จัดสรรทรัพยากรเหล่านี้เพื่อสนับสนุนให้แผนปฏิบัติ การบรรลุผล โรงเรียนประเมินความคลาดเคลื่อนและอุปสรรคในด้านการเงิน และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โรงเรียนมีวิธีการ สร้างสมดุลของทรัพยากรทำให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรเหมาะสมสำหรับใช้ในการขับเคลื่อนและบรรลุพันธกิจในปัจจุบัน

3) โรงเรียนมีวิธีการในการปรับเปลี่ยนแผน และมีการประสานงานเพื่อนำไปปฏิบัติ อย่างสะดวกทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง

4) แผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ ที่ได้วางแผนไว้ และโรงเรียนจะดำเนินการตามแผน

5) แผนด้านทรัพยากรบุคคลที่สำคัญมีอะไรบ้าง ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว แผนการดำเนินงานต้องคำนึงถึงผลกระทบและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับความต้องการ ด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

6) ตัวชี้วัดผลการดำเนินการที่สำคัญที่ใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ โรงเรียนมีวิธีการเพื่อทำให้มั่นใจว่าระบบการวัดผลโดยรวมของ แผนปฏิบัติการเสริมสร้างให้โรงเรียนสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนมีวิธีการเพื่อทำให้มั่นใจว่าระบบการวัดผลและประเมินผลต้องทำให้ครอบคลุมเรื่องที่จะดำเนินการไปสู่การปฏิบัติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทั้งหมด

จากการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเป็น การประเมินในส่วนของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และมีการวัดความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ ซึ่ง ประกอบด้วย การจัดทำกลยุทธ์ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

2.3.4 การมุ่งเน้นนักเรียน เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับวิธีการสร้างความผูกพันกันระหว่าง โรงเรียนกับนักเรียน เพื่อเป็นการวางแผนทางการตลาด มุ่งให้ฟังเสียงของนักเรียน

ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : โรงเรียนมีกระบวนการในการ เสาะหาและใช้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อธิบายกระบวนการที่โรงเรียนกำหนด เป้าประสงค์ ความคุ้มค่าและตามวัตถุประสงค์ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนและส่วนแบ่ง นักเรียนในพื้นที่บริการมั่นใจว่าการจัดการศึกษาและบริการเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและ สามารถสร้าง โอกาสใหม่ทางการศึกษา

1) ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(1.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการระบุนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่อยู่ใน พื้นที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดกลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อชักชวนให้มารับบริการทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งมีกระบวนการในการนำข้อมูล นักเรียนของโรงเรียนคู่ประเมินคุณค่าและสังคมโลกในอนาคตมาประกอบ

(1.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการใช้ “เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย” เพื่อกำหนดความต้องการความจำเป็นและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญรวมทั้งความสำคัญ เจริญเปรียบเทียบกับที่ส่งผลให้นักเรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียตัดสินใจรับบริการและสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนมีกระบวนการในการรับฟัง “เสียงของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่แตกต่างกันโรงเรียนมี กระบวนการในการใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและข้อมูลป้อนกลับจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ปัจจุบันและอดีตรวมทั้งทิศทางของสังคมโลก ข้อมูลเกี่ยวกับความรักและผูกพันต่อสถาบันรวมถึง ข้อมูล เกี่ยวกับการร้องเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และให้บริการการปรับปรุง ระบบงานและกระบวนการทำงานตลอดจนการพัฒนาโอกาสใหม่ทางการศึกษา

(1.3) โรงเรียนมีกระบวนการในการใช้สารสนเทศจาก “วัตถุประสงค์ของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” และข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้เกิดความสำคัญในตัวของนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้นเพื่อสามารถตอบสนองความจำเป็นและ ความปรารถนาของนักเรียนและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งเพื่อหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม

(1.4) โรงเรียนมีกระบวนการในการรับฟังและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทันต่อความต้องการและทิศทางของการศึกษาอยู่เสมอรวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก

2) ความสัมพันธ์กับนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน : โรงเรียนมีกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนและเพิ่มความพึงพอใจ ความรักและผูกพันต่อสถาบันให้อธิบายกระบวนการที่โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้ได้และรักษาและสร้างความพึงพอใจต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสัมพันธ์และผูกพันต่อองค์กรรวมทั้งให้อภิปรายวิธีการประเมินความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.1) การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน

(2.1.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ตอบสนองตามความคาดหวัง การสร้างความสัมพันธ์และรักของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.1.2) กลไกสำคัญของโรงเรียนที่ช่วยให้นักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและการร้องเรียนได้กลไกเหล่านี้ โรงเรียนมีวิธีการในการระบุข้อกำหนดในการติดต่อแต่ละรูปแบบ โรงเรียนมั่นใจในข้อกำหนดได้ประสานความร่วมมือไปยังทุกคนและทุกกระบวนการที่เกี่ยวข้องจากนั้นดำเนินการสู่ปฏิบัติ

(2.1.3) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการ เกี่ยวกับข้อร้องเรียนของนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนมีวิธีการที่ทำให้มั่นใจได้ว่าจะแก้ไขข้อร้องเรียนเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที โรงเรียนมีวิธีการในการลด เรื่องต่อไปนี้น้อยที่สุด ความไม่พึงพอใจของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการสูญเสียโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนในทางที่ไม่ดี โรงเรียนมีดำเนินการในการพิจารณาและวิเคราะห์ข้อร้องเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

(2.1.4) โรงเรียนมีวิธีการเพื่อให้แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและช่องทางที่นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียติดต่อประสานงานกับโรงเรียนทันกับความต้องการและทิศทางของการจัดการศึกษาอยู่เสมอ

(2.2) การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.2.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความรักและผูกพันต่อ โรงเรียน กระบวนการที่มีความแตกต่างกันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม โรงเรียนมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่าการวัดและประเมินผลจะได้ข้อมูล



สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ตอบสนองความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนมีกระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่าการวัดผล ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ให้ได้คุณภาพ ของกระบวนการจัดการศึกษาในอนาคตของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสนับสนุนให้เกิด ภาพลักษณ์ที่ดีโรงเรียนใช้สารสนเทศ ด้านความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อให้เกิดการปรับปรุง

(2.2.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการติดตามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในส่วนของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการบริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อน กลับอย่างทันทั่วถึงและสามารถนำไปใช้ดำเนินการต่อไปได้

(2.2.3) โรงเรียนมีกระบวนการในการค้นหาและใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความ พึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียน โดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนคู่เทียบเคียง

(2.2.4) โรงเรียนมีวิธีการเพื่อให้แนวทางในการ ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทันกับความต้องการและทิศทางการจัดการศึกษา

(2.3) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.3.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการใช้สารสนเทศของนักเรียนผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียและส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และ บริการการศึกษาอื่นเพื่อกำหนดกลุ่มและส่วนของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่วนแบ่งนักเรียน ในพื้นที่บริการทั้งในปัจจุบันและอนาคต โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียของโรงเรียนคู่เทียบเคียงหรือที่จะมีมาในอนาคตในการจำแนก โรงเรียนกำหนดกลุ่มนักเรียนผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียและส่วนแบ่งนักเรียน ในพื้นที่บริการส่วนใดที่จะชักจูงให้มาศึกษาในหลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการการศึกษาอื่นๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

(2.3.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการใช้สารสนเทศของนักเรียน ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียและส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และ บริการการศึกษาอื่นๆ เพื่อกำหนดและคาดการณ์ด้านวัตถุประสงค์หลักของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (ซึ่งรวมถึงลักษณะของหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ การศึกษาอื่นๆ รวมถึงความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไปและความสำคัญในการทำให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัดสินใจเลือกเข้าเรียนหรือสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียน โรงเรียนกำหนดและคาดการณ์ถึงความ ต้องการและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไปจะมีความแตกต่างกันในระหว่างกลุ่มนักเรียนผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและส่วนแบ่ง นักเรียนในพื้นที่บริการรวมถึงตลอดช่วงระยะเวลาในการ สานสัมพันธ์กับ โรงเรียน

(2.3.3) โรงเรียนใช้สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเกี่ยวกับหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการการศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงด้านส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดโอกาสในการสร้างนวัตกรรม

(2.3.4) โรงเรียนมีวิธีการในการทำให้แนวทางการเรียนรู้จากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดและประเมินความพึงพอใจไม่พึงพอใจ ความผูกพันรวมถึงการใช้ข้อมูล ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มดังกล่าวทันต่อความต้องการและทิศทางของโรงเรียนอยู่เสมอ

(2.4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับกระบวนการจัดการองค์ความรู้ภายในองค์กรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

การวัดผลการดำเนินการ

(2.4.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการคัดสรร รวบรวมและบูรณาการข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันรวมถึงการประเมินความก้าวหน้าเทียบกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ โรงเรียนมีตัวชี้วัดผลการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนมีวิธีการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเหล่านี้เพื่อสนับสนุนการลงความเห็นในระดับโรงเรียนและสร้างนวัตกรรมใหม่

(2.4.2) โรงเรียนมีกระบวนการเลือกและสร้างความมั่นใจได้ว่า ได้ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์ รวมทั้งเพื่อสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2.4.3) โรงเรียนมีกระบวนการในการทำให้ระบบการวัดผลการดำเนินการทันกับความสนใจและทิศทางของกระบวนการทางการศึกษาอยู่เสมอ โรงเรียนสร้างความมั่นใจในระบบการวัดผลการดำเนินการ มีความสะดวก ความคล่องตัวต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็วหรือที่ไม่ได้คาดคิด

การวิเคราะห์ทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินการ

(2.4.4) โรงเรียนมีกระบวนการในการทบทวนผลการดำเนินการ และขีดความสามารถของโรงเรียน โรงเรียนทำการวิเคราะห์บริบท เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการทบทวน และเพื่อทำให้มั่นใจว่าผลสรุปนั้นมีเหตุผล โรงเรียนใช้ผลการทบทวนในการตรวจประเมินผลสำเร็จของโรงเรียนผลการดำเนินการในเชิงแข่งขันและความก้าวหน้าเทียบกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการรวมทั้ง ใช้ในการตรวจประเมินความสามารถที่จะตอบสนองอย่างรวดเร็วต่อ

เป้าประสงค์ของโรงเรียนและความน่าสนใจในสภาพแวดล้อมด้านการดำเนินงานที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

(2.4.5) โรงเรียนมีกระบวนการในการแปลงผลการทบทวนผลการดำเนินการไปใช้จัดลำดับความสำคัญสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและอย่างก้าวกระโดด รวมทั้งไปเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรมโรงเรียนมีกระบวนการ ในการประสานงานเพื่อนำไปปฏิบัติในเรื่องที่จัดลำดับความสำคัญไว้และโอกาสในการสร้างผลงานใหม่ ๆ ไปสู่กลุ่มงานและระดับปฏิบัติการทั่วทั้งโรงเรียนเพื่อช่วยให้บุคคลตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกระบวนการในการประสานงานเพื่อนำไปปฏิบัติสู่ความร่วมมือของ โรงเรียนเพื่อทำให้มั่นใจว่าสอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับโรงเรียน

(2.4.6) โรงเรียนมีกระบวนการในการนำผลการทบทวนการดำเนินการของโรงเรียนไปใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ

การจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้ : โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ขององค์กร ให้อธิบายกระบวนการการที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้มั่นใจข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพรวมทั้งมีอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่มีคุณภาพพร้อมใช้และให้อธิบายวิธีการที่โรงเรียนสร้างและจัดการความรู้ของโรงเรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านการวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เป็นการประเมินเกี่ยวกับการวัดวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินการ วิธีการสร้างและจัดการสารสนเทศ ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.5 การมุ่งเน้นบุคลากร เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังและพัฒนาบุคลากรและการจัดการสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานที่ดีสอดคล้องกับพันธกิจ กลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ความผูกพันของบุคลากร : โรงเรียนมีกระบวนการในการสร้างความผูกพันของบุคลากรเพื่อให้บรรลุความสำเร็จในระดับองค์กรและระดับบุคคล โรงเรียนมีการสร้างความผูกพันจ่ายค่าตอบแทนและให้รางวัลบุคลากรเพื่อให้มีผลการดำเนินการที่ดี พัฒนาศักยภาพและผู้นำให้เกิดผลการดำเนินการที่ดี มีกระบวนการในการประเมินความสัมพันธ์ของบุคลากรและใช้ผลการประเมินนั้นมาทำให้ผลการดำเนินการดียิ่งขึ้น

## 1) การสร้างคุณค่าของบุคลากร

(1.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์และความพึงพอใจของบุคลากร รวมทั้งมีกระบวนการที่แตกต่างในการกำหนดปัจจัยสำหรับแต่ละกลุ่มของบุคลากร

(1.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการเสริมสร้างวัฒนธรรมในองค์กรเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีและทำให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

(1.3) โรงเรียนมีระบบการวัดผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรที่สนับสนุนให้เกิดผลการดำเนินการที่ดีและสร้าง ความผูกพันของบุคลากรและได้พิจารณาถึงการบริหารค่าตอบแทน การให้รางวัล การยกย่องชมเชยและการสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งเสริมสร้างการมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนและบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

## 2) การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ

(2.1) โรงเรียนมีกระบวนการเกี่ยวกับระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับบุคลากร การระบุความจำเป็นและความปรารถนาในการเรียนรู้และการพัฒนาโดยบุคลากรทุกระดับ ในโรงเรียนความสามารถพิเศษ ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การพัฒนาผลการดำเนินการของโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ขอบเขตของโอกาสในการพัฒนารวมทั้งการศึกษา การฝึกอบรม การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง รวมทั้งประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้จากบุคลากรที่ลาออกหรือเกษียณอายุ การส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้และทักษะใหม่ในการปฏิบัติงาน

(2.2) โรงเรียนมีกระบวนการเกี่ยวกับระบบการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับกลุ่มผู้นำ การพัฒนาคุณสมบัติของการเป็นผู้นำเฉพาะบุคคลการพัฒนาความรู้ระดับโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานทางการจัดการศึกษาอย่างมีจริยธรรมความสามารถพิเศษ ความน่าสนใจของกลยุทธ์และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การพัฒนาผลการดำเนินการของโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงต่างและนวัตกรรม ขอบเขตของโอกาสในการพัฒนาภาวะผู้นำรวมทั้งการศึกษา การฝึกอบรม การปฏิบัติงานและการเป็นพี่เลี้ยงรวมทั้งประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงาน

(2.3) โรงเรียนมีกระบวนการประเมินประสิทธิผลของระบบการพัฒนาของบุคลากรและผู้นำ

(2.4) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการการเปลี่ยนแปลงในอาชีพการงานของบุคลากรทั่วทั้งโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีกระบวนการในการวางแผนการสืบทอดตำแหน่งของตำแหน่งผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) การประเมินความผูกพันของบุคลากร

(3.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างกันของบุคลากรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและมีตัวชี้วัด ที่ใช้ในการประเมินสัมพันธ์ระหว่างกันและความพึงพอใจของบุคลากร กระบวนการและตัวชี้วัดมีความแตกต่างกัน เพื่อให้สอดคล้องกันของกลุ่มของบุคลากร โรงเรียนใช้ตัวชี้วัดอื่นๆ เช่น การรักษาให้บุคลากร อยู่กับ โรงเรียน การขาดงานการร้องทุกข์ เพื่อตรวจประเมินและพัฒนาสัมพันธ์ระหว่างกันของบุคลากร

(3.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการนำผลตรวจ ประเมินมาเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ในหมวด 7 เพื่อการพัฒนาสัมพันธ์ระหว่างกันของบุคลากรและผลลัพธ์ของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมในการทำงาน : โรงเรียนมีกระบวนการในการสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและที่สนับสนุนบุคลากร โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร เพื่อให้งานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ กระบวนการของโรงเรียนเพื่อรักษาบรรยากาศในการทำงานที่มีความปลอดภัยมั่นคงและเกื้อหนุนต่อการทำงาน

#### 1) ขีดความสามารถและอัตรากำลัง

โรงเรียนมีกระบวนการในการวัดและประเมินความสนใจด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรรวมทั้งทักษะ สมรรถนะและกำลังคนการคัดสรรและสรรหา บรรจุและรักษาบุคลากรใหม่ โรงเรียนสามารถสร้างความมั่นใจได้ว่าบุคลากรเป็นตัวแทนที่จะสร้างความประจักษ์ให้เห็นถึงความหลากหลายทางความคิด วัฒนธรรมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องการบริหารและจัดโครงสร้างของบุคลากรเพื่อให้งานของโรงเรียนบรรลุผลประโยชน์จากความสามารถพิเศษของโรงเรียนเสริมสร้าง การมุ่งเน้นนักเรียนและการศึกษาให้มีผลการดำเนินการที่เหนือกว่าความคาดหวังตอบสนองต่อความน่าสนใจของกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานและให้เกิดความคล่องตัวจะตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่เปลี่ยนแปลงไป การเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารบุคลากร บริหารความต้องการของบุคลากร และของโรงเรียนเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ป้องกันการลดจำนวนของบุคลากรและลดผลกระทบ

## 2) การสร้างบรรยากาศการทำงาน

(2.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการปรับปรุงบรรยากาศและทำให้มั่นใจว่าสถานที่ทำงานมีสุขอนามัยความปลอดภัยและมีการป้องกันภัย มีตัวชี้วัดผลการดำเนินการของแต่ละปัจจัย มีการตั้งเป้าประสงค์ในการปรับปรุง มีความแตกต่างที่สำคัญของปัจจัยตัวชี้วัดผลดำเนินการหรือเป้าประสงค์ สำหรับสภาพแวดล้อมของสถานที่ทำงานที่แตกต่างกัน

(2.2) โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรโดยการกำหนดนโยบายการบริการและสิทธิประโยชน์ได้มีการสร้างแบบให้เหมาะสมตามความสนใจของบุคลากรที่หลากหลายรวมทั้งความแตกต่างของกลุ่มบุคลากร

จากการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเป็นการประเมินวิธีการกำหนดความสามารถของบุคลากร อัตราค่าจ้าง การสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติ และการสร้างความสัมพันธ์ จัดการและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.3.6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดการระบบของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ

การออกแบบระบบงาน : โรงเรียนมีการวางแผนระบบงานที่ใช้ในการกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน การออกแบบระบบงาน และกระบวนการที่สำคัญเพื่อสร้างคุณค่าให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้เกิดผลสูงสุดต่อการเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและยั่งยืนรวมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

### 1) การออกแบบระบบงาน

(1.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในระบบงาน โดยรวมทั้งกำหนดกระบวนการในระบบงาน โดยรวมเป็นกระบวนการภายใน โรงเรียน กระบวนการทำงานหลักและกระบวนการใช้ทรัพยากรจากแหล่งภายนอก

(1.2) ระบบงานและกระบวนการทำงานหลักของโรงเรียนมีความสัมพันธ์และใช้ประโยชน์จากสมรรถนะหลักของโรงเรียน

### 2) กระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุน

(2.1) โรงเรียนมีกระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุนของโรงเรียนซึ่งกระบวนการมีผลต่อกระบวนการหลัก การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาบุคลากร กระบวนการสนับสนุน เทคโนโลยีและสารสนเทศ การเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนานักเรียน ภาควิชาเครือข่าย

(2.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำระเบียบ เงื่อนไขของกระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุน โดยใช้ข้อมูลจากนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้ส่งมอบคู่มือความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โรงเรียนมีการคาดการณ์และเตรียมการสำหรับนักเรียนแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างในด้านขีดความสามารถอัตรา และวิธีการเรียนรู้ในการวางแผนกระบวนการทำงานหลักและการสนับสนุน นำสารสนเทศของประเภท นักเรียนและของนักเรียนแต่ละคนมาใช้เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมุ่งมั่นต่อการเรียนแบบใฝ่รู้

### 3) ความพร้อมต่อภาวะผู้นำ

โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้มั่นใจว่าระบบงานและ องค์กรมีการเตรียมพร้อม ต่อเหตุการณ์หรือภาวะภัยพิบัติระบบการเตรียมความพร้อม คำนึงถึงการป้องกัน การจัดการความ ต่อเนื่องของการดำเนินการและการฟื้นฟูสภาพ

#### การวางแผนกระบวนการทำงาน

โรงเรียนออกแบบและสร้างนวัตกรรมในกระบวนการ ทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักการ โรงเรียนมีกระบวนการในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ความรู้ของโรงเรียนและความคล่องตัวมา พิจารณาในการออกแบบกระบวนการต่างๆ โรงเรียนนำเรื่องรอบเวลาการเพิ่มคุณภาพความคุ้มค่า ประสิทธิภาพอื่น ๆ และปัจจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพมาพิจารณาในการออกแบบกระบวนการต่าง ๆ

#### การจัดการกระบวนการทำงาน

(1.1) โรงเรียนนำกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติและการจัดการ เพื่อให้มั่นใจว่า เป็นไปตามข้อกำหนดที่ใช้ในการ สร้างแบบแผนและมั่นใจต่อการปฏิบัติงาน ประจำวันของ กระบวนการที่เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โรงเรียนมีกระบวนการในการนำ ข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการมาใช้ในการจัดการกระบวนการ ดังกล่าวตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานที่สำคัญและตัวชี้วัดภายในกระบวนการที่นำมาใช้ในการควบคุม และปรับปรุงกระบวนการทำงานของโรงเรียน

(1.2) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการกระบวนการทำงานไปปฏิบัติกับกลุ่ม นักเรียนที่มีความแตกต่างของการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการในการ ตรวจสอบกระบวนการหรือผลการดำเนินการ โรงเรียนมีกระบวนการในการป้องกันไม่ให้เกิดความ บกพร่องหรือการทำงานซ้ำ

## การพัฒนากระบวนการทำงาน

โรงเรียนมีกระบวนการในการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จสูงสุด ปรับปรุงหลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่นๆ และทำให้กระบวนการเหล่านี้ทันต่อความจำเป็นและทิศทางการจัดการศึกษาอยู่เสมอ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินระบบบริหารจัดการด้านการมุ่งเน้นการดำเนินการ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเป็นการประเมินวิธีการออกแบบ จัดการและปรับปรุงระบบงาน กระบวนการทำงาน

2.3.7 ผลลัพธ์ เป็นหมวดที่ประเมินเกี่ยวกับการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและการให้บริการ

หมวดผลลัพธ์ แสดงถึงการมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่นๆ ของโรงเรียน ภาพรวมผลการดำเนินการด้านงบประมาณ สถานะทางการเงิน ผลลัพธ์ด้านผู้ปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ด้านระบบการนำองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคมและผลลัพธ์ของกระบวนการและกิจกรรมปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ โดยการมุ่งเน้นผลลัพธ์ดังกล่าวจะชี้แจงจุดมุ่งหมายของเกณฑ์ อันประกอบด้วยคุณค่าที่เหนือกว่าของการจัดการศึกษาในมุมมองของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมีผลการดำเนินการที่ดีเยี่ยม ซึ่งแสดงผลผ่าน ตัวบ่งชี้ด้านการปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงาน กฎหมาย จริยธรรม และการเงิน รวมทั้ง ตัวบ่งชี้ด้านการเรียนรู้ระดับองค์การและระดับผู้ปฏิบัติงาน

2.3.7.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการ เป็นผลการดำเนินการ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการตรวจประเมินผลลัพธ์หลักๆ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อแสดงถึงประสิทธิผลของหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม สารการนำเสนอผลลัพธ์ โรงเรียนแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผลการเรียน ผลการทดสอบระหว่างชาติ ผลการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ ผลการแข่งขันกับนานาชาติ ฯลฯ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามมาตรฐานสากล ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จำแนกตามความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ หมายถึงผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ประสิทธิภาพและนวัตกรรมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่โรงเรียนมีการเปิด ประสิทธิภาพการบริการ กระบวนการบริหารวิชาการคุณภาพของนักเรียนแต่ละปีการศึกษา



2.3.7.2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน : ผลการดำเนินการด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการตรวจประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินการด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสร้างความผูกพันในระยะยาว สารการนำเสนอผลลัพธ์ โรงเรียนแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ การสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้รับบริการอื่นๆ เช่น ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความรักความศรัทธา ค่านิยม ความภูมิใจในโรงเรียน ฯลฯ

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริการต่างๆ ของโรงเรียน ความผูกพันของนักเรียนและผู้ปกครอง การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3.7.3 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร : ผลการดำเนินการ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร เป็นการตรวจประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อม ในการทำงานที่ดีโดยมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การปรับปรุง การสร้างความผูกพัน และมีความเอื้ออาทรให้แก่บุคลากรทั้งหมด สารการนำเสนอผลลัพธ์ โรงเรียนแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการมุ่งเน้นบุคลากรที่สำคัญในเรื่องการผูกพันกับโรงเรียน สภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยจำแนกตามความแตกต่างของกลุ่มบุคลากร เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรที่ได้เรียนรู้ การฝึกอบรม การสร้างแรงจูงใจ การบริหารสวัสดิการ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงาน

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง ผลการประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร จำนวนบุคลากร ทักษะของบุคลากร บรรยากาศการทำงาน สุขภาพ ความปลอดภัย สวัสดิภาพ การบริการและสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากร ความผูกพันกับองค์กรและความพึงพอใจของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กร

2.3.7.4 ด้านการเงินและสรรพมถนะการให้บริการ เป็นผลการดำเนินการด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการและประสิทธิผล ของการใช้ทรัพยากรด้านการเงิน ความมั่นคงทางการเงิน รวมทั้งความท้าทาย และโอกาสในส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ สารการนำเสนอผลลัพธ์ โรงเรียนแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่ง นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เช่น การวัดต้นทุนต่อหน่วย ความคุ้มค่าของเงิน การลดหรือประหยัดค่าใช้จ่าย เงินทุนสำรองและกองทุน ร้อยละของ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ โครงการ ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียน อัตราการเพิ่มของจำนวนนักเรียน ฯลฯ

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลลัพธ์ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ หมายถึง ผลการประเมินผลการดำเนินการและความมั่นคงทางการเงินขององค์กร รายได้งบประมาณ กำไรหรือขาดทุน ฐานะด้านการเงิน มูลค่าสินทรัพย์สุทธิ ประสิทธิภาพการดำเนินการด้านการเงิน ผลตอบแทนทางการเงิน ความสามารถในการให้บริการ เงินบริจาค

2.3.7.5 ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร เป็นตรวจประเมินผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารของโรงเรียน รวมทั้งความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ และความรับผิดชอบต่อสังคมด้านการเงิน การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชน สาระการนำเสนอผลลัพธ์ โรงเรียนแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำ ของฝ่ายบริหารของโรงเรียน เช่น การบรรลุกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอก การสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ฯลฯ

จากข้อความข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร หมายถึง ผลการประเมินมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อสังคม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้นำ คณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร การติดตามและสื่อสารผลการดำเนินการ การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้านผลลัพธ์ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเป็นการประเมินเกี่ยวกับผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557, น.43)

## 2.4 บริบทโรงเรียนในโครงการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### ปทุมธานี

2.4.1 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งขึ้นจากการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 จังหวัด คือ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี แบ่งส่วนราชการภายใน เป็น 6 กลุ่ม และ 1 หน่วย

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 6) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7) หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งอยู่ที่ถนนปทุมสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 02-5933530-31 โทรสาร ต่อ 40 Email : ssps4.go.th รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 43 โรงเรียน ใน 2 จังหวัด ประกอบด้วย

จังหวัดปทุมธานี มี 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสสามโคก อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา มีโรงเรียนมัธยมศึกษา รวม 22 โรงเรียน

จังหวัดสระบุรี มี 13 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเสาไห้ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอหนองโดน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอวังม่วง อำเภอวิหารแดง อำเภอดอนพุด อำเภอหนองแค อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหม้อ อำเภอพระพุทธบาท มีโรงเรียนมัธยมศึกษา รวม 21 โรงเรียน

## สภาพทั่วไปจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี มีความเป็นถิ่นฐานบ้านเมืองมาแล้วไม่น้อยกว่า 300 ปี นับตั้งแต่รัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แห่งกรุงศรีอยุธยา คือ เมื่อ พ.ศ.2202 มังนันทมิตร ได้กวาดต้อนครอบครัวมอญเมืองเมาะตะมะอพยพหนีภัยจากศึกพม่า เข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกรุงเทพทวารวดีศรีอยุธยา ซึ่งสมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ครอบครัวมอญเหล่านั้นไปตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคก ต่อมาในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชแห่งกรุงธนบุรีชาวมอญได้อพยพหนีพม่าเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารอีกเป็นครั้งที่ 2 พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งบ้านเรือนที่บ้านสามโคกอีก และในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ก็ได้มีการอพยพชาวมอญครั้งใหญ่จากเมืองเมาะตะมะเข้าสู่ประเทศไทย เรียกว่า "มอญใหญ่" พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ชาวมอญบางส่วนตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านสามโคกอีกเช่นเดียวกัน จากชุมชนขนาดเล็ก บ้านสามโคกจึงกลายเป็นเมืองสามโคก ในเวลาต่อมา ต่อมาเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2358 พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อเมืองสามโคก เป็นเมืองประทุมธานี และเมื่อ พ.ศ.2461 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดเกล้าฯ ให้ใช้คำว่า "จังหวัด" แทน "เมือง" และให้เปลี่ยนการสะกดชื่อใหม่จาก "ประทุมธานี" เป็น "ปทุมธานี" กลายเป็น จังหวัดปทุมธานีต่อมาเมื่อ พ.ศ.2475 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ยุบจังหวัดชัยบุรีมาขึ้นกับจังหวัดปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีจึงได้แบ่งการปกครอง เป็น 7 อำเภอ ดังเช่นปัจจุบัน

### เศรษฐกิจ

จังหวัดปทุมธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรมสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ โดยมีพื้นที่การเกษตร 506,678 ไร่ หรือร้อยละ 53.03 ของพื้นที่จังหวัด (สำรวจเมื่อปี พ.ศ.2546) ในปัจจุบัน นอกจากการเกษตรแล้ว จังหวัดยังเป็นพื้นที่อุตสาหกรรมสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมกระจายอยู่ทั้งจังหวัด โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมเกือบร้อยละ 70 ของจังหวัดมาจากภาคอุตสาหกรรม (สำรวจเมื่อ ปีพ.ศ.2543) พื้นที่การเกษตรมีอยู่ในทุกอำเภอ และมีมากที่สุด ในเขตอำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอกลองหลวง ตามลำดับ โดยพื้นที่ของจังหวัดจะมีการทำการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น ตามลำดับ จังหวัดปทุมธานีมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ในปีพ.ศ. 2543 ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคน 206,428 บาท/ปี นับว่าสูงเป็นอันดับที่ 6 ของประเทศ รองจากจังหวัดระยอง ชลบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรสาคร และภูเก็ต มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมูลค่า 118,489 ล้านบาท รายได้สูงสุดขึ้นอยู่กับภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 69.32 คิดเป็นมูลค่า 82,136 ล้านบาท รองลงมาคือ ภาคบริการ

ร้อยละ 7.688 คิดเป็น มูลค่า 9,102 ล้านบาท และสาขาการค้าส่งและค้าปลีก ร้อยละ 5.12 คิดเป็นมูลค่า 6,071 ล้านบาท โดยพื้นที่เขตอำเภอคลองหลวง มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมหนาแน่นมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอสามโคก ส่วนพื้นที่ที่มีโรงงานน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอหนองเสือ

คำขวัญจังหวัดปทุมธานี

ถิ่นบัวหลวง เมืองรวงข้าว เชื้อชาวมอญ นครธรรมะ พระตำหนักรวมใจ สดใส  
เจ้าพระยา ก้าวหน้าอุตสาหกรรม

สัญลักษณ์จังหวัดปทุมธานี



ภาพที่ 2.10 ตราสัญลักษณ์จังหวัดปทุมธานี

รูปร่างกลมมีสัญลักษณ์ดอกบัวหลวงสีชมพูอยู่ตรงกลาง และรวงข้าวสีทองอยู่ 2 ข้าง ดอกบัว และต้นข้าว หมายถึง ความสมบูรณ์ด้วย พืชพันธุ์ธัญญาหาร จังหวัดปทุมธานีใช้อักษรย่อว่า "ปท"

อาณาเขต

อาณาเขต จังหวัดปทุมธานี มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรี

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนครนายก และจังหวัดระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดนนทบุรี

## ธงประจำจังหวัดปทุมธานี



ภาพที่ 2.11 ธงประจำจังหวัดปทุมธานี

ความหมายของธงประจำจังหวัด

สีน้ำเงิน

หมายถึง พระมหากษัตริย์

สีขาว

หมายถึง ศาสนา

ดอกบัวหลวงกับต้นข้าว

หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหาร

โดยเฉพาะอย่างยิ่งดอกบัวและข้าว

ความหมายรวมของธงประจำจังหวัดปทุมธานีจึงหมายถึงว่าชาวจังหวัดปทุมธานีเป็นหมู่คณะที่มีความรักและความสามัคคีเป็นปึกแผ่นอันเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย ที่มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

ความสำคัญของธงประจำจังหวัดปทุมธานี

เป็นการเชิดชูเกียรติของจังหวัด บ่งบอกถึงสัญลักษณ์ของจังหวัด เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจ ชาวจังหวัดปทุมธานีให้มีความรักท้องถิ่นและมีความร่วมมือร่วมใจกันสร้างสรรค์ความเจริญและมีความเอื้ออารีต่อกัน

ต้นไม้ประจำจังหวัดปทุมธานีชื่อทั่วไป : ปรินชาติ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

	หัวข้อ	จำนวน	หน่วย
1	จำนวนสถานศึกษา	43	โรงเรียน
	- ปทุมธานี มีโรงเรียน	22	โรงเรียน
	- สระบุรี มีโรงเรียน	21	โรงเรียน
2	จำนวนข้าราชการที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	2,941	คน
3	จำนวนห้องเรียน	1,425	ห้องเรียน
	- ปทุมธานี มีห้องเรียน	776	ห้องเรียน
	- สระบุรี มีห้องเรียน	649	ห้องเรียน
4	จำนวนนักเรียน	63,609	คน
	ปทุมธานี		
	-ระดับประถมศึกษา	366	คน
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17,742	คน
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	17,878	คน
	รวม	35,986	คน
	สระบุรี		
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17,857	คน
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	11,454	คน
	รวม	29,311	คน

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2558)

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
1	ปทุมวิไล	นายวีรพงษ์ คส์อยดี	138	3307
2	คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	-	142	2180
3	ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"	นายชาติ วัฒนเขจร	48	837
4	หอวัง ปทุมธานี	นายชนพจ แก้ววงษา	89	1946
5	ที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัดถ สารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ์ ผดุง พันธ์	104	2269
6	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	นายสมชาย พิภทอง	173	3480
7	ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	นายสุรชัย ภิญโญชีพ	148	3894
8	บัวแก้วเกษตร	นางจรรยา จารุสาร	38	720
9	วราชาทินัดดามาตุวิทยา	นายเจริญ บัวดี	78	1894
10	สุนทรโรเมตตาประชาสรรค์	นางดวงกมล คงเมือง	16	106
11	จุฬากรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี	นายสมร ปาโท	122	718
12	ชัยสิทธิवास	นายทศพงศ์ พิระพฤตพงศ์	18	270
13	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	-	57	1005
14	เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	-	5	183
15	ธัญรัตน์	นายณัฐนาท ผ่องศรีนวล	112	3257
16	สายปัญญารังสิต	นายวีระพงศ์ ประดิษฐ์	90	2266
17	ธัญบุรี	นายชวา หมั่นมี	135	2790
18	หนองเสือวิทยาคม	นางอัญชลี เกตุบำรุง	92	1730
19	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	นายนฤภพ ชันทับไทย	70	2253
20	เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	นายเอกพรต สมุทรานนท์	69	1027
21	นวมินทรราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	นายวรพันธ์ แก้วอุดม	106	2049
22	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	นางชฎาพร เขียรศิริพิพัฒน์	54	664

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2560)



ตารางที่ 2.8 ข้อมูลโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ชื่อผู้บริหาร	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
1	สุธีวิทยา	นายวิชาญ จิตบุญพงศ์	59	1137
2	คอนฤตวิทยา	นายพิษณุ เดชไค	25	321
3	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	นายธนิศ มูลสภา	89	1590
4	สระบุรีวิทยาคม	นายเฉลิม ไตรพิพัฒน์	140	3342
5	หนองโคนวิทยา	นายสุชาติ กรดงาม	11	123
6	พระพุทธบาท "พลาณุกูลวิทยา"	-	19	277
7	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	นายสมบัติ เขม้นเขตรการ	48	901
8	หนองแขงวิทยา	นายเชิดพงษ์ ชูพันธ์	35	589
9	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	นายวัชรินทร์ มีสเจริญ	120	2608
10	โคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา	นางกุสุมาดี ศิริ	29	415
11	เทพศิรินทร์ พุแค	นายอิทธิเดช คูลี	91	1539
12	แก่งคอย	นายฉัฐนันท์ คณพิทักษ์	114	2886
13	หนองแค "สรีกัจพิทยา"	นายอุดร สารคม	98	2298
14	ประเทียวิทยาทาน	นายทวน เทียงเจริญ	72	1603
15	สองคอนวิทยาคม	-	22	314
16	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	นายวิสูตร กำนวนศักดิ์	26	505
17	บ้านท่ามะปรางวิทยา	นายสมศักดิ์ สุมน	33	444
18	หินกองวิทยาคม	นายสมชาย พงษ์กมล	45	538
19	มวกเหล็กวิทยา	นายมานิช รวยลาภ	85	1534
20	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	นายสันต์วัช ศรีคำแท้	25	567
21	วังม่วงวิทยาคม	นางปราณี ปลายเสือ	27	389

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2560)

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

**ตารางที่ 2.9** เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556-2557 ระดับเขตพื้นที่/  
ระดับประเทศสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กลุ่มสาระฯ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ภาษาไทย	35.72	43.45	7.73	35.20	42.64	7.44
สังคมศึกษา	47.62	47.70	0.08	46.79	46.24	0.55
ภาษาอังกฤษ	27.53	32.50	4.97	27.46	30.62	3.16
คณิตศาสตร์	31.53	34.67	3.29	29.65	32.40	2.75
วิทยาศาสตร์	40.05	38.72	-1.33	38.62	37.63	-0.99
สุขศึกษาฯ	61.37			59.32		
ศิลปะ	45.26			43.14		
การงานอาชีพฯ	46.64			45.42		
เฉลี่ย	41.94			40.70		

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4

**ตารางที่ 2.10** เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2557 ระดับเขตพื้นที่/  
ระดับประเทศสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กลุ่มสาระฯ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ภาษาไทย	51.91	50.74	-1.17	50.76	49.36	-1.40
สังคมศึกษา	37.53	40.44	2.91	36.53	39.70	3.17
ภาษาอังกฤษ	23.87	25.77	1.9	23.44	24.98	1.54
คณิตศาสตร์	22.95	27.57	4.62	21.74	26.59	4.85
วิทยาศาสตร์	33.15	33.94	0.79	32.54	33.40	0.86

ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2557 ระดับเขตพื้นที่/ระดับประเทศสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ต่อ)

กลุ่มสาระฯ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
สุขศึกษา	53.19			51.94		
ศิลปะ	35.65			34.64		
การงานอาชีพฯ	51.09			49.01		
เฉลี่ย	38.67			37.58		

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4



ภาพที่ 2.12 โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4

## สภาพการจัดการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต จำนวน 43 โรงเรียน ดังนี้

### ตารางที่ 2.11 การจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต จำนวน 43 โรงเรียน

1. สหวิทยาเขตสัตตบงกช	3. สหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปให้
โรงเรียนปทุมวิไล	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนีบำรุง”	โรงเรียนธัญรัตน์
โรงเรียนจุฬารจนราชาวิทยาลัย ปทุมธานี	โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
โรงเรียนนรราชาทินัดมาดิวิทยา	โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
โรงเรียนสุนทโรเมตดาประชาสรรค์	โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาฯ
โรงเรียนบัวแก้วเกษร	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ๖๐ พรรษา
2. สหวิทยาเขตปทุมเบญจา	4. สหวิทยาเขตปียมิตร
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	โรงเรียนธัญบุรี
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
โรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒนัสายบำรุง”	ปทุมธานี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	โรงเรียนสายปัญญารังสิต
	โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร

**ตารางที่ 2.11** การจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต จำนวน 43 โรงเรียน (ต่อ)

5. สหวิทยาเขตเบญจมิตร สระบุรี	7สหวิทยาเขตบูรพาสระบุรี
โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน	โรงเรียนแก่งคอย
โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา
โรงเรียนหนองแซงวิทยา	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
โรงเรียนหินกองวิทยาคม	โรงเรียนซับน้อยเหนือวิทยาคม
	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม
6. สหวิทยาเขตปัทมาภักดิ์	8 สหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี
โรงเรียนเทพศิรินทร์พู่แค	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	โรงเรียนสุธีวิทยา
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย	โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณุกูลวิทยา”
โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	โรงเรียนหนองโดนวิทยา
โรงเรียนดอนพุดวิทยา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี

**ภาพที่ 2.13** สัญลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
 สัญลักษณ์ดอกบัวหลวงสีชมพูแสดงถึงจังหวัดปทุมธานี  
 รูปมณฑป หมายถึง สถานที่อันเป็นที่เคารพบูชาสูงสุด แสดงถึงจังหวัดสระบุรี  
 ดอกไม้ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี-สระบุรี :  
 ดอกปาริชาติ (ดอกทองหลวง)  
 สีประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี-สระบุรี: สีแสด

2.4.2 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี

2.4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในโครงการ

ตารางที่ 2.12 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 1

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	ที่อยู่	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
ปทุมวิไล pathumwilai	หมู่ที่ 1 ต.บางปรอก อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี	สัตตบงกช	นายวีรพงษ์ คล้อยดี
ธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาคม Thammasat Klongluang Wittayakom	หมู่ที่ 10 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	ปทุมเบญจา	นายสุรชัย ภิญโญชีพ
จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี Princess Chulabhorn's College, Pathumthani	หมู่ที่ 6 ต.บ่อเงิน อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี	สัตตบงกช	นายสมร ปาโท
คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี kanaratbamrungpathumthani	หมู่ที่ 5 ต.บ้านกลาง อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี	ปทุมเบญจา	นายไพฑูรย์ จารุสาร
สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต Suankularbittayalai Rangsit	หมู่ที่ 1 ต. คลองสี่ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	สวนเทพรัตน์ ทีปไต้	นายสมชาย พิภทอง

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2559)

**ตารางที่ 2.13** ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 2

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	ที่อยู่	เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
ธัญบุรี Thanyaburi	หมู่ที่ 1 ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	ปทุมมิตร	นายชวา หมั่นมี
ธัญรัตน์ thanyarat	หมู่ที่ 4 ต.รังสิต อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	สวนเทพรัตน์ทีป ไท์	นายอนุชาต ผ่องศรีนวล
มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร Matthayom Sangkeet Wittaya Bangkok School	หมู่ที่ 16 ต.คูคต อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี	ปทุมมิตร	นางชฎาพร เขียรศิริ พิพัฒน์
สายปัญญารังสิต Saipanyarangsit	หมู่ 1 ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	ปทุมมิตร	นายวีระพงศ์ ประดิษฐ์

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนพ. (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2559)

ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน

**ตารางที่ 2.14** ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 1

โรงเรียน	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน(คน)
ปทุมวิไล	4	133	3,307
ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	5	143	3,894
จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี	5	119	7,18
คณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี	3	133	2,164
สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	4	172	3,480
รวม	21	700	13,563

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนพ. (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2559)

ตารางที่ 2.15 ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในโครงการ กลุ่มเครือข่ายที่ 2

โรงเรียน	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
ชัยบุรี	5	129	2,790
ชัยรัตน์	6	105	3,257
มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	2	52	664
สายปัญญารังสิต	4	145	2,269
รวม	17	431	8,980

ที่มา: ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2559)

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนในโครงการ มีผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าไว้อย่างกว้างขวาง และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้หลากหลาย ดังนี้

พิชัย เหลืองอรุณ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 2) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่สามารถจัดหาเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับได้ ครูขาดความรู้และทักษะสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีน้อย

จำเริญ รัตนบุรี (2557) ได้ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหมวดทั้งหมด 7 หมวด คือ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดระบบความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ ผลลัพธ์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากรได้รับค่าเฉลี่ยสูงสุด และในส่วนหมวดที่ได้ค่าเฉลี่ย



ต่ำสุด ได้แก่ หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย การมุ่งเน้นกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของโรงเรียนซึ่งถือเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

ประพันธ์ บุญวรรณ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนในโครงการ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลพบปัญหาและอุปสรรค โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานวิชาการระดับชาติค่อนข้างน้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ไม่มีการวัดความสามารถทางภาษากับสถาบันภาษา 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนพบว่าเนื้อหา ตำราเรียนและกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เป็นสากล ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 ขั้นตอน ตามระบบTQA มีบางขั้นตอนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการเผยแพร่ นวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนต่อห้องไม่สามารถจัดได้ 35 คน อัตรากำลังของครูไม่เพียงพอและไม่ตรงสาขาวิชา ขาดเครือข่ายระหว่างประเทศ

วรพงษ์ เถาว์ชาติ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนในโครงการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อทราบปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อทราบความสัมพันธ์ของปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนในโครงการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อยืนยันรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ปัจจัยที่สำคัญซึ่งเรียงตามลำดับคือ การพัฒนาบุคลากร ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารวิชาการ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และปัจจัยที่สำคัญของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 4 ปัจจัย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน

วิจัย แก้วล้ำ และคณะ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนในโครงการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนในโครงการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลควรเริ่มจากการสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ให้พร้อมในการเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล และการวางแผนปฏิบัติการให้เป็นสากล ในส่วนปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าปัญหาที่สำคัญคือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

สาวิตรี เดชป่อง (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการในจังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้อเสนอแนะคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพโรงเรียนในโครงการในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญโดยมีการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA

วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) เพื่อตรวจสอบระดับคุณภาพของปัจจัยนำเข้าที่กำหนดไว้ในโครงการ 3) ปัจจัย 3) เพื่อตรวจสอบระดับการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในโครงการ 3 ด้าน 4) เพื่อตรวจสอบระดับการบรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังในโครงการที่คาดหวังให้ “นักเรียน” มีศักยภาพเป็นพลโลก 5) เพื่อตรวจสอบผลกระทบหรือผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องจากการดำเนินงาน ตามโครงการในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบทซึ่งเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพในแต่ควรจะปรับเป็นมาตรฐานสากลทั้งระบบ 2) ปัจจัยนำเข้าซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้บริหารและปัจจัยพื้นฐาน มีคุณภาพในระดับมากแต่ครูและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ด้านกระบวนการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามแนว นโยบายมีการ

ปฏิบัติในระดับมาก 4) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับศักยภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลกระทบซึ่งเกี่ยวข้องกับครู มีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

วีรวรรณ มีมัน (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อทราบความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีค่ามากที่สุด ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ

ปริญานุช พรหมภาสิต (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดสวัสดิการสังคม โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบล 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบลที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อประเมินความสำเร็จการจัดการสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบลตามตัวชี้วัดที่ได้พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านประชากรกลุ่มเป้าหมาย ด้านการบริหารและการบริการ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และด้านชุมชนและการสร้างเครือข่าย

สุชาดา อังคจินดา (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อศึกษาองค์ประกอบความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน 3) เพื่อศึกษาองค์ประกอบกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบกลยุทธ์การตลาด ประกอบด้วย 1) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร 3) บรรยากาศองค์กร 4) ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน 5) รับผิดชอบต่อสังคม 6) การช่วยเหลือนักเรียน 7) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ 8) การให้คำปรึกษา 9) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ 10) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 11) การรับรองอย่างเป็นทางการ องค์ประกอบความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ความสำเร็จด้านบริหารสถานศึกษา ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำเร็จด้านครูและเจ้าหน้าที่ และ ความสำเร็จด้านการเงิน องค์ประกอบกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ได้แก่ การมีรถรับส่งนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

จารุณี แสงสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ 2) เพื่อประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่าตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ 1)ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความคุ้มค่าของการจัดการศึกษา และ 4) ด้านผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปศูนย์การเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวชี้วัด

James H. Stronge (2017, pp.8-10) ได้กล่าวเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการที่ใช้ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่ 1) มาตรฐานสากลสูงนั้น โรงเรียนให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่าการกำหนดเนื้อหาทางการศึกษา ซึ่งมาตรฐานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์จะช่วยในการกำหนดและวัดความเป็นเลิศทางการศึกษาทำให้เป้าหมายทางการศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและเป็นกรอบสำหรับครูผู้สอนในขณะที่หลีกเลี่ยงความเสี่ยงในการลดหลักสูตรและการสอนเพื่อการทดสอบ 2) ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระ ความสมดุลระหว่างความรับผิดชอบและความเป็นเอกภาพเป็นประโยชน์ในการสร้างชื่อเสียงและความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนในโรงเรียน ให้ความสำคัญกับมาตรฐานสากลและผลลัพธ์กระตุ้นการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 3) การสร้างความเข้มแข็งให้กับครูมืออาชีพ การปรับปรุงคุณภาพโดยรวมของวิชาชีพครูต้องมีการสรรหาคัดเลือกครูที่มีคุณภาพและการเตรียมการตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นจุดเด่นของทุกระบบการศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียน คุณภาพของครูมีความสำคัญที่สุด 4) การเรียนรู้ของบุคคล โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถรักษาความหลากหลายของการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ระบบช่วยเหลือแรงจูงใจในการย้ายนักเรียน

David Reynolds ได้กล่าวไว้ว่า ผลกระทบที่แตกต่างกันของปัจจัยพื้นฐานสำคัญประการหนึ่งในการศึกษาประสิทธิภาพด้านการศึกษาคือความสามารถในการดึงดูดความสนใจของชั้นเรียนและโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์กับลักษณะพื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนและชั้นเรียนสามารถทำได้ดีกว่าโรงเรียนและชั้นเรียนอื่นๆ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษาให้ไปสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพเทียบสากลมีปัจจัยสำคัญลำดับแรกเป็นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และในงานวิจัยศึกษาเฉพาะ

โรงเรียนที่อยู่ในโครงการ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าแนวทางพัฒนาโรงเรียนในโครงการเพื่อให้ไปสู่ความสำเร็จของการเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นั้นควรมีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านต่างๆ ที่ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง



## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินการวิจัย โดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน ครู จำนวน 1,131 คน ซึ่งเป็นบุคลากรของโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 1,169 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ซึ่งการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 290 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา, data.bopp-obec (2559))

3.1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน

3.1.2.1 ครู จำนวน 252 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารแนวความคิดทฤษฎี และผลงานวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสม เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามปัจจัยการบริหารและผลลัพธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 290 คน เก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคม – สิงหาคม 2560 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ แบบสอบถามมีเป็นมาตรฐานประมาณค่าส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scales) กำหนดเกณฑ์วัดระดับ (อ้างถึงใน พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ, 2558, น.98) ดังนี้

#### ตารางที่ 3.1 เกณฑ์วัดระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
5	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก
4	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับดี
3	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
2	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับพอใช้
1	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านมุ่งเน้นนักเรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scales) กำหนดเกณฑ์วัดระดับ (อ้างถึงใน พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ, 2558, น.98) ดังนี้

### ตารางที่ 3.2 เกณฑ์วัดระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
5	ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ อยู่ในระดับ ดีมาก
4	ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ อยู่ในระดับ ดีมากดี
3	ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ อยู่ในระดับ ปานกลาง
2	ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ อยู่ในระดับ พอใช้
1	ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

### 3.3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสังเคราะห์ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดและรูปแบบของการสร้างข้อคำถามเป็นรายชื่อ

3.3.2 สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน แบบประมาณค่า(rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ ให้ครอบคลุมเนื้อหา ในกรอบแนวคิดและสอดคล้องกับคำจำกัดความในงานวิจัย

3.3.3 ตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อประธานกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

3.3.4 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านระเบียบและวิธีการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content validity) ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Construct validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม(Index of the Item-objective Congruence : IOC) พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

3.3.5 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5-1.00 แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try out) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนกับผู้บริหาร จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย แล้วนำมาหาความเชื่อมั่น



(Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach) จากการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบ พบว่ามีค่าเป็น .991

3.3.6 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยโดยการนำแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ข้างต้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

3.4.2 ติดต่อและประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.3 ดำเนินการแจกแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนที่กำหนดไว้

3.4.4 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 และประสานกับเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียน โดยแนบซองเปล่าเพื่อสะดวกในการส่งกลับมายังผู้วิจัยโดยส่งที่ผู้รับจดหมายของโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่

ผู้วิจัยดำเนินการติดตามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบตามที่กำหนดไว้

### 3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา ผู้วิจัยนำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์และรายงานผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีองค์ประกอบของการประเมินและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.5.2 การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในโครงการโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลผล (อ้างถึงใน พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ, 2558, น.98) ดังนี้

**ตารางที่ 3.3** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในโครงการ

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
4.51-5.00	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก
3.51-4.50	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับดี
2.51-3.50	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้
1.00-1.50	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

การวิเคราะห์ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลผล (อ้างถึงใน พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ, 2558, น.98) ดังนี้

**ตารางที่ 3.4** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
4.51-5.00	ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับ ดีมาก
3.51-4.50	ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับ ดีมากดี
2.51-3.50	ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51-2.50	ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับ พอใช้
1.00-1.50	ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ สังกัดสำนักงานศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 290 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังนี้

$X_1$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านวิชาการ
$X_2$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารคุณภาพครู
$X_3$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านผู้เรียน
$X_4$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านคุณภาพผู้บริหาร
$X_5$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านปัจจัยพื้นฐาน
$X_6$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านระบบการบริหารจัดการ
$X_7$	หมายถึง ปัจจัยการบริหารด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา
$Y_1$	หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้านหลักสูตรและกระบวนการ
$Y_2$	หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้านการมุ่งเน้นนักเรียน
$Y_3$	หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้านการมุ่งเน้นบุคลากร
$Y_4$	หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ
$Y_5$	หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร
$n$	หมายถึง จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
df	หมายถึง ชั้นของความเป็นอิสระ(Degree of Freedom)
b	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
Adjusted R <sup>2</sup>	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว (อำนาจการทำนายที่ปรับแล้ว)
SE.b	หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
Y'	หมายถึง สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	หมายถึง สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยเรียงลำดับดังนี้

### 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้จากการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จำนวน 290 ฉบับ เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (n=290)	ร้อยละ
1. เพศ			
ชาย		85	29.30
หญิง		205	70.70
	รวม	290	100.00
2. ตำแหน่ง			
ผู้อำนวยการ		9	3.10
รองผู้อำนวยการ		29	10.00
ครู		241	83.10
อื่นๆ		11	3.80
	รวม	290	100.00
3. อายุ			
ไม่เกิน 30 ปี		120	41.40
อายุ 31-40 ปี		91	31.40
อายุ 41-50 ปี		46	15.90
อายุ 51 ขึ้นไป		33	11.40
	รวม	290	100.00
4. ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี		199	68.60
ปริญญาโท		77	26.60
ปริญญาเอก		9	3.10
อื่น ๆ		5	1.70
	รวม	290	100.00

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน ร้อยละ	
	(n=290)	
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	146	50.30
5-10 ปี	73	25.20
11-15 ปี	20	6.90
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	17.60
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 มีอายุไม่เกิน 30 มีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 199 คน ร้อยละ 68.60 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30

4.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	(n=290)		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ด้านวิชาการ( $X_1$ )	4.37	.52	มาก
2.ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ )	4.32	.52	มาก
3.ด้านผู้เรียน( $X_3$ )	4.17	.58	มาก
4.ด้านคุณภาพผู้บริหาร ( $X_4$ )	4.21	.60	มาก
5.ด้านปัจจัยพื้นฐาน( $X_5$ )	4.14	.73	มาก
6.ด้านระบบการบริหารจัดการ( $X_6$ )	4.23	.58	มาก
7.ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา( $X_7$ )	4.13	.64	มาก
รวม	4.22	.49	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =4.22, S.D.= .49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.37, S.D.=.52) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $\bar{X}$  = 4.32, S.D.= .52) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.13, S.D.= .64)

**ตารางที่ 4.3** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน	(n=290)		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านวิชาการ ( $X_1$ )	4.37	.52	มาก
2. ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $X_2$ )	4.32	.52	มาก
3. ด้านผู้เรียน ( $X_3$ )	4.17	.58	มาก
รวม	4.29	.48	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.29, S.D.= .48) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.37, S.D.= .52) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ( $\bar{X}$  = 4.32, S.D.= .52) และด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.17, S.D.= .58)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ โดยจำแนกรายข้อ

	ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	(n=290)		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	4.62	.64	มากที่สุด
2.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	4.34	.67	มาก
3.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	4.32	.70	มาก
4.	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม	4.30	.69	มาก
5.	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	4.38	.69	มาก
6.	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลที่หลากหลาย	4.34	.67	มาก
7.	ผลการเรียนสามารถเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.26	.76	มาก
	รวม	4.37	.52	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= .52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program(MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือInternational



Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.62, S.D.= .64) รองลงมาคือ โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D.= .69) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม ( $\bar{X}$  = 4.30, S.D.= .70)

**ตารางที่ 4.5** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพครู โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพครู	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้าน วิชาการ	4.36	.60	มาก
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ	4.38	.61	มาก
3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4.27	.70	มาก
4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศใน การจัดการเรียนการสอน	4.23	.73	มาก
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน	4.37	.69	มาก
6. ครูใช้การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบ ออนไลน์และออฟไลน์	4.32	.72	มาก
7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.32	.64	มาก
8. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้าน วิชาการ	4.29	.86	มาก
รวม	4.31	.52	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.37, S.D.= .52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D.= .61) รองลงมาคือ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .69$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = .73$ )

**ตารางที่ 4.6** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	4.17	.77	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	4.17	.81	มาก
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับ อุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.25	.77	มาก
4. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่างๆ ในนานาชาติ	4.13	.76	มาก
5. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	4.13	.81	มาก
6. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันนานาชาติ	4.06	.81	มาก
7. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่ เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	4.11	.79	มาก
8. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	4.18	.75	มาก

**ตารางที่ 4.6** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
 ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	4.17	.77	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	4.17	.81	มาก
11. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับ อุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.25	.77	มาก
12. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่างๆ ในนานาชาติ	4.13	.76	มาก
13. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	4.13	.81	มาก
14. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันนานาชาติ	4.06	.81	มาก
15. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่ เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	4.11	.79	มาก
16. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	4.18	.75	มาก
17. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	.72	มาก
18. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	4.13	.81	มาก

**ตารางที่ 4.6** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
19. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ	4.14	.73	มาก
20. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถ จัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	4.48	.67	มาก
รวม	4.17	.58	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D.= .58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D.= .67) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= .77) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.= .81)

**ตารางที่ 4.7** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1.ด้านคุณภาพผู้บริหาร ( $X_4$ )	4.21	.60	มาก
3.ด้านปัจจัยพื้นฐาน( $X_3$ )	4.14	.73	มาก
2.ด้านระบบการบริหารจัดการ( $X_6$ )	4.23	.58	มาก
4.ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา( $X_7$ )	4.13	.64	มาก
รวม	4.18	.54	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= .54) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านระบบการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= .58) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= .60) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= .64)

**ตารางที่ 4.8** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพผู้บริหาร	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	4.36	.64	มาก
2. ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	4.19	.72	มาก
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ	4.22	.69	มาก
4. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4.11	.83	มาก
5. ผู้บริหารมีประสบการณ์ การอบรม ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.24	.71	มาก
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษากับนานาชาติ	4.11	.78	มาก
รวม	4.21	.60	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= .60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากลค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= .64) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.= .69) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D.= .83)

**ตารางที่ 4.9** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียน ต่อห้อง (35 คน : 1 ห้อง )	4.19	1.11	มาก
2. โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาพอเพียงและมี อัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	4.00	1.01	มาก
3. ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	4.20	.81	มาก
4. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	3.99	.97	ปาน กลาง
5. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเต็มห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.14	.80	มาก
6. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ ที่มี สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อ กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย	4.29	.71	มาก
รวม	4.14	.73	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D.= .73) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้  
ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.= .71) รองลงมาคือ ภาระงานสอน  
ของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .81) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ  
โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ,  
S.D.= .97)

**ตารางที่ 4.10** ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่อ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ด้านระบบการบริหารจัดการ	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจาก องค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก	4.23	.70	มาก
2. โรงเรียนมีระบบจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรม เผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.20	.71	มาก
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหาร จัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	4.28	.64	มาก
4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	4.17	.76	มาก
5. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	4.26	.72	มาก
6. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้ อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น	4.25	.70	มาก
รวม	4.23	.58	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารจัดการ โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= .58) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็น  
เลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= .64) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว  
โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= .72) และ  
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศใน  
การจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น  
( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= .70)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยการบริหาร  
ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่าย ร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ	4.15	.70	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์และ ทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	4.14	.70	มาก
3. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	4.12	.78	มาก
4. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.10	.74	มาก
รวม	4.12	.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= .64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= .70) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D.= .70) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= .74)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 4.12 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ผลลัพ์ของโรงเรียน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการ	4.24	.56	มาก
2. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน	4.27	.58	มาก
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.32	.51	มาก
4. ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ	4.25	.53	มาก
5. ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร	4.37	.47	มาก
รวม	4.29	.45	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.=.45) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= .47) รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= .51) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D.= .56)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ด้านหลักสูตรและกระบวนการ โดยรวมและรายข้อ

ผลลัพ์ของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกระบวนการ	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.39	.80	มาก
2. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของ บุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน	4.32	.68	มาก
3. โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.15	.72	มาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
 ด้านหลักสูตรและกระบวนการ โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ผลลัพ์ของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกระบวนการ	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
4. แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนมี ประสิทธิภาพ	4.23	.68	มาก
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการ ที่มีคุณภาพ	4.26	.70	มาก
6. โรงเรียนมีการเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร โดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	4.23	.66	มาก
7. คุณภาพของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้น	4.26	.66	มาก
รวม	4.24	.56	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลลัพ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน  
 สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านหลักสูตรและกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D.= .56) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี  
 คุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D.= .80) รองลงมา  
 คือ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.32$ ,  
 S.D.= .68) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ  
 ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= .70)

ตารางที่ 4.14 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ผลลัพ์ของโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.25	.64	มาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่างๆ ของโรงเรียน	4.26	.67	มาก
3. โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.28	.69	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันกับ นักเรียนและผู้ปกครอง	4.28	.66	มาก
รวม	4.27	.58	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน  
สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= .58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และ  
ความผูกพันกับนักเรียนและผู้ปกครองค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= .66) รองลงมาคือ โรงเรียนมี  
การสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= .69) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= .64)

ตารางที่ 4.15 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

	ผลลัพธ์ของโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	(n=290)		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนประเมินขีดความสามารถ/การกำหนดอัตราค่าจ้าง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.26	.67	มาก
2.	โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	4.24	.67	มาก
3.	โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดผล การดำเนินงานที่ดี	4.51	.66	มากที่สุด
4.	โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และบุคลากรอย่างทั่วถึง	4.38	.65	มาก
5.	โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็น สมรรถนะหลัก ความทำ หายเชิงกลยุทธ์	4.26	.66	มาก
6.	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรและ ผู้บริหาร	4.28	.67	มาก
7.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กร	4.30	.64	มาก
	รวม	4.32	.51	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน  
สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= .51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่  
ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= .66) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มี  
การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= .65) และค่าเฉลี่ย  
ต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D.= .67)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ โดยรวมและรายข้อ

ผลลัพ์ของโรงเรียน ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ	(n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการทางการเงินขององค์กร ที่มีประสิทธิภาพ	4.27	.70	มาก
2. โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กร	4.30	.60	มาก
3. ประสิทธิภาพของรายได้งบประมาณกำไรหรือขาดทุน มีความพอเพียง	4.24	.76	มาก
4. โรงเรียนมีผลตอบแทนค้ำค่าต่อการจัดการศึกษา	4.17	.64	มาก
5. โรงเรียนมีฐานะทางการเงินที่คล่องตัวและสินทรัพย์สุทธิ ที่เพียงพอ	4.29	.66	มาก
6. โรงเรียนสามารถจัดหาบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนเพียงพอ	4.25	.67	มาก
7. โรงเรียนมีผลตอบแทนทางการเงินที่เหมาะสม	4.26	.66	มาก
รวม	4.25	.53	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลลัพ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน  
สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= .53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีความมั่นคง  
ทางการเงินขององค์กรค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D.= .66) รองลงมาคือ โรงเรียนมีความมั่นคง  
ทางการเงินขององค์กร ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.= .66) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้  
มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= .70)

ตารางที่ 4.17 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร โดยรวมและรายข้อ

ผลการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร	ผลลัพ์ของโรงเรียน (n=290)		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ กฎหมายและจรรยาบรรณ	4.32	.61	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับให้มีการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักจรรยาบรรณและกฎหมาย	4.28	.60	มาก
3. ผู้บริหารแสดงถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมของโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.30	.62	มาก
4. ผู้บริหารสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร	4.58	.64	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสร้างศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความ รับผิดชอบในสังคมและชุมชน	4.38	.65	มาก
6. โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร	4.37	.59	มาก
รวม	4.37	.47	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐาน  
สากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสื่อสารและสร้าง  
ความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = .64$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้าง  
ศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = .65$ ) และ  
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .59$ )

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี การวิเคราะห์โดยใช้  
วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการ  
วิเคราะห์ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ตัวพยากรณ์	b	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ค่าคงที่(constant)	1.210	.136		8.884	
ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (X <sub>7</sub> )	.278	.035	.396	7.900	.000
ด้านคุณภาพผู้บริหาร (X <sub>4</sub> )	.181	.034	.242	5.392	.000
ด้านผู้เรียน (X <sub>3</sub> )	.111	.045	.142	2.494	.000
ด้านวิชาการ (X <sub>1</sub> )	.095	.040	.110	2.362	.013
ด้านระบบบริหารจัดการ (X <sub>6</sub> )	.070	.035	.113	2.014	.045

R=.838 , R<sup>2</sup>=.701 , Adjusted R<sup>2</sup> = .696 , S.E.<sub>est</sub> = .249 , F=133.444

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว คือ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (X<sub>7</sub>) ด้านคุณภาพผู้บริหาร (X<sub>4</sub>) ด้านผู้เรียน (X<sub>3</sub>) ด้านวิชาการ (X<sub>1</sub>) ด้านระบบบริหารจัดการ (X<sub>6</sub>) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน โดยตัวแปรทั้ง 5 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 70.10 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์หรือการประมาณค่าผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเท่ากับ .249 สามารถสร้างสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.210 + .278(X_7) + .181(X_4) + .111(X_3) + .095(X_1) + .070(X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .396(X_7) + .242(X_4) + .142(X_3) + .110(X_1) + .113(X_6)$$

จากสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว ปรากฏผลดังนี้

1) ถ้าตัวแปรปัจจัยการบริหารด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (X<sub>7</sub>) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .396 หน่วย มีทิศทางเดียวกับผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

มัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

2) ถ้าตัวแปรปัจจัยการบริหารด้านคุณภาพผู้บริหาร ( $X_4$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .242 หน่วย มีทิศทางเดียวกับผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

3) ตัวแปรปัจจัยการบริหารด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .142 หน่วย มีทิศทางเดียวกับผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

4) ถ้าตัวแปรปัจจัยการบริหารด้านวิชาการ ( $X_1$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .110 หน่วย มีทิศทางเดียวกับผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

5) ถ้าตัวแปรปัจจัยการบริหารด้านระบบบริหารจัดการ ( $X_0$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี เพิ่มขึ้น .113 หน่วย มีทิศทางเดียวกับผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

ดังนั้น ปัจจัยการบริหารส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียนร่วมกัน ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $X_7$ ) ด้านคุณภาพผู้บริหาร ( $X_4$ ) ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) ด้านวิชาการ ( $X_1$ ) ด้านระบบบริหารจัดการ ( $X_0$ ) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี 2) ศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และ 3) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ซึ่งการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 49 ข้อ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน จำนวน 31 ข้อ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean :  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) และใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 มีอายุไม่เกิน 30 มีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 199 คน ร้อยละ 68.60 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และพบว่าด้านเครือข่ายร่วมพัฒนามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด พิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง รองลงมาคือ โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม

ด้านคุณภาพครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ รองลงมาคือ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 12 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ

ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การ

เป็นมาตรฐานสากล รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย รองลงมาคือ ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนาและค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาและค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการ พิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีกระบวนการ

การจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ

ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันกับนักเรียนและผู้ปกครอง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี รองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กรค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กร และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบในสังคมและชุมชน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียนได้ดี มี 5 ตัวแปร คือ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านระบบบริหารจัดการ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 70.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง ตัวแปรกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมีค่าเท่ากับ .838 ค่าความคลาดเคลื่อน

เนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .249 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = 1.210 + .278(X_7) + .181(X_4) + .111(X_3) + .095(X_1) + .070(X_6)$$

$$Z' = .396(X_7) + .242(X_4) + .142(X_3) + .110(X_1) + .113(X_6)$$

จากสมการข้างต้นกล่าวได้ว่า ปัจจัยการบริหารด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $X_7$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น .396 หน่วย และปัจจัยการบริหารด้านคุณภาพผู้บริหาร ( $X_4$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียน เพิ่มขึ้น .242 หน่วย และปัจจัยการบริหารด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียน เพิ่มขึ้น .142 หน่วย และปัจจัยการบริหารด้านวิชาการ ( $X_1$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น .110 หน่วย และปัจจัยการบริหารด้านระบบบริหารจัดการ ( $X_6$ ) มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น .113 หน่วย

## 5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดให้โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (2555) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อพิจารณาปัจจัยการเรียนการสอนแต่ละด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของปัจจัยในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ โดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ

International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง รองลงมาคือ โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้นำนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนายกระดับโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) คู่มือปฏิบัติและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและบริบทของโรงเรียน ให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันเทียบเคียงนานาประเทศส่งผลให้โรงเรียนในโครงการมีหลักสูตรเฉพาะทางตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเป็นพลโลก สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี แสงสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ มิมัน (2557) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลการศึกษาพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ด้านคุณภาพครู จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ รองลงมาคือ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักเกณฑ์การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ามาเป็นครูนั้นมิให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งยังมีวิถีทางการศึกษาที่แสดงถึงความเป็นครู นอกจากนั้นแล้วทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลายตรงตามสภาพห้องเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่

กล่าวว่า บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ครูควรได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ มีมัน (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้กับครูให้เป็น สากล พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ จริง มีการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้ภาษาให้ครอบคลุมกับครูนอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ปัจจัยนำเข้าคุณภาพครู โดยรวมครูผู้สอนมีคุณภาพในระดับ มาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล การเผยแพร่ผลงาน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน การจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

ด้านผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถ จัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนสามารถ สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนใน โครงการมาตรฐานสากลเป็น โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านความรู้ ความสามารถ ผู้เรียน สภาพแวดล้อมมีความผูกพันกันของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและโรงเรียนส่งเสริมให้มี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มี ความสามารถในการศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียน (2555) ได้กล่าวว่า การจัดการ เรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากลให้มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะ พลเมืองไทยและพลเมืองโลก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ศักยภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐาน สากล มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์มี ความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษา

5.2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านระบบการบริหารจัดการค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูผู้บริหาร และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านการบริหารจัดการแต่ละด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งอาจเกิดจากการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (2555) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารถือเป็นบุคลากรหลักที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน โรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารนั้นควรมีการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม ผู้นำระดับสูงจะต้องเป็นผู้กำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ และสร้างแรงจูงใจกระตุ้นบุคลากรให้มีส่วนร่วมสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรักษ์ คงทา (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถสื่อสารภาษาของพื้นบ้านในประชาคมอาเซียน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้



บริการ มีสื่อ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย ค่าเฉลี่ยสูง รองลงมาคือ ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อม โยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดหาปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และ ผู้บริหารทุกระดับบริหารจัดการจัดหาปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ เช่น ขนาดชั้นเรียน มัธยมศึกษา 35 คน : ครู 1 คน อัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ภาระงานสอนครูไม่เกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ หนังสือ ตำราเรียนมีคุณภาพ มีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ ความเร็วสูง มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยและสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อภิรักษ์ กงทา (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารระบบคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ที่ เหมาะสม คือ โรงเรียนมีห้องเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการสำหรับ ปัจจัยพื้นฐานที่ยังไม่เหมาะสม คือ การมีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียน ขนาดชั้นเรียนและ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) ได้ศึกษา เกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ปัจจัยนำเข้าด้านคุณภาพของ ปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนมี คอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน และ โรงเรียนมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่ พอเพียง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วน ครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน และ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็ว สูงครอบคลุม

ด้านระบบการบริหารจัดการ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารด้าน บุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและ พัฒนา และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความ เป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและ จำเป็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการวางแผนดำเนินงานจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งจาก

ภายในและภายนอก มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้หลักกระจายอำนาจ กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรักษ์ คงทา (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการวิจัยพบว่า ด้านระบบบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบโปร่งใสโดยเฉพาะระบบการเงิน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพงษ์ เถาว์ชาติ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับที่ 3 ต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาและค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบของเครือข่ายร่วมพัฒนายังมีรูปแบบที่ไม่ชัดเจน หากต่อการนำไปเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรักษ์ คงทา (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการวิจัยพบว่า ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นที่มีการดำเนินงานต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับท้องถิ่น นอกจากนี้แล้ว ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผลการประเมินด้านผลกระทบรายด้าน ด้านการวิจัยและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างประเทศ เนื่องจากเครือข่ายร่วมพัฒนายังไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนและยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ Vivien (2012) ที่กล่าวว่า iva การเรียนรู้สองทางจากประเทศอื่นๆ มีข้อตกลงด้านการจัดการร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้อื่นปฏิบัติและยินดีที่จะแบ่งปันประสบการณ์กับประเทศที่มีความมั่นคงที่ดี มีส่วนร่วมในการเรียนรู้บนโลกยุคโลกาภิวัตน์และสามารถสร้างประสิทธิภาพมากขึ้นสำหรับการสร้างระบบการศึกษาระดับโลก

5.2.3 จากการวิจัยพบว่า ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้นำแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ มุ่งเน้นการพัฒนานาครู บุคลากร ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาณิสรา สิงหนงษ์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เมธี ทองคำ (2558) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการนำองค์กร รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ชัย ปาณรูป (2559) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) มีผลต่อระดับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ของโรงเรียนแต่ละด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและกระบวนการ จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของผลลัพธ์ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ รองลงมาคือโรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้นำนโยบายการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการสอน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) โดยมีการวางแผนการปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การประเมินผล มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้ง

พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและตัวชี้วัดของหลักสูตรและการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำเริญ รัตนบุรี (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับคำกล่าวของ Yong Zhao (2012, p.3) ที่ว่ากระบวนการที่ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และศักยภาพผู้เรียนต้องมีโครงสร้างและรูปแบบที่ชัดเจนสามารถพัฒนาทักษะการคิดสู่การปฏิบัติและสอดคล้องกับคู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการเรียนรู้แสดงถึงประสิทธิผลของหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557) ได้กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รวมทั้งการสร้างและเสริมสร้างความแข็งแกร่งของสมรรถนะของโรงเรียน

ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของผลลัพธ์ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันกับนักเรียนและผู้ปกครอง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ตอบสนองความการสร้างความรักและความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน สอดคล้องกับคู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญ ด้านความพึงพอใจ การสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้รับบริการอื่นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำเริญ รัตนบุรี (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า โรงเรียนผลลัพธ์ในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนมีความพึงพอใจและสร้างความผูกพันในระยะยาว ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

OBEC QA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557) ได้กล่าวว่า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินการเพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ดี สร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองและสร้างความผูกพันระยะยาว

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของผลลัพธ์ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี รองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีนั้นการสร้างแรงจูงใจในเชิงบวกแก่บุคลากรมีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการพาโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งเอาไว้วันเดียวกัน สอดคล้องกับคู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร เป็นการนำเสนอโรงเรียนในเรื่องการผูกพันกับโรงเรียน สภาพแวดล้อมในการทำงาน การจำแนกความแตกต่างของบุคลากร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557) ได้กล่าวว่า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรเป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพิ่มผลิตภาพ มีความอ้ออาทร ความผูกพันและการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร

ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กร และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงบประมาณมีระเบียบ แนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การดำเนินงาน มีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สอดคล้องกับคู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ แสดงถึงการบริหารจัดการและประสิทธิผลของการใช้ทรัพยากรด้านการเงิน ความมั่นคงทางการเงิน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557) ได้กล่าวว่า ผลลัพธ์ด้านการเงินและ

สมรรถนะการให้บริการแสดงถึงความมั่นคงทางการเงิน ประสิทธิภาพการดำเนินการด้านการเงิน และผลตอบแทนทางการเงิน สมรรถนะการให้บริการ รายได้ งบประมาณ

ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของ ผลลัพธ์ในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดมาก 1 ข้อและระดับ มาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างศรัทธา เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบในสังคมและชุมชน และ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญใน การกำหนดทิศทาง แนวทาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคลากร มีรูปแบบและวิธีการสื่อสารในแบบสองทางอย่างหลากหลายทำให้บุคลากรมีแนวทางใน การดำเนินงานไปแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกันทั้งองค์กร สอดคล้องกับคำกล่าวของ Mark Zhou (Ed) (2011, p.131) ที่ว่าความรู้ในการจัดการความรู้ของชั้นองค์กรสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ ความรู้ส่วนบุคคลและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถขององค์กรใน องค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาณิสรา สิงหนงษ์ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารตาม แนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า การนำองค์กรส่งผลกระทบต่อความเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากลและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติควบคู่กับ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่ช่วยให้โรงเรียนมีผล ดำเนินงานเป็นเลิศ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน OBEC QA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558 (2557) ได้กล่าวว่า ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรแสดงถึงสถานภาพการเงินที่ดี การเป็นองค์กรที่มี จริยธรรม ทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ

5.2.4 จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรที่สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ดีมี 5 ด้าน คือ ด้านเครือข่ายพัฒนา ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านระบบบริหารจัดการ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีอำนาจพยากรณ์ผลลัพธ์ของโรงเรียน ได้ร้อยละ 70.1 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการสู่ความสำเร็จมี ปัจจัยนำเข้าที่เป็นกระบวนการชัดเจน และเกิดจากการร่วมมือจากทุกภาคส่วนช่วยกันพัฒนา วางแผน กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เต็มดวง จำนงค์ (2550) ที่ศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการการเรียนการสอนของโรงเรียน มัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรและการ สอนให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ ขนาด ห้องเรียน บรรยากาศ สื่อ นวัตกรรม เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาด้านปัจจัยการบริหารแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดการ เรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และ บริการสังคม ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นสากล สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะค้นคว้าด้วยตนเองในรูปแบบโครงการบูรณาการเพิ่ม ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า สื่อสาร และการนำเสนอผลงาน

ด้านคุณภาพครูผู้สอน จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูใช้ หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารควร ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงาน การจัดอบรม การใช้ภาษาในการสื่อสาร สนับสนุนและจัดหาสื่อ ตำราเรียนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการ เรียนการสอน

ด้านผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ ดังนั้น ผู้บริหารควรเพิ่มหลักสูตรวัดและประเมินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดให้มีการทดสอบความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมและ โครงการสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนควบคู่การจัดการเรียนการสอน

5.3.1.2 ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลควรร่วมมือกันกำหนดและสร้างรูปแบบเครือข่ายร่วมพัฒนาให้ชัดเจนและกำหนดระเบียบ เกณฑ์มาตรฐานร่วมกัน และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างเครือข่าย พร้อมทั้งการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในเวทีสากล หรือควรจัดให้มีองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือ พร้อมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานที่กำกับดูแล ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศและใช้ในการสื่อสารอยู่เสมอ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุน จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ สะดวกต่อการเชื่อมต่อ การค้นคว้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านระบบการบริหารจัดการ จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน มุ่งส่งเสริมพัฒนาการบริหารไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากล

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารควรสร้างกลุ่มเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ จัดและ



ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งประสบการณ์และผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นบนเวทีในประเทศและต่างประเทศ มีการตั้งองค์กรที่ให้ความช่วยเหลือและประสานงานการเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งมีคณะกรรมการกำกับ ดูแล ประเมินและติดตามผลการดำเนินการขององค์กรนั้น

5.3.1.3 จากการวิจัยพบว่า ผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านหลักสูตรและกระบวนการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านของผลลัพธ์ของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นสากลมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างทักษะที่มีศักยภาพในรอบด้าน เพิ่มเติมทักษะความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถเฉพาะทางให้ทั่วถึง

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อต่อยอดความรู้ให้กว้างยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ค้นคว้า การหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.2.1 การศึกษารูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตรฐานสากล

5.3.2.2 การศึกษารูปแบบการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.3.2.3 การเปรียบเทียบผลลัพธ์ของโรงเรียนในโครงการและนอกโครงการ มีความแตกต่างกันจากปัจจัยการบริหารเดียวกัน

## บรรณานุกรม

- กิริณา สังข์แสวก. (2554). การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เกษม ศุภรานนท์. (2554). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสุโขทัย ปีการศึกษา 2554 . รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรนักบริหารการศึกษาระดับสูง, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. [ม.ป.พ.].
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- จารุณี แสงสุวรรณ. (2550). การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนของสถานประกอบการ. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง).
- จิตราภรณ์ ไยศิลป์. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้การประเมินเชิงระบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก. (หลักสูตรนักบริหารระดับสูง, สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ). [ม.ป.พ.].
- จำเริญ รัตนบุรี. (2557). การบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์ PMQA โรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. (หลักสูตรพัฒนาระดับสูง, สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ).
- เฉลิมพล ศรีรักษ์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ชุตินา สัจจามันท์ และ บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2553). ติดตามประเมินผลโครงการอบรมและประกวดห้องสมุดมีชีวิต ครั้งที่ 2 (รายงานวิจัย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธนากร อาทะเดช. (2552). คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. (การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ประวีตา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม . วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2555-มีนาคม 2556 .

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประพันธ์ บุญวรรณ.(2556). สภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 .  
วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2557 –  
พฤษภาคม 2558.
- ปรียานุช พรหมภาสิต. (2556). การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาล  
(คุณนิตินพนธ์ปริญญาคุณนิตินพนธ์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ปานิสรา สิงห์พงษ์. (2555). การบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผลต่อการเป็น  
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัด  
ปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ปิติภา สิริมงคลภัค. (2550). การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จแบบสมดุลสำหรับการประเมินองค์กร.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง).
- ปิยะนันท์ ชิโสภาพ. (2551). การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนมัธยม  
วาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขันธ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- พิชิต ฤทธิจรูญ. [ม.ป.ป.]. การประเมินโครงการ. ในเอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิชัย เหลืองอรุณ. (2554). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามหลักปรัชญาการศึกษา  
ทางพระพุทธศาสนา. บทความในรายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 54 .มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.
- เพชรรุ่ง สนั่นไท. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. *Journal of Education*, 27(2).

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภาวดี วิจิตรจันทร์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์, 15(1), มิถุนายน-ตุลาคม.
- เมธี ทองคำ. (2558). การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- วชิพร แก้วหาล้า. (2557). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- วรพงษ์ เถาว์ชาติ. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- วิไลพรณ์ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ และคณะ. (2556). การวิจัยประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีรวรรณ มีมัน. (2557). ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง. [ม.ป.ป.]. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วารสารศรีวนาลัยวิจัย, 3(6).
- สมบัติ ชำรงธัญวงศ์. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา. สืบค้นจาก

[http://thaitribune.org/contents/detail/312?content\\_id=9454&rand=1482061406](http://thaitribune.org/contents/detail/312?content_id=9454&rand=1482061406)

## บรรณานุกรม(ต่อ)

- สาวิตรี เดชป็อง.(2556). คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม.บทความวิชาการ ,  
วิทยาลัยทองสุข , สืบค้นจาก [www.thongsook.ac.th/main](http://www.thongsook.ac.th/main).
- สุวิทย์ โคตรวงษ์. (2555). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วิชาการ วัดละอียด  
กรณีศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี).
- สุชาดา อังศุจินดา. (2553). องค์ประกอบของกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียน  
เอกชน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยคริสเตียน).
- โสภา สารเดือนแก้ว. (2549). การศึกษาผลการดำเนินงานและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของโรงเรียน  
ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ก).แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐาน  
สากล. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553ข). คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553). คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553ค). คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553ง). คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553จ). คู่มือการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ:  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2555). คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง).  
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2557). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(OBEC QA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558. กรุงเทพฯ: ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

## บรรณานุกรม(ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2558). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี  
งบประมาณ 2558. [ม.ป.พ.].

อภิรักษ์ คงทา. (2556). แนวทางการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของ  
โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่).

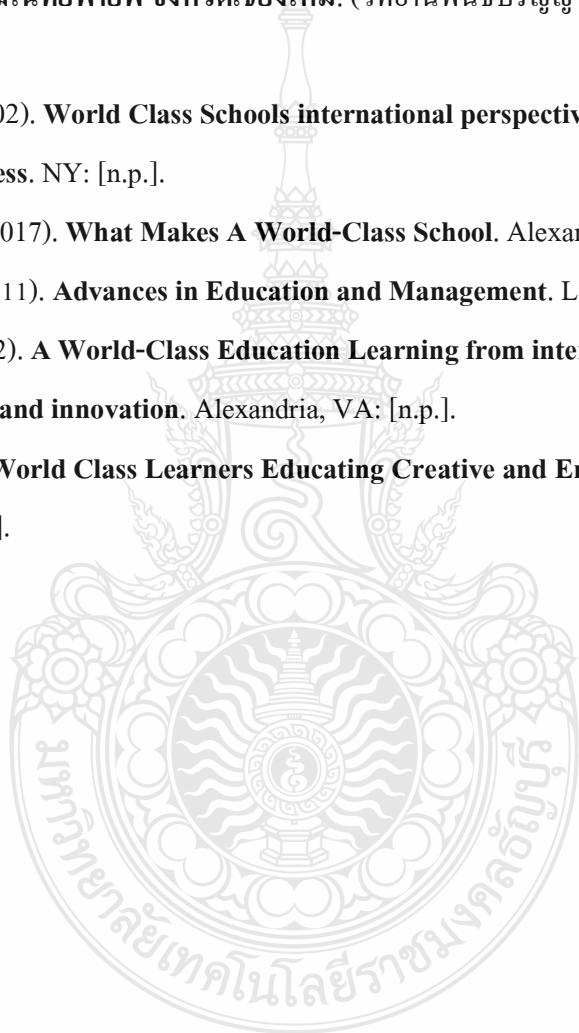
David Reynolds. (2002). **World Class Schools international perspectives on school  
Effectiveness**. NY: [n.p.].

James, H., Stronge. (2017). **What Makes A World-Class School**. Alexandria, VA: [n.p.].

Mark Zhou, (Ed). (2011). **Advances in Education and Management**. London: [n.p.].

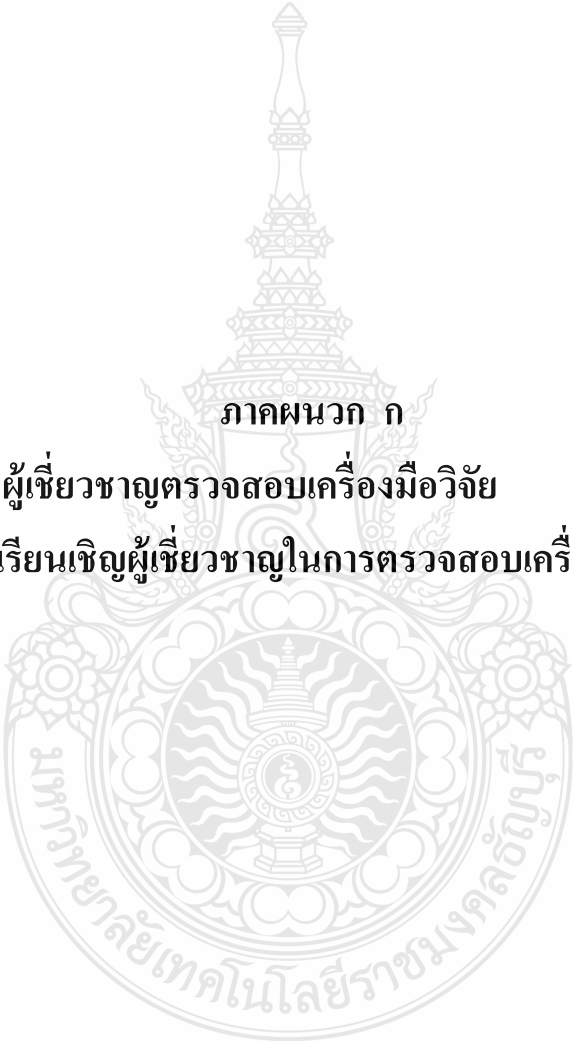
Vivien Stewart. (2012). **A World-Class Education Learning from international models of  
excellence and innovation**. Alexandria, VA: [n.p.].

Yong Zhao. (2012). **World Class Learners Educating Creative and Entrepreneurial Students**.  
USA: [n.p.].



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม พันธุ์ไสว หัวหน้าภาควิชาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.รสริน เจิมไชสง รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. ดร.อิทธิคุณ สิ้นธนาปัญญา ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบางเขน (ไว้สาตือนุสรณ์)



ที่ ศธ 0578.02 / 0518.5

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

30 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศคุณ สิ้นธนาปัญญา

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล รหัสนักศึกษา 115770208005-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางวราภรณ์ พรหมนิล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 1563.30

วันที่ 30 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล รหัสนักศึกษา 115770208005-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางวราภรณ์ พรหมนิล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 1563.31

วันที่ 30 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล รหัสนักศึกษา 115770208005-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางวราภรณ์ พรหมนิล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 1563.29

วันที่ 30 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รสริน เจริมไธสง

ด้วย นางวราภรณ์ พรมนิล รหัสนักศึกษา 115770208005-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางวราภรณ์ พรมนิล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209

ที่ ศธ 0578.02 / 1563.28

วันที่ 30 มิถุนายน 2560

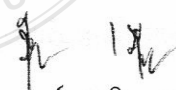
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม พันธุ์ไสว

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล รหัสนักศึกษา 115770208005-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางวราภรณ์ พรหมนิล เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

#### คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยฉบับนี้กำหนดไว้ 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) จำนวน 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 ด้าน 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านคุณภาพครูผู้สอน 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านคุณภาพผู้บริหาร 5) ด้านระบบการบริหารจัดการ 6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 7) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการ 2) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 4) ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ และ 5) ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายใดๆ ต่อการปฏิบัติงานและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผลการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางวราภรณ์ พรหมนิล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง

**1. เพศ**

1) ชาย

2) หญิง

**2. ตำแหน่ง**

1) ผู้อำนวยการ

2) รองผู้อำนวยการ

3) ครู

4) อื่น ๆ (ระบุ).....

**3. อายุ**

1) ไม่เกิน 30 ปี

2) อายุ 31-40 ปี

3) อายุ 41 -50 ปี

4) อายุ 51 ปี ขึ้นไป

**4. ระดับการศึกษา**

1) ปริญญาตรี

2) ปริญญาโท

3) ปริญญาเอก

4) อื่น ๆ (ระบุ).....

**5. ประสบการณ์ในการทำงาน**

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) 5-10 ปี

3) 11-15 ปี

4) มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหลังข้อความที่ตรงสภาพจริง โดยเกณฑ์ในการ  
 เลือกตอบมีรายละเอียดดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง การบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับปรับปรุง

**ตัวอย่างแบบสอบถาม**

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1) ด้านวิชาการ						
0	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program(EP) หรือ Mini Program(MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	✓				
00	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการบริหารดีมาก หมายความว่า  
 โรงเรียนจัดหลักสูตร English Program(EP) Mini Program(MEP) International English Program  
 (IEP) International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง อยู่ในระดับดีมาก  
 จากตัวอย่างข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการบริหารดี หมายความว่า  
 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิชาการ</b>						
1	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program(EP) หรือ Mini Program(MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือInternational Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง					
2	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ					
3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ					
4	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม					
5	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล					
6	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลที่หลากหลาย					
7	ผลการเรียนสามารถเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
<b>ด้านคุณภาพครูผู้สอนB</b>						
8	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ					
9	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ					
10	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน					
12	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน					
13	ครูใช้การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์					
14	ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
15	ครูผู้สอนมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษากับนานาชาติ					
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
16	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบัน นานาชาติ					
17	นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ					
18	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับ อุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
19	นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ในนานาชาติ					
20	นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี					
21	นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทาง ภาษาจากสถาบันนานาชาติ					
24	นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ					
23	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ					
24	นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
25	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ					
26	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ					
27	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี					
2) ด้านคุณภาพผู้บริหาร						
28	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล					
29	ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ					
30	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ					
31	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
32	ผู้บริหารมีประสบการณ์ การอบรม ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
33	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษากับนานาชาติ					
<b>3) ระบบการบริหารจัดการ</b>						
34	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก					
35	โรงเรียนมีระบบจัดการความรู้(KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
36	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน					
37	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
38	โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตราค่าจ้างสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา					
39	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น					
<b>4) ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>						
40	โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง(35 คน:1 ห้อง )					
41	โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาพอเพียงและมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน	ระดับของการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
42	ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
43	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน					
44	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
45	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย					
5) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา						
46	โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ					
47	โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา					
48	นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
49	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหลังข้อความที่ตรงสภาพจริง โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ระดับของผลลัพธ์				
		5	4	3	2	1
<b>1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการ</b>						
50	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
51	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน					
52	โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
53	แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพ					
54	โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ					
55	โรงเรียนมีการเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร โดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน					
56	คุณภาพของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้น					
<b>2) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน</b>						
57	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
58	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่างๆ ของโรงเรียน					
59	โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
60	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันกับนักเรียนและผู้ปกครอง					



ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล(ต่อ)

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ระดับของผลลัพธ์				
		5	4	3	2	1
<b>3) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร</b>						
61	โรงเรียนประเมินขีดความสามารถ/การกำหนดอัตรากำลัง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง					
62	โรงเรียนจัดเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง					
64	โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และบุคลากรอย่างทั่วถึง					
65	โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็น สมรรถนะหลัก ความทำ ทนายเชิงกลยุทธ์					
66	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากร และผู้บริหาร					
67	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กร					
<b>4) ด้านการเงินและสรรถนะการให้บริการ</b>						
68	โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการทางการเงินขององค์กรที่ มีประสิทธิภาพ					
69	โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงิน ขององค์กร					
70	ประสิทธิภาพของรายได้งบประมาณกำไรหรือขาดทุนมี ความพอเพียง					
71	โรงเรียนมีผลตอบแทนคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา					
72	โรงเรียนมีฐานะทางการเงินที่คล่องตัวและสินทรัพย์สุทธิที่ เพียงพอ					
73	โรงเรียนสามารถจัดหาบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนเพียงพอ					
74	โรงเรียนมีผลตอบแทนทางการเงินที่เหมาะสม					

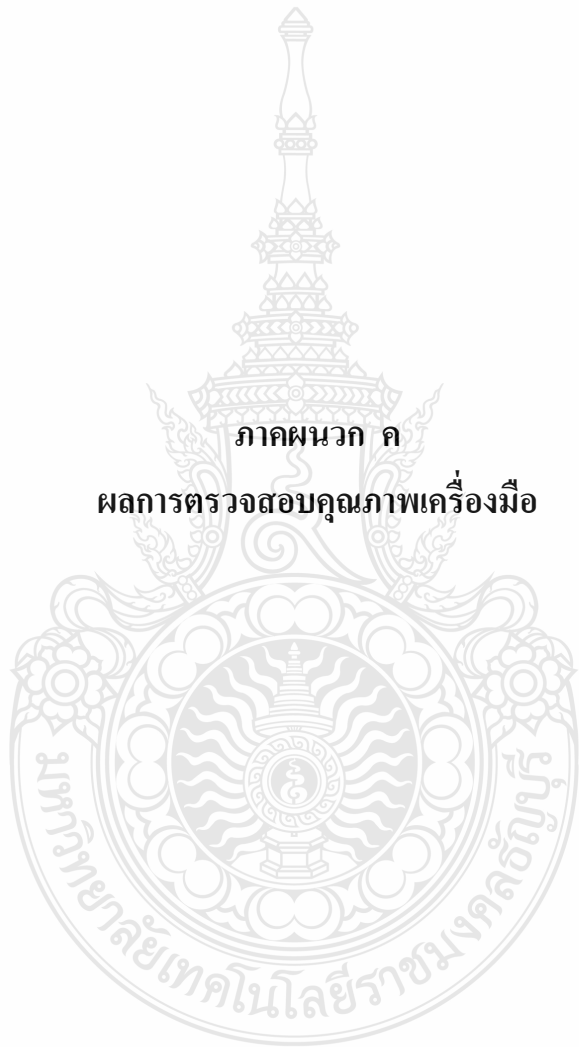
ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียน4มาตรฐานสากล(ต่อ)

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของ โรงเรียน	ระดับของผลลัพธ์				
		5	4	3	2	1
<b>5) ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร</b>						
75	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมายและจรรยาบรรณ					
76	ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับให้มีการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักจรรยาบรรณและกฎหมาย					
77	ผู้บริหารแสดงถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมของโรงเรียนมาตรฐานสากล					
80	โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้



ภาคผนวก ค  
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี

### คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยฉบับนี้กำหนดไว้ 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(checklist) จำนวน 9 ข้อ

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 ด้าน 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านคุณภาพครูผู้สอน 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านคุณภาพผู้บริหาร 5) ด้านระบบการบริหารจัดการ 6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 7) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการ 2) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 4) ด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ และ 5) ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนากิจการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานและหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผลการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางวราภรณ์ พรหมนิล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านวิชาการ								
1	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program(EP) Mini Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	1	1	1	1	1	4	0.800	ใช้ได้
2	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
5	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
6	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
7	ผลการเรียนสามารถเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านคุณภาพครูผู้สอน								
8	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
9	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
10	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
11	ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการ สอน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
12	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(ICT) ใน การจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
13	ครูใช้การวัดและประเมินผล และ การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบ ออนไลน์และออฟไลน์	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
14	ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
15	ครูผู้สอนมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงานและมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษากับ นานาชาติ	1		1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
	ด้านผู้เรียน								
16	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่าน การประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
17	นักเรียนมีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถ แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
18	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นจนถึงอุดมศึกษา ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
19	นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่าย โอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ใน นานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
20	นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการ สื่อสารได้ดี	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
21	นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัด ระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
22	นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอ แนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	1	1	1	1	0	4	0.800	ใช้ได้
23	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้า เคารพความเสี่ยง สามารถใช้ ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และ วางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ ประเทศชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
24	นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
25	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
26	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักในความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
27	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็น อย่างดี	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
	ด้านคุณภาพผู้บริหาร								
28	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำ โรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
29	ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ ยอมรับในระดับประเทศหรือระดับ นานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหาร จัดการ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้



ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
31	ผู้บริหารสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
32	ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
33	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษากับนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
	ระบบการบริหารจัดการ								
34	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพที่ได้รับการรับรองจาก องค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
35	โรงเรียนมีระบบจัดการความรู้(KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
36	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) มาใช้ในการบริหาร จัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
37	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
38	โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากร อย่างมีอิสระและคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
39	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดม ทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่าง คล่องตัวตามสภาพความคล่องตัว และจำเป็น	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
	ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
40	โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง(35 คน:1 ห้อง )	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
41	โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรง สาขาวิชาพอเพียงและมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
42	ภาระงานสอนของครู มีความ เหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
43	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ ความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
44	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
45	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มี สื่อ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พอเพียงและทันสมัย	1	1	1	1	0	4	0.800	ใช้ได้
	ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา								
46	โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วม พัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่าง ประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
47	โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ ประสบการณ์และ ทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ร่วมพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
48	นักเรียนและครูมีเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
49	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านหลักสูตรและกระบวนการ								
50	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
51	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้และเทคโนโลยีของบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
52	โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
53	แผนการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
54	โรงเรียนมีระบบการบริหารและการบริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
55	โรงเรียนมีการเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร โดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
56	คุณภาพของนักเรียนในแต่ละปี การศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
	ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน								
57	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.800	ใช้ได้
58	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	0	4	0.800	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
59	โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาของโรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.800	ใช้ได้
60	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์และความผูกพันกับ นักเรียนและผู้ปกครอง	1	1	1	1	0	4	0.800	ใช้ได้
	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร								
61	มีการประเมินขีดความสามารถ/การ กำหนดอัตรากำลังเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
62	มีการจัดเตรียมบุคลากรให้มีความ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
63	สร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
64	จัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
65	จัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียนที่ครอบคลุม ประเด็น สมรรถนะหลัก ความท้าทาย เชิงกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
66	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความ ผูกพันระหว่างบุคลากรและผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
67	มีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการเงินและสรรถนะการให้บริการ								
68	โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการทางการเงินขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
69	โรงเรียนมีความมั่นคงทางการเงินขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
70	ประสิทธิภาพของรายได้งบประมาณกำไรหรือขาดทุนมีความพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
71	โรงเรียนมีผลตอบแทนคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
72	โรงเรียนมีฐานะทางการเงินที่คล่องตัวและสินทรัพย์สุทธิที่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
73	ค่าใช้จ่ายในการจัดหาบุคลากรวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
74	โรงเรียนมีผลตอบแทนทางการเงินที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
(ต่อ)

ข้อ ที่	ผลลัพธ์ของโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า คะแนน	สรุปผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแล องค์กร								
75	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม ให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กฎหมายและจรรยาบรรณ	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
76	ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับให้มีการ ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักจรรยาบรรณและ กฎหมาย	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
77	ผู้บริหารแสดงถึงความมุ่งมั่นต่อ ค่านิยมของโรงเรียนมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
78	ผู้บริหารสื่อสารและสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
79	ผู้บริหารสร้างศรัทธา เป็นแบบอย่าง ที่ดี และมีความรับผิดชอบในสังคม และชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้
80	มีคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร	1	1	1	1	1	5	1.000	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล





ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมวิไล

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินฐิฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยปทุมธานี

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินธิฐา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินฐฎา กุลชูรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธัญบุรี

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยรัตน์

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ลินรัฐภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สินธุ์ภา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0577.4



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

25 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสายปัญญารังสิต

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวราภรณ์ พรหมนิล นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางวราภรณ์ พรหมนิล
วัน เดือน ปีเกิด	16 พฤศจิกายน 2526
ที่อยู่	131/241 ตำบลบึงขี้เฒ่า อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
การศึกษา	
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอก ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2560	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549 -2553	ครู โรงเรียนไพฑูริย์ศึกษา เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2554-2556	ครู คศ.1 โรงเรียนนวมราชานิตดามาศูวิทยา ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2557- ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนสายปัญญารังสิต ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

