

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

**TEACHERS' ATTRIBUTES BASED ON GURU'S CHARACTERISTICS
IN THE ATTITUDES OF STUDENTS AT AYUTTHAYA
TECHNICAL COLLEGE**

ปูชิตา ศักดิ์ธรรม

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป


คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

คุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฯ นียมในทัศนคติของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา



ปฐิตา ศัตรุกร้าม

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

Teachers' Attributes Based on Guru's Characteristics in the
Attitudes of Students at Ayutthaya Technical College

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวปฐิศา ศักดิ์ศรีรัมย์

วิชาเอก

การจัดการทั่วไป

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์กฤษดา เขียววัฒนสุข, D.B.A.

ปีการศึกษา

2559

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ



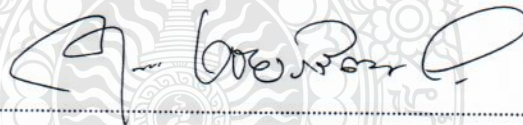
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติศักดิ์ จันทร์ประภาเลิศ, D.B.A.)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชนงกรณ์ คุณทลบุตร, D.B.A.)



กรรมการ

(อาจารย์กฤษดา เขียววัฒนสุข, D.B.A.)

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



คณบดีคณะบริหารธุรกิจ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำถรพี ชัยมงคล, ปร.ด.)

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	คุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมในทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวปฐิศา ศัตร์คร้าม
วิชาเอก	การจัดการทั่วไป
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์กฤษดา เขียรวัฒนสุข, D.B.A.
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู 3) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่กำลังศึกษาอยู่ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 1-5 ที่คงยังสภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 357 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษาในคั้งนี้พบว่า 1) ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากตามลำดับคั้งนี้ ทัศนคติด้านความคิด ทัศนคติด้านความรู้สึก ทัศนคติด้านพฤติกรรม 2) ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูอยู่ในระดับมาก ตามลำดับคั้งนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านการให้คำปรึกษา 3) ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับคั้งนี้ มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน

คำสำคัญ: ทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครู คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม

Independent Study Title	Teachers' Attributes Based on Guru's Characteristics in the Attitudes of Students at Ayutthaya Technical College
Name - Surname	Miss Puchita Sathtrukram
Major Subject	General Management
Independent Study Advisor	Mr. Krisada Chienwattanasook, D.B.A.
Academic Year	2016

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate attitudes of technical and vocational college students toward the following aspects: a) teaching profession, b) desired characteristics of teachers and c) teacher attributes based on guru's characteristics.

The samples of this study were 357 Vocational Certificate and Higher Vocational Certificate students of Phra Nakhon Si Ayutthaya Technical College in the academic year 2012. The research instruments used for gathering the data were a set of attitude questionnaires with attributes on teaching profession and desired characteristics of teacher and guru. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, Independent Sample t-test, One-way ANOVA and Multiple Regression Analysis.

The results of this study revealed that the levels of the student's attitudes on teaching profession, the desirable attributes, and the teachers' attributes according to the Guru's characteristics were high. The three selected aspects on teaching profession were mindset, sensory and behaviours respectively, while morality and ethics, teaching ability, personality and counseling were correspondingly the chosen ones on the desirable attributes. The preferred aspects on the teachers' attributes, in addition, were being patient with inappropriate words, being a beloved and good role model, being able to explain complicated lessons, providing constructive recommendations, exhibiting good performance and obeying and following rules and regulations.

Keywords: attitudes toward the teacher profession, desirable attributes of teachers,
Guru's characteristics

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์แนะนำเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิศักดิ์ จันทระประภาเลิศ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ชนงกรณ์ คุณทลบุตร กรรมการ ที่ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงาน และ ดร.กฤษดา เขียววัฒนสุข อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์เรียบร้อย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้อันมีค่า ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานวิจัย และช่วยเพิ่มองค์ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่มอบความห่วงใย คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการศึกษามาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณครู อาจารย์ ที่ให้การสนับสนุนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์อันมีค่าให้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการธุรกิจทุกท่าน รวมทั้งเจ้าหน้าที่โครงการปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ รวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือมาตลอดในการศึกษาครั้งนี้

สุดท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน และผู้ที่สนใจได้ไม่มากนักน้อย และหากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้ศึกษาขอน้อมรับไว้เพียงผู้เดียวและขอภัยไว้ ณ โอกาสนี้

ปวีณา ศัตร์คราม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(12)
บทที่ 1 บทนำ.....	13
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	13
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	14
1.3 สมมติฐานการวิจัย	15
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	15
1.5 คำจำกัดความในการวิจัย.....	15
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	19
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	20
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ.....	21
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	30
2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม.....	30
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	31
2.5 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา.....	37
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	51
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	92
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	98
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	101
5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอนาคต	102
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก.....	107
ประวัติผู้เขียน.....	115



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา	52
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อ วิชาชีพครู ในภาพรวม	55
ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อ วิชาชีพครู ด้านความคิด	56
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อ วิชาชีพครู ด้านความรู้สึกรัก	57
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อ วิชาชีพครู ด้านพฤติกรรม	58
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู ในภาพรวม	59
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู ด้านความสามารถในการสอน	60
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู ด้านบุคลิกภาพ	61
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	62
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อ ลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา	63
ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของ คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ในภาพรวม	64
ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของ คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและ แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน.....	66
ตารางที่ 4.14	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก.....	67
ตารางที่ 4.15	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์.....	68
ตารางที่ 4.16	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามเพศ.....	69
ตารางที่ 4.17	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามอายุ.....	70
ตารางที่ 4.18	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา ของนักศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน	71
ตารางที่ 4.19	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี	72
ตารางที่ 4.20	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา.....	73
ตารางที่ 4.21	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านความสามารถในการสอน ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	75
ตารางที่ 4.22	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	76
ตารางที่ 4.23	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.24	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในภาพรวม ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน.....	78
ตารางที่ 4.25	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม	79
ตารางที่ 4.26	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานิยม เมื่อจำแนกตามเพศ	80
ตารางที่ 4.27	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม เมื่อจำแนกตามอายุ	81
ตารางที่ 4.28	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน	82
ตารางที่ 4.29	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม เมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี	83
ตารางที่ 4.30	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา.....	84
ตารางที่ 4.31	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู ด้านกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	86
ตารางที่ 4.32	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู ด้านการประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	87
ตารางที่ 4.33	ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู ด้านความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบความรู้สึก ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตาม หลักคุณธรรม ด้านความสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและ แนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน	89
ตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตาม หลักคุณธรรม ในภาพรวม ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน.....	90
ตารางที่ 4.36 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตาม หลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม.....	91
ตารางที่ 4.37 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายตัวแปรวิธีถดถอยพหุคูณ ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์	92
ตารางที่ 4.38 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายตัวแปรวิธีถดถอยพหุคูณ ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา กับ คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม.....	93



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิด.....	หน้า 19
--------------------------------	---------



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้เกิดปัญหาทาง สังคมหลายด้าน เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ เป็นต้น จากความไม่สมดุล กันระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของคนไทย ทำให้รัฐบาลไทยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ สังคมไทยต้องเผชิญ และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคนและประเทศให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มีแนวความคิดต่อจาก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของ การพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลการพัฒนา” โดยเชื่อมโยงการพัฒนาทุกมิติในเชิงบูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง วิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” และใช้ “หลักความพอประมาณ” ให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถใน การพึ่งตนเองกับการแข่งขันในเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับเมือง เตรียม “ระบบ ภูมิคุ้มกัน” บริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและ ภายในประเทศ ทั้งนี้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกชั้นตอนต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ สังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และ ดำเนินชีวิต ด้วย “ความเพียร” จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้ง ในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2555-2559, หน้า ๗)

สังคมในยุคปัจจุบัน คาดหวังให้ครุมีบทบาทสำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็น แบบอย่าง และกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ พัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความก้าวหน้า ทั้งด้าน คุณธรรม ความรู้ และความสามารถ แต่มีรูปร่างจำพวกประพุดติผิตวินัยและจรรยาบรรณ ดังที่เป็น ข่าวนในหน้าหนังสือพิมพ์ อาทิเช่น การลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง การข่มขืน การกระทำอนาจาร การขายยาเสพติด ซึ่งเป็นการกระทำที่ร้ายแรงที่สุด นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู

ในปัจจุบันครูจะประสบความสำเร็จ เมื่อสามารถทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ รู้จักคิด ตัดสินใจได้อย่างฉลาด และมีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิต ในการสอนครูจะต้องผ่านการฝึกอบรมคุณลักษณะที่ดี พร้อมกับมีการนำหลักคุณธรรมของครูตามหลักพุทธศาสนา หรือ ศุทธาณานิยม ซึ่งเป็นธรรมะสำหรับครูให้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อสร้างศรัทธา ยึดมั่นในความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน

ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนักศึกษาเพื่อให้ได้คุณลักษณะของครูตามหลักศุทธาณานิยมในทัศนคติของนักศึกษา จึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และคุณลักษณะของครูตามหลักศุทธาณานิยม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยานำไปเป็นนโยบายสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา เป็นแนวทางในการคัดเลือกบุคลากร และนำผลการวิจัยเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของครูวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการให้คำปรึกษา

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักศุทธาณานิยม 7 ประการ ได้แก่ ปิโย คุรุ ภาวนियो วตฺตา จ วณฺทโม คมฺภีรํ กถํ กตฺตา โน จฺญฺฐา เณ นิโย ชย

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

1.2.4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครู กับคุณลักษณะของครูตามหลักศุทธาณานิยม

1.2.5 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปี แผนกวิชา และระดับผลการเรียนสะสม

1.2.6 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักศุทธาณานิยมตามลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปี แผนกวิชา และระดับผลการเรียนสะสม

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน

1.3.3 ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์

1.3.4 ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,286 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

1.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

- 1) ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
 - เพศ
 - อายุ
 - ระดับชั้นปี
 - แผนกวิชา
 - ระดับผลการเรียนสะสมของนักศึกษา
- 2) ทัศนคติต่อวิชาชีพครู
 - ทัศนคติทางด้านความคิด
 - ทัศนคติทางด้านความรู้สึก
 - ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม

1.4.2 ตัวแปรตาม (Dependence Variables)

- 1) คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ

- ด้านความสามารถในการสอน คือ พฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเหมาะสมกับบทบาทของผู้สอนที่ดี

- ด้านบุคลิกภาพ คือ พฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย วาจา และใจ

- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับความเป็นครู

- ด้านการให้คำปรึกษา คือ พฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักศึกษาในการให้ข้อมูลและคำปรึกษาเรื่องการเรียน และคำปรึกษาในด้านต่างๆ เช่น ทางด้านวิชาการ สังคม และส่วนตัว

2) คุณลักษณะของครูตามหลักคุณฐานิยมทั้ง 7 ประการ คือ

- ปิโย (ปิ – โย) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องกระทำตนให้เป็นที่รักแก่ศิษย์

- ครุ (คะ - รุ) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องมีจิตใจมั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งพฤติกรรมทางกายและทางวาจา

- ภวานิโย (ภา – วะ – นิ – โย) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องกระทำตนให้เป็นผู้มีความประพฤติอันดีงามและเป็นที่น่ายกย่องของศิษย์

- วตุตา จ (วัต – ตา – จะ) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่เคารพระเบียบแบบแผน และมีความมานะในการตักเตือนสั่งสอนศิษย์

- วจนกุขโม (วะ – จะ – นั – ขะ – โม) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบต่อความรู้สึก

- คมภิรุจ กถ กตุตา (คัม – ภิ – ริง – กะ – ถัง - กัต – ตา) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง

- โน จภูฐา เน นิโย ซเย (โน – จัฎ – ฐา – เน – นิ – โย – ซะ – เย) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องรู้จักแนะนำทางที่ถูกที่ควรแก่ศิษย์

1.5 คำจำกัดความในการวิจัย

1.5.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู หมายถึง เครื่องชี้หรือสิ่งที่แสดงคุณลักษณะของครูที่พึงจะมีในการวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีจรรยาบรรณของความเป็นครู และทัศนคติที่ดี 4 ด้าน คือ (สุคนธา ทองบริสุทธิ์, 2553, หน้า 16)

- คุณลักษณะด้านความสามารถในการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การดำเนินการสอนของครูเป็นไปอย่าง สมควรกับบทบาทของครูที่ดี ได้แก่ การเตรียมการสอน การชี้แจงแผนการเรียนรายวิชา การจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การใช้สื่อการสอนและทักษะการสื่อสารด้วย ตนเอง

- คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การแสดงออกทางกาย วาจา ใจของครู ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม มีสุขภาพสมบูรณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความกระตือรือร้น และ แลกเปลี่ยนความรู้

- คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนเหมาะสมกับการ เป็นครู ได้แก่ รักและศรัทธาในอาชีพครู ยุติธรรมกับผู้เรียน มีวินัยต่อตนเอง รับฟังความคิดของผู้อื่น ประพฤติดีและซื่อสัตย์

- คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างครู ครูกับผู้เรียน ในการให้ข้อมูลแก่ผู้เรียน เกี่ยวกับระบบการเรียน การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การปรับตัว และ สังคมการเรียนรู้ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม มีการติดตามผล มีจิตวิทยาในการให้ คำปรึกษา รวมทั้งจัดทำและจัดเก็บข้อมูลทั่วไป

1.5.2 **คุณธรรม** หมายถึง ครูผู้มีกัลยาณมิตรธรรม หรือคุณธรรม ผู้เป็นครูดี จะต้อง ยึดมั่นในคุณสมบัติของครู หรือของมิตรที่ดี มิตรแท้ ซึ่งเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติ อันเป็นเหตุ ให้เกิดความสุข ความเจริญ ทั้งแก่ศิษย์และแก่ตัวครูเอง 7 ประการ คือ (สุจริต เพียรชอบ, 2540, หน้า 18)

- ปิโย (ปิ – โย) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องกระทำตนให้เป็นที่รักแก่ศิษย์
- ครุ (คะ – รุ) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องมีจิตใจมั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
- ภาวนิโย (ภา – วะ – นิ – โย) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นมีความประพฤติอันดีงาม
- วตฺตา จ (วัต – ตา – จะ) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นเคารพระเบียบแบบแผน และมีความ มานะในการตักเตือนสั่งสอนศิษย์

- วจนฺทโม (วะ – จะ – นั – จะ – โม) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องมีความอดทนต่อ ถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบต่อความรู้สึก

- คมฺภีรํ กถฺตา (คัม – ภี – รัง – กะ – ถัง - กัต – ตา) คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้อง สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง

- โน จญฺฐา เน นิโย ชย (โน – จัญ – ฐา – เน – นิ – โย – ชะ – เย) คือ บุคคลที่เป็นครู นั้นต้องรู้จักแนะนำทางที่ถูกที่ควรแก่ศิษย์

1.5.3 ทักษะ หมายถึง วิธีทางที่บุคคลเกิดความรู้สึกต่อบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งมีใช้จำกัด ความเชิงวิชาการมากนัก เมื่อพูดก็คือความรู้สึกต่อสิ่งนั้น หมายความว่าเจตคตินั้นมีวัตถุประสงค์อะไรก็ได้ เช่น บุคคล สิ่งของ สถานการณ์ นโยบายหรืออื่น ๆ และเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม (ชม ภูมิภาค, 2551, หน้า 1)

- **ทักษะทางด้านความคิด (Cognitive Component)** หมายถึง การรับรู้และวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ อาจแสดงความคิดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดที่มีต่อ สิ่งเร้า

- **ทักษะทางด้านความรู้สึก (Affective Component)** หมายถึง ลักษณะทางด้าน อารมณ์ที่สอดคล้องกับความคิด ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง

- **ทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior Component)** หมายถึง องค์ประกอบที่มี แนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

1.5.4 ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นไปในทางชอบ หรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งอาจจะเป็นไปในทางลบหรือทางบวก ในที่นี้หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และคุณลักษณะของครู ตามหลักสูตรฐานนิยม

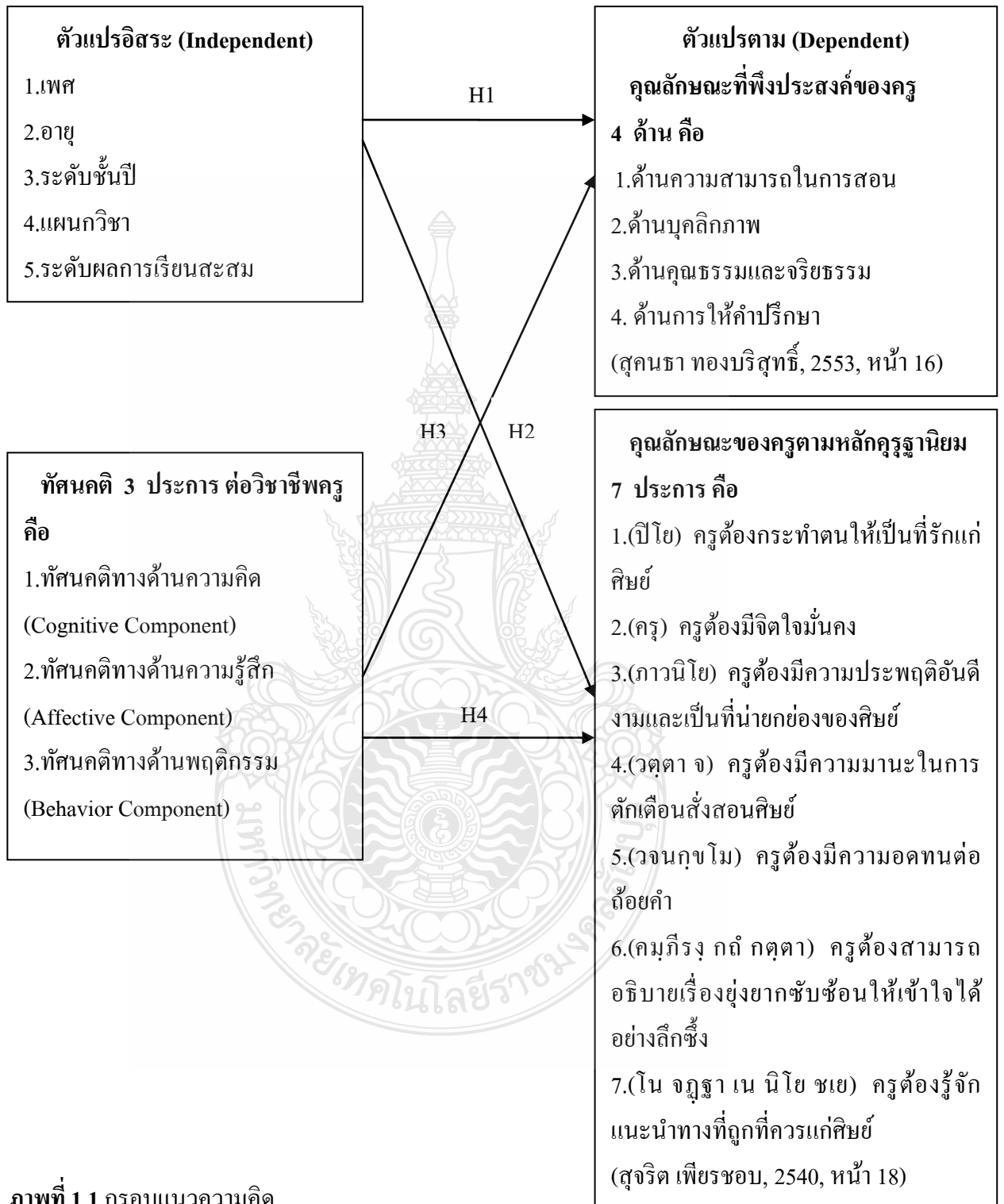
1.5.5 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มี สถานภาพปกติ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559

1.5.6 ระดับการศึกษา หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิด

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

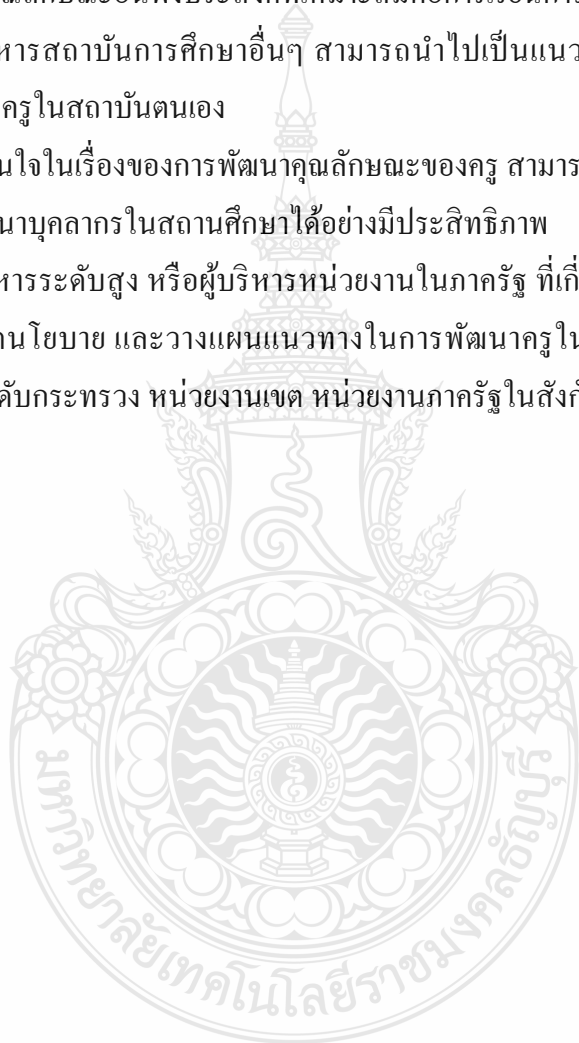
1.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา จะสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนา ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมในทัศนคติของนักศึกษา

1.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

1.7.3 ผู้บริหารสถาบันการศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของครูในสถาบันตนเอง

1.7.4 ผู้ที่สนใจในเรื่องของการพัฒนาคุณลักษณะของครู สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.5 ผู้บริหารระดับสูง หรือผู้บริหารหน่วยงานในภาครัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำไปกำหนดนโยบาย และวางแผนแนวทางในการพัฒนาครูในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อใช้ในระดับกระทรวง หน่วยงานเขต หน่วยงานภาครัฐในสังกัดสถานศึกษา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้รวบรวมแนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 2.5 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

วิภาส ทองสุทธิ (2552, หน้า 157-158) กล่าวว่า ทัศนคติ (Attitudes) หมายถึง ถ้อยคำที่เกี่ยวกับการประเมินหรือการตัดสินเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในวัตถุ บุคคล หรือเหตุการณ์ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกของคนหนึ่งเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่าง เช่น เมื่อผู้เรียบเรียงพูดว่า “ผมชอบงานของคนที่ทำอยู่” เป็นการแสดงถึงทัศนคติที่มีต่องาน ทั้งนี้ทัศนคติไม่ใช่สิ่งเดียวกันกับค่านิยม (Values) เพราะค่านิยมเป็นสิ่งที่เราเห็นคุณค่า แต่ทัศนคติเป็นความรู้สึกทางด้านอารมณ์ว่าพอใจหรือไม่พอใจ ชอบหรือไม่ชอบ แต่ทั้งสองอย่างก็มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไม่แยกไม่ออก

นอกจากนี้ทัศนคติอาจจะหมายถึง ความรู้สึก และความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อม ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติตามภาระผูกพันที่มีต่อองค์กร และเชื่อว่าความรู้สึกนี้จะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคล และทัศนคดียังถือเป็นพลังอย่างหนึ่งที่มองไม่เห็นเช่นเดียวกับสัญชาตญาณหรือแรงจูงใจ (Instinct and motivation) แต่เป็นพลังที่สามารถผลักดันการกระทำบางอย่างที่สอดคล้องกับความรู้สึกของทัศนคติ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ทัศนคติคือ ท่าทีหรือแนวโน้มของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นต่อบุคคล กลุ่มคน ความคิด หรือวัตถุวิงของก็ได้ โดยมีความรู้สึกหรือความเชื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญ

สร้อยตระกูล (ตวยานนท์) อรรถมานะ (2545, หน้า 64) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นประเด็นทางจิตวิทยาที่น่าสนใจ ทั้งนี้เพราะการเข้าใจในทัศนคติจะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในพฤติกรรมของ

บุคคลเป็นอย่างมาก ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการต่าง ๆ สำหรับคำว่า ทักษคติ (Attitude) นี้ บางก็ใช้คำว่า “ทัศนคติ” บ้างก็ใช้คำว่า “ท่าที” โดยได้ให้นิยามว่า ทักษคติคือ ผลผสมผสานของความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ๆ ซึ่งออกมาในรูปการประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทิศทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งขึ้น ดังนั้นพฤติกรรมของมนุษย์ก็คือการแสดงออกซึ่งทัศนคติของเขา อันเป็นผลมาจากแนวคิด ความเชื่อ ความรู้ ประสบการณ์ ภูมิหลังและการเรียนรู้ที่ผ่านมาของบุคคลนั้น ๆ ในแง่ของความเชื่อนั้น ทักษคติทุกทัศนคติจะรวมเอาความเชื่อเข้าไว้ด้วยกัน ทั้งนี้มิได้หมายความว่า ความเชื่อทุกอย่างจะเป็นทัศนคติ เมื่อทัศนคติของบุคคลถูกรวบรวมไว้ด้วยกันอย่างมีโครงสร้างหล่นชั้น นั่นก็คือ ระบบค่านิยม และเมื่อบุคคลมีความแตกต่างกัน ทัศนคติของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเดียวกันจึงแตกต่างกันไปด้วย

ธงชัย สันติวงษ์ (2546, หน้า 166 - 167) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า หมายถึง “สิ่งซึ่งเราทำการอธิบายด้วยวิธีการอ้างอิงถึงสิ่งที่อยู่ในความนึกคิดของผู้บริโภคที่เป็นเหตุทำให้มีผลกระทบต่อแบบของพฤติกรรมที่แสดงออก”

Schiffman and Kanuk (อ้างอิงใน ศุภร เสรีรัตน์, 2544, หน้า 171) ได้ให้คำนิยามไว้ว่า ทักษคติ คือ ความโน้มเอียงที่เกิดจากการเรียนรู้ที่นำไปสู่พฤติกรรมที่ตรงกับวิถีทางที่ชอบหรือไม่ชอบของสิ่งใด ๆ ที่บุคคลได้รับ

ทัศนคติ (Attitude) คือ ความโน้มเอียงอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ซึ่งจะส่งผลต่อการก่อพฤติกรรมในลักษณะที่แสดงความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้นสิ่งนี้โดยสม่าเสมอ (อดุลย์ จาตุรงค์กุล และดลยา จาตุรงค์กุล, 2545, หน้า 216) ซึ่งสามารถแบ่งพิจารณาเป็นส่วน ๆ ได้ดังนี้

1. วัตถุที่เป็นเป้าหมาย (The Attitude Objects) หมายถึง วัตถุต่าง ๆ เช่น ผลิตภัณฑ์ ตรายี่ห้อ บริการ สิ่งที่เป็นเจ้าของ ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ โฆษณา ราคา หรือพ่อค้าปลีก เป็นต้น การวิจัยทัศนคติเรามักมุ่งที่วัตถุเสมอ

2. ทัศนคติเป็นความโน้มเอียงอันเกิดมาจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาก่อน (Attitude are a learned predisposition) ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ ก่อตัวขึ้นมาจากผลของประสบการณ์โดยตรงกับสินค้า ข่าวสารที่ได้มาจากผู้อื่น การเปิดรับโฆษณา เป็นต้น อย่างไรก็ตามทัศนคติไม่ใช่พฤติกรรม แต่ทัศนคติก่อให้เกิดพฤติกรรมการประเมินวัตถุเป้าหมายของทัศนคติ (Attitude Objects) ว่าชอบหรือไม่ชอบ เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของทัศนคติ นอกจากนั้น ทัศนคติจึงมีคุณสมบัติของความเป็น “การ

จูงใจ” โดยอาจจะผลักดัน (Propel) ผู้บริโภคให้ก่อพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือผลักดัน (Repel) ให้หลีกเลี่ยงการก่อพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

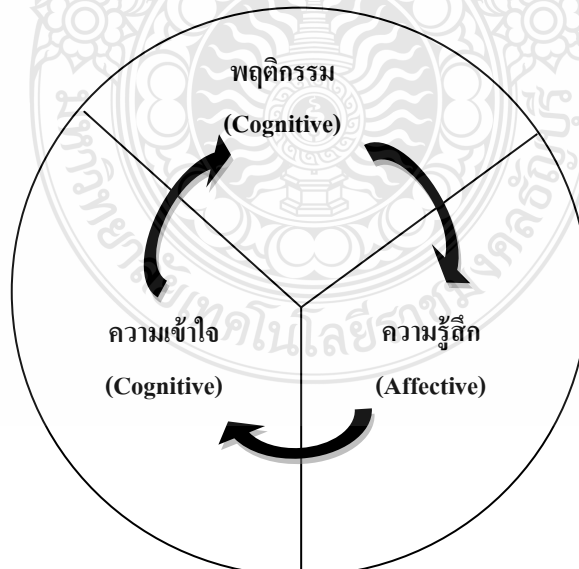
3. ทักษคติสอดคล้องกับพฤติกรรม (Attitude have consistency) ทักษคติ สอดคล้องกับพฤติกรรมที่สะท้อนทัศนคติ ซึ่งดูเหมือนว่าผู้บริโภคน่าจะมีทัศนคติต่อสิ่ง ๆ หนึ่งในรูปแบบ “ถาวร” แต่ปรากฏว่าทัศนคติมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และพฤติกรรมอื่นที่เกิดขึ้นแทรกเข้ามา ซึ่งมีผลทำให้ทัศนคติเดิมนั้นเปลี่ยนไป

4. ทักษคติเกิดขึ้นภายในสถานการณ์ (Attitude occur within situation) ทักษคติ ของผู้บริโภคเกิดขึ้นภายในและถูกกระทบโดยสถานการณ์ คำว่าสถานการณ์เราหมายถึงเหตุการณ์ ต่าง ๆ (events) หรือกรณีแวดล้อมต่าง ๆ (Circumstances) ซึ่ง ณ เวลาหนึ่งมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรม สถานการณ์หนึ่งอาจทำให้ผู้บริโภคก่อพฤติกรรมในทิศทางที่ไม่ สอดคล้องกับทัศนคติของเขาได้

ในการวัดทัศนคติ สิ่งสำคัญก็คือการพิจารณาสถานการณ์ขณะที่เกิดพฤติกรรมขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงการแปลความสำคัญระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมผิดไป

โครงสร้างโมเดลองค์ประกอบ 3 ประการของทัศนคติ (Tricomponent Attitude Model)

ทัศนคติมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) ส่วนของความเข้าใจหรือความรู้ 2) ส่วนของความรู้สึก และ 3) ส่วนของพฤติกรรมหรือการกระทำ โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ศุภร เสรีรัตน์, 2544, หน้า 181)



1. ส่วนของความเข้าใจหรือความรู้ (The cognitive or knowledge component)

องค์ประกอบแรกขององค์ประกอบ 3 ประการของทัศนคติก็คือ ส่วนของความเข้าใจของบุคคล ซึ่งก็คือความรู้และการรับรู้ที่จำเป็นจะต้องมีการรวมกันของประสบการณ์โดยตรงของทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งต่าง ๆ ความรู้นี้และผลของการรับรู้ที่เกิดขึ้นปกติจะมาจากความเชื่อที่ผู้บริโภคมีต่อสิ่งใด ๆ จากคุณลักษณะด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมเฉพาะด้านที่เกิดขึ้นจะนำไปสู่ผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงด้วย

2. ส่วนของความรู้สึก (The affective component)

ส่วนของความรู้สึก คือ ส่วนของอารมณ์หรือความรู้สึกของผู้บริโภค (consumer's emotion or feeling) เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์หรือตราสินค้า ซึ่งอารมณ์ความรู้สึกเหล่านี้มักจะถูกใช้ในการประเมินผลของการวัดทัศนคติผู้บริโภคบ่อย ๆ โดยนักวิจัยผู้บริโภค ไม่ว่าจะเป็นการวัดจากผู้บริโภคแต่ละคนโดยตรง หรือการประเมินระดับโลกของทัศนคติที่มีต่อสิ่งใด ๆ ในลักษณะของ “ความชอบ” หรือ “ไม่ชอบ” “ดี” หรือ “ไม่ดี”

3. ส่วนของพฤติกรรมหรือการกระทำ (The conative or behavior component) ส่วนสุดท้ายขององค์ประกอบ 3 ประการของทัศนคติจะเกี่ยวข้องกับแนวโน้มที่บุคคลจะมีการกระทำหรือพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บางความหมายสำหรับพฤติกรรมอาจหมายถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงเลยก็ได้ ในทางการตลาดและการวิจัยผู้บริโภค ส่วนของพฤติกรรมมักจะใช้แสดงถึงการแสดงออกถึงความตั้งใจที่จะซื้อของผู้บริโภค ความตั้งใจซื้อสามารถแสดงในรูปของระดับความตั้งใจซื้อว่ามีมากหรือน้อยเพียงใด หรือในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งโดยเฉพาะได้

จะเห็นได้ว่า การที่บุคคลมี ทัศนคติ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่างกัน ก็เนื่องมาจาก บุคคลมีความเข้าใจ มีความรู้สึก หรือมี แนวความคิด แตกต่างกันนั่นเอง ดังนั้น ส่วนประกอบทาง ด้านความคิด หรือ ความรู้ ความเข้าใจ จึงนับได้ว่าเป็นส่วนประกอบ ชั้นพื้นฐาน ของ ทัศนคติ และส่วนประกอบนี้ จะเกี่ยวข้อง สัมพันธ์ กับ ความรู้สึกของบุคคล อาจออกมาในรูปแบบแตกต่างกัน ทั้งในทางบวก และทางลบ ซึ่งขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ และ การเรียนรู้

การก่อตัวของทัศนคติ (The Formation of Attitudes)

ทัศนคติจะก่อตัวขึ้นมาและเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน คือ

1. การจูงใจทางร่างกาย (Biological Motivations)

ทัศนคติจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งกำลังดำเนินการตอบสนองตามความต้องการ หรือแรงผลักดันพื้นฐานทางร่างกายอยู่ตัวบุคคลดังกล่าวจะสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคคล

หรือสิ่งของที่สามารถช่วยให้เขามีโอกาสตอบสนองความต้องการของตนได้ และในทางตรงกันข้าม จะสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งของหรือบุคคลที่ขัดขวางมิให้เขาตอบสนองความต้องการได้

2. ข่าวสารข้อมูล (Information)

ทัศนคติจะมีพื้นฐานมาจากชนิด และขนาดของข่าวสารข้อมูลที่แต่ละคนได้รับมา รวมทั้งขึ้นอยู่กับลักษณะของแหล่งที่มาของข่าวสารข้อมูลอีกด้วย ด้วยกลไกของการเลือกเฟ้นในการมองเห็น และเข้าใจปัญหาต่าง ๆ (selective perception) ข่าวสารข้อมูลบางส่วนที่เข้ามาสู่ตัวบุคคลนั้น จะทำให้บุคคลนั้นเก็บไปคิดและสร้างเป็นทัศนคติขึ้นมาได้

3. การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่ม (Group Affiliation)

ทัศนคติบางอย่างอาจจะมาจากกลุ่มสังคมต่าง ๆ ที่เขาเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย (เช่น ครอบครัว วัดที่ไปประกอบศาสนกิจ ในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน กลุ่มกีฬาและกลุ่มสังคมต่าง ๆ) ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม

ในทางตรงกันข้ามกลุ่มต่าง ๆ หากได้มีความหมายเฉพาะแต่เพียงเป็นแหล่งรวมของค่านิยมต่าง ๆ เท่านั้นไม่ หากแต่ยังมีการถ่ายทอดข้อมูลให้แก่ตัวบุคคลในกลุ่ม ซึ่งทำให้สามารถสร้างทัศนคติขึ้นได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มของครอบครัว และกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ต่างก็เป็นกลุ่มที่สำคัญที่สุด (primary group) ที่จะเป็แหล่งสร้างทัศนคติให้แก่บุคคลที่อยู่ในกลุ่มดังกล่าวได้

4. ประสบการณ์ (Experience)

ประสบการณ์ของคนที่มีต่อวัตถุสิ่งของย่อมเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้บุคคลต่าง ๆ ตีค่าสิ่งที่เขาได้มีประสบการณ์มานั้นจนกลายเป็นทัศนคติได้ เช่น ในกรณีของการซื้อสินค้าเป็นตัวอย่าง ถ้าหากคนใดคนหนึ่งติดใจในรสชาติของภัตตาคารแห่งหนึ่ง เขาอาจมีทัศนคติที่ดีต่อร้านนั้นและจะกลับไปกินอีกเสมอ แต่ถ้าหากเกิดความไม่พอใจหรือผิดหวังครั้งใดครั้งหนึ่ง ก็อาจทำให้ทัศนคติเปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดี จนทำให้ไม่กลับไปกินอีกเลยก็ได้

5. บุคลิกภาพ (Personality)

ถึงแม้ว่าลักษณะท่าทาง จะเป็นเรื่องที่มีความหมายกว้างที่สุด แต่ลักษณะท่าทางหลายประการ ต่างก็มีส่วนทางอ้อมที่สำคัญในการสร้างทัศนคติให้กับตัวบุคคลได้ด้วย

ปัจจัยต่าง ๆ ของการก่อตัวของทัศนคติเท่าที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ในความเป็นจริงไม่ได้มีการเรียงลำดับความสำคัญแต่อย่างใดเลย ทั้งนี้เพราะปัจจัยแต่ละทางเหล่านี้ ตัวไหนจะมีความสำคัญมากกว่านั้น ย่อมสุดแล้วแต่ว่า ในการอ้างอิงเพื่อก่อตัวเป็นทัศนคตินั้น บุคคลดังกล่าวได้เกี่ยวข้องกับสิ่งของหรือแนวความคิดที่มีลักษณะแตกต่างกันไปอย่างไร ตัวอย่าง เช่น การใช้จ่ายเงินหรือน้ำมันใส่ผม จะเป็นตราใดก็ตาม เราอาจไม่เคยแคร์เลยว่าใครเขาจะว่าอย่างไร ซึ่งตรงกันข้าม ถ้า

เป็นการเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใดฉบับหนึ่งเป็นประจำ หรือการเลือกใช้รถยนต์นั้น เรากลับจะต้องคำนึงถึงกลุ่มคนที่เราเกี่ยวข้องกับเขาจะมองเราเป็นอย่างไร จะเห็นว่าสำหรับกรณีหลังนั้นทัศนคติหรือความเชื่อของเรามักจะก่อตัวขึ้นมาโดยมีความสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่เราเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วยอย่างแน่นแฟ้น ซึ่งตรงกันข้ามกับกรณีของการเลือกใช้ยาสีฟันและน้ำมันใส่ผม ที่ส่วนใหญ่เราจะชอบตราดโดยอ้อมขึ้นอยู่กับการได้ข้อมูลโฆษณาที่เรารับมาเองและขึ้นอยู่กับการประสบการณ์ที่ได้จากการใช้มากกว่า ที่กล่าวมานี้ ย่อมแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยใดจะมีความสำคัญต่อการก่อตัวของทัศนคติที่มากน้อยย่อมสุดแล้วแต่ว่า การพิจารณาสร้างทัศนคติต่อสิ่งดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยใดมากที่สุด (ธงชัย สันติวงษ์, 2546, หน้า 173-174)

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

ชม ภูมิภาค (2551, หน้า 1) อธิบายว่าทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ ปัจจัยที่จะช่วยให้ทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ มีหลายประการเช่น

1. ความกดดันของกลุ่ม (Group pressure) หากกลุ่มจะสามารถให้รางวัลหรือลงโทษได้ย่อมจะมีแรงกดดันมากในการที่จะกดดันทิศทางทัศนคติของเราสิ่งช่วยที่เป็นรางวัลนั้น ได้แก่ความเป็นผู้มีคนรู้จักมากการเลื่อนตำแหน่งงาน สัญลักษณ์ของการยอมรับนับถือ เป็นต้น ส่วนสิ่งช่วยที่เป็นการลงโทษก็ เช่น การเสียเพื่อนฝูง เสียชื่อเสียง เสียตำแหน่ง เป็นต้น ยิ่งเรามีความผูกพันไปจากกลุ่มเท่าใดแรงบีบบังคับของหมู่มีมากเท่าใดหรือยิ่งหมู่กลุ่มนั้น ยิ่งเราต้องการเป็นสมาชิกของหมู่ใด แรงบีบบังคับของหมู่ย่อมมีมากเท่านั้น หรือยิ่งหมู่กลุ่มต้องการเรามากเท่าใดกลุ่มก็ยิ่งต้องการให้เราปฏิบัติตามมาตรฐานของกลุ่มเท่านั้น
2. ประสบการณ์ที่น่าพึงพอใจหรือไม่ที่น่าพึงพอใจ อาจเปลี่ยนแปลงทัศนคติไปได้ เมื่อได้รับประสบการณ์ที่น่าพอใจหรือไม่น่าพอใจ เช่น นายแดงเข้าทำงานบริษัทหนึ่งเพราะเชื่อว่าจะมีความก้าวหน้าแต่พบว่าหัวหน้าของเขาเป็นคนขี้ใจหนามือเขาเกิดเสียดอกความคิดเห็นดี ๆ เพื่อปฏิบัติหัวหน้า อาจจะเห็นว่าการเสนอแนะของเขาเช่นนั้นทำให้ฐานะนั้น สั่นคลอนและนอกจากนั้นยังทราบดีว่าเพื่อน ร่วมงาน ไปฟ้องแก่หัวหน้างานบ่อย ๆ จึงอาจเปลี่ยนทัศนคติไปอีกแบบหนึ่งคือมองไม่เห็นความก้าวหน้า ในการทำงานกับบริษัทนี้
3. อิทธิพลของกลุ่มบุคคลที่มีชื่อเสียง บุคคลที่มีชื่อเสียงในความหมายนี้อาจจะเป็นเพื่อนซึ่งนับ ถือความคิดของตนเองหรืออาจจะเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านความพิเศษต่าง ๆ

วิธีศึกษาทัศนคติ

วิธีศึกษาทัศนคตินั้นทำได้หลายวิธี แต่ที่นิยมและได้ผลดีมีอยู่ 5 วิธี (Osakamp 1977 อ้างถึงในล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 55-56) สรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาโดยวิธีพรรณนา (Description) การศึกษาทัศนคติโดยวิธีการอธิบายหรือพรรณนานั้น สามารถศึกษากลุ่มเดียวได้ และควรเป็นกลุ่มที่น่าสนใจ เช่น กลุ่มเด็กปัญญาอ่อน เด็กหนีโรงเรียน เป็นต้น การศึกษาแบบนี้ใช้วิธีสังเกตและสัมภาษณ์แล้วอธิบายข้อเท็จจริงที่ได้พบเห็น อาจใช้อธิบายบรรยายเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มก็ได้ แต่การศึกษาแบบนี้มีข้อมูลสู่แบบการวัดไม่ได้ และกลุ่มตัวอย่างก็อาจจะไม่เป็นตัวแทนที่ดีเท่าวิธีการโหวตเสียง

2. ศึกษาโดยวิธีการวัด (Measurement) การวัดทัศนคติได้พัฒนาวิธีการนี้ขึ้นมา มากจนสามารถได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ วิธีการวัดที่ถือว่าเป็นแบบมาตรฐาน คือ วิธีของเทอร์สโตน ลีเคอร์ท กัดแมน และออสกูท

3. ศึกษาโดยการโหวตเสียง (Polls) การศึกษาแบบนี้โดยมากเพื่อแสวงหาคำความคิดเห็นของประชาชน แต่ขณะเดียวกันสามารถศึกษาทัศนคติได้ด้วย สามารถศึกษากลุ่มใหญ่ๆ ได้ เช่น การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร หรือการศึกษาความนิยมของพรรคการเมืองไทย เป็นต้น การศึกษาแบบนี้ พิถีพิถันเรื่องการเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างมาก คือ จะต้องเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เชื่อถือได้จริง การแปลผลจะได้เป็นความคิดเห็นหรือทัศนคติของประชาชนจริง

4. ศึกษาโดยวิธีทางทฤษฎี (Theories) นักทฤษฎีทางทัศนคติเริ่มแรกทำงานเกี่ยวกับการอธิบายธรรมชาติพื้นฐานของทัศนคติว่า ทัศนคติก่อตัวอย่างไร เปลี่ยนแปลงอย่างไร หลายกลุ่มไม่ได้เน้นการวัดที่แน่นอนหรือเนื้อหาที่ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อนักทฤษฎีต้องการแสดงความเห็นถูกต้องของทฤษฎีใหม่ให้แน่ชัดขึ้นก็ต้องผ่านวิธีการทดลอง จึงจะทำให้วิธีแสวงหาคำความรู้เรื่องทัศนคติอาจซ้ำซ้อนกันและจะทำให้เกิดผลเกี่ยวพันกันระหว่างนักทฤษฎีกับนักทดลอง

5. ศึกษาโดยวิธีการทดลอง (Experiments) การทดลองเป็นการจัดการกระทำกับสถานการณ์หนึ่ง โดยทั่วไปจะมีตัวแปรควบคุมให้มีสภาพเหมือนเดิมกับตัวแปรทดลองหรือไม่ นักทดลองทางทัศนคติเน้นการค้นคว้าองค์ประกอบที่สามารถทำให้ทัศนคติเปลี่ยนแปลง และทดสอบสมมติฐานของนักทฤษฎีทัศนคติ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสอบวัดหลายวิธี เนื้อหาที่ทำการทดลองมักจะเน้นความสำคัญของทัศนคติต่อสังคม

6. แบบวัดทัศนคติ การวัดทัศนคติเป็นการวัดความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นการประเมินค่าสถานการณ์คุณลักษณะของสิ่งที่ประเมินว่าอยู่ในระดับใดหรือสนใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทัศนคติสามารถวัดโดยตนเอง ผู้อื่น และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมที่สร้างขึ้นจาก

สถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น วิธีการวัดทัศนคติ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การใช้แบบวัด การใช้เทคนิคการฉายออก และการพิจารณาจากบันทึก ซึ่งแบบวัดที่ได้รับความนิยม มีดังนี้

6.1 แบบวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) แบบวัดนี้จะถามความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ผู้ตอบเลือกระดับความรู้สึกจากมากไปหาน้อย เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยให้คะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ถ้าข้อความเป็นบวก (Positive Statement) เช่น ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และให้คะแนน 1 2 3 4 และ 5 ถ้าข้อความเป็นลบ (Negative Statement) เช่น ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ เป็นต้น การแปลผลให้รวมคะแนนทั้งหมดของแบบวัด ถ้ามีคะแนนสูง แสดงว่ามีทัศนคติต่อสิ่งนั้นในทางบวก

หลักการเขียนข้อความวัดทัศนคติ

1. เป็นข้อความที่บ่งบอกทิศและระดับของความรู้สึก
2. ไม่เป็นข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง (Fact) เกี่ยวกับเรื่องนั้น เพราะผู้ตอบจะเห็นด้วยเสมอทำให้ไม่ทราบความรู้สึกของผู้ตอบ
3. ข้อความต้องมีความชัดเจน มีความหมายแน่นอน ไม่กำกวม
4. ข้อความหนึ่ง ๆ ควรถามความคิดเห็นเพียงอย่างเดียว เพราะถ้าถามหลายความคิดเห็นในข้อความเดียวกัน จะทำให้ยากต่อการแสดงความคิดเห็น
5. ควรมีข้อความที่ถามทั้งด้านบวกและด้านลบ
6. ข้อความที่ถาม สามารถวิพากษ์วิจารณ์ (Debate) ได้ เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นทั้งในทางเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำบางคำ เช่น เสมอทั้งหมด ไม่เคยเลย เท่านั้น เพียงเล็กน้อย เป็นต้น
7. ใช้ข้อความที่กล่าวถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เป็นปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ทราบทัศนคติของบุคคลในสภาวะปัจจุบัน
8. หลีกเลี่ยงข้อความที่ไม่อาจแสดงความคิดเห็นได้ หรือไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วัด

6.2 แบบวัดแบบใช้ความหมายของภาษา (Semantic differential Scale) เป็นแบบวัดทัศนคติที่ใช้คำศัพท์ (Adjective) ที่ตรงกันข้าม (Bipolar) เช่น ดี-เลว มิตร-ศัตรู ฉลาด-โง่ เป็นต้น คำคุณศัพท์แบ่งออกได้เป็น 3 มิติ (Dimensions) คือ

1. แบบประเมินค่า (Evaluation) เช่น ดี-เลว มิตร-ศัตรู ฉลาด-โง่ เป็นต้น
2. แบบศักยภาพ (Potency) เช่น แข็งแรง-อ่อนแอ ใหญ่-เล็ก เป็นต้น
3. แบบกิจกรรม (Activity) เช่น ร่าเริง-หงอยเหงา เร็ว-ช้า เป็นต้น

7. หน้าที่และประโยชน์ของทัศนคติ

Katz (อ้างใน ชม ภูมิภาค, 2551, หน้า 1) มองว่าทัศนคติมีประโยชน์และหน้าที่ คือ

1. เป็นประโยชน์โดยการเป็นเครื่องมือปรับตัว และเป็นประโยชน์ในการใช้เพื่อทำการต่าง ๆ
2. ทำประโยชน์โดยการใช้ป้องกัน สภาวะจิตใจ หรือปกป้องสภาวะจิตของบุคคล (EGODEFENSIVE FUNCTION) เพราะความคิด หรือความเชื่อบางอย่าง สามารถทำให้ผู้เชื่อ หรือคิดสบายใจ ส่วนจะผิดจะถูกเป็นอีกเรื่องหนึ่ง
3. ทัศนคติทำหน้าที่แสดงค่านิยม ให้คนเห็นหรือรับรู้ (VALUE EXPRESSIVE FUNCTION)
4. มีประโยชน์หรือให้คุณประโยชน์ทางความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ
5. ช่วยให้ผู้บุคคลมีหลักการและกฎเกณฑ์ในการแสดงพฤติกรรมหรือช่วยพัฒนาค่านิยมให้กับบุคคล การที่บุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถประเมินและตัดสินใจได้ว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมและดีงาม

ชม ภูมิภาค (2551, หน้า 1) ได้กล่าวถึง หน้าที่ของทัศนคติ ทัศนคติทำหน้าที่เกี่ยวกับการรับรู้อยู่มาก ทัศนคติมีส่วนกำหนดการมองเห็นของคน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่อื่น ๆ อีกเช่น

1. เตรียมบุคคลเพื่อให้พร้อมต่อการปฏิบัติการ
2. ช่วยให้ผู้บุคคลได้คาดคะเนล่วงหน้าว่าอะไรจะเกิดขึ้น
3. ให้บุคคลได้รับความสำเร็จตามหลักชัยที่วางไว้

ดังนั้นทัศนคติของแต่ละคนเกิดจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่ผ่านมา ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ แต่ทัศนคติจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ และรู้สึกว่าจะชอบหรือไม่ชอบแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมกระทำต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการสร้างทัศนคติ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ โดยเริ่มจากส่วนของความรู้ความเข้าใจ จากนั้นจึงเคลื่อนมาสู่ความรู้สึก ซึ่งรวมไปถึงระดับความต้องการและความพอใจและสิ้นสุดเมื่อมาถึงในส่วนของแนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมหรือการกระทำ ซึ่งหากนักศึกษามีมุมมองหรือแนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ดีแล้วย่อมจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ เกิดความศรัทธา เข้าใจถึงความเสียสละของครู ย่อมจะนำไปสู่การมีมุมมองต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์และมุมมองต่อครูตามหลักคุณธรรมหรือครูตามหลักธรรมมะของพุทธศาสนาที่ดีต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของทัศนคติ จึงนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นตัวแปรตามที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถาม เนื่องจากทัศนคติมีผลต่อการแสดงออกทางความรู้สึกและพฤติกรรมของบุคคล

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู 4 ด้าน คือ

1. **ด้านความสามารถในการสอน** คือ การสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญของผู้ที่มีอาชีพเป็นครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แม้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้โดยไม่ต้องมีการสอน แต่ผลของการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งที่มีคุณค่ายิ่ง ถ้าการสอนมีการวางแผนและจัดวางระบบอย่างดี ดังนั้นครูจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการสอนอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชมพันธ์ ฤกษ์ชร ณ อรุณยา, 2543, หน้า 7-9)

2. **ด้านบุคลิกภาพ** คือ คุณลักษณะทุกสิ่งทุกอย่างทั้งภายในและภายนอก ซึ่งรวมอยู่ในตัวบุคคลนั้น ๆ ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภายนอก เช่น รูปร่างหน้าตา ลักษณะการพูด กริยาท่าทาง และการแต่งกาย ส่วนบุคลิกภาพภายใน เช่น ค่านิยม ความสนใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมั่นคงทางอารมณ์ (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531, หน้า 96)

3. **ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** คือ เป็นเครื่องกำหนดความเจริญและความเสื่อมของสังคม สังคมที่เจริญจะมีคนที่ทรงคุณธรรมอยู่มาก และการที่คนจะมีความประพฤติดี ขึ้นอยู่กับการศึกษาอบรมครูเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยในการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน นอกจากครูจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการแล้ว ครูยังต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีความเมตตา เสียสละ อดทน มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป สิ่งเหล่านี้จะกำกับให้ครูใช้ความรู้ที่มีอยู่ไปในทางที่สร้างสรรค์ (เพิ่มวุธ บุปผามาตะนัง, 2543, หน้า 45)

4. **คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษา** คือ การให้การปรึกษาเป็นกระบวนการพลวัตและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษา ความสำเร็จที่ขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่น การพัฒนาทางอาชีพและความร่วมมือของสองฝ่าย (วิภากรณ ภู่วฒนกุล, 2550, หน้า 53-57)

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม

คุณธรรม หรือคุณธรรมของครูตามหลักพุทธศาสนา ซึ่งเป็นธรรมสำหรับครู ยึดถือปฏิบัติเพื่อสร้างศรัทธาและยึดมั่นในความดี 7 ประการ ดังนี้ (สุจริต เพียรชอบ, 2540, หน้า 18)

1. **ปิโย (ปิ-โย)** คือ ปิโย แปลว่า น่ารัก หมายถึง ครูต้องทำตนให้เป็นคนน่ารักของลูกศิษย์ คือ ต้องเป็นผู้มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตนเอง มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความ สนุกสนมแก่ศิษย์ เพื่อให้ลูกศิษย์มีความสบายใจ และกล้าที่จะเข้าไปปรึกษาหารือเรื่อง ต่าง ๆ พุดจาอ่อนหวาน เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้และเป็นเพื่อนร่วมทุกข์ ร่วมสุขกับเด็กได้ตลอดเวลา

2. ครู (คะ-รุ) แปลว่า นำเคารพ หมายถึง บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องมีจิตใจมั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งพฤติกรรมทางกายและทางวาจา ซึ่งครูจะต้องดูแลและปกครองศิษย์ให้ศิษย์มีความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้และรู้สึกปลอดภัย ครูต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง แก่เด็ก มีเหตุผลและเป็นคนใจคอหนักแน่น ไม่เจ้าอารมณ์ เป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ในทุก ๆ เรื่อง

3. ภาวนิโย (ภา – วะ – นิ – โย) แปลว่า นำเจริญใจ นำยกย่องในฐานะผู้ทรงคุณ หมายถึง คือ บุคคลที่เป็นครูนั้นต้องกระทำตนให้เป็นผู้มีความประพฤติอันดีงามและเป็นที่น่ายกย่องของศิษย์ นำยกย่องในฐานะผู้ทรงคุณ หมายถึง ครูจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง สนใจหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเป็นผู้ที่ฝึกอบรมและ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ครูจะต้องฝึกตนให้เชี่ยวชาญในวิชาการและให้มีสมรรถภาพใน การทำงานอยู่เสมอ

4. วตุตา จ (วัต – ตา – จะ) แปลว่า รู้จักพูดให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ หมายถึง หมายถึง ครูจะต้องรู้จักพูด ให้ศิษย์เข้าใจได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ สอนในสิ่งที่ถูกต้องไม่บิดเบือน และครูจะต้อง รู้จักสอนด้วยความสนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนด้วย

5. วจนุกฺขโม (วะ- จะ- นัค- ขะ- โม) แปลว่า อดทนต่อถ้อยคำ หมายถึง ครูนั้นต้องมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบต่อความรู้สึก ซึ่งครูต้องพร้อมที่จะรับฟัง คำปรึกษาการซักถาม คำเสนอแนะและคำวิพากษ์วิจารณ์ได้ โดยไม่ฉุนเฉียว และสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ ปกติเด็กย่อมมีความซุกซน นำรำคาญ ครูจะรำคาญไม่ได้ ต้องอดทน ต่อสิ่งที่มากกระทบ

6. คมฺภีรฺ กถ กตุตา (คัม – ภี – รัง – กะ – ถัง - กัต – ตา) แปลว่า แดงเรื่องลึกล้ำได้ หมายถึงครู นั้นต้องสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง และช่วยให้ศิษย์เรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง มากขึ้นด้วย รวมทั้งการอธิบายสาระสำคัญต่าง ๆ ของวิชาได้ถูกต้องแม่นยำ

7. โน จฏฐา เณ นิโย ขเย แปลว่า ไม่ชักนำในเรื่องเหลวไหล หมายถึงครูนั้นต้องรู้จักแนะนำทางที่ถูกที่ควรแก่ศิษย์ ไม่ชักนำในเรื่องเหลวไหล หมายถึง ครูไม่ชักจูง ศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย ครูไม่ประพฤติน่ากลัว ควรละเว้นอบายมุขทั้ง 6 อย่าง ได้แก่ การคิด สุราและของมีนเมา เที่ยวกลางคืน เที่ยวดูการละเล่น ดิถคารพนัน คบคนชั่ว และเกี้ยว คร้านในการทำงาน

2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้มีการให้ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไว้ต่างกัน ตามความเชื่อและทฤษฎีของแต่ละท่าน ดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ 2542, หน้า 11-13) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า

การจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ
 - จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
 - จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 11-13) เมื่อสังเคราะห์ความสำคัญตามพระราชบัญญัติในการจัดการศึกษาแล้ว สรุปความสำคัญได้ 5 ประเด็น คือ

1. การจัดการศึกษาจะต้องสนองต่อความต้องการจำเป็น ความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้เรียน มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวไว้ดังนี้

สมาน อัสวภูมิ และคณะ (2539, หน้า 64-65) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น

ประสบการณ์เดิม จุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคนจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2543, หน้า 12) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนต้องมีการจัดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกนิสัยรักการอ่านจัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการมีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้

พรพธรรพ์ สิริภูวาล (2546, หน้า 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ต้องมีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนช่วยอำนวยความสะดวกและชี้แนะเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

ปัญญา แก้วกีร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545, หน้า 2-41) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สถานศึกษาต้องพิจารณาจัดหลักสูตร และจัดทำสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียน หรือชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวไว้ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเป็นนักเรียนฝึกหัดงาน ที่อาศัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจะเป็นการนำสมาชิกของชุมชนเข้ามาร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวไว้ดังนี้

รองรัตน์ วิเศษ (2546, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่ประชาชนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมพิจารณากำหนดปรัชญา ความต้องการของประชาชน ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหา หาแนวทางพัฒนาโรงเรียน

Chon and Uphoff (1980, pp. 114-115) ได้แบ่งการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 แบบ

1. แบบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่ม การตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และตัดสินใจปฏิบัติการ
2. แบบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ประกอบด้วยการสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหารและการประสานขอความช่วยเหลือ
3. แบบการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์? ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางด้านสังคม หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
4. แบบการมีส่วนร่วมในการประเมิน

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 13-17) ได้กล่าวถึง บทบาทและวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น จำแนกรูปแบบการมีส่วนร่วมได้ 2 รูปแบบ คือ การมีส่วนร่วมในฐานะปัจเจกบุคคล และการมีส่วนร่วมในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหามาในชีวิตจริงได้ ไว้ดังนี้

กรมสามัญศึกษา (2540, หน้า 21) ได้กล่าวถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีแนวการจัดดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา
2. ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้สำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. ยึดการค้นพบตัวเอง โดยผู้สอนพยายามจัดการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
4. เน้นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงานมิใช่มุ่งพิจารณาถึงผลงานแต่เพียงอย่างเดียว
5. เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาแนวทางที่จะนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน พยายามส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง และพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดในการจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ถึงขั้นสูงสุดไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 18-22) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

1. สมอมนุชย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจะต้องสนใจ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง จิตใจ มือ และสุขภาพของกรรม

2. ความหลากหลายของสติปัญญา ส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ความเก่ง ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถเก่งได้หลายด้าน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรงโดยมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์และทักษะ

3.2 ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกัน ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตัวเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล

4. ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ มีดังนี้

4.1 กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำสร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้

4.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

4.3 สาระการเรียนรู้มีความสมดุลเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความคาดหวังของสังคม ผลการเรียนรู้จากสาระและกระบวนการ จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี และมีความสุขในการเรียน

- 4.4 แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเพียงพอ ที่จะให้ผู้เรียน ได้ใช้เป็น
- 4.5 แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ตามความถนัด ความสนใจ
- 4.6 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็น
กัลยาณมิตรที่ช่วยเหลือเกื้อกูล ห่วงใย มีกิจกรรมกันในกระบวนการเรียนรู้ คือ การแลกเปลี่ยนความรู้
ถกทอความคิด พิชิตปัญหาาร่วมกัน
- 4.7 ศิษย์มีความศรัทธาต่อครูผู้สอน สาระที่เรียนรวมทั้งกระบวนการที่จะ
- 4.8 ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีใจรักที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้ครูต้องมีความ
เชื่อว่าศิษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- 4.9 สาระและกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ของผู้เรียน จนผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง
- 4.10 กระบวนการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว
องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับประโยชน์
สูงสุด

5. การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

นวนลจิตต์ ชาวศิริพิงศ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัชเจน ไทยแท้ (2545, หน้า 18-19)
กล่าวถึง เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถต่าง ๆ ของผู้เรียนให้
สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ อยู่ 3 ประเด็น คือ

1. เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจใน
ด้านจิตวิทยา และปรัชญา เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่เราเรียนรู้และเข้าใจในสมองของ
ผู้เรียน มีโครงสร้างความรู้ซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมอยู่ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่ผู้เรียนจะพยายามนำข้อมูล
นั้นมาต่อเติมกับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ อาจทำโครงสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่เพิ่มขึ้นโดย
โครงสร้างเดิมไม่เปลี่ยนแปลงหรืออาจปรับเปลี่ยนโครงสร้างเดิมเพื่อให้สามารถรับข้อมูลใหม่เพิ่มขึ้น
ครูจึงมีหน้าที่จัดประสบการณ์เพื่อให้ข้อมูลใหม่ และใช้คำถามหรือคำสั่งให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือ
ปฏิบัติเพื่อช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงกับข้อมูลในสมอง นอกจากนี้ครูยังควรมีบทบาทช่วยผู้เรียนได้
จัดระบบระเบียบของข้อมูลเพื่อจำได้ง่ายและนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว เทคนิคการจัดกิจกรรม คือ
เทคนิคในการจัดประสบการณ์เพื่อนำเสนอข้อมูลใหม่ เทคนิคการใช้คำถามให้คิดหรือลงมือปฏิบัติ
เพื่อเชื่อมโยงความรู้

2. เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น แนวทางนำไปใช้เป็นเทคนิคในการจัดกิจกรรม คือ รูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน ศุภวรรณ เล็กวิไล (2544, หน้า 3-4) ได้กล่าวถึง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4-5 คน โดยสมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ร่วมกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีเป้าหมายและมีโอกาสได้รับรางวัลของความสำเร็จร่วมกัน วิธีการแบบนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้ากัน ได้มีโอกาสรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ได้พัฒนาทักษะทางสังคม และได้ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เพื่อสร้างความรู้ให้กับตนเอง

3. เทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความสามารถเฉพาะผู้เรียน ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

2.5 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา เดิมตั้งอยู่ที่เพนียดคล้องช้าง ตำบลสวนพริก อำเภอกรุงเก่า แต่ชาวบ้านมักนิยมเรียกว่า ตำบลเพนียด อาคารเรียนใช้ตัวตำแหน่งของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหามาลา กรมพระยาบำราบปรปักษ์ ซึ่งเป็นเจ้ากรมช้างต้นในรัชกาล พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และเป็นบิดาหม่อมหลวงปิ่นมาลากุล ณ อยุธยา (อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

พ.ศ. 2481 โรงเรียนเปิดสอนเป็นโรงเรียนหัตถกรรม โดยใช้ตัวตำแหน่งเป็นอาคารเรียนมีลักษณะเป็นตึกทรงมลิลา จำนวน 1 หลัง และสร้างโรงฝึกงานเป็นตรงงานมีหลังคา มุงด้วยจากจำนวน 3 หลัง สร้างล้อมรอบตัวตึกไว้ เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาที่ 4 (ป.4) มาเข้าเรียนในชั้น ม.1, ม.2 และ ม.3 โดยเปิดสอนเพียง 3 แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้น และแผนกช่างต่อเรือ

ในปลายปี พ.ศ. 2481 ทางราชการได้โอนโรงเรียนหัตถกรรมมาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและได้แยกแผนกและได้แยกแผนกช่างไม้ ช่างปั้น มาเรียนที่ ตำบลท่าवासกรี (สถานที่ตั้งปัจจุบันนี้) เรียกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนช่างไม้-ช่างปั้น (หัตถกรรม)” โดยมีหลวงสินธุสงครามชัย (รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น) เป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1, ม.2 และ ม.3) หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2483 แผนกช่างต่อเรือได้ย้ายจากเพนียดไปเรียนที่ตำหนักสะพานเกลือ (เกาะลอย) ตำบลหัวรอ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน

ต่อมา พ.ศ. 2495 จากโรงเรียนช่างไม้-ช่างปั้น (หัตถกรรม) ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนการช่างพระนครศรีอยุธยา” (การช่างชาย) และได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เปิดสอน 2 แผนก คือ แผนกช่างยนต์ และแผนกช่างก่อสร้างเนื่องจากช่างไม้-ช่างปั้น ไม่อยู่ในความนิยมของประชาชนทั่วไป โดยเปิดรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมตอนต้น (ม.3) หลักสูตร 3 ปี สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4, ม.ศ.5 และ ม.ศ.6)

พ.ศ. 2519 เปิดรับนักเรียนที่จบจาก ม.ศ.4, ม.ศ.5 และ ปวช. โดยรวมโรงเรียน 3 แห่งเข้าด้วยกัน เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา คือ โรงเรียนการช่างพระนครศรีอยุธยา (การช่างชาย) ใช้ชื่อว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 1 โรงเรียนการช่างสตรีใช้ชื่อว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต 2 และโรงเรียนการช่างต่อเรือใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยาเขต 3)

พ.ศ. 2523 โรงเรียนการช่างพระนครศรีอยุธยา ได้เลื่อนฐานะเป็นวิทยาลัยชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาวิทยาเขต

ปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น

ปรัชญาการศึกษา

“คิดเป็น ทำเป็น เน้นคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพและตอบสนองความต้องการของสังคม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถในการคิดประกอบอาชีพและตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ โดยร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
3. เพิ่มจำนวนผู้เรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน และผู้ด้อยโอกาส

4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดีและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาความสมบูรณ์ทางกาย และตระหนักในความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
6. ประสานความร่วมมือ ให้บริการชุมชนและสังคม
7. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนถึงแวดล้อม
8. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี
9. พัฒนาประสิทธิภาพและศักยภาพของบุคลากร
10. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 10 พันธกิจ มาบริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และมีทักษะวิชาชีพได้มาตรฐานระดับสากล มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับอาเซียน
2. ชุมชน ประชาชน ได้รับการสนับสนุน การพัฒนาอาชีพและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง
3. วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพ
4. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์ให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา เกณฑ์การประเมินภายในโดยต้นสังกัด (สอศ.) เกณฑ์การประเมินภายนอก (สมศ.) เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนา

- พันธกิจที่ 1 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพและจัดฝึกอบรมแก่ชุมชน
- พันธกิจที่ 3 วิจัย สร้างนวัตกรรม
- พันธกิจที่ 4 สร้างระบบบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ชูชาติ พวงมาลี (2550) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูมืออาชีพ ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า 1.ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูมืออาชีพของ โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าทั้งในภาพรวม

และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูมืออาชีพของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าทั้งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครู 3.ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูมืออาชีพของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่าทั้งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร

รัตนภรณ์ ริยะป่า (2550) ได้ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจามเทวีที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน โดยใช้แบบสอบถามในการวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความรู้สึกพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการเรียนการสอน เนื้อหาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับดี นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง และนักเรียนระดับผลการเรียนต่ำมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับค่อนข้างไม่ดี

อุไรวรรณ จันทร์สวัสดิ์ (2552) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพัฒนศึกษา เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี โดยคุณลักษณะของครูที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด คือ ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ โดยเฉพาะเรื่องที่ทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ รองลงมาคือ ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี พบว่า จำแนกตามเพศและระดับชั้น ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างกัน ในส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี พบว่า นักเรียนเสนอแนะให้ครู ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มีความสุภาพ อ่อนโยนเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์ และให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์โดยเสมอภาคตามลำดับ

ปีทมา สารุ (2553) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 พบว่า 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการและด้านการสอน 2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ธณิษา หอมสุวรรณ (2553) การวัดทัศนคติที่มีต่อวิชาการเขียน โปรแกรมภาษาซีของนักศึกษาในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โรงเรียนระยองพาณิชยการ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการเขียน โปรแกรม ภาษาซีของนักศึกษาเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โรงเรียนระยองพาณิชยการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มทดลองเป็นนักศึกษาเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถามวัดทัศนคติ ที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ผลคะแนน โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย จากการศึกษาและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาการเขียน โปรแกรมภาษาซี

ศุตานันท์ คุณนท (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ปวช.1/2 แผนกวิชาพาณิชยการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ปวช. ปีที่ 1/2 โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดทัศนคติ และทำการวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดิจิทัลเบื้องต้น

ดวงมณี สุภศร (2554) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต2 ผลการวิจัย พบว่า 1.คุณลักษณะที่คาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต2 เกี่ยวกับคุณลักษณะจำเป็นของครู ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตนอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการและการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต2 เกี่ยวกับคุณลักษณะจำเป็นของครู ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย แตกต่างกัน 3.นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้านแตกต่างกัน นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน และด้านความเป็นประชาธิปไตยแตกต่างกัน ส่วนในด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตนไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีสภาพสมรสของบิดามารดา และมีอาชีพของบิดามารดาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้านไม่แตกต่างกัน

โกสินทร์ จันทรประสิทธิ์ (2554) ได้ทำการศึกษาทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้แบบวัดทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ (Likert Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวัดการกระจายของข้อมูล ทั้งนี้ ได้ใช้โปรแกรม Microsoft Excel มาช่วยในการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เห็นคุณค่าในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และจะทำให้ นักเรียนสามารถเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น

โกสีย์ โภษาแสง (2556) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้

ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2.ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามเพศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน 3. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ, ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการสื่อสาร และด้านการมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อุทิศ ทาหอม (2554) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนะของนักศึกษาต่อบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ สาขาที่จบก่อนเข้าศึกษา ผลการเรียนรู้ในเทอมสุดท้าย ขณะที่กำลังศึกษา สถาบัน ที่กำลังศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ความเกี่ยวข้องกับครู กิจกรรมพิเศษ ความชื่นชอบในอาชีพครู และความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนระดับ

กัญญานันท์ หินแก้ว (2558) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนและที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามเพศและระดับชั้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

งานวิจัยต่างประเทศ

Bauch (2011) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของความเป็นครูมืออาชีพและความรู้สึกต่อสถานการณ์ในโรงเรียนชนบทที่เสี่ยงภัยด้านสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง จากผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูมืออาชีพ สรุปได้ว่าคุณลักษณะครูมืออาชีพหรือครูที่ดี ควรประกอบด้วย 1.มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ 2.มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการ และความต้องการของผู้เรียน มีการเตรียมการสอนใช้สื่อประกอบการสอน ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี 3.มีความรู้กว้างขวางทางวิชาการ สนใจและติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาอยู่เสมอ นำวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน 4.มีความสนใจตัวนักเรียน ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาาร่วมกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล

Jonathan (2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความสมบูรณ์ให้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางออนไลน์ โดยการบูรณาการ พบว่า จากจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นการนำเสนอผลการใช้แบบทดลองที่จะเพิ่มความสมบูรณ์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเป็นการค้นหาเครื่องมือการเรียนรู้ต่างๆ จาก Website ที่จะ

ส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยวิธีการดำเนินการที่หลากหลายผสมผสานด้านความรู้ พุทธิพิสัย และทัศนคติต่อการเรียนรู้แบบเปิด และกำหนดหัวข้อหลักที่มีผลต่อการเรียนรู้ 3 ประการ วิธีหาความรู้ เครื่องมือที่สนับสนุนในการเรียนรู้และเครื่องมือวัด สิ่งที่เราได้รู้นั้นนอกจากนี้ยังใช้ความชำนาญการในด้านต่างๆ ทั้งวิธีการสอนที่เน้นเนื้อหาเป็นหลักและการเรียนรู้ด้วยตนเองมาบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยเก็บข้อมูลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือออนไลน์ ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และแผนการเรียนรู้ที่มีการนำเสนอเข้าสู่บทเรียนและได้รับแนวคิดใหม่ในการพัฒนาเว็บไซต์ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

Kappa (2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูซึ่งเรียงอันดับตามความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในเพนซิลวาเนียตะวันออกกับคุณลักษณะของผู้สมัครเป็นครู พบว่าคุณลักษณะส่วนบุคคลซึ่งมี 19 ประการ และคุณลักษณะทางวิชาชีพ 17 ประการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ คุณลักษณะส่วนบุคคลที่ผู้ตอบให้คะแนนสูงที่สุด คือ ทัศนคติและความประทับใจของผู้เรียน ความจริงใจ ความสามารถที่ทำงานร่วมกัน ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือไว้ใจได้ และคุณลักษณะทางวิชาชีพที่ผู้ตอบให้คะแนนสูงที่สุด คือ ความเป็นมิตรกับผู้เรียน ความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในชั้นเรียน หลักการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและความรู้ในเนื้อหา

Lethoko (2002) ได้ศึกษาความเป็นมืออาชีพของครูและแรงจูงใจในวัฒนธรรมการสอนและการเรียนรู้ พบว่าหลังจากแอฟริกาใต้มีความเป็นประชาธิปไตยก็ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในทุกส่วนรวมทั้งทางการศึกษาในเรื่องการบริหารหลักสูตร กฎหมาย การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งงานสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษา คือการเปลี่ยนทัศนคติของครูให้มุ่งมั่นในงาน สร้างแรงจูงใจที่จะทำงานหนัก รวมทั้งจริยธรรมวิชาชีพ เพื่อให้วัฒนธรรมในการสอนและการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมในทางที่ดี

Whitman (2002) ได้ศึกษาเรื่องครูมืออาชีพเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของครูที่ได้รับการรับรองโดยคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพการสอนแห่งชาติ (National Board for Professional Teaching Standards: NBPTS) พบว่านักเรียนมีความต้องการให้ครูมีลักษณะที่ดีทุกด้าน ดังนั้นคุณลักษณะของครูที่ดีและบทบาทหน้าที่ในการสอนของครู มีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียน ครูจึงมีบทบาทอย่างมากในการปลูกฝังความรู้และคุณธรรมให้แก่ศิษย์เพื่อให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติตลอดไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมในทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจและวิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้ทำการศึกษาวิจัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการการศึกษาวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนในการศึกษาวิจัย และมีระเบียบวิธีการศึกษาในด้าน การกำหนดประชากรตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 1-5 ที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา อยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,286 คน (วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา, 2559)

3.1.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างสามารถหาได้จากสูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างกรณีทราบจำนวนประชากรของ TARO Yamane (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 117) ได้จำนวนตัวอย่างดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

โดย n = จำนวนของขนาดตัวอย่าง

N = จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

e = ค่าเปอร์เซ็นต์ของความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง (โดยมีการกำหนดความคลาดเคลื่อนให้เท่ากับ 0.05)

$$n = \frac{3286}{1+3286 \times (0.05)^2}$$

$$n = 356.59$$

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 357 ตัวอย่าง และทำการเก็บกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 ตัวอย่างเพื่อความเหมาะสม

ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่ใช่ความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) คือ การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์การศึกษา การตั้งคำถามแบบปลายปิดและวิธีการเรียงลำดับแบบ Likert scale

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการ แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในการกำหนดกรอบของเนื้อหาแบบสอบถาม

2. ทำการศึกษาการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม ในเล่มงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางและใช้คำถามที่ได้ตรวจสอบความเชื่อมั่นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

3. สร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม โดยสร้างเป็นข้อคำถามแบบมี (Interval Scale) โดยมีระดับการประเมิน 5 ระดับแบบสอบถามจะถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา โดยคำถามจัดทำเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุดและมีความสมบูรณ์มากที่สุด พร้อมนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบถามถูกและข้อคำถามนั้นครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด รวมถึงภาษาที่ใช้แบบสอบถาม และมีคำถามปลายเปิดที่สอบถามถึงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อให้แบบสอบถามมีความครบถ้วนสมบูรณ์และใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรง (Content validity) โดยการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งจะมีความเที่ยงตรงในส่วนของเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยมีกรนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนรวมถึงการมีความสอดคล้องกับเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการศึกษาจำนวน 30 ตัวอย่าง

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ผู้เป็นประธานและกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ เพื่อที่จะได้พิจารณาการตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

6.1 ดร.ชชนันท์ ผ่องโต	ครูวิทยฐานะ ชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
6.2 นายจรัส ขุบรัมย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา
6.3 นายอดุลย์ ศรีรักษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับความเห็นชอบจากประธานและคณะกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ไปทดลองใช้ (Try-out) กับ
นักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งนี้ แบบสอบถาม
ส่วนทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.850 แบบสอบถามส่วนคุณลักษณะของครูที่
พึงประสงค์ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.763 และแบบสอบถามส่วนคุณลักษณะของครูตามหลัก
คุณธรรมได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.832 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง ดังนั้นจึงใช้แบบสอบถามนี้ทำ
การเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไปได้

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่
กำหนดไว้ต่อไป

9. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และแผนกวิชา โดยแบบสอบถามมี
ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยเป็นแบบวัดมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเห็นด้วยปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์และคุณสมบัติตามหลักคุณธรรมในความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา โดยผู้ศึกษากำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเห็นด้วยปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ ดังนี้

คะแนน 4.50-5.00 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ
ในเรื่องดังกล่าวมากที่สุด

คะแนน 3.50-4.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ
ในเรื่องดังกล่าวมาก

คะแนน 2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ
ในเรื่องดังกล่าวปานกลาง

คะแนน 1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ
ในเรื่องดังกล่าวน้อย

คะแนน 1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ
ในเรื่องดังกล่าวน้อยที่สุด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ หลังจากที่ผู้ศึกษาได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 กำหนดขอบเขตพื้นที่ในการแจกแบบสอบถาม

3.3.2 ขอนหนังสือจากงานสารบรรณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ถึงคณะครู เพื่อขอความร่วมมือและอนุญาตให้นักเรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2559 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

3. นำหนังสือตามข้อ 1 พร้อมด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้วไปขอความร่วมมือกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้ค่าสัดส่วนร้อยละ (Percentage Distribution) และการแจกแจงความถี่ (Frequency)

3.4.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการให้คำปรึกษา ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการวัดค่าเฉลี่ยลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวัดการกระจายของข้อมูล

3.4.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์แต่ละด้าน โดยรวมและในแต่ละด้าน การศึกษาใช้การทดสอบแบบ Independent Simple t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์และคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) หรือ (MRA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic)

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ SD)

สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic)

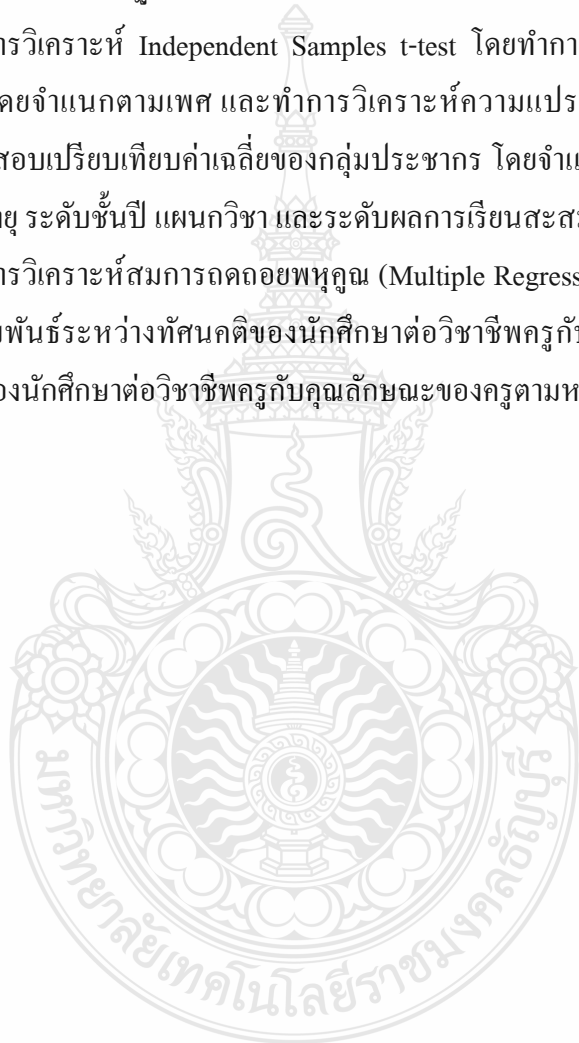
1. บัญชีส่วนบุคคลของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ใช้การวิเคราะห์สถิติแบบ t-test และ F-test

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ Independent Samples t-test โดยทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม โดยจำแนกตามเพศ และทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร โดยจำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปี แผนกวิชา และระดับผลการเรียนสะสมของนักศึกษา

2. การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) หรือ (MRA) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครูกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครูกับคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา” ซึ่งได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t-test)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
SEB	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคลาดเคลื่อน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
Sig.	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significant)
LSD	แทน	ค่าผลต่างนัยสำคัญที่คำนวณได้สำหรับทดสอบความแตกต่างรายคู่ (Least Significant Difference)

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ตามลำดับดังนี้

- ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา
- ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู
- ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
- ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม
- ส่วนที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี แผนกวิชา และระดับผลการเรียนสะสม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	127	35.57
หญิง	230	64.43
รวม	357	100.00
2. อายุ		
15 – 16 ปี	83	23.25
17 – 18 ปี	94	26.33
19 – 20 ปี	180	50.42
รวม	357	100.00
3. ระดับชั้นปี		
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	174	48.74
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	183	51.26
รวม	357	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. แผนกวิชา		
ช่างยนต์	35	9.80
ช่างกลโรงงาน	37	10.36
ช่างซ่อมบำรุง	36	10.08
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	10.08
ช่างเชื่อมโลหะ	37	10.36
ช่างไฟฟ้ากำลัง	35	9.80
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	10.08
ช่างก่อสร้าง	34	9.52
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	9.80
เทคนิคอุตสาหกรรม	36	10.08
รวม	357	100.00
5. ระดับผลการเรียนสะสม		
2.01 - 2.25	16	4.48
2.26 - 2.50	38	10.64
2.51 - 2.75	86	24.09
2.76 - 3.00	85	23.81
3.01 - 3.25	102	28.57
3.26 - 3.50	22	6.16
มากกว่า 3.50	8	2.24
รวม	357	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน จำแนกตามตัวแปร ได้ผลดังนี้

เพศ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 64.43 คิดเป็นร้อยละ และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.57

อายุ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาคืออายุ 17 - 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.33 และอายุ 15 - 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.25

ระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 51.26 และในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 48.74

แผนกวิชา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในแผนกช่างกลโรงงาน กับช่างเชื่อมโลหะ (สัดส่วนเท่ากัน) คิดเป็นร้อยละ 10.36 รองลงมาคือ ช่างซ่อมบำรุง ช่างเขียนแบบเครื่องกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเทคนิคอุตสาหกรรม (สัดส่วนเท่ากัน) คิดเป็นร้อยละ 10.08 รองลงมาอีกคือ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และเทคโนโลยีสารสนเทศ (สัดส่วนเท่ากัน) คิดเป็นร้อยละ 9.80 และช่างก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 9.52

ระดับผลการเรียนสะสม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนสะสม 3.01 - 3.25 คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ 2.51 - 2.75 คิดเป็นร้อยละ 24.09 รองลงมาอีกคือ 2.76 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 23.81 และ 2.26 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 10.64



ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ทัศนคติด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 - 4.5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในภาพรวม

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	SD	แปลผล
ทัศนคติด้านความคิด	4.18	0.35	มาก
ทัศนคติด้านความรู้สึก	4.03	0.35	มาก
ทัศนคติด้านพฤติกรรม	4.13	0.34	มาก
รวม	4.11	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู พบว่าโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ทัศนคติด้านความคิด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ ทัศนคติด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.13$) และทัศนคติด้านความรู้สึก ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความคิด

ทัศนคติทางด้านความคิด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความเสียสละ	4.49	0.60	มาก
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว	4.27	0.55	มาก
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่เกียรติสูง	4.23	0.65	มาก
4. อาชีพครูเป็นอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และประเทศ	4.09	0.67	มาก
5. วิชาชีพครู เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างเสริมความเจริญให้แก่ ชุมชน	4.10	0.62	มาก
6. ครูเป็นอาชีพทันสมัย เป็นที่ยอมรับในสังคมเท่าเทียมกับ อาชีพอื่นๆ	4.08	0.69	มาก
7. ผู้ที่ประกอบอาชีพครูมักเป็นผู้ที่มีความสามารถทาง สติปัญญาดี	4.02	0.68	มาก
รวม	4.18	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความคิดพบว่าโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับทัศนคติสูงสุดคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความเสียสละ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาอีกคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่เกียรติสูง ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีระดับทัศนคติต่ำที่สุดคือ ผู้ที่ประกอบอาชีพครูมักเป็นผู้ที่มีความสามารถทางสติปัญญาดี ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความรู้สึก

ทัศนคติทางด้านความรู้สึก	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. เชื่อว่า ครูเป็นบุคคลที่มีคุณค่ามากกว่าเป็นเพียงคนรับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น	4.05	0.69	มาก
2. คิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูง มีความเจริญก้าวหน้า และมีค่าตอบแทนที่พอสมควร	4.08	0.63	มาก
3. รู้สึกศรัทธาและนับถือต่อบุคคลที่มีอาชีพเป็นครู	4.04	0.71	มาก
4. ภูมิใจที่มีพ่อแม่ ญาติ หรือคนรู้จักที่ประกอบอาชีพครู	4.06	0.62	มาก
5. ศรัทธาในความเสียสละของครูที่มีต่อสังคม	4.02	0.66	มาก
6. รู้สึกภูมิใจ และยินดี กับข่าวทางบวกของครูในหน้าหนังสือพิมพ์	3.93	0.61	มาก
รวม	4.03	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความรู้สึกพบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับทัศนคติสูงสุดคือ คิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูง มีความเจริญก้าวหน้า และมีค่าตอบแทนที่พอสมควร ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ ภูมิใจที่มีพ่อแม่ ญาติ หรือคนรู้จักที่ประกอบอาชีพครู ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาอีกคือ เชื่อว่า ครูเป็นบุคคลที่มีคุณค่ามากกว่าเป็นเพียงคนรับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีระดับทัศนคติต่ำที่สุดคือ รู้สึกภูมิใจ และยินดี กับข่าวทางบวกของครูในหน้าหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านพฤติกรรม

ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มักกล่าวชื่นชมอาชีพครูให้ผู้อื่นฟังอยู่เสมอ	4.52	0.62	มากที่สุด
2. ถ้ามีโอกาสจะสนับสนุนให้ผู้อื่นได้ศึกษาต่อในวิชาชีพครู	4.20	0.60	มาก
3. หากเลือกได้จะศึกษาในสาขาวิชาชีพครูหรือเป็นอันดับแรก	4.09	0.68	มาก
4. มักพูดถึงคุณงามความดีของครูในทางสร้างสรรค์เสมอ	4.03	0.68	มาก
5. ระลึกถึงพระคุณของครูอยู่เสมอ	4.09	0.68	มาก
6. ระลึกเสมอว่าที่มาถึงจุดนี้ได้เพราะได้รับการสั่งสอนจากครู	4.12	0.69	มาก
7. จะเลือกประกอบอาชีพครูในอนาคต	3.86	0.70	มาก
รวม	4.13	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านพฤติกรรมพบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในข้อที่มีระดับทัศนคติสูงสุดคือ มักกล่าวชื่นชมอาชีพครูให้ผู้อื่นฟังอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ถ้ามีโอกาสจะสนับสนุนให้ผู้อื่นได้ศึกษาต่อในวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอีกคือ ระลึกเสมอว่าที่มาถึงจุดนี้ได้เพราะได้รับการสั่งสอนจากครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีระดับทัศนคติต่ำที่สุดคือ จะเลือกประกอบอาชีพครูในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ซึ่งประกอบด้วย ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการให้คำปรึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6 - 4.10

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในภาพรวม

ลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านความสามารถในการสอน	4.19	0.45	มาก
ด้านบุคลิกภาพ	4.10	0.43	มาก
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.23	0.39	มาก
ด้านการให้คำปรึกษา	4.06	0.41	มาก
รวม	4.14	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่สนใจของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ คุณธรรมและจริยธรรม ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ความสามารถในการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาอีกคือ บุคลิกภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และการให้คำปรึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านความสามารถในการสอน

ด้านความสามารถในการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูต้องเตรียมสรุปเนื้อหาของบทเรียนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	4.46	0.64	มาก
2. ครูต้องดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเท่าเทียมกัน	4.13	0.63	มาก
3. ครูต้องมีวินัยในตนเอง	4.07	0.73	มาก
4. ครูต้องให้คำปรึกษาในด้านการวางแผนการเรียนแก่ลูกศิษย์ได้	4.09	0.70	มาก
รวม	4.19	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่เสนอของนักศึกษา ด้านความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ ครูต้องเตรียมสรุปเนื้อหาของบทเรียนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ครูต้องดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเท่าเทียมกัน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาอีกคือ ครูต้องให้คำปรึกษาในด้านการวางแผนการเรียนแก่ลูกศิษย์ได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และครูต้องมีวินัยในตนเอง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.17	0.65	มาก
2. ครูควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	4.12	0.67	มาก
3. มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน ไม่บกพร่อง	4.15	0.69	มาก
4. ให้คำปรึกษาด้านผลการเรียน ติดตามผลการเรียนของ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.69	มาก
รวม	4.10	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ ครูต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนไม่บกพร่อง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาอีกคือ ครูควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และให้คำปรึกษาด้านผลการเรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูผู้สอนควรเตรียมแผนการสอนให้พร้อมก่อนเข้าสอนเสมอ	4.50	0.65	มาก
2. ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่	4.17	0.65	มาก
3. ครูควรประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ	4.07	0.70	มาก
4. ครูควรให้คำปรึกษา แนะนำหรือตักเตือน กรณีที่นักศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยหรือมีความประพฤติไม่เหมาะสม	4.18	0.66	มาก
รวม	4.23	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่สนใจคตินักศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ ครูผู้สอนควรเตรียมแผนการสอนให้พร้อมก่อนเข้าสอนเสมอ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ครูควรให้คำปรึกษา แนะนำหรือตักเตือน กรณีที่นักศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยหรือมีความประพฤติไม่เหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาอีกคือ ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และครูควรประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา

ด้านการให้คำปรึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.23	0.67	มาก
2. ตัดสินปัญหาหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยยึดหลักเหตุและผลมากกว่าการใช้อารมณ์	4.03	0.65	มาก
3. มีความยุติธรรมในการตัดสินปัญหาต่างๆ ไม่ลำเอียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	4.02	0.75	มาก
4. แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.96	0.68	มาก
รวม	4.06	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ตัดสินปัญหาหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยยึดหลักเหตุและผลมากกว่าการใช้อารมณ์ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาอีกคือ มีความยุติธรรมในการตัดสินปัญหาต่างๆ ไม่ลำเอียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก และสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11 – 4.15

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ในภาพรวม

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.20	0.43	มาก
การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน	4.09	0.41	มาก
มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก	4.22	0.40	มาก
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	4.08	0.41	มาก
รวม	4.15	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นนักศึกษามีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอีกคือ การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา	4.50	0.66	มากที่สุด
2. ครูควรมีจิตใจที่สงบ แน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่ทำงาน	4.13	0.62	มาก
3. มีความเป็นกันเอง และเข้าถึงนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.05	0.72	มาก
4. ควรสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ	4.13	0.69	มาก
รวม	4.20	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ ครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ครูควรมีจิตใจที่สงบ แน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่ทำงาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$ SD = 0.62) รองลงมาอีกคือ ควรสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$ SD = 0.69) และมีความเป็นกันเอง และเข้าถึงนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน

การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีเมตตา และมีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา	4.19	0.68	มาก
2. มีความรู้ตนเองอยู่เสมอในทุกการกระทำ ไม่ว่าจะด้านการพูด การคิด ควรไตร่ตรองให้รอบคอบ	4.15	0.68	มาก
3. การแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่	4.05	0.69	มาก
4. มีเทคนิคในการสอนที่ดึงดูดความสนใจ	4.05	0.68	มาก
5. พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอยู่เสมอ	4.01	0.72	มาก
รวม	4.09	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีเมตตา และมีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ มีความรู้ตนเองอยู่เสมอในทุกการกระทำ ไม่ว่าจะด้านการพูด การคิด ควรไตร่ตรองให้รอบคอบ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา อีกคือ การแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$ SD = 0.68) และมีเทคนิคในการสอนที่ดึงดูดความสนใจ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$ SD = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึกลึก

มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึกลึก	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเอาใจใส่นักศึกษาทุกคน	4.49	0.65	มาก
2. มีวิจรรณญาณ มีความสามารถ เข้าใจสถานการณ์ต่างๆ และมีการตัดสินใจที่ดี	4.18	0.59	มาก
3. มีกิจกรรมรยาทที่ดี และวางตัวได้อย่างเหมาะสม	4.12	0.71	มาก
4. ครูต้องควรวางเฉยทางอารมณ์และจิตใจได้ เมื่อได้ฟังคำพูดต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ	4.14	0.71	มาก
5. มีความหนักแน่น อดทนอดกลั้นต่อคำติฉินนินทา	4.15	0.69	มาก
รวม	4.22	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึกลึก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเอาใจใส่นักศึกษาทุกคน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ มีวิจรรณญาณ มีความสามารถ เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการตัดสินใจที่ดี ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา อีกคือ มีความหนักแน่น อดทนอดกลั้นต่อคำติฉินนินทา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และครูต้องควรวางเฉยทางอารมณ์และจิตใจได้ เมื่อได้ฟังคำพูดต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์

สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. อธิบายเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.23	0.65	มาก
2. จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.70	มาก
3. มีวิธีการตักเตือนนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.08	0.68	มาก
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.02	0.67	มาก
5. มีการยกย่องหรือชมเชย เมื่อนักศึกษาทำความดี	3.94	0.71	มาก
รวม	4.08	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ อธิบายเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา มีวิธีการตักเตือนนักเรียนอย่างเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 ผลทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้ประกอบสมมติฐานหลัก 4 ข้อ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 “นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

ซึ่งประกอบด้วยสมมติฐานย่อย 5 สมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 “นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบด้วยค่าสถิติที (Independent Samples t-test) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	เพศ	n	\bar{X}	SD	t-test	Sig.
ด้านความสามารถในการสอน	ชาย	127	4.22	0.43	0.959	0.338
	หญิง	229	4.17	0.47		
ด้านบุคลิกภาพ	ชาย	127	4.16	0.36	2.213	0.028*
	หญิง	229	4.07	0.47		
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ชาย	127	4.16	0.35	-2.523	0.012*
	หญิง	229	4.27	0.41		
ด้านการให้คำปรึกษา	ชาย	127	4.05	0.39	-0.309	0.757
	หญิง	229	4.06	0.43		
รวม	ชาย	127	4.15	0.26	0.190	0.849
	หญิง	229	4.14	0.29		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.849 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม และจริยธรรม

สมมติฐานที่ 1.2 “นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า ค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.694	2	.347	1.690	0.186
	ภายในกลุ่ม	72.478	353	.205		
	รวม	73.172	355			
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.289	2	0.144	0.769	0.464
	ภายในกลุ่ม	66.309	353	0.188		
	รวม	66.597	355			
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.150	2	0.075	0.490	0.613
	ภายในกลุ่ม	54.035	353	0.153		
	รวม	54.185	355			
ด้านการให้คำปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.594	2	0.797	4.798	0.009*
	ภายในกลุ่ม	58.634	353	0.166		
	รวม	60.228	355			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.469	2	0.234	2.996	0.051
	ภายในกลุ่ม	27.625	353	0.078		
	รวม	28.094	355			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.051 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษาและเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Least Significant Difference (LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา ของนักศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน

อายุ	15 – 16 ปี	17 – 18 ปี	19 – 20 ปี
\bar{x}	3.98	4.00	4.12
15 – 16 ปี	3.98	- (0.699*)	0.15 (0.008*)
17 – 18 ปี	4.00	-	0.12 (0.020*)
19 – 20 ปี	4.12		-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษา ของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีระดับทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการให้คำปรึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 3 คู่ ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีอายุ 15 - 16 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 17 - 18 ปี 2) กลุ่มที่มีอายุ 15 - 16 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 19 - 20 ปี และ 3) กลุ่มที่มีอายุ 17 - 18 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 19 - 20 ปี

สมมติฐานที่ 1.3 “นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบด้วยค่าสถิติที (Independent Samples t-test) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า Sig (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	ระดับชั้น	n	\bar{X}	SD	t-test	Sig.
ด้านความสามารถในการสอน	ปวช.	174	4.16	0.46	-1.139	0.255
	ปวส.	182	4.21	0.45		
ด้านบุคลิกภาพ	ปวช.	174	4.08	0.40	-0.727	0.467
	ปวส.	182	4.12	0.46		
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ปวช.	174	4.21	0.37	-0.868	0.386
	ปวส.	182	4.25	0.41		
ด้านการให้คำปรึกษา	ปวช.	174	3.99	0.37	-2.977	0.003*
	ปวส.	182	4.12	0.44		
รวม	ปวช.	174	4.11	0.24	-2.125	0.034*
	ปวส.	182	4.18	0.31		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามระดับชั้น ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.034 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา

สมมติฐานที่ 1.4 “นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้นจะปฏิเสธสมมติฐาน ต่อเมื่อค่า Sig (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.532	9	0.392	1.950	0.044*
	ภายในกลุ่ม	69.640	346	0.201		
	รวม	73.172	355			
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.436	9	0.382	2.092	0.030*
	ภายในกลุ่ม	63.161	346	0.183		
	รวม	66.597	355			
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.789	9	0.310	2.086	0.030*
	ภายในกลุ่ม	51.396	346	0.149		
	รวม	54.185	355			
ด้านการให้คำปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.335	9	0.259	1.550	0.129
	ภายในกลุ่ม	57.893	346	0.167		
	รวม	60.228	355			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.918	9	0.213	2.817	0.003*
	ภายในกลุ่ม	26.176	346	0.076		
	รวม	28.094	355			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.003 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Least Significant Difference (LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.20 - 4.23

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านความสามารถในการสอน ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่างยนต์	ช่างกลโรงงาน	ช่างซ่อมบำรุง	เขียนแบบเครื่องกล	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างก่อสร้าง	เทคนิค	เทคนิคอุตสาหกรรม
\bar{X}	4.17	4.28	4.08	4.26	4.24	4.08	4.00	4.21	4.21	4.34
ช่างยนต์	-	-0.11 (0.319)	-0.09 (0.409)	-0.09 (0.423)	-0.07 (0.539)	0.09 (0.387)	0.17 (0.108)	-0.04 (0.699)	-0.04 (0.690)	-0.17 (0.111)
ช่างกลโรงงาน		-	-0.19 (0.066)	0.02 (0.848)	0.04 (0.698)	0.20 (0.061)	0.28 (0.009*)	0.06 (0.550)	0.06 (0.553)	-0.07 (0.534)
ช่างซ่อมบำรุง			-	-0.17 (0.102)	-0.15 (0.146)	0.00 (0.964)	0.08 (0.431)	-0.13 (0.227)	-0.13 (0.220)	-0.26 (0.015*)
ช่างเขียนแบบเครื่องกล				-	0.02 (0.846)	0.18 (0.095)	0.26 (0.016*)	0.04 (0.684)	0.04 (0.689)	-0.09 (0.420)
ช่างเชื่อมโลหะ					-	0.16 (0.136)	0.24 (0.025*)	0.02 (0.827)	0.02 (0.834)	-0.11 (0.315)
ช่างไฟฟ้ากำลัง						-	0.08 (0.461)	-0.13 (0.213)	-0.14 (0.207)	-0.26 (0.014*)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์							-	-0.21 (0.048*)	-0.21 (0.045*)	-0.34 (0.001*)
ช่างก่อสร้าง								-	0.00 (0.992)	-0.13 (0.231)
เทคนิค									-	-0.13 (0.231)
เทคนิคอุตสาหกรรม										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่าง ยนต์	ช่างกล โรงงาน	ช่าง ซ่อม บำรุง	เขียน แบบ เครื่อง กล	ช่าง เชื่อม โลหะ	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ก่อสร้าง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคนิค อุตสาหกรรม	
	\bar{X}	4.23	4.15	4.05	4.05	4.21	4.09	3.93	4.05	4.24	4.01
ช่างยนต์	4.23	-	0.08 (0.428)	0.18 (0.077)	0.18 (0.077)	0.02 (0.850)	0.14 (0.163)	0.30 (0.004*)	0.18 (0.086)	-0.01 (0.889)	0.22 (0.031)
ช่างกลโรงงาน	4.15		-	0.10 (0.318)	0.10 (0.318)	-0.06 (0.541)	0.06 (0.533)	0.22 (0.030*)	0.10 (0.339)	-0.09 (0.350)	0.14 (0.161)
ช่างซ่อมบำรุง	4.05			-	0.00 (1.000)	-0.16 (0.109)	-0.04 (0.715)	0.12 (0.242)	0.00 (0.978)	-0.19 (0.056)	0.04 (0.683)
ช่างเขียนแบบ เครื่องกล	4.05				-	-0.16 (0.109)	-0.04 (0.715)	0.12 (0.242)	0.00 (0.978)	-0.19 (0.056)	0.04 (0.683)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.21					-	0.12 (0.220)	0.28 (0.006*)	0.16 (0.121)	-0.03 (0.740)	0.20 (0.045*)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.09						-	0.16 (0.127)	0.03 (0.739)	-0.16 (0.125)	0.08 (0.442)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.93							-	-0.12 (0.237)	-0.31 (0.002*)	-0.08 (0.451)
ช่างก่อสร้าง	4.05								-	-0.19 (0.064)	0.04 (0.667)
เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.24									-	0.24 (0.022*)
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	4.01										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่าง ยนต์	ช่างกล โรงงาน	ช่าง ซ่อม บำรุง	เขียน แบบ เครื่อง กล	ช่าง เชื่อม โลหะ	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ก่อสร้าง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคนิค อุตสาหกรรม	
	\bar{X}	4.19	4.30	4.24	4.20	4.39	4.09	4.15	4.14	4.29	4.31
ช่างยนต์	4.19	-	-0.11 (0.220)	-0.06 (0.531)	-0.02 (0.864)	-0.21 (0.024*)	0.09 (0.314)	0.04 (0.663)	0.05 (0.620)	-0.10 (0.278)	-0.13 (0.164)
ช่างกลโรงงาน	4.30		-	0.05 (0.548)	0.10 (0.289)	-0.09 (0.292)	0.20 (0.025*)	0.15 (0.094)	0.16 (0.086)	0.01 (0.899)	-0.02 (0.852)
ช่างซ่อมบำรุง	4.24			-	0.04 (0.647)	-0.15 (0.100)	0.15 (0.102)	0.10 (0.285)	0.10 (0.263)	-0.04 (0.641)	-0.07 (0.437)
ช่างเขียนแบบ เครื่องกล	4.20				-	-0.19 (0.035*)	0.11 (0.236)	0.06 (0.541)	0.06 (0.504)	-0.08 (0.357)	-0.11 (0.218)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.39					-	0.30 (0.001*)	0.25 (0.007*)	0.25 (0.006*)	0.11 (0.243)	0.08 (0.394)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.09						-	-0.05 (0.563)	-0.05 (0.614)	-0.19 (0.037*)	-0.22 (0.017*)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4.15							-	0.01 (0.947)	-0.14 (0.127)	-0.17 (0.066)
ช่างก่อสร้าง	4.14								-	-0.15 (0.117)	-0.17 (0.061)
เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.29									-	-0.03 (0.757)
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	4.31										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ในภาพรวม ของนักศึกษาที่มีแผนวิชาที่ต่างกัน

แผนวิชา		ช่าง ยนต์	ช่างกล โรงงาน	ช่าง ซ่อม บำรุง	เขียน แบบ เครื่อง กล	ช่าง เชื่อม โลหะ	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ก่อสร้าง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคนิค อุตสาหกรรม
	\bar{X}	4.19	4.19	4.08	4.14	4.26	4.06	4.01	4.11	4.22	4.18
ช่างยนต์	4.19	-	0.01 (0.934)	0.11 (0.089)	0.05 (0.456)	-0.06 (0.338)	0.13 (0.048)	0.19 (0.005*)	0.08 (0.234)	-0.03 (0.704)	0.02 (0.807)
ช่างกลโรงงาน	4.19		-	0.11 (0.101)	0.04 (0.501)	-0.07 (0.291)	0.13 (0.055)	0.18 (0.005*)	0.07 (0.261)	-0.03 (0.640)	0.01 (0.869)
ช่างซ่อมบำรุง	4.08			-	-0.06 (0.336)	-0.17 (0.007*)	0.02 (0.770)	0.07 (0.250)	-0.03 (0.623)	-0.14 (0.038*)	-0.10 (0.146)
ช่างเขียนแบบ เครื่องกล	4.14				-	-0.11 (0.086)	0.08 (0.212)	0.14 (0.035*)	0.03 (0.647)	-0.07 (0.259)	-0.03 (0.617)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.26					-	0.19 (0.003*)	0.25 (0.000*)	0.14 (0.032*)	0.04 (0.567)	0.08 (0.228)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.06						-	0.06 (0.395)	-0.05 (0.438)	-0.16 (0.019*)	-0.11 (0.083)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4.01							-	-0.11 (0.105)	-0.21 (0.001*)	-0.17 (0.010*)
ช่างก่อสร้าง	4.11								-	-0.10 (0.118)	-0.06 (0.344)
เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.22									-	0.04 (0.533)
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	4.18										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.5 “นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้นจะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า ค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.113	6	0.186	0.899	0.496
	ภายในกลุ่ม	72.059	349	0.206		
	รวม	73.172	355			
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.930	6	0.155	0.824	0.552
	ภายในกลุ่ม	65.667	349	0.188		
	รวม	66.597	355			
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.270	6	0.045	0.291	0.941
	ภายในกลุ่ม	53.914	349	0.154		
	รวม	54.185	355			
ด้านการให้คำปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.075	6	0.179	1.057	0.388
	ภายในกลุ่ม	59.153	349	0.169		
	รวม	60.228	355			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.158	6	0.026	0.329	0.922
	ภายในกลุ่ม	27.936	349	0.080		
	รวม	28.094	355			

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.922 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 “นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน” ซึ่งประกอบด้วยสมมติฐานย่อย 5 สมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 2.1 “นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบด้วยค่าสถิติที (Independent Samples t-test) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้นจะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมเมื่อจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม	เพศ	n	\bar{X}	SD	t-test	Sig.
การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ชาย	127	4.23	0.35	0.778	0.437
	หญิง	230	4.19	0.47		
การประพฤติอันดีงามและเคารพพระเบี่ยงเบนแผน	ชาย	127	4.11	0.38	0.582	0.561
	หญิง	230	4.08	0.42		
มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบความรู้สึก	ชาย	127	4.18	0.38	-1.192	0.234
	หญิง	230	4.24	0.41		
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ชาย	127	4.09	0.41	0.335	0.738
	หญิง	230	4.07	0.42		
รวม	ชาย	127	4.15	0.24	0.194	0.846
	หญิง	230	4.15	0.27		

จากตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.846 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.2 “นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่าค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1.127	2	0.563	3.083	0.047*
	ภายในกลุ่ม	64.696	354	0.183		
	รวม	65.823	356			
การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.277	2	0.138	0.836	0.434
	ภายในกลุ่ม	58.619	354	0.166		
	รวม	58.896	356			
มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	0.676	2	0.338	2.103	0.124
	ภายในกลุ่ม	56.903	354	0.161		
	รวม	57.579	356			
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	0.037	2	0.019	0.109	0.897
	ภายในกลุ่ม	60.620	354	0.171		
	รวม	60.657	356			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.315	2	0.158	2.308	0.101
	ภายในกลุ่ม	24.198	354	0.068		
	รวม	24.514	356			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.101 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Least Significant Difference (LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษาที่มีอายุที่ต่างกัน

อายุ		15 – 16 ปี	17 – 18 ปี	19 – 20 ปี
	\bar{x}	4.10	4.23	4.24
15 – 16 ปี	4.10	-	0.13 (0.042*)	0.13 (0.019*)
17 – 18 ปี	4.23		-	0.00 (0.970)
19 – 20 ปี	4.24			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีระดับทัศนคติทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 2 คู่ ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีอายุ 15 - 16 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 17 - 18 ปี และ 2) กลุ่มที่มีอายุ 15 - 16 ปี กับกลุ่มที่มีอายุ 19 - 20 ปี

สมมติฐานที่ 2.3 “นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบด้วยค่าสถิติที (Independent Samples t-test) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมเมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม	ระดับชั้น	n	\bar{X}	SD	t-test	Sig.
การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ปวช.	174	4.17	0.42	-1.438	0.151
	ปวส.	183	4.24	0.44		
การประพฤติอันดีงามและเคารพพระเบี่ยงแบบแผน	ปวช.	174	4.07	0.37	-0.909	0.364
	ปวส.	183	4.11	0.44		
มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากระทบความรู้สึก	ปวช.	174	4.21	0.38	-0.138	0.890
	ปวส.	183	4.22	0.43		
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ปวช.	174	4.08	0.35	0.115	0.909
	ปวส.	183	4.07	0.46		
รวม	ปวช.	174	4.13	0.24	-0.948	0.344
	ปวส.	183	4.16	0.29		

จากตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามระดับชั้น ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.344 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.4 “นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า ค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา

คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	4.143	9	0.460	2.590	0.007*
	ภายในกลุ่ม	61.679	347	0.178		
	รวม	65.823	356			
การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน	ระหว่างกลุ่ม	2.983	9	0.331	2.057	0.033*
	ภายในกลุ่ม	55.912	347	0.161		
	รวม	58.896	356			
มีความอดทนต่อข้อขัดข้องของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	5.657	9	0.629	4.200	0.000*
	ภายในกลุ่ม	51.923	347	0.150		
	รวม	57.579	356			
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2.962	9	0.329	1.979	0.041*
	ภายในกลุ่ม	57.695	347	0.166		
	รวม	60.657	356			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.444	9	0.272	4.270	0.000*
	ภายในกลุ่ม	22.069	347	0.064		
	รวม	24.514	356			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม เมื่อจำแนกตามแผนกวิชา ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน มีความอดทนต่อข้อขัดข้องของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก

และสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Least Significant Difference (LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.30 - 4.34

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู ด้านกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่างยนต์	ช่างกลโรงงาน	ช่างซ่อมบำรุง	เขียนแบบเครื่องกล	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างก่อสร้าง	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคนิคอุตสาหกรรม
\bar{X}	4.13	4.25	4.06	4.26	4.41	4.17	4.04	4.18	4.33	4.21
ช่างยนต์	-	0.12 (0.223)	-0.07 (0.510)	0.13 (0.200)	0.28 (0.006*)	0.04 (0.671)	-0.09 (0.386)	0.06 (0.587)	0.20 (0.048*)	0.08 (0.426)
ช่างกลโรงงาน		-	-0.19 (0.058)	0.01 (0.944)	0.16 (0.114)	-0.08 (0.430)	-0.21 (0.036*)	-0.07 (0.509)	0.08 (0.430)	-0.04 (0.673)
ช่างซ่อมบำรุง			-	0.19 (0.051)	0.34 (0.001*)	0.11 (0.277)	-0.02 (0.834)	0.12 (0.230)	0.27 (0.008*)	0.15 (0.143)
ช่างเขียนแบบเครื่องกล				-	0.15 (0.133)	-0.09 (0.393)	-0.22 (0.031*)	-0.07 (0.469)	0.07 (0.475)	-0.05 (0.625)
ช่างเชื่อมโลหะ					-	-0.23 (0.019*)	-0.36 (0.000*)	-0.22 (0.028*)	-0.08 (0.440)	-0.20 (0.047*)
ช่างไฟฟ้ากำลัง						-	-0.13 (0.196)	0.01 (0.903)	0.16 (0.120)	0.04 (0.713)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์							-	0.14 (0.159)	0.29 (0.004*)	0.17 (0.094)
ช่างก่อสร้าง								-	0.14 (0.155)	0.02 (0.808)
เทคโนโลยีสารสนเทศ									-	-0.12 (0.230)
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม										-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรานิยมครู ด้านการประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่างยนต์	ช่างกลโรงงาน	ช่างซ่อมบำรุง	เขียนแบบเครื่องกล	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างก่อสร้าง	เทคนิค	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคนิคอุตสาหกรรม
\bar{X}	4.10	4.23	4.06	4.02	4.14	4.19	3.96	4.04	4.20	3.97	
ช่างยนต์	4.10	-	0.13	-0.04	-0.07	0.04	0.10	-0.14	-0.06	0.10	-0.12
			(0.171)	(0.663)	(0.432)	(0.688)	(0.312)	(0.154)	(0.523)	(0.284)	(0.191)
ช่างกลโรงงาน	4.23	-	-0.17	-0.20	-0.09	-0.03	-0.27	-0.19	-0.03	-0.25	
			(0.069)	(0.030*)	(0.325)	(0.730)	(0.005*)	(0.045*)	(0.775)	(0.007*)	
ช่างซ่อมบำรุง	4.06	-	-0.03	0.08	0.14	-0.09	-0.02	0.14	-0.08		
			(0.725)	(0.398)	(0.146)	(0.319)	(0.833)	(0.130)	(0.379)		
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	4.02	-	0.11	0.17	-0.06	0.01	0.18	-0.05			
			(0.230)	(0.072)	(0.519)	(0.892)	(0.063)	(0.598)			
ช่างเชื่อมโลหะ	4.14	-	0.06	-0.17	-0.10	0.06	-0.16				
			(0.532)	(0.065)	(0.296)	(0.494)	(0.084)				
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.19	-	-0.23	-0.16	0.01	-0.22					
			(0.015*)	(0.101)	(0.953)	(0.020*)					
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.96	-	0.07	0.24	0.01						
			(0.440)	(0.013*)	(0.907)						
ช่างก่อสร้าง	4.04	-	0.16	-0.06							
			(0.089)	(0.512)							
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	-	-0.23								
			(0.017*)								
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.97	-									
			-								

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรานิยม
ครู ด้านความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก ของนักศึกษาที่มีแผนก
วิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่าง ยนต์	ช่างกล โรง งาน	ช่าง ซ่อม บำรุง	เขียน แบบ เครื่อง กล	ช่าง เชื่อม โลหะ	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ก่อสร้าง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคนิค อุตสาหกรรม	
	\bar{X}	4.21	4.21	4.16	4.28	4.47	4.01	4.06	4.15	4.31	4.28
ช่างยนต์	4.21	-	0.00 (0.995)	-0.05 (0.584)	0.07 (0.434)	0.26 (0.005*)	-0.20 (0.031*)	-0.15 (0.103)	-0.06 (0.490)	0.10 (0.267)	0.07 (0.434)
ช่างกลโรงงาน	4.21	-	-	-0.05 (0.583)	0.07 (0.424)	0.26 (0.004*)	-0.20 (0.029)	-0.15 (0.099)	-0.06 (0.488)	0.10 (0.257)	0.07 (0.424)
ช่างซ่อมบำรุง	4.16	-	-	-	0.12 (0.181)	0.31 (0.001*)	-0.15 (0.104)	-0.10 (0.273)	-0.01 (0.879)	0.15 (0.096)	0.12 (0.181)
ช่างเขียนแบบ เครื่องกล	4.28	-	-	-	-	0.19 (0.040*)	-0.27 (0.003*)	-0.22 (0.015*)	-0.14 (0.142)	0.03 (0.736)	0.00 (1.000)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.47	-	-	-	-	-	-0.46 (0.000*)	-0.41 (0.000*)	-0.32 (0.000*)	-0.16 (0.088)	-0.19 (0.040*)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.01	-	-	-	-	-	-	0.05 (0.589)	0.14 (0.146)	0.30 (0.001*)	0.27 (0.003*)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4.06	-	-	-	-	-	-	-	0.09 (0.353)	0.25 (0.006*)	0.22 (0.015*)
ช่างก่อสร้าง	4.15	-	-	-	-	-	-	-	-	0.17 (0.073)	0.14 (0.142)
เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.03 (0.736)
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	4.28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู ด้านความสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ ของนักศึกษา ที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา		ช่างยนต์	ช่างกลโรงงาน	ช่างซ่อมบำรุง	เขียนแบบเครื่องกล	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างก่อสร้าง	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคนิคอุตสาหกรรม
	\bar{X}	4.19	4.16	4.02	4.02	4.12	4.04	3.98	4.04	4.25	3.96
ช่างยนต์	4.19	-	-0.04 (0.697)	-0.18 (0.067)	-0.17 (0.076)	-0.08 (0.434)	-0.15 (0.114)	-0.22 (0.026*)	-0.16 (0.106)	0.05 (0.598)	-0.23 (0.017)
ช่างกลโรงงาน	4.16		-	-0.14 (0.143)	-0.13 (0.160)	-0.04 (0.690)	-0.12 (0.225)	-0.18 (0.062)	-0.12 (0.211)	0.09 (0.355)	-0.20 (0.041*)
ช่างซ่อมบำรุง	4.02			-	0.01 (0.954)	0.10 (0.285)	0.02 (0.810)	-0.04 (0.686)	0.02 (0.849)	0.23 (0.019*)	-0.06 (0.564)
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	4.02				-	0.10 (0.312)	0.02 (0.854)	-0.04 (0.644)	0.01 (0.893)	0.22 (0.022*)	-0.06 (0.525)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.12					-	-0.08 (0.412)	-0.14 (0.140)	-0.08 (0.389)	0.13 (0.188)	-0.16 (0.099)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.04						-	-0.06 (0.521)	0.00 (0.962)	0.21 (0.036)	-0.08 (0.416)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.98							-	0.06 (0.556)	0.27 (0.006*)	-0.02 (0.862)
ช่างก่อสร้าง	4.04								-	0.21 (0.033*)	-0.07 (0.447)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25									-	-0.28 (0.003*)
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.96										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมครู
ในภาพรวม ของนักศึกษาที่มีแผนกวิชาที่ต่างกัน

แผนกวิชา	ช่าง ยนต์	ช่างกล โรงงาน	ช่าง ซ่อม บำรุง	เขียน แบบ เครื่อง กล	ช่าง เชื่อม โลหะ	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ก่อสร้าง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคนิค อุตสาหกรรม	
	\bar{X}	4.16	4.21	4.07	4.15	4.28	4.10	4.01	4.10	4.27	4.11
ช่างยนต์	4.16	-	0.05 (0.371)	-0.08 (0.162)	-0.01 (0.845)	0.12 (0.037*)	-0.05 (0.375)	-0.15 (0.014*)	-0.06 (0.344)	0.11 (0.059)	-0.05 (0.389)
ช่างกลโรงงาน	4.21		-	-0.14 (0.021*)	-0.06 (0.272)	0.07 (0.225)	-0.11 (0.073)	-0.20 (0.001*)	-0.11 (0.065)	0.06 (0.306)	-0.10 (0.076)
ช่างซ่อมบำรุง	4.07			-	0.07 (0.225)	0.21 (0.000*)	0.03 (0.613)	-0.06 (0.286)	0.03 (0.662)	0.20 (0.001*)	0.03 (0.587)
ช่างเขียนแบบ เครื่องกล	4.15				-	0.14 (0.022*)	-0.04 (0.485)	-0.14 (0.023*)	-0.05 (0.448)	0.13 (0.036*)	-0.04 (0.502)
ช่างเชื่อมโลหะ	4.28					-	-0.18 (0.003*)	-0.27 (0.000*)	-0.18 (0.003*)	-0.01 (0.863)	-0.18 (0.003*)
ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.10						-	-0.09 (0.118)	0.00 (0.949)	0.17 (0.006*)	0.00 (0.974)
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4.01							-	0.09 (0.137)	0.26 (0.000*)	0.10 (0.108)
ช่างก่อสร้าง	4.10								-	0.17 (0.005*)	0.01 (0.922)
เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.27									-	-0.17 (0.006*)
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	4.11										-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2.5 “นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยมแตกต่างกัน”

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังนั้น จะปฏิเสธสมมติฐานต่อเมื่อค่า Sig. (Significant) มีค่าน้อยกว่า 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม

คุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
การกระทำคนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	0.882	6	0.147	0.793	0.576
	ภายในกลุ่ม	64.940	350	0.186		
	รวม	65.823	356			
การประพฤติอันดีงามและเคารพพระเบียบแบบแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.588	6	0.098	0.589	0.739
	ภายในกลุ่ม	58.307	350	0.167		
	รวม	58.896	356			
มีความอดทนต่อข้อขัดข้องของศิษย์ที่มาระทบบความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	0.824	6	0.137	0.847	0.534
	ภายในกลุ่ม	56.755	350	0.162		
	รวม	57.579	356			
สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	0.926	6	0.154	0.905	0.491
	ภายในกลุ่ม	59.731	350	0.171		
	รวม	60.657	356			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.340	6	0.057	0.821	0.554
	ภายในกลุ่ม	24.174	350	0.069		
	รวม	24.514	356			

จากตารางที่ 4.36 ผลการเปรียบเทียบระดับค่าเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนสะสม ในภาพรวมพบว่า มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.554 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักสูตรฐานนิยม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์”

การวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.37 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายตัวแปรวิธีถดถอยพหุคูณระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized		T-test	Sig.
	Coefficients		Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			
ค่าคงที่	3.010	0.249			12.071	0.000
ทัศนคติทางด้านความคิด	0.145	0.044	0.183		3.301*	0.001
ทัศนคติทางด้านความรู้สึก	0.018	0.044	0.022		0.402	0.688
ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม	0.110	0.044	0.131		2.481*	0.014

$R^2 = 0.064$ Adjust $R^2 = 0.057$ $F = 8.088$ Sig = 0.000

จากตารางที่ 4.37 สำหรับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ พบว่า ทัศนคติทางด้านความคิด ($\beta = 0.183$) และทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ($\beta = 0.131$) ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และได้สมการถดถอย พหุคูณ ซึ่งเป็นสมการทำนายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู = 0.183 (ทัศนคติทางด้านความคิด) + 0.131 (ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม)

โดยปัจจัยเหล่านี้สามารถทำนายความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ได้ร้อยละ 5.7 (Adjust $R^2 = 0.057$)

สมมติฐานที่ 4 “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม”

การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ

(Multiple Regression) เพื่อหาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมและได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.38 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายตัวแปรวิธีถดถอยพหุคูณระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized		T-test	Sig.
	Coefficients		Coefficients			
	B	Std. Error	Beta	B		
ค่าคงที่	2.680	0.226			11.836	0.000
ทัศนคติทางด้านความคิด	0.121	0.040	0.162		3.009*	0.003
ทัศนคติทางด้านความรู้สึก	0.098	0.040	0.130		2.434*	0.015
ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม	0.138	0.040	0.177		3.429*	0.001

$R^2 = 0.107$ Adjust $R^2 = 0.100$ $F = 14.129$ Sig = 0.000

จากตารางที่ 4.38 สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมจากการวิเคราะห์ สมการถดถอย พบว่า ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ($\beta = 0.177$) ทัศนคติทางด้านความคิด ($\beta = 0.162$) และทัศนคติทางด้านความรู้สึก ($\beta = 0.130$) ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และได้สมการถดถอย พหุคูณ ซึ่งเป็นสมการทำนายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ดังนี้

$$\text{คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม} = 0.177 (\text{ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม}) + 0.162 (\text{ทัศนคติทางด้านความคิด}) + 0.130 (\text{ทัศนคติทางด้านความรู้สึก})$$

โดยปัจจัยเหล่านี้สามารถทำนายความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ได้ร้อยละ 10.0 (Adjust $R^2 = 1.000$)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา” มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครู กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมตามลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 357 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสถิติ (Independent Samples t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) หรือ (MRA) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและตัวแปรตามซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับ “คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา” สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19 - 20 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

เป็นนักศึกษาในแผนกช่างกลโรงงาน กับช่างเชื่อมโลหะ มากที่สุด (สัดส่วนเท่ากัน) และมีผลการเรียน
สะสมระหว่าง 3.01 - 3.25

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นทัศนคติต่อวิชาชีพครู พบว่า โดยภาพรวมมี
คะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มี
ระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ทัศนคติด้านความคิด รองลงมาคือ ทัศนคติด้านพฤติกรรม และทัศนคติ
ด้านความรู้สึกรู้สึก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ทัศนคติด้านความคิด พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ อาชีพครูเป็น
อาชีพที่มีความเสียสละ รองลงมาคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว รองลงมาอีกคือ
อาชีพครูเป็นอาชีพที่เกียรติสูง ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ผู้ที่ประกอบอาชีพครูมักเป็นผู้ที่มี
ความสามารถทางสติปัญญาดี

2.2 ทัศนคติด้านความรู้สึกรู้สึก พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ คิดว่าอาชีพ
ครูเป็นอาชีพชั้นสูง มีความเจริญก้าวหน้า และมีค่าตอบแทนที่พอสมควร รองลงมาคือ ภูมิใจที่มีพ่อแม่
ญาติ หรือคนรู้จักที่ประกอบอาชีพครู รองลงมาอีกคือ เชื่อว่า ครูเป็นบุคคลที่มีคุณค่ามากกว่าเป็นเพียง
คนรับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ รู้สึกภูมิใจ และยินดี กับข่าว
ทางบวกของครูในหน้าหนังสือพิมพ์

2.3 ทัศนคติด้านพฤติกรรม พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มักกล่าวชื่นชมอาชีพครูให้ผู้อื่น
ฟังอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ถ้ามีโอกาสจะสนับสนุนให้ผู้อื่น ได้ศึกษาต่อในวิชาชีพ
ครู อยู่ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ ระลึกเสมอว่าที่มาถึงจุดนี้ได้เพราะได้รับการสั่งสอนจากครู อยู่ใน
ระดับมาก ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ จะเลือกประกอบอาชีพครูในอนาคต อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา
พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด
คือ คุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือ ความสามารถในการสอน รองลงมาอีกคือ บุคลิกภาพ และ
การให้คำปรึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านความสามารถในการสอน พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของ
ครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา ด้านความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด คือ ครูต้องเตรียมสรุปเนื้อหาของบทเรียนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูต้องดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเท่าเทียมกัน ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ ครูต้องให้คำปรึกษาในด้านการวางแผนการเรียนแก่ลูกศิษย์ได้ ในระดับมาก และครูต้องมีวินัยในตนเอง ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด คือ ครูต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน ไม่บกพร่อง ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ ครูควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ในระดับมาก และให้คำปรึกษาด้านผลการเรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมาก ตามลำดับ

3.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด คือ ครูผู้สอนควรเตรียมแผนการสอนให้พร้อมก่อนเข้าสอนเสมอ ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูควรให้คำปรึกษา แนะนำหรือตักเตือน กรณีที่นักศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยหรือมีความประพฤติไม่เหมาะสม ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ ครูควรแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ ในระดับมาก และครูควรประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ในระดับมาก ตามลำดับ

3.4 ด้านการให้คำปรึกษา พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา ด้านการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง ในระดับมาก รองลงมาคือ ตัดสินปัญหาหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยยึดหลักเหตุและผลมากกว่าการใช้อารมณ์ ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ มีความยุติธรรมในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ ไม่ลำเอียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในระดับมาก และแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม ในระดับมาก ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมที่นักศึกษาให้ความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก ในระดับมาก รองลงมาคือ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ การ

ประพุดิอันดิงามและเคารพระเบียบแบบแผน ในระดับมาก และสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจ และแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ ในระดับมาก ตามลำดับ

4.1 ด้านครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ ครูควรมีอารมณ์มีที่สดชื่นแจ่มใสตลอดเวลา ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูควรมีจิตใจที่สงบ แน่วแน่ ไม่ฟุ้งซ่านในขณะที่ทำงาน ในระดับมาก รองลงมาอีกคือ ควรสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในระดับมาก) และมีความเป็นกันเอง และเข้าถึง นักศึกษาได้เป็นอย่างดี ในระดับมาก ตามลำดับ

4.2 ด้านการประพุดิอันดิงามและเคารพระเบียบแบบแผน พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านการประพุดิอันดิงามและเคารพระเบียบแบบแผน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ มีเมตตา และมีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความรู้ตนเองอยู่เสมอในทุก การกระทำ ไม่ว่าจะด้านการพูด การคิด ควรไตร่ตรองให้รอบคอบ ในระดับมาก รองลงมา อีกคือ การ แต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ ในระดับมาก และมีเทคนิคในการสอนที่ดึงดูดความ สนใจ ในระดับมาก ตามลำดับ

4.3 ด้านมีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก พบว่า ในภาพรวม นักศึกษานักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ด้านมีความอดทนต่อ ถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด สูงสุด คือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเอาใจใส่นักศึกษาทุกคน ในระดับมาก รองลงมาคือ มีวิจารณญาณ มีความสามารถ เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ และมีกรตัดสินใจที่ดี ในระดับ มาก รองลงมา อีกคือ มีความหนักแน่น อดทนอดกลั้นต่อคำติฉินนินทา ในระดับมาก และครูต้องการ วางเฉยทางอารมณ์และจิตใจได้ เมื่อได้ฟังคำพูดต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ในระดับมาก ตามลำดับ

4.4 ด้านการสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม สามารถอธิบายเรื่อง ยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ นักศึกษามีความเห็นด้วยสูงสุด คือ อธิบายเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในระดับมาก รองลงมาคือ จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมาก รองลงมา

มีวิธีการตักเตือนนักศึกษาอย่างเหมาะสม ในระดับมาก และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ในระดับมาก ตามลำดับ

5. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้ประกอบสมมติฐานหลัก 4 ข้อ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 “นักศึกษามีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ซึ่งประกอบด้วยสมมติฐานย่อย 5 สมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 “นักศึกษามีเพศแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษามีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สมมติฐานที่ 1.2 “นักศึกษามีอายุแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษามีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา

สมมติฐานที่ 1.3 “นักศึกษามีระดับชั้นปีแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษามีระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา

สมมติฐานที่ 1.4 “นักศึกษามีแผนกวิชาแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษามีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สมมติฐานที่ 1.5 “นักศึกษามีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า

นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 “นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน” ซึ่งประกอบด้วยสมมติฐานย่อย 5 สมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 2.1 “นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.2 “นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบ 1 ด้าน ได้แก่ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

สมมติฐานที่ 2.3 “นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.4 “นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีแผนกวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การกระทำตนให้เป็นที่รักและแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ การประพฤติอันดีงามและเคารพระเบียบแบบแผน มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก และสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากให้เข้าใจและแนะนำทางที่ดีแก่ศิษย์

สมมติฐานที่ 2.5 “นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มี

ระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสะสมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ทัศนคติทางด้านความคิดและทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู สามารถทำนายความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ได้ร้อยละ 5.7

สมมติฐานที่ 4 “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม” ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ทัศนคติทางด้านความคิด และทัศนคติทางด้านความรู้สึกรวม ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ซึ่งสามารถทำนายความคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ได้ร้อยละ 10.0

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยในการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นทัศนคติต่อวิชาชีพครู พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ทัศนคติด้านความคิด รองลงมาคือ ทัศนคติด้านพฤติกรรม และทัศนคติด้านความรู้สึกรวม ทั้งนี้เนื่องจาก ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูนั้นมีความสำคัญต่อบุคคลที่เป็นครูและนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อจะไปเป็นครูในอนาคต ดังนั้นการที่ลูกศิษย์มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในทางบวก จะส่งผลให้เกิดความสนใจและใส่ใจในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมในการตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและศรัทธาในครูผู้สอนในระดับมาก อีกทั้งยังสร้างกำลังใจในการทำงานให้กับครูวิชาชีพอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของสงวนศรี วิรัชชัย (2527, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ทัศนคติ คือสภาพความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประเมินที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ (วัตถุ สถานการณ์ ความคิด ผู้คน ฯลฯ) ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่

2. จากผลการศึกษาคคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการให้คำปรึกษา ตาม

ทัศนคติของนักศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะพึงประสงค์ เป็นคุณสมบัติที่นักศึกษาต่างก็ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความรัก และความเมตตาต่อ มีความเสียสละ มีความเข้าใจต่อนักศึกษาทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีการสอนที่หลากหลาย มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยไม่ได้เลือกปฏิบัติในการ ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยุติธรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ลูกศิษย์ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกสีย์ โกษาแสง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของปัทมา สาธุ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการและด้านการสอน

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวมความสำคัญของคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงสุด คือ มีความอดทนต่อถ้อยคำของศิษย์ที่มากกระทบความรู้สึก ทั้งนี้เนื่องจากครูอาจารย์มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุดวิชาชีพหนึ่ง ดังนั้นจึงมีการพัฒนาคุณธรรมของครูอาจารย์ เพราะคุณธรรมกับครูเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ ดังนั้นครู อาจารย์จะต้องมีหลักธรรมกำกับในการทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่จะได้ประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยิ่งของลูกศิษย์ต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของสุจริต เพียรชอบ (2540, หน้า 18) ที่กล่าวว่า คุณธรรม หรือคุณธรรมของครูตามหลักพุทธศาสนา ซึ่งเป็นธรรมสำหรับครู ยึดถือปฏิบัติเพื่อสร้างศรัทธาและยึดมั่นในความดี และยังสอดคล้องกับแนวคิดของพรพรรษ์ สิริภูวดล (2546, หน้า 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ต้องมีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

โดยมีครูเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนช่วยอำนวยความสะดวกและชี้แนะเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

4. นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในแต่ละด้านแตกต่างกัน พบในตัวแปรระดับชั้นปี แผนกวิชา และจะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมแตกต่างกัน พบในตัวแปรแผนกวิชา แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษาที่ต่างกัน หรือแผนกวิชาที่ต่างกันนักศึกษาก็ได้รับการถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งครูผู้สอนก็จะมีคุณวุฒิที่ต่างกันไปตามระดับชั้นปีหรือระดับวิชาที่สอนด้วย ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษามีทัศนคติต่อครูผู้สอนแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอุทิศ ทาหอม (2554) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนะของนักศึกษาต่อบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ สาขาที่จบก่อนเข้าศึกษา ผลการเรียนในเทอมสุดท้าย คณะที่กำลังศึกษา สถาบันที่กำลังศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ความเกี่ยวข้องกับครู กิจกรรมพิเศษ ความชื่นชอบในอาชีพครู และ ความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษา และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กัญญานันท์ หินแก้ว (2558) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนและที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดปราชินบุรี มัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศและระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ทัศนคติทางด้านความคิดและทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีความคิดและแนวโน้มพฤติกรรมเกี่ยวกับวิชาชีพครูในทางที่ดีหรือไม่ย่อมจะทำให้มีมุมมองหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทิศ ทาหอม (2554) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนะของนักศึกษาต่อบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ สาขาที่จบก่อนเข้าศึกษา ผลการเรียนในเทอมสุดท้าย คณะที่กำลังศึกษา สถาบันที่กำลังศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ความเกี่ยวข้องกับครู กิจกรรมพิเศษ ความชื่นชอบในอาชีพครู และ ความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนระดับ

6. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม กล่าวคือ ทัศนคติทางด้านพฤติกรรม ทัศนคติทางด้านความคิด และทัศนคติทางด้านความรู้สึ

ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า หากนักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางที่ดี แสดงว่านักศึกษามีความรู้สึกรักนึกคิดหรือแสดงออกในทางที่ชื่นชมต่ออาชีพครู ย่อมทำให้เกิดความเข้าใจในคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทิศ ทาหอม (2554) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนะของนักศึกษาต่อบทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ สาขาที่จบก่อนเข้าศึกษา ผลการเรียนในเทอมสุดท้าย ขณะที่กำลังศึกษา สถาบัน ที่กำลังศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ความเกี่ยวข้องกับครู กิจกรรมพิเศษ ความชื่นชอบในอาชีพครู และความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนระดับ และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.3.1 ด้านความสามารถในการสอน ครูผู้สอนควรจะทำการจัดเตรียมสรุปเนื้อหาของบทเรียนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง ความพร้อมในข้อมูล มีเทคนิคหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการเรียน

5.3.2 ด้านบุคลิกภาพ ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น มีกิจกรรมนันทนาการที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ในทุกกิจกรรม โดยมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยอารมณ์ที่แจ่มใส สนุกสนาน เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้อย่างมีความสุข

5.3.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนควรทำการสอดแทรกเนื้อหาสาระทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในเนื้อหาการสอน โดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องที่กำลังได้รับความนิยมนั้น ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการสื่อสารและทำความเข้าใจ และสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย โดยเตรียมเนื้อหาข้อมูลให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้งเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

5.3.4 ด้านการให้คำปรึกษา ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกำลังใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษากลายกังวลในปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนได้

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอนาคต

5.4.1 การศึกษาครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาเท่านั้น ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษาคุณลักษณะของครูตามหลักคุณธรรมในทัศนคติของนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ด้วย เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

5.4.2 ควรมีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาย่อมมีการปรับเปลี่ยนโยกย้าย ดังนั้นการติดตามและประเมินผลโดยการสำรวจความคิดเห็น จะมีส่วนช่วยให้เกิดผลการศึกษาใหม่ ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

5.4.3 ควรมีการศึกษาวิจัยแต่ละด้านในเชิงลึกพร้อมด้วย เช่น การสัมภาษณ์กลุ่มนิสิต/นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลความคิดเห็นที่ชัดเจนและมีประโยชน์มากขึ้น



บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2540). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ : คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : คุรุ
สภา ลาดพร้าว.
- กัญญานันท์ หินแก้ว (2558). คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามที่เสนอของนักเรียนและที่พึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระ
ราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดปราจีนบุรี มัธยมศึกษาตอนปลาย. (การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
บูรพา).
- โกสีย์ โภษาแสง (2556). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร
เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์).
- โกสินทร์ จันทร์ประสิทธิ์. (2554). การศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3/1. โรงเรียนที่ราษฎร์พิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา.
- ชม ภูมิภาค. (2551). เจตคติ. สืบค้นจาก [http://socialscience.igetweb.com//index.php?mo=3
&art=59345](http://socialscience.igetweb.com//index.php?mo=3&art=59345)
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. (2543). การพัฒนาระบบการสอน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 7-9.
- ชูชาติ พวงมาลี (2550). คุณลักษณะของครูมืออาชีพของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี).
- ดวงมณี ศุภสร. (2554). การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). พฤติกรรมบุคคลในองค์กร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพัฒน์.
- ธัญญา หอมสุวรรณ. (2553). การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาซีของนักศึกษาในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โรงเรียนระยองพาณิชยการ. (แผนกสาขาคอมพิวเตอร์, โรงเรียนระยองพาณิชยการ).
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัชเจน ไทยแท้. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปัญญา แก้วกีฑูร. (2545). ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริง และบทบาทหน้าที่คาดหวังด้านวิชาการ ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปัทมา สาธู. (2553). คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พรพรรณ สิริภูวดล. (2546). ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2531). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินต์ติ้งเฮาส์.
- รองรัตน์ วิเศษ. (2546). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- รัตนารักษ์ ริยะป่า. (2550). การศึกษาเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน. (สถาบันการศึกษาทางไกลหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่). ลำพูน: โรงเรียนเทศบาลจามเทวี.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรนุช ดูนทกิจ. (2553). ความหมายของการศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.km.skn.go.th>
- วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา. (2558). คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิภากรณ์ ภู่วัฒนกุล. (2550). อาจารย์ที่ปรึกษาสำคัญไฉน. วารสารครูจันทสาร, 15(1), 53-57.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2552). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: อินทเกษ.
- วุช บุษปามาตะนัง. (2543). ครูไทยในสหัสวรรษใหม่. วารสารข้าราชการครู, 9(2), 43-46.
- ศุภร เสรีรัตน์. (2544). พฤติกรรมผู้บริโภค (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เอ.อาร์.บิซิเนสเพรส.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2544). การเรียนแบบร่วมมือ: รูปแบบต่าง ๆ .เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติกร เรื่อง นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน. นครราชสีมา. สำนักคณะกรรมการการพัฒนาศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สมาน อัสวภูมิ และคณะ. (2539). เอกสารประกอบการนิเทศการศึกษาแนวคิดและปฏิบัติของโรงเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จ.อุบลราชธานี: หน่วยงานนิเทศก์ เขตการศึกษา 10.
- สร้อยตระกูล (ตี๋ยานนท์) อรรถมานะ. (2545). พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์, (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). สืบค้นจาก http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=develop_issue
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙. สืบค้นจาก http://www2.oae.go.th/EVA/download/Plan/SummaryPlan11_thai.pdf
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุจิริต เพียรชอบ. (2540). ลักษณะของครูที่ดี. ข่าวสารกองบริการการศึกษา. (1), 18-24. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.
- อดุลย์ จาคูรงค์กุล และดลยา จาคูรงค์กุล. (2545). พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินติ้งเฮาส์.
- อุทิศ ทาหอม (2554). บทบาทของครูด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในทัศนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อุไรวรรณ จันทรสวัสดิ์. (2552). **คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพัฒนศึกษา เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- Culp, R. W. (2003). **A correlatioinal studt of eastern Pennsylvania public middle school principals perferred rankings of the attributer of teacher candidates.** (Proquest Dissertations).
- Convington , M. E. (1997). **Great Teacher on Teaching Adults : Comparison of Philosophy and Practice from Antiquity to the Present.** International Dissertation Abstracts. In UMI Co. 1997. Montana State University. AAC 9729955.
- Day, C. (1999). **Developing Teacher: The Challenges of Lifelong Learning.** London: Falmer Press.
- Lamb, D. M. (1998). **Iowa Elementary Principals' Perception Regarding the Importance and Assessability of First-Year Teacher' Essential Skills and Competencies.** International Dissertation Abstracts. In UMI Co. 1998. University Of South Dakota. AAC 9828276.
- Sizer, T. R. & Dean, F. (1998). **Good Teaching.** Teaching Tips Index.
Source <http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/Fac Dev com/index.html>
- Witty, P. (1974). Analysis of the Personality Traits of Effective Teacher. **The Journal of Educational Research**, 14 (4), 622-671.

ภาคผนวก



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวปฐิศา ศัตรุกราม
วันเกิด	22 พฤศจิกายน 2531
ภูมิลำเนา	111/1 หมู่ 5 ตำบลวัดตูม อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา 13000
E-mail Address	p.noonice@mail.rmutt.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548-2550	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
พ.ศ. 2551-2555	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555-2558	บริษัท อินโนวิซโซลูชั่น จำกัด (มหาชน)
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู) วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

