

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

DEVELOPMENT OF ONLINE LEARNING
ON ENGLISH READING COMPREHENSION
FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

เพ็ญภา ศรีษะเลื้อ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพ็ญนภา ศรียะเสื่อ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Development of Online Learning on English Reading Comprehension
for Matthayomsuksa 3 Students

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ

สาขาวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

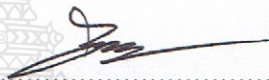
อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์นพดล พรามณี, Ed.D.


ปีการศึกษา

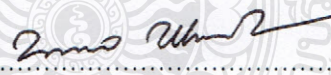
2559

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

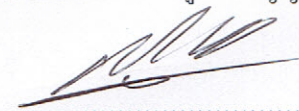

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียมยศ ปะสาวะโน, ศษ.ด.)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ฉลอง ทับศรี, Ed.D.)


..... กรรมการ
(อาจารย์นฤมล เทพนวล, กศ.ด.)


..... กรรมการ
(อาจารย์นพดล พรามณี, Ed.D.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต


..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวเพ็ญภา ศรีษะเสื่อ
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์นพดล พรามณี, Ed.D.
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 80.58/81.58 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 13.65 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.11 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.05 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.43 มีค่าทดสอบค่าที เท่ากับ 19.28 ซึ่งมีความต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจ

Thesis Title	Development of Online Learning on English Reading Comprehension for Matthayomsuksa 3 Students
Name – Surname	Miss Pennapa Seesasua
Program	Educational Technology and Communications
Thesis Advisor	Mr. Noppadol Pramane, Ed.D.
Academic Year	2016

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) develop online learning of Matthayomsuksa 3 students on English reading comprehension and find out its efficiency, 2) study their learning achievement, and 3) investigate their satisfaction after the online learning.

The samples were 40 Matthayomsuksa 3 students studying at Thanyarat School and selected by cluster random sampling. The research instruments included developed online teaching materials on English reading comprehension for Matthayomsuksa 3 students, evaluation form on the teaching materials, pretest and posttest, and a students' satisfaction questionnaire. The statistics used in the study were percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test.

The findings revealed that the efficiency of the online learning was in accordance with the criteria at 80.58/81.58. The students' learning achievement after their online learning was improved. Based on the pretest and posttest scores, their average scores of the pretest were 13.65 with the S.D. of 3.11 while those of the posttest were 16.05 with the S.D. of 2.43. The dependent t-test was 19.28 with a statistically significant difference at 0.05 level. The students' satisfaction was at a high level of 4.46.

Keywords: online learning, English reading comprehension, students' satisfaction

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดีด้วยความกรุณาจาก ดร.นพดล พรามณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทียมยศ ปะสาวะโน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ฉลอม ทับศรี และ ดร.นฤมล เทพนวล ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของงานวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลามาเป็นกรรมการสอบในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผลที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการประเมินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นางสุกจิธร วิสัยเกษม นายชนากร ไพบูลย์ และนางสาวอัญญา เทศทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดร.ชวณพ เอี้ยวสานุรักษ์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ และดร.ประพรรณ พละชีวะ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา นางอัจฉรา บัคมัน นางสาวอรัญญา พิมพ์ไทย และนางฉวีวรรณ อยานนท์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ นายนฤนาท ผ่องศรีนวล ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สถานที่และห้องเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้คำแนะนำในหลายๆ ด้าน

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา บ่มเพาะจนผู้วิจัยสามารถนำเอาหลักการมาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ครอบครัว ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่างๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เพ็ญญา ศรียะเสื่อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	12
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	12
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	13
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	13
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	13
1.5 คำจำกัดความในการวิจัย.....	14
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนออนไลน์.....	17
2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ.....	31
2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	47
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	49
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	56
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	68
4.2 ผลการการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	70
4.3 ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียน ออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
5.1 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	74
5.2 สรุปผลการวิจัย.....	74
5.2 การอภิปรายผล.....	75
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	84
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC).....	96
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	113
ประวัติผู้เขียน.....	162

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การลงทะเบียนสมัครสมาชิก.....	26
ตารางที่ 2.2 การกำหนดรายละเอียดของเว็บไซต์.....	29
ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E ₁) ของสื่อการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	69
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E ₂) ของสื่อการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	69
ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	70
ตารางที่ 4.4 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	71
ตารางที่ ข.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนด้วย บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ.....	97
ตารางที่ ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	99
ตารางที่ ข.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษา อังกฤษ จำนวน 15 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	101
ตารางที่ ข.4 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ.....	103
ตารางที่ ข.5 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของ นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 3 คน.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ข.6 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของ นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 3 คน	105
ตารางที่ ข.7 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของ นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน	105
ตารางที่ ข.8 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของ นักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน	106
ตารางที่ ข.9 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	106
ตารางที่ ข.10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	108
ตารางที่ ข.11 การเปรียบเทียบผลการเรียนเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	110
ตารางที่ ข.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบรวมรายคนของแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	112

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
ภาพที่ 2.1 จอภาพ Wordpress.com.....	25
ภาพที่ 2.2 เข้าสู่โหมดการลงทะเบียนสมัครสมาชิก.....	25
ภาพที่ 2.3 จอภาพลงทะเบียนสมัครสมาชิก.....	25
ภาพที่ 2.4 ปุ่ม Create Blog ที่อนุญาตให้คลิกได้เมื่อข้อมูลสมบูรณ์.....	27
ภาพที่ 2.5 ข้อความแสดงการส่งข้อมูลไปยังอีเมลที่ลงทะเบียน.....	27
ภาพที่ 2.6 อีเมลเพื่อยืนยันการสมัครสมาชิกจาก Wordpress.com.....	27
ภาพที่ 2.7 ข้อความยืนยันการสมัครสมาชิกจาก Wordpress.com.....	28
ภาพที่ 2.8 จอภาพการทำงาน Wordpress.com.....	28
ภาพที่ 2.9 รายละเอียดและตัวอย่างการระบุข้อมูลเว็บไซต์.....	29
ภาพที่ 2.10 จอภาพการเลือกรูปแบบหน้าเว็บ.....	30
ภาพที่ 2.11 การสมัครสมาชิก Wordpress.com เสร็จสมบูรณ์.....	30
ภาพที่ 2.12 ตัวอย่างหน้าเว็บของ Wordpress.com.....	31
ภาพที่ ค.1 หน้าแรก.....	148
ภาพที่ ค.2 หน้า Welcome.....	148
ภาพที่ ค.3 หน้า Contact.....	149
ภาพที่ ค.4 หน้า Objectives.....	149
ภาพที่ ค.5 เมนูย่อย.....	150
ภาพที่ ค.6 เนื้อเรื่อง Menu Reading ของ Passage 1.....	150
ภาพที่ ค.7 เนื้อเรื่อง Menu Reading ของ Passage 1.....	151
ภาพที่ ค.8 หน้า Vocabulary ของ Passage 1.....	151
ภาพที่ ค.9 หน้า About the reading ของ Passage 1.....	152
ภาพที่ ค.10 เมนูย่อยของ Passage 2 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading.....	152
ภาพที่ ค.11 หน้า Reading ของ Passage 2.....	153
ภาพที่ ค.12 หน้า Reading ของ Passage 2.....	153

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ ค.13 หน้า Vocabulary ของ Passage 2.....	154
ภาพที่ ค.14 หน้า About the Reading ของ Passage 2.....	154
ภาพที่ ค.15 เมนูย่อยของ Passage 3-7.....	155
ภาพที่ ค.16 หน้า Reading ของ Passage 3-7.....	155
ภาพที่ ค.17 หน้า Reading ของ Passage 3-7.....	156
ภาพที่ ค.18 หน้า Reading ของ Passage 3-7.....	156
ภาพที่ ค.19 หน้า Reading ของ Passage 3-7.....	157
ภาพที่ ค.20 หน้า Reading ของ Passage 3-7.....	157
ภาพที่ ค.21 หน้า Vocabulary ของ Passage 3-7.....	158
ภาพที่ ค.22 หน้า About the reading ของ Passage 3-7.....	158
ภาพที่ ค.23 เมนูย่อยของ Passage 8.....	159
ภาพที่ ค.24 เนื้อเรื่อง Reading ใน Passage 8.....	159
ภาพที่ ค.25 เนื้อเรื่อง Reading ใน Passage 8.....	160
ภาพที่ ค.26 หน้า Vocabulary ของ Passage 8.....	160
ภาพที่ ค.27 หน้า About the reading ของ Passage 8.....	161
ภาพที่ ค.28 หน้า Contact.....	161

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้อ่านจับใจความสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมกิจกรรมในห้องเรียน ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ดลวรรณ พวงวิภาต, 2554) โดยเฉพาะการอ่านจับใจความผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต โดยการสอนด้วยกิจกรรมจากการฝึกอ่านซ้ำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถใช้สอนแทนครูและสอนเสริม

สภาพปัจจุบันการศึกษาและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนนั้นยาก เพราะผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ครูจึงต้องทำการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็จะสามารถสื่อสารด้วยความเข้าใจและทำให้ให้มีพื้นฐานด้านภาษาในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษสำหรับใช้การสื่อสาร นอกจากมีความตั้งใจแล้วยังต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย และการพัฒนาการอ่านจับใจความยังเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ภาษา (กฤติกา จันทระเกษม, 2555)

จากสภาพการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนส่วนมากใช้ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย หากผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจ เช่น การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างๆ เช่น บทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตมาออกแบบที่ใช้ฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มีประโยชน์มากรูปแบบหนึ่ง เพราะเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ มีคุณสมบัติเฉพาะของบทเรียนในการช่วยให้ผู้เรียนได้หาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พนอเนื่อง สุทัศน ฌ อุษุยา และคณะ, 2553) โดยการนำเทคนิคการอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับแบบ OK4R และ SQ3R มาใช้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความทันสมัย เพราะภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากกับการประกอบอาชีพและการสื่อสารในปัจจุบัน (อดิณุช เทรรัตน์, 2551)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 3 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4, 3/11 และ 3/12 จำนวน 129 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนชัยรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1.4.2.1 ตัวแปรต้น

การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.4.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.5 คำจำกัดความในการวิจัย

1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสามารถในการเรียนของนักเรียนที่แสดงออกโดยการวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากบทเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.5.2 บทเรียนออนไลน์ หมายถึง บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของเว็บบล็อก (Web Blog) ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น โดยใช้ WordPress.com เรื่อง Reading for Comprehension ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบทอ่านจำนวน 8 เรื่อง ประกอบด้วย รูปภาพ เนื้อหา คำศัพท์ คำถามท้ายบทเรียน กระตุ้นคำตอบ และมีห้องสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูผู้สอน

1.5.3 ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของบทเรียนในการทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 60-62)

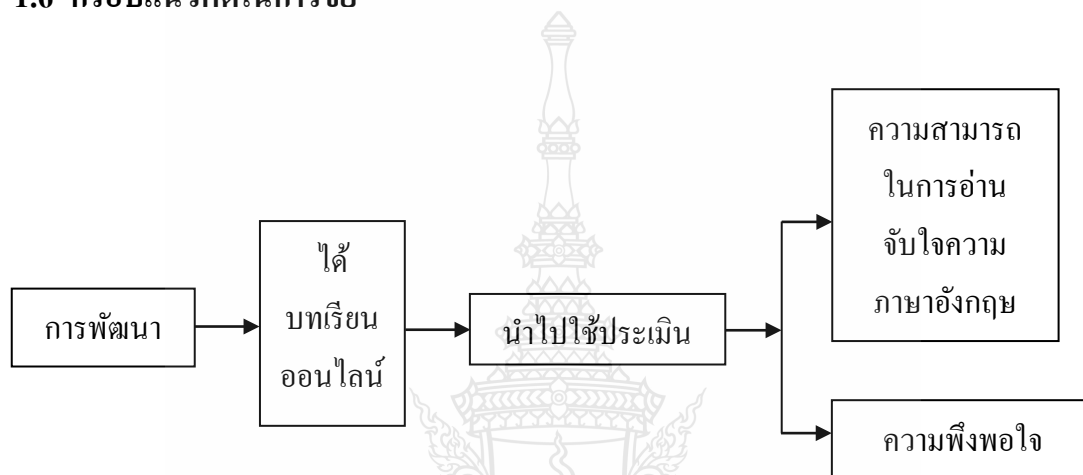
เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ความสามารถของบทเรียนในเชิงกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วัดได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ความสามารถของบทเรียนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้หลังการเรียนจบแต่ละหน่วย วัดได้โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

1.5.4 การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในบทเรียนออนไลน์ จำนวน 8 เรื่อง โดยมีความเข้าใจ สามารถตอบคำถามหลังการอ่าน และทำแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง

1.5.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอด้วยภาพและสีประกอบ และการเชื่อมโยงเนื้อหา และด้านแบบทดสอบและการประเมินผล

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ได้สื่อบทเรียนออนไลน์เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.7.2 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในระดับมาก

1.7.3 ผู้เรียนพึงพอใจบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.7.4 ได้แนวทางการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาอื่นๆ และการอ่านประเภทอื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาจากเอกสารต่างๆ สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแบ่งเนื้อหาที่ศึกษา ดังนี้

- 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนออนไลน์
 - 2.1.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์
 - 2.1.2 ประเภทของบทเรียนออนไลน์
 - 2.1.3 องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์
 - 2.1.4 หลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์
 - 2.1.5 การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์รูปแบบ Blog ด้วย Wordpress
- 2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 2.2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.2.3 ประเภทของการอ่าน
 - 2.2.4 ความมุ่งหมายในการอ่าน
 - 2.2.5 พื้นฐานของการอ่านที่ดี
 - 2.2.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.2.7 ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 2.2.8 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 2.2.9 หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 2.2.10 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.3.1 ทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R
 - 2.3.2 ทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนออนไลน์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยได้สรุปข้อมูลของนักวิชาการจากในประเทศไทยและต่างประเทศในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

2.1.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์

ปัจจุบันมีผู้ให้ความสำคัญและมีการนำเอาเว็บมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ (Web-Based Instruction) นอกจากนี้จะเรียกว่า การเรียนและการสอนผ่านบทเรียนออนไลน์ (Web-Based Learning) แล้วยังมี เว็บฝึกอบรม (Web-Based Training) อินเทอร์เน็ตฝึกอบรม (Inter-Based Training) และเว็ลด์ไวด์เว็บช่วยสอน (WWW-Based Instruction) ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของบทเรียนออนไลน์ ไว้ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2543) ให้ความหมายว่า บทเรียนออนไลน์เป็นการใช้เว็บในการให้ความรู้โดยการใช้เว็บเพื่อใช้ในการสอนแต่ละบทเรียนในรูปแบบหลักสูตรการศึกษา หรือใช้เพื่อนำเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการเรียนการสอน และสามารถใช้ประโยชน์ในลักษณะต่างๆ ของการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น การโต้ตอบกันทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการสนทนาสดโดยใช้ข้อความเสียงมาช่วยในการเรียนการสอน

กาน (Khan, 1997) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ (Web-Based Instruction) เป็นการใช้โปรแกรมไฮเปอร์มีเดียที่ช่วยในการสอน โดยการใช้ประโยชน์จากรูปแบบและทรัพยากรอินเทอร์เน็ต (WWW) มาพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกด้าน

คลาร์ก (Clark, 1996) ให้คำจำกัดความของบทเรียนออนไลน์ไว้ว่า เป็นการเรียนการสอนรายบุคคล โดยการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์สาธารณะในการนำเสนอเนื้อหา หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและแสดงผลในรูปแบบของการใช้เว็บเบราว์เซอร์ ที่เข้าถึงข้อมูลที่ติดตั้งไว้ได้โดยผ่านระบบเครือข่าย

รีแลน และ กิลลานี (Relan and Gillani, 1997) กล่าวถึง บทเรียนออนไลน์ว่าเป็นการกระทำของคณะหนึ่งในการเตรียมการคิดในกลวิธีการเรียนการสอน โดยกลุ่มคอนสตรัคติวิซึ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ประโยชน์จากเว็ลด์ไวด์เว็บ

พาร์สัน (Parson, 1997) ได้นิยามบทเรียนออนไลน์ว่าเป็นการสอนที่นำเสนอสิ่งที่ต้องการในบางส่วนหรือทั้งหมดโดยใช้เว็บ เว็บสามารถกระทำได้ในลักษณะต่างๆ และหลายขอบเขตที่เชื่อมโยงกัน ทั้งการเชื่อมต่อบทเรียนกับวัสดุช่วยในการเรียนรู้และการศึกษาทางไกล

ดริสคอล (Driscoll, 1997) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ เป็นการใช้ทักษะหรือความรู้ในการโยงไปสู่ที่ใดที่หนึ่งด้วยการใช้เว็ลด์ไวด์เว็บเป็นวิธีการเผยแพร่สิ่งเหล่านั้น

Khan, Badrul (1997, น. 6 อ้างถึงใน รุจโรจน์ แก้วอุไร, 2543) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ (Web Based Instruction) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นไฮเปอร์มีเดีย (Hypermedia) ที่ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ โดยใช้ระบบเครือข่ายเว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) เป็นสื่อในการพัฒนาการศึกษา

สุภาณี เสงศรี (2543) ได้ให้ความหมายของบทเรียนออนไลน์ คือ บทเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับการเรียนบนอินเทอร์เน็ต โดยนำจุดเด่นของวิธีการให้บริการข้อมูลแบบ WWW มาประยุกต์ใช้ Web Base Instruction จึงเป็นบทเรียนประเภท CAI แบบ On-line คำว่า On-line ในที่นี้หมายความว่า ผู้เรียนเรียนอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อผ่านเครือข่ายกับเครื่องแม่ข่ายที่บรรจุบทเรียน

ภาสกร เรืองรอง (2544) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ คือ การศึกษาผ่านเว็บ หรือการดำเนินการจัดสภาพการณ์การศึกษาเรียนรู้ผ่านทางระบบเครือข่าย โดยมีการกำหนดเงื่อนไขและกิจกรรม

แสนนัม (Hannum, 1998) กล่าวถึงบทเรียนออนไลน์ว่าเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนด้วยระบบอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต บนพื้นฐานของหลักและวิธีการออกแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

คาร์ลสัน และคณะ (Carlson et al., 1998) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ เป็นลักษณะของการนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันรวมทั้งกระบวนการในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน (Instructional Design) ทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษา แม้แต่ที่ด้อยโอกาสก็สามารถใช้เครื่องมือใหม่ๆ ในการอำนวยความสะดวก และช่วยลบลบปัญหาเรื่องสถานที่และเวลา

แคมเพลส และ แคมเพลส (Camplese and Camplese, 1998) กล่าวไว้ว่า บทเรียนออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนการสอนทั้งกระบวนการหรือบางส่วน โดยใช้เว็ลด์ไวด์เว็บ เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน เนื่องจากเว็ลด์ไวด์เว็บมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลได้หลายประเภท เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง จึงเหมาะกับการเป็นสื่อในการถ่ายทอดเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาและเรียนรู้

ลานเพียร์ (Laanpere, 1997) กล่าวถึง บทเรียนออนไลน์ ว่าเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ผ่านเวปไซด์ไวด์เว็บโดยตรงทั้งกระบวนการ หรืออาจเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย การใช้เป็นส่วนประกอบการบรรยายในห้องเรียน การประชุม สัมมนา โครงการกลุ่มหรือการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน การเรียนการสอนผ่านเว็บนี้เป็นการผสมผสานระหว่างการศึกษาและการฝึกอบรมเข้าไว้ด้วยกัน โดยจัดในระดับการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา เป็นส่วนมาก เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

ถนอมพร เลาจรัสแสง (2544) ให้ความหมายว่า บทเรียนออนไลน์ เป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน และแก้ปัญหาเรื่องสถานที่และเวลาที่มีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ดังนั้น การสอนรูปแบบเว็บจะมีคุณสมบัติและทรัพยากรของเวปไซด์ไวด์เว็บ มาประยุกต์ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นบางส่วน หรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอน

ใจทิพย์ ณ สงขลา (2542) ให้ความหมายของบทเรียนออนไลน์ ว่าเป็นการผนวกความเป็นไฮเปอร์มีเดียเข้ากับเครือข่ายเวปไซด์ไวด์เว็บ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในมิติที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดขอบเขตจำกัดของระยะทางและเวลาของผู้เรียน (Learning without boundary) ที่อาจมีความแตกต่างกัน

วิชุดา รัตนเพียร (2542) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ คือ การนำเสนอโปรแกรมบทเรียนบนเว็บเพจอย่างหนึ่งที่มีการนำเสนอเนื้อหาผ่านเวปไซด์ไวด์เว็บด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผู้ออกแบบและสร้างโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ และจะต้องคำนึงถึงความสามารถและบริการที่หลากหลายของอินเทอร์เน็ต และนำมาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

จากคำกล่าวและการให้ความหมายของนักวิชาการและนักการศึกษา ทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศไทยดังที่กล่าวมาข้างต้น สามารถกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ คือ การจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่มีกระบวนการในการออกแบบอย่าง โดยใช้ประโยชน์จากเวปไซด์ไวด์เว็บ มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยอาจจัดทั้งกระบวนการหรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมด และช่วยลดปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนทางด้านสถานที่และเวลาอีกด้วย

2.1.2 ประเภทของบทเรียนออนไลน์

การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ทำได้ในหลายรูปแบบ โดยแต่ละเนื้อหาของหลักสูตรจะมีวิธีการนำเสนอเนื้อหาที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความรู้และกล่าวถึงประเภทของการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ ดังต่อไปนี้

พาร์สัน (Parson) ได้แบ่งประเภทของบทเรียนออนไลน์ ไว้ 3 ลักษณะ คือ

1) แบบรายวิชาอย่างเดี่ยว (Stand-Alone Courses) คือ วิชาที่ผู้เรียนใช้เครื่องมือและแหล่งเข้าไปถึงและเข้าถึงได้โดยผ่านอินเทอร์เน็ต เมื่อไม่มีการสื่อสารก็ยังสามารถที่จะใช้งานผ่านระบบคอมพิวเตอร์ได้ รูปแบบของเว็บช่วยสอนนี้เป็นแบบวิชาเขต ซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้ามาใช้งานจริง เป็นเว็บที่มีการบรรจุ เนื้อหา (Content) หรือเอกสารในรายวิชาเพื่อการสอนเพียงอย่างเดียว มีลักษณะการสื่อสารส่งข้อมูลระยะไกล และมักจะเป็นการสื่อสารทางเดี่ยว

2) แบบสนับสนุนรายวิชา (Web Supported Courses) คือ เว็บที่เป็นรูปธรรม มีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือมีเว็บที่บอกตำแหน่งของแหล่งบนพื้นที่ของเว็บไซต์ที่รวมกิจกรรมเอาไว้ เป็นการสื่อสารสองทางที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และมีแหล่งทรัพยากร เกี่ยวกับการศึกษาให้มาก มีการกำหนดงานให้ทำบนเว็บ การกำหนดให้อ่าน มีการร่วมกันอภิปราย การตอบคำถามมีการสื่อสารอื่นๆ ผ่านคอมพิวเตอร์มีกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ที่ให้ทำในรายวิชา มีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรอื่นๆ เป็นต้น

3) แบบศูนย์การศึกษาหรือเว็บทรัพยากรการศึกษา (Web Pedagogical Resources) เป็นเว็บที่มีรายละเอียดทางการศึกษา การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่นๆ เครื่องมือ วัตถุศิลป์ และรวมรายวิชาต่างๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษาไว้ด้วยกัน และยังรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาไว้บริการทั้งหมดและเป็นแหล่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษา ทั้งทางเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยการใช้สื่อที่หลากหลายรวมถึงการสื่อสารระหว่างบุคคลด้วย

เจมส์ (James, 1997) แบ่งลักษณะของบทเรียนออนไลน์ออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ๆ คือ

1) โครงสร้างแบบคั่นหา (Eclectic Structures) สำหรับโครงสร้างแบบนี้ เป็นแหล่งของเว็บไซต์ที่ใช้ในการสืบค้นที่ไม่มีโครงสร้างเฉพาะ เป็นแบบเปิดให้ผู้สืบค้นได้เข้ามาค้นคว้าเนื้อหาสาระ โดยไม่มีการกำหนดขนาด รูปแบบ ไม่มีโครงสร้างที่ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับเว็บ ลักษณะของเว็บไซต์แบบนี้จะมีแต่การให้ใช้เครื่องมือในการสืบค้น หรือเพื่อบางสิ่งที่ต้องการค้นหาตามที่กำหนดหรือโดยผู้เขียนเว็บไซต์ต้องการ แต่โครงสร้างแบบนี้จะมีปัญหากับผู้เรียนเพราะ ผู้เรียนอาจจะไม่สนใจข้อมูลที่ไม่มีโครงสร้างโดยไม่กำหนดแนวทางในการสืบค้น

2) โครงสร้างแบบสารานุกรม (Encyclopedic Structures) ลักษณะของเว็บไซต์นี้เป็นโครงสร้างที่มีเนื้อหาที่เป็นบทเป็นตอน มีการกำหนดให้ผู้เรียนใช้ในด้านการศึกษา ซึ่งเข้าสู่เว็บไซต์โดยการใช้โครงสร้างข้อมูลแบบต้นไม้ ในการนำเข้าสู่ข้อมูล หรือเครื่องมือที่มีในเว็บหรือนอกเว็บ

3) โครงสร้างแบบการเรียนการสอน (Pedagogic Structures) มีรูปแบบโครงสร้างหลายอย่างในการนำมาใช้ทางการศึกษา โดยมีบทบาทเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือเว็บช่วยสอน โดยมีความแตกต่างกันด้านความสามารถของ HTML ในการเข้าถึงข้อมูลโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

แฮนนัม (Hannum, 1998) ได้แบ่งประเภทของการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ ออกเป็น 4 ลักษณะใหญ่ๆ คือ

1) รูปแบบการเผยแพร่ แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ

(1.1) รูปแบบห้องสมุด (Library Model) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือเนื้อหาที่ต้องการรวมไว้ในรูปแบบของสารานุกรมออนไลน์ วารสารออนไลน์ หนังสือออนไลน์ สารบัญการอ่านออนไลน์ เว็บที่เกี่ยวกับงานวิจัย เว็บห้องสมุด และเว็บต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบการค้นหาข้อมูลต่างๆ โดยผ่านกระบวนการอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการเชื่อมโยงไปยังสื่อดังกล่าว

(1.2) รูปแบบหนังสือเรียน (Textbook Model) เป็นลักษณะของเอกสารที่มีเนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ อาจเป็นการสอนในชั้นเรียนหรืออื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับบทเรียน และมีส่วนประกอบของบันทึกต่างๆ เช่น หลักสูตร คำบรรยาย คำแนะนำ วิดีโอ รูปภาพ เอกสารนำเสนอต่างๆ โดยผ่านกระบวนการอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงตารางสอบและตัวอย่างการสอบครั้งที่ผ่านมา เป็นต้น

(1.3) รูปแบบการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction Model) ผู้เรียนจะมีการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ผ่านทางออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ

2) รูปแบบการสื่อสาร (Communication Model) ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารซึ่งกันและกันกับผู้สอนหรือกับผู้เชี่ยวชาญได้ทางออนไลน์ อาจเป็นจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสนทนา การประชุม การบรรยาย และการอภิปรายผ่านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนที่ต้องการพัฒนาการสื่อสารระหว่างผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

3) รูปแบบผสม (Hybrid Model) คือ การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ที่นำเอารูปแบบการเผยแพร่กับรูปแบบการสื่อสารมารวมกัน และจัดทำเป็นเว็บไซต์ หรืออาจเป็นแบบห้องสมุดกับแบบหนังสือเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตในรูปแบบที่หลากหลาย

และเหมาะสมกับความต้องการและความพร้อมในการเรียนรู้

4) รูปแบบห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom Model) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนรูปแบบหนึ่งที่มีลักษณะเด่นของรูปแบบอื่นๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือผู้เรียนกับผู้สอน รวมถึงสถาบันอื่นๆ ด้วย ผู้เรียนจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำกัดเรื่องเวลาและสถานที่

2.1.3 องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์

จากการศึกษาองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ความเป็นระบบ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

(1.1) ส่วนนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน วัตถุประสงค์ของการเรียนฐานความรู้ การสื่อสารหรือกิจกรรม การวัดและประเมินผล

(1.2) ส่วนกระบวนการ (Process) เป็นการสร้างสถานการณ์หรือการจัดสภาพการเรียนการสอน โดยใช้ส่วนนำเข้าในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(1.3) ส่วนผลลัพธ์ (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการวัดและประเมินผล

2) ความเป็นเงื่อนไข เป็นการออกแบบระบบที่ผู้พัฒนาบทเรียนผ่านเว็บต้องกระทำในลักษณะของการวางเงื่อนไข เช่น ถ้าหากเรียนจบบทเรียนแล้วจะต้องทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ในระดับดี อาจจะมีรางวัล เช่น ให้เล่นเกม แต่ถ้าหากได้คะแนนน้อย ต้องเรียนซ้ำใหม่ เป็นต้น

3) การสื่อสารหรือกิจกรรม ในการออกแบบบทเรียนออนไลน์ ผู้ออกแบบต้องมีกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งการเรียนรู้ เช่น การใช้บริการ Web Chat, Web board, Search เพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารข้อสงสัย ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้สอนได้

4) Learning Root เป็นการกำหนดแหล่งความรู้ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน โดยมีเงื่อนไข เช่น แหล่งความรู้ภายนอก ที่มีความยากเป็นลำดับ หรือเกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนเป็นลำดับ การกำหนด Learning Root โดยใช้เทคนิค Frame จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เกิดภาวะหลงทาง

2.1.4 หลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์

หลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์ มี 8 ประการด้วยกัน ซึ่งนำเสนอโดย สิริธร ชูเผ่า และคณะ (2554) ดังต่อไปนี้

1) ให้แรงจูงใจแก่ผู้เรียน (Motivating the learner) มีการใช้การออกแบบบทเรียนโดยการวาง layout ที่น่าสนใจ และการใส่ภาพกราฟิกที่สวยงาม การเลือกใช้สีที่ไม่มากเกินไป โดยอาจมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประกอบบ้างในบางครั้ง แต่ข้อควรระวังคือ ไม่ใช้มากเกินไปที่รบกวนสายตาของผู้เรียน อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญคือ การใช้คำถามนำก่อนการเข้าสู่บทเรียน เพื่อความน่าติดตามและจูงใจให้ผู้เรียนอยากทราบคำตอบโดยการเข้ามาเรียนในบทเรียนของเรา

2) การบอกให้ผู้เรียนทราบว่าเขาจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง (Specifying what is to be learned) ซึ่งสามารถบอกให้ผู้เรียนทราบว่า จะต้องเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมอะไรบ้างหลังจากเรียนจบจากบทเรียนแล้ว โดยควรจะบอกในลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปัญหาอย่างหนึ่งในการเรียนบนเว็บก็คือ ถ้ามีลิงค์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปยังหน้าเว็บอื่นๆ เป็นจำนวนมาก และผู้เรียนเข้าไปยังเว็บเหล่านั้นจนหลงจากเป้าหมาย เราก็ควรแก้ไขโดยการทำลิงค์ที่เกี่ยวข้องในบทเรียนของเราเฉพาะที่จำเป็นจริงๆ เท่านั้น เพื่อป้องกันปัญหาการหลงทางใน Hyperspace

3) การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ (Reminding learners of past knowledge) นักจิตวิทยา กลุ่ม Cognitive มีความเชื่อว่า ผู้เรียนจะสามารถจดจำข้อมูลต่างๆ ได้ง่าย และนานยิ่งขึ้น ถ้าเราสามารถนำเสนอเนื้อหาโดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่อย่างมีความหมาย เช่น การยกตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบกับสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้ว หรือการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนมาแล้วกับสิ่งที่เขากำลังจะเรียน โดยในการออกแบบเว็บนั้นเราสามารถนำลิงค์ข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วเพื่อการทบทวน หรือการเปรียบเทียบกับเนื้อหาที่เขา กำลังเรียนอยู่ได้

4) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Providing new information) การนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งในการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนบนเว็บนั้นจำเป็นต้องออกแบบอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะทั่วไปของเว็บไซต์ และตัวผู้เรียนเอง

5) สร้างความกระตือรือร้นของผู้เรียน (Need Action Participation) ในการเรียนการสอน บนเว็บต้องการให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นระหว่างเรียน (Active learner) โดยการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างเรียน หรือจบบทเรียน เช่น มีการทำแบบฝึกหัดระหว่างบทเรียน หน่วยย่อยแต่ละหน่วย ให้นักเรียนทำบทสรุป วิเคราะห์ นำเสนอแง่มุมมองของตนเอง ต่อเรื่องที่เรียนมา ส่งผู้สอนหลังจากเรียนจบบทเรียนนั้นๆ

6) การให้ข้อเสนอแนะและข้อมูลย้อนกลับ (Offering guidance and feedback) การให้ข้อมูลตอบกลับไปของโปรแกรมต่อผู้ใช้งานข้างทำได้ยาก ในบทเรียนบนเว็บ เมื่อเปรียบเทียบกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แต่ก็สามารถทำได้โดยใช้โปรแกรมภาษาที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เราสามารถให้คำแนะนำ และการตอบกลับในการใช้งานของการตั้งกระทู้ในหน้าเว็บหรืออีเมลก็ได้

7) การทดสอบ (Testing) สิ่งที่เป็นอย่างยิ่ง คือ การทดสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ การทำแบบทดสอบสามารถทำได้จากในบทเรียนออนไลน์ แต่อย่างไรก็ตามมีข้อวิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องของผู้ทำข้อสอบว่าเป็นตัวจริงกับผู้เรียนหรือไม่ ถ้าเป็นการทดสอบเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ โดยไม่เก็บคะแนนเพื่อการประเมินผลจริง ก็สามารถทำข้อสอบออนไลน์ได้

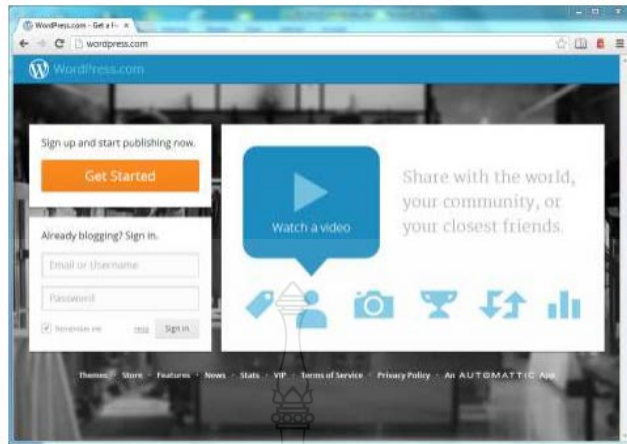
8) ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม หรือการซ่อมเสริม (Supplying enrichment or remediation) การให้แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมสามารถทำได้อย่างง่ายดาย โดยการทำลิงค์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนที่ผู้เรียนต้องการศึกษาเพิ่มเติมต่อไป ส่วนการให้ข้อมูลซ่อมเสริมก็สามารถทำได้เช่นกัน โดยการสร้างขึ้นมาเอง หรือการลิงค์ไปยังเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อนจนเกินไป สำหรับผู้ที่เรียนอ่อน (อรอรินทร์ อ้วนอ่อนตา, 2555)

2.1.5 การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์รูปแบบ Blog ด้วย Wordpress

Wordpress.com เป็นบริการฟรีจากมูลนิธิ Wordpress (WordPress Foundation) ที่อนุญาตให้ทุกคนสามารถสร้างเว็บไซต์ในรูปแบบ Blog ได้ด้วยตนเอง ทั้งสามารถปรับแต่งเว็บไซต์ที่สร้างให้รองรับกับการทำงานได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งการทำเว็บ ประชาสัมพันธ์สินค้าเว็บกลุ่มสนทนา เว็บส่วนตัว เว็บหน่วยงาน เว็บเพื่อการบริการลูกค้าออนไลน์ เว็บเพื่อการเรียนการสอน เนื่องจาก Wordpress.com ได้เตรียมเครื่องมือบริหารจัดการเนื้อหาทั้งที่เป็นแบบ Dynamic และเนื้อหาแบบ Static ฟังก์ชันการนำเข้าภาพ แฟ้มเอกสาร ฟอรัมแตกต่างกัน Wordpress.com ไม่ได้ให้บริการเฉพาะซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือ แต่ยังมีบริการพื้นที่เว็บ (Web Hosting) ให้ฟรี รวมถึงบริการจดชื่อเว็บไซต์ (Domain name) ทำให้การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Wordpress.com สะดวกรวดเร็วและมีบัญชีอีเมล (Email Address) แล้วนำบัญชีอีเมลดังกล่าวไปสมัครผ่านเว็บ Wordpress.com ซึ่งใช้เวลาไม่นานก็สามารถได้เว็บที่พร้อมทำงานได้

การสร้างเว็บไซต์ด้วย Wordpress.com จะต้องเริ่มจากการมีบัญชีอีเมล (Email Address) ก่อน จะเป็นฟรีอีเมลอย่าง Gmail หรือ Hotmail หรือ Yahoo Mail ก็ได้ รวมถึงบัญชีอีเมลของหน่วยงาน เมื่อมีบัญชีอีเมลพร้อมก็เริ่มเข้าสู่อินเทอร์เน็ตแล้วเข้าเว็บไซต์ Wordpress.com ซึ่งจะปรากฏจอภาพการทำงาน ดังนี้

จอภาพ Wordpress.com ดังนี้



ภาพที่ 2.1 จอภาพ Wordpress.com (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.1 ให้คลิกปุ่ม Get Started เพื่อเข้าสู่โหมดการลงทะเบียนสมัครสมาชิก
แสดงผลดังจอภาพที่ 2.2

Sign up and start publishing now.

Get Started

ภาพที่ 2.2 เข้าสู่โหมดการลงทะเบียนสมัครสมาชิก (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

การลงทะเบียนสมัครสมาชิก แสดงผลดังจอภาพที่ 2.3

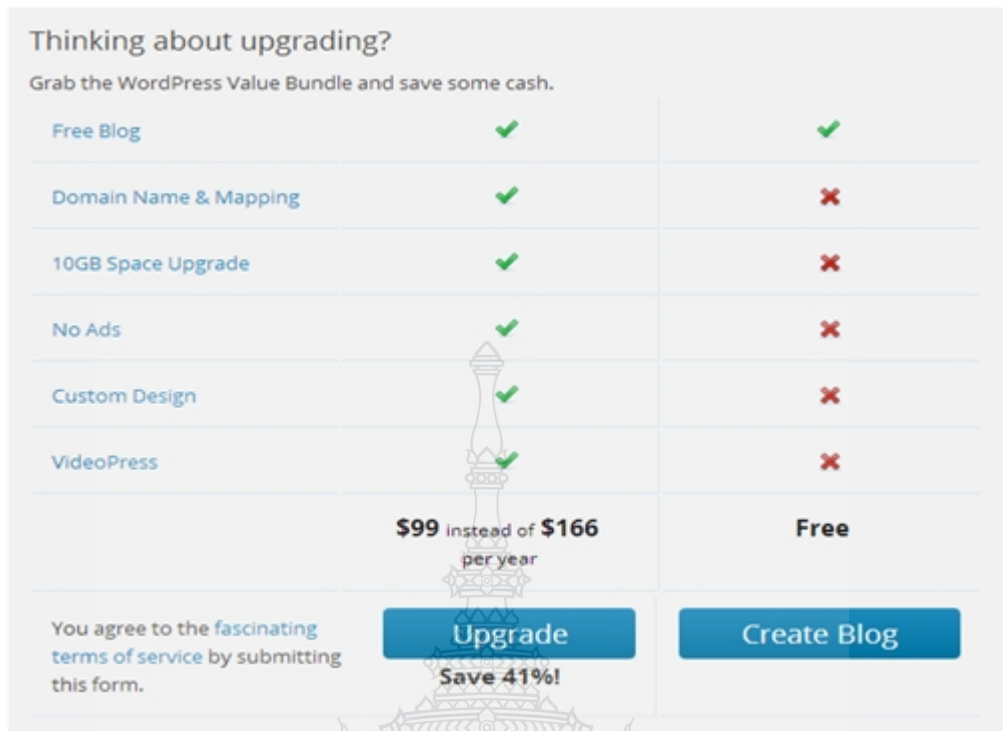
ภาพที่ 2.3 จอภาพลงทะเบียนสมัครสมาชิก (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

การลงทะเบียนสมัครสมาชิก Wordpress.com มีรายการที่จะต้องระบุดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การลงทะเบียนสมัครสมาชิก

E-mail Address	ระบุบัญชีอีเมล ทั้งนี้ควรระวังการป้อนบัญชีให้ถูกต้อง เพราะระบบจะส่งข้อมูลการยืนยันการสมัครสมาชิกไปยังบัญชีอีเมลดังกล่าว บัญชีอีเมลที่ใช้สมัครสมาชิก _____
Username	บัญชีผู้ใช้ Wordpress.com หรือ username ให้ระบุไม่น้อยกว่า 4 อักขระ ที่ผสมอักขระภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็ก และตัวเลข 0-9 Username _____
Password	รหัสผ่าน ควรกำหนดให้มีความแข็งแรงพอสมควร โดยควรผสมอักขระภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก สัญลักษณ์ และตัวเลข เช่น H025649000# หรือ Surattani*84190 เป็นต้น รหัสผ่าน _____
Blog Address	ระบุชื่อเว็บไซต์ โดยหากใช้ชื่อเป็น http://boonlertaroonpiboon.wordpress.com ชื่อเว็บ _____

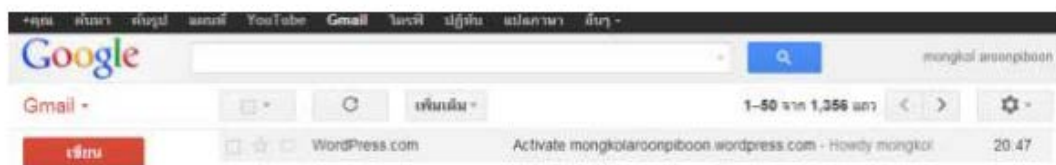
เมื่อป้อนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับข้อกำหนดและไม่ซ้ำกับข้อมูลที่เคยลงทะเบียนแล้ว ปุ่ม Create Blog จะเด่นให้คลิกได้ ดังแสดงในภาพที่ 2.4



ภาพที่ 2.4 ปุ่ม Create Blog ที่อนุญาตให้คลิกได้เมื่อข้อมูลสมบูรณ์ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)
 ซึ่งเมื่อกดปุ่มยืนยันการสมัครสมาชิกระบบจะแสดงจอภาพแจ้งการส่งข้อความไปยังบัญชี
 อีเมลที่ลงทะเบียน ดังนภาพที่ 2.5

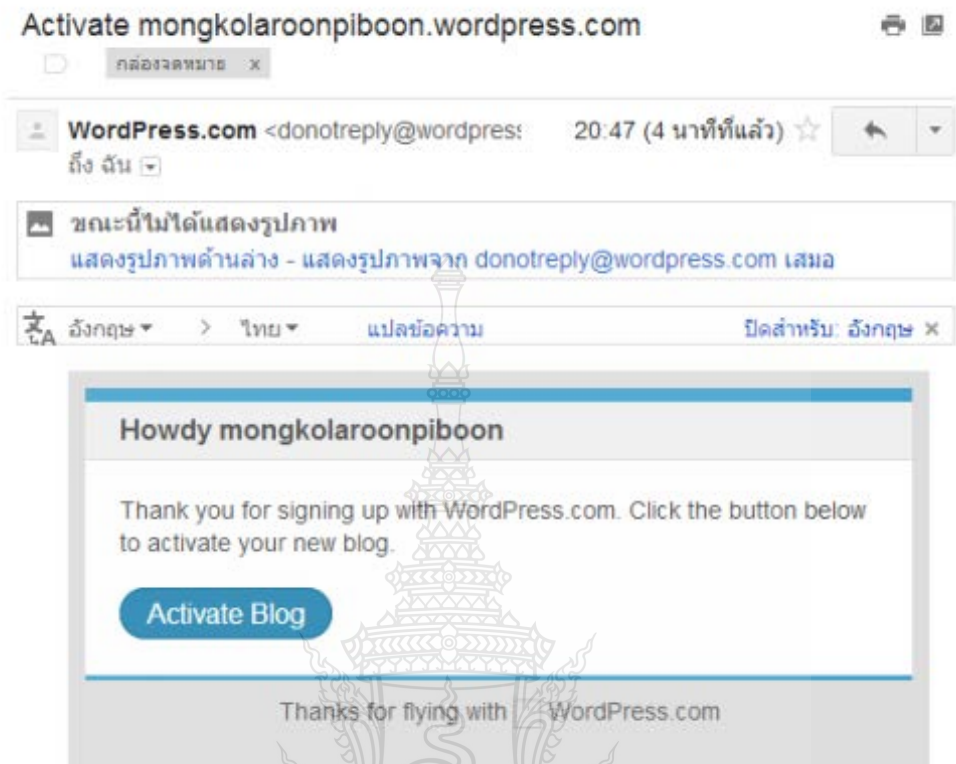


ภาพที่ 2.5 ข้อความแสดงการส่งข้อมูลไปยังอีเมลที่ลงทะเบียน (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)
 จากภาพที่ 2.5 ให้เข้าสู่ระบบอีเมลที่ใช้ลงทะเบียนไว้กับ Wordpress ตัวอย่างคือเข้าสู่บริการ
 Gmail นั้นเอง ดังแสดงผลภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 อีเมลเพื่อยืนยันการสมัครสมาชิกจาก Wordpress.com (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.6 ให้คลิกอ่านอีเมลจะปรากฏข้อความในอีเมลดังนี้



ภาพที่ 2.7 ข้อความยืนยันการสมัครสมาชิกจาก Wordpress.com (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.7 ให้คลิกปุ่ม Activate Blog เพื่อยืนยันการสมัครสมาชิก Wordpress โปรแกรม จะเปิดหน้าเว็บใหม่ ดังภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 จอภาพการทำงาน Wordpress.com (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.8 แสดงว่าการสมัครสมาชิก Wordpress.com ผ่านสมัครโดยขั้นตอนนี้จะเป็นการกำหนดรายละเอียดของเว็บไซต์ ดังตารางที่ 2.2

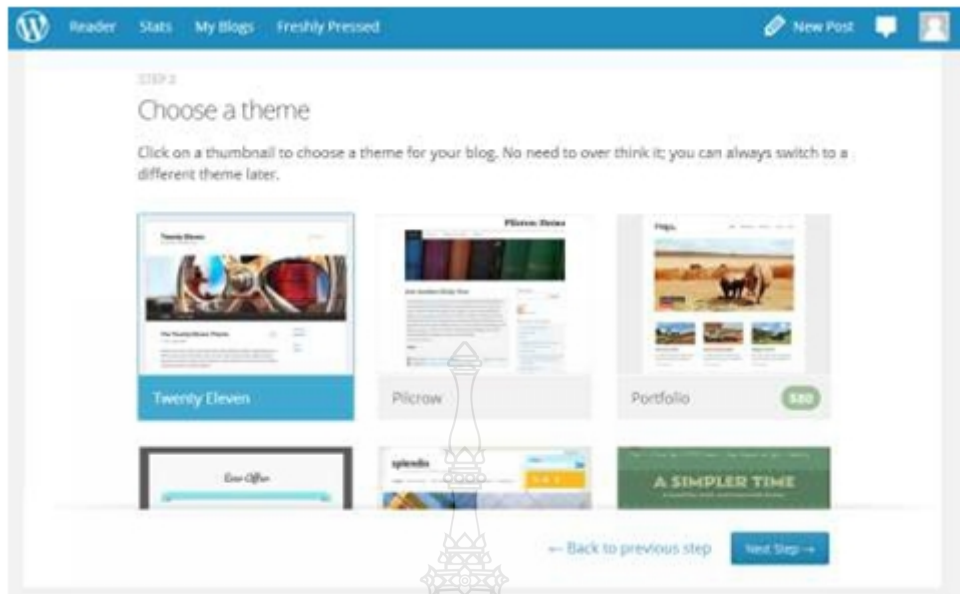
ตารางที่ 2.2 การกำหนดรายละเอียดของเว็บไซต์ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

Blog Title	ชื่อเว็บไซต์ สามารถระบุได้ทั้งชื่อภาษาไทยและชื่อภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ควรสื่อความหมายเกี่ยวกับเนื้อหา เช่น หากต้องการสร้างเว็บไซต์ส่วนตัว อาจใช้ชื่อตนเองหรือต้องการสร้างเว็บหน่วยงาน ให้นำชื่อหน่วยงานมากำหนดได้
Tagline	ข้อความสั้นๆ อธิบายเกี่ยวกับเว็บหรือสโลแกนของเว็บ
Language	เลือกระบบภาษาในการติดต่อกับระบบ Wordpress.com เอกสารฉบับนี้ขอใช้ระบบติดต่อเป็นภาษาไทย



ภาพที่ 2.9 รายละเอียดและตัวอย่างการระบุข้อมูลเว็บไซต์ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.9 จอภาพการทำงาน Wordpress.com ให้คลิกปุ่ม Next Step จะเข้าสู่ส่วนการเลือกรูปแบบหน้าเว็บ หรือ Theme



ภาพที่ 2.10 จอภาพการเลือกรูปแบบหน้าเว็บ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

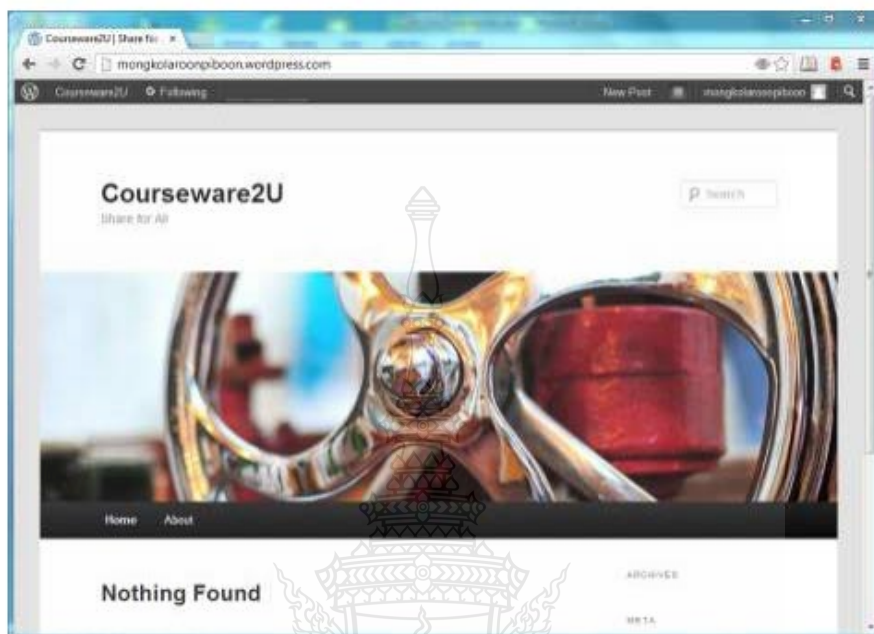
ในส่วนการทำงานเบื้องต้นกับ Wordpress.com ขอแนะนำให้เลือกรูปแบบหน้าเว็บเป็น Twenty Eleven แล้วคลิกปุ่ม Next Step



ภาพที่ 2.11 การสมัครสมาชิก Wordpress.com เสร็จสมบูรณ์ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

จากภาพที่ 2.11 การสมัครสมาชิก Wordpress.com เสร็จสมบูรณ์ให้คลิกปุ่ม Finish เมื่อการลงทะเบียนเป็นสมาชิก Wordpress.com เสร็จสมบูรณ์สามารถเข้าสู่เว็บไซต์ได้โดยพิมพ์ที่อยู่เว็บ ดังนี้ <http://ชื่อเว็บ.wordpress.com>

ทั้งนี้ให้หน้าชื่อเว็บ ที่ระบุในขั้นตอนการลงทะเบียนมาใส่หน้า.wordpress.com เช่น <http://mongkolaroonpiboon.wordpress.com> จะปรากฏหน้าเว็บ ดังภาพที่ 2.12



ภาพที่ 2.12 ตัวอย่างหน้าเว็บของ Wordpress.com (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2556)

หลังจากการสมัครเรียบร้อยแล้ว สามารถเข้าไปทำการตกแต่ง แบนรูปภาพ เอกสารหรือวิดีโอได้ตามที่ต้องการ

จากขั้นตอนการการออกแบบพัฒนาเว็บไซต์รูปแบบ Blog ด้วย Wordpress.com ที่กล่าวมาข้างต้น เป็นการสร้างเว็บไซต์อย่างง่าย มีความสะดวกและสามารถออกแบบได้ตามต้องการ ดังนั้นการสร้างเว็บบล็อกด้วย Wordpress.com เพื่อการนำเสนอข้อมูลออนไลน์ จึงมีความเหมาะสมในการนำมาใช้กับการศึกษาในปัจจุบัน

2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการสอนทักษะการอ่าน ได้ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นกระบวนการรับรู้ความหมายจากสิ่งที่อ่าน และเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งใช้ในการศึกษาหาความรู้และเพื่อความสนุกสนาน ดังนั้น นักเรียนจึงต้องมีทักษะด้านการอ่าน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะด้วยการฝึกฝน เป็นการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้ความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

เขาวรัตน์ การพานิช และคณะ (2542, น. 5) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนอธิบายความคิด ความรู้ผ่านตัวอักษรและอ่าน ใช้ความรู้ทางภาษาจากการจำ การสังเกต และประสบการณ์ของตนมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์สิ่งที่ตนอ่านได้

ประหยัด ภูมิโคกรักษ์ (2543, น. 19) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน เนื้อหาและบริบทของสถานการณ์ที่ผู้อ่านต้องสร้างความหมายและความเข้าใจ โดยผ่านกระบวนการทางความคิด ซึ่งตลอดเวลาที่อ่านนั้นผู้อ่านจะต้องตั้งสมมติฐานเดาความหมายจากสิ่งที่อ่าน รวมทั้งอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมเป็นส่วนช่วยในการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้นจนสามารถเข้าใจความหมายของผู้เขียนได้

สมพร มั่นตะสูตรแพ่งพิพัฒน์ (2547, น. 126) อธิบายว่า การอ่าน คือ การรับความรู้ เข้าใจความหมายและสร้างความคิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นๆ ที่จะทำให้อ่านมีความรู้ ความเข้าใจดีขึ้น รับรู้กระบวนการต่างๆ ในอันที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านตัวผู้อ่านขึ้น ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันสถานการณ์ในสังคม อันจะก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อมนุษย์ด้วยกันและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

อมรรัตน์ ชำนาญรักษา (2555) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการแปลตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความหมายที่ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านจึงมีความสำคัญ ดังนี้

- 1) การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน ยังมีความจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ
- 2) การอ่าน ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้
- 3) การอ่าน ทำให้มีการสืบทอดทางวัฒนธรรมในรุ่นต่อไป

4) การอ่าน คือ วิธีการส่งเสริมความคิดของคน และช่วยให้เกิดความรอบรู้ เนื่องจากได้รับประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับเพิ่มมากขึ้นจากการอ่าน จนทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้

5) การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและความบันเทิง เป็นวิธีหนึ่งในการสร้างความสุขให้กับตนเองด้วยวิธีที่ง่าย และได้ประโยชน์

6) การอ่านช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมมีความรู้มากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

7) การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

8) การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

สมิท (Smith, 1973, p. 6) กล่าวถึง การอ่าน ว่ามีใช้กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่มองเห็นเป็นสิ่งสำคัญ แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่มองเห็นเป็นสิ่งสำคัญ แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสองประเภท คือ ข้อมูลที่เป็นตัวอักษรในหน้ากระดาษที่ปรากฏต่อสายตา (Visual Information) และข้อมูลที่มาจกสมองหรือประสบการณ์ (Non-Visual Information) ซึ่งข้อมูลประเภทนี้ มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านมากกว่าข้อมูลประเภทแรก การวิเคราะห์แยกแยะความหมายในระดับคำจึงไม่ใช่สิ่งจำเป็น แต่มุ่งเน้นที่ความหมายของประโยคหรือข้อความมากกว่า

แฮริส และ สมิท (Harris and Smith, 1976, p. 14) ให้ความหมายของการอ่าน ว่าเป็นปฏิบัติการโต้ตอบของผู้อ่านที่มีต่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ผู้อ่านจะต้องติดตาม ขยายความ ตีความจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ซึ่งนอกจากจะต้องอาศัยความรู้ทางภาษาและความคิดแล้ว ยังต้องอาศัยโลกทัศน์ของตนเองด้วย

มอริส (Morris, 1984, p. 14) ให้ความหมายของการอ่าน ว่าเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านรับรู้ข่าวสารซึ่งถูกนำเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปลรหัสเหล่านั้น ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

สเตรง (Strang, 1998, p. 63) กล่าวว่า การอ่าน คือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทางความคิด เมื่อผู้เขียนได้สร้าง โครงสร้างทางความคิด ผู้อ่านจะทำการประมวลความคิดขึ้นมาใหม่โดยผ่านระบบคำ อันจะนำไปสู่เป้าหมายในการอ่าน คือ สารและความสำคัญทางของความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

จากการให้ความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระนั้นๆ จนสามารถ นำความรู้มาใช้ในการแปลความหมายและนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.2.2 ความสำคัญของการอ่าน

สนิท ตั้งทวี (2538, น. 3) การอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความสำเร็จก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นแก่ผู้อยู่ในวงการศึกษ เพราะผู้อยู่ในวงการศึกษจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ

สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรมพรรษ์ (2542, น. 136) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญมาก และใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาเพื่อความบันเทิงใจ และการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง ขอมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูด การเขียนได้เป็นอย่างดี หากนักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านดี แล้วย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

พูนศรี อิมประไพ (2540, น. 19-20) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านและทุกโอกาส การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของมนุษย์ให้เพิ่มพูนขึ้น การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านเป็นเครื่องมือส่งเสริมความคิด การอ่านทำให้เกิดความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การอ่านเป็นเครื่องมือรับทอดทางมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นต่อไป

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และ ประภาศิริ สีหอำไพ (2539, น. 12) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้คนเรียนเก่ง เพราะการเรียนวิชาต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยการอ่าน การอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านปรับปรุงงานตนเอง การอ่านทำให้ได้รับความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นคนที่น่าสนใจ เนื่องด้วยการอ่านมากทำให้มีความคิดลึกซึ้ง สามารถแสดงความรู้ ความคิดเห็นได้ในทุกแง่ทุกเวลา

จากแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญในการอ่านนั้น ทำให้เห็นว่าการอ่านนั้นนอกจากจะเป็นทักษะสำคัญทางการแสวงหาความรู้แล้ว การอ่านยังมีความสำคัญในแง่อื่นๆ อีกมาก เช่น เป็น

พื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ เป็นเครื่องช่วยให้เกิดความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน และมีประสบการณ์กว้างขวาง เป็นเครื่องมือช่วยในการถ่ายทอดมรดกทาง วัฒนธรรม เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีผลต่อเนื่องไปถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองใน ชาติด้วย

2.2.3 ประเภทของการอ่าน

กรมวิชาการ (2546, น. 25) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ การ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การอ่านนิทาน นิยาย หรือเรื่องสั้นที่สนุกสนาน จะเน้นในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนสนใจและรักการอ่าน และการอ่านเพื่อ ความรู้ ได้แก่ การอ่านตำรา หนังสือวิชาการ หรือการอ่านเรื่องที่ต้องการ จะเน้นในระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การอ่านเพื่อหาความรู้จะอ่านอย่างละเอียดอาจจะต้องอ่านซ้ำต้อง จำทุกคำในประโยค หรือจำบทหรือกรองทั้งบท นักเรียนจะต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และควรเป็นการอ่านในใจเพื่อให้มุ่งแต่เนื้อเรื่องไม่ต้องพะวงถึงการออกเสียง

ทัศนีย์ สุขเมธิ (2542, 84) ได้แบ่งประเภทการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านใน ใจเป็นการอ่านเพื่อขวนขวายหาความรู้ และความเพลิดเพลินให้กับตนเอง การอ่านประเภทนี้มุ่งฝึก อัตราเร็ว และการจับใจความสำคัญ การอ่านออกเสียง ได้แก่ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านออกเสียง ร้อยกรองประเภทต่างๆ เพื่อความไพเราะให้ผู้ฟังเกิดความเพลิดเพลิน

ยรรยง มีสติ (2525, น. 24) กล่าวว่า การอ่านประเภทใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน ในใจหรืออ่านออกเสียง ควรมีหลักสำคัญดังนี้ อ่านในใจต้องมีความแม่นยำในการจับคำดูตัวหนังสือ การเคลื่อนสายตา จากต้นบรรทัดไปสู่ท้ายบรรทัด และการแบ่งช่องระหว่างบรรทัดหนึ่งผ่านไปสู่อีกบรรทัดหนึ่ง ความแม่นยำในการกวาดสายตาเป็นสิ่งที่ต้องนึกให้รวดเร็ว การอ่านออกเสียงมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อื่น ฟังควรถือหลักธรรมชาติของเสียง อ่านถูกต้องตามหลักภาษา

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2549, น. 18-21) ได้แบ่งประเภทของการอ่าน ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) การจำแนกประเภทตามลักษณะการอ่าน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

(1.1) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่าน โดยวิธีการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำ หรือเสียง แล้วถ่ายทอดเสียงออกมาเป็นความคิด

(1.2) การอ่านในใจ คือ การอ่านที่ถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง การอ่านในใจเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญ ผสมผสานกับการหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อ ก่อให้เกิดความชำนาญในการอ่าน ทักษะที่สำคัญในการอ่านในใจ ได้แก่ ทักษะการอ่านได้เร็วและ

ทักษะการเข้าใจความหมาย ทักษะในการอ่านเร็ว เป็นเรื่องของกลไกการอ่าน หรือการเคลื่อนไหวของสายตา ทักษะการเข้าใจความหมาย เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะหากมีระดับความเร็วในการอ่านดีแต่ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้ การอ่านก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ การที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้จะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ คือ

(1.2.1) ความรู้พื้นฐานเรื่อง คำ และไวยากรณ์ ได้แก่ การรู้จักความหมายของคำศัพท์ หน้าที่ของคำและประโยค

(1.2.2) การรู้จักย่อหน้าหรือปริเฉท (Paragraph) ผู้อ่านมีความจำเป็นต้องรู้ความสำคัญของการย่อหน้า เพราะในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญ (Main Idea) หนึ่งย่อหน้าจะแสดงประโยคใจความสำคัญไว้หนึ่งประโยค เรียกว่า ประโยคหลัก (Topic Sentence) จากนั้นจะใช้ประโยคผลความ (Supporting Sentence) เป็นประโยคเสริมเพื่ออธิบายหรือขยายความตามปกติ ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะปรากฏที่ต้นหรือตอนท้ายของย่อหน้า หรืออาจปรากฏที่ตอนกลางของย่อหน้าก็ได้ หนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงหนึ่งใจความเท่านั้น

(1.2.3) ภูมิหลังและประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ได้พบเห็นหรือได้คุ้นเคยกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่อ่าน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2) การจำแนกประเภทตามวิธีการอ่าน แบ่งได้ 5 ประเภท คือ

(2.1) การอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นวิธีการอ่านที่จะใช้เมื่อต้องการสำรวจว่าจะอ่านหนังสือต่อไปโดยละเอียดหรือไม่ การอ่านอย่างคร่าวๆ จะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สารบัญ คำนำ หรือเป็นการอ่านเพียงบางตอนเพื่อดูจำนวน การอ่านเพื่อสังเกตเนื้อหา หรือการอ่านเพื่อดูตรรกะนี้ค้นหาหัวข้อที่ต้องการว่ามีหรือไม่

(2.2) การอ่านแบบตรวจตรา เป็นวิธีการอ่านละเอียดในข้อความที่ต้องการรู้เป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูล คือ การอ่านหนังสือในหัวข้อเรื่องเดียวกันจากหนังสือหลายๆ เล่ม เพื่อเปรียบเทียบและคัดเลือกก่อนจะสรุปและนำส่วนที่ตนเองต้องการมาใช้ นิยมใช้กันมากในการอ่านเพื่อการทำงาน การทำวิจัย การค้นคว้าหรือการทำวิทยานิพนธ์

(2.3) การอ่านแบบศึกษาค้นคว้า เป็นการอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้าย เพื่อให้รู้เนื้อหาอย่างละเอียดลึกซึ้งทุกชั้นตอน และเก็บแนวคิดเพื่อสรุปสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด

(2.4) การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือการอ่านตีความ เป็นวิธีการอ่านที่ต่อเนื่องจากวิธีการอ่านแบบศึกษาค้นคว้า คือ การอ่านอย่างละเอียดให้ได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะส่วนประกอบออกให้ได้ส่วนต่างๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร

(2.5) การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ คือ การอ่านโดยสอดแทรกการวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อ่านไปด้วย โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้พื้นฐานมาก และต้องอาศัยเทคนิคการอ่านทุกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วจึงเกิดการสรุปประมวลเป็นความคิดรวบยอด สามารถวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และถูกต้อง

วรรณิ โสุมประยูร (2542, น. 127) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 แบบ ได้แก่

(1.1) การอ่านร้อยแก้ว

(1.2) การอ่านร้อยกรอง

(1.3) การอ่านทำนองเสนาะ

2) การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 แบบ ได้แก่

(2.1) การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้

(2.2) การอ่านแบบจับใจความสำคัญ หรือหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

(2.3) การอ่านแบบหารายละเอียดทุกชั้นตอน

(2.4) การอ่านเพื่อหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ

(2.5) การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล

(2.6) การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณ์ญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดีข้อเสีย สำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ

(2.7) การอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อสังเกตและจดจำ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านไม่ออกเสียงหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การอ่านในใจ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทใด ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจจึงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

2.2.4 ความมุ่งหมายในการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านย่อมแตกต่างกันไปในแต่ละคน ซึ่งการอ่านครั้งหนึ่งๆ นั้น อาจมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

1) การอ่านเพื่อความรู้ รู้ทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และความเป็นไปในโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

2) การอ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านเรื่องราว รู้จักพิจารณาเหตุผลในเรื่องนั้นๆ ทำให้ผู้อ่านรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อความบันเทิง ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายความเครียด

4) การอ่านเพื่อความจรรโลงใจ หากพบปัญหาคับข้องใจ การอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติ ประวัติบุคคลสำคัญ จะทำให้เราฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิตไปได้ ทำให้แก้ปัญหาชีวิตของตนได้ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค

5) การอ่านเพื่อสนองความต้องการด้านต่างๆ เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการที่แตกต่างกัน

6) การอ่านจะช่วยชดเชยสิ่งที่ขาดหายไป

7) การอ่านเป็นการแนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้ทุกๆ ด้าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 23-25) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการอ่านดังนี้

1) อ่านเพื่ออยากรู้อยากเห็น และรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ อันเป็นความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์

2) อ่านเพื่อแก้ปัญหา

3) อ่านเพื่อความรู้ และการศึกษา

4) อ่านเพื่อค้นคว้าและวิจัย

5) อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ

6) อ่านเพื่อรักษาสุขภาพเป็นโรคต่างๆ ควรจะรักษาตัวอย่างไร

7) อ่านเพื่อปรับปรุงงานอาชีพ

8) อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการหาความสนุกเพลิดเพลินโดยไม่ต้องไปดูภาพยนตร์ ละคร โทรทัศน์ และอื่นๆ

9) อ่านเพื่อแก้เหงา หรืออ่านเพื่อฆ่าเวลา

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 5-6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายเฉพาะของการอ่านดังนี้

1) การตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านพอใจ

2) ช่วยให้เกิดความผ่อนคลายในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านจะช่วยชดเชยอารมณ์ที่ขาดหายไป และช่วยตอบสนองความต้องการในส่วนอารมณ์ หรือความรู้สึกที่ต้องการติดตามเรื่องที่ได้รับจากผู้ฟัง

3) ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยแนวทางจากเรื่องที่อ่าน

4) ส่งเสริมให้มีการกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องอื่นๆ เพิ่มขึ้น

- 5) รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง
- 6) ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประกอบการเรียนวิชาอื่นๆ
- 7) รู้จักสถานที่ที่ไม่สามารถเดินทางไปเยือน แต่สามารถหาประสบการณ์ได้จากการอ่าน
- 8) มีความคิดเป็นอิสระในการเลือกที่จะอ่าน มีความเฉลียวฉลาด โดยอาศัยความรู้

และแนวคิดจากการอ่านไปสนทนาได้ตอบกับผู้อื่นได้

- 9) เป็นการใช้เวลาพักผ่อน
- 10) ช่วยให้เกิดความสนใจในเรื่องใหม่ๆ
- 11) ส่งเสริมการฝึกฝนทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐาน ไปสู่ขั้นสูงขึ้น
- 12) เปิดเผยความลึกซึ้งในเรื่องราวบางอย่างที่ผู้อ่านยังไม่รู้จักมาก่อน
- 13) ช่วยให้มีสุขภาพจิตดีขึ้น
- 14) ช่วยให้มีความคิดแตกฉานมากขึ้น
- 15) ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีน้ำใจนักกีฬา
- 16) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาแก้ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเรื่อง

ส่วนตัว

- 17) ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับผู้เขียน
- 18) ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ด้วยความเชื่อมั่นมาก

ยิ่งขึ้น

- 19) พัฒนาคุณค่าทางสังคม โดยอาศัยความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ให้มาก

ยิ่งขึ้น

- 20) ช่วยให้อ่านมีหู ตา กว้างไกลยิ่งขึ้น

อัมพร สุขเกษม (2539, น. 5-6) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็น 3 ประการ คือ อ่านเพื่อความบันเทิงหรือพักผ่อน อ่านเพื่อหาความรู้ ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานทางการอ่านพอสมควร และต้องมีการจับใจความของเรื่อง มีการบันทึกไว้ และบางที่ต้องอาศัยการท่องด้วย อ่านเพื่อเสริมสร้างความคิด ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ตั้งปัญหาถามตัวเองอยู่เสมอในขณะที่อ่านแล้วตอบปัญหาในตัวเอง จะเป็นการช่วยเสริมความคิดได้เป็นอย่างดี

ประภาศรี สีหอำไพ (2540, น. 331) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการอ่านมีหลายประการ คือ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้ได้เนื้อหา อ่านเพื่อความเข้าใจตัวเองและผู้อื่น อ่านเพื่อจินตนาการ การอ่านเพื่อปลุกใจให้กล้าหาญ ต่อสู้ชีวิตต่อไปตามเรื่องที่อ่าน และอ่านเพื่อวิจารณ์หรือปฏิบัติตนหนังสือ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านก็คือ ให้อ่านได้ชัดเจนถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ของตนเองในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 พื้นฐานของการอ่านที่ดี

นักอ่านที่ดีจะต้องเร่งสร้างพื้นฐานของการอ่านที่ดี ซึ่งปัจจัยการสร้างพื้นฐาน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2547, น. 17-18) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ภูมิหลัง ผู้อ่านที่ดีต้องมีความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านที่จำเป็นมากที่สุด การอ่านเรื่องอะไรแล้วไม่เข้าใจนั้น เป็นเพราะผู้อ่านขาดภูมิหลังเรื่องนั้นๆ
- 2) ประสบการณ์ คือ การได้พบได้เห็น ได้คุ้นเคยกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ
- 3) ความรู้เชิงภาษา บางครั้งภาษาไทยเราเองก็เป็นอุปสรรคในการอ่านหนังสือ ทั้งนี้เพราะผู้อ่านมีความรู้เชิงภาษาไม่ดีพอ เมื่อได้อ่านหนังสือที่มีศิลปะในการใช้ถ้อยคำ สำนวนสูงๆ คำพังเพย โวหาร และการเปรียบเทียบที่แหลมคม ก็ตีความไม่ได้ทำให้การอ่านหมดรสชาติไปอย่างน่าเสียดาย

- 4) มีสมาธิแน่วแน่ในขณะที่อ่าน ไม่วอกแวก ใจลอย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านนั้นเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา ผู้อ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่านได้คั้นนั้น จัดว่าเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านสูง

2.2.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะในการอ่านของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่านและความสามารถในการอ่าน ถึงแม้จะอ่านได้รวดเร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547, น. 75) จัดอันดับความเข้าใจไว้คล้ายคลึงกัน (ดัลล์แมน และคนอื่นๆ, 1974, น. 166) เป็น 3 ระดับดังนี้ การอ่านเอาเรื่อง การอ่านแปลความ การอ่านขั้นวิจารณ์

จรรยา บุญประเสริฐ (2547, น. 23) ได้แสดงความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านไม่ได้จำกัดอยู่ที่เพียงการตอบคำได้ถูกต้องเท่านั้น แต่หมายถึงความเข้าใจ 2 ระดับ คือ ระดับต่ำ เกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านพอใจกับสิ่งที่ตนอ่าน ระดับสูงนักเรียนต้องจับใจความสำคัญให้ได้เข้าถึงแก่นของแนวคิดที่เขียนอยู่ และสามารถเปรียบเทียบแนวคิดเหล่านั้นกับสิ่งที่เคยรู้มา เพื่อที่จะรับเอาสาระสำคัญ และแนวคิดใหม่มาผสมผสานเป็นมโนทัศน์ทั้งใหม่และเก่าให้เข้าด้วยกัน

ตัลล์แมน และคณะ (1974, น. 166) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า คือ ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งที่ผ่านมาโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครู ในการกำหนดจุดประสงค์การอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ที่สำคัญคือ ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน แล้วจะไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ฉะนั้น ในการสอนอ่านผู้สอนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผล ดังนี้ ระดับความเข้าใจความหมายของอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับขั้นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์

2.2.7 ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ มีความสำคัญสำหรับการใช้ทักษะการอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านสามารถเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถวิเคราะห์ความหมายได้ นักการศึกษาให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดังนี้

บันลือ พลฤกษ์วัน (2545, น. 29-35) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่นำอ่าน

สุภัสสร วัชรคุปต์ (2542, น. 66) ให้ความหมายว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

อรุณี สายเสมา (2541, น. 12) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ สาระสำคัญ แปลความให้เข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือของแต่ละเล่มว่าคืออะไร

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2.2.8 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

องค์ประกอบที่ทำให้เข้าใจในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีผู้เสนอความคิดไว้ดังนี้

สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2544, น. 7-8) กล่าวว่า ความเข้าใจของการอ่านแต่ละบุคคลจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ ประการ เช่น

1) ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น

(1.1) อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ

(1.2) อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ

(1.3) อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่างๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น

(1.4) อ่านเพื่อคาดการณ์ว่า เรื่องจะจบอย่างไร

(1.5) อ่านเพื่อศึกษาคุณประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน

(1.6) อ่านเพื่อรวบรวมเรื่อง หรือ ย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่

(1.7) อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น

(1.8) อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่อง สำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

2) พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้นและถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับพิสัยของหมู่คำที่เด็กอ่านเข้าใจได้ และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่า และความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

3) ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากน้อยต่างกัน ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันมากน้อยตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้นๆ

4) ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เป็นต้นว่า สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

5) ความเร็วของความเข้าใจหลังจากอ่านแล้ว ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ ความสามารถในการนิภภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่นๆ

เวนไรท์ (Wainwright, 1972, pp. 36-38) กล่าวว่า ผู้ที่จะเข้าใจในเรื่องราวที่ตนอ่านได้ จะต้องมีความสามารถดังนี้

- 1) เก็บใจความสำคัญและรำลึกได้เมื่อต้องการ
- 2) เลือกเอาแต่หัวข้อสำคัญ
- 3) ตีใจความสำคัญ และแนวคิดในเรื่องได้
- 4) สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่ได้
- 5) สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ได้
- 6) เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์จริง

การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นตอน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้ผู้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง

2.2.9 หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูต้องสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบเป็นตอนๆ ตามเรื่องที่ได้

ขั้นตอนการฝึก

- 1) อ่านเรื่องราวผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้างตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
- 2) อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
- 3) ตอบคำถามสั้นๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทบทวนความเข้าใจตนเอง
- 4) เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
- 5) ขึ้นเสนอแนะการฝึก
- 6) สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ จับใจความ
- 7) ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อให้นักเรียนรู้จุดประสงค์ก่อนอ่าน
- 8) สรุปโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
- 9) สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้
- 10) กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย

11) ควรแนะนำให้ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญหรือสิ่งสำคัญของแต่ละจุด จะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนา หรือบทร้อยกรอง จะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด

12) ควรนำเรื่องง่ายๆ สั้นๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ

13) ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ

14) หลังการอ่านในใจแล้วอาจให้อ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง ทศนีย์ สุขเมธี (2542, น. 88) การกล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่อง ไม่พะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามตัวเองจากเรื่องทีอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และในการสอนของครูควรแนะแนวทางให้ก่อน เพื่อที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญได้ผลดี เช่น

1) อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2) ให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น

3) มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะอ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะให้อ่าน

4) กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับ วัย และความสามารถ

5) ควรมีโอกาสต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีกก็ได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

1) การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง

3) รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่นๆ

4) การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้

5) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้

6) การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว

- 7) การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
- 8) การให้ตัวอย่างประกอบได้
- 9) การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญได้
- 10) การกล่าวสรุปได้

สรุปได้ว่า การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ จึงรับประโยชน์จากการอ่านและได้รับความรู้สูงสุด

2.2.10 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มีนักวิชาการให้ความสนใจและศึกษาถึงเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน พบว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ครูทุกคนต้องค้นคว้าฝึกฝนเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องและเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเมื่อพิจารณาจากลักษณะของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแล้วสามารถจำแนกได้ 6 วิธี คือ

- 1) การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม
- 2) การศึกษารายบุคคล
- 3) การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเทคโนโลยี
- 4) การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นการปฏิสัมพันธ์
- 5) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์
- 6) การเรียนแบบร่วมมือ

ซึ่งการสอนเป็นการบอกกล่าว อธิบายชี้แจง หรือแสดงให้ดูการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ทักษะและเจตคติต่างๆ โดยผู้สอนและศิษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกระบวนการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้เกิดตามความคิดเห็น และความสามารถของตนผู้เรียนหรือศิษย์เป็นผู้รับการถ่ายทอด ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทุกแห่งไม่จำกัดเวลา และสถานที่แล้วแต่สถานการณ์ การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นมีแนวทางการสอนสวนทางกับกระบวนการเรียนรู้ทางธรรมชาติ และมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนหลายครั้งกลับสร้างความสับสนให้กับผู้เรียนผู้สอน ซึ่งสาเหตุมาจากผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร ตำรา และสิ่งแวดล้อม โดยที่แต่ละฝ่ายก็มีส่วนเสริมให้ปัญหาในส่วนอื่นๆ ทวีความรุนแรงขึ้น นอกจากปัญหาทางด้านเทคนิคการสอนของครูมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาแล้ว บุคลิกลักษณะและบทบาทของครูผู้สอนก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนจะเป็นเสมือนสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน และควรมีความกระตือรือร้นในการสอน ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสอนคือตัวครูและวิธีการสอนของครูจะทำให้ผู้เรียนมีปฏิริยาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ มีอารมณ์ขันจะช่วย

ให้ลดความตึงเครียดและลดความกังวลใจให้กับนักเรียน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กันเพิ่มขึ้น เพราะได้หัวเราะด้วยกันนักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน การเรียนการสอนก้าวหน้ายิ่งขึ้นเพราะนักเรียนไม่กลัวที่จะตอบผิดหรือพูดน้อยลง

ด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนจัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอน ในด้านของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และเป็นตัวกลางทำให้กระบวนการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ดี การใช้สื่อให้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการสอนจะมีผลในด้านการเสริมแรง โดยเฉพาะการใช้ระบบสื่อประสม นอกจากนี้ อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการ ดึงดูดความสนใจ และช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นอีกกระบวนการหนึ่งเพื่อช่วยให้ครูติดตามและตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนหลังการเรียน การสอน แต่ลักษณะของห้องเรียนในบางโรงเรียนไม่เหมาะกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ ในการฝึกปากเปล่าของนักเรียน เพราะเสียงไปรบกวนห้องใกล้เคียง และขณะเดียวกันในขณะที่ นักเรียนต้องการสมาธิในการอ่านก็จะมีเสียงจากห้องอื่นรบกวนเช่นกัน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษ ไม่ดีเท่าที่ควร โรงเรียนบางแห่งขาดห้องสมุดและหนังสือประกอบอื่นๆ ทางภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจะช่วยนักเรียน ในการเรียนภาษาได้อย่างมาก และยังขาดอุปกรณ์การสอนอื่นที่จะทดแทนห้องปฏิบัติการทางภาษาได้ เช่น เครื่องเล่นซีดี เป็นต้น ทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้ฝึกหัดทักษะการฟังและการพูดอันเป็น ทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูภาษาต่างประเทศที่นักเรียนจะได้มี โอกาสฝึกฝนภาษาจากเจ้าของภาษาโดยตรง ผู้บริหารในบางโรงเรียนยังไม่เข้าใจหลักสูตรวิชาภาษา ภาษาอังกฤษดี มุ่งจะให้ครูสอนเพื่อให้นักเรียนสอบผ่านวิชานี้แต่เพียงอย่างเดียว และในบางโรงเรียน ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ

การสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย เป็นการสอนที่เน้นความสำคัญของ โครงสร้าง ภาษาหรือไวยากรณ์ แต่ผู้เรียนไม่มีการนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้ จึงอาจเกิดปัญหาต่างๆ คือ

- 1) ปัญหาเกี่ยวกับครู ที่ความรู้ของครูยังไม่ได้มาตรฐาน การเตรียมการสอนของครูยังไม่สม่าเสมอ ครูไม่เข้าใจโครงสร้างของหนังสือแบบเรียน ครูไม่มีเวลาแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม ครู แปลประโยคให้นักเรียนเป็นภาษาไทย ครูมีความเข้าใจนักเรียนในชั้นของตนน้อยเกินไป

2) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการที่นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก นักเรียนมีพื้นฐานความรู้อ่อนเกินไป นักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

3) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า จำนวนนักเรียนมีมากขึ้น การเรียนในระดับชั้นหนึ่งๆ ดำเนินไปไม่เท่ากัน เนื้อหาที่สอนมีมากขึ้นไป

4) ปัญหาเรื่องวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน พบว่า ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ครูมีความสับสนเกี่ยวกับหลักสูตร (เจตน์สฤทธิ์ สังขพันธ์, 2558)

จากการศึกษาการเรียนรู้อังกฤษและปัญหาการเรียนรู้อังกฤษ ดังกล่าว พบว่า การเรียนรู้อังกฤษของเด็กไทย ยังคงประสบปัญหาและมีอุปสรรค เช่น ปัญหาด้านหลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านครูผู้สอนที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจสาเหตุมาจากตัวครูผู้สอนเองและปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ประกอบกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการให้นักเรียนมีการฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์ขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีการเรียนการสอนในลักษณะที่แตกต่างจากเดิม เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษและผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ลาวัลย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ (2549, น. 21-22) กล่าวว่า ผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านตรงตามวัตถุประสงค์มากขึ้นเพียงใดเกี่ยวข้องกับวิธีการอ่าน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านนำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ดังนี้

2.3.1 ทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R

ทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R มีขั้นตอนในการอ่าน ดังนี้

1) การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) เป็นการอ่านแบบสำรวจก่อนการอ่านจริง การอ่านในขั้นตอนนี้ผู้อ่านควรอ่านคำนำ และบทสรุปในแต่ละบทอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ทราบถึงสาระสำคัญของเนื้อหาที่จะอ่าน

2) การเก็บความคิดสำคัญ (Key Ideas) เป็นการพยายามคำนึงถึงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ว่าส่วนใดเป็นหัวใจของเรื่องและส่วนใดเป็นเนื้อหาสำคัญรองลงมา เป็นการพยายามตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านว่าสิ่งสำคัญของเรื่องคืออะไร

3) การอ่าน (Reading) เป็นการค้นหาเพื่อตอบคำถามที่ต้องการให้ได้เป็นขั้นตอนในการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องทำให้เกิดความกระจ่างและชัดเจนที่สุด โดยทั่วไปประโยคที่ใช้ในการตั้ง

คำถาม คือ การหาคำตอบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

4) การระลึก (Recall) คือ การพิจารณาว่าสิ่งที่อ่านไปแล้วมีความเข้าใจเพียงใด

5) ความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติม (Reflect) เป็นขั้นตอนในการพิจารณาว่า ผลจากการอ่านก่อให้เกิดความคิดใหม่ หรือความคิดเพิ่มเติมจากความคิดเดิมของคนเพียงไร

6) การทบทวน (Review) เป็นการทบทวนสาระความรู้หรือกระตุนความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นครั้งคราว เพื่อไม่ให้ความรู้สูญหายหรือลบลืม

2.3.2 ทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R

ทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนในการอ่าน ดังนี้

1) การสำรวจ (Survey) หมายถึง การสำรวจเนื้อหาและองค์ประกอบคร่าวๆ ของหนังสือ เช่น ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ รวมไปถึงแนวความคิดและจุดมุ่งหมายของการเขียนหนังสือเรื่องนั้น

2) การตั้งคำถาม (Question) ได้แก่ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องการอะไรจากการอ่าน การตั้งคำถามในการอ่านนั้นจะเป็นการกำหนดเป้าหมายหรือแนวทางในการอ่านให้ชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์มากขึ้น

3) การอ่าน (Reading) คือ การอ่านอย่างรวดเร็วและละเอียดถี่ถ้วน เพื่อค้นหาสาระหรือคำตอบที่ต้องการจากการตั้งคำถาม

4) การจดจำ (Recite) เมื่อผู้อ่านได้รับคำตอบจากการอ่านแล้ว ควรมีการจดบันทึกเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความคิดสำคัญของแต่ละย่อหน้า เป็นการช่วยเตือนความทรงจำ และสามารถตรวจสอบได้ว่า มีความคิดอะไรใหม่ๆ จากการอ่านบ้าง

5) การทบทวน (Review) ได้แก่ การทบทวนความรู้จากการอ่านว่าถูกต้องหรือไม่เพียงใด การทบทวนถือว่าการสร้างความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

สรุปได้ว่า การอ่านให้ได้ผลตามจุดประสงค์การอ่าน ผู้อ่านต้องยึดทฤษฎีการอ่านและอ่านตามขั้นตอน เพื่อให้สามารถค้นหาความรู้จากการอ่านได้ สามารถเก็บใจความสำคัญเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน และนำไปใช้ได้เหมาะสม การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการอ่านตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับแบบ OK4R โดยผสมผสานกับทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R ในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question)

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มีบทบาทมากในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาและสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

มนวิภา เสนิย์วงศ์ ณ อยุธยา (2545) กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแนวคิดพื้นฐานมาจากความคิด 4 ประการ คือ

1) แนวคิดในเรื่องเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร การสื่อสารมีความสำคัญทั้งทางชีวิตส่วนตัวและสังคม ตั้งแต่วัยเด็กมีการเรียนรู้ที่จะใช้น้ำเสียง ท่าทาง สีหน้า เพื่อช่วยในการสื่อสารสิ่งต่างๆ เหล่านี้พัฒนาขึ้นมาจากการซึมซับจากแม่แบบโดยไม่รู้ตัว การฝึกฝนในห้องเรียนโดยการใช้กิจกรรมสื่อสาร เช่น การเล่านิทาน การพูดคุยสนทนา การเขียนรายงาน การเขียนจดหมาย รวมทั้งการใช้ภาษาร่างกาย เช่น มือ ตา การยิ้ม การพยักหน้า เป็นต้น ดังนั้น การสื่อสารจึงเป็นกระบวนการแสดงออกทางภาษาที่มีการตีความ การต่อรอง และรวมเอาสัญญาณ (Sign) และสัญลักษณ์ (Symbol) ต่างๆ ไว้ด้วยกัน

2) แนวคิดในเรื่องภาษาเป็นพฤติกรรมทางสังคม ชอมสกี (Chomsky, 1996) ได้เปลี่ยนแนวคิดของนักภาษาศาสตร์กลุ่มโครงสร้าง (Structuralist) จากการวิเคราะห์โครงสร้างแบบพื้นผิว (Surface Structure) มาศึกษาโครงสร้างที่เป็นส่วนลึกทางความหมาย (Deep Structure) และมีความเชื่อในเรื่องของความแตกต่างระหว่างสมรรถวิสัยหรือความสามารถที่มีอยู่จริง (Competence) กับความสามารถที่ปรากฏ (Performance) ซึ่งความเชื่อนี้มีบทบาทสำคัญต่อระบบไวยากรณ์แบบปริวรรต (Transformational Grammar) ไทมส์ (Hymes, 1981) สนใจการมีปฏิสัมพันธ์กันทางสังคม (Social Interaction) ซึ่งนำไปสู่ทฤษฎีการใช้ภาษา (Language use) และเป็นส่วนสำคัญของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Competence) อันประกอบไปด้วยความรู้และความสามารถที่จะรู้ว่า ข้อความหนึ่งๆ นั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เป็นที่ยอมรับสำหรับเจ้าของภาษาหรือไม่ มีความเหมาะสมที่จะพูดกับใคร ในสถานการณ์ใด และสิ่งที่เจ้าของภาษาในบริบทหนึ่งๆ หมายถึงอะไร ทำให้สามารถพูดหรือแสดงออกทางภาษาได้เหมือนเจ้าของภาษา ไทมส์ ได้รวบรวมเอาความรู้ (Knowledge) และความสามารถที่จะใช้ความรู้นั้น (Ability for use) เข้าด้วยกัน รวมถึงแรงจูงใจ เจตคติ อารมณ์ ความกล้า ซึ่งแสดงให้เห็นการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง

3) แนวคิดเรื่องภาษาตามหน้าที่ (Functions) ฮอลดิเคย์ (Halliday, 1973) กล่าวว่า หน้าที่หรือเป้าหมายของคำพูดหนึ่งๆ ซึ่งเราจะเข้าใจหน้าที่ต่างๆ เหล่านี้ได้ เมื่ออยู่ในบริบทของเหตุการณ์ (Context of situation) ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมกับภาษาจึงต้องดูที่บริบทของสังคมก่อน

4) แนวคิดเรื่องความตั้งใจของผู้ใช้ภาษา การใช้ภาษาในบริบทที่มีความซับซ้อนและมีความยากลำบากในการพิจารณาความตั้งใจของผู้ใช้ภาษา ซึ่งปัญหาไม่ใช่การออกเสียงคำศัพท์หรือไวยากรณ์ แต่อยู่ที่การตีความตามความประสงค์ของผู้พูดและความเหมาะสมในการตอบ

อัจฉรา วงศ์โสธร (2528, น. 120-123) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนจะสื่อความหมายได้ต้องประกอบด้วยหลัก 4 ประการ คือ

- 1) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการส่งและรับสารต่างๆ ได้
- 2) แรงจูงใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษา ซึ่งเกิดจากเจตคติที่ดีต่อการเรียน และยอมรับว่าการเรียนภาษานั้นมีความสำคัญ
- 3) การประสานสัมพันธ์ของกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน
- 4) ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียน ถือเป็นข้อมูลที่น่าผู้เรียนไปสู่ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนรู้ภาษา

จากแนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาข้างต้น กล่าวได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารหรือสื่อความหมาย และมีเป้าหมายในการสอนภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตีความและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาผลการเรียนรู้โดยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยรัตน์ เป็นการนำ Web Blog ที่สร้างขึ้นบน Wordpress มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นจากการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ต่างมีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันดังต่อไปนี้

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา และคณะ (2553) พัฒนาคอนเทนต์บทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ คอนไก่อดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 83.56/89.17

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริพร พูลสุวรรณ (2553) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ (Flashcard) เรื่อง คำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ วิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับบัตรคำ (Flashcard) เรื่องคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษในวิชาสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับบัตรคำ (Flashcard) สำหรับคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ ในวิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ก่อนกับหลัง ผลการทดลองพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของระบบอยู่ในระดับดี และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีผลจากการทำแบบทดสอบภายหลังการสอนด้วยวิธีปกติ และผลจากการทำแบบทดสอบภายหลังการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$)

เววลี สิริวรจรยาคี (2555) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย wordpress.com ให้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) บทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 96.07/95.55
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

พรพิมล บุบผาโสภา และคณะ (2556) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิกให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ในช่วงก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 81.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 39 คน จากนักเรียนทั้งหมด 43 คน (90.70 %) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (0.05)

3) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณในรายการส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็น สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมากที่สุด

จิรา พัน โอเย็น และคณะ (2556) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและ 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดสามารถ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2) พัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3) พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ศุภกวี นานา และ นิตยา เปลื้องนุช (2553) การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R 2) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า

1) การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจรปฏิบัติ ดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00

2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70

3) ความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือ หลังเรียนทันที และหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ริตา เบอซึนา (Rita Birzina, 2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของประเทศลัตเวีย ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการศึกษที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนรู้และคำถามในการวิจัย คือ อะไรเป็นผลของการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การเรียนรู้แบบ ซิสเต็มมิก-คอนสตรัคติวิสต์ การเรียนรู้แบบเชื่อมโยง หรือการเรียนรู้แบบเครือข่าย เป็นการเรียนการสอนที่สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดสภาพแวดล้อมแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

2) มีการสื่อสารของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้ทำงานกลุ่มโดยการจัดสภาพแวดล้อมแบบอิเล็กทรอนิกส์

3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยตรง ผู้สอนมีการสื่อสารที่ชัดเจนในการนำเสนอหัวข้อของบทเรียน จุดมุ่งหมาย และตารางเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน

4) ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สามารถใช้ข้อมูลที่หลากหลายและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้

5) ผลการเรียนรู้จากการเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมแบบอิเล็กทรอนิกส์นั้นเป็นรูปแบบที่ดี ใช้การสื่อสารที่เข้าใจง่าย

Samphors Um และคณะ (2013) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สถาบันภาษาต่างประเทศ ประเทศกัมพูชา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สถาบันภาษาต่างประเทศ ประเทศกัมพูชา เกี่ยวกับความกังวลในการอ่านและเพศมีความเกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความอย่างไร 2) สำรวจความกังวลในการอ่านจับใจความของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนชั้นปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่ำ และระดับความกังวลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนชั้นปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีความกังวลในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

จากงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยี เช่น บทเรียนออนไลน์ หรือสื่ออื่นๆ มาใช้ในการเรียนการสอน มีแนวโน้มว่า จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และการศึกษาฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษนั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาที่สองได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเลือกใช้ประเภทของการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ แบบสนับสนุนรายวิชา (Web Supported Courses) ของพาร์สัน (Parson) และใช้รูปแบบการสื่อสาร (Communication Model) ของ แฮนนัม (Hannum, 1998) เพราะมีความสอดคล้องกับการสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย wordpress.com



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ดังนี้

- 3.1 แบบแผนการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) ใช้รูปแบบการวิจัยในลักษณะ Product Development ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ

- 3.1.1 การวิเคราะห์
- 3.1.2 การออกแบบ
- 3.1.3 การพัฒนา
- 3.1.4 การนำไปใช้
- 3.1.5 การประเมินผล

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 3 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ,3/11 และ 3/12 จำนวน 129 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนชัยรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-

สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

3.3.1 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.2 การประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพของสื่อที่มีประสิทธิภาพ

3.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เป็นแบบทดสอบสำหรับวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้สำหรับวัดพื้นฐานความรู้เดิมและผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำหลักการสร้างบล็อกด้วย wordpress.com มาใช้ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ แบ่งขั้นตอนดังนี้

ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

1) กำหนดเป้าหมายของเนื้อหาที่ต้องการ และรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เนื้อเรื่อง (Reading)

ตอนที่ 2 คำศัพท์ (Vocabulary)

ตอนที่ 3 คำถามหลังการอ่าน (About the Reading)

2) วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ได้แนวทางในการสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) วิเคราะห์ผู้เรียน เช่น เพศ เกรดเฉลี่ย ความรู้พื้นฐาน ระดับความสามารถ ความสนใจต่อการเรียนรู้ และอุปสรรคสำหรับการเรียนรู้

4) เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นการออกแบบ (Design)

5) เขียนแผนโครงเรื่อง (Storyboard) เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา การใช้ภาพประกอบ การเชื่อมโยง และส่วนประกอบอื่นๆ โดยออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเนื้อหาใดก่อนก็ได้ แล้วเมื่อทำแบบฝึกหัดท้ายบทแล้วผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาส่วนใดก็สามารถย้อนกลับมาเรียนเนื้อหานั้นอีกครั้งก็ได้ตามต้องการ

6) นำแผนโครงเรื่อง (Storyboard) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา

ขั้นการพัฒนา (Development)

7) ลงมือสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วย wordpress.com

8) นำบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จสมบูรณ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 3 ท่านประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านสื่อ

ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)

9) หลังการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำไปทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อ โดยนำไปทดลองกับนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน และครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง จำนวน 40 คน

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 11) มีขั้นตอนดังนี้

(9.1) ดำเนินการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อค้นหาปัญหาและแนวทางในการแก้ไข

(9.2) ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:10) หลังจากค้นพบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยนำบทเรียนออนไลน์ ไปปรับปรุงแก้ไขและนำมาทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย จากกลุ่มเก่ง กลุ่มปาน

กลาง และกลุ่มอ่อน โดยวัดจากคะแนนก่อนเรียนและคะแนนระหว่างเรียน หากคะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 ให้ทำการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

(9.3) ผู้วิจัยนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน โดยวัดจาก คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียน ซึ่งจะต้องได้คะแนนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หรือ สูงกว่า

ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

10) การประเมินผลจากบทเรียนออนไลน์ด้วยการทำแบบทดสอบและแบบประเมินผล ความพึงพอใจในการใช้บทเรียนออนไลน์เพื่อหาผลสรุปประสิทธิภาพของสื่อ ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

ขั้นตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์

การสร้างแบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

2) วิเคราะห์องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างข้อคำถาม โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและนำผลของความคิดเห็นไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) นำข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี การศึกษา จำนวน 3 ท่าน คัดเลือกและเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องกับการประเมินสื่อ
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องกับการประเมินสื่อ
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่สอดคล้องกับการประเมินสื่อ

3) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การ ประเมินสื่อ (IOC) ที่อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

4) สร้างแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามเกณฑ์ ของ ลิเคิร์ต (Likert) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้นำหนักที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มากที่สุด ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121)

ระดับความคิดเห็น		ระดับความพึงพอใจ
5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

5) ส่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี การศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ด้านละ 3 ท่าน พิจารณาแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับที่ต้องการ

6) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการศึกษาหลักสูตร เนื้อหา และวิธีสร้างแบบทดสอบ โดยวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์เนื้อหา สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และออกข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญพร้อมหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

2) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 พิจารณาตัดทิ้งโดยผู้วิจัย คัดเลือกไว้ใช้จริง 30 ข้อ

3) จัดพิมพ์แบบทดสอบ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว จำนวน 30 คน

4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 96) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 30 ข้อ ต้องไม่ต่ำกว่า 0.5 (พิสนุ พงศ์ศรี, 2557, น. 167) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5) นำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คือ ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) ความยากหรือง่าย (Difficulty) อำนาจจำแนก (Discrimination) ความเชื่อมั่นหรือเชื่อถือได้ (Reliability) ให้เป็นข้อสอบในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

1) ศึกษาวิธีการสร้างคำถาม จากแบบสอบถามที่มีผู้วิจัยคนอื่นๆ ได้สร้างขึ้น รวมถึงงาน วิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121) และกำหนดเกณฑ์มาทำข้อมูลในการประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องตามเนื้อหา หากมีข้อผิดพลาดผู้วิจัยนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวัดผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หากมีข้อผิดพลาด ผู้วิจัยนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 40 คน มีขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

3) จากนั้นอธิบายและสาธิตขั้นตอนการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งชี้แจงจุดมุ่งหมายและเงื่อนไขในการเรียนให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงกระบวนการเรียนในครั้งนี้ ว่าเป็นการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทั้งคอมพิวเตอร์ และสมาร์ตโฟน ผู้เรียนต้องอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำแนะนำในการเรียน

4) ดำเนินการทดลองโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 วันๆ ละ 50 นาที ในการเรียนแต่ละบทเรียน พร้อมทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

5) เมื่อดำเนินการทดลองโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกบทเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผล การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบันทึกผล การทดสอบให้เป็นคะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน และให้ตอบแบบสอบถามความ พึงพอใจในการเรียน

6) นำผลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้ คะแนน โดยตอบคำถามถูกต้อง = 1 คะแนน ตอบคำถามผิด = 0 คะแนน และนำผลคะแนนที่ได้มา ทดสอบด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

7) นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อ ทดสอบสมมติฐาน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ

3.5.1 การหาประสิทธิภาพของสื่อจากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 10)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

E_2 คือ ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$\sum X$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

3.5.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (บุญใจ ศรีสถิตยัณราทร, 2555, น. 122)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ คือ คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง คำถามสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง คำถามไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ คือ .50 ขึ้นไป

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121)

ระดับความคิดเห็น

ระดับความพึงพอใจ

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย

ระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์แบบทดสอบ

3.5.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 98)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ r คือ อำนาจจำแนก
 Ru คือ จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 Rl คือ จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 f คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก (พิสนุ พองศรี, 2557, น. 171)

ค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย
0.60 – 1.00	ดีมาก
0.40 – 0.59	ดี
0.20 – 0.39	พอใช้
0.10 – 0.19	ต่ำ ต้องปรับปรุง
0.00 – 0.09	ต่ำมาก ต้องปรับปรุง

3.5.5 การหาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 97)

$$r = \frac{Ru - Rl}{2f}$$

เมื่อ r คือ อำนาจจำแนก
 Ru คือ จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 Rl คือ จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 f คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก (พิสนุ พองศรี, 2557, น. 169)

ค่าความยาก	ความหมาย
0.80 – 1.00	ง่ายมาก ต้องปรับปรุง
0.60 – 0.79	ค่อนข้างง่าย
0.40 – 0.59	ปานกลาง
0.20 – 0.39	ค่อนข้างยาก
0.00 – 0.19	ยากมาก ต้องปรับปรุง

3.5.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 (Kuder Richardson-20) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 103)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k คือ จำนวนข้อสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ = $\frac{R}{N}$ เมื่อ R แทนจำนวนผู้ตอบถูก
ในข้อนั้น และ N แทนจำนวนผู้สอบ

q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ = $1 - p$

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.5.6 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test Dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 133) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D คือ ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

3.5.7 หาค่าเฉลี่ย(Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N คือ จำนวนคะแนนในกลุ่ม

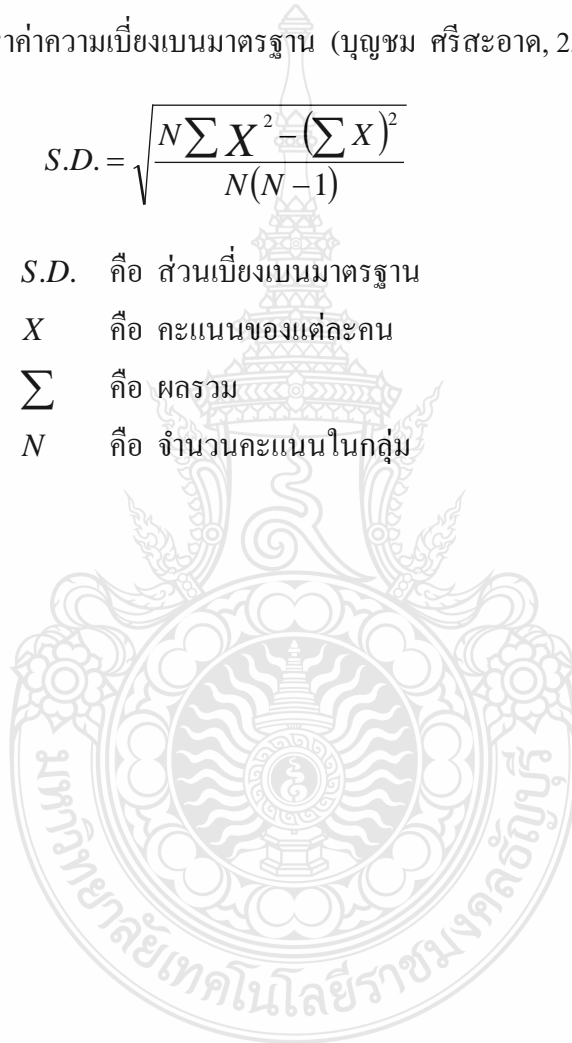
เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.5.8 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	คือ คะแนนของแต่ละคน
	\sum	คือ ผลรวม
	N	คือ จำนวนคะแนนในกลุ่ม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

4.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาหาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอนตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการอ่านจับใจความ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อย จำนวน 3 ครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องและให้ได้สื่อการสอนที่สมบูรณ์

หลังจากนั้นได้นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 40คน เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน ผลการวิเคราะห์สื่อการสอนแบบออนไลน์ที่สร้างขึ้นปรากฏดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของสื่อการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	E_1
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	40	1,200	962	24.20	80.58

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 80.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ที่กำหนดไว้ โดยแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนคะแนนเต็ม 1,200 คะแนน รวมคะแนนที่ได้ 962 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 24.20 คิดเป็นร้อยละ 80.58 แสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรกที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	E_2
แบบทดสอบการเรียนรู้หลังเรียน	40	1,200	979	24.48	81.58

จากตารางที่ 4.2 พบว่า จากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน คะแนนเต็ม 1,200 คะแนน ได้คะแนนรวม 979 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 24.48 คิดเป็นร้อยละ 81.58 แสดงว่าบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลังที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ จากตารางที่ 4.1 และตารางที่ 4.2 สรุปได้ว่า บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ประสิทธิภาพ 80.58/81.58

4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	คะแนน	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	40	13.65	3.11	19.28	0.00
หลังเรียน	30	40	16.05	2.43		

จากตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย (\bar{X} =13.65) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=3.11) และจากการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย (\bar{X} =16.05)ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=2.43) เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบ t พบว่า ค่า t ได้ 19.28 มีค่าความน่าจะเป็นซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (\bar{X} =2.40, S.D.=0.68)

4.3 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ดังแสดงผลในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านเนื้อหา			
1.1	เนื้อหาวิชาในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.85	0.43	มากที่สุด
1.2	การลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก	4.60	0.71	มากที่สุด
1.3	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็ว	4.75	0.59	มากที่สุด
1.4	การนำเสนอเนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย	4.63	0.67	มากที่สุด
1.5	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.88	มาก
2	ด้านการนำเสนอด้วยภาพ และสีประกอบและการเชื่อมโยงเนื้อหา			
2.1	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	3.83	1.22	มาก
2.2	ภาพประกอบมีความน่าสนใจสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	4.48	0.85	มาก
2.3	สีของภาพประกอบคมชัดน่าสนใจ	4.55	0.75	มากที่สุด
2.4	ภาพมีโทนสีสบายตา	4.53	0.82	มากที่สุด
2.5	รูปแบบของเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	4.58	0.78	มากที่สุด
2.6	การเชื่อมโยงเนื้อหาทำให้เข้าถึงได้ง่าย	3.75	0.90	มาก
3	ด้านแบบทดสอบและการประเมินผล			
3.1	การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีแบบทดสอบ หลังเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาได้เหมาะสม	4.68	0.62	มากที่สุด
3.2	คำถามมีความชัดเจน	4.73	0.55	มากที่สุด
3.3	แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.95	1.06	มาก
3.4	ความยากง่ายของแบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.48	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.46	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นโดยรวมระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.46) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.77) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 คือ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้ 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ประชากรที่ใช้ใน การศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัด ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 3 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 , 3/11 และ 3/12 จำนวน 129 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ฉบับ คือ 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ พบว่า บทเรียน ออนไลน์มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.58/81.58 2) แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพ ของสื่อที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ใช้เป็นแบบทดสอบสำหรับวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน และหลังเรียนจากการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้สำหรับวัดพื้นฐานความรู้เดิมและผลการเรียนรู้หลังเรียนเป็นแบบทดสอบ

ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สามารถสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการวิจัยได้ดังนี้

5.1 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ได้มีการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเมื่อจบการเรียนรู้ทั้งหมดแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลการเรียนรู้ทางการเรียน ก่อนและหลังใช้บทเรียนแบบออนไลน์ โดยใช้การทดสอบ t-test แบบ Dependent

5.2 สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.2.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ได้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 1 บทเรียน แบ่งออกเป็นบทอ่าน 8 เรื่อง ที่มีประสิทธิภาพโดยรวม 80.58/81.58 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยก็พบว่า ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 80.58 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 81.58

5.2.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (\bar{X} =2.40, S.D.=0.68)

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.46, S.D.= 0.77)

5.3 การอภิปรายผล

จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

5.3.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 80.58/81.58 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบออนไลน์ วางโครงสร้างของบทเรียนแบบออนไลน์ นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ พร้อมทั้งนำบทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบ และแบบประเมินบทเรียนออนไลน์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แล้วนำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพและความสมบูรณ์ ดังนั้น บทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.58/81.58 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ นั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา และคณะ (2553) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี อำเภอกะทู้มแบบ จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 83.56/89.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แววลี สิริวรจรยชาติ (2555) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 96.07/95.55 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ อาจเป็นเพราะบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นเป็นการผสมผสานระหว่าง

เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) ซึ่งก่อให้เกิดโอกาสที่ชัดเจนในการนำการศึกษาไปสู่ที่ด้อยโอกาส เป็นการจัดหาเครื่องมือใหม่ๆ สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มเครื่องมืออำนวยความสะดวกที่ช่วยขจัดปัญหาเรื่อง สถานที่และเวลา สอดคล้องกับคำกล่าวของ คาร์ลสัน และคณะ (Carlson et al., 1998) และสอดคล้องกับ แคมเพลส และ แคมเพลส (Camples and Camples, 1998) ได้ให้ความหมายของบทเรียนออนไลน์ ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนทั้งกระบวนการหรือบางส่วน โดยใช้เว็ลด์ไวด์เว็บ เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน เนื่องจากเว็ลด์ไวด์เว็บมีความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลได้หลายประเภท ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง จึงเหมาะแก่การเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเนื้อหาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนอเนียง สุทัศน์ ณ อยุธยา และคณะ (2553) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ ดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พูลสุวรรณ (2553) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ (Flashcard) เรื่องคำศัพท์เทคนิค ภาษาอังกฤษ วิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการทดลอง พบว่า ผลจากการทำแบบทดสอบภายหลังการสอนด้วยวิธีปกติ และผลจากการทำแบบทดสอบภายหลังการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p < 0.05$) รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แววลี สิริวรจรยาดี (2555) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากการอ่านตามขั้นตอน จึงสามารถค้นหาความรู้จากการอ่านได้ สามารถเก็บใจความสำคัญเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน และนำไปใช้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R ผสมผสานกับทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R ในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question)

5.3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทเรียน

ออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R ผสมผสานกับทฤษฎีการอ่านแบบ SQ3R สอดคล้องกับ มนวิภา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2545) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแนวคิดพื้นฐานมาจากความคิด 4 ประการ คือ

- 1) แนวคิดในเรื่องเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร การสื่อสารมีความสำคัญทั้งทางชีวิตส่วนตัวและสังคม ตั้งแต่วัยเด็กมีการเรียนรู้ที่จะใช้น้ำเสียง ท่าทาง สีหน้า เพื่อช่วยในการสื่อสาร สิ่งต่างๆ เหล่านี้พัฒนาขึ้นมาจากการซึมซับจากแม่แบบ โดยไม่รู้ตัว การฝึกฝนในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมสื่อสาร เช่น การเล่านิทาน การพูดคุยสนทนา การเขียนรายงาน การเขียนจดหมาย รวมทั้งการใช้ภาษาร่างกาย เช่น มือ ตา การยิ้ม การพยักหน้า เป็นต้น ดังนั้น การสื่อสารจึงเป็นกระบวนการแสดงออกทางภาษาที่มีการตีความ การต่อรอง และรวมเอาสัญลักษณ์ (Sign) และสัญลักษณ์ (Symbol) ต่างๆ ไว้ด้วยกัน
- 2) แนวคิดในเรื่องภาษาเป็นพฤติกรรมทางสังคม ชอมสกี (Chomsky 1996) ได้เปลี่ยนแนวคิดของนักภาษาศาสตร์กลุ่มโครงสร้าง (Structuralist) จากการวิเคราะห์โครงสร้างแบบพื้นผิว (Surface Structure) มาศึกษาโครงสร้างที่เป็นส่วนลึกทางความหมาย (Deep Structure) และมีความเชื่อในเรื่องของความแตกต่างระหว่างสมรรถวิสัยหรือความสามารถที่มีอยู่จริง (Competence) กับความสามารถที่ปรากฏ (Performance) ซึ่งความเชื่อนี้มีบทบาทสำคัญต่อระบบไวยากรณ์แบบปริวรรต (Transformational Grammar) โฮมส์ (Hymes, 1981) สนใจการมีปฏิสัมพันธ์กันทางสังคม (Social Interaction) ซึ่งนำไปสู่ทฤษฎีการใช้ภาษา (Language use) และเป็นส่วนสำคัญของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Competence) อันประกอบไปด้วยความรู้และความสามารถที่จะรู้ว่า ข้อความหนึ่งๆ นั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เป็นที่ยอมรับสำหรับเจ้าของภาษาหรือไม่ มีความเหมาะสมที่จะพูดกับใคร ในสถานการณ์ใด และสิ่งที่เจ้าของภาษาในบริบทหนึ่งๆ หมายถึงอะไร ทำให้สามารถพูดหรือแสดงออกทางภาษาได้เหมือนเจ้าของภาษา โฮมส์ ได้รวบรวมเอาความรู้ (Knowledge) และความสามารถที่จะใช้ความรู้นั้น (Ability for use) เข้าด้วยกัน รวมถึงแรงจูงใจ เจตคติ อารมณ์ ความกล้า ซึ่งแสดงให้เห็นการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง
- 3) แนวคิดเรื่องภาษาตามหน้าที่ (Functions) ฮอลลิเดย์ (Halliday, 1973) กล่าวว่า หน้าที่หรือเป้าหมายของคำพูดหนึ่งๆ ซึ่งเราจะเข้าใจหน้าที่ต่างๆ เหล่านี้ได้ เมื่ออยู่ในบริบทของเหตุการณ์ (Context of situation) ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมกับภาษาจึงต้องดูที่บริบทของสังคมก่อน
- 4) แนวคิดเรื่องความตั้งใจของผู้ใช้ภาษา การใช้ภาษาในบริบทที่มีความซับซ้อนและมีความยากลำบากในการพิจารณาความตั้งใจของผู้ใช้ภาษา ซึ่งปัญหาไม่ใช่การออกเสียงคำศัพท์หรือไวยากรณ์ แต่อยู่ที่การตีความตามความประสงค์ของผู้พูดและความเหมาะสมในการตอบ และสอดคล้องกับคำกล่าวของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2528, น. 120-123) ว่าการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนจะสื่อ

ความหมายได้ต้องประกอบด้วยหลัก 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการส่งและรับสารต่างๆ ได้ 2) แรงจูงใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาซึ่งเกิดจากเจตคติที่ดีต่อการเรียน และยอมรับว่าการเรียนภาษานั้นมีความสำคัญ 3) การประสานสัมพันธ์ของกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน และ 4) ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียน ถือเป็นข้อมูลที่น่าผู้เรียนไปสู่ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แววลี สิริวรจรยาดี (2555) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และการวิจัยของ พรพิมล บุษพาโสภา และคณะ (2556) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณในรายการส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ข้อสังเกตที่พบในระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความตั้งใจ สามารถศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยมีครูชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ที่ถูกต้อง

5.4 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.4.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะให้ครูผู้สอนได้นำเทคนิคการใช้บทเรียนออนไลน์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยควรปรับปรุงด้านแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนมากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะให้ครูผู้สอนได้นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับกับรายวิชาและช่วงชั้น

3. การนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการสอนต่างๆ ให้เข้าใจ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ก่อนนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้กับผู้เรียน ควรชี้แจงและแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการและขั้นตอนต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

5.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค หรือวิธีการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น และทุกห้องเรียนต่อไป เพราะจะทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ควรนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อตรวจสอบผลการวิจัย ว่าได้ผลเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

4. ผู้วิจัยควรปรับปรุงด้านแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนมากขึ้น



บรรณานุกรม

- กฤติกา จันทระเกษม. (2555). การส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและพัฒนาการในการบันทึกความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ LINC S ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย. สืบค้นจ
<http://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=976>
- จิรา พิน โอเย็น และคณะ. (ตุลาคม-ธันวาคม 2556). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 36(4). น. 37.
- เจตน์สฤษดิ์ สังขพันธ์, เก็ดถวา บุญปรากฏ และวันทนา ไกรฤกษ์. (2558). “สภาพและปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้”. รายงานการประชุมภาคใญ่วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6, น. 274-277.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. [ม.ป.ท.].
- ชวากรณ์ ชื่อศักดิ์. (2552). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”.
- แซมเฟอร์ อัม และคณะ. (2551). ความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สถาบันภาษาต่างประเทศ ประเทศกัมพูชา. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา, 4(3) กรกฎาคม-กันยายน , น. 24 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดุษฎี นานา และ นิตยา เปลื้องนุช. “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R”. 2553.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2554). ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นออนไลน์. (15 สิงหาคม 2558).
- ทิวา นันท์ตา. (2552). “พัฒนาศาสตร์การสอนกริยาวลี (Phrasal Verbs) ในรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”. เพชรบูรณ์: โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2556). การออกแบบพัฒนาเว็บไซต์รูปแบบ Blog ด้วย Wordpress. สืบค้นจาก <http://110.77.139.142/law/phocadownloadpap/userupload/admin/20130415-wordpress-com.pdf>
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย. พนอเนียง สุทัศน์ ณ อยุธยา และคณะ. (2553). “พัฒนาระบบเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ ดอนไก่อ่ดี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร”. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). วิจัยชั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ด้านสุนทรากการพิมพ์.
- พรพิมล บุบผาโสภา และคณะ. (ตุลาคม-ธันวาคม 2556) “ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 36(4), น. 73.
- ภณิชนา ชมสุวรรณ. (2554). กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/452121>
- มนวิภา เสนียังศ์ ณ อยุธยา. (2554). “การพัฒนาระบบเรียนนิทานเพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย” กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรัท พฤชญากุลนันท์. (2558). การเรียนการสอนผ่านเว็บ. สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com/133>
- แหววลี สิริวรจรธาดี. (2555). การพัฒนาระบบเรียนออนไลน์ (Online) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม (Social Media) เรื่อง การสร้างบล็อกด้วย Wordpress.com. สืบค้นจาก 2558) <http://www.kruwaeo.com/abstract.pdf>
- ศิริพร พูลสุวรรณ. (2553). “เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ (Flashcard) เรื่อง คำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ.” กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สิริธร ชูเผ่า และคณะ. (2554). “Web-Based Instruction.” ในเอกสารประกอบการสอน
ภาษาอังกฤษ วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 30111708
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม: มหาวิทยาลัย
นครพนม.
- อดิษฐ์ เตรีตัน. (2551). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้
เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ระหว่างการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ”.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรัตน์ ชำนาญรักษา. (2555). ความหมายของการอ่าน. สืบค้นจาก [https://sites.google.com/
site/madoobook/cu](https://sites.google.com/site/madoobook/cu)
- อมรรัตน์ นัดดาหลง. “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
จังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดตราด”. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Birzina Rita. (2012). **Understanding E-learning within Context of Social Presence in Adult
Education in Latvia e-Learning for Lifelong Learning in Ubiquitous Society.
e-ASEM Collaborative Research Paper (p.125). Retrieved from :**
[http://asemllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/publications/eASEM_book_2013_
CONTENT_eLearning_for_LLL_in_Ubiquitous_Society.pdf](http://asemllhub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/publications/eASEM_book_2013_
CONTENT_eLearning_for_LLL_in_Ubiquitous_Society.pdf)
- Tuangrat Jeerungsuwan Sriwongkol. (2002). **Online Learning :A model of Factors Predictive of
Course Completion Rate as Viewed by Instructors.** USA: The University of South
Alabama College of Education.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.ประพรรณ พละชีวะ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาชีพครู สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. นางสุกิจธร วิสัยเกษม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ที่ปรึกษางานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธัญรัตน์
5. นายชนากร ไพบูลย์ หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธัญรัตน์
6. นางสาวอนัญญา เทศทอง ผู้ช่วยงานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธัญรัตน์
7. นางอัจฉรา บัคมัน ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
8. นางสาวอรัญญา พิมพ์ไทย ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธัญรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
9. นางฉวีวรรณ อยานนท์ ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธัญรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4



ที่ ศธ 0578.02 / 0007

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

๑ มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / ๐๐๐๗

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

๑ มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีษะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรมณีย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีษะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรมณีย์)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0007

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

๙ มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ประพรรณ พลชะชีวะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 /0007

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

9 มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุกจิธร วิสัยเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / ๐๐๖๗

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

๙ มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธนากร ไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0007

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

9 มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอนัญญา เทศทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 /0007

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

9 มกราคม 2559

เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอัจฉรา บัคมัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 00๐7

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

9 มกราคม 2559

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอรัญญา พิมพ์ไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีษะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีษะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493209

โทรสาร 02 5493209



ที่ ศธ 0578.02 / 0007

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

๑ มกราคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางฉวีวรรณ อยานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พรามณี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พรามณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493209

ที่ ศธ 0578.02 / 0073



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

2 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ โดยมี ดร.นพดล พราหมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ นักศึกษาปริญญาโท เข้าเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัยดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวันและเวลาเข้าสัมภาษณ์เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นพดล พราหมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 02 5493209
โทรสาร 02 5493209

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์

- ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
- ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของสื่อการสอน
- คุณภาพสื่อการสอน (IOC)
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียน



ตารางที่ ข.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนด้วย
 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	0	1	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	-1	1	0.33
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	0	0	1	0.33
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	0	0	0	0	0.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	0	1	2	0.67
20	0	1	1	2	1.00
21	1	1	0	2	1.00
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ ข.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนด้วย
 บทเรียนออนไลน์เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	1	3	1.00
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	1	1	3	1.00
32	1	1	1	3	1.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	1	3	1.00
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	-1	1	1	0.33
40	1	1	1	3	1.00

จากตารางที่ ข.1 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
 วัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษา
 อังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 1.00 คัดเลือกเฉพาะแบบทดสอบ
 ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ ที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง

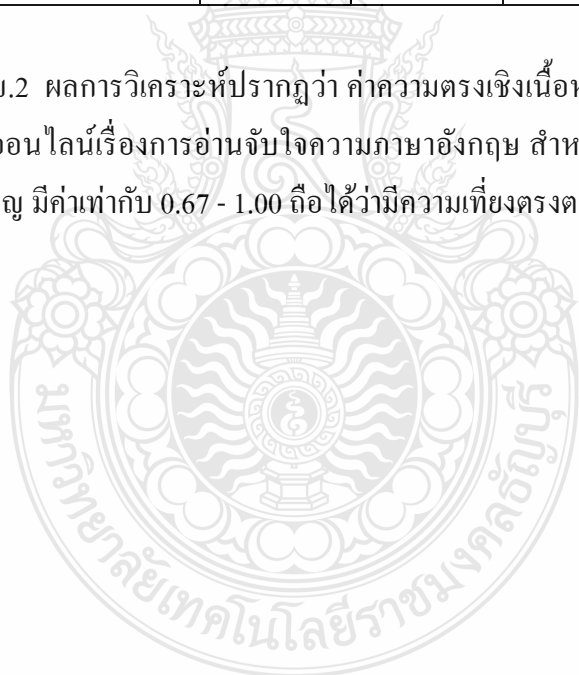
ตารางที่ ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. บทเรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2. ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	3	1.00
3. ทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น	0	1	1	2	0.67
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	3	1.00
5. สื่อสามารถเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้	1	1	1	3	1.00
6. เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสื่อ	1	1	1	3	1.00
7. การนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง	1	1	1	3	1.00
8. สามารถศึกษาและทบทวนเนื้อหาได้ตามความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
9. กิจกรรมระหว่างเรียนและการฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	1	1	1	3	1.00
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11. มีความสะดวกในการเข้าถึง บทเรียนหรือการค้นหาข้อมูลต่างๆ	1	0	1	2	0.67
12. กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ในเนื้อหา	1	1	0	2	0.67
13. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาได้ดีขึ้น	1	1	1	3	1.00
14. ศึกษาและทบทวนบทเรียนได้ ไม่จำกัดเวลา และมีอิสระในการเรียน	1	1	1	3	1.00

จากตารางที่ ข.2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 0.67 - 1.00 ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง



ตารางที่ ข.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาวิชาในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.2 การลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก	1	0	1	2	0.67
1.3 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็ว	1	1	1	3	1.00
1.4 การนำเสนอเนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00
1.5 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.00
2. ด้านการนำเสนอด้วยภาพ และสีประกอบ และการเชื่อมโยงเนื้อหา					
2.1 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 ภาพประกอบมีความน่าสนใจ สามารถสื่อสารได้ชัดเจน	1	1	0	2	0.67
2.3 สีของภาพประกอบคมชัด น่าสนใจ	1	1	1	3	1.00
2.4 ภาพมีโทนสีสบายตา	0	1	1	2	0.67
2.4 รูปแบบของเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ ข.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2.5 การเชื่อมโยงเนื้อหาทำให้เข้าใจได้ง่าย	1	1	1	3	1.00
3. ด้านแบบทดสอบและการประเมินผล					
3.1 การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีแบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาได้เหมาะสม	1	0	1	2	0.67
3.2 คำถามมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
3.3 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	1	1	3	1.00
3.4 ความยากง่ายของแบบทดสอบมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

จากตารางที่ ข.3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง

ตารางที่ ข.4 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ข้อ	(p)	(r)	แปลผล
1	0.43	0.33	ใช้ได้
2	0.33	0.27	ใช้ได้
3	0.17	0.20	ใช้ไม่ได้
4	0.63	0.47	ใช้ได้
5	0.87	0.53	ใช้ไม่ได้
6	0.23	0.33	ใช้ได้
7	0.83	0.47	ใช้ไม่ได้
8	0.60	0.67	ใช้ได้
9	0.60	0.27	ใช้ได้
10	0.43	0.33	ใช้ได้
11	0.53	0.27	ใช้ได้
12	0.83	0.40	ใช้ไม่ได้
13	0.27	0.27	ใช้ได้
14	0.23	0.47	ใช้ได้
15	0.13	0.13	ใช้ไม่ได้
16	0.47	0.67	ใช้ได้
17	0.70	0.60	ใช้ได้
18	0.57	0.30	ใช้ได้
19	0.87	0.40	ใช้ไม่ได้
20	0.92	0.20	ใช้ไม่ได้
21	0.83	0.33	ใช้ไม่ได้
22	0.50	0.33	ใช้ได้
23	0.57	0.60	ใช้ได้
24	0.53	0.53	ใช้ได้
25	0.47	0.27	ใช้ได้
26	0.63	0.47	ใช้ได้
27	0.60	0.53	ใช้ได้

ตารางที่ ข.4 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ข้อ	(p)	(r)	แปลผล
28	0.63	0.47	ใช้ได้
29	0.73	0.53	ใช้ได้
30	0.53	0.40	ใช้ได้
31	0.70	0.60	ใช้ได้
32	0.47	0.67	ใช้ได้
33	0.50	0.33	ใช้ได้
34	0.57	0.33	ใช้ได้
35	0.70	0.60	ใช้ได้
36	0.57	0.73	ใช้ได้
37	0.70	0.60	ใช้ได้
38	0.17	0.20	ใช้ไม่ได้
39	0.13	0.13	ใช้ไม่ได้
40	0.77	0.47	ใช้ได้
KR-20			0.60

หมายเหตุ ค่า p ระหว่าง 0.20-0.80 ค่า r เท่ากับ 0.20 ขึ้นไป

ตารางที่ ข.5 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของนักเรียน
กลุ่มย่อย จำนวน 3 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	20
2	30	18
3	30	23
รวม		61
คะแนนเฉลี่ย		20.33
ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_p) เท่ากับ 67.78		

ตารางที่ ข.6 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มย่อย
จำนวน 3 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	20
2	30	22
3	30	25
รวม		67
คะแนนเฉลี่ย		22.33
ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ (E ₂) เท่ากับ 74.44		

ตารางที่ ข.7 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 2 ของนักเรียน
กลุ่มย่อย จำนวน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	18
2	30	17
3	30	18
4	30	18
5	30	22
6	30	24
7	30	23
8	30	19
9	30	21
รวม		180
คะแนนเฉลี่ย		20
ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E ₁) เท่ากับ 66.67		

ตารางที่ ข.8 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มย่อย
จำนวน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	22
2	30	23
3	30	25
4	30	26
5	30	24
6	30	26
7	30	27
8	30	26
9	30	25
รวม		224
คะแนนเฉลี่ย		24.90
ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ (E ₂) เท่ากับ 82.96		

ตารางที่ ข.9 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	22
2	30	18
3	30	27
4	30	26
5	30	24
6	30	27
7	30	25
8	30	24

ตารางที่ ข.9 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับ
ใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
9	30	23
10	30	26
11	30	22
12	30	20
13	30	21
14	30	25
15	30	25
16	30	28
17	30	27
18	30	24
19	30	23
20	30	24
21	30	26
22	30	25
23	30	22
24	30	27
25	30	21
26	30	20
27	30	18
28	30	19
29	30	22
30	30	22
31	30	24
32	30	26
33	30	23

ตารางที่ ข.9 คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
34	30	27
35	30	26
36	30	28
37	30	28
38	30	27
39	30	28
40	30	27
รวม		967
คะแนนเฉลี่ย		24.20
ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ (E _p) เท่ากับ 80.58		

ตารางที่ ข.10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	30	23
2	30	28
3	30	27
4	30	27
5	30	23
6	30	24
7	30	25
8	30	27
9	30	24
10	30	26
11	30	27

ตารางที่ ข.10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
12	30	28
13	30	27
14	30	22
15	30	24
16	30	25
17	30	26
18	30	28
19	30	28
20	30	23
21	30	25
22	30	24
23	30	26
24	30	28
25	30	27
26	30	24
27	30	20
28	30	23
29	30	22
30	30	23
31	30	25
32	30	24
33	30	22
34	30	21
35	30	19
36	30	24

ตารางที่ ข.10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบจากบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
37	30	22
38	30	25
39	30	23
40	30	20
รวม		979
คะแนนเฉลี่ย		24.48
ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ (E_2) เท่ากับ 81.58		

ตารางที่ ข.11 การเปรียบเทียบผลการเรียนเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	Pretest	X^2	Posttest	X^2	D	D^2
1	11	121	23	529	12	144
2	12	144	28	784	16	256
3	14	196	27	729	13	169
4	12	144	27	729	15	225
5	15	225	23	529	8	64
6	19	361	24	576	5	25
7	16	256	25	625	9	81
8	17	289	27	729	10	100
9	11	121	24	576	13	169
10	10	100	26	676	16	256
11	12	144	27	729	15	225
12	12	144	28	784	16	256
13	13	169	27	729	14	196
14	11	121	22	484	11	121

ตารางที่ ข.11 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อีก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	Pretest	X ²	Posttest	X ²	D	D ²
15	15	225	24	576	9	81
16	23	529	25	625	2	4
17	18	324	26	676	8	64
18	16	256	28	784	12	144
19	16	256	28	784	12	144
20	11	121	23	529	12	144
21	10	100	25	625	15	225
22	16	256	24	576	8	64
23	14	196	26	676	12	144
24	22	484	28	784	6	36
25	8	64	27	729	19	361
26	12	144	24	576	12	144
27	11	121	20	400	9	81
28	13	169	23	529	10	100
29	14	196	22	484	8	64
30	12	144	23	529	11	121
31	12	144	25	625	13	169
32	14	196	24	576	10	100
33	11	121	22	484	11	121
34	15	225	21	441	6	36
35	13	169	19	361	6	36
36	14	196	24	576	10	100
37	12	144	22	484	10	100
38	11	121	25	625	14	196
39	15	225	23	529	8	64

ตารางที่ ข.11 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อีก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนแบบออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

คนที่	Pretest	X ²	Posttest	X ²	D	D ²
40	13	169	20	400	7	49
รวม	546	7830	979	24191	433	5179
เฉลี่ย	13.65	195.75	24.48	604.78	10.83	129.48

ตารางที่ ข.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบรวมรายคนของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ข้อที่	\bar{X}	S.D.
1	4.85	0.43
2	4.60	0.71
3	4.75	0.59
4	4.63	0.67
5	4.50	0.88
6	3.83	1.22
7	4.48	0.85
8	4.55	0.75
9	4.53	0.82
10	4.58	0.78
11	3.75	0.90
12	4.68	0.62
13	4.73	0.55
14	3.95	1.06
15	4.48	0.78
รวม	4.46	0.77

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ตัวอย่างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินคุณภาพ (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงในลำดับต่อไป ข้อกำหนดของความคิดเห็นกำหนดให้

- +1 แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา
- 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา
- 1 ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	บทเรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้				
2	ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน				
3	ทำให้มีประสบการณ์ในการในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น				
4	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				
5	สื่อสามารถเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้				
6	เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสื่อ				
7	การนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง				
8	สามารถศึกษาและทบทวนเนื้อหาได้ตามความสามารถของผู้เรียน				
9	กิจกรรมระหว่างเรียนและการฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน				

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้				
11	มีความสะดวกในการเข้าถึงบทเรียนหรือการค้นหาข้อมูลต่างๆ				
12	กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ในเนื้อหา				
13	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น				
14	ศึกษาและทบทวนบทเรียนได้ไม่จำกัดเวลา และมีอิสระในการเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อหาค่า IOC
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผลที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนออนไลน์
 เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนาบทเรียน
 ออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใส่
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงใน
 ลำดับต่อไป ข้อกำหนดของความคิดเห็น กำหนดให้

- +1 เน้นใจว่ากรเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่เน้นใจว่ากรเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เน้นใจว่ากรเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	จำนวนข้อ
1	บอก Topic , Main Idea และตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้	1 - 40	40

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>Direction : Read the following passages then choose the best answer. (40 items : 20 marks)</p> <p>Passage 1 : (Items 1-12)</p> <p>Hi, Mom and Dad,</p> <p>How are you all? I miss you all a lot. It's the longest I have never been away from home!</p> <p>Life here is very different from Monterrey. But studying here will be a great experience for me, and so far I'm enjoying it very much. The food in the university dining hall is OK, but it doesn't have much flavor. I miss mom's cooking. On the weekend, I'm going to London, so I'll have lunch in a Mexican restaurant. There's lots of spicy Indian food here, but it's not the same.</p> <p>Oxford University is very impressive, and it is one of the oldest in Europe. It started in 1254. I'm having a little trouble, not with the classes, but with understanding what the professors are saying. I studied American English in Mexico, and I'm not used to the British accent yet. The town of Oxford is charming and has a pleasant atmosphere. The countryside is really beautiful and green—so different from Monterrey. The trouble is the weather—it's so changeable: it'll be cloudy in the morning, the sun will come out around midday, and maybe it'll rain in the afternoon.</p> <p>My room is small but it's comfortable and warm. My roommate, Igor, is from Russia, so we speak English all the time. We're planning to travel together during the holidays.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>We'll probably go to wales or maybe to Scotland. I'm looking forward to that.</p> <p>Love, Fernando</p>				
<p>1. The best topic of the passage is.....</p> <p>1. Letter from son</p> <p>2. Letter to home</p> <p>3. Studying Aboard</p> <p>4. Studying in a university</p>				
<p>2. The main thought of this passage is.....</p> <p>1. The differences of life.</p> <p>2. Life in aboard is different from home.</p> <p>3. A trouble in a university is a great experience.</p> <p>4. Studying in Oxford University will be a great experience.</p>				
<p>3. What does Fernando miss from home?</p> <p>1. He misses his home.</p> <p>2. He misses his favorite food.</p> <p>3. He misses studying in his country.</p> <p>4. He misses his parents and his mom's cooking.</p>				
<p>4. What does he think of the food in the dining hall?</p> <p>1. It's great. He likes it very much.</p> <p>2. It's not spicy. He doesn't like it.</p> <p>3. It's very expensive. He likes to eat out.</p> <p>4. It doesn't have much flavor but he can eat it.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>5. What will he do on the weekend?</p> <p>1. He's going to travel with his roommate.</p> <p>2. He's going to have lunch in London.</p> <p>3. He will study hard.</p> <p>4. He's going home.</p>				
<p>6. Why is he having trouble?</p> <p>1. He doesn't like the professors so he doesn't want to study there.</p> <p>2. He doesn't understand the lesson because of British accents.</p> <p>3. He cannot live alone there. He misses his family.</p> <p>4. He doesn't like raining in the afternoon.</p>				
<p>7. What is the weather like in Monterrey?</p> <p>1. It isn't the same in a day.</p> <p>2. It is rainy in the morning.</p> <p>3. It is cloudy in the afternoon.</p> <p>4. It is charming and has a pleasant atmosphere.</p>				
<p>8. What will Fernando do for the holidays?</p> <p>1. He is going to London.</p> <p>2. He will go to Scotland.</p> <p>3. He is going to travel with his roommate.</p> <p>4. He will have lunch in a Mexican restaurant.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
9. How is Oxford University? 1. He has a lot of trouble. 2. He is enjoying to be there. 3. It is very impressive. 4. It is very old.				
10. How is the town of Oxford? 1. It is very old. 2. It is very nice. 3. It is green. 4. It is rainy.				
11. What is his room like? 1. It is tiny. 2. It is noisy. 3. It is luxury. 4. It is large.				
12. What is his roommate like? 1. He is clever. 2. He is Scottish. 3. He is Russian. 4. He likes traveling.				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>Passage 2 (Items 13-22)</p> <p>One of the greatest experiences I've ever had was in Morocco. It was a trip to the desert. A group of us set off from Marrakesh in a minibus and headed to Merzuga, a tiny town on the edge of the Sahara Desert. The countryside on the way was very unusual. They are dry gray cliffs, and below them were lots of green palm trees.</p> <p>After traveling for two days, we finally got to Merzuga. Before sunset, we boarded our camels and rode into the desert over the dunes. After two hours, we reached the camp. It was dark, cold, and I was starving. The guide brought a lamp dish, and the five of us shared from a plate eating with our hands.</p>				
<p>13. What is the best topic of the passage?</p> <p>1. The Sahara</p> <p>2. Traveling to the Sahara</p> <p>3. Under the Stars in the Sahara</p> <p>4. An experience of sleeping in the desert</p>				
<p>14. What is the writer's main point?</p> <p>1. The writer tells us that traveling to the Sahara is too long.</p> <p>2. The writer tells about the amazing time in Sahara.</p> <p>3. The writer wouldn't like us to go to Sahara.</p> <p>4. The writer would like us to go to Sahara.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>15. Where did one of the writer's greatest experiences take place?</p> <p>1. In Morocco</p> <p>2. In Merzuga</p> <p>3. In Marakkesh</p> <p>4. It was cold at night</p>				
<p>16. How did the writer feel of her experience?</p> <p>1. It was cold.</p> <p>2. It was boring.</p> <p>3. It was unusual.</p> <p>4. It was the greatest.</p>				
<p>17. Where did the writer sleep?</p> <p>1. She slept in the desert, under the stars.</p> <p>2. She slept on the camel's back.</p> <p>3. She slept in the minibus.</p> <p>4. She slept in the tent.</p>				
<p>18. Why didn't the writer sleep in the tents?</p> <p>1. She wanted to see the shooting stars.</p> <p>2. She wanted to have the experience.</p> <p>3. She wanted to get cold at night.</p> <p>4. She didn't have any tents.</p>				
<p>19. How long did the camel ride last?</p> <p>1. It took 2 hours.</p> <p>2. It took a week.</p> <p>3. It took 2 days.</p> <p>4. It took 2 weeks.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>20. What was the temperature like in a day?</p> <p>1. It was cold. It can reach 50° Celsius.</p> <p>2. It was hot. It can reach 50° Celsius.</p> <p>3. It was cold. It can reach 4° Celsius.</p> <p>4. It was hot. It can reach 4° Celsius.</p>				
<p>21. What was the temperature like in a night?</p> <p>1. It was cold. It can reach 50° Celsius.</p> <p>2. It was hot. It can reach 50° Celsius.</p> <p>3. It was cold. It can reach 4° Celsius.</p> <p>4. It was hot. It can reach 4° Celsius.</p>				
<p>22. According to the passage, how many tourists were in a trip?</p> <p>1. There was a person.</p> <p>2. There was a group.</p> <p>3. There were 3 people.</p> <p>4. There were many groups.</p>				
<p>Passage 3 (Items 23-24)</p> <p>Which is more beautiful?</p> <p>Which is more beautiful, a male or a female bird?</p> <p>Male birds are usually more beautiful than females.</p> <p>The males are often more colorful. For example, the male Golden Pheasant from Central China has longer and prettier feathers than the female, and it is much more attractive.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>23. You can say that</p> <p>1. Male bird are always more beautiful.</p> <p>2. Male birds are more attractive than females.</p> <p>3. Most of female birds aren't beautiful and colorful.</p> <p>4. Females birds have very short feathers and they aren't pretty.</p>				
<p>24. What do male birds look like?</p> <p>1. Many kinds of them are more beautiful and more colorful than females.</p> <p>2. All of them are more beautiful and more colorful than females.</p> <p>3. They have beautiful feathers.</p> <p>4. They are colorful.</p>				
<p>Passage 4 (Items 25-26)</p> <p>Which one is stronger?</p> <p>Which is stronger, an elephant or an ant? Elephants can carry three trunks, and they move other heavy loads. But in proportion to its size, an ant is stronger than an elephant. Ants can pull 50 times their own weight. That's the same as a person pulling a truck with his or her teeth.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>25. Which of the following statement expresses the main idea?</p> <p>1. Elephants can carry three trunks, and they move other heavy loads.</p> <p>2. That's the same as a person pulling a truck with his or her teeth.</p> <p>3. An ant is stronger than an elephant.</p> <p>4. Ants can pull 50 times their own weight.</p>				
<p>26. You know from the passage that.....</p> <p>1. In proportion to its size, ants are smaller but they are stronger than elephants.</p> <p>2. In proportion to its size, elephants are bigger and they are stronger than ants.</p> <p>3. An ant can pull a truck with his or her teeth.</p> <p>4. Elephants are bigger and stronger than ants.</p>				
<p>Passage 5 (Items 27-28)</p> <p>Which can see better?</p> <p>Which can see better, eagles or bats? Eagles have better eyesight than most birds. Their eyes have the power of telescopes. From the sky, they can see a tiny worm in the grass. Bats have poor sight, but they use their ultrasonic echolocation to catch their food and find their way around in the dark. -</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>27. The main theme of the passage is.....</p> <p>1. Bats have poor sight.</p> <p>2. Bats cannot see in the dark.</p> <p>3. Eagle's eyes have the power of telescopes.</p> <p>4. Eagles have better eyesight than most birds.</p> <p>28. You can say that.....</p> <p>1. Eagles can see better than bats.</p> <p>2. Bats can see better than eagles.</p> <p>3. Bats and eagles have the same eyesight.</p> <p>4. Bats and eagles have poor eyesight.</p>				
<p>Passage 6 (Item 29)</p> <p>Which can jump better?</p> <p>Red kangaroos are better jumpers than any other mammal. They can reach speeds over 56 kilometers an hour and jump 8 meters in a single leap. However, the flea is usually considered the best jumper in the world.</p> <p>Compare to body size, fleas can jump 220 times their own body length and 150 times their own body height. It's like a person jumping nearly 400 meters in distance while jumping over a 250-meter high building!</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>29. What is the truth?</p> <p>1. The flea can jump like a person.</p> <p>2. A red kangaroo is as good as a flea in jumping.</p> <p>3. Red kangaroos are the best jumper in the world.</p> <p>4. Red kangaroos are better jumpers than any other mammal. But the Flea is the best jumper in the world.</p>				
<p>Passage 7 (Items 30-31)</p> <p>Which is faster?</p> <p>Which is faster, an ostrich or a horse?</p> <p>The ostrich, is a large bird. It weighs up to 136 kilograms and is about 2.4 meters tall. Ostriches can't fly, but they can run very fast, almost 65 kilometers an hour. That's faster than a racehorse.</p>				
<p>30. What is the main idea of this passage?</p> <p>1. Ostriches and a horse can run very fast.</p> <p>2. An ostrich is faster than a racehorse.</p> <p>3. The ostrich, is a large bird.</p> <p>4. Ostriches can't fly.</p>				
<p>31. What does this passage probably mean?</p> <p>1. Ostriches can't fly very fast.</p> <p>2. Ostriches can't run very fast.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>31. What does this passage probably mean?</p> <p>1. Ostriches can't fly very fast.</p> <p>2. Ostriches can't run very fast.</p> <p>3. Ostriches can't fly, but they can run faster than a horse.</p> <p>4. Ostriches can't run, but they are the fastest flying birds.</p>				
<p>Passage 8 (Items 32-40)</p> <p>The blue whale is the biggest living animal in the world. It grows up to 30 meters long, and the largest can weigh more than 180 metric tons. The long tongue of a blue whale alone can weigh as much as an elephant and its heart can be the size of a small car.</p> <p>A baby blue whale weighs up to 2.7 metric tons when it is born, and gains 91 kilograms every day for its first year. But these enormous animals can swim at a fast speed of 30 kilometers an hour.</p> <p>During certain times of the year, an adult whale eats about 3.6 metric tons of krill a day. The whale swims slowly through the water with its mouth open, and thousands of tiny fish and plankton swim into it. But the whale can't swallow anything larger than a shrimp.</p> <p>Whales are mammals, and so they cannot stay under water for too long. They need to come to the surface to breathe after 10 to 20 minutes. Blue whales usually dive around 100 meters, but can reach a depth of 500 meters. When they come to the</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>surface, they blow a wet stream 12 to 15 meters up in the air.</p> <p>Blue whales are the loudest animals on Earth. Their call is louder than a jet, and it can travel for hundreds of kilometers in the ocean. They use their calls and songs to communicate with other blue whales. Fortunately blue whales are no longer an endangered species.</p>				
<p>32. The topic of this passage should be.....</p> <p>1. The Blue Whale</p> <p>2. King of the Seas</p> <p>3. Mammals in the Sea</p> <p>4. The Biggest Living Animal</p>				
<p>33. The best statement of this passage's main thought is that.....</p> <p>1. An adult whale cannot stay in the water.</p> <p>2. Blue whales are an endangered species.</p> <p>3. Whales are mammals, and so they cannot stay under water.</p> <p>4. The blue whales are mammals that are the biggest living animal in the world.</p>				
<p>34. What do you know about the passage?</p> <p>1. Blue whales are the longest animals on Earth.</p> <p>2. Blue whales are the biggest animals on Earth.</p> <p>3. Blue whales are the loudest animals on Earth.</p> <p>4. Blue whales are the tallest animals on Earth.</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
35. Why can't whale stay under water too long? 1. They are mammals. 2. They are very big. 3. They aren't strong. 4. They cannot dive.				
36. What is the tongue of blue whale like? 1. It can weigh as much as an elephant. 2. It can be the size of a small car. 3. It is very large. 4. It is very fast.				
37. What is the size of blue whale's heart like? 1. It is very large. 2. It is very long. 3. It is like a small car. 4. It is like an elephant.				
38. You can say that..... 1. The whale cannot eat in the water because it cannot stay under the water for too long. 2. The whale swims slowly through the water with its mouth open to eat its food. 3. The blue whale is an endangered species. 4. The whale cannot swim in a fast speed.				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
39. What can you call of the noise of whale? 1. It is far for hundreds of kilometers in the ocean. 2. It is a sweet noise. 3. It is louder than a jet. 4. It is like a fish noise.				
40. How do blue whales communicate with other blue whales? 1. They use their eyes. 2. They use their noise. 3. They use their tongues. 4. They use their calls and songs.				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดพร้อมเขียน
 คำแนะนำลงในช่องข้อเสนอแนะ ข้อกำหนดของความคิดเห็น กำหนดให้

- +1 แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษามีความเหมาะสม
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษามีความเหมาะสม
- 1 แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษาไม่มีความเหมาะสม

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
1	ด้านเนื้อหา				
	1.1 เนื้อหาวิชาในบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้				
	1.2 การลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก				
	1.3 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็ว				
	1.4 การนำเสนอเนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย				
	1.5 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้				
2	ด้านการนำเสนอด้วยภาพ และสื่อประกอบ และการเชื่อมโยง เนื้อหา				
	2.1 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา				
	2.2 ภาพประกอบมีความน่าสนใจสามารถสื่อสารได้ชัดเจน				
	2.3 สีของภาพประกอบคมชัดน่าสนใจ				
	2.4 ภาพมีโทนสีสบายตา				
	2.4 รูปแบบของเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย				
2.5 การเชื่อมโยงเนื้อหาทำให้เข้าถึงได้ง่าย					

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3	ด้านแบบทดสอบและการประเมินผล				
	3.1 การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีแบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาได้เหมาะสม				
	3.2 คำถามมีความชัดเจน				
	3.3 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
	3.4 ความยากง่ายของแบบทดสอบมีความเหมาะสม				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณภาพ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 เกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงในลำดับต่อไป ข้อกำหนดของความคิดเห็น กำหนดให้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	บทเรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้						
2	ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน						
3	ทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น						
4	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ						
5	สื่อสามารถเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้						
6	เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสื่อ						
7	การนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง						
8	สามารถศึกษาและทบทวนเนื้อหาได้ตามความสามารถของผู้เรียน						

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
9	กิจกรรมระหว่างเรียนและการฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน						
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้						
11	มีความสะดวกในการเข้าถึงบทเรียนหรือการค้นหาข้อมูลต่างๆ						
12	กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ในเนื้อหา						
13	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น						
14	ศึกษาและทบทวนบทเรียนได้ไม่จำกัดเวลา และมีอิสระในการเรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์
เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธัญรัตน์ ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามครั้งนี้มี 3 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา

ด้านที่ 2 ด้านการนำเสนอด้วยภาพ และสื่อประกอบ และการเชื่อมโยงเนื้อหา

ด้านที่ 3 ด้านแบบทดสอบและการประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ได้แก่

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ด้านเนื้อหา					
	1.1 เนื้อหาวิชาในบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 การลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก					
	1.3 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็ว					
	1.4 การนำเสนอเนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย					
	1.5 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2	ด้านการนำเสนอด้วยภาพ และสีประกอบ และการเชื่อมโยงเนื้อหา					
	2.1 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
	2.2 ภาพประกอบมีความน่าสนใจสามารถสื่อสารได้ชัดเจน					
	2.3 สีของภาพประกอบคมชัดน่าสนใจ					
	2.4 ภาพมีโทนสีสบายตา					
	2.5 รูปแบบของเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย					
	2.6 การเชื่อมโยงเนื้อหาทำให้เข้าถึงได้ง่าย					
3	ด้านแบบทดสอบและการประเมินผล					
	3.1 การเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีแบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาได้เหมาะสม					
	3.2 คำถามมีความชัดเจน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3.3 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
	3.4 ความยากง่ายของแบบทดสอบมีความ เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

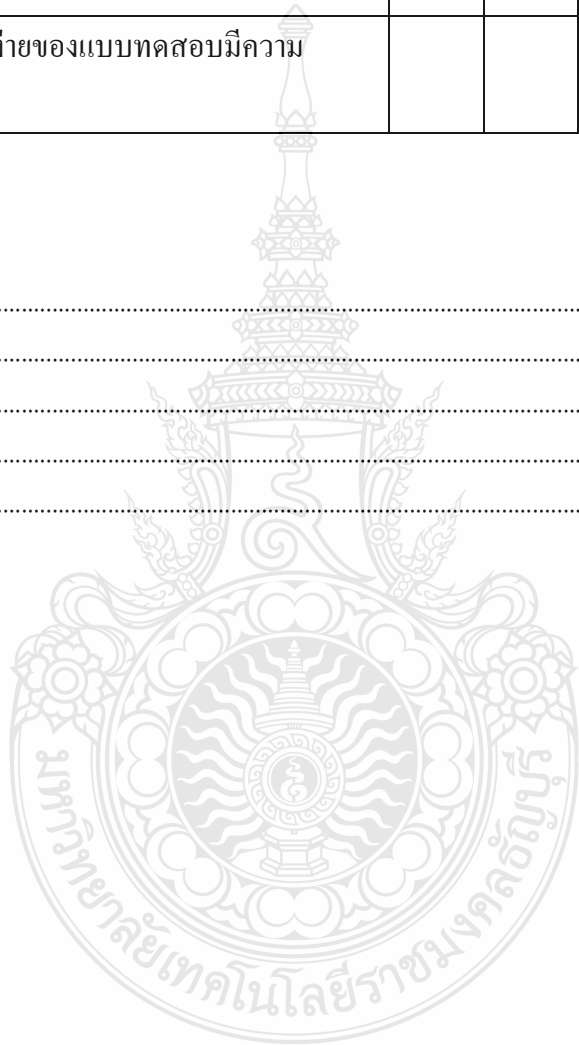
.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ : 30 คะแนน (9 หน้า)

เวลา 50 นาที

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดข้อที่ 4 : เลือกรระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอก Topic , Main Idea และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

Direction : Read the following passages then choose the best answer.

Passage 1 : (Items 1-8)

Hi, Mom and Dad,

How are you all? I miss you all a lot. It's the longest I have never been away from home! Life here is very different from Monterrey. But studying here will be a great experience for me, and so far I'm enjoying it very much. The food in the university dining hall is OK, but it doesn't have much flavor. I miss mom's cooking. On the weekend, I'm going to London, so I'll have lunch in a Mexican restaurant. There's lots of spicy Indian food here, but it's not the same.

Oxford University is very impressive, and it is one of the oldest in Europe. It started in 1254. I'm having a little trouble, not with the classes, but with understanding what the professors are saying. I studied American English in Mexico, and I'm not used to the British accent yet. The town of Oxford is charming and has a pleasant atmosphere. The countryside is really beautiful and green—so different from Monterrey. The trouble is the weather—it's so changeable: it'll be cloudy in the morning, the sun will come out around midday, and maybe it'll rain in the afternoon.

My room is small but it's comfortable and warm. My roommate, Igor, is from Russia, so we speak English all the time. We're planning to travel together during the holidays. We'll probably go to wales or maybe to Scotland. I'm looking forward to that.

Love, Fernando

1. The best topic of the passage is.....
 1. Letter from son
 2. Letter to home
 3. Studying Aboard
 4. Studying in a university
2. The main thought of this passage is.....
 1. The differences of life.
 2. Life in aboard is different from home.
 3. A trouble in a university is a great experience.
 4. Studying in Oxford University will be a great experience.
3. What does he think of the food in the dining hall?
 1. It's great. He likes it very much.
 2. It's not spicy. He doesn't like it.
 3. It's very expensive. He likes to eat out.
 4. It doesn't have much flavor but he can eat it.
4. Why is he having trouble?
 1. He doesn't like the professors so he doesn't want to study there.
 2. He doesn't understand the lesson because of British accents.
 3. He cannot live alone there. He misses his family.
 4. He doesn't like raining in the afternoon.
5. What will Fernando do for the holidays?
 1. He's going to London.
 2. He will go to Scotland.
 3. He's going to travel with his roommate.
 4. He'll have lunch in a Mexican restaurant.
6. How is Oxford University?
 1. He has a lot of trouble.
 2. He's enjoying to be there.
 3. It's very impressive.
 4. It's very old.

7. How is the town of Oxford?

1. It's very old.
2. It's very nice.
3. It's green.
4. It's rainy.

8. What is his room like?

1. It is tiny.
2. It's noisy.
3. It's luxury.
4. It's large.

Passage 2 : (Items 9-14)

One of the greatest experiences I've ever had was in Morocco. It was a trip to the desert. A group of us set off from Marrakesh in a minibus and headed to Merzuga, a tiny town on the edge of the Sahara Desert. The countryside on the way was very unusual. They are dry gray cliffs, and below them were lots of green palm trees.

After traveling for two days, we finally got to Merzuga. Before sunset, we boarded our camels and rode into the desert over the dunes. After two hours, we reached the camp. It was dark, cold, and I was starving. The guide brought a lamp dish, and the five of us shared from a plate eating with our hands.

After dinner, everyone went to sleep in tents, except me. I've always wanted to have the experience of sleeping in the desert, under the stars. But I didn't realize it could get so cold at night. During the day, the temperatures can reach 50° Celsius, but at night, they fall to 4° Celsius. So I took the same blanket that I used to ride the camel and wrapped myself in it to keep warm. The sky at night is amazingly clear. Suddenly, I saw a shooting star, and I made a wish: I want to come back and spend a night in the desert, but next time, in a nice warm sleeping bag.

9. What is the best topic of the passage?
1. The Sahara
 2. Traveling to the Sahara
 3. Under the Stars in the Sahara
 4. An experience of sleeping in the desert.
10. What is the writer's main point?
1. The writer tells us that traveling to the Sahara is too long.
 2. The writer tells about the amazing time in Sahara.
 3. The writer wouldn't like us to go to Sahara.
 4. The writer would like us to go to Sahara.
11. How did the writer feel of her experience?
1. It was cold.
 2. It was boring.
 3. It was unusual.
 4. It was the greatest.
12. Where did the writer sleep?
1. She slept in the desert, under the stars.
 2. She slept on the camel's back.
 3. She slept in the minibus.
 4. She slept in the tent.
13. Why didn't the writer sleep in the tents?
1. She wanted to see the shooting stars.
 2. She wanted to have the experience.
 3. She wanted to get cold at night.
 4. She didn't have any tents.
14. According to the passage, how many tourists were in a trip?
1. There is a person.
 2. There is a group.
 3. There are 3 people.
 4. There are many groups.

Passage 3 (Items 15-16)

Which is more beautiful?

Which is more beautiful, a male or a female bird? Male birds are usually more beautiful than females. The males are often more colorful. For example, the male Golden Pheasant from Central China has longer and prettier feathers than the female, and it is much more attractive.

15. You can say that
 1. Male bird are always more beautiful.
 2. Male birds are more attractive than females.
 3. Most of female birds aren't beautiful and colorful.
 4. Females birds have very short feathers and they aren't pretty.
16. What do male birds look like?
 1. Many kinds of them are more beautiful and more colorful than females.
 2. All of them are more beautiful and more colorful than females.
 3. They have beautiful feathers.
 4. They are colorful.

Passage 4 (Items 17-18)

Which one is stronger?

Which is stronger, an elephant or an ant? Elephants can carry three trunks, and they move other heavy loads. But in proportion to its size, an ant is stronger than an elephant. Ants can pull 50 times their own weight. That's the same as a person pulling a truck with his or her teeth.

17. Which of the following statement expresses the main idea?
1. Elephants can carry three trunks, and they move other heavy loads.
 2. That's the same as a person pulling a truck with his or her teeth.
 3. An ant is stronger than an elephant.
 4. Ants can pull 50 times their own weight.
18. You know from the passage that.....
1. In proportion to its size, ants are smaller but they are stronger than elephants.
 2. In proportion to its size, elephants are bigger and they are stronger than ants.
 3. An ant can pull a truck with his or her teeth.
 4. Elephants are bigger and stronger than ants.

Passage 5 (Items 19-20)

Which can see better?

Which can see better, eagles or bats? Eagles have better eyesight than most birds. Their eyes have the power of telescopes. From the sky, they can see a tiny worm in the grass. Bats have poor sight, but they use their ultrasonic echolocation to catch their food and find their way around in the dark.

19. The main theme of the passage is.....
1. Bats have poor sight.
 2. Bats cannot see in the dark.
 3. Eagle's eyes have the power of telescopes.
 4. Eagles have better eyesight than most birds.
20. You can say that.....
1. Eagles can see better than bats.
 2. Bats can see better than eagles.
 3. Bats and eagles have the same eyesight.
 4. Bats and eagles have poor eyesight.

Passage 6 (Item 21)

Which can jump better?

Red kangaroos are better jumpers than any other mammal. They can reach speeds over 56 kilometers an hour and jump 8 meters in a single leap. However, the flea is usually considered the best jumper in the world.

Compare to body size, fleas can jump 220 times their own body length and 150 times their own body height. It's like a person jumping nearly 400 meters in distance while jumping over a 250-meter high building!

21. What is the truth.

1. The flea can jump like a person.
2. A red kangaroo is as good as a flea in jumping.
3. Red kangaroos are the best jumper in the world.
4. Red kangaroos are better jumpers than any other mammal. But the Flea is the best jumper in the world.

Passage 7 (Items 22-23)

Which is faster?

Which is faster, an ostrich or a horse? The ostrich, is a large bird. It weighs up to 136 kilograms and is about 2.4 meters tall. Ostriches can't fly, but they can run very fast, almost 65 kilometers an hour. That's faster than a racehorse.

22. The main idea of the passage is that.....

1. Ostriches and a horse can run very fast.
2. An ostrich is faster than a racehorse.
3. The ostrich, is a large bird.
4. Ostriches can't fly.

23. You know from the passage that.....

1. Ostriches can't fly very fast.
2. Ostriches can't run very fast.
3. Ostriches can't fly, but they can run faster than a horse.
4. Ostriches can't run, but they are the fastest flying birds.

Passage 8 (Items 24-30)

The blue whale is the biggest living animal in the world. It grows up to 30 meters long, and the largest can weigh more than 180 metric tons. The long tongue of a blue whale alone can weigh as much as an elephant and its heart can be the size of a small car. A baby blue whale weighs up to 2.7 metric tons when it is born, and gains 91 kilograms every day for its first year. But these enormous animals can swim at a fast speed of 30 kilometers an hour.

During certain times of the year, an adult whale eats about 3.6 metric tons of krill a day. The whale swims slowly through the water with its mouth open, and thousands of tiny fish and plankton swim into it. But the whale can't swallow anything larger than a shrimp.

Whales are mammals, and so they cannot stay under water for too long. They need to come to the surface to breathe after 10 to 20 minutes. Blue whales usually drive around 100 meters, but can reach a depth of 500 meters. When they come to the surface, they blow a wet stream 12 to 15 meters up in the air.

Blue whales are the loudest animals on Earth. Their call is louder than a jet, and it can travel for hundreds of kilometers in the ocean. They use their calls and songs to communicate with other blue whales. Fortunately blue whales are no longer an endangered species.

24. The topic of this passage should be.....

1. The Blue Whale
2. King of the Seas
3. Mammals in the Sea
4. The Biggest Living Animal

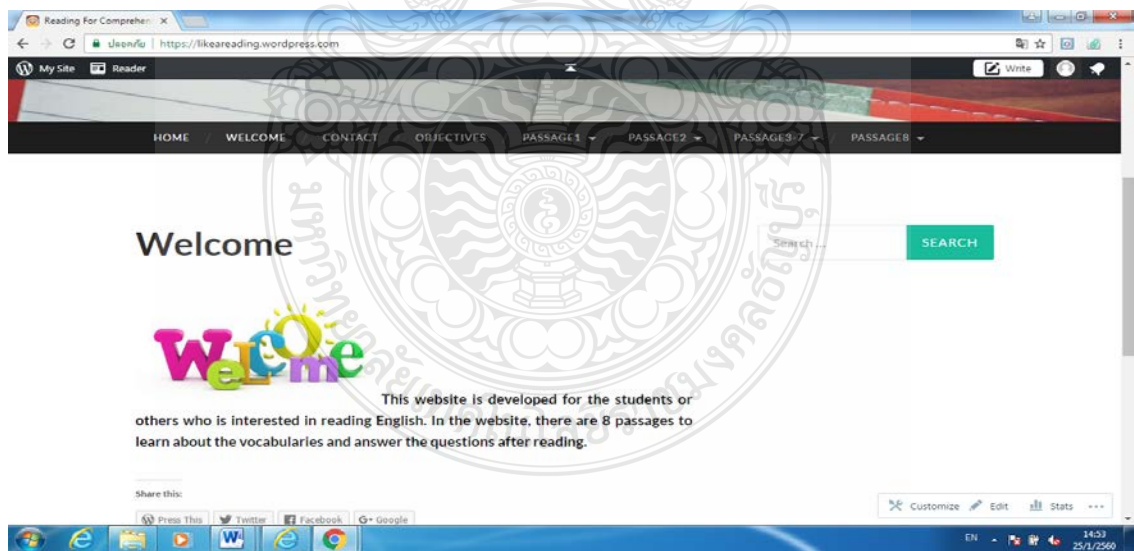
25. The best statement of this passage's main thought is that.....
1. An adult whale cannot stay in the water.
 2. Blue whales are an endangered species.
 3. Whales are mammals, and so they cannot stay under water.
 4. The blue whales are mammals that are the biggest living animal in the world.
26. What do you know about the passage?
1. Blue whales are the longest animals on Earth.
 2. Blue whales are the biggest animals on Earth.
 3. Blue whales are the loudest animals on Earth.
 4. Blue whales are the tallest animals on Earth.
27. Why can't whale stay under water too long?
1. They are mammals.
 2. They are very big.
 3. They aren't strong.
 4. They cannot dive.
28. What is the tongue of blue whale like?
1. It can weigh as much as an elephant.
 2. It can be the size of a small car.
 3. It is very large.
 4. It is very fast.
29. What is the size of blue whale's heart like?
1. It is very large.
 2. It is very long.
 3. It is like a small car.
 4. It is like an elephant.
30. How does blue whale communicate with other blue whales?
1. They use their eyes.
 2. They use their noise.
 3. They use their tongues.
 4. They use their calls and songs.

ภาพแสดงหน้าแรกของ www.likeareading.wordpress.com มีเมนูเพื่อเข้าสู่หน้าต่างๆ คือ Home, Welcome, Contact, Objectives, Passage 1, Passage 2, Passage 3-7 และ Passage 8



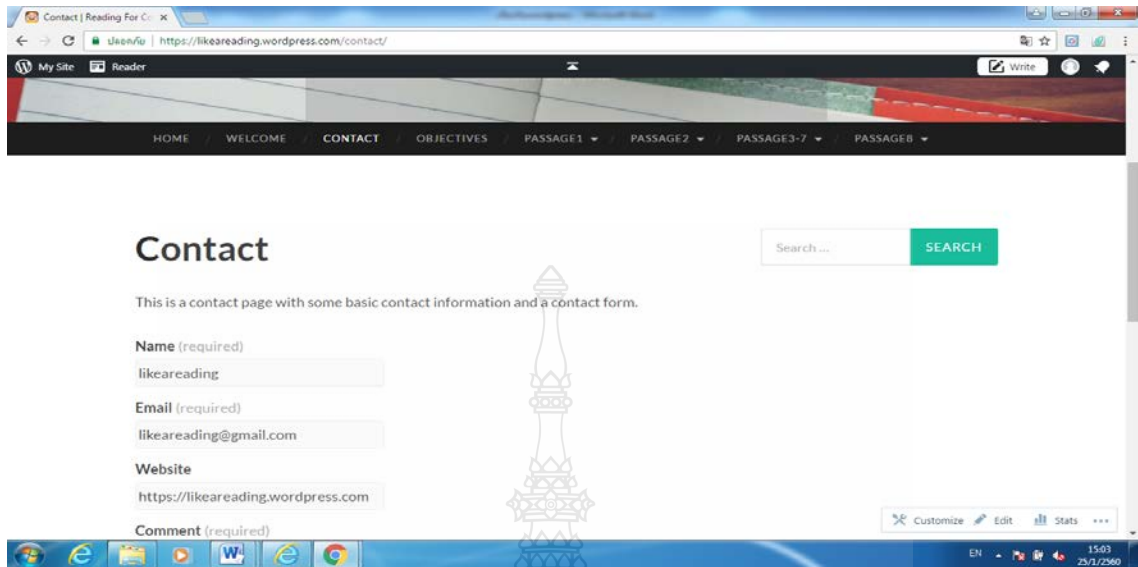
ภาพที่ ค.1 หน้าแรก

ภาพแสดงหน้าแรกของ Website เป็นหน้า Welcome บอกเกี่ยวกับ Website นี้



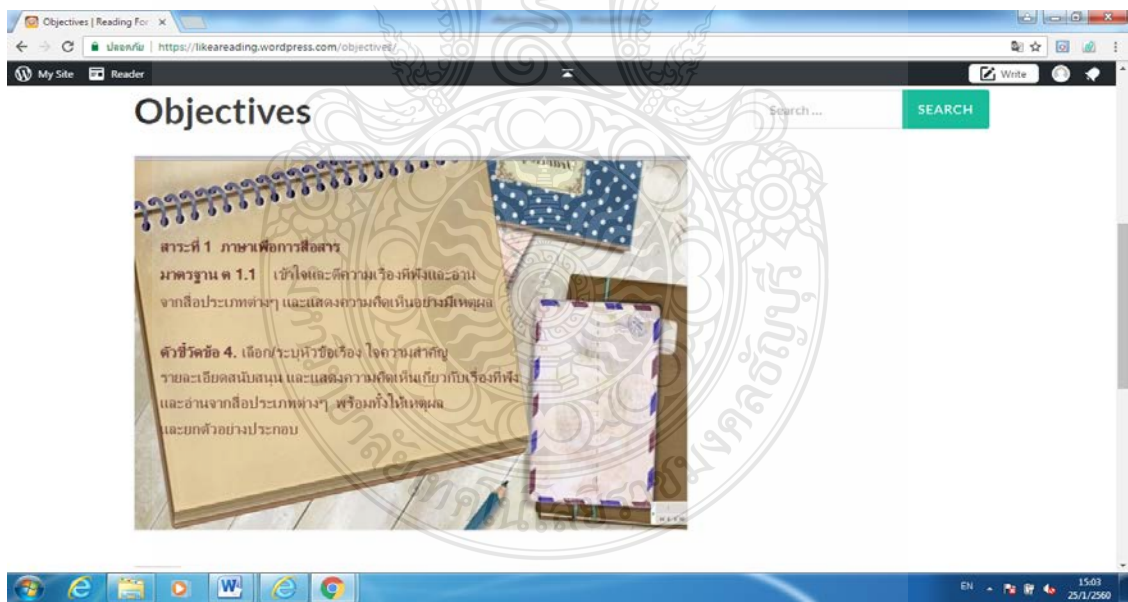
ภาพที่ ค.2 หน้า Welcome

ภาพแสดงหน้า Contact เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร



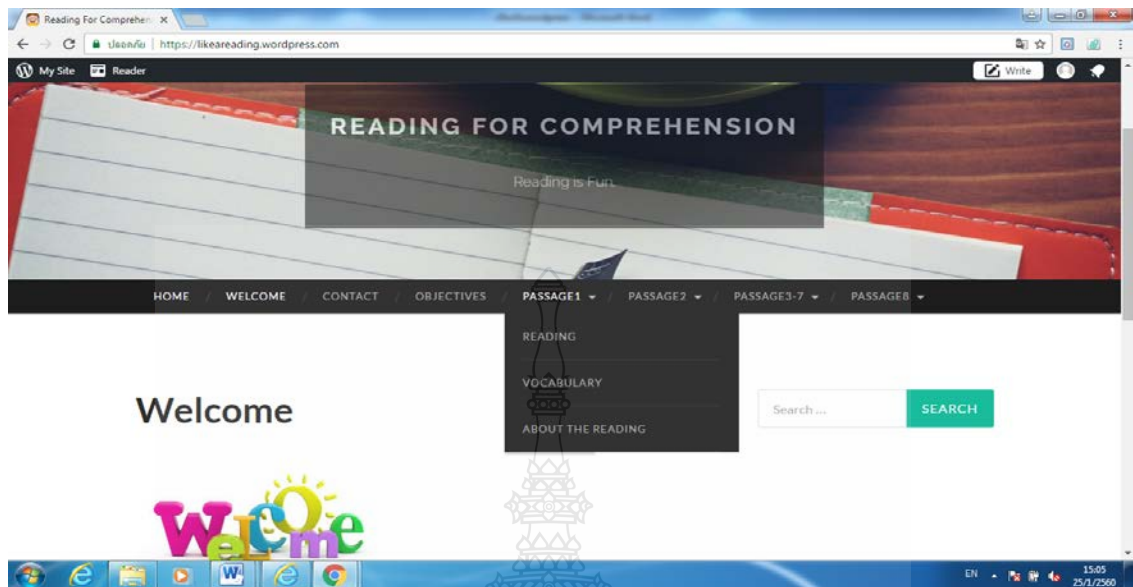
ภาพที่ ค.3 หน้า Contact

ภาพแสดงหน้า Objectives แจ้งสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ



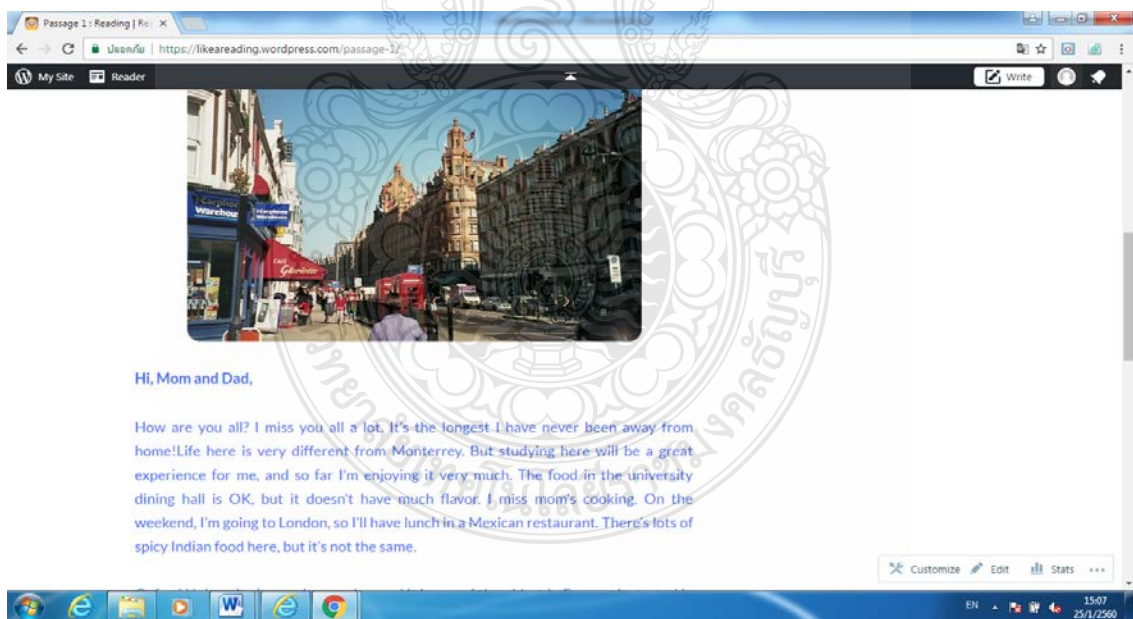
ภาพที่ ค.4 หน้า Objectives

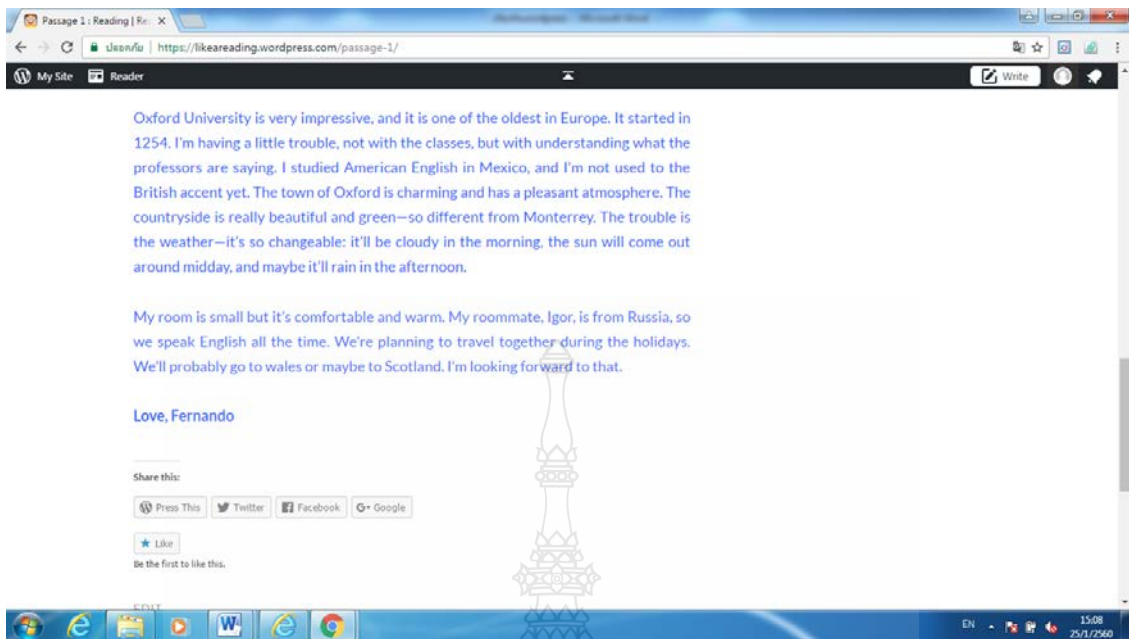
ภาพแสดงเมนูย่อยของบทอ่านที่ 1 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading



ภาพที่ ค.5 เมนูย่อย

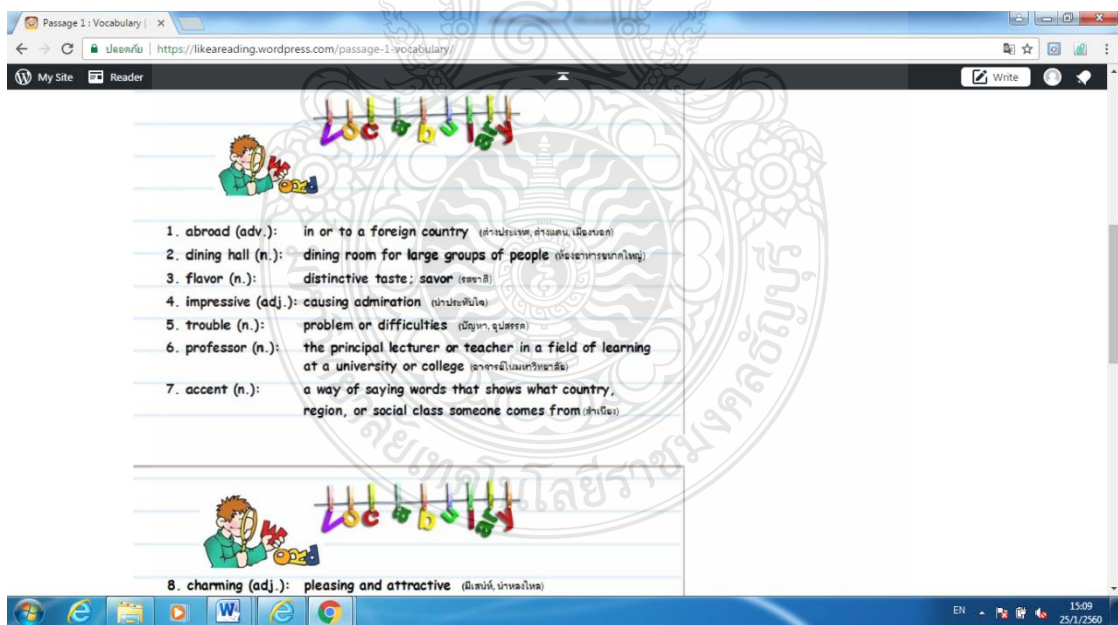
ภาพแสดงเนื้อเรื่องของบทอ่านที่ 1





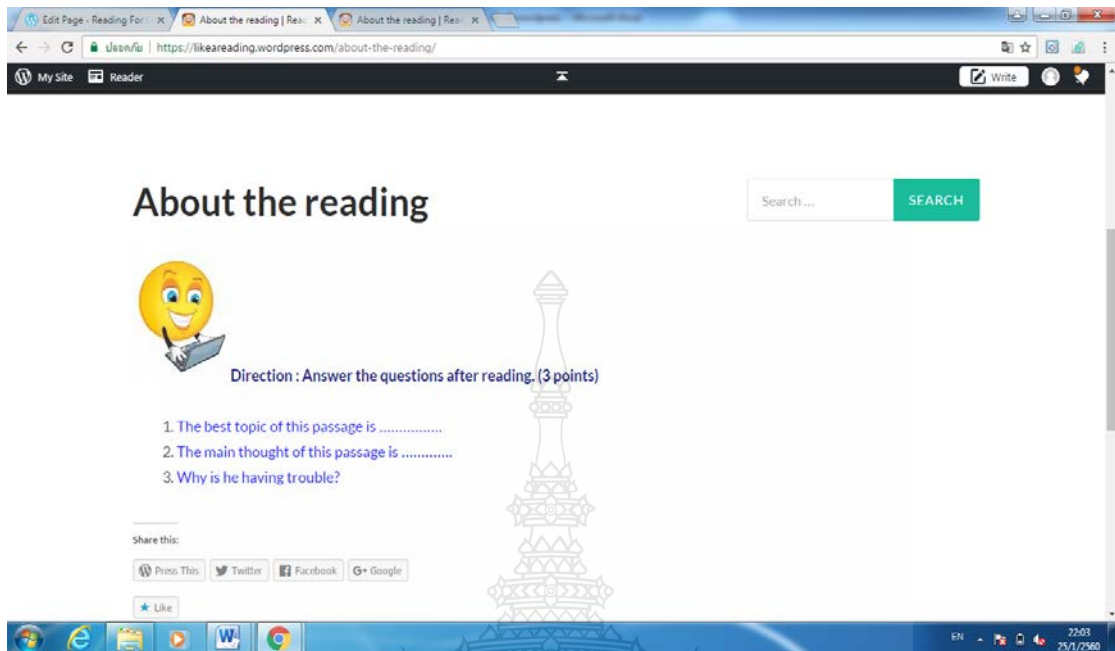
ภาพที่ ค.6-7 เนื้อเรื่อง Menu Reading ของ Passage 1

ภาพแสดงหน้าคำศัพท์ของบทอ่านที่ 1



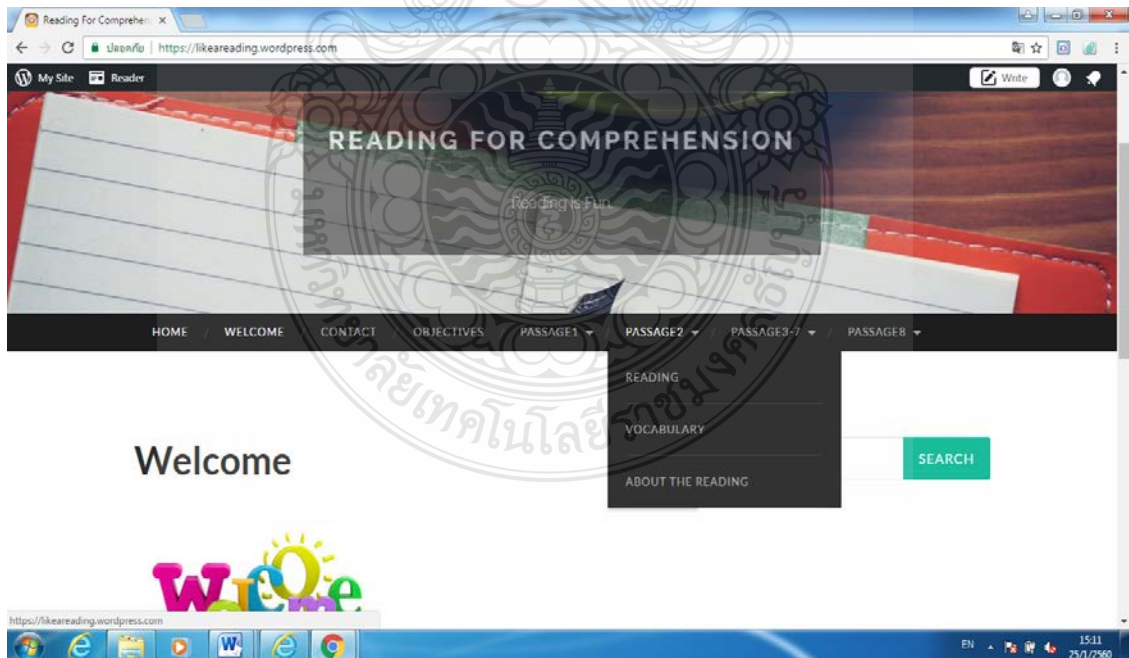
ภาพที่ ค.8 หน้า Vocabulary ของ Passage 1

ภาพแสดงหน้าคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่ 1



ภาพที่ ค.9 หน้า About the reading ของ Passage 1

ภาพแสดงเมนูย่อยของบทอ่านที่ 2 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading



ภาพที่ ค.10 เมนูย่อยของ Passage 2 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading


ภาพแสดงหน้าเนื้อเรื่องของบทอ่านที่ 2



Passage 2: Reading | Re: x

← → ↻ | <https://likeareading.wordpress.com/passaage-2-reading/>

My Site Reader Write



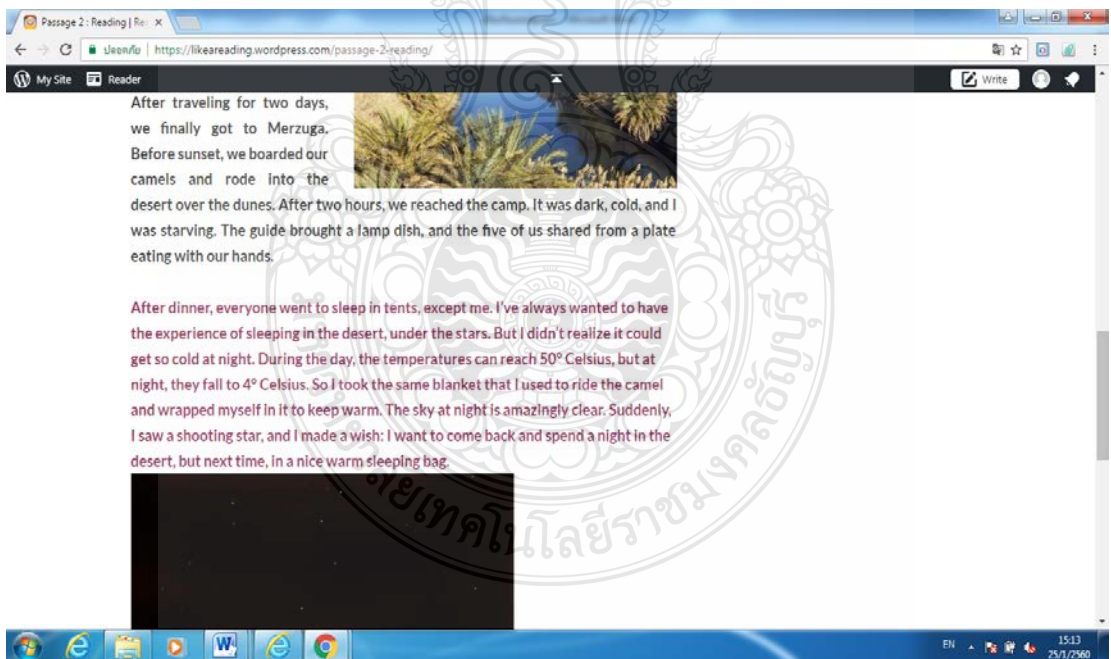
One of the greatest experiences I've ever had was in Morocco. It was a trip to the desert. A group of us set off from Marrakesh in a minibus and headed to Merzuga, a tiny town on the edge of the Sahara Desert.

The countryside on the way was very unusual. They are dry gray cliffs, and below them were lots of green palm trees.



After traveling for two days,

FN 15:12 25/1/2560




Passage 2: Reading | Re: x

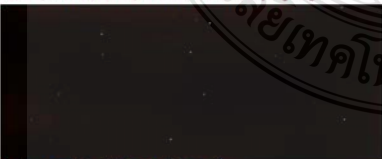
← → ↻ | <https://likeareading.wordpress.com/passaage-2-reading/>

My Site Reader Write

After traveling for two days, we finally got to Merzuga. Before sunset, we boarded our camels and rode into the desert over the dunes. After two hours, we reached the camp. It was dark, cold, and I was starving. The guide brought a lamp dish, and the five of us shared from a plate eating with our hands.



After dinner, everyone went to sleep in tents, except me. I've always wanted to have the experience of sleeping in the desert, under the stars. But I didn't realize it could get so cold at night. During the day, the temperatures can reach 50° Celsius, but at night, they fall to 4° Celsius. So I took the same blanket that I used to ride the camel and wrapped myself in it to keep warm. The sky at night is amazingly clear. Suddenly, I saw a shooting star, and I made a wish: I want to come back and spend a night in the desert, but next time, in a nice warm sleeping bag.



FN 15:13 25/1/2560

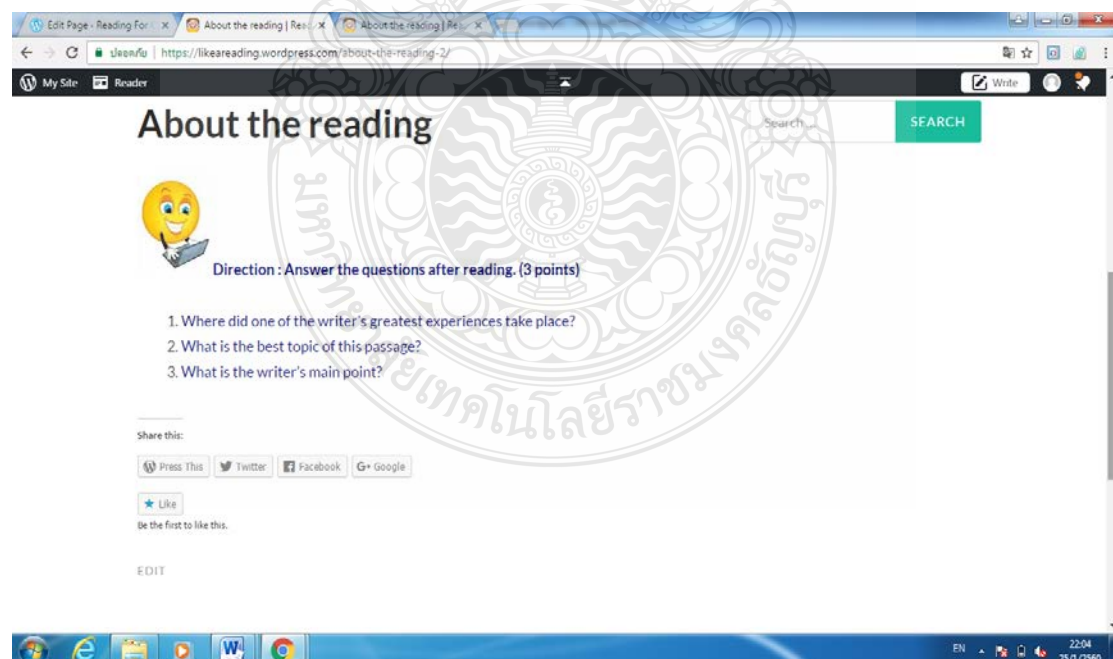
ภาพที่ ค.11-12 หน้า Reading ของ Passage 2

ภาพแสดงหน้าคำศัพท์ของบทอ่านที่ 2



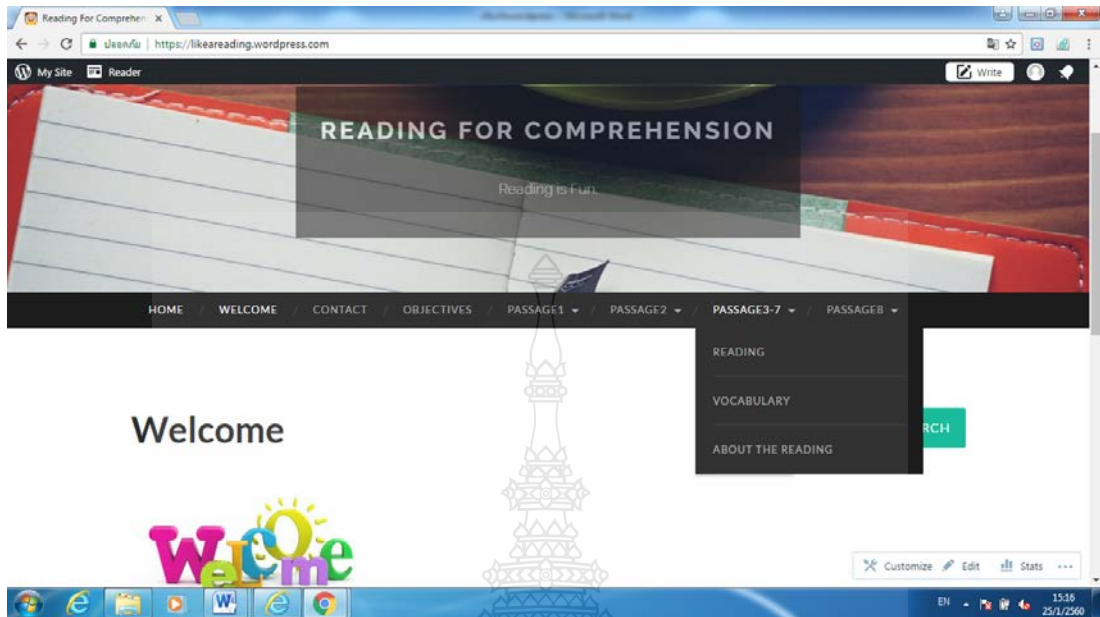
ภาพที่ ค.13 หน้า Vocabulary ของ Passage 2

ภาพแสดงหน้าคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่ 2



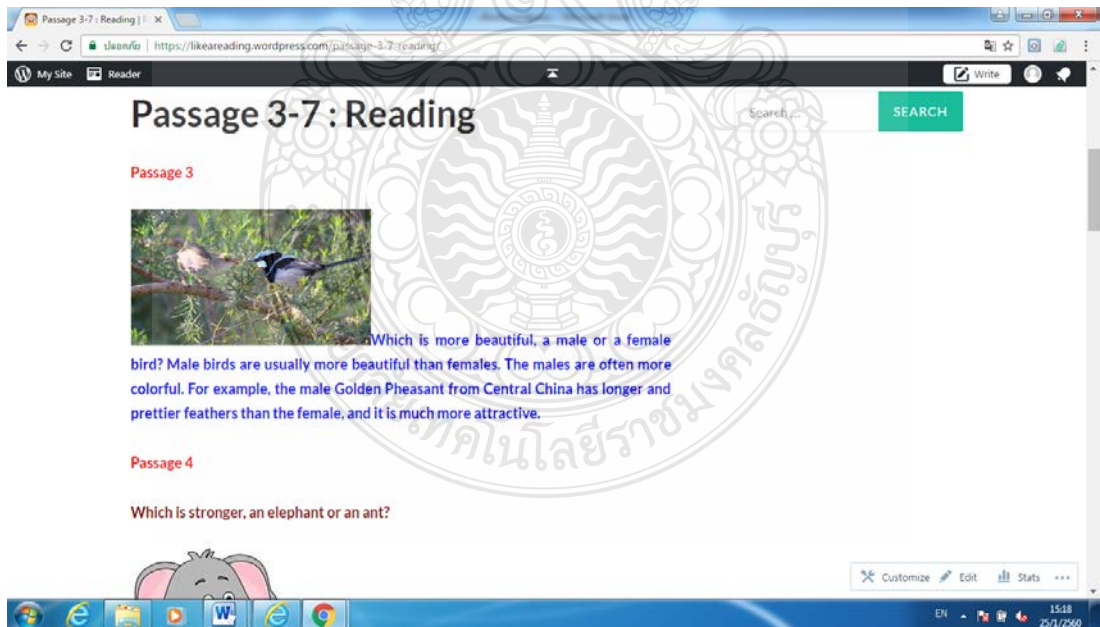
ภาพที่ ค.14 หน้า About the reading ของ Passage 2

ภาพแสดงเมนูย่อยของบทอ่านที่ 3-7 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading



ภาพที่ ค.15 เมนูย่อยของ Passage 3-7


ภาพแสดงหน้าเนื้อเรื่องของบทอ่านที่ 3-7




prettier teachers than the female, and it is much more attractive.

Passage 4

Which is stronger, an elephant or an ant?



Elephants can carry three trunks, and they move other heavy loads. But in proportion to its size, an ant is stronger than an elephant.



Customize Edit Stats ...

Windows taskbar: 15:18 25/1/2560


Ants can pull 50 times their own weight. That's the same as a person pulling a truck with his or her teeth.

Passage 5


Which can see better, eagles or bats?

Eagles have better eyesight than most birds. Their eyes have the power of telescopes.

From the sky, they can see a tiny worm in the grass.




Bats have poor sight, but they use their ultrasonic echolocation to catch their food and find their way around in the dark.



Windows taskbar: 15:19 25/1/2560

Passage 6




Red kangaroos are better jumpers than any other mammal.

They can reach speeds over 56 kilometers an hour and jump 8 meters in a single leap. However, the flea is usually considered the best jumper in the world. Compare to body size, fleas can jump 220 times their own body length and 150 times their own body height. It's like a person jumping nearly 400 meters in distance while jumping over a 250-meter high building!


over a 250-meter high building!

Passage 7

Which is faster, an ostrich or a horse?

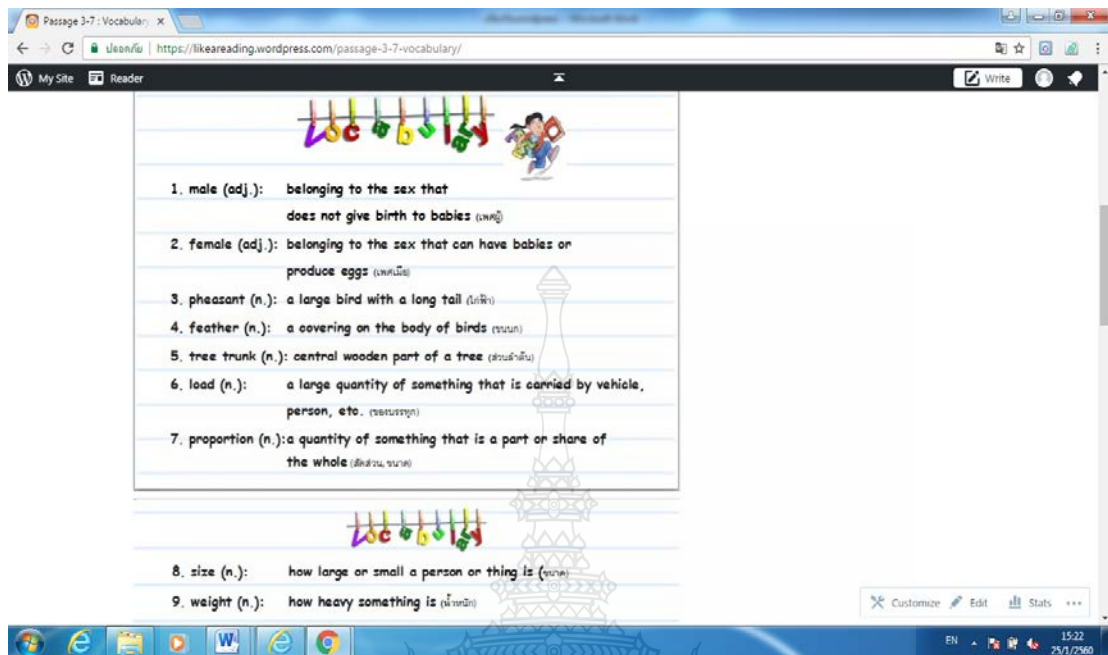


The ostrich, is a large bird. It weighs up to 136 kilograms and is about 2.4 meters tall. Ostriches can't fly, but they can run very fast, almost 65 kilometers an hour. That's faster than a racehorse.



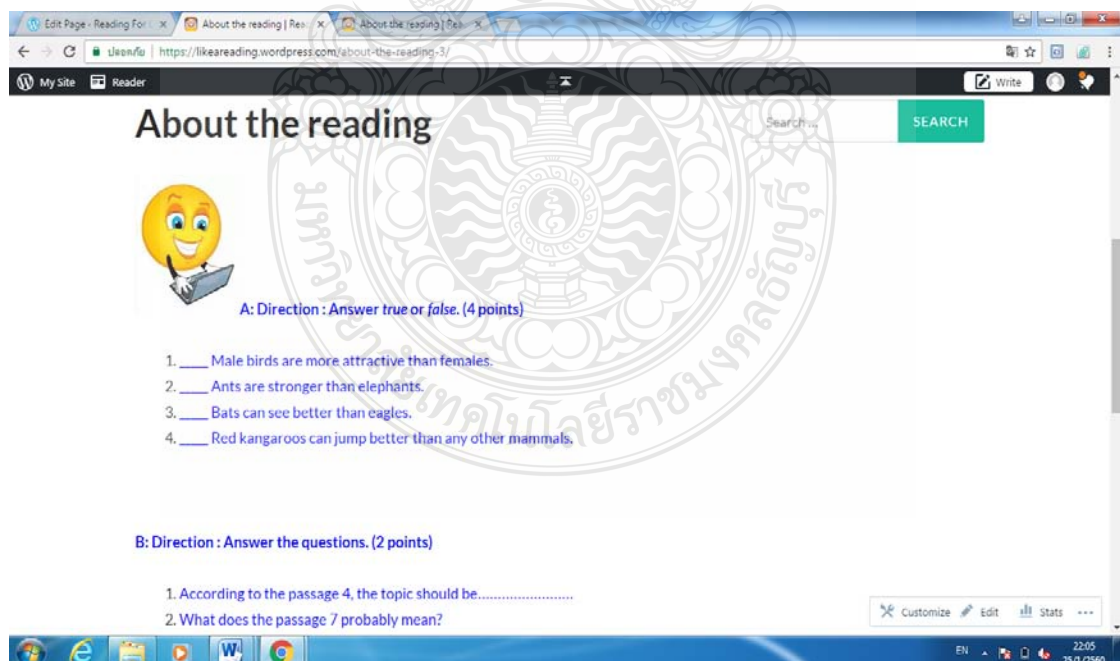
ภาพที่ ค.16-20 หน้า Reading ของ Passage 3-7

ภาพแสดงหน้าคำศัพท์ของบทอ่านที่ 3-7



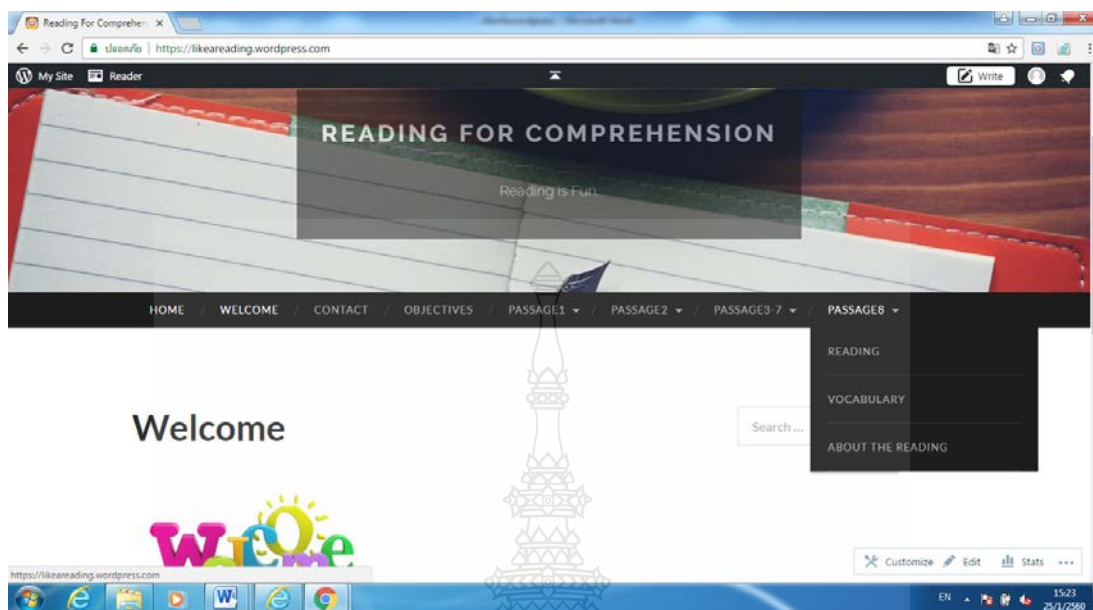
ภาพที่ ค.21 หน้า Vocabulary ของ Passage 3-7

ภาพแสดงหน้าคำถามของบทอ่านที่ 3-7



ภาพที่ ค.22 หน้า About the reading ของ Passage 3-7

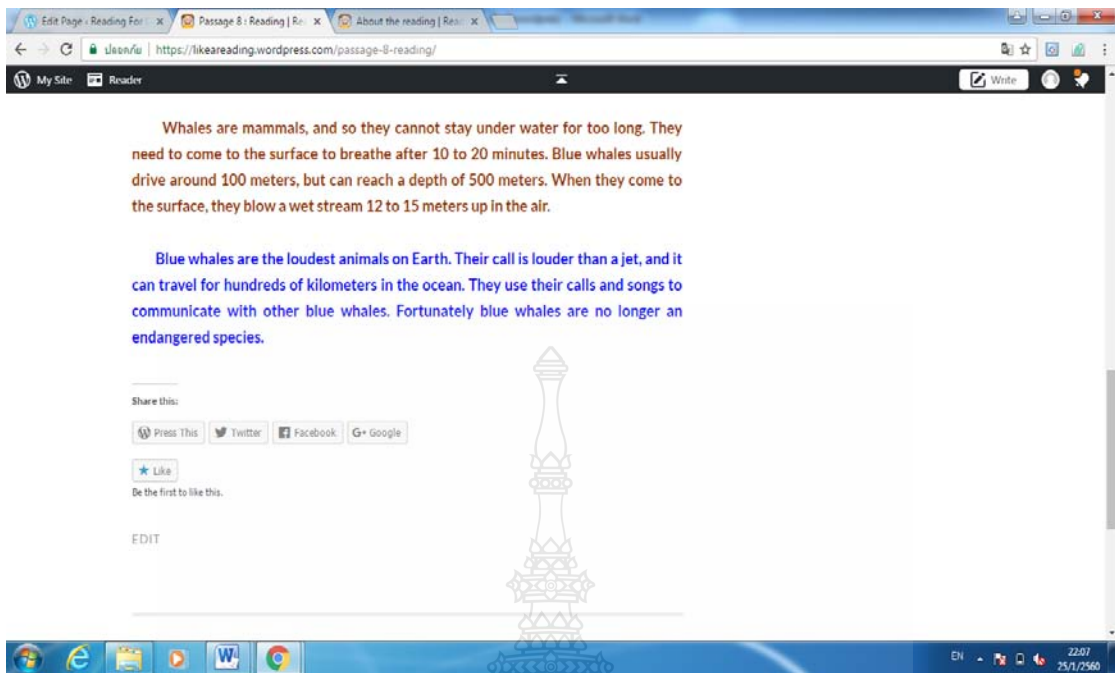
ภาพแสดงเมนูย่อยของบทอ่านที่ 8 คือ Reading, Vocabulary และ About the reading



ภาพที่ ค.23 เมนูย่อยของ Passage 8

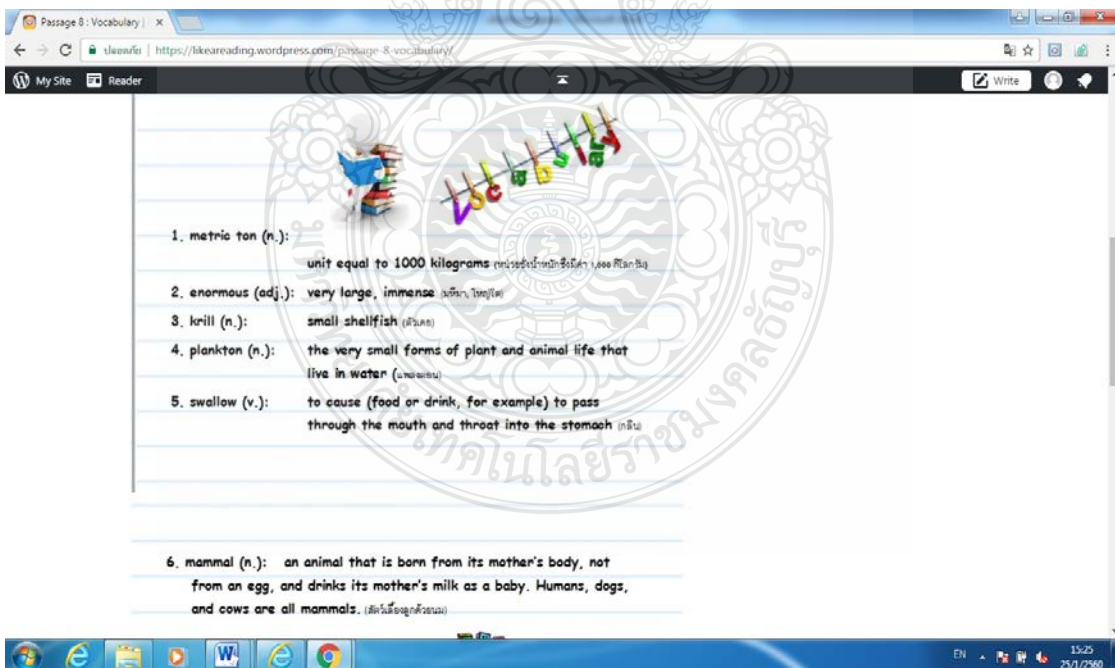
ภาพแสดงเนื้อเรื่องของบทอ่านที่ 8





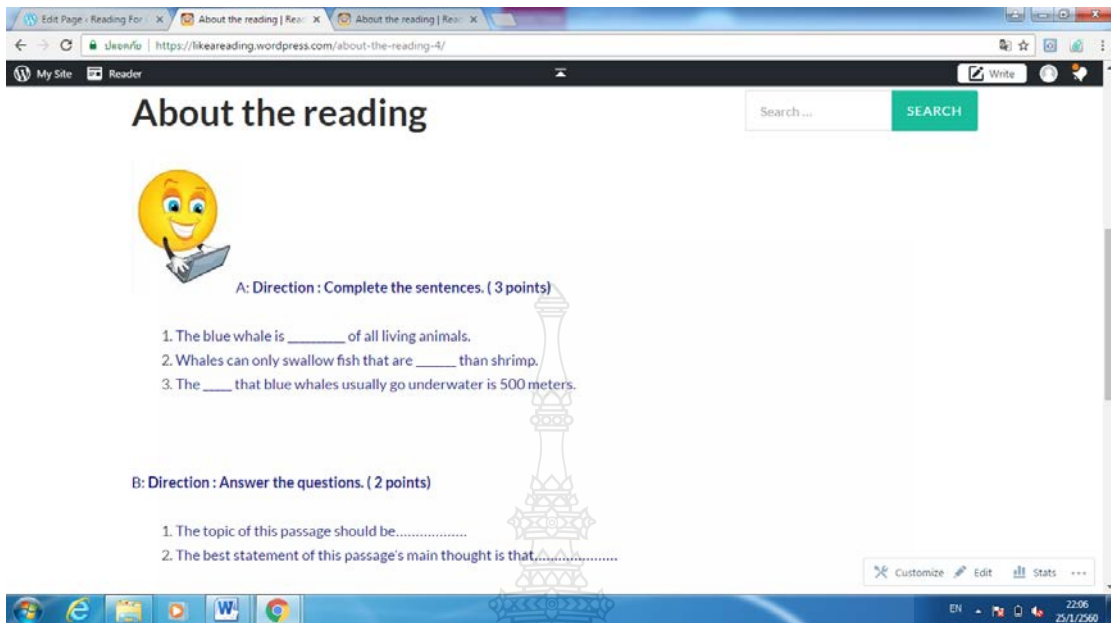
ภาพที่ ค.24-25 เนื้อเรื่อง Reading ใน Passage 8

ภาพแสดงหน้าคำศัพท์ของบทอ่านที่ 8



ภาพที่ 26 หน้า Vocabulary ของ Passage 8

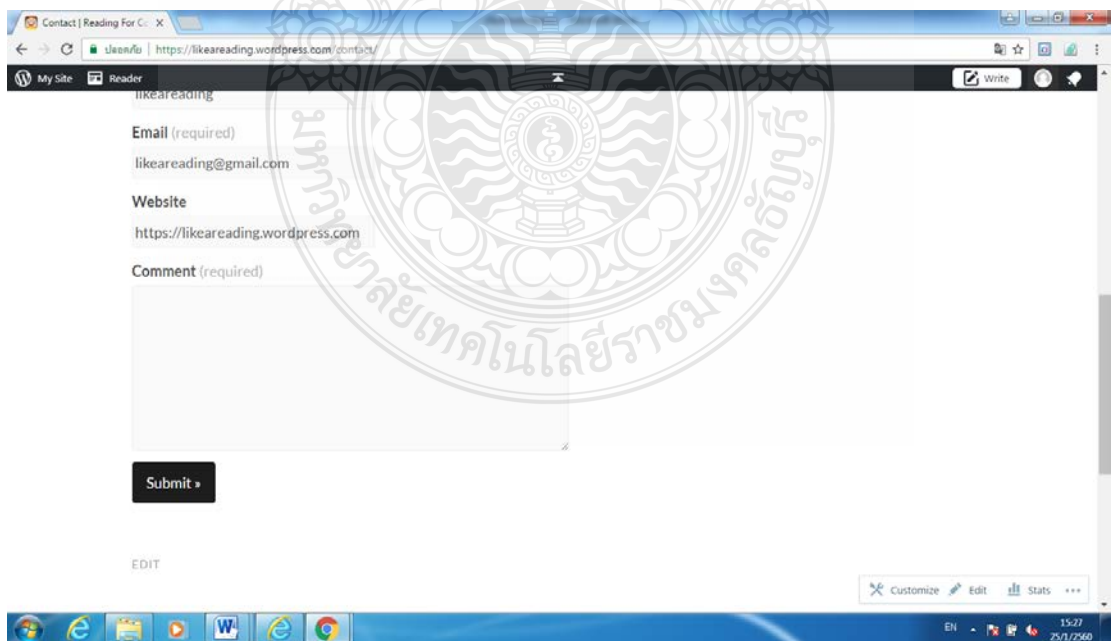
ภาพแสดงหน้าคำถามของบทอ่านที่ 8



ภาพที่ ค.27 หน้า About the reading ของ Passage 8

ภาพแสดงหน้าที่ผู้สอนกับผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นและติดต่อสื่อสารกันโดยใช้

Menu Contact



ภาพที่ ค.28 หน้า Contact

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวเพ็ญภา ศรีชะเสื่อ
วัน เดือน ปีเกิด	26 ตุลาคม พ.ศ.2527
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 8/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170
การศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2553 - 2557	โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	โรงเรียนธัญรัตน์ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	08-5187-0007
อีเมล	pennapaaomy@gmail.com

