

พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จ
ในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

INFORMATION USAGE BEHAVIOR FOR EDUCATION THAT
AFFECT STUDENTS' EDUCATION SUCCESS IN CHAINAT
TECHNICAL COLLEGE

นิลัย จันทร์เกตุ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกระบบสารสนเทศ

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จ
ในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

นิสสัย จันท์เกตุ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกระบบสารสนเทศ

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ

พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จ
ในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

Behaviors in Using Information for Education that Affects
Students' Success in Education in Chainat Technical College

ชื่อ-นามสกุล

นายนิสัย จันทร์เกตุ

วิชาเอก

ระบบสารสนเทศ


อาจารย์ที่ปรึกษา

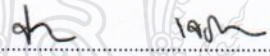
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรรัตน์ อินทร์หม้อ, D.Tech.Sc.

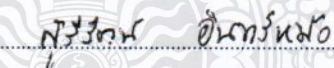
ปีการศึกษา

2558

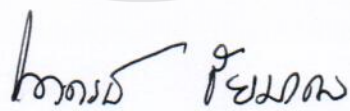
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิระ บุญจริง, Ph.D.)


..... กรรมการ
(อาจารย์ปัทมา เจริญพร, ปร.ค.)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรรัตน์ อินทร์หม้อ, D.Tech.Sc.)

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีคณะบริหารธุรกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายกรพี ชัยมงคล, ปร.ค.)

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
ชื่อ - นามสกุล	นายนิสัย จันทร์เกตุ
วิชาเอก	ระบบสารสนเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวิรัตน์ อินทร์หม้อ, D.Tech.Sc.
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบ Independent Samples t-test และ One-way ANOVA

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทมีการใช้งานสารสนเทศเรียงลำดับมากไปหาน้อยผ่านทางสมาร์ตโฟน (โทรศัพท์) คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนและทางเครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ต 2) ผลการวิเคราะห์การใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ การใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo แตกต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 3) ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์การเรียนพบว่า ช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ แตกต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์

Independent Study Title	Behaviors in Using Information for Education that Affects Students' Success in Education in Chainat Technical College
Name - Surname	Mr. Nisai Janket
Major Subject	Information Systems
Independent Study Advisor	Assistant Professor Sureerut Inmor, D.Tech.Sc.
Academic Year	2015

ABSTRACT

This study aimed to study and compare the students' behaviors in using information for education in Chainat Technical College according to students' learning achievements.

The sample consisted of 400 students who was studying in the second semester of academic year 2014. The research instrument used for collecting data was Likert five-point scale questionnaires. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Independent samples t-test and One-way ANOVA.

The study showed that 1) Chainat Technical College students used information via smart phones, laptops, home computers, school computers and internet cafes respectively, 2) the online learning contents and the uses of Google or Yahoo search engines affected students' learning achievements at the significance level of 0.05, and 3) the duration of information usage affected students' learning achievements at the significance level of 0.05.

Keywords: learning achievement, online content learning

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้ความช่วยเหลือแนะนำของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิรัตน์ อินทร์หม้อ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้กรุณาที่ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบ และแก้ไขร่างการค้นคว้าอิสระมาโดยตลอด ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านประธานในการสอบการค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ บุญจริง และคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ดร.ปัทมา เจริญพร ที่กรุณาให้เกียรติในการสอบการค้นคว้าอิสระ ซึ่งได้กรุณาตรวจแก้ไขการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทุกท่านที่ให้ความสะดวกด้านอำนวยความสะดวกและประสานงาน ในการทำการค้นคว้าอิสระให้ผู้เขียนตลอดมา ตลอดจนค้นคว้าหาข้อมูลในการจัดทำ การค้นคว้าอิสระของผู้เขียนครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้เขียนขออ้อมรำลึกถึงอำนาจบารมีของคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่อยู่ในสากลโลก อันเป็นที่พึ่งให้ผู้เขียนมีสติปัญญาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้เขียนขอให้ปกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ครอบครัวของผู้เขียน ตลอดจนผู้เขียนหนังสือ และบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้เขียนจนสามารถทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

นิสสัย จันท์เกตุ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
บทที่ 1 บทนำ.....	11
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	11
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	12
1.3 สมมุติฐานการวิจัย.....	12
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	12
1.5 คำจำกัดความในการวิจัย.....	13
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสาน (Blended leaning).....	15
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสวงหาข่าวสาร.....	18
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	19
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์.....	30
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	56
5.2 การอภิปรายผลวิจัย.....	62
5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	64
5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอนาคต.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	67
ประวัติผู้เขียน.....	72



สารบัญตาราง

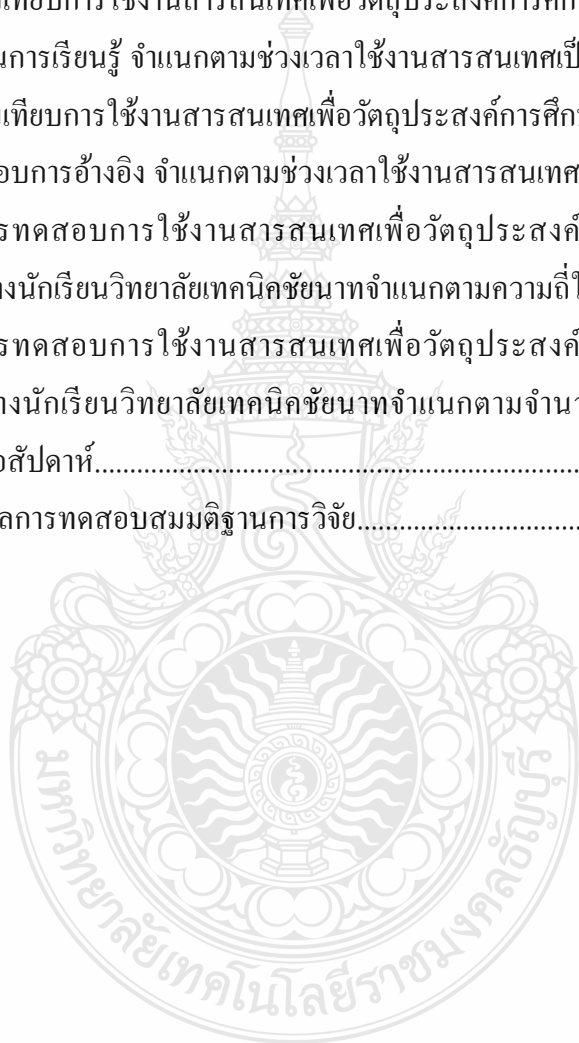
	หน้า
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ..... 31
ตารางที่ 4.2	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ของกลุ่มตัวอย่าง..... 31
ตารางที่ 4.3	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ที่พักอาศัย ของกลุ่มตัวอย่าง..... 31
ตารางที่ 4.4	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ แผนก/สาขาที่เรียน ของกลุ่มตัวอย่าง..... 32
ตารางที่ 4.5	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระดับชั้นปี ของกลุ่มตัวอย่าง..... 32
ตารางที่ 4.6	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ เกรดเฉลี่ยสะสม ของกลุ่มตัวอย่าง..... 32
ตารางที่ 4.7	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ สถานที่ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง..... 33
ตารางที่ 4.8	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษากลุ่มตัวอย่าง..... 34
ตารางที่ 4.9	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ความถี่ของการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง..... 34
ตารางที่ 4.10	แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ จำนวนชั่วโมงในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษต่อสัปดาห์ของกลุ่มตัวอย่าง..... 35
ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events)..... 36
ตารางที่ 4.12	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content)..... 37
ตารางที่ 4.13	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration)..... 37
ตารางที่ 4.14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials)..... 38

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.15	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านเพศ.....	39
ตารางที่ 4.16	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อวัน.....	39
ตารางที่ 4.17	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่พักอาศัย.....	40
ตารางที่ 4.18	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแผนก/สาขาวิชาที่เรียน.....	40
ตารางที่ 4.19	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น.....	41
ตารางที่ 4.20	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	42
ตารางที่ 4.21	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านย่อยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	43
ตารางที่ 4.22	เปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นรายคู่.....	45
ตารางที่ 4.23	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามสถานที่ใช้งานสารสนเทศ....	46
ตารางที่ 4.24	แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ..	48
ตารางที่ 4.25	เปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 4.26	เปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการเรียน เนื้อหาแบบออนไลน์ จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่.....	50
ตารางที่ 4.27	เปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่.....	50
ตารางที่ 4.28	เปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านวัสดุ ประกอบการอ้างอิง จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่.....	51
ตารางที่ 4.29	ผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่ม ตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันตบำรุงจำแนกตามความถี่ใช้งานสารสนเทศ....	51
ตารางที่ 4.30	ผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่ม ตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันตบำรุงจำแนกตามจำนวนชั่วโมงในการใช้ งานต่อสัปดาห์.....	53
ตารางที่ 4.31	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	54



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สารสนเทศเข้ามามีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้านทำให้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมด้านหนึ่งที่สารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อกิจกรรม คือ กิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะใช้ระบบสารสนเทศกับสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ศึกษา แสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แต่ในห้องเรียน ในโรงเรียน/สถานศึกษา ไม่ว่าเราจะอยู่ที่ไหนก็สามารถศึกษาหาความรู้ได้ และสามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดทุกช่วงเวลา

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลสำเร็จต่อการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จัดทำเพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศทางการศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทถึง สถานที่ในการใช้งานสารสนเทศ ความถี่ในการใช้งานสารสนเทศ จำนวนครั้งในการใช้งานสารสนเทศและช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม กับ สาขาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

ข้อมูลในการวิเคราะห์เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของนักเรียน เป็นการสนับสนุนการเรียน การศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทรัพยากร และระบบสารสนเทศที่เหมาะสมตรงความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นส่งผลดีต่อครูผู้สอน โรงเรียน/สถานศึกษา จนถึงประเทศชาติ ที่จะสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้

ความต้องการของงานวิจัยนี้เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษามีความสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้วิทยาลัยฯ ได้นำผลการศึกษาไปใช้จัดสรรทรัพยากร เพิ่มประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศในวิทยาลัยให้มีปัจจัยหรือรูปแบบที่เหมาะสมกับการใช้งานด้านการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษามากขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ สูง-กลาง-ต่ำ มีการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกันหรือไม่

1.3 สมมุติฐานการวิจัย

1.3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

1.3.3 พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จำนวน 400 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศต่อผลสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่พักอาศัย แผนกที่เรียน ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้แก่ เกรดเฉลี่ย และพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศ ได้แก่ สถานที่ ช่วงเวลา ความถี่ จำนวนชั่วโมงการใช้งานต่อสัปดาห์

ตัวแปรตาม : การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้องค์ประกอบการเรียนแบบผสมผสานซึ่งนำเอาองค์ประกอบตามแนวคิดแบบผสมผสานมาใช้บางองค์ประกอบ อันประกอบไปด้วย ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง

1.5 คำจำกัดความในการวิจัย

1.5.1 พฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมหรือปฏิบัติการต่าง ๆ ของสิ่งที่มีชีวิต ซึ่งอาจจะรู้ได้โดยการสังเกตหรือการใช้เครื่องมือช่วยวัดพฤติกรรม รวมไปถึง การตอบสนองของสิ่งเร้า ไม่ว่าจะเป็นสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกโดยจะตอบสนองไปในทางบวกหรือทางลบ

1.5.2 นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนหรือนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทที่ลงทะเบียนตามขั้นตอนและกระบวนการลงทะเบียนอย่างถูกต้องและงานทะเบียนของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนแล้วซึ่งผู้ที่ลงทะเบียนแล้วจะอยู่ในสถานะกำลังศึกษาอยู่

1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียน วัดได้จากเกรดเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกรดเฉลี่ยสะสมในการวัดระดับของความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ และใช้ในการจัดกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง หมายถึง ผลการเรียนโดยเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนภาคเรียนแรกจนถึงภาคเรียนท้ายสุดที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป

1.5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง ผลการเรียนโดยเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนภาคเรียนแรกจนถึงภาคเรียนท้ายสุดที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.01 - 3.00

1.5.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ หมายถึง ผลการเรียนโดยเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนภาคเรียนแรกจนถึงภาคเรียนท้ายสุดที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่า 2.01

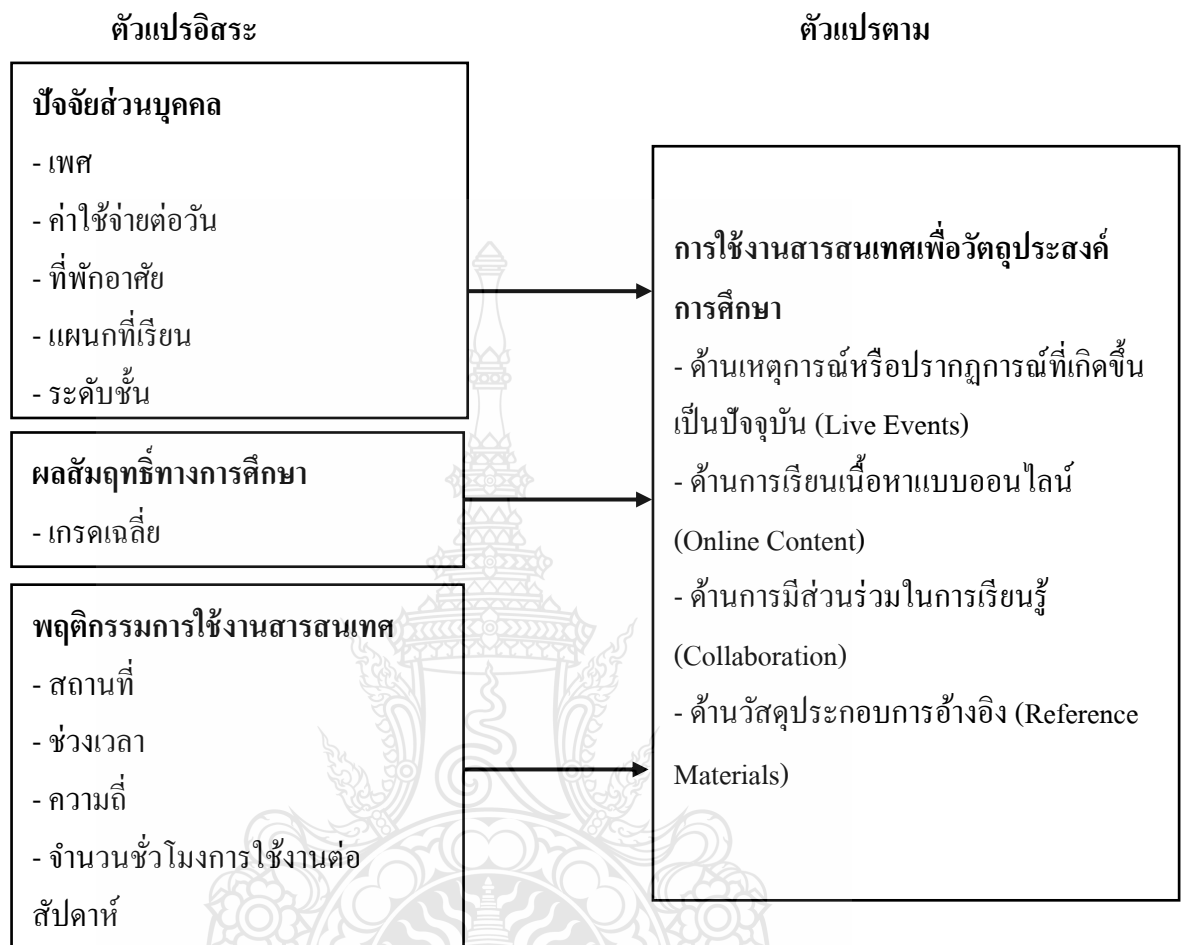
1.5.7 สาขาวิชาพาณิชยกรรม หมายถึง สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานการเลขานุการ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

1.5.8 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม หมายถึง สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานก่อสร้าง และสาขางานโยธาเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

1.5.9 ระบบเครือข่าย หมายถึง มีการเชื่อมโยง สื่อสารข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนทรัพยากร โดยใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเชื่อมโยงโดยเป็นการเชื่อมโยงแบบภายใน (LAN) หรือภายนอก (WAN)

1.5.10 สารสนเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และได้นำไปใช้เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน ซึ่งนำไปใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปประกอบการวิเคราะห์และพัฒนาทรัพยากรให้ตอบสนองต่อการใช้สารสนเทศของนักเรียนในสถานศึกษา

1.6.2 เป็นแนวทางในการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการสร้าง/พัฒนาสารสนเทศต่อการศึกษาให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชชนาท์ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสาน (Blended learning)
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสวงหาข่าวสาร
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสาน (Blended learning)

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended learning) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้หลาย ๆ วิธี หลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้ เป็นภายนอก ห้องเรียนที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ไม่ต้องเจอหรือพบปะกันในสถานที่เดียวกัน หรือการใช้ แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มเต็มศักยภาพสอดคล้องกับสภาพการ และสถานการณ์ ขั้นตอนการปฏิบัติการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากวิธีการปฏิบัติการเรียนการสอน ที่หลากหลายรูปแบบวิธีการ ซึ่งจุดประสงค์อยู่ที่ความสำเร็จของผู้เรียน

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

การจัดการเรียนแบบผสมผสานตามแนวความคิดของ Oliver and Trigwell (สุรศักดิ์ ปาเส, 2555 อ้างถึงใน Oliver and Trigwell, 2005) ซึ่งจะแบ่งการผสมผสานในการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4 การผสมผสาน คือ

1. การผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ลักษณะนี้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติรวมกับการให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ จากสื่อคอมพิวเตอร์หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์
2. การผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีหรือสื่อที่ใช้สอน การผสมผสานลักษณะนี้เป็นการ ผสมผสานสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น e-mail และ skype
3. การผสมผสานวิธีการสอนที่หลากหลายโดยไม่ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นลักษณะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้หลักสูตรเฉพาะ หรือ การฝึกอบรม

4. การผสมผสานระหว่างโลกความเป็นจริงและโลกเสมือนเป็นการผสมผสานโดยผู้เรียนสามารถสัมผัสประสบการณ์จากสื่อคอมพิวเตอร์ที่ผู้สอนนำมาเสริมสร้างการเรียนรู้เสมือนสัมผัสกับของจริง ผู้เรียนเกิดกระบวนการรวมกันเรียนรู้ ผู้สอนเสริมสร้างความรู้ของผู้เรียนผ่านการสาธิต การสนทนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจลึกซึ้งในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

องค์ประกอบการเรียนรู้มี 3 กลุ่มคือ

1. การเรียนเผชิญหน้า (Face-to-face) ประกอบด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การบรรยายหรือการนำเสนอ การสาธิต การลงมือปฏิบัติ การทำโครงการ การสัมมนา การแสดงบทบาทสมมติ การเยี่ยมชมสถานที่ การจำลองสถานการณ์ เป็นต้น

2. ออฟไลน์แบบเรียนด้วยตนเอง (Offline : Individual Work) ผู้เรียน เรียนด้วยการใช้สิ่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์วารสาร ซีดี ดีวีดี สื่อบันทึกเสียง วิดีโอ โทรทัศน์วิทยุ รวมทั้งสื่อแบบปฏิสัมพันธ์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ในการเรียนการสอน

3. ออนไลน์ (Online) หมายถึง วิธีการส่งแบบออนไลน์ การส่งผ่านซีดี/ดีวีดี การเรียนโดยอาศัยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-learning เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนบนอินเทอร์เน็ต) อีเมล เว็บไซต์ ห้องสนทนา การประชุมด้วยวิดีโอ การใช้งานความรู้ การใช้เว็บไซต์ การใช้เครื่องมือค้นหา ข้อมูล การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อเคลื่อนที่ เป็นต้น

Horn and staker (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2555 อ้างถึงใน Horn and staker, 2011) ได้จำแนกรูปแบบการผสมผสานวิธีการสอน (Bended Learning) โดยจำแนกออกเป็น 6 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 : Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ ที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียน

รูปแบบที่ 2 : Rotation เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบหมุนเวียน ตามหลักสูตรเนื้อหา

รูปแบบที่ 3 : Flex เป็นลักษณะการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่น

รูปแบบที่ 4 : Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์

รูปแบบที่ 5 : Self Blended เป็นรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนด

รูปแบบที่ 6 : Online Driver เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานเต็มรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรกำหนด

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blending Learning) แบ่งรูปแบบการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้ตามแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนผู้สอนการจะนำเอากระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานไปใช้นั้นจึงควรพิจารณาในเรื่องความพร้อม ความเป็นไปได้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

องค์ประกอบของการเรียนแบบผสมผสาน (5 Keys Ingredients)

แนวความคิดการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานควรมีองค์ประกอบที่มีการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม โดยบูรณาการทฤษฎีต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ (สุรศักดิ์ ปาเสมอ, 2555 อ้างถึงใน Carman, 2005)

1. เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) หรือเหตุการณ์สด เป็นลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำโดยผู้สอน การบรรยายในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม การประชุมผ่านระบบวิดีโอ และการสนทนาแบบประสานเวลา โดยเน้นกิจกรรมและรูปแบบ ปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา ตามรูปแบบของห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

2. การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ลักษณะการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและออกแบบ เนื้อหาให้สอดคล้องกับประสบการณ์ในการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถส่วนบุคคล ด้วยอัตราเร็วในการเรียนและระยะเวลาที่เรียนตามความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ อินเทอร์เน็ต เว็บช่วยสอน และซีดีรอมเพื่อการสอน เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นการจัดการเรียนโดยการจัดสภาพสิ่งต่าง ๆ รอบข้างในการเรียนแบบร่วมมือ มุ่งให้มีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดการโต้ตอบ พูดคุย แสดงความคิดเห็น ทางเรียนระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับที่ปรึกษา เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา และกระดานเสวนา โดยใช้กิจกรรมการอภิปรายและเทคนิคการคิดร่วมกัน

4. การวัดและประเมินผล (Assessment) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนแบบผสมผสาน ควรประกอบด้วย การประเมินก่อนเรียน (Pre-Assessments) โดยประเมินความรู้ เดิมของผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองผ่านเว็บ และการประเมินหลังเรียน (Post-Assessments) โดยการวัดการ ถ่ายโอนความรู้จากการเรียนตามขั้นตอนการเรียนที่ผู้สอน กำหนดขึ้น ทำได้โดยการใช้แบบทดสอบ การทดสอบโดยไม่แจ้งล่วงหน้า และการประเมินตามสภาพที่แท้จริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

5. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนแบบผสมผสานจะประกอบด้วย แหล่งข้อมูลอ้างอิง ทั้งทางกายภาพและแหล่ง อ้างอิงเสมือน คำถามที่ถูกลถามซ้ำบ่อย ๆ (FAQ forums) และการจัดการความรู้แบบออนไลน์ ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้เป็นปัจจัย สำคัญ ในการส่งผ่านความรู้ การเก็บ การจดจำ การถ่ายโอน ความรู้ และการค้นคืนความรู้ของผู้เรียน

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหาข่าวสาร

ความหมายของพฤติกรรม พฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำหรือปฏิบัติ ไม่ว่าจะสิ่งนั้นจะสังเกตได้ หรือไม่ เช่น การทำงานของหัวใจ การทำงานของกล้ามเนื้อ การเดิน การพูด การคิด ความรู้สึก ความชอบความสนใจ เป็นต้น

อรุณ รัชธรรม (2524, น. 13) ได้ให้ความหมายของคำว่าพฤติกรรม หมายถึง การปฏิบัติของบุคคลใดบุคคลหนึ่งแสดงต่อบุคคลหนึ่ง หรือบุคคลอื่นในทางที่ถูกต้อง หรือกล่าวอีกในหนึ่ง คือ พฤติกรรม หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นโดยการกระทำที่มีการประสานสัมพันธ์ระหว่าง ระบบร่างกายกับเครื่องกระตุ้น ซึ่งสอดคล้องกับลิขิต กาญจนภรณ์ (2525, น. 3) ได้ให้ความหมายว่า พฤติกรรม คือ กิจกรรมใด ๆ ก็ตามของอินทรีย์ที่สังเกตได้โดยคนอื่น หรือโดยเครื่องมือของผู้ทดลอง เช่น เด็กรับประทานอาหาร จีจ๋กรยาน พูด หัวเราะและร้องไห้ กริยาเหล่านี้ กล่าวถึง พฤติกรรมทั้งสิ้น การสังเกตพฤติกรรมอาจทำได้โดยใช้เครื่องมือเข้าช่วย เช่น การใช้เครื่องตรวจคลื่นสมองจากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคล กระทำ หรือแสดงออกมา เพื่อตอบสนองต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลทั้งภายในและภายนอก สามารถสังเกตได้โดยการใช้เครื่องมือทดลอง

ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหาข่าวสาร

การแสวงหาข่าวสาร คือ การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งกระทำในสิ่งหนึ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารที่จะสนองตอบความต้องการของตน อันเนื่องมาจากการที่บุคคลนั้นต้องการรู้ ศึกษา และวิเคราะห์ในประเด็นหนึ่ง และพบว่าความรู้ที่ตนมีอยู่ไม่เพียงพอ จึงทำการศึกษาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ดังกล่าวด้วยการแสวงหาข่าวสาร

ทฤษฎีการแสวงหาข่าวสาร (Information Seeking Theory) มีเนื้อหาสำคัญคือ เนื่องจากสังคมมีข่าวสารที่ผลิตออกมา และเผยแพร่ออกสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ มากมายจนกลายเป็นเรื่องยุ่งยากสำหรับผู้รับสารในการค้นหาข่าวสารให้ตรงกับความต้องการของตนเองในการแสวงหาข่าวสารของบุคคล สิ่งที่เป็นจำเป็นของการค้นหาข่าวสาร คือ แหล่งของข่าวสาร ได้แบ่งประเภทของแหล่งข่าวสารไว้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มบุคคล ได้แก่ เพื่อน ญาติ หรือบุคคลใกล้ชิด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ เกิดขึ้นจาก

ความคิด และประสบการณ์ของแต่ละปัจเจกบุคคล

2. กลุ่มสถาบัน ได้แก่ โรงเรียน มหาวิทยาลัย สถานที่ราชการ รัฐบาล ห้างร้าน หรือ บริษัท

3. สื่อ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

กระบวนการสื่อสารจะสำเร็จได้นั้นจะต้องมีปัจจัยหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้อง และการเลือกรับข่าวสารของผู้รับสารก็เป็นปัจจัยหนึ่งในความสำเร็จดังกล่าวด้วย ผู้รับสารจะต้องเลือก เปิดรับ เลือกรับรู้ และเลือกจดจำในข่าวสารที่ตนเองสนใจ ให้ความเชื่อถือและตรงตามความเชื่อ ทศนคติ และความต้องการของตนเองเท่านั้น

ข้อมูลข่าวสาร เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล ความต้องการข้อมูลข่าวสารจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อบุคคลต้องการข้อมูลข่าวสารหรือมีข้อสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง บุคคลจะไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารทุกอย่างที่ผ่านมามีตัวตนเอง แต่การแสวงหาข้อมูลผู้แสวงหาความรู้จะเลือกรับรู้เพียงบางส่วนของข่าวสาร บุคคลแต่ละคนยังมีวิธีการ ขั้นตอน และมีกระบวนการในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน

ผู้รับสารจะเลือกข้อมูลข่าวสารจากสื่อใด จะนำไปตามความต้องการและสภาพการณ์ในสังคม ของผู้รับสาร ซึ่งจะทำให้ผู้รับสารรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การที่ผู้รับสารเลือกเปิดรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทใดก็ตาม เพื่อสนองตอบความต้องการในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร และการนำไปใช้ประโยชน์ของตนเอง การกระทำนั้นเรียกว่า “พฤติกรรมการแสวงหาข่าวสาร” นั่นเอง การแสวงหาข่าวสารนั้น นอกจากจะนำไปเพื่อใช้ในการสนับสนุนทศนคติ หรือแนวความคิดและความเข้าใจที่มีอยู่เดิมแล้ว ยังเป็นการแสวงหาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางอื่น ๆ เช่น เพื่อให้ความรู้ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งเพื่อตอบสนองความสนใจส่วนบุคคล และเพื่อความบันเทิงใจ ปัจจุบันในยุคสังคมของเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อมวลชนไม่ใช่ทางเลือกเดียวในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ในโลกที่เทคโนโลยีก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการแสวงหาข่าวสารนอกเหนือจากการเปิดรับข่าวสาร จากสื่อมวลชนเดิม

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรม (Practice) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลนั้น โดยมีพื้นฐานมาจากความรู้และทศนคติของตนเอง ซึ่งการที่บุคคลมีพฤติกรรมต่างกันอาจเนื่องมาจากมีความรู้และทศนคติที่ต่างกัน โดยความแตกต่างอาจเกิดขึ้นจากการเปิดรับสื่อ สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิด ประสบการณ์สังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลมากที่สุด

สมใจ ศรีปานเงิน (2540, น. 16-17) กล่าวถึง พฤติกรรมของมนุษย์ไม่ได้เกิดขึ้นเฉย ๆ แต่ พฤติกรรมเกิดขึ้นเพราะมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากระทบกับร่างกายของมนุษย์ ซึ่งสามารถแบ่งพฤติกรรม ออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากกล้ามเนื้อ เกิดจากการเคลื่อนไหวทางร่างกายเกิดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพูด การเดิน การหัวเราะ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้อวัยวะหรือการขยับเขยื้อนกล้ามเนื้อของร่างกาย

2. พฤติกรรมที่เป็นความรู้สึก ความคิดและความรู้สึก ภาวะปกติในการรับรู้ เข้าใจ และตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นจากภายนอกร่างกาย เป็นการทำงานที่เกิดขึ้นจากระบบประสาทโดยเฉพาะสมอง เช่น การเจ็บปวด การไถ่ยืน เป็นต้น

3. พฤติกรรมที่เป็นอารมณ์ การแสดงออกของภาวะจิตใจที่ได้รับการกระทบหรือกระตุ้นให้เกิดมีการ แสดงออกต่อสิ่งที่มีกระตุ้น เช่น ความเสนาหา ความเอ็นดู ความรักความชอบ ความกลัว ความโกรธ ความยินดี ความตื่นเต้น เป็นต้น

ซึ่งได้สอดคล้องกับความเห็นของฐิติยา เนตรวงษ์ (2547, น. 6) คือ พฤติกรรมของมนุษย์ นั้นเป็นการรวบรวมทุกอย่างที่เป็นการทำงานของร่างกายในแต่ละวัน โดยเริ่มตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้า การแต่งตัวและการกินอาหาร ไม่เพียงเท่านั้น ยังมีการกระทำอีกมากมายจนกระทั่งเรา กลับไปยังเตียงนอน และนอนหลับ

พฤติกรรมเกิดจากแรงกระตุ้น พฤติกรรมรูปแบบต่าง ๆ จึงเกิดมาจากการจูงใจ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความต้องการทางด้านร่างกาย เหมือนกับพฤติกรรมการสารสนเทศ ได้แก่ การระบบกระบวนการค้นหาข้อมูลข่าวสาร เริ่มกระบวนการจากผู้เริ่มแรกจะไม่มีความรู้หรือไม่เคยผ่านประสบการณ์มาก่อน หรือมีความรู้น้อยมากหรือไม่เพียงพอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจและเมื่อพยายามค้นหาข้อมูลข่าวสารมากขึ้น ผู้ใช้ก็จะได้ทราบเรื่องที่ผู้ใช้สนใจเพิ่มขึ้นและสามารถตอบสนองตามความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น ซึ่งมีกระบวนการค้นหาข้อมูลข่าวสารในลักษณะเช่นนี้มี 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นแรก เริ่มคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการ

ขั้นที่สอง เลือกรหัสข้อที่ตรงกับความต้องการ

ขั้นที่สาม สืบหาและศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

ขั้นที่สี่ กำหนดรหัสข้อ เป็นการกำหนดรหัสข้อเรื่องจากข้อมูลข่าวสาร โดยใช้การพิจารณาจากข้อมูลที่สืบหาและศึกษาเพิ่ม

ขั้นที่ห้า รวบรวม ผู้ใช้จะใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับรหัสข้อเรื่องที่ต้องการหรือรหัสข้อที่กำหนดไว้

ขั้นที่หก เสร็จสิ้น เป็นการเสร็จสิ้นกระบวนการค้นหาข้อมูลข่าวสารตามหัวข้อที่ต้องการ และนำเอาข้อมูลที่ได้จากการแสวงหาได้นำไปใช้หรือปฏิบัติงาน ซึ่งวัดความสำเร็จจากความพึงพอใจของผู้ใช้

สรุปได้ว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออก ในการแสวงหาความรู้ข่าวสาร ซึ่งบุคคลแต่ละบุคคลนั้นจะมีพฤติกรรมความต้องการบริโภคข้อมูล ข่าวสารที่แตกต่างกัน ตามความสนใจ ทักษะและพื้นฐานความรู้ของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เดชคนัย จุ้ยหม (2555) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ เป็นงานวิจัยที่นำเสนอการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาในด้าน วิธีการ จุดมุ่งหมาย รูปแบบ ภาษา และแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล ข่าวสารและความรู้ เพื่อศึกษาถึงปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ และข้อเสนอแนะของการแสวงหาสารสนเทศเพื่อศึกษาระดับการรู้ สารสนเทศ 2 มาตรฐาน ที่มีความเกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับของวิธีการขั้นตอนในการแสวงหาสารสนเทศ และระดับการรู้ สารสนเทศ 2 มาตรฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อเปรียบเทียบวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเพื่อใช้เปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ปีการศึกษา 2554 จำนวน 312 คน ซึ่งการศึกษาใช้แบบสอบถาม และ แบบทดสอบในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ “สหสัมพันธ์เพียร์สัน” และเปรียบเทียบค่าตัวแปร โดยหาค่าทีอิสระ (t-test) ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า

1. การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบว่า

1.1 นักศึกษามีจุดมุ่งหมายการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับเป็นการประกอบการทำรายงาน มากที่สุด

1.2 นักศึกษามีพฤติกรรมตามวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการแสวงหาสารสนเทศ มากที่สุด

1.4 นักศึกษาแสวงหาจากรูปแบบเว็บไซต์จากอินเทอร์เน็ต มากที่สุด

1.5 นักศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ มากที่สุด

2. นักศึกษามีปัญหาอุปสรรคในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. นักศึกษามีการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศ คะแนนรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4. ระดับของพฤติกรรมตามวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับระดับการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศกันในทิศทางบวก กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษามีวิธีการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาแตกต่างกันตามปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นปี และคณะที่ศึกษา

6. นักศึกษามีการรู้สารสนเทศ 2 มาตรฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศที่แตกต่างกัน ตามปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นปี คณะที่ศึกษาและวุฒิการศึกษาก่อนหน้าระดับปริญญาตรี

เขมิกา กลิ่นเกษร (2553) ได้วิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยงานวิจัยนี้ทำการนำเสนอพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละสาขาวิชา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า ความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์อยู่ในระดับมาก และใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้าง Social Network ของตนเอง เช่น Hi5, Facebook เป็นต้น มีความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์อยู่ในระดับมากที่สุด พฤติกรรมความแตกต่างของทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านประเภท และชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับตั้งโต๊ะ (PC) มาก เป็นอันดับหนึ่งในด้านระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ ระบบปฏิบัติการ Windows มากกว่าระบบปฏิบัติการ Macintosh หรือระบบปฏิบัติการอื่น ด้านความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า มีความถี่ในการเข้าถึงการใช้งานทุกวันมากเป็นอันดับหนึ่ง ช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่ใช้ พบว่า อันดับแรก คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อสาขาวิชาต่างๆ พบว่า ค่าสถิติของการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน พบว่า พฤติกรรม ทักษะ และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และโดยรวมมีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมทักษะ การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาไม่แตกต่างกันและการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมทักษะและการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

พรรณทิพา นาคคล้าย (2550) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง โดยงานวิจัยทำการนำเสนอการศึกษาปัจจัยและพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของ ครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเอาใจใส่อบรม เลี้ยงดู ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยต่างๆ พบว่า ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและปัจจัยด้านการเอาใจใส่อบรมเลี้ยงดูอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัจจัยด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การเอาใจใส่อบรมเลี้ยงดู และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ได้ดี
ที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเอาใจใส่ อบรมเลี้ยงดู และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนการสอน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท โดยใช้แบบสอบถามในการประเมินเบื้องต้น ซึ่งกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมาย

การศึกษาในครั้งนี้ จะเก็บข้อมูลจากนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และมีประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยแบ่งเป็นสาขาละ 200 คน ผลการศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับผลของนักเรียนจากทั้งสองสาขา

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนสาขาพาณิชยกรรมและสาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท เพื่อให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามวิจัย สูตรทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการคำนวณประชากรกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรของ Cochran (Glenn, 1992) เนื่องจากไม่ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน เพราะในการสำรวจต้องการนักเรียนที่ใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา สูตรการคำนวณใช้ค่าความเชื่อมั่น 95% และมีค่าความผิดพลาด $\pm 5\%$ โดยแสดงได้ดังนี้

$$n_0 = \frac{z^2 pq}{e^2} = \frac{(1.69)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2} = 385$$

ผลจากการคำนวณได้ค่าประชากรกลุ่มตัวอย่าง 385 คน และเพื่อเป็นการป้องกันข้อผิดพลาดจากการเก็บข้อมูล จะมีการแจกแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 400 ชุด

ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 385 ตัวอย่าง ต้องการเก็บแบบสอบถามทั้งหมด 400 ตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 400 ชุด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลของประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูล ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่พักอาศัย สาขาที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. เพศ ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

2. ค่าใช้จ่ายต่อวัน ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

3. ที่พักอาศัย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

4. สาขาที่ศึกษา ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

5. ชั้นปีที่ศึกษา ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เกรดเฉลี่ย เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. เกรดเฉลี่ย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูล ได้แก่ สถานที่ใช้งานระบบเครือข่าย ช่วงเวลาในการใช้งานระบบ

เครือข่าย ความถี่ของการใช้งาน และจำนวนชั่วโมงในการใช้งานเครือข่ายต่อสัปดาห์ เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. สถานที่ใช้งานระบบเครือข่าย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)
2. ช่วงเวลาในการใช้งานระบบเครือข่าย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice question)
3. ความถี่ของการใช้งาน ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)
4. จำนวนชั่วโมงในการใช้งานเครือข่ายต่อสัปดาห์ ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา ลักษณะคำถามแบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval Scale) โดยกำหนดระดับสเกลแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้ให้น้ำหนักของการประเมินค่าดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการใช้งานในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อยที่สุด

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมาพิจารณา ระดับการประเมินผลด้านการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{(\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด})}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

เกณฑ์การแปลความหมาย

แสดงเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยในแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับคะแนน 4.21-5.00 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 3.41-4.20 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับมาก

ระดับคะแนน 2.61-3.40 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 1.81-2.60 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับน้อย

ระดับคะแนน 1.00-1.80 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ได้นำแบบสอบถามไปทดสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้เท่ากับ 0.9117 ด้วยระดับค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ได้ใช้การวิจัยเชิงพรรณนา โดยวิธีการเก็บข้อมูลแบบสำรวจ (Survey Research) ข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการรวบรวมข้อมูลจากวารสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อินเทอร์เน็ต และ โปรแกรมงาน

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

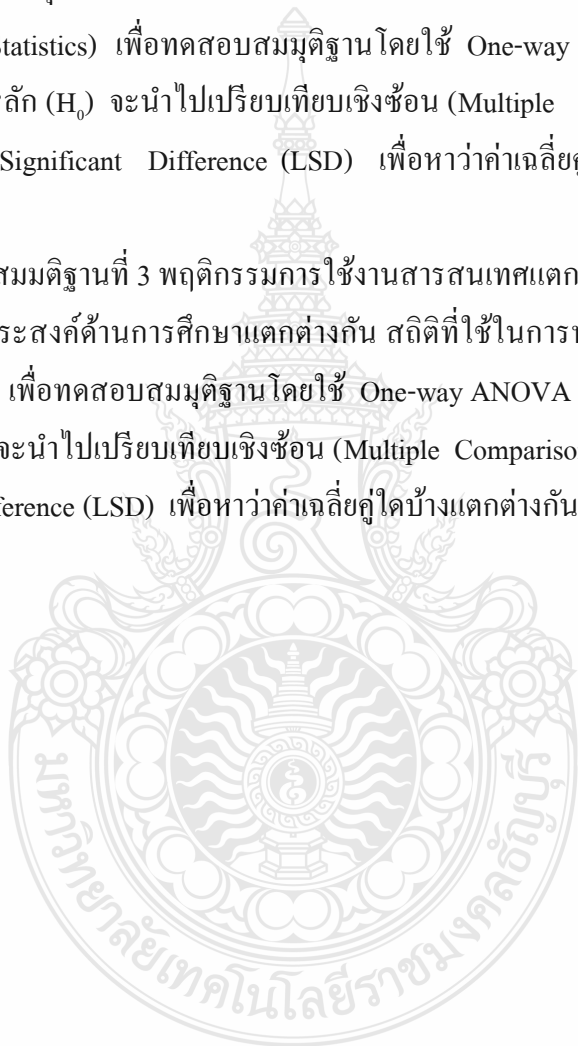
หลังจากที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ก็ได้เตรียมข้อมูลสำหรับการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติประเภทหนึ่ง โดยใช้ค่าสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้เพื่อการอธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล เช่น ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยใช้ค่าโปรแกรมสำเร็จรูป
2. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

2.1 สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Independent Sample t-test หาค่าเฉลี่ยแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2.2 สมมติฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการทดสอบคือสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ One-way ANOVA ถ้าสมมติฐานข้อใดปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) จะนำไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2.3 สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการทดสอบคือสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ One-way ANOVA ถ้าสมมติฐานข้อใดปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) จะนำไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

ข้อมูลสำหรับการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท การศึกษาได้นำข้อมูลตัวอย่างที่เก็บรวบรวมมาจำนวน 400 ชุด มาทำการวิเคราะห์ตามขอบข่ายวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกัน
3. พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกัน

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษานี้ได้มาจากการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบทดสอบ ดังนั้นการศึกษานี้จึงนำเสนอ ผลการศึกษา 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศ
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สำหรับสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ในบทนี้ มีความหมายดังต่อไปนี้

- \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง
- SD หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
- μ หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มประชากร
- n หมายถึง จำนวนของตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์
- t หมายถึง ค่าสถิติ t ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
- F หมายถึง ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ

P หมายถึง ระดับของความมีนัยสำคัญ

df หมายถึง ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

P-Value หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นที่คำนวณได้จากค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	212	53
หญิง	188	47
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ ประกอบไปด้วยเพศ หญิงและชาย ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันคือเป็นเพศชาย ร้อยละ 53 เพศหญิง ร้อยละ 47

ตารางที่ 4.2 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าใช้จ่ายต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 201 บาท	377	94.25
มากกว่า 200 บาท	23	5.75
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ ประกอบไปด้วยนักเรียนรับค่าใช้จ่ายต่อวันต่ำกว่า 201 บาท และมากกว่า 200 บาท ในสัดส่วนที่แตกต่างกันมากตามลำดับคือนักเรียนรับค่าใช้จ่ายต่อวันต่ำกว่า 201 บาท ร้อยละ 94.25 นักเรียนรับค่าใช้จ่ายต่อวันมากกว่า 200 บาท ร้อยละ 5.75

ตารางที่ 4.3 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ที่พักอาศัย ของกลุ่มตัวอย่าง

ที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่บ้าน	361	90.25
อยู่หอพัก	39	9.75
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ ประกอบไปด้วยนักเรียนอยู่บ้าน และนักเรียนอยู่หอพัก ในสัดส่วนที่แตกต่างกันมากตามลำดับคือนักเรียนอยู่บ้าน ร้อยละ 90.25 นักเรียนอยู่หอพัก ร้อยละ 9.75

ตารางที่ 4.4 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ แผนก/สาขาที่เรียน ของกลุ่มตัวอย่าง

แผนก/สาขาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	200	50
ช่างอุตสาหกรรม	200	50
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ ประกอบไปด้วยสาขาพาณิชยกรรมและสาขาช่างอุตสาหกรรม ในสัดส่วนที่เท่ากันคือสาขาพาณิชยกรรม ร้อยละ 50 สาขาช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 50

ตารางที่ 4.5 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระดับชั้นปี ของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	200	50
ปวส.	200	50
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ ประกอบไปด้วยระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ในสัดส่วนที่เท่ากันคือระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 50 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.6 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ เกรดเฉลี่ยสะสม ของกลุ่มตัวอย่าง

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00	49	12.25
ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	243	60.75
ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	108	27
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารุ่นนี้ ประกอบไปด้วยเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ตั้งแต่ 2.01 - 3.00 และตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป ในสัดส่วนที่แตกต่างกันตามลำดับ คือเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 3.00 ร้อยละ 60.75 เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป ร้อยละ 27 เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ร้อยละ 12.25

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศ

ตารางที่ 4.7 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ สถานที่ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง

สถานที่ใช้งานระบบเครือข่าย	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	39	9.8
เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย	64	16
เครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ต	17	4.3
สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	280	70
อื่นๆ	-	-
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารุ่นนี้ กลุ่มตัวอย่างใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดด้วยสมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามากที่สุด ร้อยละ 70 รองลงมาเป็นการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในที่อยู่อาศัย ร้อยละ 16 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดด้วยคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน ร้อยละ 9.8 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานานทางใดมากที่สุดด้วยคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาของกลุ่ม ตัวอย่าง

ช่วงเวลาในการใช้งานระบบเครือข่าย	จำนวน	ร้อยละ
08:01-12:00 น.	41	10.25
12:01-17:00 น.	16	4
17:01-22:00 น.	84	21
22:01-04:00 น.	4	1
04:01-08:00 น.	-	-
ไม่แน่นอน	255	63.75
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารุ่นนี้ กลุ่มตัวอย่างมีช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาในช่วงเวลาไม่แน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 63.75 รองลงมาเป็นช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 17.01-22.00 น. ร้อยละ 21 ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 08.01-12.00 น. ร้อยละ 10.25 ช่วงเวลาในการใช้งานระบบเครือข่าย 12.01-17.00 น. ร้อยละ 4 ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 22.01-04.00 น. ร้อยละ 1 ตามลำดับและไม่มีกลุ่มตัวอย่างใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาในช่วงเวลา 04.01-08.00 น.

ตารางที่ 4.9 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ความถี่ของการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาของกลุ่ม ตัวอย่าง

ความถี่ของการใช้งานระบบเครือข่าย	จำนวน	ร้อยละ
วันละหลายครั้ง	267	66.75
วันละครั้ง	52	13
3 - 5 วันต่อสัปดาห์	36	9
1 - 2 วันต่อสัปดาห์	31	7.75
น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อสัปดาห์	14	3.5
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารุ่นนี้ กลุ่มตัวอย่างมีความถี่ของการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาวันละหลายครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 66.75 รองลงมาเป็นการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาวันละครั้ง ร้อยละ 13 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 3-5 วันต่อ

สัปดาห์ ร้อยละ 9 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 1-2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 7.75 และใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา น้อยกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ จำนวนชั่วโมงในการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาต่อสัปดาห์ของกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนชั่วโมงในการใช้งานเครือข่ายต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 10 ชั่วโมง	137	34.25
6 - 10 ชั่วโมง	85	21.25
1 - 5 ชั่วโมง	136	34.00
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	42	10.50
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนชั่วโมงการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาต่อสัปดาห์ มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 34.25 รองลงมามีการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 34 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21.25 และใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 10.5 ตามลำดับ



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับพฤติกรรม
1.นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	3.83	0.78	มาก
2.นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์	3.87	0.85	มาก
3.นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม	3.59	0.85	มาก
4.นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น	3.84	0.86	มาก
ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events)	3.78	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าโดยรวมแล้วพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) มีค่าเฉลี่ย 3.78 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายพฤติกรรมพบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) ทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อ
 การศึกษาด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนใช้งานสารสนเทศบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา	3.65	0.93	มาก
2. นักเรียนใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo	4.15	0.85	มาก
3. นักเรียนใช้งานสารสนเทศวีดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น Youtube	3.92	0.94	มาก
4. นักเรียนใช้งานสารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา	3.20	1.03	ปานกลาง
ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content)	3.73	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยรวมแล้วพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษาด้าน
 การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) มีค่าเฉลี่ย 3.73 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อ
 พิจารณารายพฤติกรรมพบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษาด้านการเรียนเนื้อหาแบบ
 ออนไลน์ (Online Content) อยู่ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนใช้งานสารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา
 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อ
 การศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับพฤติกรรม
1. นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพขึ้น	3.89	0.87	มาก
2. นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อ แชร์ความรู้และประสบการณ์	3.83	0.78	มาก
3. นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม	3.85	0.91	มาก
4. นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับ บุคคลอื่น	3.73	0.93	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration)	3.82	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าโดยรวมแล้วพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) มีค่าเฉลี่ย 3.82 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายพฤติกรรมพบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) ทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับพฤติกรรม
1. นักเรียนสืบค้นเว็บไซต์เพื่อการศึกษา	4.09	0.83	มาก
2. นักเรียนดาวน์โหลดเอกสารไฟล์ PDF เพื่อการศึกษา	3.67	0.94	มาก
3. นักเรียนโหลดไฟล์ประเภทวิดีโอ มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา	3.68	1.01	มาก
4. นักเรียนใช้โปรแกรมแกรมช่วยสอน	3.54	1.08	มาก
ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials)	3.74	0.97	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าโดยรวมแล้วพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) มีค่าเฉลี่ย 3.74 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายพฤติกรรมพบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) ทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1

สมมติฐาน H_0 = ปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน

H_1 = ปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาแตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน จะใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample t-test) ใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ระดับนัยสำคัญ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านเพศ (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	P (Sig.)
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณืที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	3.60	0.65	3.98	0.60	-5.94	0.00*
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์	3.53	0.73	3.96	0.56	-6.65	0.00*
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.65	0.68	4.02	0.64	-5.58	0.00*
4.ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง	3.55	0.82	3.96	0.70	-5.39	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามเพศมีค่า Sig. = 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างที่เพศต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาทุกด้านแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อวัน (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา	ต่ำกว่า 201 บาท		มากกว่า 200 บาท		t	P (Sig.)
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณืที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	3.78	0.65	3.76	0.82	0.15	0.88
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์	3.73	0.68	3.65	0.80	0.54	0.59
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.82	0.68	3.89	0.73	-0.51	0.61
4.ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง	3.74	0.79	3.78	0.86	-0.25	0.80

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อวันด้าน 1) Sig. = 0.88 2) Sig. = 0.59 3) Sig. = 0.61 4) Sig. = 0.81 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า ค่าใช้จ่ายต่อวันต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่พักอาศัย (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	อยู่บ้าน		อยู่หอพัก		t	P (Sig.)
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณ ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	3.78	0.66	3.76	0.63	0.18	0.85
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์	3.73	0.70	3.69	0.64	0.34	0.73
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.83	0.68	3.69	0.74	1.23	0.22
4.ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง	3.75	0.79	3.65	0.78	0.79	0.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัยด้าน 1) Sig. = 0.85 2) Sig. = 0.73 3) Sig. = 0.22 4) Sig. = 0.43 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีตามที่พักอาศัยต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแผนก/สาขาวิชาที่เรียน (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	พลศึกษา		ช่างอุตสาหกรรม		t	P (Sig.)
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณ ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	3.98	0.60	3.58	0.65	6.48	0.00*
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์	3.98	0.56	3.48	0.71	7.75	0.00*
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.02	0.65	3.62	0.66	6.13	0.00*
4.ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง	3.98	0.70	3.51	0.81	6.21	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามแผนก/สาขาวิชา ค่า Sig. = 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างที่แผนก/สาขาที่เรียนต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาทุกด้านแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกด้าน

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ปวช.		ปวส.		t	P (Sig.)
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณ ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	3.78	0.70	3.79	0.62	-0.11	0.91
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์	3.71	0.73	3.75	0.65	-0.49	0.63
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.83	0.68	3.81	0.69	0.27	0.78
4.ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง	3.76	0.80	3.72	0.79	0.47	0.64

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามระดับชั้นด้าน 1) Sig. = 0.91 2) Sig. = 0.63 3) Sig. = 0.78 4) Sig. = 0.64 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับชั้นต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทุกด้าน

สมมติฐานที่ 2

สมมติฐาน H_0 = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน

H_1 = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาแตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน จะใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป ที่อิสระต่อกัน (F-test วิเคราะห์แบบ One-way ANOVA) ใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ระดับนัยสำคัญ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชันนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	จำนวนชั่วโมงในการใช้ งานต่อสัปดาห์	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น ปัจจุบัน	ต่ำกว่า 2.01	3.80	0.68	2	0.52	0.59
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.76	0.64			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.83	0.68			
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบ ออนไลน์	ต่ำกว่า 2.01	3.67	0.66	2	0.18	0.84
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.74	0.72			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.73	0.64			
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	ต่ำกว่า 2.01	3.70	0.75	2	0.89	0.41
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.84	0.68			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.83	0.66			
4.ด้านวัสดุประกอบการ อ้างอิง	ต่ำกว่า 2.01	3.82	0.79	2	0.33	0.72
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.74	0.79			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.71	0.79			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน 1) Sig. = 0.59 2) Sig. = 0.84 3) Sig. = 0.41 4) Sig. = 0.72 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน ทุกด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านย่อยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
1.1 ใช้งานสารสนเทศเสริม การเรียนรู้	ต่ำกว่า 2.01	3.92	0.84	2	1.95	0.14
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.77	0.75			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.93	0.82			
1.2 ใช้งานสารสนเทศ ประกอบการทำรายงาน ออนไลน์	ต่ำกว่า 2.01	3.80	0.82	2	0.51	0.60
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.86	0.86			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.94	0.86			
1.3 ใช้งานสารสนเทศในการ เตรียมตัวในการสอบ	ต่ำกว่า 2.01	3.69	0.96	2	0.51	0.60
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.58	0.83			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.55	0.85			
1.4 ใช้งานสารสนเทศในการ เพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเอง	ต่ำกว่า 2.01	3.80	0.89	2	0.63	0.53
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.81	0.85			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.92	0.88			
2.1 ใช้งานสารสนเทศ บทเรียนออนไลน์เพื่อ การศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	3.59	0.91	2	0.61	0.54
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.69	0.95			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.58	0.90			
2.2 ใช้งานสารสนเทศด้วย ระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google , Yahoo	ต่ำกว่า 2.01	3.86	0.79	2	4.17	0.02*
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	4.14	0.89			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	4.28	0.77			
2.3 ใช้งานสารสนเทศวิดีโอ ออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น YouTube	ต่ำกว่า 2.01	3.82	0.99	2	0.55	0.58
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.91	0.94			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.98	0.93			
2.4 ใช้งานสารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	3.43	1.02	2	1.92	0.15
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.21	1.03			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.08	1.02			

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านย่อยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (n = 400 คน) (ต่อ)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
3.1 ท่านใช้งานสารสนเทศ เพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น	ต่ำกว่า 2.01	3.84	1.01	2	0.44	0.64
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.92	0.82			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.83	0.90			
3.2 ท่านใช้งานสารสนเทศ เพื่อร่วมกลุ่มในสังคม ออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และ ประสบการณ์	ต่ำกว่า 2.01	3.71	0.82	2	0.67	0.51
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.83	0.77			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.87	0.80			
3.3 ท่านใช้งานสารสนเทศ เพื่อส่ง/กระจายข่าวสาร ภายในกลุ่ม	ต่ำกว่า 2.01	3.67	1.03	2	1.02	0.36
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.87	0.90			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.87	0.89			
3.4 ท่านใช้งานสารสนเทศ เพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ ไฟล์กับบุคคลอื่น	ต่ำกว่า 2.01	3.57	1.02	2	0.77	0.46
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.74	0.93			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.76	0.90			
4.1 สืบค้นเว็บไซต์เพื่อ การศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	4.12	0.90	2	0.24	0.78
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	4.06	0.85			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	4.12	0.73			
4.2 ดาวน์โหลดเอกสารไฟล์ PDF เพื่อการศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	3.76	0.97	2	0.30	0.74
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.64	0.94			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.68	0.96			
4.3 โหลดไฟล์ประเภทวิดีโอ มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	3.80	0.93	2	0.38	0.69
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.66	0.98			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.68	1.13			

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านย่อยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (n = 400 คน) (ต่อ)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
4.4 โปรแกรมเกมช่วยสอน	ต่ำกว่า 2.01	3.61	1.13	2	1.84	0.16
	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	3.60	1.06			
	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	3.37	1.07			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สารสนเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมในแต่ละด้าน พบว่า Sig. = 0.02 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สารสนเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาแตกต่างกัน ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) ด้านย่อยใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD ดังตาราง

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นรายคู่ (n = 400 คน)

ใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google , Yahoo			
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ต่ำกว่า 2.01	ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป
	\bar{X} 3.86	4.14	4.28
ต่ำกว่า 2.01	3.86	-0.287*	-0.421*
ตั้งแต่ 2.01 - 3.00	4.14		-0.134
ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป	4.28		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าต่ำกว่า 2.01 มีการใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo น้อยกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.01 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

สมมุติฐานที่ 3

สมมุติฐาน H_0 = พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกัน

H_1 = พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาแตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน จะใช้เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป ที่อิสระต่อกัน (F-test วิเคราะห์แบบ One-way ANOVA) ใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ระดับนัยสำคัญ 0.05 ผลการทดสอบสมมุติฐานแสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามสถานที่ใช้งานสารสนเทศ (n = 400 คน)

การใช้งาน สารสนเทศ	สถานที่ใช้งานสารสนเทศ	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	3.76	0.73	3	0.46	0.712
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย	3.79	0.66			
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในบ้าน	3.60	0.88			
	อินเทอร์เน็ต					
	สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	3.79	0.63			
2.ด้านการเรียน เนื้อหาแบบออนไลน์	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	3.78	0.66	3	0.88	0.454
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย	3.81	0.79			
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในบ้าน	3.79	0.76			
	อินเทอร์เน็ต					
	สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	3.53	0.88			

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามสถานที่ใช้งานสารสนเทศ (n = 400 คน) (ต่อ)

การใช้งาน สารสนเทศ	สถานที่ใช้งานสารสนเทศ	\bar{x}	SD	df	F	P (Sig.)
3.ด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	3.71	0.65	3	0.25	0.862
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย	3.73	0.69			
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในบ้าน	3.86	0.71			
	อินเทอร์เน็ต					
	สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	3.88	0.74			
4.ด้านวัสดุ ประกอบการอ้างอิง	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน	3.84	0.82	3	2.63	0.050
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย	3.80	0.66			
	เครื่องคอมพิวเตอร์ในบ้าน	3.82	0.68			
	อินเทอร์เน็ต					
	สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	3.95	0.80			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่าการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามสถานที่ใช้งานสารสนเทศด้าน 1) Sig. = 0.71 2) Sig. = 0.45 3) Sig. = 0.86 4) Sig. = 0.05 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานที่ใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่ม
ตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ
(n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ช่วงเวลา	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น ปัจจุบัน	8:01-12:00 น.	3.93	0.67	4	3.53	0.008*
	12:01-17:00 น.	3.98	1.00			
	17:01-22:00 น.	3.81	0.71			
	22:01-04:00 น.	4.69	0.47			
	ไม่แน่นอน	3.72	0.60			
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบ ออนไลน์	8:01-12:00 น.	3.78	0.66	4	2.58	0.037*
	12:01-17:00 น.	3.82	0.62			
	17:01-22:00 น.	4.02	0.95			
	22:01-04:00 น.	3.79	0.68			
	ไม่แน่นอน	4.38	0.48			
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	8:01-12:00 น.	3.66	0.68	4	4.63	0.001*
	12:01-17:00 น.	3.73	0.69			
	17:01-22:00 น.	3.91	0.72			
	22:01-04:00 น.	4.20	0.70			
	ไม่แน่นอน	3.90	0.70			
4.ด้านวัสดุประกอบการ อ้างอิง	8:01-12:00 น.	4.75	0.50	4	2.92	0.021*
	12:01-17:00 น.	3.74	0.65			
	17:01-22:00 น.	3.82	0.68			
	22:01-04:00 น.	3.98	0.77			
	ไม่แน่นอน	3.98	0.99			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามช่วงเวลาการใช้งานด้าน 1) Sig. = 0.008 2) Sig. = 0.037 3) Sig. = 0.001 4) Sig. = 0.021 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

งานสารสนเทศช่วงเวลาแตกต่างกัน ใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาแตกต่างกันทุกด้าน
ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD ดังตาราง

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ
ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่
(n = 400 คน)

ช่วงเวลา	08:01- 12:00 น.	12:01- 17:00 น.	17:01- 22:00 น.	22:01- 04:00 น.	ไม่แน่นอน
\bar{x}	3.93	3.98	3.81	4.69	3.72
8:01-12:00 น.	3.93	-0.051	0.120	-0.755*	0.213
12:01-17:00 น.	3.98		0.172	-0.703	0.265
17:01-22:00 น.	3.81			-0.875*	0.093
22:01-04:00 น.	4.69				0.968*
ไม่แน่นอน	3.72				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้งานสารสนเทศช่วงเวลา 22:01-04:00 น. มีผลต่อ
การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น
ปัจจุบัน มากกว่าช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ 8:01-12:00 น. และ 12:01-17:00 น. อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ 0.05

ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่ (n = 400 คน)

ช่วงเวลา	08:01-12:00 น.	12:01-17:00 น.	17:01-22:00 น.	22:01-04:00 น.	ไม่แน่นอน
\bar{x}	3.82	4.02	3.79	4.38	3.66
8:01-12:00 น.	3.82	-0.192	0.029	-0.552	0.160
12:01-17:00 น.	4.02		0.221	-0.359	0.353*
17:01-22:00 น.	3.79			-0.580	0.132
22:01-04:00 น.	4.38				0.712*
ไม่แน่นอน	3.66				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้งานสารสนเทศช่วงเวลา 22:01-04:00 น. มีผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ มากกว่าช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ 12:01-17:00 น. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่ (n = 400 คน)

ช่วงเวลา	08:01-12:00 น.	12:01-17:00 น.	17:01-22:00 น.	22:01-04:00 น.	ไม่แน่นอน
\bar{x}	3.91	4.20	3.90	4.75	3.74
8:01-12:00 น.	3.91	-0.288	0.013	-0.835*	0.174
12:01-17:00 น.	4.20		0.301	-0.547	0.463*
17:01-22:00 น.	3.90			-0.848*	0.162
22:01-04:00 น.	4.75				1.010*
ไม่แน่นอน	3.74				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้งานสารสนเทศช่วงเวลา 22:01-04:00 น. มีผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มากกว่าทุกช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านวัสดุประกอบ การอ้างอิง จำแนกตามช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศเป็นรายคู่ (n = 400 คน)

ช่วงเวลา	08:01- 12:00 น.	12:01- 17:00 น.	17:01- 22:00 น.	22:01- 04:00 น.	ไม่แน่นอน
\bar{X}	3.98	3.98	3.75	4.56	3.67
8:01-12:00 น.	3.98	-0.003	0.232	-0.581	0.308*
12:01-17:00 น.	3.98		0.234	-0.578	0.311
17:01-22:00 น.	3.75			-0.813*	0.076
22:01-04:00 น.	4.56				0.889*
ไม่แน่นอน	3.67				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้งานสารสนเทศช่วงเวลา 22:01-04:00 น. มีผลต่อ การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านวัสดุประกอบ การอ้างอิง มากกว่าช่วงเวลาใช้ งานสารสนเทศ 8:01-12:00 น. และ 12:01-17:00 น. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.29 ผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามความถี่ใช้งานสารสนเทศ (n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ความถี่ในการใช้งาน	\bar{X}	SD	df	F	P (Sig.)
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น ปัจจุบัน	วันละหลายครั้ง	3.80	0.65	4	0.32	0.86
	วันละครั้ง	3.74	0.70			
	3 - 5 วันต่อสัปดาห์	3.75	0.70			
	1 - 2 วันต่อสัปดาห์	3.75	0.54			
	น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อ สัปดาห์	3.64	0.82			

ตารางที่ 4.29 ผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามความถี่ใช้งานสารสนเทศ (n = 400 คน)
(ต่อ)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	ความถี่ในการใช้งาน	\bar{x}	SD	df	F	P (Sig.)
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบ ออนไลน์	วันละหลายครั้ง	3.74	0.69	4	0.93	0.45
	วันละครั้ง	3.70	0.76			
	3 - 5 วันต่อสัปดาห์	3.81	0.63			
	1 - 2 วันต่อสัปดาห์	3.76	0.64			
	น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อ สัปดาห์	3.41	0.65			
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	วันละหลายครั้ง	3.84	0.67	4	0.91	0.46
	วันละครั้ง	3.73	0.69			
	3 - 5 วันต่อสัปดาห์	3.94	0.64			
	1 - 2 วันต่อสัปดาห์	3.77	0.83			
	น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อ สัปดาห์	3.63	0.63			
4.ด้านวัสดุประกอบการ อ้างอิง	วันละหลายครั้ง	3.75	0.82	4	0.55	0.70
	วันละครั้ง	3.74	0.73			
	3 - 5 วันต่อสัปดาห์	3.83	0.78			
	1 - 2 วันต่อสัปดาห์	3.74	0.71			
	น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อ สัปดาห์	3.46	0.76			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 พบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามความถี่ด้าน 1) Sig. = 0.86 2) Sig. = 0.45 3) Sig. = 0.46 4) Sig. = 0.70 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีความถี่ในการใช้งานสารสนเทศ แตกต่างกัน การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.30 ผลการทดสอบการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามจำนวนชั่วโมงในการทำงานต่อสัปดาห์
(n = 400 คน)

การใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษา	จำนวนชั่วโมงในการใช้ งานต่อสัปดาห์	\bar{x}	SD	df	F	P (Sig.)
1.ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็น ปัจจุบัน	มากกว่า 10 ชั่วโมง	3.80	0.73	3	0.61	0.61
	6 - 10 ชั่วโมง	3.85	0.59			
	1 - 5 ชั่วโมง	3.75	0.62			
	น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	3.71	0.64			
2.ด้านการเรียนเนื้อหาแบบ ออนไลน์	มากกว่า 10 ชั่วโมง	3.76	0.72	3	1.14	0.33
	6 - 10 ชั่วโมง	3.81	0.63			
	1 - 5 ชั่วโมง	3.70	0.70			
	น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	3.58	0.64			
3.ด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	มากกว่า 10 ชั่วโมง	3.84	0.70	3	0.45	0.71
	6 - 10 ชั่วโมง	3.88	0.64			
	1 - 5 ชั่วโมง	3.79	0.72			
	น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	3.76	0.61			
4.ด้านวัสดุประกอบการ อ้างอิง	มากกว่า 10 ชั่วโมง	3.72	0.84	3	0.37	0.77
	6 - 10 ชั่วโมง	3.81	0.75			
	1 - 5 ชั่วโมง	3.74	0.80			
	น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	3.67	0.72			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 พบว่าพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาจำแนกตามจำนวนชั่วโมงการทำงานด้าน 1) Sig. = 0.61 2) Sig. = 0.33 3) Sig. = 0.71 4) Sig. = 0.77 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนชั่วโมงใช้งานสารสนเทศ แตกต่างกันการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาไม่แตกต่างกันทุกด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4.31 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกัน				
การใช้งาน สารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์ การศึกษา	ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นเป็น ปัจจุบัน	ด้านการเรียน เนื้อหาแบบ ออนไลน์	ด้านการมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนรู้	ด้านวัสดุ ประกอบการ อ้างอิง
สมมติฐานที่ 1.1 เพศ	✓	✓	✓	✓
สมมติฐานที่ 1.2 ค่าใช้จ่ายต่อวัน	-	-	-	-
สมมติฐานที่ 1.3 ตามที่พักอาศัย	-	-	-	-
สมมติฐานที่ 1.4 แผนก/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓
สมมติฐานที่ 1.5 ระดับชั้น	-	-	-	-
สมมติฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกัน				
การใช้งาน สารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์ การศึกษา	ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	ด้านการเรียน เนื้อหาแบบ ออนไลน์	ด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้	ด้านวัสดุ ประกอบการ อ้างอิง
สมมติฐานที่ 2.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	-	✓	-	-

ตารางที่ 4.31 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย (ต่อ)

สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศแตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาระหว่างประเทศ				
การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา	ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน	ด้านการเรียน เนื้อหาแบบ ออนไลน์	ด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้	ด้านวัสดุ ประกอบการ อ้างอิง
สมมติฐานที่ 3.1				
สถานที่ใช้งาน	-	-	-	-
สมมติฐานที่ 3.2				
ช่วงเวลาใช้งาน	✓	✓	✓	✓
สมมติฐานที่ 3.3				
ความถี่การใช้งาน	-	-	-	-
สมมติฐานที่ 3.4				
จำนวนชั่วโมงใช้งานต่อสัปดาห์	-	-	-	-

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ 0.05

- หมายถึง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ 0.05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาว่าความแตกต่างของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ สูง-กลาง-ต่ำ มีการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาดังกล่าวหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สาขาวิชา พาณิชยกรรมและสาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) และสถิติทดสอบความแตกต่างหรือเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เปรียบเทียบค่าตัวแปร โดยหาค่าทีอิสระ (Independent Sample t-test) และความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษาสรุป ได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชาที่เรียนเท่ากัน เป็นสาขาวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 แบ่งระดับชั้นการเรียนจำนวนเท่ากันเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับชั้น ปวส. จำนวน 200 คน ร้อยละ 50 เพศของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนใกล้เคียงกันเป็นเพศชาย จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53 เพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็น ร้อยละ 47 ส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายต่อวันไม่เกิน 200 บาท ต่อวัน จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 94.25 พักอาศัยอยู่บ้าน จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 90.25

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้กรอกแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางช่วง เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 – 3.00 จำนวน 243 คน ร้อยละ 60.75 รองลงมาเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป จำนวน 108 คน ร้อยละ 27 และ เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 จำนวน 49 คน ร้อยละ 12.25 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศของผู้กรอกแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามสถานที่ใช้งานสารสนเทศผ่านทางสมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามากที่สุด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และใช้สารสนเทศผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ตน้อยสุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษามีช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาในช่วงเวลาไม่แน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 63.75 รองลงมาเป็นช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา 17.01 – 22.00 น. ร้อยละ 21 ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา 08.01 – 12.00 น. ร้อยละ 10.25 ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา 12.01 – 17.00 น. ร้อยละ 4 ช่วงเวลาในการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา 22.01 – 04.00 น. ร้อยละ 1 ตามลำดับและไม่มีกลุ่มตัวอย่างใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาในช่วงเวลา 04.01 – 08.00 น.

3. ผู้ตอบแบบสอบถามใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษามีความถี่ของการใช้งานระบบเครือข่ายวันละหลายครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 66.75 รองลงมาเป็นการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาวันละครั้ง ร้อยละ 13 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 3 - 5 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 9 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 1 - 2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 7.75 และใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา น้อยกว่า 1 - 2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

4. ผู้ตอบแบบสอบถามใช้งานสารสนเทศเพื่อศึกษามีจำนวนชั่วโมงการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษาต่อสัปดาห์ มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 34.25 รองลงมาเป็นการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 34 ใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21.25 และใช้งานสารสนเทศต่อศึกษาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1. การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรัชญาการณณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 (SD = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 (SD = 0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มากรองลงมา คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 (SD = 0.86) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 (SD = 0.78) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.59 (SD = 0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มากตามลำดับ

2. การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 (SD = 0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google , Yahoo มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 (SD = 0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศวีดิโอออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น youtube มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 (SD = 0.94) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้งานสารสนเทศบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.65 (SD = 0.93) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้งานสารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.20 (SD = 1.03) จัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามลำดับ

3. การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 (SD = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 (SD = 0.87) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85 (SD = 0.91) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 (SD = 0.78) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้งานสารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.73 (SD = 0.93) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก ตามลำดับ

4. การใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 (SD = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนสืบค้นเว็บไซต์เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 (SD = 0.83) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนโหลดไฟล์ประเภทวีดิโอ มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.68 (SD = 1.01) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนดาวน์โหลดเอกสารไฟล์ PDF เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67 (SD = 0.94) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้โปรแกรมแกรมช่วยสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54 (SD = 1.08) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก ตามลำดับ

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐานที่ 1

1. เพศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันต ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -5.94 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -6.65 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -5.58 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -5.39 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2. แผนก/สาขาวิชาที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชันนาท ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 6.48 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 7.75 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 6.13 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 6.21 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3. ค่าใช้จ่ายต่อวัน ไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.15 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.88 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.54 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.59 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -0.51 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.61 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -0.25 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.80 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4. ที่พักอาศัยของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชันนาท ไม่ส่งผลพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.18 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.85 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.34 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.73 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 1.23 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.22 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.79 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.43 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

5. ระดับชั้นที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาท ไม่ส่งผลพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -0.11 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.91 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ -0.49 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.63 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.27 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.78 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 0.47 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.64 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

สรุปว่า เพศ และแผนก/สาขาวิชาที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาทแตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่พักอาศัยที่ และระดับชั้นที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาทแตกต่างกันไม่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

ตอนที่ 6 การทดสอบสมมติฐานที่ 2

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัชวาทไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา 1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน 2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน ใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา เรื่องการใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตอนที่ 7 การทดสอบสมมติฐานที่ 3

1. สถานที่ใช้งานสารสนเทศ ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันตภูมิไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.46 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.71 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.88 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.45 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.25 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.86 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 2.63 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.050 ซึ่งเท่ากับค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2. ช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 3.53 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.008 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 2.58 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.037 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 4.63 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.001 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติที (t-test) เท่ากับ 2.92 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.021 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3. ความถี่ใช้งานสารสนเทศ ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันตภูมิไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.32 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.86 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.93 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.45 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.91 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.46 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.55 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.70 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4. จำนวนชั่วโมงในการใช้งานสารสนเทศต่อสัปดาห์ ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.61 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.61 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 1.14 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.33 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.45 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.71 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) เท่ากับ 0.37 โดยค่า Sig. เท่ากับ 0.77 ซึ่งมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด 0.05

สรุปว่า ช่วงเวลาใช้งานสารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สถานที่ใช้งานสารสนเทศ ความถี่ใช้งานสารสนเทศ และจำนวนชั่วโมงในการใช้งานสารสนเทศต่อสัปดาห์ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกัน ไม่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ สูง-กลาง-ต่ำ มีการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านสถานที่ใช้งานสารสนเทศพบว่า การใช้งานสารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทใช้สมาร์ตโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามากที่สุด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 เพราะเป็นอุปกรณ์ทำงานได้หลายหน้าที่และมีใช้กัน สามารถใช้งานเทียบเท่าเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมิกา กลิ่นเกษร (2553)

พบว่า ชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่ นักศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับตั้งโต๊ะ (PC) มาก เป็นอันดับหนึ่ง

1.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าตัวแปร โดยหาค่าที่อิสระระดับพฤติกรรมการใช้ งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเพศพบว่า เพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้งาน สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของเดชฉนัย จุ้ยชุม (2555) พบว่า การแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันตามปัจจัยด้านเพศ และการศึกษาค้นคว้านี้ พบว่าเพศหญิงมีระดับการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาที่มากกว่าเพศชาย

1.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าตัวแปร โดยหาค่าที่อิสระ ระดับพฤติกรรมการใช้งาน สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านสาขา/แผนกวิชาพบว่า สาขา/แผนกวิชาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของเดชฉนัย จุ้ยชุม (2555) พบว่า การแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันตามปัจจัยด้านระดับชั้นปี คณะที่ศึกษา และวุฒิการศึกษาก่อน ระดับปริญญาตรี และการศึกษาค้นคว้านี้พบว่าสาขา/แผนกวิชาพาณิชยกรรมมีระดับการใช้งาน สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษามากกว่าสาขา/แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม

1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษาในช่วงเวลาการใช้งานสารสนเทศพบว่า ช่วงเวลาการใช้งานสารสนเทศ ต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาต่างกัน นักเรียนใช้งาน สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาในช่วงเวลาที่ไม่นานมากนักที่สุด รองลงมาเป็น ช่วงเวลา 17.00 น.-22.00 น. แสดงถึงการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคชัยนาทใช้งานสารสนเทศเมื่อมีเวลาหรือมีโอกาสได้ใช้งานสารสนเทศเมื่อว่างจาก กิจกรรมประจำวันผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมิกา กลิ่นเกษร (2553) พบว่า ช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่ใช้ พบว่า อันดับแรก คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป

1.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อ วัตถุประสงค์การศึกษาตามแนวความคิดของการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งได้นำ พฤติกรรมกรเรียนแบบผสมผสาน 4 ด้าน มาเป็นเครื่องมือในการทดสอบ ได้แก่ 1) ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน 2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ 3) ด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ 4) ด้านวัตถุประสงค์การอ้างอิง เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ สูง (เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป) - กลาง (เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 3.00) - ต่ำ (เกรดเฉลี่ย สะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00) ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2557 จำนวน 400 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกันไม่ส่งผลต่อ

พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา ยกเว้น ด้าน 2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่างกัน ระดับ ต่ำ-กลาง-สูง มีผลต่อการใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo ต่างกันเพราะนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงถึงเห็นถึงประโยชน์และเชื่อว่าเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล Search Engine สามารถตอบปัญหาได้มากกว่าผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชดน้อย จุ้ยห่ม (2555) พบว่า ผู้ใช้มีการแสวงหาสารสนเทศโดยจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ประกอบกิจกรรมการเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศต่อพฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชยันต การศึกษามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรสอดแทรกการสืบค้นข้อมูลเข้าในแผนการสอนและสอนทักษะการใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล ให้ความรู้แก่นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลทางระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานการสืบค้นขั้นสูงเพื่อกรองข้อมูลที่ต้องการ ทำให้ได้ข้อมูลรวดเร็วและได้เนื้อหาตรงกับความต้องการ
2. พัฒนาสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการใช้งานผ่านทางสมาร์ตโฟน (โทรศัพท์) และคอมพิวเตอร์พกพา โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบบนสมาร์ตโฟนเนื่องจากสมาร์ตโฟนเป็นอุปกรณ์ที่มีใช้กันมากที่สุด
3. อุปกรณ์สื่อสารแบบไร้สาย ได้แก่ สมาร์ตโฟน (โทรศัพท์) และคอมพิวเตอร์แบบพกพามีการใช้งานแทนคอมพิวเตอร์และทุกคนก็มีใช้ ควรมีการพัฒนากระบวนการสื่อสารไร้สายให้มีการให้บริการรองรับการใช้งานจำนวนผู้ใช้จำนวนมากและความเร็วในการรับส่งข้อมูลที่เหมาะสมกับการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. จากผลการวิเคราะห์นักเรียนมีการใช้งานสารสนเทศวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาในช่วงเวลาไม่แน่นอนอนเป็นส่วนใหญ่งบ่งบอกว่านักเรียนจะใช้สารสนเทศในช่วงเวลาที่มีโอกาสใช้สารสนเทศ จึงควรจัดเวลา ให้เวลาแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีเวลาใช้งานสารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษามากขึ้น

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในอนาคต

5.4.1 ควรมีการศึกษาการใช้สารสนเทศในการสอนของครูผู้สอนเพื่อได้ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศในการสอนของครูผู้สอนใช้ในการพัฒนาสารสนเทศให้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนในสถานศึกษา

5.4.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการใช้สารสนเทศในรายวิชาสาขาต่าง ๆ ของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน



บรรณานุกรม

- เขมิกา กลิ่นเกษร. (2553). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เดชนัย จุ้ยหม. (2555). การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่ เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์).
- ฐิตยา เนตรวงษ์. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้อาคารสถานที่ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (งานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต).
- พรรณทิพา นาคคล้าย. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จังหวัด จะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ลิขิต กาญจนารณ์. (2525). พื้นฐานพฤติกรรมมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมใจ ศรีปานเงิน. (2540). ความต้องการใช้และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้ห้องสมุดเฉพาะ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรื. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน Blended Learning. สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนจังหวัด แพร่.
- อรุณ รักรธรรม. (2524). พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาคผนวก



แบบสอบถามเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อ
ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำรายงานการวิจัยเรื่องการใช้งานสารสนเทศต่อการศึกษานักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ซึ่งจัดทำโดยนักศึกษาปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายต่อวัน

1. ต่ำกว่า 201 บาท 2. มากกว่า 200 บาท

3. นักเรียนมีที่พักอาศัยอยู่

1. อยู่บ้าน 2. อยู่หอพัก

4. แผนก/สาขา ที่เรียน

1. พาณิชยการ 2. ช่างอุตสาหกรรม

5. ระดับชั้นปี

1. ปวช. 2. ปวส.

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

6. เกเรดเฉลี่ย

1. ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 2. ตั้งแต่ 2.01 - 3.00 3. ตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมการใช้งานสารสนเทศ

7. สถานที่ใช้งานระบบเครือข่ายผ่านทางใดมากที่สุด

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน
 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย
 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ต
 4. สมาร์ทโฟน(โทรศัพท์)และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา
 5. อื่น ๆ ระบุ.....

8. ช่วงเวลาในการใช้งานระบบเครือข่าย

1. 8:01-12:00 น.
 2. 12:01-17:00 น.
 3. 17:01-22:00 น.
 4. 22:01-04:00 น.
 5. 4:01-8:00 น.
 6. ไม่แน่นอน

9. ความถี่ของการใช้งาน

1. วันละหลายครั้ง
 2. วันละครั้ง
 3. 3-5 วันต่อสัปดาห์
 4. 1-2 วันต่อสัปดาห์
 5. น้อยกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์

10. จำนวนชั่วโมงในการใช้งานเครือข่ายต่อสัปดาห์

1. มากกว่า 10 ชั่วโมง
2. 6-10 ชั่วโมง
3. 1-5 ชั่วโมง
4. น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยให้คะแนน

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

การใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งานสารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events)					
1.1. ใช้งานสารสนเทศเสริมการเรียนรู้					
1.2. ใช้งานสารสนเทศประกอบการทำรายงาน					
1.3. ใช้งานสารสนเทศในการเตรียมตัวในการสอบ					
1.4. ใช้งานสารสนเทศในการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเอง					
2. ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content)					
2.1. ใช้งานสารสนเทศที่เรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา					
2.2. ใช้งานสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google , Yahoo					
2.3. ใช้งานสารสนเทศวีดิโอออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น Youtube					
2.4. ใช้งานสารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา					

การใช้งานสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งานสารสนเทศ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration)					
3.1. ท่านใช้งานสารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น					
3.2. ท่านใช้งานสารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์					
3.3. ท่านใช้งานสารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม					
3.4. ท่านใช้งานสารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น					
4. ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials)					
4.1. สืบค้นเว็บไซต์เพื่อการศึกษา					
4.2. ดาวน์โหลดเอกสารไฟล์ PDF เพื่อการศึกษา					
4.3. โหลดไฟล์ประเภทวิดีโอ มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา					
4.4. โปรแกรมเกมช่วยสอน					

ประวัติผู้เขียน

ประวัติผู้เขียน	นายนิสัย จันท์เกตุ
วัน เดือน ปีเกิด	4 สิงหาคม 2518
ที่อยู่	10 หมู่ 4 ต.โพนางคำตอ อ.สรรพพยา จ.ชัยนาท
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาระบบสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการทำงาน	2539 - 2546 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานศูนย์คอมพิวเตอร์ บริษัทบางจากปิโตรเลียมจำกัด (มหาชน) 2548 - 2551 ครูพิเศษสอน วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท 2552 - 2554 ครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง 2555 - 2556 ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี 2557 - ปัจจุบัน ครู วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
เบอร์โทรศัพท์	0817422515
อีเมล	nisai_janket@hotmail.com

