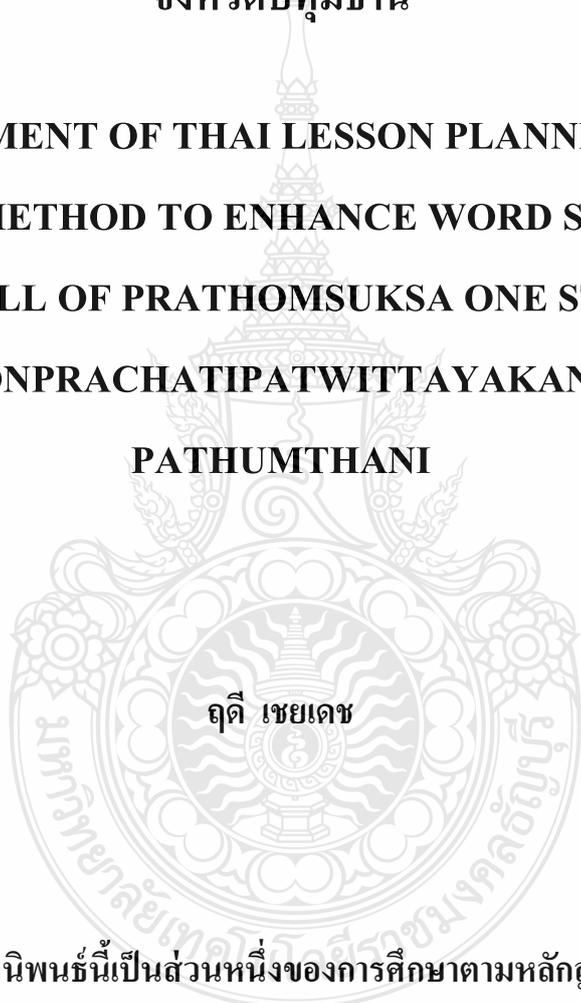


การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้
แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ
จังหวัดปทุมธานี

THE DEVELOPMENT OF THAI LESSON PLANNING BASED ON
PLAY WAY METHOD TO ENHANCE WORD SPELLING IN
READING SKILL OF PRATHOMSUKSA ONE STUDENTS AT
CHUMCHONPRACHATIPATWITTAYAKAN SCHOOL
PATHUMTHANI



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการ
เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ
จังหวัดปทุมธานี

ฤดี เขยเดช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปีการศึกษา 2557
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัด
การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาติปัตย์วิทยาการ
จังหวัดปทุมธานี

The Development of Thai Lesson Planning Based on Play Way
Method to Enhance Word Spelling in Reading Skill of Prathomsuksa
One Students at Chumchonprachathipatwitthayakarn School
Pathumthani

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวฤดี เชยเดช

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ที่ปรึกษา

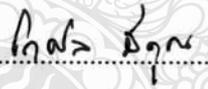
อาจารย์สริน เจริญไชสง, ค.ศ.

ปีการศึกษา

2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

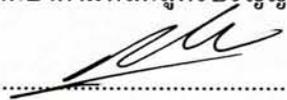

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ด.)


.....กรรมการ
(อาจารย์ชัยบุญภรณ์ เล่าหะเพ็ญแสง, ค.ศ.)


.....กรรมการ
(อาจารย์สริน เจริญไชสง, ค.ศ.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์


.....คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2558

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวฤดี เชยเดช
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์สรณิน เจริมไธสง, ค.ศ.
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี และ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังเรียนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนประชาธาปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และ 2) แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกรณีประชากรสองกลุ่ม มีความสัมพันธ์กัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องในภาพรวมของแผนเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนได้ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยของการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ เท่ากับ 14.90 คะแนน และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การอ่านสะกดคำ

Thesis Title	The Development of Thai Lesson Planning Based on Play Way Method to Enhance Word Spelling in Reading Skill of Prathomsuksa One Students at Chumchonprachathipatwittayakarn School Pathumthani
Name - Surname	Miss Ruedi Choeidet
Program	Technology in Curriculum Research and Development
Thesis Advisor	Mrs. Rossarin Jermtaisong, Ph.D.
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this experimental research were 1) to develop lesson plans of Thai based on play way method to improve the spelling skill of grade one students of Chumchunprachathipatwittayakarn School, Pathumthani, and 2) to compare the students' ability in spelling skill after deploying lesson plans of Thai based on play way method.

Research samples were 30 grade one students in the second semester, academic year 2014 from Chumchunprachathipatwittayakarn School, Pathumthani by simple random sampling. Research instruments were 1) lesson plans of Thai based on play way method, and 2) a spelling skill assessment. The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and dependent samples t-test.

The results showed that the lesson plans of Thai based on play way method could improve the spelling skill of grade one students of Chumchunprachathipatwittayakarn School, Pathumthani. The average score of pre-test spelling skill was 3.13 and the average score of post-test the spelling skill was 14.90. From the comparison of pre-test and post-test, it was found that the post-test result showed statistically significant higher difference than pre-test result at the levels of .05.

Keywords: lesson plans on play way method, spelling skills

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.รสริน เจริมไธสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ ดร.ธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบ ร่วมให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพพนิต อาจารย์ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้น และคณะกรรมการทั้ง 4 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ นางสาวสมพร สุวรรณรักษ์ นางปริญาพันธ์ อารียาพันธุ์ นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร นางสาวสุรีย์พร รุ่งวิทยานุกวัฒน์ และอาจารย์สุกัญญา บุญศรี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา บ่มเพาะจนผู้วิจัยสามารถนำเอาหลักการมาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในงานวิจัยครั้งนี้ นอกเหนือจากนี้ขอขอบพระคุณผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ให้การสนับสนุนจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอขอบคุณบุคลากรงานบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือตลอดช่วงเวลาของการศึกษาและทำการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก นายบัญชา จันทร์รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกท่าน คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ฤดี เชยเดช

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่ 1 บทนำ.....	10
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
1.2 วัตถุประสงค์.....	13
1.3 คำถามของการวิจัย.....	13
1.4 สมมติฐานงานวิจัย.....	13
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	14
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	17
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้.....	18
2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น.....	29
2.4 ทักษะการอ่านสะกดคำ.....	35
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
3.1 ประเภทและแบบแผนงานวิจัย.....	50
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
3.3 ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	68
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	70
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	79
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
ภาคผนวก ค การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้.....	173
ภาคผนวก ง ผลการจัดการเรียนรู้.....	177
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้.....	181
ประวัติผู้เขียน.....	185

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “มาตราสะกด”.....	52
ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด.....	61
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น.....	66



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
ภาพที่ 3.1 แบบแผนของการวิจัย.....	50
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	55



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นพื้นฐานที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาต่างๆ ของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยมีการบันทึกไว้เป็นวรรณคดี วรรณกรรม เอกสาร ตำรา แบบเรียน ฯลฯ ทักษะทางภาษาที่เราใช้ติดต่อสื่อสารมี 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์ใช้ทักษะทั้ง 4 นี้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้พื้นฐานในการพัฒนาความคิดเพื่อสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยที่มีต่อคนในชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มมาตรฐานสาระการเรียนรู้หนึ่งในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีสาระที่ 1 การอ่าน ได้กำหนดมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญตามความหมาย การอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 7) ให้ความหมายว่า เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และ เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนนำเสนอ ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือ สาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ฉะนั้นการอ่านย่อมเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมพบอุปสรรคอย่างมาก ทำให้เกิดผลที่ตามมา เช่น พฤติกรรมในการเรียนของเด็ก เปลี่ยนไป ทั้งที่จริงแล้วการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกหนทุกแห่ง หากนักเรียนมีเครื่องมือการเรียนรู้ที่ดี หมายถึงการนำทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะข้างต้นไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ ทักษะการอ่านจึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ อันส่ง ผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทักษะการอ่านควรเป็นทักษะสำคัญ ลำดับแรกที่ต้องเร่งพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยให้เป็นไปตามนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดมาตรการให้สถานศึกษาปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย จึงได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการ พัฒนาการทางสติปัญญา และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่ในช่วงปฐมวัย ที่มีอายุระหว่าง 5-7 ปี ซึ่งรวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนช่วงปฐมวัยจะชอบเล่นมือและเท้า เป็นจังหวะ และเล่นสัมผัสถ้อยคำ ชอบออกเสียงตะโกนแข่งกันพร้อมทั้งออกท่าทาง ทั้งนี้มีสาเหตุมาจาก ช่วงอายุ 6-10 ปี หรือปฐมวัยจะมีการเชื่อมโยงประสานการทำงานระหว่างสมองซีกซ้าย-ขวาและส่วนต่างๆ จะก่อตัวอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการรับรู้เสียง โดยนักวิทยาศาสตร์ทางสมองพบว่า แขนงประสาทใน “คอร์ปัสแคลโลซัม” ของเด็กจะมีขนาดใหญ่ ถ้ามีการพัฒนาเรื่องจังหวะและดนตรี ด้วยเหตุนี้การพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กเล็กจึงควรเริ่มต้นด้วยการอ่านและฟังบทคล้องจองและเพลงกล่อมเด็กที่มีจังหวะจะโคน (พรพิไล เลิศวิชา และ อัครภูมิ จารุกร, 2550) เช่นเดียวกับ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550, น. 33) มีแนวคิดว่าการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้มาก เด็กที่มีทักษะในการอ่านไว มีสมาธิ มีอารมณ์และจินตนาการ ทำให้เกิดความคิดการเรียนรู้จริงโดยผ่านประสบการณ์ มีโอกาสได้เห็น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองย่อมเกิด การเรียนรู้ นอกจากนี้ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2551, น. 2-4) ได้เสนอว่า ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ ครู ต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างรอบคอบโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเล่นเกม การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งผลต่อเด็ก ให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2551, น. 22) ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การฝึก การพัฒนาเพื่อมีการวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในลักษณะที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และทำงานแบบทำท่ายช่วยมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการฝึกฝนและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในทุกด้าน ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

การแก้ปัญหาคำอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เริ่มด้วยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านสะกดคำสอดแทรกในการเล่น ซึ่งการเล่นเพื่อประกอบการเรียนอย่างง่าย เช่น การท่องคำกลอนหรือบทร้องเล่นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยผู้สอนอ่านเป็นจังหวะสนุกสนานให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคลอไปด้วยกัน การเล่นท่ายคำจากบัตรคำที่ใช้ภาพประกอบ การนำเสนอ

แบบแผนของการสะกดคำ เพื่อให้สามารถประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์โดยเลือกใช้คำที่ง่าย ที่นักเรียนคุ้นเคย ถัดไปคือ การให้ทำแบบฝึกทักษะที่ออกแบบ เพื่อกระตุ้นการอ่านและใช้ความคิดจากการอ่าน เพื่อขยายประสบการณ์ทางภาษาจนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ดังเช่น กาญจนา โพธิ์ลักษณ์ (2554) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เกมในวิชาภาษาไทยเพื่อเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลว่า หลังจากใช้เกมเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 88.26 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น เช่นเดียวกับ สาคร รามริน (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ณภัทรสร จรจรูญ (2551) ที่พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ สามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการฟังและการพูดสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และ ประกอบ พิกขำ (2550) ศึกษาผลของการสอนแบบเล่นปนเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ พบว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ได้รับการสอนแบบเล่นปนเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีและมีความสามารถในการอ่านหลังการสอน แบบเล่นปนเรียนสูงกว่าก่อนการสอนแบบเล่นปนเรียน

จากผลการประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักทดสอบทางการศึกษากำหนดไว้ในเกือบทุกรายวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนจำนวนหนึ่งขาดทักษะในการอ่าน จึงส่งผลต่อคะแนนการประเมินดังกล่าว นักเรียนที่อ่านไม่คล่องหรือมีทักษะการอ่านในระดับต่ำ ก็จะไม่สามารถทำความเข้าใจหรือเชื่อมโยงความรู้กับข้อคำถามได้ (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ, สัมภาษณ์, 15 กันยายน 2557) ในการจัดกิจกรรมการอ่านคำในระดับประถมศึกษาถือเป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งการเรียนในระดับนี้ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยเริ่มต้นที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เพราะทักษะการอ่านสะกดคำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเองด้วย ดังเช่นที่ Strang (อ้างถึงใน กาญจนา โพธิ์ลักษณ์, 2554) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในระดับประถมศึกษา ประมาณร้อยละ 80–90 ทักษะการอ่านเป็นสิ่งทีควรปลูกฝังตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการที่จะพัฒนาการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดแบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาภิฑยัวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาภิฑยัวิทยาการ ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เรียนปนเล่นที่มีประสิทธิภาพ มีลักษณะและองค์ประกอบอย่างไร

1.3.2 ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาภิฑยัวิทยาการ หลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น สูงกว่าก่อนการเรียนรู้หรือไม่

1.4 สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาภิฑยัวิทยาการ หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นสูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้ามุ่งพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เน้นเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ

1.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอนัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 187 คน 5 ห้องเรียน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอนัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยหน่วยการสุ่ม คือ ห้องเรียน

1.5.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ใช้เวลาในการทดลองจัดการเรียนรู้ โดยสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 20 ชั่วโมง ทดลองจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.6.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนได้เรียนเนื้อหาสาระควบคู่ไปกับกิจกรรมทางภาษาที่มีความสนุกสนาน เช่น คำคล้องจอง บท ร้องเล่นสำหรับเด็ก ภาพประกอบ เกม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขณะที่หรือหลังจากทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนไปด้วยและสนุกไปด้วยพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

1.6.3 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น หมายถึง การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เป็นสายลักษณะอักษร มีแนวทางในการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดประเมินผล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามหลักการ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่ใช้เสียงสัมผัส คำคล้องจอง บทร้องเล่น รวมถึงการใช้กิจกรรม และสื่อที่เป็นเกมดึงดูดความสนใจ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.6.4 ทักษะในการอ่านสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน

1.6.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปัตย์วิทยาการ ปีการศึกษา 2557

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการเลือกใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

1.8.2 ได้แนวทางในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ไปใช้จัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย โดยเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2.4 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
 - 2.3.1 ความหมายของการเล่น
 - 2.3.2 ความสำคัญของการเล่น
 - 2.3.3 การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
- 2.4 ทักษะการอ่านสะกดคำ
 - 2.4.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.4.2 ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ
 - 2.4.3 ปัญหาด้านการอ่าน
 - 2.4.4 ทักษะการอ่านสะกดคำ
 - 2.4.5 แนวการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่าน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37-40)

1) ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2) เรียนรู้อะไรบ้างในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

4) ตัวชี้วัดชั้นปีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ท 1.1 ป 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป 1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 1.1 ป 1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป 1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป 1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป 1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป 1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

ท 1.1 ป 1/8 มีมารยาทในการอ่าน

5) คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

5.2 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวันเขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

5.3 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

5.4 สกคคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5.5 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอนควรพัฒนามาจากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ จึงเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ รวมถึงการวางแผนกระบวนการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องสัมพันธ์ ดังที่มิ้นักการศึกษา ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

2.2.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผลของการเตรียมการอย่างเป็นรูปแบบของการแปลง หลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญ ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 1) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการสอน คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอน ตลอดจนภาค เรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการ ประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิต จริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกตินั่นเอง (กรมวิชาการ, 2545, น. 3)

กรมวิชาการ (2545, น. 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ผลของ การเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545, น. 69) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการ เรียนรู้ ว่าเป็นแผนงานหรือโครงการที่ครูผู้สอน ได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์ อักษร เพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยใช้เป็นเครื่องมือ สำหรับจัดการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545, น. 2) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง การวางแผนการสอน หรือเตรียมการสอนล่วงหน้าที่จะทำการสอน แล้วจัดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ใครก็ตามที่จะทำการสอนในวิชานั้น ๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิการดา จักรอิศราพงษ์ (2553, น. 21) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผล ประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน

จากความหมายของนักการศึกษาสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีความหมายเช่นเดียวกันกับแผนการสอนในยุคก่อนการปฏิรูปการศึกษา ต่างกันที่แผนการจัดการเรียนรู้เน้นเป็นการจัดกิจกรรมที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการที่ผู้สอนเป็นผู้ป้อนความรู้ให้ ดังนั้นแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้จึงหมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการวางแผนใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปี และหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จะต้องจัดทำขึ้นล่วงหน้าก่อนที่จะจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของผู้สอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพในเนื้อหาวิชานั้น ดังที่

กรมวิชาการ (2540, น. 125) จำแนกความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

- 1) ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสในการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของบทเรียนดังกล่าวมาแล้วอย่างรอบคอบ อันส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) แผนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทำขึ้นเอง เป็นการสร้างครูที่ดี เพราะครูผู้สอนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเร้าให้ผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์

3) ทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้เตือนความจำให้แก่ผู้สอน ช่วยไม่ให้สับสน สามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ใช้สื่อได้เหมาะสม และมีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ

4) ป้องกันการใช้เวลาว่างอย่างไร้ประโยชน์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนคำนึงถึงเวลาที่ต้องใช้ การเตรียมบทเรียนมากเกินไปจนเป็นการยึดเย็ดความรู้ให้แก่นักเรียนไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้และเตรียมบทเรียนน้อยไป อาจทำให้ครูผู้สอนต้องสอนทบทวนซ้ำซากจนหมดเวลา

5) ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน

6) ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยดี เพราะครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ก็มีส่วนในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นข้อมูลในการวางแผนและการนิเทศศึกษา

7) ประโยชน์สำหรับผู้สอนเข้ามาสอนแทนในกรณีที่ครูประจำไม่สามารถทำการสอนได้ แต่ได้เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า และเก็บไว้ในที่ๆ เพื่อนครูสามารถหยิบไปใช้ได้

8) เป็นหลักสูตรที่นักเรียนได้เรียน

นอกจากนี้ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542, น. 2) ได้กล่าวไว้ว่า การทำแผนการสอนเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น ทั้งยังช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในการสอนของครูด้วย

กุศยา แสดงเดช (2548, น. 153) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญดังต่อไปนี้

1) ช่วยกำหนดแนวทางการสอนโดยไม่ยึดแบบเรียน ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย

2) ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ไว้เด่นชัด กิจกรรมของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมของครูเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนรู้เท่านั้น

3) ช่วยให้มีการกำหนดสื่อการเรียนรู้ไว้เด่นชัด ครอบคลุมไปถึงสื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการ อันหมายถึงกิจกรรมและวิธีสอนของครู

4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าการสอนของครูมีการพัฒนา มีเครื่องมือและเอกสารที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพได้ด้วย

จากความสำคัญข้างต้นจะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน คือ ช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน เป็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นตัวกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เป็นคู่มือสำหรับผู้สอนและครูผู้สอนแทนได้เป็นอย่างดี และแผนการจัดการเรียนรู้ยังใช้เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลได้ถูกต้อง สามารถที่จะนำไปเป็นผลงาน ทางวิชาการและเผยแพร่เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจได้

2.2.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับคุณลักษณะ และบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำมากล่าวพอเป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ โดยรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น มีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะพิจารณา วิเคราะห์ ถึงจุดเน้นและความจำเป็นที่จะดำเนินการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม แต่มีหัวข้อสำคัญหรือองค์ประกอบที่สำคัญปรากฏอยู่เท่านั้นเอง ในการประยุกต์ใช้แนวทางการตัดสินใจเลือกหัวข้อสำคัญ หรือรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ นั้น ผู้บริหารอาจแนะนำให้ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่นๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 65) ได้เสนอแนวทางการจัดทำ หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) ชิ้นงาน/ภาระงาน/แบบฝึก
- 6) ประเมินผล
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้
- 8) กำหนดเวลา

วิการดา จักรอิสราพงษ์ (2553, น. 23) เสนอว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดทำ รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเอากิจกรรมเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ละตอน จากการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่กำหนดโดยทั่วไป ซึ่งนิยมให้มีส่วนประกอบและแนวการเขียนรายละเอียดของส่วนประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนชื่อรายวิชา ชั้นเรียน เรื่องและเรื่องย่อย หรือหน่วยความรู้หรือหน่วยย่อย จำนวนชั่วโมง อาจจะเพิ่มเติมชื่อผู้สอนและวันเวลาที่สอนด้วย
- 2) สาระสำคัญ เขียนบทสรุปที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่สอนกับจุดประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร บางตำราเรียกบทสรุปนี้ว่า ความคิดรวบยอด
- 3) จุดประสงค์ เขียนสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอน นิยมเขียนจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ได้จากคำอธิบายรายวิชา และหาความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้แล้ว ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดทำกำหนดการสอน และเพิ่มเติมหรือแยกย่อยเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4) เนื้อหา เขียนชื่อเรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ และอาจจะเพิ่มเติมเรื่องย่อยหรือข้อสรุปของเรื่องด้วยก็ได้
- 5) กิจกรรมการเรียนการสอน เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นบทบาท ของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน และการใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรม นิยมแสดงให้เห็น ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ จึงมีข้อพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ
- 6) สื่อการเรียนการสอน เขียนชื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งสื่อของผู้สอนหรือของผู้เรียนทุกรายการ
- 7) การวัดผลประเมินผล เขียนชื่อวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบเก็บข้อมูลแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกขั้นตอน หรือทุกประเภทที่ใช้ในการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ
- 8) บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นส่วนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ จะเขียนบันทึกความเห็น ผลการตรวจ หรือข้อเสนอแนะที่จะให้ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ
- 9) บันทึกผลหลังการสอน เป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อมูลต่างๆ จากการจัดการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจบันทึกความสำเร็จ ปัญหา ผลการเรียนรู้ที่ควรแก้ไขปรับปรุงเรื่องที่ควรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ถัดไปหรืออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และบันทึกหลังสอน โดยมีหลักการแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาพิจารณาควบคู่กันไปในกรอบแบบและจัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ

2.2.4 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวทางในการทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเสนอเป็นขั้นตอนแตกต่างกัน เช่น อภรณ์ ใจเที่ยง (2540, น. 204-221) ได้เสนอขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

2) วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3) วิเคราะห์สารการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

4) วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5) วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6) วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

อ้อยทิพย์ ทองดี (2544, น. 4) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร เพื่อการทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาหลักการ โครงสร้าง จุดมุ่งหมาย หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา เพื่อจะวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเป็นกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอน

2) ทำความเข้าใจกับคำอธิบายรายวิชา ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

(2.1) กิจกรรม ข้อความส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ข้อความ

นี้มักเริ่มต้นด้วยกริยาเพื่อแสดงอาการกระทำ เช่น ศึกษา ปฏิบัติ ทดลอง สังเกต รวบรวมอภิปราย บันทึก เปรียบเทียบ ฯลฯ

(2.2) เนื้อหา ข้อความในส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนทราบเนื้อหาหลัก หรือเรื่องที่ครูผู้สอนจะนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำไปวิเคราะห์ร่วมกับกิจกรรม/จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาเสียก่อน จึงจะทำให้ครูได้เนื้อหาช่วยในการจัดเรียนรู้ต่อไป ส่วนมากส่วนนี้มักจะเริ่มต้นด้วยคำว่า การ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ หรือเขียนเป็นกิจกรรม

(2.3) จุดประสงค์ ข้อความในส่วนนี้จะอยู่ท้ายสุดของคำอธิบายรายวิชา มักจะเริ่มต้นด้วยคำว่า เพื่อ ซึ่งจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาจะเป็นจุดประสงค์ปลายทางของแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนด้วย และจะครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัญญา (พุทธิพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นความสามารถทางการคิดของสมอง มักใช้คำว่า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 6 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2. ด้านจิตใจ (จิตพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะทางจิตใจ มักใช้คำว่า เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ชื่นชม เห็นคุณค่า ตระหนัก ซึ่งครูควรพัฒนา ให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบคุณค่า การสร้างลักษณะนิสัย

3. ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มักใช้คำว่า ปฏิบัติตน สาริต ทดลอง แก้ปัญหา คิดคำนวณ เป็นต้น ซึ่งครูควรพัฒนา ให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง การทำเองโดยเหมือนธรรมชาติ

3) วิเคราะห์จุดประสงค์ปลายทางเพื่อเขียนเป็นจุดประสงค์นำทาง เพราะจุดประสงค์นำทาง จะเป็นสิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนรู้ว่าสอนเนื้อหาอะไรบ้าง ในการกำหนดจุดประสงค์นำทางนั้นมีความสำคัญมาก เพราะจะต้องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ดังนั้น เมื่อกำหนดจุดประสงค์นำทางแล้ว ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์นำทางว่า ทำให้บรรลุถึงจุดประสงค์ปลายทางแล้วหรือยัง จุดประสงค์นำทางเป็นไปตามขั้นตอนหรือกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ จุดประสงค์นำทางนั้นระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดหรือประเมินได้หรือไม่

4) กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดคาบสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ปลายทางว่า ในแต่ละจุดประสงค์จะใช้เวลาสอนกี่คาบ ทั้งนี้เพื่อจะได้วางแผน/โครงการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์

5) กำหนดเทคนิค/กระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับนักเรียน โดยเฉพาะการเน้นให้นักเรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ตัวอย่างที่หลากหลายสร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

6) การเขียนรายละเอียดหรือเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีคำแนะนำดังนี้

(6.1) การเขียนสาระสำคัญ ต้องคำนึงถึงเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนนั้น คือ เรื่องอะไรคืออย่างไร หรือสำคัญอย่างไร และเรียนแล้วจะได้อะไร ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

(6.2) จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง ให้นำมาจากข้อ 3 ได้เลย

(6.3) เนื้อหา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นำทางที่กำหนดไว้ ควรระบุว่า ควรเรียนเรื่องอะไรบ้างตามจุดประสงค์นำทาง และควรเขียนเป็นเนื้อหาโดยสรุปหรืออาจเขียนเป็นข้อ ๆ ส่วนเนื้อหาโดยละเอียดควรเขียนไว้ในส่วนของภาคผนวก เช่น ใบความรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียน ตามความเหมาะสมเพิ่มเติมก็ได้

(6.4) กิจกรรมการเรียนการสอน การที่จะมีการเรียนรู้จุดประสงค์นำทาง จะนำวิธีใดมาทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และต้องเขียนลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นสอนจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการสอนในแผนนั้นๆ เพื่อมองเห็นพฤติกรรมการสอนจริง ทั้งบทบาทของครูผู้สอน และนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเกิดความสนใจปฏิบัติง่ายและเกิดความคิดสร้างสรรค์ของผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เอง โดยทั่วไปควรมี 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน และขั้นสรุป โดยเทคนิค/กระบวนการที่นำมาใช้จะแทรกอยู่ในขั้นตอนการสอน

(6.5) สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นั้น ต้องใช้สื่ออุปกรณ์อะไรบ้าง และสื่อที่นำมาใช้ต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยใช้เวลานั้น ง่าย ประหยัดและน่าสนใจ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของนักเรียน

(6.6) การวัดผลประเมินผล ในการวัดผลจะต้องรู้ก่อนว่าจะวัดอะไรด้วยเครื่องมืออะไร ควรระบุว่าเครื่องมือวัดผลจะใช้วิธีใด เมื่อใด และมีเกณฑ์การประเมินอย่างไร ตามวัตถุประสงค์นำทางข้อใด เช่น สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม หรือการตรวจผล การปฏิบัติงานทดสอบผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดใช้เครื่องมืออะไร เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมแบบทดสอบ แบบตรวจ

ผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น เมื่อวัดผลแล้วจะนำข้อมูลนั้นไปทำอะไร โดยมีเกณฑ์การประเมินผล กำหนดไว้

7) การเขียนบันทึกหลังการสอน เป็นการประเมินผลการสอนว่า ครูผู้สอนนั้นสอนเป็นอย่างไร สอนแล้วนักเรียนได้รับผลอย่างไรบ้าง โดยส่วนใหญ่จะเขียนตามวิธีการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก็คล้ายกับการเขียนแผนที่แสดงทิศทางไปสู่จุดประสงค์ของการสอน แผนการจัดการเรียนรู้อาจมีหลายขนาดและมีความหลากหลายความยาวหรือแบบแผน ในการเขียนที่แตกต่างกัน ไม่ได้ทำให้แผนใดแผนหนึ่งดีกว่าแผนอื่น ๆ แผนการจัดการเรียนรู้คือเครื่องมือซึ่งจะมีประสิทธิภาพได้ ถ้ามีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครูควรเป็นผู้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องวิธี จึงจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย วิจารณ์ จักรอศราพงษ์ (2553, น. 31) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนมีหรือบรรลุ ซึ่งมีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติจุดประสงค์การเรียนรู้จะได้อาจมาจากจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จะต้องเขียนให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านและเขียนในเชิงพฤติกรรม จุดประสงค์สามารถจำแนกได้ 3 ด้าน ดังนี้คือ

1) พุทธิพิสัย (Cognitive) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (HEAD) หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือในทฤษฎี

2) ทักษะ (Skill) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ (HAND)

3) จิตพิสัย (Affective) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม เจตคติหรือความรู้สึกในจิตใจ (HEART)

จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1) จุดประสงค์ปลายทาง คือ จุดประสงค์ที่เป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนแต่ละเรื่อง หรือแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2) จุดประสงค์นำทาง คือ จุดประสงค์ที่วิเคราะห์แตกออกจากจุดประสงค์ปลายทางเป็นจุดประสงค์ย่อย โดยกำหนดพฤติกรรมสำคัญที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตอนจากจุดย่อยไปจนถึงจุดใหญ่ปลายทาง ในการสอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ปลายทาง

ขั้นที่ 2 การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เป็นการพิจารณาว่าการเรียนการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นจุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะต้องสอนเนื้อหาใดจึงจะครอบคลุมครบถ้วน จะเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีสอนใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และจะใช้สื่อการเรียนการสอนใดจึงจะสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การเขียนสาระสำคัญ สาระสำคัญหมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหาหลักการ วิธีการที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับหลังการเรียนรู้เรื่องนั้นๆแล้ว ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ สาระสำคัญจะเป็นข้อความที่เขียนในลักษณะสรุปเนื้อหา เป้าหมายอย่างสั้นๆ จะเขียนเป็นความเรียงหรือเป็นข้อๆ ก็ได้

2) เนื้อหา คือ รายละเอียดของเรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ การจะเขียนเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละจุดประสงค์ หรือแต่ละเรื่องได้ดั่งนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้ จากเอกสาร ตำราเรียน หนังสือ คู่มือครู และแหล่งต่างๆ นำมาพิจารณาใช้ประกอบให้เหมาะกับวัย และระดับของผู้เรียนทั้งในด้านของความความยากง่ายและความถูกต้องเหมาะสม การเขียนเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ครูจะเขียนเนื้อหาสาระรายละเอียด ทั้งหมดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ก็ได้แต่หากรายละเอียดของเนื้อหาไม่มากควรเฉพาะหัวข้อเรื่อง เนื้อหานั้นไว้ส่วนรายละเอียดให้นำไปไว้ในส่วนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้หรือนำส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระของทุกแผนการจัดการเรียนรู้แยกไว้อีกเล่มหนึ่งต่างหากเป็นเอกสารประกอบการสอนก็ได้

3) กิจกรรมการเรียนการสอน คือ สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีลักษณะดังนี้

(3.1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

(3.2) ฝึกระบวนการที่สำคัญให้กับผู้เรียน

(3.3) เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน

(3.3) เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง

(3.4) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะ หรือสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นหรือเร็วยิ่งขึ้น จากการศึกษา พบว่า สื่อประเภทต่างๆ มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในระดับที่แตกต่างกัน

ขั้นที่ 3 การกำหนดวิธีวัดและประมวลผล การวัดและการประเมินผล จัดเป็นกิจกรรมสำคัญที่สอดคล้องกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ ก่อนการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียน และให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเป็นระยะๆ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา/ภาคเรียน จะเป็นประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบให้แน่ชัดผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 20) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ว่า ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นผู้ศึกษาจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลเพื่อที่ผู้เรียนจะได้พัฒนาเต็มศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ คือ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและการประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ ทุกกระบวนการให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียน

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

แนวคิดในความหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นนั้น มีนักวิชาการได้ใช้ทั้งคำว่า การสอนแบบเรียนปนเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คำว่า การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งมีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น อันประกอบด้วย ความหมายของการเล่น ความสำคัญของการเล่น วิธีการ/รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

2.3.1 ความหมายของการเล่น

การเล่น เป็นกิจกรรมสำคัญในวัยเด็ก ธรรมชาติของเด็กจะชอบเล่น การเล่นนอกจากจะเป็นการสนองความต้องการทางจิตใจ คือเกิดความสุขสนุกสนานแล้ว ยังเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเด็ก ในขณะที่เล่น เด็กจะไม่สนใจสิ่งอื่นใดรอบตัว ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน เด็กจะเรียนรู้ได้ดีโดยผ่านประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม โดยการใส่ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทดลองและปฏิบัติจริง ซึ่งถ้าผู้สอนเข้าใจและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นหลายๆ แบบจะช่วยให้เกิดการ

เรียนรู้ และมีโอกาสพัฒนาทักษะต่างๆ ไปพร้อมๆ กันด้วย ดังที่มีผู้ให้ความหมายของการเล่น (Play) ไว้หลายประการ ซึ่งจะนำมากล่าวในที่นี้ ดังนี้

Froebel นักการศึกษาชาวเยอรมันและผู้นำการศึกษาอนุบาล ผู้ได้รับการขนานนามว่าเป็น “บิดาการศึกษาอนุบาล” เพรอบเอล เชื่อว่าเด็กมีความสามารถสำหรับสิ่งดีงามและความรู้มาตั้งแต่เกิด การเรียนที่ดีต้องให้เด็กมีประสบการณ์ที่เด็กสามารถได้เล่น ได้แสดงออก ได้ค้นหาสืบเสาะ ประสบการณ์ที่จัดให้เด็กนั้นต้องสะท้อนระดับพัฒนาการ ความสนใจการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำอย่างเข้าใจของเด็กอย่างชัดเจน เด็กควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดีสำหรับเด็กคือ การเล่น

Gordon and Browne (1995) กล่าวว่า การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ เด็กจะแสดงความหมายต่าง ๆ ผ่านการเล่น ครูจึงสามารถวางแผนใช้การเล่นของเด็กเป็นการเรียนรู้ได้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความสนุกสนานที่เกิดขึ้นให้กลายเป็นประสบการณ์การเรียนรู้

Watson & Wilson (อ้างถึงใน อัญญมณี บุญเชื้อ, 2550, น. 40) กล่าวถึง การเน้นการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เขาคิดว่าเด็กเป็นบุคคลที่มีคุณค่า การเจริญเติบโตของเด็กเกิดขึ้นได้โดยการให้เด็กเคลื่อนไหว ออกกำลังกายโดยการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่นเกม ร้องเพลง ฝึกทำงานง่ายๆ เป็นต้นว่า ทำสวน เขาเชื่อว่าการเล่นเป็นกิจกรรมพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ เขาจึงสร้างอุปกรณ์ การสอนขึ้นมาใช้ในหลักสูตรอนุบาลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการสัมผัส เขาได้เน้นว่า การเรียนการสอนควรเริ่มจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม อุปกรณ์การสอน ควรประกอบด้วย ชุดของขั้ว เช่น ไม้บรรทัด วัสดุจากธรรมชาติ รูปทรงเรขาคณิตและชุดอาชีพ ชุดกิจกรรมต่างๆ เช่น การตัด การพับ การปั้น การเย็บปัก การร้อยลูกปัด

เพียเจท์ (อ้างถึงใน อัญญมณี บุญเชื้อ, 2550, น. 40) มีความเห็นว่า การเล่น คือ การพัฒนา การเล่นเกิดจากการเจริญเติบโตทางปัญญาของเด็ก อันมีผลทำให้เกิดพัฒนาการทางปัญญาที่ซับซ้อนขึ้น ซึ่งสามารถนำมาจัดระดับทางปัญญาที่เด็กต้องพัฒนาไปที่ละขั้นของพัฒนาการ เงื่อนไขของการเล่นจึงขึ้นอยู่กับขั้นของปัญญา นั่นคือการเล่นสัมพันธ์กับความคิด และข้อจำกัดของความคิดของเด็กต่อความจริงนั้นๆ เพียเจท์ (Piaget) กล่าวว่า การเล่นทำให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพราะการเล่นเป็นวิธีการหรือทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์ให้กับตนเองเพื่อเรียนรู้ และรับรู้สิ่งแวดล้อมและสิ่งซึ่งไม่มีใครสอนเขาได้ การเล่นเป็นวิธีการหรือทางที่เด็กจะช่วยให้ตนเองสามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวให้ตรงกับความเป็นจริง ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นและพัฒนาการทางระดับสติปัญญาที่ปรากฏอย่างเห็นได้ชัด คือ เด็กต่างอายุต่างวุฒิภาวะจะสนใจและดำเนินการเล่นแตกต่างกัน การเล่นจึงมีลำดับขั้นของพัฒนาการ

ที่สอดคล้องและเกี่ยวเนื่องกับพัฒนาการสติปัญญาของผู้เล่น เมื่อผู้เล่นมีพัฒนาการทางสมองสูงขึ้น การเล่นของเขาก็จะมีความซับซ้อนและมีการใช้ความคิดมากขึ้น

รอนทรี (อ้างถึงใน ประกอบ พักขำ, 2550, น. 19) อธิบายว่า PLEARN WAY หมายถึง วิธีการต่างๆ ที่นำมาสอน ความรู้หรือทักษะ ซึ่งครูต้องการจูงใจนักเรียนให้เรียนรู้กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กคิดว่าเป็นการเล่น จากความหมายนี้แสดงว่า เป็นวิธีการใดๆ ก็ตามที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจูงใจเด็กให้สนใจ อยากเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมือนกับการเล่น ซึ่งครูอาจใช้เกม เพลง กิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมและได้รับความรู้ในบทเรียนไปด้วย

นอกจากนี้ ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2540 ก, น. 6-8) ได้ริเริ่มแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ที่เรียกว่า “กระบวนการเพลิน” หรือ “Plearning Process” โดยอธิบายว่า “Plearning” มาจาก “Playing + Learning” หรือ “การเล่น-เรียน” “Plearning” จึงเป็นอาการเปลือยเปลือยที่เกิดจากการเล่น เรียนนั่นเอง ซึ่งแนวความคิดนี้ความจริงมีมานานแล้ว ตั้งแต่สมัยเฟรเดอริค (Froebel) และเพสตาลอสซี (Pestalozzi) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเรื่องการเรียนปนเล่น หรือการเล่นปนเรียนสำหรับการสอนเด็กปฐมวัย กระบวนการเพลินของ ชัยอนันต์ สมุทวณิช ไม่ได้จำกัดการใช้เฉพาะกับเด็กปฐมวัยเท่านั้นแต่สามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกวัย เนื่องจากการเล่นเป็นธรรมชาติของมนุษย์อยู่แล้ว

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเล่นมีบทบาทและอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและสติปัญญาของเด็ก การเล่นเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างประสบการณ์ตรงแก่เด็กช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้จากการเล่นของเขา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องจูงใจนักเรียนให้อยากที่จะเรียนรู้กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กคิดว่าเป็นการเล่นมากกว่าที่จะบังคับให้นั่งเรียน

2.3.2 ความสำคัญของการเล่น

การเล่นเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับเด็กมาก ทั้งนี้เพราะ การเล่นเป็นวิธีการที่เด็กจะตอบสนองต่อความสนใจใคร่รู้ของตนเอง และประสบการณ์ในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้กับตนเอง ในขณะที่เด็กกำลังเล่นนั้นจะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นความสามารถส่วนรวมที่มีอยู่ในตัวออกมา เช่น ความสามารถในการใช้ร่างกาย ภาษา การแสดงออกทางอารมณ์ และความสัมพันธ์กับผู้อื่น แต่ผู้ใหญ่บางคนคิดว่า การเล่นของเด็กเป็นสิ่งที่เด็กทำไปเพราะไม่รู้จะทำอะไร ซึ่งแท้จริงแล้วการเล่น ก็คือ การทำงานในชีวิตเด็ก และเป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนต้องทำ

นักการศึกษา เช่น เพียเจท์ (Piaget) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไว้ว่าการเล่นเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทางด้านสติปัญญาให้แก่เด็ก และการเล่นจะพัฒนาไปตามลำดับขั้นของพัฒนาการทางสติปัญญา ตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยเด็กตอนปลาย

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2540, น. 266 - 277) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเล่นไว้ว่าการเล่นยังคงเป็นพฤติกรรมที่สำคัญและจำเป็นสำหรับวัยนี้ จึงควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสถานที่อบรมและการเลี้ยงดูเด็กจะต้องจัดที่สำหรับให้เด็กได้มีโอกาสเล่น เพราะการเล่นสนองความต้องการและช่วยพัฒนาความเจริญเติบโตของเด็กในหลายด้าน เช่น

1) สนองความต้องการรวมกลุ่ม ซึ่งสำคัญต่อชีวิตเด็ก เช่น ช่วยส่งเสริมทักษะในการอยู่รวมกลุ่ม เล่นเป็นกลุ่ม จะช่วยให้เข้าใจการทำงานกลุ่มในอนาคต เช่น การรู้จักเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม เคารพกฎวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

2) การเล่นช่วยให้เด็กเข้าใจตนเอง ระบายนี้เด็กเริ่มรู้จักตนเองแล้วจากการเล่นกับเพื่อน เด็กจะเรียนรู้ว่า เพื่อนเขาใจตัวเขาอย่างไร อะไรที่เขาชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับเพื่อน อะไรที่เพื่อนชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับเขา

3) การเล่นช่วยพัฒนาความรู้สึกรักของผู้อื่นที่มีต่อเขา และที่เขาที่มีต่อเพื่อน แม้ว่าเด็กยังรับรู้ไม่ได้มากแต่ก็มีความแตกต่างไปในแต่ละบุคคล เป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องให้เกิดมีขึ้นในบุคลิกภาพของเด็ก เพื่อชีวิตทางการงานและสังคมภายหลัง

ภาวิณี แสนทวีสุข (2545, น. 26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเล่นของเด็กที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น

1) การเล่นที่ส่งเสริมภาษา เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การอ่านภาพ คำ เรื่องราว
2) การเล่นที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์หรือการคิดคำนวณ เช่น นับนิ้ว นับผลไม้ในบ้าน เล่นของเล่นประเภทตัวเลข

3) การเล่นที่ฝึกการประสานตาและมือให้สัมพันธ์กัน เช่น ค้อนตอก ร้อยเชือกตามรู ร้อยลูกปัดเม็ดโตๆ สานใบมะพร้าว ใบบตาล

4) การเล่นที่ทำให้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง เช่น เล่นปั้นดินน้ำมัน เล่นชุดทราย เล่นลูกบอล ชิงช้า ไม้ลั่น เครื่องดนตรีประเภทเขย่า

5) การเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมและจินตนาการ เช่น เล่นตุ๊กตา เล่นขายของ เล่นสมมุติเป็นพ่อแม่ ครู หมอ ตำรวจ ทหาร

6) การเล่นที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นต่อบล็อก สร้างบ้าน เล่นปั้น วาดภาพระบายสี

7) การเล่นที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างกลไกของสิ่งของจากของเล่น เช่น เล่นกังหัน หรือใบพัดหมุน เล่นรถไฟขบวน รถใช้แบตเตอรี่

8) การเล่นที่ฝึกการแก้ปัญหา ช่วยให้เด็กแก้ปัญหาได้ กล้าแสดงออก คิดได้รวดเร็ว คล่องแคล่ว เช่น เล่นทายปริศนาหรือทายปัญหาอะไรเอ๋ย

สรุปได้ว่า การเล่น เป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของเด็ก การเล่นสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การเล่นสิ่งใดซ้ำๆ จะทำให้เด็กเกิดทักษะในสิ่งนั้นๆ นอกจากนี้ยังทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทำให้มีสมาธิ การเล่นนั้นมีประโยชน์หลายประการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำความรู้ที่เกี่ยวกับการเล่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3.3 การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

เฟรเดอริค (1826) เสนอวิธีการจัดการเรียนการรู้แบบเรียนปนเล่น โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นนำ เริ่มกิจกรรมการสอนด้วยการทำให้เด็กสงบ และมีความพร้อมที่จะเรียน อาจเป็นการร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น เมื่อเด็กพร้อมจึงเริ่มการเรียน โดยครูจะบอก จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับตัวป้อนทางภาษา (Input) อันได้แก่ คำศัพท์ รูปแบบโครงสร้าง การออกเสียง โดยใช้สื่อต่างๆ ทั้งรูปภาพ เสียง เพลง เกม เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่จะนำไปใช้ในการฝึกสื่อสารให้ได้มากที่สุด

2) ขั้นฝึก เด็กจะนำตัวป้อนทางภาษา ที่ได้มาฝึกโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น เป็นการฝึกการใช้ภาษาโดยที่เด็กไม่รู้ตัวว่ากำลังเรียนอยู่ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ครูจะไม่เข้าไปควบคุมหรือจัดการเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียน เพียงแต่คอยสังเกตและแนะนำ หากผู้เรียนมีปัญหาและสร้างบรรยากาศให้เป็นการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติ

3) ขั้นฝึกสื่อสาร ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน หลังจากนั้นครูได้สร้าง สถานการณ์หรือให้งานแต่อยู่ในลักษณะของการเล่นหรือทำกิจกรรมที่สนุกสนานต่างๆ โดยใช้สื่อเพื่อ กระตุ้น ให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อเรียนจบแล้วเด็กสามารถไปทำกิจกรรม การเรียนรู้อื่น ๆ ที่จัดเตรียมไว้ อีก เช่น ศิลปะ สร้างสรรค์ ฟังนิทาน ร้องเพลง หรือกิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นต้น

เดย์ (Day, 1988) ได้สรุปแนวคิดของ เฟรเดอริค (Froebel) ไว้ว่า การเล่นเป็นเครื่องมือ สำคัญในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์และการศึกษาที่เปิดกว้างนั้น มีคุณค่าและในธรรมชาติการเล่น ให้เป็นประโยชน์กับกระบวนการค้นพบของเด็ก

เพลินจิต คนขยัน (2545, น. 5-10) กล่าวถึงการสอนแบบเรียนปนเล่นว่า มีรูปแบบ และขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนการสอนในประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ คือ ครูต้องเตรียมการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เลือกวิธีการสอน ใด ๆ ก็จะทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและสนุกสนาน จัดเตรียมการเล่น ร้องเพลง หรือแข่งขัน จากการตอบปัญหา ที่สำคัญต้องตรงกับจุดประสงค์ในการสอนแต่ละครั้ง

ขั้นสอน เมื่อครูเตรียมงานและชี้แจงให้นักเรียนทราบแล้ว ครูอาจใช้เกมนำในการ สอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน มีการแบ่งกลุ่ม นำผลแต่ละกลุ่มมานำเสนอ มีการดำเนินการสอน 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้เกม เพลง แข่งขันตอบปัญหาในการนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2) การสอน ครูสอนตามจุดประสงค์ นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเล่น ที่ครูกำหนด ได้แก่ เกมการเล่น เพลง สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ คำคล้องจอง
 - 3) การสรุป นักเรียนนำเสนอผลแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียนและทำแบบฝึกหัด
- ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปความคิดที่ได้จากการเล่น ครูสรุปความรู้ที่ได้อีกครั้ง ครู ประเมินผลการเรียนรู้

จุดเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น คือ การให้นักเรียน ได้ปฏิบัติ ด้วยตัวนักเรียนเอง ความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม การร้องเพลง และได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเป็นความรู้ที่มีความคงทน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการเล่นไว้ ในบทเรียน เช่น เพลง สื่อ เกม ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เหมือนกับการเล่นในขณะที่เรียน ทำให้ได้รับ เนื้อหา ความรู้พร้อมกับเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมองของนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูเลือก กิจกรรมการเล่นให้กับนักเรียนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้ มีการ แบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเล่นและสรุปผลที่ได้จากการเล่น เป็นการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับประถมศึกษา และสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ยึดวิธีการ จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของ เพรอเบล (1826) เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

2.4 ทักษะการอ่านสะกดคำ

2.4.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการแสวงหาความรู้ เราใช้การอ่านเพื่อเรียนรู้วิชาการต่างๆ ทำให้เราสามารถรู้เรื่องราวความเป็นไปในสังคม ตลอดจนใช้การอ่านเพื่อดำรงชีวิตประจำวัน ที่สำคัญระดับคุณภาพความสามารถในการอ่านของนักเรียนย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรจะต้องมีความเข้าใจทักษะการอ่านอย่างถูกต้อง จึงจะสามารถเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง ดังที่มีนักการศึกษาและหน่วยงานได้ให้ความหมายของการอ่านต่างๆ กัน ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2544, น. 1364) ได้ให้ความหมายของคำว่า “อ่าน” ไว้ว่า “ว่าตามตัวหนังสือ, ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง, ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ; สังเกต หรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ ; ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง; คิด, นับ. (ไทยเดิม).

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 45) ให้ความหมายว่า การอ่าน หมายถึง การแสดง ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการแปลสัญลักษณ์คือตัวอักษรที่เขียนเรียบเรียงไว้

สิทธิพร เพียงแก้ว (2545, น. 10) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์ถอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้น แล้วก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดอย่างมีเหตุผล การอ่าน จึงเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ทราบ ความคิดของผู้เขียน ซึ่งต้องอาศัยทักษะการอ่าน

จารุณี ศักดานุวัฒน์กุล (2550, น. 18) กล่าวถึงความหมายของการอ่าน ดังนี้ การอ่าน คือ กระบวนการทางสมองที่รับรู้ความหมายจากตัวอักษร แล้วแปลผลออกมาเป็นถ้อยคำที่แสดงถึง ความคิด ความรู้สึกเพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจ และนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ตาม ความต้องการของแต่ละคน

สมชาย หอมหยก (2550, น. 37) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้ หรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ หรือถ้อยคำที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่าน ยังหมายรวมถึง เครื่องหมายและภาพต่างๆ ที่ผู้ส่งสารประสงค์ให้ผู้รับสารได้รับรู้หรือเข้าใจด้วย

หนึ่งฤทัย รอดพันธ์ (2552, น. 19 - 20) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มองเห็น โดยผ่านกระบวนการคิดจนเกิดความเข้าใจ และถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำที่มีความหมาย สื่อได้ตรงกันระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

จากความหมายของนักการศึกษาสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายจากตัวอักษร เครื่องหมาย รูปภาพ สัญลักษณ์ ข้อความที่เขียนหรือแสดงผ่านสื่อต่างๆ ออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล และเข้าใจความหมายจนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2.4.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์เพราะเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา การอ่านจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างเป็นการพัฒนาความคิดให้มีความสมบูรณ์ และเกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้า ดังจะเสนอความหมายของการอ่านจากนักการศึกษาบางท่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, น. 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การเรียนรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, น. 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ และจนกระทั่งถึงวัยชรา ปัจจุบันการอ่าน เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ การอ่านถือว่าเป็นปัจจัยที่ 5 นอกจากปัจจัยที่ 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค โลกทุกวันนี้เป็นโลกาภิวัตน์ คือ เป็นโลกที่มีการสื่อสารติดต่อกันได้ทั่วโลก เป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร มนุษย์ที่อาศัยอยู่กันคนละประเทศอยู่ห่างไกลกันคนละซีกโลกถึงแม้ว่าจะแตกต่างกันทั้งภาษา และเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือหนังสือพิมพ์ วารสาร และโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านี้มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการนำไปใช้เพื่อเป็นคติเตือนใจ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม อันจะทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 1) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง สำคัญต่อชีวิตประจำวันเพราะ การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก ถ้านำความรู้ที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควร และสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียน

การสอนมีความสำคัญต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมชาย หอมหยก (2550, น. 37) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกิจกรรมสำคัญที่ยังคงเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษาเล่าเรียน การอ่านมากย่อมทำให้รู้มาก ไม่ว่าจะเป็นการอ่านด้วยสื่อใดๆ ก็ตาม เช่น หนังสือตำรา ฤกษ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ และการอ่านข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพราะการอ่านที่กล่าวมาทำให้เราตื่นตัวเพื่อรับข้อมูลอยู่ตลอดเวลา

หนึ่งฤทัย รอดพันธ์ (2552, น. 20) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน การที่นักเรียนมีทักษะการอ่านดีจะเรียนเก่งและประสบความสำเร็จในการเรียน เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆ นั้นจะเข้าใจได้ง่ายขึ้น ถ้าสามารถอ่านหนังสือได้ดี

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ในการศึกษา หาความรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ ดังนั้นทุกคนควรรู้จักฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

2.4.3 ปัญหาด้านการสอนอ่าน

กรรณิการ์ พวงเกษม (2535, น. 17-19) เสนอปัญหาการอ่านออกเสียงว่า มีหลายประการ คือ

1) อ่านไม่ออก โดยมากมักจะ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ยังจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่างๆ ไม่ได้ เช่น

(1.1) อ่านคำที่ใช้อักษรต่ำและอักษรสูงที่มีวรรณยุกต์ เช่น ฟ้า ฟา นำ ทำ ฯลฯ

(1.2) คำที่ประสมกับสระประสม เช่น เปลือก เปลียน เหมือน ฯลฯ

(1.3) คำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามตัวสะกด เช่น พี่ช เมฆ บริเวณ สมบัติ ฯลฯ

(1.4) อ่านคำผิด ลักษณะที่อ่านผิดส่วนมาก มีดังนี้

1. อ่านคำที่มีอักษรนำผิด เช่น ผลิด (ผะ-หลิด) อ่าน ผลิด ปรัมปรา (ปะ-รำ-ปะ-รำ) อ่าน ปรัมปรา ขมุกขมัว (ขะ-หมุก-ชะ-มัว) อ่าน ขะมุกชะมัว ฯลฯ

2. คำพ้องรูป เช่น เพลา-เพล (เพ-ลา) อ่านว่า เพลา แหน-แหน (แหน) อ่านออกเสียง น สะกด ทั้งสองคำ พลี-พลี (พะ-ลี) อ่านออกเสียง พลี อ่านเป็น ล ควบ ทั้ง 2 คำ

3. อ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายประกอบผิด เช่น คำที่มีเครื่องหมายไปยาลน้อย (๑) เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๑๑) โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรดเกล้า ไปยาลน้อย การอ่านที่ถูก คือ โปรดเกล้า โปรดกระหม่อม ในห้องเรียนมีกระดานคำ พดลม ชั้น ฯลฯ อ่านผิดว่าในห้องเรียน

มีกระดานดำ พัดลม ชั้น ไปยาลใหญ่ ที่ถูกต้องอ่านว่า ในห้องเรียน มี กระดานดำ พัดลม ชั้น และ (หรือ อ่าน ๆ ว่า “และอื่น ๆ”)

4. อ่านแยกคำหรืออ่านแบ่งวรรคตอนผิด มีลักษณะดังนี้

4.1 แยกคำผิด เช่น โจนด (ละ-โหนด) อ่านผิดเป็น โจน-นด

4.2 แยกพยางค์ผิด เช่น เพลงเขมรอกโครง (ชะ-เหมน-อก-โครง) อ่านผิดเป็น เพลง เขม-รอก-โคลง

4.3 อ่านแบ่งวรรคตอนผิด เช่น ข้อความที่อยู่ในวงเล็บ คือข้อความ ขยายหรือรายละเอียดซึ่งตัดออกแล้ว ไม่ทำให้เสีย ใจความเดิมจะเหลือข้อความดังนี้ ที่ถูกต้องอ่านว่า ข้อความที่อยู่ในวงเล็บ คือ ข้อความขยายหรือรายละเอียดซึ่งตัดออกแล้วไม่ทำให้เสียใจความเดิม

(1.5) อ่านออกเสียงผิดมีลักษณะดังนี้

1. อ่านคู่ตัว ออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่น เรา ไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก อ่านว่า เราไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก มองเห็นอาหารเป็นคำๆ อยู่ในจาน อ่านว่า มองเห็นอาหารเป็นคำๆ อยู่ในจาน

2. ออกเสียงคำที่ใช้ ร เป็น ล เช่น โรงเรียน เป็น โลงเรียน เรียบร้อย เป็น เลียบล้อย รื่นเรียง เป็น ลิ่นเลิง ฯลฯ

3. ออกเสียงคำควบกล้ำผิด เช่น ปรับปรุง อ่าน ปีบปุง คลาน อ่าน คาน แก้วง ไกว อ่าน แผ่งไฟ หรือ แก่งไก่อ

4. ออกเสียงคำผิดตามลักษณะของภาษาถิ่นเช่นเกี่ยวกับการพูด เช่น นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นอีสาน อ่านข้อความ เขียนหนังสือ ว่า เขียนหนังสือ นักเรียนที่พูดภาษาไทยถิ่นใต้ อ่านข้อความ ตาพบงใหญ่ ว่า ตาพบฮูใหญ่ นักเรียนที่พูดภาษาไทยถิ่นเหนือ อ่านข้อความ เขาเดินไปพบช้าง ว่า เขาเดินไปพบจ้าง เป็นต้น

5. ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น อ่านคำ คอมพิวเตอร์ ตามรูปคำที่สะกด คือ คอม-พิว-เตอ ที่ถูกต้องอ่านว่า คอม – พิว – เตอ

6. ใช้น้ำเสียงไม่เพราะกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ฉันจะซื้อลูกม้าสักตัวหนึ่ง นักเรียนจะอ่านออกเสียงตามรูปคำที่มองเห็น ที่ถูกต้องออกเสียงอ่านว่า ฉันจะซื้อลูกม้าซักตัวหนึ่ง ขโมยดอกไม้อีกกะชี่ ต้องอ่านออกเสียงว่า ขโมยดอกไม้อีกกะชี่ เธอมาถึงเมื่อไร ต้องอ่านออกเสียงว่า เธอมาถึงเมื่อไหร่ เป็นต้น

7. อ่านลากเสียง ยานคาง โดยมากเน้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะอ่านออกเสียงในลักษณะนี้ เพื่อให้อ่านพร้อม ๆ กัน คือ จะลากเสียงยาว หลังจากอ่านคำแต่ละคำ ม้า - แก่ - ตัวหนึ่ง เป็นต้น การอ่านลากเสียงหรือยานคาง ทำให้เกิดผลเสียหลายประการ เช่น ทำให้เกิดคิซ้า ความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องกัน ถ้าไม่แก้ไขจะคิดเป็นนิสัยทำให้เสียบุคลิกภาพ ในการอ่าน และทำให้เป็นคนเฉื่อยชา

8. อ่านซ้ำ ทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละบรรทัดนานเกินไป โดยเฉพาะการอ่านในใจ ซึ่งจะต้องอ่านได้เร็วกว่าอ่านออกเสียง การอ่านหนังสือซ้ำมีผลเสียทำให้คิดซ้ำทำให้รู้เรื่องซ้ำไม่ทันคนอื่น ถ้าทำจนติดนิสัยจะทำให้เสียโอกาสที่จะพัฒนาตนเอง ในระดับประถมศึกษา นักเรียนควรจะสามารอ่านได้ประมาณ 120-150 คำต่อนาที

(1.6) จับใจความของเรื่องไม่ได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมายและไม่มีประโยชน์ เพราะไม่ได้รู้เรื่อง หรือได้สาระความรู้จากเรื่องที่อ่านเลย

(1.7) อ่านทำนองเสนาะไม่ได้ เด็กบางคนอ่านทำนองเสนาะไม่ได้ เพราะไม่ยอมอ่านคนเดียว ทำให้ไม่ได้รับสความไพเราะของร้อยกรอง

(1.8) อ่านทั้งคำบางคำ เช่น ข้อความเขียนไว้ว่าระหว่างเดินทางไปโรงเรียนจะต้องเดินผ่านตลาดฯ เด็กที่อ่านลักษณะนี้อาจจะอ่านว่า ระหว่างทางไปโรงเรียน เดินผ่านตลาด...ฯ

ผดุง อารยวิญญู (2544, น. 23) ได้เสนอเกี่ยวกับ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ว่าอาจมีพฤติกรรมดังนี้

- 1) จำตัวอักษรไม่ได้ ทำให้อ่านเป็นคำไม่ได้
- 2) จำตัวอักษรได้บ้าง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้
- 3) ความสามารถในการอ่านต่ำกว่านักเรียนในชั้นเดียวกัน
- 4) ระดับสติปัญญาของเด็กอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยหรือสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เมื่อวัดโดยแบบทดสอบเชาว์ปัญญาที่เชื่อถือได้
- 5) นักเรียนบางคนอาจมีความไวในการใช้สายตา
- 6) นักเรียนบางคนอาจมีความไวในการฟัง
- 7) พูดยไม่เป็นประโยค
- 8) นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาได้ดี หากให้ฟังหรือมีคนอ่านหนังสือให้ฟังหรือฟังจากเทป แต่ถ้าให้อ่านเองจะอ่านไม่ได้ อ่านไม่เข้าใจหรือจับใจความไม่ได้
- 9) อ่านคำโดยสลับตัวอักษร เช่น กบ อ่านเป็น บก ยอด อ่านเป็น ดอย

10) ไม่เข้าใจว่าอักษรตัวใดมาก่อน หลัง ตัวอักษรใดอยู่ซ้ายหรือขวา

11) ไม่สามารถแยกเสียงสระในคำได้ เช่น คำว่า แมลง นักเรียนอ่านเป็น แม-ลง หรือ มะ-แลง-ลง เป็นต้น

จากศึกษาลักษณะของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน พบว่ามีหลายลักษณะ แตกต่างกันไป ส่วนปัญหาการอ่านที่พบมากในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงที่นักเรียนจำตัวอักษรและสระไม่ได้ ทำให้อ่านเป็นคำไม่ได้ เพราะจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่างๆ ไม่ได้

2.4.4 ทักษะการสะกดคำ

การอ่านแจกลูกและสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่างๆ ที่มีความหมายในภาษาไทยการแจกลูกและการสะกดคำบางครั้งเรียกรวมกันว่า “การแจกลูกสะกดคำ” เพราะในการสอนแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้ นักเรียน ได้หลักเกณฑ์ทางภาษา ทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 13-24)

1) การแจกลูก

การแจกลูกมีความหมาย 2 นัย ดังนี้

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กค และกบ การแจกลูกเริ่มจากการจำและออกเสียงพยัญชนะและสระ จากนั้นเริ่มแจกลูก ใน แม่ ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) ซึ่งเป็นการสะกดคำที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ เรียกว่า แจกลูก แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ

นัยที่สอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่ออ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูก โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน เมื่อเปลี่ยนพยัญชนะต้นจะได้คำว่า ก้าน ต้าน ร้าน เป็นต้น

วิธีการเทียบเสียง วิธีนี้มีหลักการ คือ

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. เปลี่ยนพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้าย
3. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน

2) การสะกดคำ

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน

วิธีการสะกดคำมีหลายวิธี ถ้าสะกดคำเพื่ออ่านจะสะกดคำตามเสียง ถ้าสะกดคำเพื่อเขียนจะสะกดคำตามรูป และการสะกดคำจะสะกดเฉพาะคำที่เป็นคำไทยและตัวสะกดตรงตามรูป

(2.1) วิธีการสะกดคำตามรูปคำ

กา	สะกดว่า	กอ-อา-กา
คาง	สะกดว่า	คอ-อา-งอ-คาง
บ้าน	สะกดว่า	บอ-อา-นอ-บาน-ไม้โท-บ้าน

(2.2) วิธีการสะกดคำโดยสะกด แม่ ก กา ก่อนแล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด

ทาง	สะกดว่า	ทอ-อา-ทา-ทงอ-ทาง
ร้าน	สะกดว่า	รอ-อา-รา-รานอ-ราน-ราน-ไม้โท-ร้าน

(2.3) วิธีสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น คำที่มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาอังกฤษ เป็นต้น วิธีการสอนอ่านและเขียนมีวิธีการ ดังนี้

1. ดูรูปคำและอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. จำรูปคำและรู้ความหมายของคำ
3. รู้หลักการสะกดคำ เช่น

แม่ กง	ใช้ ง สะกด
แม่ กน	ใช้ น ร ล พ ญ ฌ สะกด
แม่ กบ	ใช้ บ ภ พ ป ฟ สะกด

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจะไม่สะกดคำ แต่ใช้หลักการสังเกตรูปคำ และรู้หลักการสะกดคำ เช่น คำว่า เหตุ ออกเสียงตัวสะกดในแม่ กค

(2.4) วิธีการสะกดคำควบกล้ำ มีวิธีการสะกดคำ 2 วิธี คือ

1. การสะกดคำเพื่ออ่าน จะมุ่งที่เสียงของคำด้วยการอ่านอักษรควบก่อนแล้วจึงสะกดคำ เช่น

กราบ	สะกดว่า	กรอ-อา-บอ-กราบ
ครอง	สะกดคำ	ครอ-ออ-งอ-ครอง

2. การสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น วิธีนี้ใช้ในการสะกดคำเพื่อเขียน เช่น

ครอง	สะกดว่า	กอ-รอ-ออ-งอ-ครอง
ปลาย	สะกดว่า	ปอ-ลอ-อา-ขอ-ปลาย

(2.5) วิธีการสะกดคำที่มีอักษรนำ มีวิธีการสะกดคำดังนี้

1. ห นำ ย ร ล ว ให้ออกเสียงพยัญชนะนำก่อน เช่น หน ออกเสียง หนอ หย ออกเสียง หยอ เป็นต้น แล้วจึงสะกดคำ เช่น หยา สะกด หยอ-อา-หยา หนู สะกดว่า หนอ-อู-หนู ให้ออกเสียง หนอ เห็นว่าอักษรตัวแรก มีอิทธิพลต่ออักษรตัวที่สอง ส่วนการสะกดคำเพื่อมุ่งเขียนสะกดคำให้ถูกต้องอาจสะกดแบบเรียงพยัญชนะ เช่น หนู สะกดว่า หอ-นอ-อู-หนู

2. อ นำ ย ให้ออกเสียง อย เป็นเสียง ย แล้วสะกดคำ เช่น อย่า สะกดว่า ขอ-อา-ยา-ยา-เอก-อย่า (ออกเสียง อย่า เพราะอิทธิพลของเสียง อ ที่เป็นอักษรนำ) หรือ ออ-ขอ-อา-ยา-ไมเอก-อย่า หรือจํารูปคำทั้ง 4 คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

3. การสะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว หรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น สง_สน_สม_ผล_กล_ถง_ตล_ เป็นต้น ให้ออกเสียงนำก่อน แล้วจึงสะกดคำ เพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น เสมอ สะกดว่า สะหมอ-เออ-สะ-เหมอ สนอง สะกดว่า สะหนอ-ออ-งอ-สะหนอง หรือจะสะกดคำแบบเรียงตัวพยัญชนะเพื่อมุ่งเขียนคำให้ถูกต้อง เช่น เสมอ สะกดว่า สอ-มอ-เอ-สะเหมอ สนอง สะกดว่า สอ-นอ-ออ-งอ-สนอง

(2.6) วิธีการสะกดคำสระเปลี่ยนรูปและลดรูป

สระโอะ มีตัวสะกด จะลดรูป

ลด สะกดว่า ลอ-โอะ-คอ-ลด

สระอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ

วัน สะกดว่า วอ-อะ-นอ-วัน

สระเอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปโดยใช้ไม้ไต่คู้

เปิด สะกดว่า ปอ-เอะ-คอ-เปิด

สระเออ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

เดิน สะกดว่า คอ-เออ-นอ-เดิน

สระแอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แข็ง

สระอัว มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

สวด สะกดว่า สอ-อัว-คอ-สวด

(2.7) วิธีการสะกดคำที่มีตัวการันต์ การสะกดคำที่มีตัวการันต์จะใช้อ่านเป็นคำแล้งสังเกตรูปคำและรู้กฎเกณฑ์ตามหลักภาษาว่าคำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะที่มีตัวการันต์กำกับจะไม่ออกเสียง

2.4.5 แนวการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่าน

การสอนอ่านสำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด หรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทยมาจนถึงปัจจุบัน มีวิธีการสอนหลายวิธี

1) วิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ (Spelling Approach) คือ การสอนที่ถือว่าคำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาสอนอ่านแทนที่จะอ่านเป็นคำ ๆ อีกทีหนึ่งเป็นการช่วยให้อ่านคำได้ เพราะผู้อ่านรู้จัก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด แล้วใช้เสียงช่วยพาไป เช่น งาน นักเรียนจะสะกดว่า จ - -า - จา - จา - น - งาน หรือ จ - -า - น - งาน วิธีนี้ช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่งๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

2) วิธีสอนแบบเทียบเสียง (Phonic Approach) วิธีนี้ยึดการเทียบเสียงสระ หรือสระ และตัวสะกด เป็นหลักในการอ่านเพื่อประโยชน์ในการเทียบเสียงหัดอ่าน เช่น อา ขา กา มา นา ตา มีเสียง อา เหมือนกัน ดี มี ปี ลี ริ ชี มี มีเสียง อี เหมือนกัน เมื่อผันได้แล้วนำคำที่อ่านได้มาเรียงเป็นประโยค เช่น กา ตี ตา ลี อา มี นา ตี การสอนคำที่มีตัวสะกด ก็ใช้วิธีเทียบเสียง เช่นเดียวกัน งาน นาน วาน มีเสียง อาน วัน มั่น จัน มีเสียง อัน ตามปกติการสอนเทียบเสียงบ้างก็เรียกรวมๆ กันไปว่า แจกลูกเทียบเสียง หรือผันอักษร เพื่อประโยชน์ในการเทียบเสียงหัดอ่านเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการสอนสะกดคำนั้น เพื่อประโยชน์ในการหัดเขียน เขียนให้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และการสอนสะกดคำก็มีประโยชน์ในการช่วยให้เด็กอ่านได้ดีเช่นกัน เพราะฉะนั้นในการสอนเทียบเสียงหรือสะกดคำแต่ละครั้ง ครูจึงควรมีความมุ่งหมายอยู่ในใจก่อนว่า สอนเพื่ออ่าน หรือสอนเพื่อให้เขียน แต่อย่างไรก็ตาม ทั้งการสอนอ่านและการสอนเขียนก็จะสอนแยกจากกันโดยอิสระไม่ได้

3) วิธีสอนแบบมาตรฐาน (Standard Method) วิธีนี้ได้แบบอย่างมาจากการสอนภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักว่าในชีวิตประจำวันนั้น คนเราสื่อความหมายกันเป็นประโยคและคำ จึงจะทำให้เข้าใจตรงกัน การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของภาษาก็คือ สอนให้เป็นประโยคและคำเลยทีเดียว โดยคัดเลือกประโยคและคำที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนมาให้อ่านและเขียน แยกออกได้เป็น 2 วิธี

(3.1) สอนเป็นคำ (Word Approach) คือ ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วมีคำอธิบายได้ภาพ การสอนด้วยวิธีนี้ เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพโดยคาดหวังว่านักเรียนเห็นบ่อยๆ จะจำคำได้ภาพได้ นอกจากนั้นการอ่านคำที่มีภาพประกอบ ย่อมช่วยให้เด็กได้ฝึกอ่านหนังสือหลายๆ

(3.2) การสอนเป็นประโยค (Sentence Approach) คือ การนำข้อความที่เป็นประโยค มาให้นักเรียนอ่าน โดยเลือกประโยคที่มีความหมาย หรือมีความสัมพันธ์กับผู้เรียน หรือเกิดจำคำบอกเล่า คำพูดของผู้เรียนมาเขียนให้อ่าน การสอนวิธีนี้เป็นไปตามความเชื่อของนักจิตวิทยา ที่เชื่อว่าเด็กมีคุณสมบัติพิเศษ ซึ่งจะผิดแปลกไปจากผู้ใหญ่อยู่ประการหนึ่ง ซึ่งจะแสดงออกได้โดย การทดลองเด็ก ไม่ใช่จะอ่านได้เฉพาะคำๆ เดียวเท่านั้น แม้ประโยคยาวๆ ก็อ่านได้ ถ้าครูลองเขียน คือ เมื่อเด็กเห็นสิ่งใดก็จะถ่ายภาพนั้นไว้ทั้งภาพ เปรียบเสมือนเราถ่ายรูปลงบนฟิล์ม ฉะนั้นเมื่อได้เห็นสิ่งใดใหม่จะนำเอามาเปรียบเทียบกับภาพเก่า การนำเอาการสอนเป็นคำ และเป็นประโยคมาสอน เด็ก เรียกว่า การสอนแบบมาตรฐานหรือการสอนแบบเบสิก (The Basic Method) ซึ่งถือว่าเป็นการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

4) วิธีสอนแบบผสมผสาน หมายถึง การนำวิธีสอนเป็นคำและเป็นประโยคมาเป็นบันไดขั้นต้นเสียก่อน แล้วจึงสอนด้วยวิธีเทียบเสียง แจกลูก เมื่อเริ่มสอนด้วยหนังสือประเภทที่สอนเป็นคำและประโยคก่อน โดยไม่คำนึงถึงหลักเกณฑ์ใดๆ ในเรื่องการผสม หรือการแจกลูกให้มากจนสังเกตเห็นว่าเด็กคุ้นกับการแยกคำเป็น สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ แล้วจึงนำเอาหนังสือ แบบเรียนประเภทเทียบเสียง แจกลูกเข้ามาสมทบเรียนด้วยหนังสืออ่านเป็นคำและเป็นประโยคก็กลายเป็นแบบสอนอ่านไป จากนั้นก็จะนำเอาหนังสือแบบสอนอ่านอื่นๆ ให้นักเรียนอ่านต่อไปได้เลย

การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, น. 11) คือ ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และเสียงอ่าน ต้องสอนผู้เรียนให้ฝึกฟังเสียงสัมผัส คำคล้องจอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งจะมีผลให้ “การรู้ภาษา” เกิดขึ้นตามธรรมชาติในตัวผู้เรียนการอ่านเริ่มจากการให้ผู้เรียนฟังครูอ่านพร้อมๆ กับดูตามตัวหนังสือ รูปภาพจากหนังสือที่ครูอ่าน เพื่อสมองจะได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพ คำที่เห็น ความหมายของคำจากภาพ ลักษณะเสียงที่เกิดจากการเรียงตัวของอักษรคำ จังหวะจะโคน เมื่อผู้เรียนเริ่มต้นก้าวสู่โลกของการอ่าน เขาต้องการหนังสือที่จับใจ จูงใจให้อ่าน และอ่านแล้วสนุกที่สำคัญต้องอยู่บนพื้นฐานความสามารถทางภาษาที่เขาได้อยู่บ้างแล้ว สำหรับผู้เรียนนิทาน บทร้องเล่นและเพลงกล่อมเด็กเป็นบทตั้งต้นที่ดี เพราะผู้เรียนรู้จักมาก่อนแล้วจากที่บ้าน และกลุ่มเพื่อนๆ การเริ่มต้นนี้ ช่วยเชื่อมโยงบรรยากาศและความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย นี่คือจุดเริ่มต้นที่ผู้เรียนจะอ่านได้ เป็นผลสำเร็จ สิ่งสำคัญคือ หนังสือเล่มแรกๆ ของผู้เรียน ควรเขียนในรูปคำสัมผัส คำคล้องจอง คำง่ายๆ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว เพียงแต่อ่านดังๆ ให้ฟังไม่กี่เที่ยว ผู้เรียนส่วนใหญ่จะสามารถอ่านด้วยปากเปล่าก่อนหรืออ่านซ้ำ ในที่สุดก็จดจำได้หมดเพราะสมองของผู้เรียนวัยนี้มีความสามารถรับรู้เสียงได้ดีมาก สำหรับผู้เรียนที่สามารถท่องบทร้องเล่น ได้อย่างดีแล้ว เขาจะเริ่มก้าวไปสู่การอ่านหนังสือง่ายๆ ที่ไม่มีคำศัพท์ยาก ผู้เรียนควรเข้าใจความหมายของคำเกือบทุกคำที่อ่าน

จึงจะทำให้เขาอ่านแบบไม่วาง การพยายามหาหนังสือวิชาการมาให้อ่านในวัยนี้มักไม่ประสบผลสำเร็จ

ความก้าวหน้าแห่งการรู้ภาษาหลังจากการฟังและเริ่มแยกแยะเสียงได้แล้วก็คือ ผู้เรียนจะเริ่มจดจำแบบแผนของคำง่ายๆ ได้จากการเห็นด้วยตาโดยไม่ต้องสะกดก็รู้ว่าอ่านอย่างไร ถ้าผู้เรียนอ่านคำเหล่านี้ได้แล้ว เขาจะเริ่มอ่านหนังสือง่ายๆ ได้ด้วยตัวเอง

สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (2549, น. 5) ได้กล่าวถึง กระบวนการเริ่มต้นสอนภาษาไทยที่ได้ผลว่า ควรเริ่มจากการอ่านและฟัง ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านให้ฟัง เป็นการสอนและฝึกฝนให้เด็กใช้ภาษาเพื่อการฟังและการอ่านดังต่อไปนี้

- 1) ฟังและอ่านบทร้องเล่น คำคล้องจอง เพลงกล่อมเด็กและบทเพลงง่ายๆ
- 2) ท่องจำบทร้องเล่นและบทร้อยกรองต่างๆ ที่ไพเราะ สนุกสนานและน่าสนใจ
- 3) อ่านและเล่านิทาน เรื่องจริงและเรื่องจากจินตนาการง่ายๆ ที่ใช้ภาษาอ่านง่ายใช้คำ

จำนวนน้อย

ขั้นที่ 2 อ่านด้วยกัน คือผู้เรียนอ่านร่วมกับครู เช่น อ่านคลอหรืออ่านตาม เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่านโดยการอ่านออกมา ต้องฝึกให้เด็กฟังเสียงสัมผัสเสียงคล้องจอง หรือเรื่องราวที่ประโยคใช้โครงสร้างซ้ำๆ (pattern) ซึ่งจะมีผลให้ “การเรียนรู้ภาษา” เกิดขึ้นตามธรรมชาติในตัวเด็ก การอ่านของผู้เรียนเริ่มจากการให้ผู้เรียนฟังครูอ่านคำคล้องจอง นิทานหรือเรื่องราวสนุกที่มีภาพประกอบชัดเจน ให้ผู้เรียนดูตามตัวหนังสือและรูปภาพจากหนังสือที่ครูอ่านเพื่อสมองจะได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับความหมายของคำจากภาพ

การอ่านด้วยกันเป็นการอ่านออกเสียง เป็นกิจกรรมจำเป็นต้องจัดในห้องเรียน กิจกรรมการอ่านในช่วงเวลาเรียนจะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนจะอ่านออกเสียงดังให้เพื่อนฟัง อ่านเป็นกลุ่มพร้อมๆ กับเพื่อน ผู้เรียนจะได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับวิธีการออกเสียงวิธีการอ่าน การใช้เสียง เป็นต้น เนื่องจากการฟังเป็นสิ่งสำคัญมากลำดับแรกในการเรียนภาษา การพูดเป็นสิ่งสำคัญต่อมา การพูดเป็นการใช้วงจรจากการฟังเพื่อเลียนเสียงออกมาเป็นคำพูด และจากการได้ยินเสียงที่ตนเองพูดในวงจรการฟัง สมองจะรู้ว่าจะออกเสียงอย่างไรเพื่อให้ได้เสียงตามที่ได้ยิน วงจรการสร้างเสียงจะก่อรูปจากการฟังเสียงที่พูดในลำดับต่อไป เมื่อการฟังก่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาแล้ว ความเข้าใจภาษาในเสียงที่ได้ยินขณะที่ตนเองพูดจะเป็นข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทำให้การพูดภาษาที่รู้เรื่องดำเนินต่อเนื่องกันไปอย่างถูกต้องในที่สุดวงจรการพูดที่เข้าใจภาษาก็จะเกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 อ่านเองเงียบๆ อ่านในใจ เป็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังจากการฟังครูอ่าน และการพยายามอ่านออกเสียง และผู้เรียนเริ่มสนใจหนังสือ การอ่านเองเงียบๆ ค่อยๆ เกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนสนใจที่หยิบหนังสือขึ้นมาพลิกดูแม้จะยังไม่เข้าใจ และมีความสนใจที่จะลองอ่าน โดยอาศัยความทรงจำจากการฟังผู้ใหญ่อ่านหรือฟังครูอ่าน หนังสือที่เด็กอ่านในใจมักเป็นหนังสือที่คุ้นเคยมาก่อน อ่านง่าย สั้นและมีภาพประกอบที่ช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ในเรื่อง

ถ้าสังเกตในเด็กวัยประถมต้นจะเห็นว่าเด็กๆ ชอบเพลงที่มีการเกาะ เหย่า ดี ชอบเพลงและบทคล้องจอง ความชอบเล่นกับภาษาแบบนี้เริ่มมาแต่วัยอนุบาลและยังคงอยู่จนถึงประถมต้นและค่อยๆ ลดลงในวัยประถมปลาย และสังเกตได้ว่าบทคล้องจองประเภทเล่นคำจนตกขบขันนั้นเด็กๆ ชอบมาก แสดงว่าสมองเริ่มมีการพัฒนาความสามารถรับรู้และสร้างสรรค์ภาษาที่พอจะล้อเลียนเล่นคำ เด็กชอบเล่นคำสัมผัสอักษรแม่ต่างๆ เล่นเกมสัมผัสคำพร้อมกับเปลี่ยนท่าทางของมือและเท้าอย่างรวดเร็ว เด็กๆ จะคิดจังหวะประกอบการเล่นเอง บางคนอาจใช้เครื่องดนตรีง่ายๆ มาช่วยในการทำจังหวะให้น่าสนใจ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศ ให้ความสนใจและนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

นงคราญ ยาสุมุท (2549) ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนปนเล่น เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทย เรื่อง ทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนปนเล่นนั้น เมื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพ 88.23/91.53 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนปนเล่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.50

ประกอบ พักขำ (2550) ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบเล่นปนเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ พบว่านักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ได้รับการสอนแบบเล่นปนเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดี และมีความสามารถด้านการอ่านหลังการสอนด้วยแบบเล่นปนเรียนสูงกว่าก่อนการสอนด้วยแบบเล่นปนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาคร รามริน (2550) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 21 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน ปรากฏผลว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากวิธีสอนแบบเล่นปนเรียนเป็นวิธีสอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสนุกสนานเพลิดเพลินเหมือนการเล่นแต่เป็นการเล่นที่มีความหมายต่อผู้เรียน

ณภัทรสร จรจรรย์ (2551) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้คำคล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ก่อนและหลังการทดลองมีความสามารถด้านการฟังและการพูดทุกด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การใช้คำคล้องจองประกอบภาพสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟังโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน รวมทั้งความสามารถด้านการพูดโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านสูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างชัดเจน

วิไลวรรณ ถิ่นจะนะ (2551) ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 98.17/98.47 และนักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หนึ่งฤทัย รอดพัน (2552) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ ตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านอ่านเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนการทดลอง 0 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเป็น 28 คะแนน คิดเป็นคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

มูน (Moon, 2005) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้การเล่นของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาต่อนักเรียนก่อนวัยอนุบาล กับนักเรียนที่มาจากพื้นฐานทางภาษาที่ต่างกัน โดยการศึกษาครั้งนี้ดูทั้งความเชื่อของครูเกี่ยวกับบทบาทของการเล่น และการใช้การเล่น ของครูในการเรียนรู้ภาษาที่ใช้กับเด็กที่มาจากพื้นฐานทางภาษาต่างกัน ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ในการรวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์สนทนาอย่างไม่เป็นทางการ การสังเกต จากการศึกษา พบว่าครูเชื่อว่าการเล่นสามารถเป็นสื่อกลางที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และครูได้ใช้การเล่นสำหรับกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับนักเรียนที่มาจากพื้นฐานทางภาษาที่ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อครูเชื่อว่าการเล่นมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

ออร์คัต (Orcutt, 1972) ได้ทดลองใช้เกมและเพลงประกอบการเรียนการสอนว่าส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ วุฒิภาวะ พฤติกรรม และสังกัดเกี่ยวกับตนเองหรือไม่ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเมือง จำนวน 162 คน ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เลือกเกมและเพลง มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีกว่ากลุ่มที่ครูเลือกเกมให้ 2) นักเรียนที่ใช้เกมและเพลงประกอบการสอนทั้งสองกลุ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ 3) นักเรียนที่ใช้เกมและเพลงประกอบการสอน มีความแตกต่างกับกลุ่มที่ไม่ใช้เกมประกอบการสอนในทุกแบบทดสอบ

ดิกเคอร์สัน (Dickerson, 1976) ทดลองสอนการจำศัพท์ของนักเรียน โดยการใช้เกม การเคลื่อนไหว เกมเถียง และการสอนตามปกติ โดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่วันละ 2 คำ พบว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเคลื่อนไหว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเกมเถียง และกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ

รอนทรี (Rontree, 1981) ได้อธิบายว่า PEARL WAY หมายถึงวิธีการต่างๆ ที่นำมาสอนความรู้หรือทักษะ ซึ่งครูต้องการจูงใจนักเรียนให้เรียนรู้จากกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กคิดว่าเป็นการเล่น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอจะสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ด้วยเกม เพลง สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินพร้อมกับได้รับเนื้อหาความรู้ในบทเรียนไปด้วยเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เป็นวัยที่ชอบเล่นสนุกสนาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกม การร้องเพลง บทร้องเล่น เป็นต้น เชื่อว่าทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงน่าจะส่งผลในลักษณะคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ “การเล่น” ยังสอดคล้องกับความต้องการของเด็กในวัยนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาทดลองใช้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

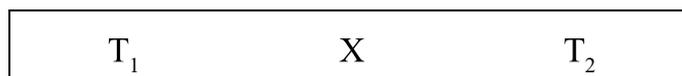
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาติปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาติปัตย์วิทยาการ ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

การวิจัยดังกล่าว มีขั้นตอนของการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประเภทและแบบแผนการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประเภทและแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549, น. 144) ในการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผล การเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 3.1 แบบแผนงานวิจัย

โดยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน คือ

T_1	แทน	การทดสอบก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
X	แทน	การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
T_2	แทน	การทดสอบหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีจำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 187 คน ของโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน เลือกโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.3 ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านสะกดคำ

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด จำนวน 9 แผน ใช้สอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง

3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินทักษะการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคล จำนวน 20 คำ โดยคัดเลือกจากบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

3.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาหลักการ/คู่มือครู/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 3.2) สาระสำคัญ
- 3.3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.4) สาระการเรียนรู้
- 3.5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.7) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
- 3.8) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 3.9) การวัดผล/ประเมินผล

ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาตราสะกด”

แผน/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระสำคัญ
แผนที่ 1	ท 1.1 ป.1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	- องค์ประกอบของคำ
มาตรา ก กา	และข้อความสั้น ๆ	ได้แก่ พยัญชนะต้น
	ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	สระ และตัวสะกด
		- คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด

ตารางที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาตราสะกด” (ต่อ)

แผน/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระสำคัญ
แผนที่ 2 มาตรา กก	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กก คือ คำ ที่มี ก เป็นตัวสะกด
แผนที่ 3 มาตรา กก	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กก คือ คำ ที่มี ก เป็นตัวสะกด
แผนที่ 4 มาตรา กค	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กค คือ คำ ที่มี ค เป็นตัวสะกด
แผนที่ 5 มาตรา กน	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กน คือ คำ ที่มี น เป็นตัวสะกด
แผนที่ 6 มาตรา กบ	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กบ คือ คำ ที่มี บ เป็นตัวสะกด
แผนที่ 7 มาตรา กม	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา กม คือ คำ ที่มี ม เป็นตัวสะกด
แผนที่ 8 มาตรา เกย	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา เกย คือ คำ ที่มี ย เป็นตัวสะกด
แผนที่ 9 มาตรา เกอว	ท 1.1 ป 1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- คำในมาตรา เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด

4) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานสะกด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 64)

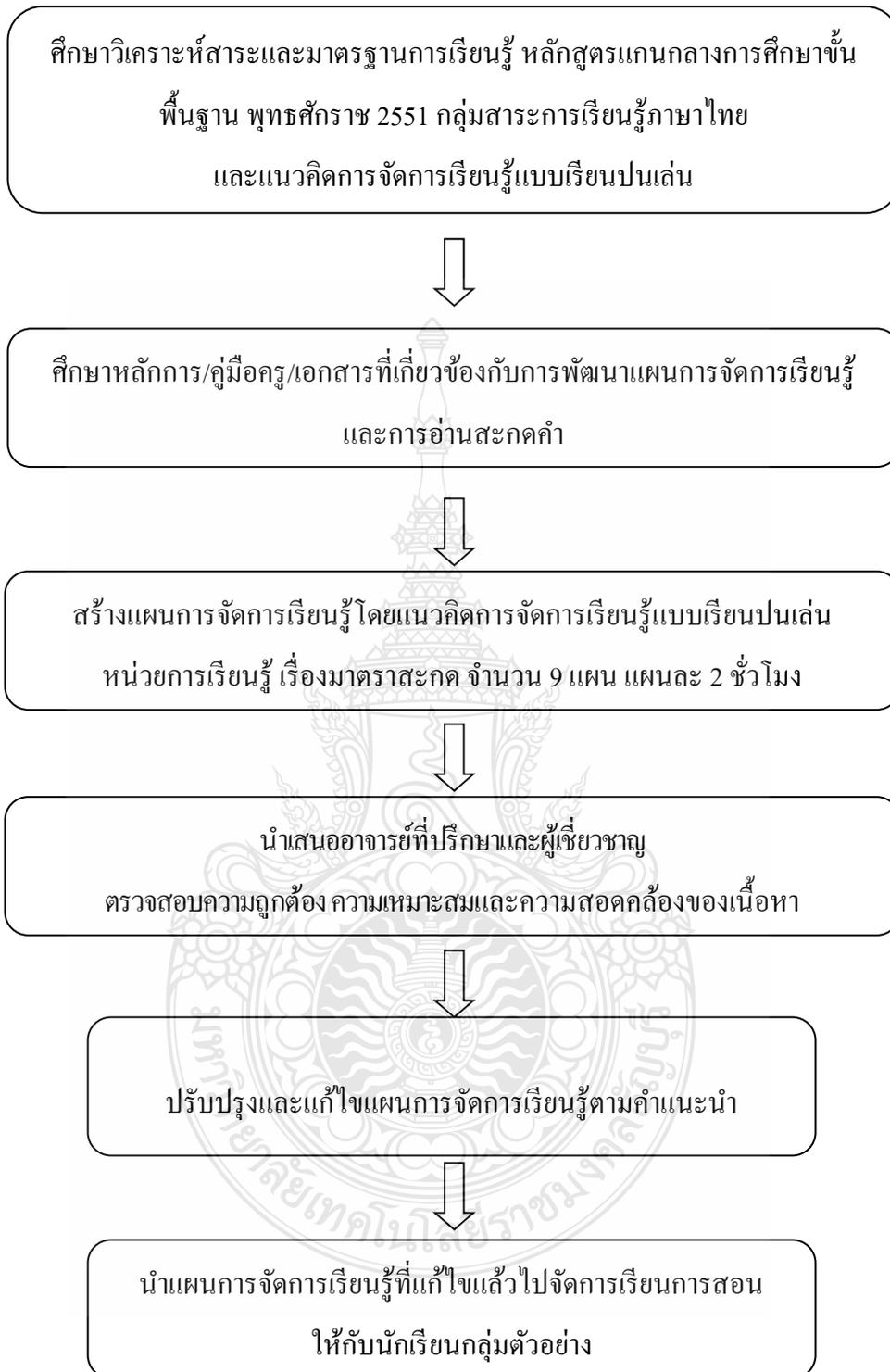
มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง	แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
-1 หมายถึง	แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) ที่มีค่า ≥ 0.50 ถือว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในภาพรวมของแผนเท่ากับ 0.89 ถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ “มาตราสะกด” ไปใช้พัฒนานักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จากขั้นตอนดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน ดังนี้

1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ชั้นปี

2) คัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำหนด โดยกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินประจำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อประเมินทักษะการอ่าน ของแต่ละหน่วยๆ ละ 10 คำ

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินการอ่านแบบรายบุคคล จำนวนทั้งหมด 20 คำ

เกณฑ์การให้คะแนน คำละ 1 คะแนน

อ่านถูก เท่ากับ 1 คะแนน

อ่านผิด เท่ากับ 0 คะแนน

3) นำแบบประเมินทักษะการอ่านเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำโดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 64)

มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ ≥ 0.50 ขึ้นไปแสดงว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องของข้อคำถามในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยแบบประเมินทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4) นำแบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ ไปใช้เก็บรวบรวมคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.4 วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน โดยนำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

1) ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคล จำนวน 20 คำ ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ

2) ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย “มาตราสะกด” จำนวน 9 แผน โดยให้นักเรียนเรียนและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) หลังจากสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบ 9 แผนแล้ว นำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาทำแบบประเมินทักษะการอ่านหลังเรียนที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคล จำนวน 20 คำ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2) เมื่อสิ้นสุดการทดลองจึงทำการรวบรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและตรวจสอบสมมติฐาน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและเพื่อสรุปผลการทดลอง ดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1) ศึกษาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC)

2) ศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งวัดจากคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

3) เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น โดยการทดสอบค่า t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test)

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) โดยสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.1)$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยสูตร

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)} \quad (3.2)$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2) สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด,

2545, น. 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3.3)$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3) สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

ค่า t-test แบบ Dependent Samples t-test เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n-1 \quad (3.4)$$

- เมื่อ $\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการใช้กับก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- $\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการใช้กับก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- df แทน องศาความเป็นอิสระ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง เพื่อตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามของการวิจัย โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น นำมาใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ตามขั้นตอนและนำแบบทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน มาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จากการศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ของกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้

แบบเรียนป่นเล่น ทำให้ได้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด ที่ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนป่นเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด

เรื่อง/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 1 มาตรา ก กา มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- องค์กรประกอบ ของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และ ตัวสะกด - คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มี ตัวสะกด	ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน - ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกลอง พร้อม เคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ) - ครูแสดงบัตรพยัญชนะก่อน แล้วจึงเปิด บัตรสระภายหลังให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมจับคู่) - ครูแสดงบัตรภาพคำให้นักเรียนทาย แล้วเก็บใส่กระเป๋าค้นหา โดยกลับด้านหลังออก ให้ตัวแทนเลือกบัตรให้ตรงกันทั้งบัตรคำ และภาพ พร้อมกับอ่านคำนั้นให้เพื่อนฟัง	2 ชั่วโมง
แผนที่ 2 มาตรา ก ก มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา ก คือ คำที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด	ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน - อ่านบทร้อยกลอง พร้อมกับเคลื่อนไหว ร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ) - ให้นักเรียนเกาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะ หรือสระที่เกาะ ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมบิงโก) - ครูแจกแผ่นเกมบิงโกพร้อมตัวเบาะ นักเรียนฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่น บิงโกของตนหรือไม่ นักเรียนคนใดวางเบาะครบ 3 ตัว เป็นแนวเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”	2 ชั่วโมง

ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด (ต่อ)

เรื่อง/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 3 มาตรา กง มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา กง คือ คำที่มี ตัว ก เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทร้อยกลอง พร้อมเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเคาะเบ็บบนตารางพยัญชนะสระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะหรือสระที่เคาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมตาไวหาให้เจอ)</p> <p>- ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นแจกบัตรคำ 1 ชุดให้ แต่ละกลุ่มเรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อครูอ่านคำใด ให้นักเรียนรีบหยิบบัตรคำนั้นขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ</p>	2 ชั่วโมง
แผนที่ 4 มาตรา กค มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา กค คือ คำที่มีตัว ค เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทร้อยกลอง พร้อมเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเคาะเบ็บบนตารางพยัญชนะสระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะหรือสระที่เคาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมจับคู่)</p> <p>- ครูแสดงบัตรภาพให้นักเรียนทาย นำบัตรภาพและบัตรคำใส่กระเป๋าผืนนี้ โดยกลับด้านหลังบัตรออก ให้ตัวแทนเลือกบัตรให้ตรงกันทั้งบัตรคำและภาพ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง</p>	2 ชั่วโมง

ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด (ต่อ)

เรื่อง/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 5 มาตรา กน มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา กน คือ คำที่มีตัว น เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทร้อยกลอง พร้อมกับเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเกาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะสระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะหรือสระที่เกาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมบิงโก)</p> <p>- ครูแจกแผ่นเกมบิงโกพร้อมตัวเบาะนักเรียนฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่นบิงโกของตนหรือไม่ นักเรียนคนใดวางเบาะครบ 3 ตัว เป็นแนวเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”</p>	2 ชั่วโมง
แผนที่ 6 มาตรา กบ มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา กบ คือ คำที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทร้อยกลอง พร้อมกับเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเกาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะสระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะหรือสระที่เกาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมตาไวหาให้เจอ)</p> <p>- ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นแจกบัตรคำ 1 ชุดให้ แต่ละกลุ่มเรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อครูอ่านคำใด ให้นักเรียนรีบหยิบบัตรคำนั้นขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ</p>	2 ชั่วโมง

ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด (ต่อ)

เรื่อง/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 7 มาตรา กม มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา กม คือ คำที่มีตัว ม เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทหรือยกกลอง พร้อมเคลื่อนไหว ร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเคาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะ หรือสระที่เคาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมจับคู่)</p> <p>- ครูแสดงบัตรภาพคำให้นักเรียนทาย นำบัตรภาพและบัตรคำใส่กระเป๋าผนัง โดยกลับ ด้านหลังบัตรออก ให้ตัวแทนเลือกบัตรให้ ตรงกันทั้งบัตรคำและภาพ พร้อมกับอ่านคำนั้น ให้เพื่อนฟัง</p>	2 ชั่วโมง
แผนที่ 8 มาตรา เกย มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา เกย คือ คำที่มีตัว ย เป็นตัวสะกด	<p>ขั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน</p> <p>- อ่านบทหรือยกกลอง พร้อมเคลื่อนไหว ร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน</p> <p>ขั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ)</p> <p>- ให้นักเรียนเคาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะ หรือสระที่เคาะ</p> <p>ขั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมบิงโก)</p> <p>- ครูแจกแผ่นเกม บิง โก พร้อมตัวเบาะ นักเรียนฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่น บิงโกของตนหรือไม่ นักเรียนคนใดวางเบาะครบ 3 ตัว เป็นแนวเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”</p>	2 ชั่วโมง

ตารางที่ 4.1 การจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดแบบเรียนปนเล่น ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด (ต่อ)

เรื่อง/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 9 มาตรา เกอว มฐ./ตัวชี้วัด ท 1.1 (ป.1/2) และ ท 4.1 (ป.1/2)	- คำในมาตรา เกอว คือ คำที่มี ตัว ว เป็น ตัวสะกด	ชั้นที่ 1 : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน - อ่านบทหรือยกกลอง พร้อมเคลื่อนไหว ร่างกายฝึกออกเสียงบทกลอน ชั้นที่ 2 : หัดประสม (แผ่นสะกดคำ) - ให้นักเรียนเคาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะ หรือสระที่เคาะ ชั้นที่ 3 : ฝึกให้ชำนาญ (เกมตาไวหาให้เจอ) - ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียน อ่านตาม จากนั้นแจกบัตรคำ 1 ชุดให้ แต่ละกลุ่ม เรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อครูอ่านคำใด ให้นักเรียนรีบหยิบบัตรคำนั้น ขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุด จะเป็นผู้ชนะ	2 ชั่วโมง

รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จากผู้เชี่ยวชาญจำนวนทั้งหมด 5 ท่าน ในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.89 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ รายละเอียดของค่าดัชนีความสอดคล้องได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ค

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

เพื่อตอบคำถามการวิจัยผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูล โดยนำผลคะแนนการประเมินจากแบบทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำมาทำการทดสอบค่าที่ถึกรณีกกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มมีความสัมพันธ์กันเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t-test และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	$s_{\bar{d}}$	t
ก่อนเรียน	3.13	4.066			
หลังเรียน	15.63	4.923	11.77	4.37	14.754*

*p < 0.05, df = 29

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เรียนปนเล่นนั้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 3.13 คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยเท่ากับ 15.63 โดยมีค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 11.77 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง (S.D.) เท่ากับ 4.37 ดังนั้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่ว่า ทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นสูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาชาติปัทม์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตอบวัตถุประสงค์ และคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาชาติปัทม์วิทยาคาร ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชุมชนประชาชาติปัทม์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 5 ห้องเรียน จำนวน 187 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนชุมชนประชาชาติปัทม์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จำนวน 9 แผน ใช้สอน 18 ชั่วโมง ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.86

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินทักษะการอ่าน แบบรายบุคคล จำนวน 20 คำ โดยคัดเลือกรายการคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ดำเนินการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียน

3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่สร้างขึ้น จำนวน 18 ชั่วโมง

3.3 เมื่อดำเนินการสอนจนครบ 18 ชั่วโมงแล้ว จึงทำการประเมินทักษะการอ่าน สะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทดสอบ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาตรสะกด” ที่สร้างขึ้น จำนวน 9 แผน ใช้เวลาการจัดการเรียนรู้ 18 ชั่วโมง ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรา ก กา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรา กค
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตรา กง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตรา กด
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตรา กน
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตรา กบ
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตรา กม
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตรา เกย
- 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง มาตรา เกอว

ซึ่งในแต่ละแผนประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) สารสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สารการเรียนรู้
- 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 5) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 6) การวัดผลและประเมิน

โดยแต่ละองค์ประกอบมีความหมายเหมือนแผนการจัดการเรียนรู้ทั่วไป ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และบันทึกหลังสอน โดยมีหลักการแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาพิจารณาควบคู่กับการออกแบบ และจัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ โดยสอดคล้องแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกลอง พร้อมเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกออกเสียงบทกลอน

ขั้นที่ 2 (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด โดยใช้ตารางอักษร

ให้นักเรียนเกาะเบาะไปบนตารางพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพร้อมทั้งออกเสียงพยัญชนะหรือสระที่เกาะ เช่น เกาะตัว “จ” อ่านว่า จอ เกาะสระ “-า” อ่านว่า อา เกาะตัวสะกด “ก” อ่านว่า กอ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ขั้นที่ 3 (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง โดยใช้เกม “จับคู่”, เกม “บิงโก” และเกม “ตาไวหาให้เจอ”

เป็นการทดสอบทักษะการสะกดคำของนักเรียน โดยให้เล่นเกมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

5.1.2 จากการเปรียบเทียบผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ระหว่างก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี มีผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐานหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยก่อน

เรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.06 และมีคะแนน หลังเรียนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 15.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.65 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนประเมินทักษะหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาชิตยวิทย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วย

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 5) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 6) การวัดผลและประเมิน

เป็นไปตามที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 65) ได้เสนอแนวทางการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ว่าโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ควร ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 3) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด 4) สาระการเรียนรู้ 5) ชิ้นงาน/ภาระงาน/แบบฝึก 6) ประเมินผล 7) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) กำหนดเวลา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุวิมล สุวรรณจันดี (2554) ที่พบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนั้น ควรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ชัดเจน

ซึ่งสอดคล้องกับ วิการดา จักรอิสราพงษ์ (2553, น. 23) เสนอว่า แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อแผนหรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์ 4) เนื้อหา 5) กิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อการเรียนการสอน 7) การวัดผล

ประเมินผล 8) บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และ9) บันทึกผลหลังการสอน และ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, น. 2) ยังเสนอว่า การทำแผนการสอนเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัด และประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นทั้งยังช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน และอาภรณ์ ใจเที่ยง (2540, น. 219) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ไว้ดังนี้ 1) สอดคล้องกับหลักสูตร 2) นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ 3) เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและระยะเวลาที่กำหนด 4) มีความกระชับชัดเจนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจ ได้ตรงกัน 5) มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้ 6) ทุกหัวข้อในแผนการสอน มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรประกอบด้วย หัวข้อแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล และบันทึก หลังสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางให้ผู้สอนอย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน เข้าใจง่าย และนำไปใช้สอนได้จริง นักเรียนเกิดทักษะจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.2.2 ผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากใช้แผน การจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้เพิ่มขึ้น ดังปรากฏผลการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังเช่นที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2555, น. 11) ได้เสนอแนวคิดการจัดการกระบวนการเริ่มต้นสอนภาษาไทยที่ได้ผล ไว้ว่า การอ่าน คือ ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และเสียงอ่าน ต้องสอนผู้เรียนให้ฝึกฟัง เสียงสัมผัส คำคล้องจอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งจะมีผลให้ “การเรียนรู้ภาษา” เกิดขึ้นมาตาม ธรรมชาติในตัวผู้เรียน การอ่านเริ่มจากการให้ผู้เรียนฟังครูอ่านพร้อมกับดูตามตัวหนังสือ จากนั้นจึง เข้าสู่ขั้นการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำด้วยเกมสะกดคำที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้เกาะเบี่ยงบนตาราง อักษรที่มีทั้งพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด เพื่อฝึกการผสมคำที่เรียกว่าการสะกดคำ สอดคล้องกับ พรพิไล เลิศวิชา (2555, น. 66) ได้เสนอไว้ว่า สมอองเรียนรู้ได้ดีเมื่อถูกกระตุ้นหลายวงจรพร้อมกัน ในขณะที่มือเกาะจังหวะ ปากเปล่งเสียง สมาธิจะถูกควบคุมไว้อย่างดีโดยสมออง เพราะเมื่อมือ เคลื่อนไหว ตาอ่านคำ หูได้ยินเสียงตัวเอง สมอองทุกส่วนทำงานพร้อมกันก็จะไม่มีที่ว่างสำหรับ

ความสนใจอย่างอื่น และในขั้นสรุปเป็นการฝึกให้เกิดความชำนาญโดยใช้เกมการแข่งขันต่าง ๆ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจและประเมินทักษะของนักเรียน ซึ่งหากนักเรียนยังอ่านไม่ออก ก็จะไม่สามารถเล่นเกมต่างๆ ได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่จัดบรรยากาศการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่มีทั้งบทหรือกรอง ร้องเล่น ซึ่งเป็นการนำเสนอแบบแผนของเสียงตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผน มีเกมประกอบการเรียนรู้ ตลอดจนการให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาษาคด้วยตนเองจากแบบฝึกหัด และมีแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ สามารถกระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนโดยสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่เสนอให้ครูวางแผนใช้การเล่นของเด็กเป็นการเรียนรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความสนุกสนานที่เกิดขึ้นให้กลายเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ (เฟรเดอเบล, ออนไลน์ และ ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2540, น. 6-8) ที่ได้ริเริ่มแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ที่เรียกว่า “กระบวนการเพลิน” หรือ “Pleaming Process” โดยอธิบายว่า “Pleaming” มาจาก “Playing + Learning” หรือ “การเล่น-เรียน” “Pleaming” จึงเป็นอาการเพลิดเพลินที่เกิดจากการเล่นเรียนนั่นเอง

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ สามารถพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนได้ เพราะ แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 3.13 คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 15.63 โดยมีค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่า เท่ากับ 12.50 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง เท่ากับ 4.81 สอดคล้องกับ สาคร รามริน (2550, น. 68) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเรียนปนเล่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบเรียนปนเล่นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และผลการวิจัยของ ประกอบ พิทักษ์ ในการสอนแบบเล่นปนเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน (2550, น. 60) ที่พบว่า การสอนแบบเล่นปนเรียน สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นได้ เฉลี่ยร้อยละ 90.96 และ วิไลลักษณ์ เล็กขำ (2554, น. 77) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบเล่นปนเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถในการฟังก่อนเรียน เท่ากับ 10.97 หลังการเรียน โดยการสอนแบบเล่นปนเรียนค่าเฉลี่ยของการทดสอบความ

สามารถในการฟังสูงขึ้นไปเป็น 18.53 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถในการพูดก่อนเรียนเท่ากับ 5.43 หลังการเรียนโดยการสอนแบบเล่น ปนเรียนค่าเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถในการพูดสูงขึ้นไปเป็น 9.07

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่สามารถนำไปพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนวัยประถมศึกษา เพราะขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นเป็นประสบการณ์ตรงตามวิธีการเรียนรู้ของสมอง รวมถึงการนำบทคล้องจองมาสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าภาษาเป็นเรื่องง่ายและสนุก นักเรียนจะค่อย ๆ มีพัฒนาการทางภาษาไปได้ในที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

1. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บรรยากาศแห่งความใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความมั่นคงปลอดภัยทางด้านจิตใจ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับอารมณ์และความรู้สึกของผู้เรียน ทำให้รู้สึกกระฉับกระเฉง มีชีวิตชีวา
2. ควรจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อน
3. แผนภูมิกลอน บทร้อยกรอง ลีลา แบบฝึก ที่ใช้ตัวอักษรที่มีสีแตกต่างกัน จะช่วยกระตุ้น ให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะสีมีผลต่อการเรียนรู้

5.3.2 ข้อเสนอแนะการนำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ไปใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ลักษณะเดียวกันนี้กับเนื้อหา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อที่จะได้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นนั้นเหมาะสมกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ใดมากที่สุด
2. ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ไปใช้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2540). **ชุดฝึกการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). **การเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กาญจนา โพธิ์ลักษณะ. (2554). **การใช้เกมเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวละครสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- จารุณี สักดานุวัฒน์กุล. (2550). **ผลของการใช้บทเรียนช่วยสอนต่อความสามารถในการอ่านเป็นคำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- จิตลักษณะ จิรวินบูลย์. (2544). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนแบบเล่นปนเรียน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร).
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2543). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2540). **Plearn เพลิน-เล่น-เรียน**. กรุงเทพฯ: วิชาวุธวิทยาลัย.
- นงคราญ ยาสมุทร. (2549). **การใช้กิจกรรมเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- นภัสสร จจรัญญ. (2551). **การเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แนวการสอนโดยตรงกับการสอนโดยอ้อม**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นริศกานต์ ขวัญบุญ. (2549). การพัฒนาเกมการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สามเจริญพาณิชย์.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ประกอบ พิภพ. (2550). ผลของการสอนแบบเล่นปนเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ปิยศักดิ์ สิ้นทรัพย์. (2530). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและความสนใจในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้เกมและเพลงประกอบการสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร).
- ผดุง อารยวิญญู. (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- พรพิไล เลิศวิชา และ อัครภูมิ จารุภากร. (2550). ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- เพลินจิต คนขยัน. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการสอนแบบ “เรียนปนเล่น”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ภาวิณี แสนทวีสุข. (2545). เรียนรู้สู่โลกกว้างด้วยการเล่น. วารสารวิชาการ. 5(2), 26.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2544). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิไลลักษณ์ เล็กขำ. (2553). การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบ เล่นปนเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วิไลวรรณ ถิ่นจะนะ. (2551). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เกม การศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา).
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันวิชาการการเรียนรู้. (2549). วิธีสอนที่สมองอยากเรียนภาษาไทย สำหรับเด็กวัยปฐมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย หอมหยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี: สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สมุทร เข็นเขวณิช. (2538). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาคร รามริน. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552). สอนคณิตศาสตร์ ตามแนวคิด **Brain-based Learning**. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สิทธิพร เพียงแก้ว. (2549). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียน สะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). หลักและวิธีการสอนการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณิ วรรณ. (2545). ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (2). กรุงเทพฯ: เดือนตุลา.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน. นนทบุรี: ซี ซี นอลลิคส์ ลิงคส์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ สาระพุทธศาสนา โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอเมตตา จังหวัดลำพูน. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- หนึ่งฤทัย รอดพันธ์. (2552). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- อ้อยทิพย์ ทองดี. (2544). แนวการจัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. เชียงใหม่: โรงเรียนพร้าววิทยาคม.
- อัญญมณี บุญซื่อ. (2550). การศึกษาการก้าวพ้นข้อจำกัดของเด็กปฐมวัยในการเล่นภายใต้สัมพันธภาพระหว่างครูกับเด็ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Almon, J. (2004). **The american association for the child's right to play: the vital role of play in early childhood education**. Retrieved from <http://www.ipausa.org/newsletterfall2004.html>
- Day, B. (1988). **Early children education: Creative learning activities** (3rd ed.). New York, NY: Macmillan.
- Froebel, F. (1826). **On the Educational of Man**. Keilhau, Leipzig, German: Wienbrach.
- Lee, William, Rowland. (1986). **Language Teaching Game and Contests**. Oxford University Press.
- McCarthy, M. (1980). **Fundamental of early childhood education**. Massachusetts, MA: Winthrop.
- Orcutt, L., E. (1972). **Child Management of Instructional Games: effects Upon Cognitive Abilities, Behavioral Maturity and Self Concept**. Dissertation Abstract International.



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวสมพร สุวรรณรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนวัดเทียนถวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. นางปรีญาพันธ์ อารียาพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
4. นางสาวสุรีย์พร รุ่งวิทยานุกวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
5. นางสุกัญญา บุญศิริ อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศอ 0578.02/0381.3

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมพร สุวรรณวิทย์

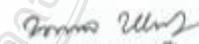
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวฤดี เชยเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพรรณิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวฤดี เชยเดช ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.นพตล พรมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2549 3209
โทรสาร 0 2577 5049



ที่ ศอ 0578.02/0381

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณปริญญาพันธ์ อารียาพันธ์

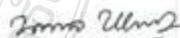
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวฤดี เชยเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพพนิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวฤดี เชยเดช ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.นพดล ทราชมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3209

โทรสาร 0 2577 5049



ที่ ศษ 0578.02/0381.1

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณนฤมล ธนสีสังกูร

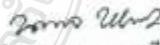
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวดุติ เขยเคซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านละกคคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพร้วพณิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวดุติ เขยเคซ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.นพดล พรหมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2549 3209
โทรสาร 0 2577 5049



ที่ ศบ 0578.02/0381.2

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ต.คลองหก อ.คลองหลวง
จ.ปทุมธานี 12110

11 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรียพร รุ่งวิทยานุกุล

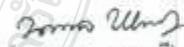
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวฤดี เชยเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านลงแก่คณาจารย์นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพร้วพินิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวฤดี เชยเดช ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.นพดล พรมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2549 3209
โทรสาร 0 2577 5049



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา โทร. 025493209
ที่ ศธ 0578.02 /0093 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2558
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุกัญญา บุญศรี

เนื่องด้วย นางสาวฤดี เขยเดช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร จังหวัดปทุมธานี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพพนิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวฤดี เขยเดช ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง


(ดร.นพดล พรหมณี)

หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



ภาคผนวก ข

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คำมาตรา ก กา

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา ก กา ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา ก กา ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกัน พร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเอง พร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทั้งการออกเสียงและท่าทำประกอบ

๓. ครูคิดแผนภูมิบทกลอน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. ครูแสดงบัตรคำที่ผสมสระต่าง ๆ เช่น สระอิ (สี ผี ดี ดี มี เป็นต้น) บัตรคำนี้ออกแบบให้เปิด-ปิดได้ โดยจะแยกพยัญชนะและสระ

๒. ครูแสดงบัตรพยัญชนะก่อน แล้วจึงเปิดบัตรสระภายหลังให้นักเรียนพูดพร้อมกัน

- ครูเปิด ด นักเรียนออกเสียงว่า “ดอ”

- ครูเปิด ด นักเรียนออกเสียงว่า “อี-ดี”

๓. ครูเปิดบัตรคำต่อ ๆ ไป ให้นักเรียนฝึกออกเสียง

๔. ครูสลับบัตรคำเร็วขึ้นให้นักเรียนอ่านตาม (ความเร็วในการสลับบัตรคำทำให้ลูกด้ายเกมเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้น)

๕. ดิคบัตรคำบนกระดานหรือป้ายนิเทศ ให้นักเรียนอ่านคำซ้ำอีกครั้ง

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “จับคู่”

๑. ครูแสดงบัตรภาพที่เป็นคำมาตรา ก กา ให้นักเรียนบอกว่าเป็นคำใดบ้าง เมื่อนักเรียนทายว่าเป็นคำใดได้แล้ว ครูจึงแสดงบัตรคำเฉลยให้นักเรียนรู้ว่าถูกต้องหรือไม่

๒. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำไปใส่ในกระเป๋าหนัง โดยกลับด้านหลังบัตรออก ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำและบัตรภาพ หากหยิบได้ตรงกันก็จะได้คะแนน สลับกันไปทุกกลุ่มจนเปิดบัตรครบทุกใบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

๓. นักเรียนทำใบงาน เพื่อฝึกทักษะการสะกด และการเขียนคำ

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” พร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “จับคู่”

☺ แบบฝึกหัด

☺ การสลับบัตรคำเร็ว ๆ ให้นักเรียนอ่านเป็นเหมือนเกมจะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า”

๑.๒ เกม “จับคู่”

๑.๓ บัตรอักษร

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

..... ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

..... ทดสอบการอ่านสะกดคำรายบุคคล

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

..... สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
ทดสอบการอ่านสะกดคำรายบุคคล	แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำ	อ่านได้ ๗-๑๐ คำผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา ก กา	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวีรวัลย์ จิตรเพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

แม่ไก่ อยู่ใน ตะ กร้า	ไข่ไข่ มา ลี ห้า โบ
อี แม่ กา ก็ มา ได้	อี แม่ ไก่ ได้ ตี กา
หมาใหญ่ ก็ ได้ เห่า	หมูใน เล้า แล ดู หมา
ปู แสม แล ปู นา	กะ ปู ม้า ปู ทะ เล
เต่า นา แล เต่า ดำ	อยู่ใน น้ำ กะ จระเข้
ปลา ทู อยู่ ทะ เล	ปลา ชี เھر ไม่ สู้ ดี

(จาก ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ)



หมายเหตุ : การเว้นวรรคจะทำมากกว่าปกติ เพื่อให้สอดคล้องกับการเริ่มอ่านของเด็ก

แบบฝึกที่ ๑.๑ คำมาตรา ก กา



เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน



เ...ย

เ...ย	เส...ย
เ...ย	
ส	ล



เ...า

เ...า	
เ...า	
เ...า	
เ...า	
เ...า	
ง	จ
ป	บ
อ	



แ...

แ...	
แ...	
แ...	
แ...	
ล	ม
ย	ฮ



เ...ว

เ...ว	
เ...ว	
เ...ว	
เ...ว	
เ...ว	
บ	ถ
น	ต
ผ	



เ...ะ

เ...ะ	
เ...ะ	
เ...ะ	
ล	ฮ
น	



เ...่า

เ...่า	
เ...่า	
เ...่า	
เ...่า	
ต	ข
ช	ด



แบบฝึกที่ ๑.๒ คำมาตรา ก กา

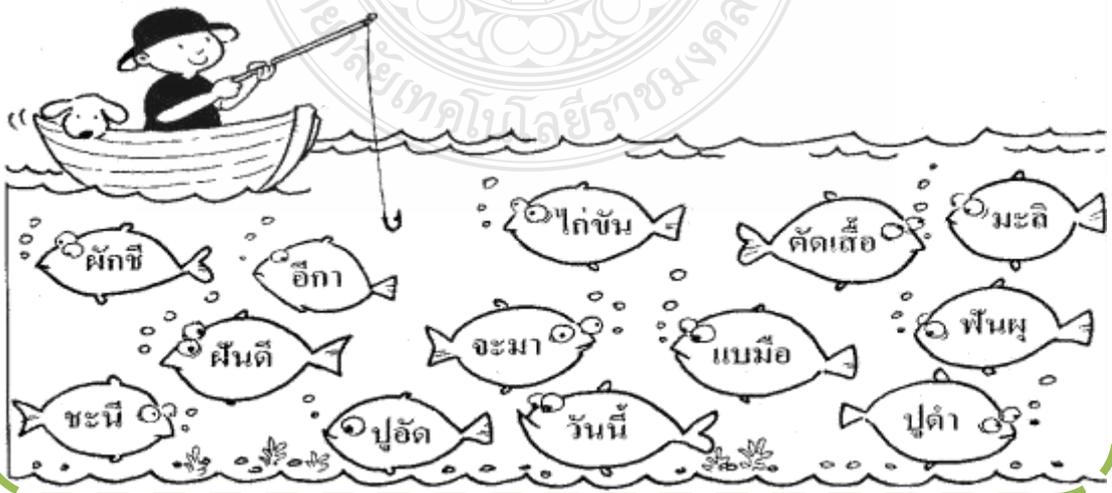
เลือกคำมาตรา ก กา เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ (ใช้คำซ้ำกันได้)



หัวเราะ	๑. ตาลีมี่วัวตัว <input type="text"/>
เฮฮา	๒. วัว <input type="text"/> ไถนาดี
พา	๓. ชาลิต้าทำ <input type="text"/>
แหะ แหะ	๔. ตาลี <input type="text"/> หี หี
โมโห	๕. ชาลิต้าจะ <input type="text"/> วัว
จี้	๖. ตาลี <input type="text"/> ชาลิต้าจะชี้วัว
ตาลี	
โต	



ระบายสีปลาตัวที่มีคำในมาตรา ก กา ทั้งสองพยางค์



แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา ก กา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา ก กา ที่กำหนดให้

๑. กระเป๋
๒. เก้าอี้
๓. เกาะ
๔. ไช้
๕. ไคร
๖. ใจดี
๗. ตะกร้า
๘. ทำไม้
๙. มะเขือ
๑๐. หัวเราะ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำมาตรา ก ก

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวสุติ เขยเดช.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กก ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กก ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “นกมีปาก” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทั้งการออกเสียงและท่าท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “นกมีปาก” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา กก คือ “ก” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเกาะเบี่ยงของคนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เกาะเบี่ยงลงบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเกาะตัว “จ” ออกเสียงว่า จอ เมื่อเกาะสระ “-า” ออกเสียงว่า อา เกาะตัวสะกด “ก” ออกเสียงว่า กอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑ จ	๒ ต	๓ ป
๔ ส	๕ า	๖ ฝ
๗ ช	๘ ก	๙ ฟ

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “ปา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ก” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “ปา” พยัญชนะต้น คือ ป สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ก” ลงไปให้อ่านว่า ปอ-อา-กอ-ปาก จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดบ้าง เช่น ตอ-อา-กอ-ตาก, ปอ-อี-กอ-เป็ก, ปอ-เอีย-กอ-เปียก เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “บิงโก”

๑. ครูอธิบายวิธีเล่นเกม “บิงโก” ให้นักเรียนเข้าใจกติกา โดยแจกแผ่นเกมบิงโกให้นักเรียน พร้อมกับเบี้ย นักเรียนจะต้องฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่นบิงโกของนักเรียนหรือไม่ (ถ้านักเรียนอ่านไม่ออก จะเล่นเกมนี้ไม่ได้) นักเรียนคนใดวางเบี้ยครบ ๓ ตัว เป็นเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “นกมีปาก” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “นกมีปาก”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
ทดสอบการอ่านสะกาดคำรายบุคคล	แบบทดสอบทักษะการอ่าน สะกาดคำ	อ่านได้ ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กก	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางวีรวัลย์ จิตร์เพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ



บทร้อยกรอง ร้องเล่น

นกมีปาก

นก มี ปาก แล มี ปีก
ไป ประ พว ก ที่ รัก
เด็ก เด็ก ดู กระ จก
ปลุก เพื่อก ผัก ถาก หญ้า แพรก

ผ่า ไม้ ซีก ให้ แตก หัก
ได้ ฐู จัก ทัก เรียก แยก
อย่า ให้ ตก มัด จัก แตก
หญ้า คา แผลก อย่า ให้ รก

จาก ประถม ก กา

ฉบับเจ้าหมื่นศรีสรรัักษ์ (หม่อมราชวงศ์จิตร) รวบรวม





แบบฝึกที่ ๒.๑ คำมาตรา กก

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ด	ะ	ก	ดัก
—	ะ	ก	
—	ะ	ก	
—	ะ	ก	
—	ะ	ก	
—	ะ	ก	
ค ต ถ ท ผ พ			

บ	แ	ก	แบก
—	แ	ก	
—	แ	ก	
—	แ	ก	
—	แ	ก	
—	แ	ก	
บ ต ข ส ย ร			

ค	อ	ก	คอก
—	อ	ก	
—	อ	ก	
—	อ	ก	
—	อ	ก	
—	อ	ก	
ค ข บ พ ร ส			



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑. ตึก ตึก	๒. ขี่ ขี่	๓. ฝึก ฝึก
๔. อุก อุก	๕. ดอก ดอก	๖. คอก คอก



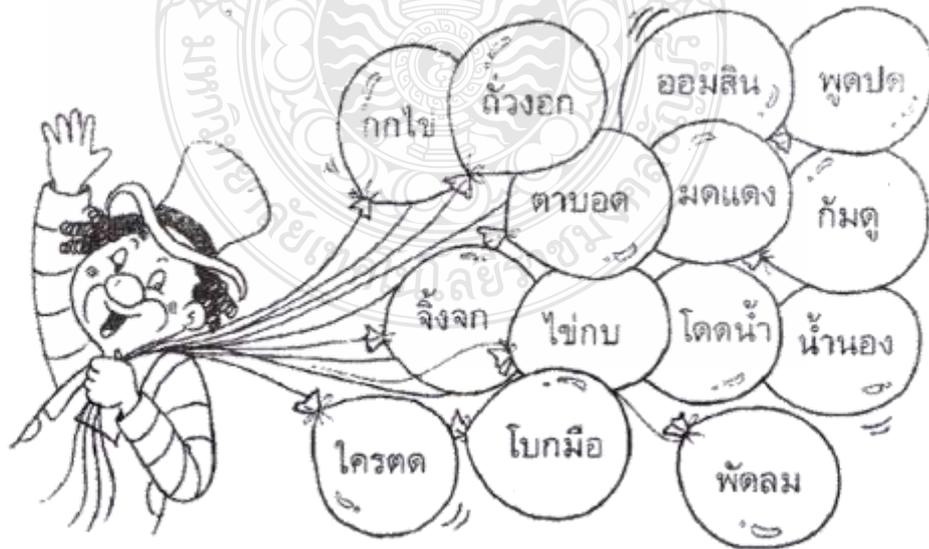
แบบฝึกที่ ๒.๒ คำมาตรา กก

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ร ะ ก →รัก.....	จ ี ก →
ค ะ ก →	ข แ ก →
ส ะ ก →	บ แ ก →
ด ะ ก →	ค แ ก →
ก ำ ก →	ย แ ก →
จ ำ ก →	ป ะ ยี ก →
ด ำ ก →	ร ะ ยี ก →



ระบายสีลูกโป่งที่เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตรา กก ด้วยสีฟ้า



แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กก ที่กำหนดให้

- | | |
|----------|------------|
| ๑. กระจก | ๖. ดอกรั้ว |
| ๒. กระจก | ๗. ตาก |
| ๓. กูก | ๘. กูก |
| ๔. จาก | ๙. ทูก |
| ๕. เชือก | ๑๐. นึก |

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คำมาตรา กง

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตรการสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กง ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กง ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “ลิงตี่ลิง” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวหรือเคาะเบ๊ยะตามจังหวะจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแคล่วทั้งการออกเสียงและท่าทำประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “ลิงตี่ลิง” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา กง คือ “ง” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเคาะเบ๊ยะของตนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบ๊ยะไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบ๊ยะไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เคาะเบ๊ยะลงบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเคาะตัว “จ” ออกเสียงว่า จอ เมื่อเคาะสระ “-า” ออกเสียงว่า อา เคาะตัวสะกด “ง” ออกเสียงว่า จอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑ จ	๒ บ	๓ ป
๔ ข	๕ ก	๖ ค
๗ ค	๘ ง	๙ ท

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “กา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ง” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “กา” พยัญชนะต้น คือ ก สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ง” ลงไปให้อ่านว่า กอ-อา-งอ-กาง จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดบ้าง เช่น นอ-อา-งอ-นาง, หอ-อา-งอ-หาง, สอ-อา-งอ-สาธ เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑. ครูแสดงบัตรคำมาตรา กง อ่านให้นักเรียนฟัง เช่น กางเกง กระป๋อง จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านบ้าง

๒. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อนักเรียนได้ยินครูอ่านคำใดให้รีบหยิบบัตรคำนั้นขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

😊 อ่านบทกลอน “ลิงตี่นึ่ง” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

😊 เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “ลิงตี่นึ่ง”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑.๓ แบบฝึกหัด

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กง	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวีรวัลย์ จิตร์เพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

ลิงตีฉิ่ง

บ้าน ฉั่น มี **ลิง** มัน **วิ่ง** ขวักไขว่
ให้เรา สนใจ ไม่เคย อยู่ **นิ่ง**
แยก เขี้ยว **ยิง** ฟัน น่า ชัน **จริง จริง**
ฟัง ซี เจ้า **ลิง** ตี **ฉิ่ง** เพราะ ดี

จาก อ่านออก เขียนได้ เล่ม ๒ : สำนักพิมพ์ธารปัญญา



ที่มาของภาพ : ภาษาพาเพลิน เล่ม ๑ : สำนักพิมพ์ธารปัญญา



แบบฝึกที่ ๓.๑ คำมาตรา กง

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ก ำ กง	กวาง
__ ำ กง	
__ ำ กง	
__ ำ กง	
__ ำ กง	
__ ำ กง	
ค ก ง บ ย ห	

ล ิ่ง	ลิง
__ ิ่ง	
__ ิ่ง	
__ ิ่ง	
__ ิ่ง	
__ ิ่ง	
ล ข ช พ ฅ อ	

ข ึ่ง	เพียง
__ ึ่ง	
__ ึ่ง	
__ ึ่ง	
__ ึ่ง	
__ ึ่ง	
ข ต ถ ร ส อ	



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑.  ขัง	๒.  ระฆัง กระดิ่ง	๓.  ตวง ชั่ง
๔.  ถัง ถัง	๕.  ข้าง กวาง	๖.  ลิง ลิง



แบบฝึกที่ ๓.๒ คำมาตรา กง

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ร ะ ๙ → ริง	ข ิ ๙ → _____
ค ะ ๙ → _____	ช ิ ๙ → _____
ข ะ ๙ → _____	ข ิ ๙ → _____
ถ ะ ๙ → _____	อ ิ ๙ → _____
ก ำ ๙ → _____	ข ะ ๙ → _____
ค ำ ๙ → _____	ค ะ ๙ → _____
ส ำ ๙ → _____	พ ะ ๙ → _____



ดูภาพ เติมพยัญชนะต้น แล้วฝึกอ่าน

๑. _ ะ _ ใ _	๒. _ ๙ _ ๙	๓. _ ำ _ ๙
๔. ใ _ ะ _ ๙	๕. _ ๙ ใ _	๖. _ ำ _ ๙

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กง ที่กำหนดให้

- | | |
|------------|-----------|
| ๑. กระโปรง | ๖. ดั่ง |
| ๒. กางเกง | ๗. ค้าง |
| ๓. ของ | ๘. แต่งโม |
| ๔. จิงจี้ | ๙. ถาง |
| ๕. ชิงช้า | ๑๐. ฦง |

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คำมาตรา กค

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กค คือ คำที่มี ค เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กค ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กค ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้อ.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “เจ้ากระต่ายตัวนิด” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกัน พร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเอง พร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทั้งการออกเสียงและท่าทำประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “เจ้ากระต่ายตัวนิด” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา กค คือ “ค” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเคาะเบ็ชของตนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบ็ชไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบ็ชไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เคาะเบ็ชลงบนช่องใด ก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเคาะตัว “จ” ออกเสียงว่า จอ เมื่อเคาะสระ “-ะ” ออกเสียงว่า อะ เคาะตัวสะกด “ค” ออกเสียงว่า คอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑ จ	๒ ต	๓ ป
๔ ข	๕ ะ	๖ ผ
๗ ค	๘ ค	๙ พ

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “ขา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ค” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “ขา” พยัญชนะต้น คือ ข สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ค” ลงไปให้อ่านว่า ขอ-อา-คอ-ขาด จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนได้ลองสะกดบ้าง เช่น มอ-อิ-คอ-มิด, มอ-โอะ-คอ-มด, มอ-ออ-คอ-มอด เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “จับคู่”

๑. ครูแสดงบัตรภาพที่เป็นคำมาตรา กค ให้นักเรียนบอกว่าเป็นคำใดบ้าง เช่น มด มอด มัด เมื่อนักเรียนทายว่าเป็นคำใดได้แล้ว ครูจึงแสดงบัตรคำเฉลยให้นักเรียนดูว่าถูกต้องหรือไม่

๒. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำไปใส่ในกระเป๋าคู่ โดยกลับด้านหลังบัตรออก ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำและบัตรภาพ หากหยิบได้ตรงกันก็จะได้คะแนน สลับกันไปทุกกลุ่ม จนเปิดบัตรครบทุกใบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “เจ้ากระต่ายตัวนิด” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “จับคู่”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “เจ้ากระต่ายตัวนิด”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “จับคู่”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กค	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางวิมลย์ จิตรเพิ่ม)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

เจ้ากระต่ายตัวนิด

เจ้า กระ ต่าย ตัว นิด
เจ้า โดด ใจ ไป แล้ว
ฟ้า ก็ มีด ไฟ ก็ มอด
คิด ถึง เจ้า ตา ไส

ตัว จิด จิด ตา แจ่ว แจ่ว
ไป เที้ยว แถว ถิ่น ได
เรา ก็ ทอด ถอน ใจ
อีก เมื่อ ไร จะ มา เอย

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๔.๑ คำมาตรา กด

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

<p>ด ะ ด ดัด</p> <p>— ะ ด <input type="text"/></p> <p>— ะ ด <input type="text"/></p> <p>— ะ ด <input type="text"/></p> <p>— ะ ด <input type="text"/></p> <p>— ะ ด <input type="text"/></p> <p>ด จ ต ข ผ พ</p>	<p>ป โะ ค ปด</p> <p>— โะ ค <input type="text"/></p> <p>— โะ ค <input type="text"/></p> <p>— โะ ค <input type="text"/></p> <p>— โะ ค <input type="text"/></p> <p>— โะ ค <input type="text"/></p> <p>ป ต ข ส ม ถ</p>	<p>ก อ ค กอด</p> <p>— อ ค <input type="text"/></p> <p>— อ ค <input type="text"/></p> <p>— อ ค <input type="text"/></p> <p>— อ ค <input type="text"/></p> <p>— อ ค <input type="text"/></p> <p>ก ข บ ย ม ส</p>
--	---	--



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

<p>๑.</p> <p>พูด พูด</p>	<p>๒.</p> <p>ดูค ดูค</p>	<p>๓.</p> <p>ดูค ดูค</p>
<p>๔.</p> <p>เป็ด เป็ด</p>	<p>๕.</p> <p>เช็ด เช็ด</p>	<p>๖.</p> <p>เจ็ด เจ็ด</p>



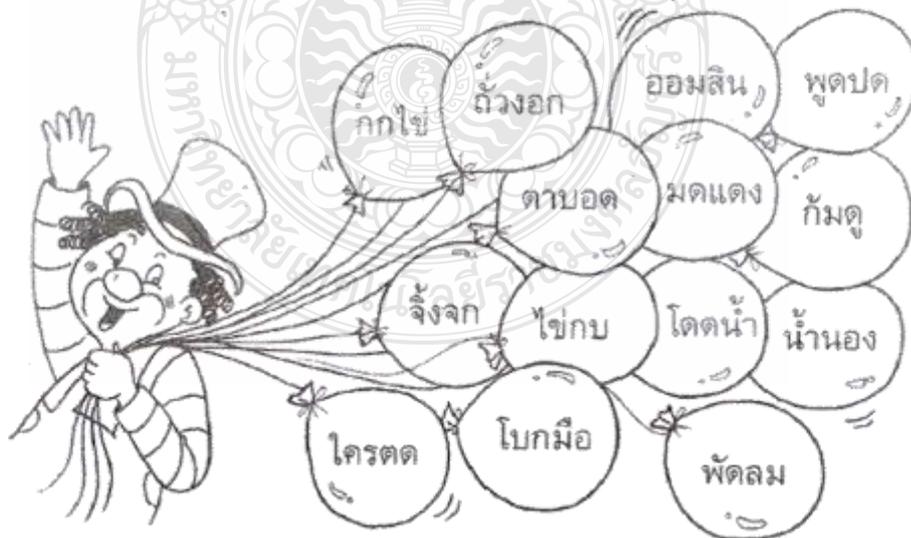
แบบฝึกที่ ๔.๒ คำมาตรา กค

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ระ ค → _____	ค ิ ค → _____
ค ะ ค → _____	ป ิ ค → _____
ห ะ ค → _____	ค แ ค → _____
ท ะ ค → _____	ป แ ค → _____
บ ำ ค → _____	ร แ ค → _____
จ ำ ค → _____	บ ะ ะ ค → _____
ถ ำ ค → _____	ส ะ ะ ค → _____



ระบายสีลูกโป่งคำที่มีตัวสะกดมาตรา กค ด้วยสีแดง



แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กด ที่กำหนดให้

๑. กอด

๖. ถอด

๒. ขาด

๗. ปวด

๓. ขีด

๘. มีด

๔. คัด

๙. เม็ด

๕. ขีด

๑๐. สะอาด

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คำมาตรา กน

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กน ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กน ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “ผึ้งกับผีเสื้อ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทำการออกเสียงและทำท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “ผึ้งกับผีเสื้อ” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา คน คือ “น” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเคาะเบ็บบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบ็บบนช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบ็บบนช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เคาะเบ็บบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเคาะตัว “จ” ออกเสียงว่า จอ เมื่อเคาะสระ “โอะ” ออกเสียงว่า โอะ เคาะตัวสะกด “น” ออกเสียงว่า นอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑	๒	๓
จ	ต	ป
๔	โ ะ	๕
ข		ส
๖	๗	๘
ค	น	ช

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “ขา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “น” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “ขา” พยัญชนะต้น คือ ข สระคือ สระ -า เมื่อเติม “น” ลงไปให้อ่านว่า ขอ-อา-นอ-ขาน จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนได้ลองสะกดบ้าง เช่น จอ-อา-นอ-จาน, กอ-อะ-นอ-กัน, มอ-อะ-นอ-มัน เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “บิงโก”

๑. อธิบายวิธีเล่นเกม “บิงโก” ให้นักเรียนเข้าใจกติกา โดยแจกแผ่นเกมบิงโกให้นักเรียน พร้อมกับเบี้ย นักเรียนจะต้องฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่นบิงโกของนักเรียนหรือไม่ (ถ้านักเรียนอ่านไม่ออก จะเล่นเกมนี้ไม่ได้) นักเรียนคนใดวางเบี้ยครบ ๓ ตัว เป็นเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”

๒. นักเรียนทำใบงาน เพื่อฝึกทักษะการสะกด และการเขียนคำ

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

- ☺ อ่านบทกลอน “ฟังกับผีเสื้อ” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว
- ☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้
 - ๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “ฟังกับผีเสื้อ”
 - ๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”
 - ๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กน	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางวิมลย์ จิตรเพิ่ม)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

ผึ้งกับผีเสื้อ

บัว **บาน** ใน บ่อ
ผึ้ง **บิน** หึ่ง หึ่ง
ผี **เสื้อ** มา ถึง
ร้อง เพลง ชื่น **บาน**

บาน รอ ผึ้ง ผึ้ง
มา บิน บัว **บาน**
ดู ผึ้ง ทำ **งาน**
บิน ผ่าน ไป มา

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๕.๑ คำมาตรา กน

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ก ะ น <input type="text" value="ตัน"/>	จ โะ น <input type="text" value="จน"/>	ข ่อ น <input type="text" value="ขอน"/>
__ ะ น <input type="text"/>	__ โะ น <input type="text"/>	__ ่อ น <input type="text"/>
__ ะ น <input type="text"/>	__ โะ น <input type="text"/>	__ ่อ น <input type="text"/>
__ ะ น <input type="text"/>	__ โะ น <input type="text"/>	__ ่อ น <input type="text"/>
__ ะ น <input type="text"/>	__ โะ น <input type="text"/>	__ ่อ น <input type="text"/>
__ ะ น <input type="text"/>	__ โะ น <input type="text"/>	__ ่อ น <input type="text"/>
ก ข ก ต ผ พ	จ ช ค บ ป ห	ข ต อ ท ส ห



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑. บาน <input type="text" value="พาน"/>	๒. แว่น <input type="text" value="แก่น"/>	๓. เม่น <input type="text" value="เม่น"/>
๔. ต้น <input type="text" value="ต้น"/>	๕. ขน <input type="text" value="ขน"/>	๖. ขน <input type="text" value="ขน"/>



แบบฝึกที่ ๕.๒ คำมาตรา กน

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ค ะ น ➔ _____	ป ู น ➔ _____
ท ะ น ➔ _____	พ ู น ➔ _____
ม ะ น ➔ _____	ข แ น ➔ _____
อ ะ น ➔ _____	ท แ น ➔ _____
จ าน ➔ _____	บ แ น ➔ _____
ท าน ➔ _____	จ ีเ อ น ➔ _____
ส าน ➔ _____	ร ีเ อ น ➔ _____



จับคู่คำ

รถ	ตา
แว่น	ไม้
ตัว	นก
ต้น	ชน
ขน	เม่น

เขียนคำให้ตรงกับภาพ

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กน ที่กำหนดให้

๑. กระถิน

๖. โดอน

๒. ขน

๗. ถอน

๓. แขน

๘. ท่าน

๔. งาน

๙. ทูเรียน

๕. แจกััน

๑๐. ยืน

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง คำมาตรา กบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กบ ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กบ ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “รถไฟ ฝุ่น ฝุ่น” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกัน พร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเอง พร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแคล่วทั้งการออกเสียงและท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “รถไฟ ฝุ่น ฝุ่น” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา กบ คือ “บ” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเกาะเบี่ยงของคนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เกาะเบี่ยงลงบนช่องใด ก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเกาะตัว “ก” ออกเสียงว่า กอ เมื่อเกาะสระ “-ะ” ออกเสียงว่า อะ เกาะตัวสะกด “บ” ออกเสียงว่า บอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑ ก	๒ จ	๓ ค
๔ ข	๕ ฉ	๖ ช
๗ ค	๘ บ	๙ ซ

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “อา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “บ” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “อา” พยัญชนะต้น คือ อ สระคือ สระ -า เมื่อเติม “บ” ลงไปให้อ่านว่า ออ-อา-บอ-อาบ จากนั้นนำพยัญชนะต้นและอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดดูบ้าง เช่น ตอ-อา-บอ-ตาบ, ถอ-อิ-บอ-ถีบ, รอ-อิ-บอ-รีบ เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑. ครูแสดงบัตรคำมาตรา กบ อ่านให้นักเรียนฟัง เช่น กบ ทูบ เตเกียบ จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านบ้าง

๒. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อนักเรียนได้ยินครูอ่านคำใดให้รีบหยิบบัตรคำนั้นขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

😊 อ่านบทกลอน “รถไฟ ฝุ่น ฝุ่น” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

😊 เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “รถไฟ ฝุ่น ฝุ่น”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กบ	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวีรวัลย์ จิตร์เพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

รถไฟ ปิ๊น ปิ๊น

รถ เอ๊ย รถไฟ
ถาม อะไร ไม่ **ตอบ**
รถไฟ แล่น มา
ไป เที้ยว ไกล ไกล

แล่น ไป **รอบ รอบ**
แต่ **ชอบ** วิ่ง ไว
เธอ จำ **รีบ** ไป
รถไฟ ปิ๊น ปิ๊น

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๖.๑ คำมาตรา กบ

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ค ะ บ <input type="text" value="ดັบ"/> _ ะ บ <input type="text"/> _ ะ บ <input type="text"/> _ ะ บ <input type="text"/> _ ะ บ <input type="text"/> _ ะ บ <input type="text"/>	ก โะ บ <input type="text" value="กบ"/> _ โะ บ <input type="text"/> _ โะ บ <input type="text"/> _ โะ บ <input type="text"/> _ โะ บ <input type="text"/> _ โะ บ <input type="text"/>	ข อ บ <input type="text" value="ชอบ"/> _ อ บ <input type="text"/> _ อ บ <input type="text"/> _ อ บ <input type="text"/> _ อ บ <input type="text"/> _ อ บ <input type="text"/>
ค จ ต ข พ ส	ก ช ต ท พ ร	ข ช อ ม ร ส



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑.  <input type="radio"/> ดูบ ดูบ	๒.  <input type="radio"/> กูบ ฟูบ	๓.  <input type="radio"/> เจ็บ เล็บ
๔.  <input type="radio"/> จอบ ขอบ	๕.  <input type="radio"/> คีบ สืบ	๖.  <input type="radio"/> กบ ตบ



แบบฝึกที่ ๖.๒ คำมาตรา กบ

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ระ บ →	จ ี บ →
ค ะ บ →	ค ี บ →
ต ะ บ →	ถ แ บ →
ท ะ บ →	บ แ บ →
ค ำ บ →	ล แ บ →
ท ำ บ →	บ ื ่ ย บ →
ร ำ บ →	ส ื ่ ย บ →



หัดอ่าน



หัดเขียน

รอบคอบ

จอบเสียม

คำตอบ

ชอบใจ

ตะเกียบ

เรียบร้อย

รอยเล็บ

เจ็บมือ

รูปแบบ

แนบชิด

ก่อนลงมือทำแบบฝึก ครูให้นักเรียนอ่านคำในช่องซ้าย อย่างน้อย ๒ รอบ เพื่อให้จดจำเสียงอ่านในสมอง เมื่อนักเรียนเขียน
สมองจะเรียกเสียงนี้กลับมาใหม่ ทำให้การเขียนดีขึ้น

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กบ ที่กำหนดให้

๑. กบ
๒. ขับ
๓. คำนับ
๔. ชอบ
๕. ตะเกียบ
๖. ถีบ
๗. ทับ
๘. แบบ
๙. เล็บ
๑๐. อาบ

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง คำมาตรา กม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวสุจิตี เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยางค์ต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา กม ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา กม ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกดูก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “เจ้าเนื้ออ่อน” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทั้งการออกเสียงและท่าท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “เจ้าเนื้ออ่อน” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา กม คือ “ม” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเกาะเบี่ยงของคนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบี่ยงไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เกาะเบี่ยงลงบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเกาะตัว “ก” ออกเสียงว่า กอ เมื่อเกาะสระ “-า” ออกเสียงว่า อา เกาะตัวสะกด “ม” ออกเสียงว่า มอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑	๒	๓
ก	ค	ต
๔	๑	๕
ข	า	ถ
๖	๓	๗
น	ม	ย

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “ตา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ม” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “ตา” พยัญชนะต้น คือ ต สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ม” ลงไปให้อ่านว่า ตอ-อา-มอ-ตาม จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดบ้าง เช่น ตอ-โอะ-มอ-ตม, ถอ-โอะ-มอ-ถม, ทอ-เอีย-มอ-เทียม เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “จับคู่”

๑. ครูแสดงบัตรภาพที่เป็นคำมาตรา กม ให้นักเรียนบอกว่าเป็นคำใดบ้าง เช่น ตุ่ม ล้ม ส้ม เมื่อนักเรียนทายว่าเป็นคำใดได้แล้ว ครูจึงแสดงบัตรคำเฉลยให้นักเรียนดูว่าถูกต้องหรือไม่

๒. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำไปใส่ในกระเป๋าค้น โดยกลับด้านหลังบัตรออก ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำและบัตรภาพ หากหยิบได้ตรงกันก็จะได้คะแนน สลับกันไปทุกกลุ่มจนเปิดบัตรครบทุกใบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

๓. นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด และการเขียนคำ

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “เจ้าเนื้ออ่อน” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “จับคู่”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “เจ้าเนื้ออ่อน”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “จับคู่”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา กม	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางวีรวัลย์ จิตรเพิ่ม)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

เจ้าเนื้ออ่อน

เจ้า เนื้อ อ่อน เอย

อ่อน แม่ จะ กิน **นม**

แม่ **อุ้ม** เจ้า ออก **ชม**

กิน **นม** แล้ว นอน เพล เอย

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๗.๑ คำมาตรา กม

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

จ ำ ม	จาม
__ ำ ม	
__ ำ ม	
__ ำ ม	
__ ำ ม	
__ ำ ม	
__ ำ ม	
จ ด ถ น ย ส	

ก ุ ม	กุม
__ ุ ม	
__ ุ ม	
__ ุ ม	
__ ุ ม	
__ ุ ม	
__ ุ ม	
ก ค ช ด ร ส	

ข โะ ม	خم
__ โะ ม	
__ โะ ม	
__ โะ ม	
__ โะ ม	
__ โะ ม	
__ โะ ม	
ข ค จ ด ถ ส	



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑. กั้ม ถั้ม	๒. ตุ้ม จุ้ม	๓. ตั้ม ถั้ม
๔. เี้ย้ม เยี้ย้ม	๕. ลม สม	๖. สวม สั้ม



แบบฝึกที่ ๗.๒ คำมาตรา กม

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

จ ำ ม → จาม	ก ุ ม →
ช ำ ม →	ค ุ ม →
ห ำ ม →	ส ุ ม →
ศ ำ ม →	จ ี ย ี ม →
ค โ ม →	ท ี ย ี ม →
ค โ ม →	ข โ ะ ม →
ท โ ม →	ส โ ะ ม →



จับคู่คำ

- ใส่
- สวม
- เติม
- นำ
- จอบ

- ท่อม
- เสียม
- เสื่อ
- นวม
- น้ำ

เขียนคำให้ตรงกับภาพ

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา กม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา กม ที่กำหนดให้

- | | |
|------------|---------|
| ๑. กระจุดม | ๖. คีม |
| ๒. เกม | ๗. ตุ่ม |
| ๓. จม | ๘. เต็ม |
| ๔. ชมพู่ | ๙. ท่วม |
| ๕. ชาม | ๑๐. หอม |

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำมาตรา เกย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา เกย ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา เกย ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “สวัสดิ์ ครุชา” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทั้งการออกเสียงและท่าท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “สวัสดิ์ ครุชา” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา เกย คือ “ย” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเคาะเบาะของคนที่ไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบาะไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบาะไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เคาะเบาะลงบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเคาะตัว “ก” ออกเสียงว่า กอ เมื่อเคาะสระ “-า” ออกเสียงว่า อา เคาะตัวสะกด “ย” ออกเสียงว่า ยอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑	๒	๓
ก	ต	อ
๔	๕-๖	๗
ข	ย	ฅ
๘	๙	๑๐
น	ย	ด

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “ตา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ย” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “ตา” พยัญชนะต้น คือ ต สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ย” ลงไปให้อ่านว่า ตอ-อา-यो-ตาย จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดบ้าง เช่น ขอ-อา-यो-ขาย, ดอ-โอ-โย-โดย, กอ-โอ-โย-โกย เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “บิงโก”

๑. ครูทบทวนวิธีเล่นเกม “บิงโก” ให้นักเรียนเข้าใจกติกา โดยแจกแผ่นเกมบิงโกให้นักเรียน พร้อมกับเบี้ย นักเรียนจะต้องฟังและสังเกตว่ามีคำที่ครูอ่านอยู่ในแผ่นบิงโกของนักเรียนหรือไม่ (ถ้านักเรียนอ่านไม่ออก จะเล่นเกมนี้ไม่ได้) นักเรียนคนใดวางเบี้ยครบ ๓ ตัว เป็นเส้นตรง ให้ตะโกนว่า “บิงโก”

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “สวัสดิ์ ครูชา” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “สวัสดิ์ ครูชา”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “บิงโก”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

..... ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

..... สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

..... สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำที่มาตรา เกย	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวีรวัลย์ จิตร์เพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

สวัสดิ์ ครูขา

สวัสดิ์ ครู ขา
ก่อน โรงเรียน เข้า
ครู ฝ้า ยืน คอย
เข้า แถว เรียง ราย

เรา มา แต่ เข้า
มา เข้าใจ สบาย
เด็ก น้อย หญิง ชาย
เรา ไหว้ ครู เรา

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๘.๑ คำมาตรา เกย

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ข าย	ขาย
__ าย	
__ าย	
__ าย	
__ าย	
__ าย	
__ าย	
ข ค ต ย ล ส	

ข ุย	ขุย
__ ุย	
__ ุย	
__ ุย	
__ ุย	
__ ุย	
__ ุย	
ข ค ถ ท ป ล	

ก ะ-อ ย	เกย
__ ะ-อ ย	
__ ะ-อ ย	
__ ะ-อ ย	
__ ะ-อ ย	
__ ะ-อ ย	
__ ะ-อ ย	
ก ข ค ต ล อ	



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑. เลื่อย เลื่อย	๒. ป้าย ย้าย	๓. คูย คู้ย
๔. สอย ลอย	๕. ก้อย น้อย	๖. ก้อย ต้อย



แบบฝึกที่ ๘.๒ คำมาตรา เกย

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ช าย → ชาย	ค ู ย →
ท าย →	ท ู ย →
ห าย →	ป ู ย →
อ าย →	ข เอย →
ค โย →	ค เอย →
บ โย →	ด เอย →
ร โย →	ส เอย →



จับคู่คำ

เลื่อย	เจีย
คู้ย	ลดย
ล่อง	ก้อย
นัว	ตอย
ชก	ไม้

เขียนคำให้ตรงกับภาพ

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา เกย
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา เกย ที่กำหนดให้

๑. กระทบ

๖. ต่อย

๒. ขาย

๗. ไทย

๓. กุย

๘. เลื่อย

๔. เคย

๙. สวย

๕. ด้าย

๑๐. หอย

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง คำมาตรา เกอว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวอุติ เขยเดช

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด
- คำในมาตรา เกอว คือ คำที่มี ๖ เป็นตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจส่วนประกอบของคำ (K)
๒. อธิบายลักษณะของคำในมาตรา เกอว ได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำในมาตรา เกอว ได้ (P)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างสม่ำเสมอ (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกจุก และการอ่านเป็นคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : มีทักษะการอ่าน.....
 ความสามารถในการคิด : การสังเกต, การจำแนก, การสรุปความรู้.....
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้การอ่านเพื่อสืบค้นสิ่งที่สนใจ.....
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีทักษะในการอ่านสะกดคำพื้นฐาน.....
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : อ่านข้อความง่าย ๆ จากสิ่งตีพิมพ์ได้.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Play Way Method

ขั้นที่ ๑ (ขั้นนำ) : เคลื่อนไหว ร้อง และหัดอ่าน

๑. อ่านบทกลอน “เข้าแถว” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นจึงอ่านและร้องคลอไปด้วยกันพร้อมทำท่าเคลื่อนไหวจนคล่อง

๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงบทกลอนด้วยตนเองพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องแล้วทำการออกเสียงและทำท่าประกอบ

๓. คิดแผนภูมิบทกลอน “เข้าแถว” บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ (ขั้นสอน) : หัดประสมพยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด

หัดประสม : โดยใช้ “เกมฝึกสะกดคำ”

๑. แจกแผ่นเกม “ฝึกสะกดคำ” โดยทำสัญลักษณ์ไว้ที่ตัวสะกดมาตรา เกอว คือ “ว” เมื่อครูเริ่มนับ ๑ ให้นักเรียนเริ่มเคาะเบาะของตนไปบนช่องตัวอักษรที่มีหมายเลข ๑ กำกับอยู่ แล้วจึงย้ายเบาะไปที่ช่องสระ สุดท้ายจึงย้ายเบาะไปที่ช่องตัวสะกดที่ทำสัญลักษณ์ไว้ ขณะที่เคาะเบาะลงบนช่องใดก็ให้นักเรียนออกเสียงตามพยัญชนะหรือสระในช่องนั้นด้วยทุกตัว เช่น เมื่อเคาะตัว “ก” ออกเสียงว่า กอ เมื่อเคาะสระ “-า” ออกเสียงว่า อา เคาะตัวสะกด “ว” ออกเสียงว่า วอ โดยยังไม่ต้องคำนึงถึงความหมายของคำ

ตัวอย่างตารางประสมคำ

๑	๒	๓
ก	จ	ค
ข	เ ย	ส
ค	ว	ช

๒. แสดงบัตรคำประสมสระ เช่น “กา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นำบัตรตัวอักษร “ว” ที่เป็นตัวสะกดต่อท้าย แล้วอธิบาย คำว่า “กา” พยัญชนะต้น คือ ก สระคือ สระ -า เมื่อเติม “ว” ลงไปให้อ่านว่า กอ-อา-วอ-กาว จากนั้นนำพยัญชนะต้นและสระอื่น ๆ ให้นักเรียนลองสะกดบ้าง เช่น ขอ-อา-วอ-ขาว, หอ-เอ-วอ-หวอ, ลอ-เอ-วอ-เลว เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ (ขั้นสรุป) : ฝึกให้ชำนาญ อ่านและเขียนให้คล่อง

ฝึกให้ชำนาญ : โดยใช้เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑. ครูแสดงบัตรคำมาตรา เกอว อ่านให้นักเรียนฟัง เช่น ว่าว ดาว หิว จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านบ้าง

๒. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรคำที่ครูแจก โดยหงายคำขึ้นด้านบน เมื่อนักเรียนได้ยินครูอ่านคำใดให้รีบหยิบบัตรคำนั้นขึ้นมาเก็บไว้ ผู้ที่เก็บบัตรคำไว้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อฝึกทักษะการสะกด

การจัดบรรยากาศเรียนปนเล่น (Play Way Method)

☺ อ่านบทกลอน “เข้าแถว” ให้นักเรียนฟังพร้อมทำท่าเคลื่อนไหว

☺ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ บทร้องเล่น/คำคล้องจอง “เข้าแถว”

๑.๒ เกม “ฝึกสะกดคำ”, เกม “ตาไวหาให้เจอ”

๑.๓ แบบฝึก

การวัดผล/ประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

.....ตรวจแบบฝึกหัด.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....สังเกตการปฏิบัติงานรายบุคคล.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

.....สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (สังเกต).....

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินกิจกรรมการอ่านออกเสียง พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำมาตรา เกอว	อ่านออกเสียงคำ ทุกคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอ่าน นำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องบาง คำ นอกนั้น ต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถ อ่านตามได้

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวฤดี เชยเดช)

ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นางวีรวลัย จิตรเพิ่ม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(นายบัญชา จันทร์รักษา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนประชาธิบดีวิทยาการ

บทร้อยกรอง ร้องเล่น

เข้าแถว

ลูก แกะ เดิน ไป	ลูก ไก่ เดิน มา
ลูก แมว เดิน หน้า	ลูก หมา เดิน ตาม
ลูก หมา ลูก แมว	เข้า แถว งาม งาม
นับ หนึ่ง สอง สาม	เดิน ตาม เป็น แถว

จาก หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยชั้น ป.๑





แบบฝึกที่ ๘.๑ คำมาตรา เกอว

เติมพยัญชนะต้น เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดอ่าน

ก าว <input type="text" value="กาว"/>	ค ิว <input type="text" value="คิ้ว"/>	ค ูว <input type="text" value="คู"/>
_ าว <input type="text"/>	_ ิว <input type="text"/>	_ ูว <input type="text"/>
_ าว <input type="text"/>	_ ิว <input type="text"/>	_ ูว <input type="text"/>
_ าว <input type="text"/>	_ ิว <input type="text"/>	_ ูว <input type="text"/>
_ าว <input type="text"/>	_ ิว <input type="text"/>	_ ูว <input type="text"/>
_ าว <input type="text"/>	_ ิว <input type="text"/>	_ ูว <input type="text"/>
ค ข ค ด ส ว	ค ต ศ ส ว ห	ค ห อ ถ น ม



วงกลมรอบคำที่ตรงกับภาพ

๑. <input type="radio"/> นิ้ว <input type="radio"/> คิ้ว	๒. <input type="radio"/> หิ้ว <input type="radio"/> หิ้ว	๓. <input type="radio"/> ดาว <input type="radio"/> ดาว
๔. <input type="radio"/> แถว <input type="radio"/> แถว	๕. <input type="radio"/> ขาว <input type="radio"/> ยาว	๖. <input type="radio"/> ยาว <input type="radio"/> ข้าว



แบบฝึกที่ ๘.๒ คำมาตรา เกอว

เขียนคำใหม่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วหัดอ่าน

ร าว → ราว	ค ิว →
ค าว →	ส ิว →
ข าว →	ท ิว →
ช าว →	ถ าว →
ว าว →	น าว →
ค าว →	ช ิ้ว →
ส าว →	ส ิ้ว →



หัดอ่าน



หัดเขียน

ดวงดาว

สาวงาม

ชมวิว

ทิวเขา

ค้ำคาว

วาวแวว

คมเคี้ยว

เกี้ยวเกี้ยว

หมาแมว

แจวเรือ

ก่อนลงมือทำแบบฝึก ครูให้นักเรียนอ่านคำในช่องซ้าย อย่างน้อย ๒ รอบ เพื่อให้จดจำเสียงอ่านในสมอง เมื่อนักเรียนเขียน
สมอบจะเรียกเสียงนี้กลับมาใหม่ ทำให้การเขียนดีขึ้น

แบบทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา เกอว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำมาตรา เกอว ที่กำหนดให้

๑. แก้ว

๖. ยาว

๒. ข้าว

๗. เร็ว

๓. เดี่ยว

๘. แล้วย

๔. นัว

๙. สาว

๕. มะนาว

๑๐. หิว

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๑๐ คำ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำ มาตรา..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (คำที่)										รวม	ผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐			
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														
๒๑														
๒๒														
๒๓														
๒๔														
๒๕														
๒๖														
๒๗														
๒๘														
๒๙														
๓๐														

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำ มาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (คำที่)										รวม	ผลการประเมิน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
๓๑													
๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													
๔๑													

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวฤดี เขยเดช)



แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ก่อนเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

- | | |
|-----------|-----------|
| ๑. กัด | ๑๑. ทุก |
| ๒. ก่อน | ๑๒. แทน |
| ๓. กางเกง | ๑๓. นึก |
| ๔. ขน | ๑๔. ปิน |
| ๕. ชูด | ๑๕. ผูก |
| ๖. เข็ม | ๑๖. ฟัน |
| ๗. กำน้ำ | ๑๗. มีด |
| ๘. กุย | ๑๘. รักษา |
| ๙. เตียง | ๑๙. เรือน |
| ๑๐. แถว | ๒๐. โอง |

เกณฑ์การประเมิน : อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน อ่านผิด ๐ คะแนน

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (ก่อนเรียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (คำที่)																				รวม	ผลการประเมิน					
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐							
๑																												
๒																												
๓																												
๔																												
๕																												
๖																												
๗																												
๘																												
๙																												
๑๐																												
๑๑																												
๑๒																												
๑๓																												
๑๔																												
๑๕																												
๑๖																												
๑๗																												
๑๘																												
๑๙																												
๒๐																												
๒๑																												
๒๒																												
๒๓																												
๒๔																												
๒๕																												
๒๖																												
๒๗																												
๒๘																												
๒๙																												
๓๐																												

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (ก่อนเรียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการอ่านคำพื้นฐาน (คำที่)																				รวม	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐					
๓๑																										
๓๒																										
๓๓																										
๓๔																										
๓๕																										
๓๖																										
๓๗																										



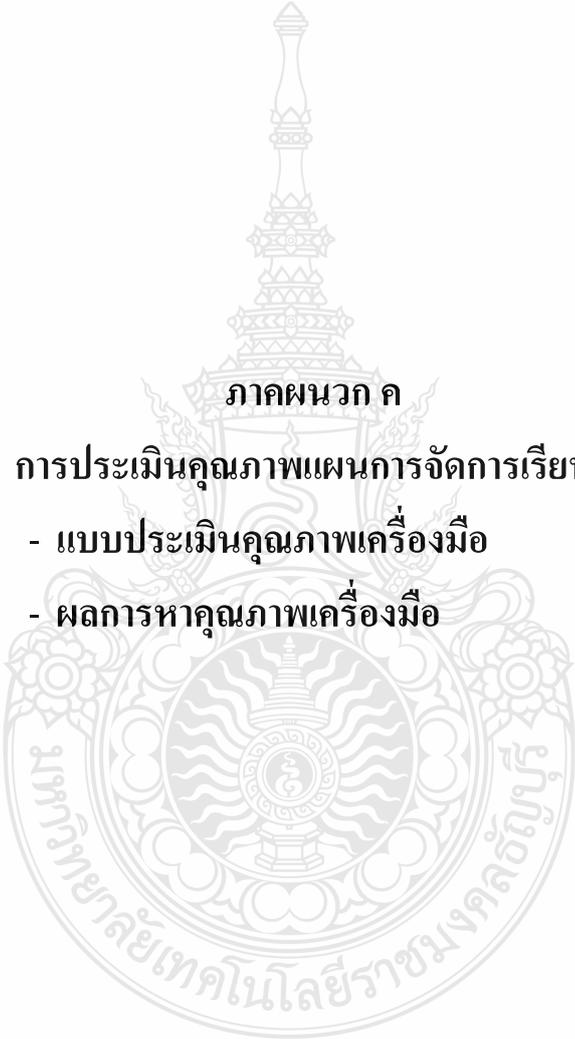
ผู้ประเมิน

(นางสาวฤดี เชยเดช)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมินผล

- ๒๐ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- ๑๘-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
- ๑๖-๑๓ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง



ภาคผนวก ค

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ
- ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม
และความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ

กรุณาพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รูปแบบของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินทักษะการอ่าน โดยทำเครื่องหมายตามคำชี้แจง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ประเมิน

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลส่วนตัวของท่านให้ครบ

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความสอดคล้องในประเด็นต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

หากท่าน “แน่ใจ” ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทำเครื่องหมายที่ช่อง “+1”

หากท่าน “ไม่แน่ใจ” ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง บมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทำเครื่องหมายที่ช่อง “0”

หากท่าน “แน่ใจ” ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทำเครื่องหมายที่ช่อง “-1”

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	+1	0	-1
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล			
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล			
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
4.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล			
5. การวัดผลและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “มาตราสะกด”

รายการประเมิน	ผลการประเมินความสอดคล้อง						
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	0.60	ยอมรับได้
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	0.60	ยอมรับได้
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	0.60	ยอมรับได้
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. การวัดผลและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	0.60	ยอมรับได้



ภาคผนวก ง

- ผลการจัดการเรียนรู้
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	3.00	19.00
2	1.00	10.00
3	3.00	16.00
4	10.00	20.00
5	13.00	20.00
6	0.00	18.00
7	0.00	13.00
8	1.00	17.00
9	3.00	15.00
10	0.00	17.00
11	3.00	13.00
12	0.00	19.00
13	14.00	13.00
14	0.00	18.00
15	3.00	20.00
16	3.00	10.00
17	0.00	13.00
18	0.00	16.00
19	0.00	15.00
20	0.00	6.00

ตารางที่ 1 คะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
21	0.00	16.00
22	5.00	15.00
23	0.00	19.00
24	7.00	16.00
25	0.00	18.00
26	5.00	13.00
27	3.00	9.00
28	8.00	20.00
29	0.00	15.00
30	9.00	20.00
ค่าเฉลี่ย	3.13	15.63
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.06	3.65



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความสัมพันธ์กัน

Paired Samples Statistics										
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Pair 1	ก่อนจัดการเรียนรู้	30	3.13	4.066	0.742					
	หลังจัดการเรียนรู้	30	15.63	3.653	0.667					
Paired Samples Statistics										
		N	Correlation	Sig.						
Pair 1	ก่อนเรียน กับ หลังเรียน	30	0.226	0.229						
Paired Samples Statistics										
Pair 1	Paired Difference								t	df
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference		Lower	Upper			
				Lower	Upper					
ก่อนเรียน กับ หลังเรียน	12.50	4.812	0.879	10.078	14.922	14.228	29			

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้





เกม บิงโก





เกม “ตาไว หาให้เจอ”





เกาะสะเกดคำ



ภาคผนวก



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวฤดี เชยเดช
วัน เดือน ปีเกิด	15 มกราคม พ.ศ. 2515
ที่อยู่	13 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ.2539 - 2548	ครู โรงเรียนบ้านใหม่วัฒนา อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2548 - 2550	พนักงานบริษัท โซนิคซ์ ยูธ 1999 จำกัด กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2552 - 2555	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดเทียนถวาย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ.2555 - ปัจจุบัน	รับร
ราชการครู ตำแหน่ง ครู คศ.1	
	โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
โทรศัพท์	08-6012-7667
อีเมล	ruedi15012515@gmail.com