

การพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย

Developing on Home Economics Image in Thai Society

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทลี พรธาดาวิทย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนันต์วราพงษ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจภาพคหกรรมศาสตร์ที่เกิดจากความนึกคิด และความรู้สึกรู้สึกของคนในสังคมไทย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย การวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสานวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยระยะที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ นิสิต/นักศึกษา และอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 200 คน และ 60 คน ตามลำดับ ระยะที่ 2 วิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม นิสิต/นักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 2000 คน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 600 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1400 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติเชิงอนุมานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยใช้ F-test และ t-test ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของคนทั่วไปในสังคมที่มีต่อวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ โดยรวม เป็นภาพทางบวกโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D.=.234) ภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D.=.212) ความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษา มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D.=.234) และ ความคิดเห็นของอาจารย์มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$, S.D.=.278) ผลการทดสอบความแตกต่างภาพรวมความคิดเห็นภาพลักษณ์ที่มีต่อวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์ระหว่างกลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์สูงกว่ากลุ่มนิสิต/นักศึกษาและกลุ่มนักเรียน ผลการทดสอบความแตกต่างตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย กลุ่มที่รู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มาก มีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่รู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์น้อย รองลงมาคือกลุ่มที่รู้จักคหกรรมศาสตร์มากที่สุด และกลุ่มที่รู้จักคหกรรมศาสตร์น้อยที่สุด และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศ พบว่า เพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อภาพลักษณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสูงกว่าเพศชาย

จุดแข็งของวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ คือเป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย แสดงเอกลักษณ์ของชาติ และภูมิปัญญา เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นสาขาที่สร้างสรรค์ สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพ บูรณาการความรู้ทั้งทางวิทยาศาสตร์และสังคม และประกอบอาชีพได้หลากหลาย จุดที่ควรพัฒนาภาพลักษณ์ในการทำอาหาร งานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อย งานแม่บ้านแม่เรือน และตัดเย็บเสื้อผ้า แต่ละสถาบันการศึกษา มีความแตกต่างกันในจุดเริ่มต้นสาขาคหกรรมศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา ด้านหลักสูตร วิชาพื้นฐานไม่เพียงพอ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาตนเองสู่โลกกว้างของครูและการประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สังคมของครู

แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทยควร การรับผู้เข้าศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาการเพียงพอ มีความสมดุลระหว่างผู้หญิง และผู้ชาย พัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอน บุคลากร ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ การเปลี่ยนชื่อ และการประชาสัมพันธ์

Abstract

The purposes of this study were to explore home economic image in concept to Thai society, then analyze strength, weakness and synthesis trend to adjust its image. Mixed methodology between quantitative and qualitative methods were used for collecting data 200 students and 60 lecturers were interviewed in the phase 1. Data were analyzed content analysis. In the phase 2, 2000 university students, 600 university lecturers and 1400 secondary school students were investigated by the questionnaires. Data were analyze by descriptive statistics (percentage, \bar{X} , S.D.) and inferential statistics (t-test, F-test)

Findings showed that home economic image in concept of Thai society, people had positive image at more level ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = .234). It's similar to secondary school students ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = .212) university student ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = .213) university lecturers ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = .278) After testing concept to home economic between subject group it found different significance at .05 level. University lecturers has high concept in home economic image than university and secondary school students. In the part at knowing of home economic career, it found different significance at .05 too. The more knowing group in home economic had positive concept in home economic than the most, the less and the least knowing groups. After testing by sex, it found that male and female had different image in home economic at .05 level of significance. The female had high mean score than male.

Home economic was integrated career between science and social science, it had strength point in conservation of Thai culture, showing identity and local wisdom of human being, application in life and improving human quality in community, social and nation. Moreover it was department to produce consumed thing and could application in many careers. The weakness point in its image was doing of food, embroidery, house work, dressmaking. In each educational institutes had difference toward curriculum, and beginning of studying. Basic subject wasn't sufficient and there were limitation in public relation.

Trend to approve home economic image was consideration in sufficient academic basic, balance between male and female, curriculum development, studying system, personnel and upgrade in career standard, changing home of home economic and public relation.

คำนำ

การทำวิจัยเรื่องการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทยนี้ ได้แรงบันดาลใจจากการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกเรื่อง วิถีคหกรรมศาสตร์ในประเทศไทย: บทสะท้อนวิสัยทัศน์ และกระบวนการจากปัจจุบันสู่อนาคต ซึ่งผลการวิจัยครั้งนั้นพบว่า นิสิต/นักศึกษาในสาขาคหกรรมศาสตร์มีความรู้สึกที่สังคมไม่ให้ความสำคัญกับคหกรรมศาสตร์ และมองสาขาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าวิชาชีพอื่น ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่คลุกคลีอยู่กับแวดวงคหกรรมศาสตร์ และมีรากเง้ามาจากการศึกษาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จึงมีความสนใจประเด็นมุมมองที่คนในสังคมมีต่อสาขาคหกรรมศาสตร์ เพื่อยืนยันข้อเท็จจริงบนพื้นฐานของมูลที่ไม่ใช่เกิดจากความรู้สึก หรือคิดเอง นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลที่ได้รับ มาพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาสาขาคหกรรมศาสตร์ต่อไป

จากแรงบันดาลใจดังกล่าว ประกอบกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยจึงทำให้งานวิจัยนี้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์หลายท่าน ลูกศิษย์ และเพื่อนๆ ที่กรุณาช่วยประสานงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสัมภาษณ์ การถอดถอดคำการสัมภาษณ์ และการสำรวจข้อมูลทั่วประเทศจากโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้วิจัยต้องขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

งานวิจัยนี้จะขาดความสมบูรณ์หากไม่ได้คำปรึกษาที่มีคุณค่าจากอาจารย์ที่เปี่ยมล้นด้วยความเมตตาคุณแลลูกศิษย์ตั้งแต่เรียนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จบงานจบการศึกษาก็ยังให้การดูแลและให้คำปรึกษาเพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพ และมีคุณค่า ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ จิตราภรณ์ เป็นอย่างสูง ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาตลอดจนเป็นต้นแบบแห่งความเป็นครูให้กับผู้วิจัย สุดท้ายนี้หากงานวิจัยมีข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขออภัยรับคำแนะนำด้วยความยินดี

ผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทลี พรธาดาวិทย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ อนันต์วราพงษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ห
บทที่ 1 บทนำ	1
• ความสำคัญของปัญหา	1
• วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
• ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
• ขอบเขตของโครงการวิจัย	3
• นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
• แนวคิดเกี่ยวกับภาพลักษณ์	4
ความหมายของภาพลักษณ์	4
ลักษณะของภาพลักษณ์	7
ความสำคัญของภาพลักษณ์	8
การเกิดภาพลักษณ์	9
ประเภทของภาพลักษณ์	12
การสร้างภาพลักษณ์	15
ปัจจัยที่เป็นผลกระทบต่อภาพลักษณ์	18
• แนวความคิดเกี่ยวกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	19
แนวคิดปรัชญาความหมายของคหกรรมศาสตร์	19
ความเคลื่อนไหวของคหกรรมศาสตร์	23
ความเป็นมาของคหกรรมศาสตร์ไทย	24

แนวคิดจุดเริ่มต้นคหกรรมศาสตร์ไทยในระดับอุดมศึกษา	26
สภาพปัจจุบันของคหกรรมศาสตร์ไทย	26
วิถีคหกรรมศาสตร์ไทยในอนาคต	31
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	34
● ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
● เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
● การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
● การวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย	40
● ตอนที่ 1 ทักษะของคนในสังคมไทยที่มีต่อวิชาคหกรรมศาสตร์	40
● ตอนที่ 2 จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	186
● ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์ในสังคมไทย	202
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	217
เอกสารอ้างอิง	241
ภาคผนวก	245
● ภาคผนวก ก แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	245
● ภาคผนวก ข ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม	252
● ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	256

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ	43
ตารางที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตารางที่ 3	ภาพลักษณ์ที่คนทั่วไปมีต่อกหกรรมศาสตร์	47
ตารางที่ 4	ภาพลักษณ์ที่นักเรียนมีต่อกหกรรมศาสตร์	52
ตารางที่ 5	ภาพลักษณ์ที่นิสิต/นักศึกษา มีต่อกหกรรมศาสตร์	57
ตารางที่ 6	ภาพลักษณ์ที่อาจารย์มีต่อกหกรรมศาสตร์	62
ตารางที่ 7	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมของคนทั่วไปที่มีต่อกหกรรมศาสตร์ ตามกลุ่มตัวอย่าง	65
ตารางที่ 8	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นของคนทั่วไปที่มีต่อกหกรรมศาสตร์ ตามกลุ่มตัวอย่าง	65
ตารางที่ 9	ผลการเปรียบเทียบประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	66
ตารางที่ 10	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามกลุ่มตัวอย่าง	66
ตารางที่ 11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามกลุ่มตัวอย่าง	67
ตารางที่ 12	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามกลุ่มตัวอย่าง	67
ตารางที่ 13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามกลุ่มตัวอย่าง	68
ตารางที่ 14	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามกลุ่มตัวอย่าง	68
ตารางที่ 15	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นงานที่ล้ำสมัยและโบราณตามกลุ่มตัวอย่าง	69
ตารางที่ 16	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	69

		หน้า
ตารางที่ 17	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	70
ตารางที่ 18	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามกลุ่มตัวอย่าง	70
ตารางที่ 19	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามกลุ่มตัวอย่าง	71
ตารางที่ 20	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง	71
ตารางที่ 21	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง	72
ตารางที่ 22	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามกลุ่มตัวอย่าง	72
ตารางที่ 23	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามกลุ่มตัวอย่าง	73
ตารางที่ 24	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามกลุ่มตัวอย่าง	73
ตารางที่ 25	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามกลุ่มตัวอย่าง	74
ตารางที่ 26	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามกลุ่มตัวอย่าง	74
ตารางที่ 27	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหารตามกลุ่มตัวอย่าง	75
ตารางที่ 28	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามกลุ่มตัวอย่าง	75
ตารางที่ 29	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามกลุ่มตัวอย่าง	76
ตารางที่ 30	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	76

		หน้า
ตารางที่ 31	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่ภาคภูมิใจตามกลุ่มตัวอย่าง	77
ตารางที่ 32	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	77
ตารางที่ 33	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	78
ตารางที่ 34	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	78
ตารางที่ 35	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามกลุ่มตัวอย่าง	79
ตารางที่ 36	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	79
ตารางที่ 37	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	80
ตารางที่ 38	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามกลุ่มตัวอย่าง	80
ตารางที่ 39	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามกลุ่มตัวอย่าง	81
ตารางที่ 40	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามกลุ่มตัวอย่าง	81
ตารางที่ 41	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามกลุ่มตัวอย่าง	82
ตารางที่ 42	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามกลุ่มตัวอย่าง	82

		หน้า
ตารางที่ 43	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริงตามกลุ่มตัวอย่าง	83
ตารางที่ 44	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามกลุ่มตัวอย่าง	83
ตารางที่ 45	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามกลุ่มตัวอย่าง	84
ตารางที่ 46	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามกลุ่มตัวอย่าง	84
ตารางที่ 47	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามกลุ่มตัวอย่าง	85
ตารางที่ 48	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามกลุ่มตัวอย่าง	85
ตารางที่ 49	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามกลุ่มตัวอย่าง	86
ตารางที่ 50	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	86
ตารางที่ 51	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 52	ผลการเปรียบเทียบประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 53	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	88
ตารางที่ 54	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือนตามกลุ่มตัวอย่าง	88
ตารางที่ 55	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามกลุ่มตัวอย่าง	89
ตารางที่ 56	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามกลุ่มตัวอย่าง	89

		หน้า
ตารางที่ 57	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	90
ตารางที่ 58	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามกลุ่มตัวอย่าง	90
ตารางที่ 59	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	91
ตารางที่ 60	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามกลุ่มตัวอย่าง	91
ตารางที่ 61	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ตามกลุ่มตัวอย่าง	92
ตารางที่ 62	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ความสามารถสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	92
ตารางที่ 63	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามกลุ่มตัวอย่าง	93
ตารางที่ 64	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามกลุ่มตัวอย่าง	93
ตารางที่ 65	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามกลุ่มตัวอย่าง	94
ตารางที่ 66	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามกลุ่มตัวอย่าง	94
ตารางที่ 67	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	95
ตารางที่ 68	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	95
ตารางที่ 69	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามกลุ่มตัวอย่าง	96
ตารางที่ 70	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามกลุ่มตัวอย่าง	96
ตารางที่ 71	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนเจียมตามกลุ่มตัวอย่าง	97

		หน้า
ตารางที่ 72	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนเฉื่อยตามกลุ่มตัวอย่าง	97
ตารางที่ 73	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบคอบตามกลุ่มตัวอย่าง	98
ตารางที่ 74	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนละเอียดรอบคอบตามกลุ่มตัวอย่าง	98
ตารางที่ 75	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามกลุ่มตัวอย่าง	99
ตารางที่ 76	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามกลุ่มตัวอย่าง	99
ตารางที่ 77	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามกลุ่มตัวอย่าง	100
ตารางที่ 78	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามกลุ่มตัวอย่าง	100
ตารางที่ 79	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นอาชีพในสาขาคหกรรม ศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนักตามกลุ่มตัวอย่าง	101
ตารางที่ 80	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์หางานทำค่อนข้างยากตามกลุ่มตัวอย่าง	101
ตารางที่ 81	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ หางานทำค่อนข้างยากตามกลุ่มตัวอย่าง	102
ตารางที่ 82	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถ ประกอบอาชีพอื่นได้ตามกลุ่มตัวอย่าง	102
ตารางที่ 83	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบ อาชีพอื่นได้ตามกลุ่มตัวอย่าง	103
ตารางที่ 84	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามกลุ่ม ตัวอย่าง	103
ตารางที่ 85	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามกลุ่มตัวอย่าง	104

	หน้า	
ตารางที่ 86	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	104
ตารางที่ 87	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามกลุ่มตัวอย่าง	105
ตารางที่ 88	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	105
ตารางที่ 89	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อยตามกลุ่มตัวอย่าง	106
ตารางที่ 90	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	106
ตารางที่ 91	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามกลุ่มตัวอย่าง	107
ตารางที่ 92	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคตตามกลุ่มตัวอย่าง	107
ตารางที่ 93	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	108
ตารางที่ 94	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นของคนทั่วไปที่มีต่อคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	108
ตารางที่ 95	ผลการเปรียบเทียบประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคม ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	109
ตารางที่ 96	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นประเด็นสังคมให้ความสำคัญน้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคม ตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	109
ตารางที่ 97	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ผลการ	110
ตารางที่ 98	ผลการเปรียบเทียบภายหลังความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชายตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	110

	หน้า	
ตารางที่ 99	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามการรู้จักวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์	111
ตารางที่ 100	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้น งานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการตามการรู้จักวิชาชีพคห- กรรมศาสตร์	111
ตารางที่ 101	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	112
ตารางที่ 102	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เรียน ง่ายกว่าสาขาอื่นตามการรู้จักวิชาชีพคหกรรมศาสตร์	112
ตารางที่ 103	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นงานที่ล้ำสมัยและโบราณตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	113
ตารางที่ 104	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็น งานที่ล้ำสมัยและโบราณตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	113
ตารางที่ 105	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตาม การรู้จัก คหกรรมศาสตร์	114
ตารางที่ 106	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็น ศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่น ๆ ตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	114
ตารางที่ 107	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	115
ตารางที่ 108	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	115
ตารางที่ 109	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	116

		หน้า
ตารางที่ 110	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	116
ตารางที่ 111	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	117
ตารางที่ 112	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	117
ตารางที่ 113	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	118
ตารางที่ 114	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	118
ตารางที่ 115	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	119
ตารางที่ 116	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	119
ตารางที่ 117	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหารตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	120
ตารางที่ 118	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหาร ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	120
ตารางที่ 119	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	121
ตารางที่ 120	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	121
ตารางที่ 121	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	122
ตารางที่ 122	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือนตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	122

	หน้า	
ตารางที่ 123	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่นำภาคภูมิใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	123
ตารางที่ 124	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่นำภาคภูมิใจตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	123
ตารางที่ 125	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	124
ตารางที่ 126	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	124
ตารางที่ 127	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคม ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	125
ตารางที่ 128	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชนและสังคมตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	125
ตารางที่ 129	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	126
ตารางที่ 130	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	126
ตารางที่ 131	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	127
ตารางที่ 132	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	127
ตารางที่ 133	ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	128

	หน้า
ตารางที่ 134 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	128
ตารางที่ 135 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	129
ตารางที่ 136 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญาตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	129
ตารางที่ 137 ผลการเปรียบเทียบประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	130
ตารางที่ 138 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	130
ตารางที่ 139 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	131
ตารางที่ 140 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	131
ตารางที่ 141 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	132
ตารางที่ 142 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียดสนุกตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	132
ตารางที่ 143 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	133
ตารางที่ 144 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตสิ่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	133

	หน้า	
ตารางที่ 145	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	134
ตารางที่ 146	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนเก่งมักไม่เลือกเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	134
ตารางที่ 147	ผลการเปรียบเทียบประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	135
ตารางที่ 148	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้อง/ลูก/หลานเรียนคหกรรมศาสตร์ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	135
ตารางที่ 149	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน	136
ตารางที่ 150	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน	136
ตารางที่ 151	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	137
ตารางที่ 152	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำราตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	137
ตารางที่ 153	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	138
ตารางที่ 154	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์จริง ๆ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	138
ตารางที่ 155	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	139
ตารางที่ 156	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	139
ตารางที่ 157	ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	140

	หน้า
ตารางที่ 158 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ทำให้มี เสน่ห์ ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	140
ตารางที่ 159 ผลการเปรียบเทียบประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ ความสามารถสูง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	141
ตารางที่ 160 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนคหกรรมศาสตร์ต้องมี ความรู้ความสามารถสูง ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	141
ตารางที่ 161 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์มีบุคลิกภาพดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	142
ตารางที่ 162 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ มีบุคลิกภาพดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	142
ตารางที่ 163 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สอนให้คิดอย่างมีเหตุผลตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	143
ตารางที่ 164 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สอนให้ คิดอย่างมีเหตุผลตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	143
ตารางที่ 165 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	144
ตารางที่ 166 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ มีมนุษยสัมพันธ์ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	144
ตารางที่ 167 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	145
ตารางที่ 168 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	145
ตารางที่ 169 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนเนือยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	146
ตารางที่ 170 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนเนือยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	146
ตารางที่ 171 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบคอบตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	147
ตารางที่ 172 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เป็นคนละเอียดรอบคอบตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	147

	หน้า
ตารางที่ 173 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	148
ตารางที่ 174 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	148
ตารางที่ 175 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	149
ตารางที่ 176 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นประเด็นวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามการรู้จักคห- กรรมศาสตร์	149
ตารางที่ 177 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นอาชีพในสาขากรรม ศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนักตามการรู้จักคหกรรม ศาสตร์	150
ตารางที่ 178 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นอาชีพในสาขากรรมศาสตร์ เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนัก ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	150
ตารางที่ 179 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์หางานทำค่อนข้างยาก	151
ตารางที่ 180 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ หางานทำค่อนข้างยากตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	151
ตารางที่ 181 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถ ประกอบอาชีพอื่นได้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	152
ตารางที่ 182 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบ อาชีพอื่นได้ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	152
ตารางที่ 183 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรม ศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามการ รู้จักคหกรรมศาสตร์	153
ตารางที่ 184 ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคนจบวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆตามการรู้จักคห- กรรมศาสตร์	153

	หน้า	
ตารางที่ 185	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	154
ตารางที่ 186	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูงตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	154
ตารางที่ 187	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	155
ตารางที่ 188	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดี ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	155
ตารางที่ 189	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อยตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	156
ตารางที่ 190	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงน้อย ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	156
ตารางที่ 191	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดีตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	157
ตารางที่ 192	ผลการเปรียบเทียบภายหลังประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดี ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	157
ตารางที่ 193	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประเด็นคณบดีวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคต ตามการรู้จักคหกรรมศาสตร์	158
ตารางที่ 194	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยภาพลักษณ์คหกรรมศาสตร์โดยรวมตามเพศ	158
ตารางที่ 195	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสังคมให้ความสำคัญกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์น้อยไม่เป็นที่นิยมในสังคมตามเพศ	159
ตารางที่ 196	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ตามเพศ	159

		หน้า
ตารางที่ 197	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เน้นงานปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎี/วิชาการ ตามเพศ	160
ตารางที่ 198	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่นๆ ตามเพศ	160
ตารางที่ 199	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นงานที่ล้าสมัยและโบราณ ตามเพศ	161
ตารางที่ 200	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน/ไม่ใช่ศาสตร์ชั้นสูงเหมือนศาสตร์อื่นๆ ตามเพศ	161
ตารางที่ 201	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถเรียนรู้ได้เองจากพ่อแม่และหนังสือ ตามเพศ	162
ตารางที่ 202	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษา ตามเพศ	162
ตารางที่ 203	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ไม่ควรเป็นหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย ตามเพศ	163
ตารางที่ 204	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นเรียนตามความสนใจ ตามเพศ	163
ตารางที่ 205	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานฝีมือ/งานประดิษฐ์/เย็บปักถักร้อย ตามเพศ	164
ตารางที่ 206	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนทำอาหาร ตามเพศ	164
ตารางที่ 207	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า ตามเพศ	165
ตารางที่ 208	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นการเรียนงานแม่บ้านแม่เรือน ตามเพศ	165
ตารางที่ 209	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจ ตามเพศ	166
ตารางที่ 210	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นเนื้อหาวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี ตามเพศ	166

		หน้า
ตารางที่ 211	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ชุมชน และสังคมตามเพศ	167
ตารางที่ 212	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่มีส่วนช่วยพัฒนาบุคคล ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เท่ากับอาชีพอื่นๆ ตามเพศ	168
ตารางที่ 213	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ตามเพศ	168
ตารางที่ 214	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์สาขาที่ช่วยอนุรักษ์และสืบทอดศิลปและวัฒนธรรมไทย ตามเพศ	169
ตารางที่ 215	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่แสดงเอกลักษณ์ของชาติและภูมิปัญญา ตามเพศ	170
ตารางที่ 216	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาเรียนแล้วไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง ตามเพศ	170
ตารางที่ 217	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ไม่เหมาะในการนำไปประกอบอาชีพ ตามเพศ	171
ตารางที่ 218	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่เรียนแล้วไม่เครียด สนุก ตามเพศ	171
ตารางที่ 219	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่สร้างและผลิตส่งอุปโภค บริโภคที่ดีมีคุณภาพตามเพศ	172
ตารางที่ 220	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นสาขาที่คนเรียนเก่งมักไม่เลือกเรียนตามเพศ	172
ตารางที่ 221	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นจะไม่แนะนำให้เพื่อน/ญาติพี่น้องลูก/หลานเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ตามเพศ	173
ตารางที่ 222	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับคนที่เตรียมเป็นแม่บ้านแม่เรือน ตามเพศ	174
ตารางที่ 223	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบท่องตำรา ตามเพศ	174

	หน้า
ตารางที่ 224 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ต้องมีความสนใจและมีใจรักในสาขาจริง ๆ ตามเพศ	175
ตารางที่ 225 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ไม่ต้องเก่งวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามเพศ	175
ตารางที่ 226 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ทำให้มีเสน่ห์ ตามเพศ	176
ตารางที่ 227 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ความสามารถสูง ตามเพศ	176
ตารางที่ 228 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีบุคลิกภาพดี ตามเพศ	177
ตารางที่ 229 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นสาขาคหกรรมศาสตร์สอนให้คิดอย่างมีเหตุผล ตามเพศ	177
ตารางที่ 230 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีมนุษยสัมพันธ์ดี ตามเพศ	178
ตารางที่ 231 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนสาขาคหกรรมศาสตร์มีความสามารถในการจัดการ ตามเพศ	178
ตารางที่ 232 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนเฉื่อย ตามเพศ	179
ตารางที่ 233 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นคนละเอียดรอบครอบ ตามเพศ	179
ตารางที่ 234 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ตามเพศ	180
ตารางที่ 235 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามเพศ	180
ตารางที่ 236 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นอาชีพในสาขาคหกรรมศาสตร์เป็นอาชีพที่ไม่ค่อยมีเกียรติเท่าใดนัก ตามเพศ	181
ตารางที่ 237 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาคหกรรมศาสตร์หางานทำค่อนข้างยาก ตามเพศ	181
ตารางที่ 238 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาคหกรรมศาสตร์ส่วนมากจะเป็นแม่บ้านดูแลครอบครัวเท่านั้นไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ ตามเพศ	182

	หน้า
ตารางที่ 239 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	182
กรรมศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้ทัดเทียมกับสาขาอื่นๆ ตาม	
เพศ	
ตารางที่ 240 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	183
กรรมศาสตร์มีรายได้จากการทำงานสูง ตามเพศ	
ตารางที่ 241 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	183
กรรมศาสตร์มักจะอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานได้ดี ตามเพศ	
ตารางที่ 242 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นคนจบสาขาห-	184
กรรมศาสตร์ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงน้อย ตามเพศ	
ตารางที่ 243 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นผู้จบสาขาห-	185
กรรมศาสตร์ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ดี ตาม	
เพศ	
ตารางที่ 244 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประเด็นวิชาชีพคหกรรม	185
ศาสตร์ช่วยผู้เรียนสามารถดูแลครอบครัวได้ดีในอนาคต ตามเพศ	
 ตารางผนวก	
ตารางผนวกที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาใน	253
ระดับอุดมศึกษา	
ตารางผนวกที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ นิสิต/	254
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	
ตารางผนวกที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักเรียนระดับ	255
มัธยมศึกษา	