

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่าน  
จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

APPLICATION OF METACOGNITIVE ACTIVITIES  
TO PROMOTE ENGLISH READING COMPREHENSION  
OF PRIMARY STUDENTS AT BANN KLONG 14  
SCHOOL, ONGKHARAK DISTRICT, NAKHONNAYOK PROVINCE

อุไรวรรณ สอิ่งทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่าน  
จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

อุไรวรรณ สິงทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปีการศึกษา 2555  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการ  
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
Application of Metacognitive Activities to Promote English Reading  
Comprehension of Primary Students at Bann Klong 14 School,  
Ongkharak District, Nakhonnayok Province

ชื่อ - นามสกุล

นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

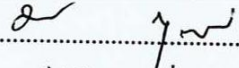
อาจารย์ที่ปรึกษา

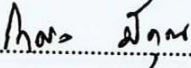
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.

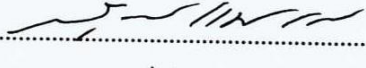
ปีการศึกษา

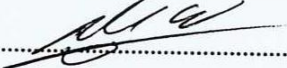
2555

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

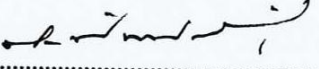
  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ปาริชาติ คัตินสุวรรณ, Ph.D.)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์โกศล มีคุณ, กศ.ด.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร แพรวพนิท, ศษ.ด.)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ด.)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ, Ph.D.)

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
ชื่อ-นามสกุล	นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิพร บุญส่ง, ศษ.ค.
ปีการศึกษา	2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างในการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้การทดสอบ t-test เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีอภิปัญญาที่มีองค์ประกอบเกี่ยวกับบุคคลเกี่ยวกับงาน และเกี่ยวกับกลวิธีเพื่อการอ่านของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**คำสำคัญ :** การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรอภิปัญญา

<b>Thesis Title</b>	Application of Metacognitive Activities to Promote English Reading Comprehension of Primary Students at Bann Klong 14 School Ongkharak District Nakhonnayok Province
<b>Name - Surname</b>	Miss Uraiwan Sa-ingthong
<b>Program</b>	Technology in Curriculum Research and Development,
<b>Thesis Advisor</b>	Assistant Professor Sutthiporn Boonsong, Ed.D.
<b>Academic Year</b>	2012

## ABSTRACT

The purpose of this research was to improve students' English reading comprehension through the application of metacognition to extra curricular activities.

The one group pre-test and post-test was used as the design of the study. The reading tests were used as the instrument to collect data regarding students' performance. Quantitative data were analyzed to compare the mean scores before and after the application of metacognitive reading activities.

The results revealed that the students in the experimental group got significantly higher scores at .01 after they were taught using metacognitive-based reading activities, especially when the lessons are related to people, work, and reading strategies. The study concluded that the metacognitive reading could be used to improve students' reading comprehension. The activity can also be applied to everyday life activities.

**Keywords:** application of metacognitive activities

## กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ท่านแรกที่ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จสมบูรณ์อย่างดียิ่ง ดร.ปาริชาติ คลื่นสุวรรณ ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ กรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพวนิต กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ และให้ความเอื้อเฟื้อแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา รวมทั้ง ท่าน ศน.สุนทร เชยชื่น อาจารย์แสงอรุณ สุขดี และอาจารย์สุกัญญา คล้ายทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ให้คำแนะนำตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบภาคความรู้ และแบบประเมินทักษะปฏิบัติ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 14 นางปราณี วาดเขียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดช้าง นายสมศักดิ์ มินศรี และคณะครู ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมถึงพี่ๆ และเพื่อนๆ นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และคำปรึกษาแนะนำเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งมอบความรักความอบอุ่น และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่และครอบครัว “สี่งทอง” ทุกๆ ท่าน ที่คอยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมาและให้ความรัก ความหวังใจเป็นกำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และให้ชีวิตที่ดีงามแก่ผู้วิจัย คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

อุไรวรรณ สี่งทอง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 การอ่านจับใจความ.....	7
2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ.....	11
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....	27
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ.....	28
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	35
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4.1 ผลการวิเคราะห์.....	38
4.2 ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อ พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน บ้านคลอง 14 .....	38
4.3 ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎี อภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	39
4.4 ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริม หลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน.....	40

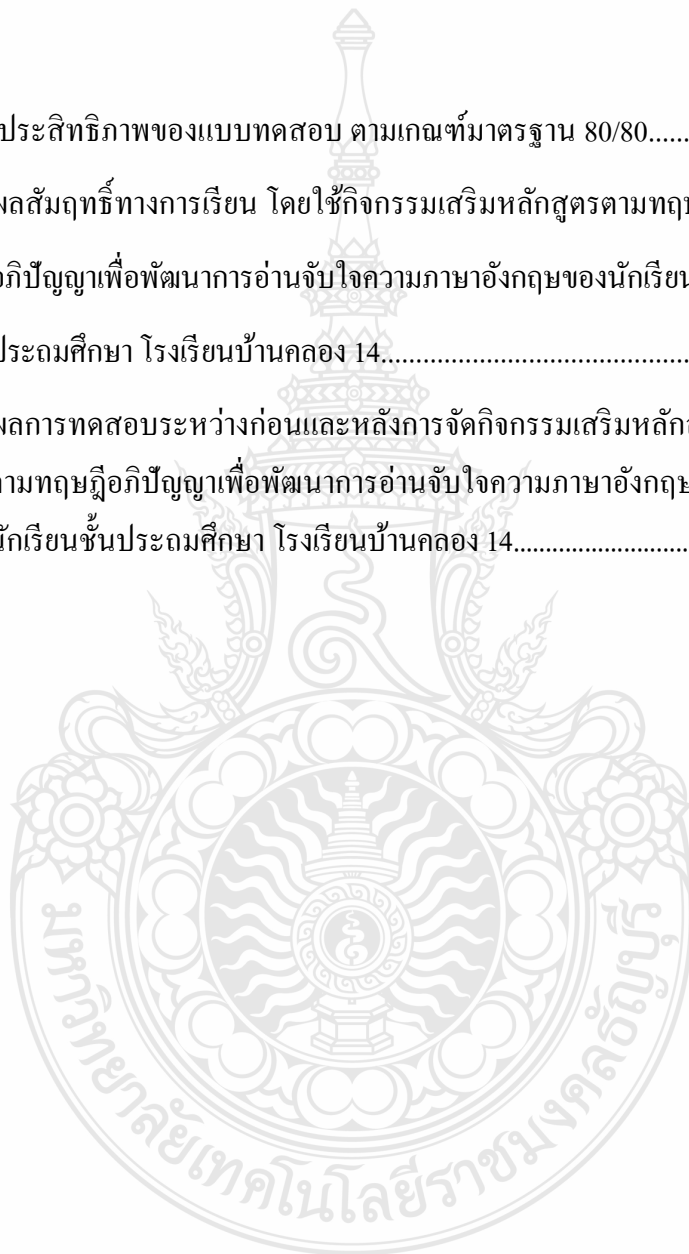


## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	41
5.1 ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	41
5.2 สรุปผลการวิจัย.....	41
5.3 อภิปรายผลการวิจัย.....	42
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	44
บรรณานุกรม.....	45
ภาคผนวก.....	50
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	51
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	102
ประวัติผู้เขียน.....	107

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1.1 ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80.....	38
4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎี อภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14.....	39
4.1.3 ผลการทดสอบระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14.....	40



## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา .....	5
2.1 องค์ประกอบเมตาดอกนิชันของฟลาเวล.....	14



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสาร ก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจ การงานในสังคมอาเซียน ที่เราจำเป็นต้องอาศัยความรู้ทางภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังที่ พรทิพย์ ชาตะรัตน์ (2545: 59) สอดคล้องกับที่กล่าวสนับสนุนว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาสรรพวิชาต่างๆ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งคนไทยนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบวิชาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ก็ตอบสนองความต้องการของสังคม ด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถม มัธยมและอุดมศึกษาและมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ กอปรกับการจัดการศึกษาของไทยกำลังก้าวสู่ความเป็นนานาชาติในระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดจนมากยิ่งขึ้น (บัญชา อึ้งสกุล, 2545: 52)

ปัจจุบันทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทย ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยจัดสอบ 8 กลุ่มสาระทุกช่วงชั้น วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.54 จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทุกระดับชั้นทั้ง ป.6 ม.3 และ ม.6 แม้ว่าทุกวันนี้ เด็กไทยจะมีแนวทางและโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายขึ้น ซึ่งถ้าเป็นเช่นนั้นต่อไป สิ่งที่จะเกิดขึ้นคือ ตัวของนักเรียน สังคม และในด้านการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือแม้กระทั่งเวทีระดับโลก เรายังคงล้าหลังเสมอ ทางเลือกที่ดีที่สุดต่อการพัฒนาการอ่าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน วิธีสอนแบบใดจะเป็นที่นิยมมากที่สุดเพียงใด จึงขึ้นอยู่กับแนวคิดทางการสอนยังไม่อาจกล่าวได้ว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดเป็นวิธีสอนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด แต่ละวิธีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้น

ครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาในแต่ละระดับชั้นตลอดจนช่วยให้ดำเนินการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักค้นหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตก็จะมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นมาแล้วในอดีต และที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539 : 17 - 39) สอดคล้องกับกลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น เมื่อเราสามารถสังเกตว่ามีปัญหา ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องมากกว่าอีกเรื่องหนึ่งหรือคิดว่าควรตรวจสอบความรู้ที่ได้มาก่อนที่จะยอมรับในความจริง หรือมีการวิเคราะห์ข้อเลือกแต่ละข้อก่อนที่จะเลือกข้อใดข้อหนึ่ง ในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่านในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออย่างราบรื่น โดยใช้กลวิธีต่างๆ ทั้งทักษะในระดับพื้นฐานและในระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่างที่ไม่รู้สึกตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อให้ได้ความหมายทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว พยายามหากลวิธีอื่นๆ หรือปรับปรุงกลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทที่อ่าน เรียกว่าเป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) ความหมายกว้างๆ ของอภิปัญญาคือ ความรู้ที่คนเรามีเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน และรู้ว่าจะใช้ความรู้นั้นควบคุมการอ่านอย่างไร หรือกล่าวได้ว่าทักษะทางอภิปัญญา คือ การที่ผู้เรียนมีความรู้และสามารถควบคุมความคิด และกิจกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง (ชมภูนุช เกตุแก้ว, 2555: 1)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ขาดทักษะในการอ่าน อ่านไม่ค่อยได้ อ่านแล้วไม่สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลาที่ผ่านมาไม่มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ ทำให้ขาดทักษะและเทคนิคในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน สำหรับในส่วนตัวของนักเรียนนั้นพบว่าพฤติกรรม ไม่ชอบอ่านหนังสือซึ่งเป็นผลทำให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านคลอง 14 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.13 เป็นลำดับที่ 70 จาก 143 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (สพป. นครนายก, 2555)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยกลวิธีอภิปัญญา จึงเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องได้รับพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์ต่อกลุ่มนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมเสริมที่สำคัญในการอ่าน มีแนวทางในการพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนานักเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### คำถามการวิจัย

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญา สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ได้หรือไม่

### 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความ ให้ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอภิปัญญา ระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรม

### 1.3 ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาในชมรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านคลอง 14 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

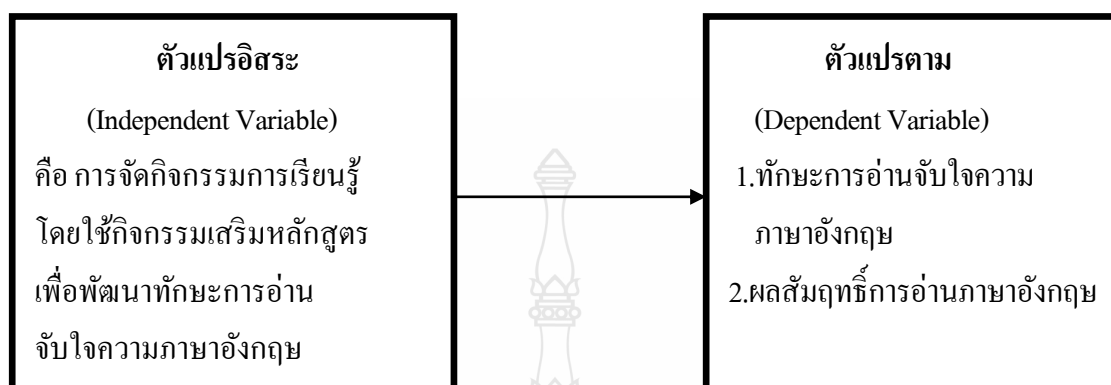
### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่
  - 2.1 ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ

#### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการที่จะส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. **การอ่านจับใจความ** หมายถึง การอ่านเรื่องสั้น บทความต่างๆ เพื่อจับใจความเนื้อเรื่องแล้วสามารถเล่าและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
3. **ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ** หมายถึง คะแนนที่สามารถวัดได้จากการอ่านเพื่อจับใจความเนื้อเรื่องแล้วสามารถเล่าและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
4. **เกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80** หมายถึง เกณฑ์ในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
  - 80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุดผ่านคะแนนจุดตัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนครบทุกชุดแล้วผ่านคะแนนจุดตัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง การอ่านออกเสียงจากสื่อและเอกสารจริงอย่างมีขั้นตอนโดยการจัดกิจกรรมการอ่านซึ่งจัดเป็น 3 ระยะ คือ
  - 5.1 **ก่อนการอ่าน (Pre-reading)** เป็นขั้นการเตรียมภาษาเพื่อศึกษา ทำความเข้าใจภาษาเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษาก่อนลงมืออ่าน อาจใช้รูปภาพ แนะนำคำศัพท์ ทบทวนคำศัพท์หรือร้องเพลงเขียนเติมข้อความในบทอ่าน เป็นการเดาความหมายของบทอ่านก่อนลงมืออ่าน
  - 5.2 **ระหว่างการอ่าน (While-reading)** เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่านเป็นกิจกรรมสำคัญที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย สามารถวิเคราะห์ความคิดจากบทอ่านได้ ดังนั้น กิจกรรมจึงควรจัดให้หลากหลาย เน้นการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
  - 5.3 **หลังการอ่าน (Post-reading)** เป็นขั้นการสรุปความเข้าใจที่ได้จากการอ่านและสร้างสรรค์ความคิดจากบทอ่านไปสู่ทักษะการเขียนเรื่องหรือตอบคำถาม หรือวาดภาพแสดงฝั่งความคิดจากการเรียนรู้การอ่านของตนเองได้
6. **กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความ** หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

### 1.5 กรอบแนวคิดในการศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูในการเลือกใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

#### 2.1 การอ่านจับใจความ

- 2.1.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.1.2 ความหมายของการอ่านจับใจความ
- 2.1.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
- 2.1.4 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

#### 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

- 2.2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.2.2 แนวคิดทฤษฎีอภิปัญญางานวิจัยเพื่อการอ่านจับใจความ
- 2.2.3 การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
- 2.2.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยทฤษฎีอภิปัญญา
- 2.2.5 ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 2.1 การอ่านจับใจความ

### 2.1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างจากข้อมูลที่ได้จากข่าวสารทั้งในและต่างประเทศ เป็นทักษะหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาสมองและเสริมสร้างความรู้ เพิ่มประสบการณ์ให้กับตนเองได้เป็นอย่างดี ความหมายของการอ่านนั้นมีนักวิชาการให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ทิพย์วัลย์ มาแสง (2532: 57) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งของการใช้ภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแปลความหมายที่อยู่ในรูปของสัญลักษณ์ (Symbol) ที่เป็นตัวอักษรและใช้สื่อความหมายติดต่อกันกับผู้อื่น นพเก้า ณ พัทลุง (2548: 25) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า หมายถึง ความสามารถในการรับสารด้วยการอ่านจากสื่อต่างๆ ได้โดยสามารถจับใจความได้ถูกต้อง ครบถ้วน อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน เช่นเดียวกับ

พรสวรรค์ สีป้อ (2550: 179) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้ การอ่าน คือกระบวนการเข้าใจความหมายภาษา การแปลความหมายและการใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจประเมินค่าเกี่ยวกับคุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดและต้องมีความสามารถ เพื่อที่จะทำความเข้าใจและตีความ ข้อความที่ผู้เขียนสื่อออกมาในรูปของการเขียน นอกจากนั้นแล้ว

สมุทรา เชนเชาวิช (2551: 1) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมาย

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การอ่านเป็นการรับข้อมูลจากผู้เขียนโดยผ่านกระบวนการสื่อสารทางการออกเสียง และการเข้าใจ โดยได้รับจากสื่อต่างๆ ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมาจากประสบการณ์ที่มีอยู่

## 2.1.2 ความหมายของการอ่านจับใจความ

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทย์ อิมสำราญ (2547: 43) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่าเป็นการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียน ต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540: 88) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความ จะแบ่งลำดับขั้นตอนได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร
2. การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ
3. การจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียน
4. กระบวนการคิดที่เกิดขึ้นขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 94) ได้กล่าวถึงใจความสำคัญว่าข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความนั้น ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยคอาจเป็นประโยคเดี่ยวหรือซ้อนแล้วแต่กรณี

สุปาณี พัดทอง (2545: 65) กล่าวถึง ความหมายของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่าใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่องและผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่านได้ทราบ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น หรืออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีเพื่อให้รับสารที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ได้รวดเร็ว และถูกต้องตรงประเด็น

สรุปว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการจับสาระสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือเพื่อทราบถึงจุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญเรื่อง การถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 2.1.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องและแม่นยำนั้น เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการอ่านของคนนั้นได้เป็นอย่างดี การอ่านจึงมีความสำคัญต่อการจับใจความของเนื้อเรื่องและเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

ประทีป วาทิกทินกร (2542: 18) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญสรุป ได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียน เป็นการอ่านที่คนเรา ใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถจะเข้าใจความ หมายของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 29) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน จับใจความ สรุปได้ว่า

1. การอ่านช่วยให้คนเรียนเก่ง เพราะเมื่ออ่านเก่งแล้วจะเรียนวิชาต่างๆ ได้ดี
2. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะได้อ่านเอกสารให้ ความรู้ในการปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ
3. ช่วยให้ได้รับความบันเทิงในชีวิตมากขึ้นเพราะการได้อ่านวรรณกรรมดีๆ ย่อมก่อให้เกิด ความเพลิดเพลินในยามว่าง
4. การอ่านช่วยให้เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ เพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม ได้ดี
5. การอ่านช่วยให้เป็นคนที่น่าสนใจ เพราะการที่อ่านหนังสือมาก จะมีความคิดลึกซึ้งและ กว้างขวาง ดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิดความฉลาดรอบรู้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความ เพลิดเพลินด้วย กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า เป็นการจับประเด็นหลักหรือ สารสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 94) ได้กล่าวถึงใจความสำคัญว่า ข้อความ ที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียง รายละเอียดหรือส่วนขยายใจความนั้น ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยค เดี่ยวหรือซ้อนแล้วแต่กรณี

สรุปว่า เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือ ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีเพื่อให้รับสารที่ผู้เขียน มุ่งสื่อมาให้ได้รวดเร็ว และถูกต้องตรงประเด็น

### 2.1.4 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย อ่านแล้วเข้าใจในสิ่งที่อ่านและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ รวมไปถึงประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ สมุทฺธ เชนฺเชวณิซ (2542: 73) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจคือ ความสามารถที่จะมีการอนุมานข้อสันนิษฐานหรือความหมายอันพึงประสงค์ที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลาย ๆ ด้านของบุคคลแต่ละคนและถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นคือ อ่านแล้วไม่สื่อความหมาย ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์และไม่ได้อะไรจากการอ่าน เพราะการอ่านเป็นเรื่องของการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมาให้ได้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าสามารถเห็นภาพได้รวดเร็วเท่าใดก็จะอ่านและเข้าใจได้เร็วมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ซึ่งความเข้าใจนี้จะมีอยู่ 2 ระดับคือ

1. ความเข้าใจแบบทันที เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เขียนใช้ เป็น ส่วนใหญ่ ต้องรู้คำศัพท์ต่าง ๆ มากพอ เข้าใจความหมายที่สำคัญ ๆ ของสำนวนและประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้และขณะที่อ่านต้องมีสมาธิจึงจะสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้โดยตลอด

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะและความสามารถในหลายๆ ด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อช่วยให้ทำความเข้าใจได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน สามารถพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุปได้ ความเข้าใจแบบนี้อาศัยเหตุผลและการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่างๆ หรือสิ่งที่ได้เคยพบเห็นมาแล้วเป็นสำคัญ การทำความเข้าใจกับเรื่องที่ต้องอาศัยความคิดรวบยอดเป็นส่วนประกอบตามที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2539: 103) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้การจัดรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ไว้เป็นหมวดหมู่ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของหรือสถานการณ์ ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถในการแยกแยะประเภทสิ่งที่แตกต่างกัน และรวมสิ่งที่คล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน การเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวเรียกว่า การเรียนรู้ความคิดรวบยอดซึ่งความคิดรวบยอดก็หมายถึง สังกัป หรือมโนภาพ หรือมโนทัศน์ เป็นผลสรุปจากการรับรู้ของเราที่มีต่อสิ่งเร้าที่มีคุณลักษณะต่างๆ ร่วมกันอยู่เป็นการรวมสิ่งที่คล้ายคลึงกันเข้ามาเป็นรูปแบบอันเดียวกัน จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา และเกิดเป็นความเข้าใจได้ในที่สุดและการที่ผู้เรียนจะสรุปความคิดรวบยอดเพื่อแสดงความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้นก็โดยการเขียนสรุปเป็นผังมโนทัศน์ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องและมองเห็นเนื้อความ เป็นการช่วยการจำและเสริมความคิดในเนื้อเรื่อง

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญใน 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านมีปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของแต่ละคน การพัฒนาตนเองและประสบการณ์ของการอ่านอีกด้วย

## 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความตามทฤษฎีอภิปัญญา

### 2.2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำว่าหลักสูตร (Curriculum) มีความหมายได้หลายอย่าง เมื่อศึกษาความหมายของหลักสูตรตามนิยามที่มีผู้ให้ไว้ สามารถจัดเป็นกลุ่มใหญ่ๆ ได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่คาดหวัง (Intended) กลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Actuality) และกลุ่มที่มองหลักสูตรครอบคลุมทั้งสองกลุ่มที่กล่าวมา กลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่คาดหวังได้แก่ กลุ่มที่ให้ความหมายว่า หลักสูตรคือวิชาและเนื้อหาวิชา หลักสูตรเป็นโปรแกรมการศึกษา หลักสูตรเป็นเอกสาร และที่หมายถึงหลักสูตรแม่บท ส่วนกลุ่มที่มองหลักสูตรว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ได้แก่ กลุ่มที่ให้ความหมายว่าหลักสูตรคือประสบการณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 7)

จากรรณ นิ่มตลุง (2548: 8-9) ได้สรุปไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมในช่วงกิจกรรมอิสระ ในการทำกิจกรรมจะไม่มี การคิดหน่วยกิตและระดับผลการเรียนคำว่า “กิจกรรมเสริมหลักสูตร” มีการเรียกชื่อแตกต่างกันทั้งชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Class Activities) กิจกรรมพัฒนาการ (Development Activities) กิจกรรมนักเรียน (Student Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Out of Class Activities) ถึงแม้ว่าจะเรียกชื่อต่างกันก็ตาม แต่ความหมายและจุดมุ่งหมายของกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในที่นี้จะใช้คำว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-Curricular Activities) นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านให้ความหมายกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

สุนา ระบอบ (2540) กล่าวถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรสรุปว่า หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น กิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดขึ้นและดำเนินการโดยนักเรียน และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลโดยไม่มีคะแนนที่จะทำให้นักเรียนสอบได้และสอบตก

ใจจริง บุญเรืองรอด (2541: 2) ให้ความหมายกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า หมายถึง “กิจกรรมที่นักเรียนและโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อความบันเทิง สร้างความรู้ความสนใจความสามารถซึ่งไม่คิดหน่วยกิต”

สุพิน บุญชวงศ์ (2542: 5) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง ที่ช่วยเชื่อมโยงกิจกรรมการสอนปกติหลายๆ กิจกรรมเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการหลายๆ ด้าน เพื่อสนองความสนใจ ความสามารถและความถนัด โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการด้วยความสมัครใจ

ไพฑูริย์ ธีรโพธิ์ (2543:5) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง “กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยความสมัครใจของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อมุ่งส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ตลอดจนความบันเทิงหรือนันทนาการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิต ทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข”

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2545: 15) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมไว้ว่า หมายถึง “การกระทำเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติของชั้นเรียน เป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองและมีครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำปรึกษาเป็นไปเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเตรียมตามหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสนองความสนใจและความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ช่วยฝึกอุปนิสัยของผู้เรียนให้เหมาะสมกับอุดมการณ์ประชาธิปไตยและให้มีประสบการณ์อันจะนำไปใช้ในชีวิตจริง”

จากความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้นนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นให้นักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อมุ่งส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ช่วยฝึกอุปนิสัยของผู้เรียนให้เหมาะสมกับอุดมการณ์ประชาธิปไตย

## 2.2.2 แนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา

### ความหมายของอภิปัญญา

ทิสนา แคมมณี (2547: 82) ให้ความหมายว่าเป็นการรู้ตัวถึงความคิดของตนเองในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือการประเมินการรู้คิดของตนเองและใช้ความรู้นั้นในการควบคุมหรือปรับการกระทำของตนเอง ซึ่งครอบคลุมการวางแผน การควบคุมกำกับการกระทำของตนเอง การตรวจสอบความก้าวหน้า และการประเมินผล

สมจิตร์ ทรัพย์อัประไมย (2540: 9) ให้ความว่า เป็นการตระหนักรู้และความสามารถของตนเองในอันที่จะเข้าใจ ควบคุม และจัดการกับกระบวนการทางพุทธิปัญญาของตนเอง

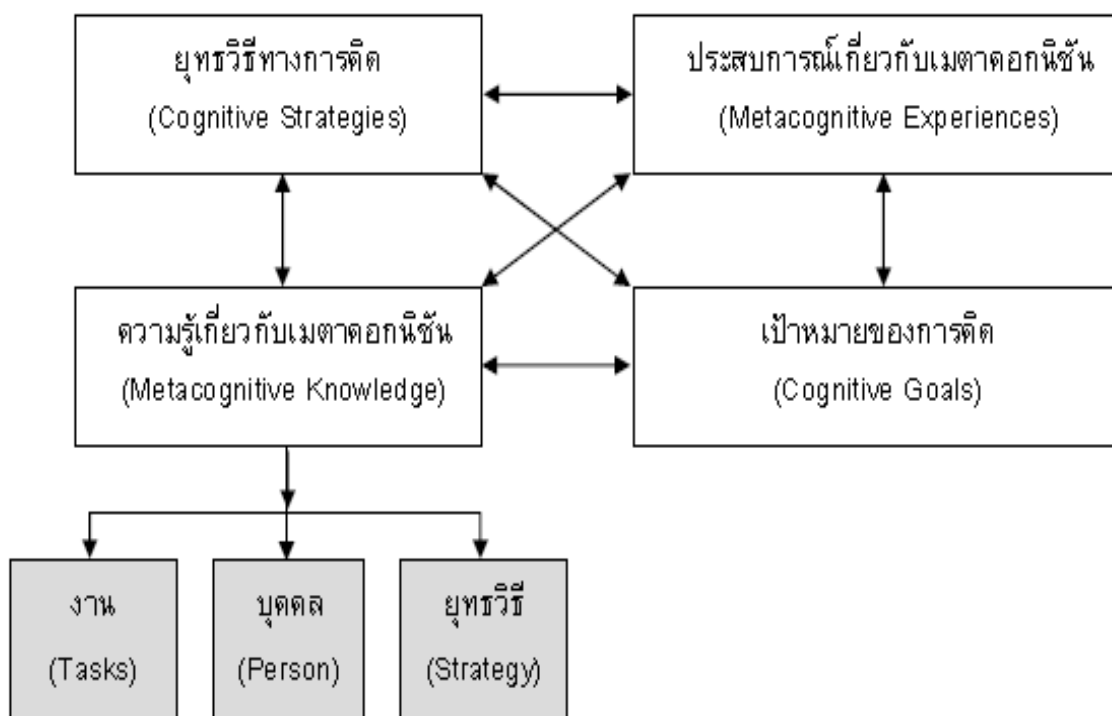
วิชาญ จิตวิตร (2543: 193-209) ได้ให้ความหมายกลวิธีอภิปัญญาดังนี้ นักจิตวิทยาได้อธิบายถึงพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน คือ

- 1) การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัวซึ่งตามมาด้วย
- 2) การเริ่มมีการควบคุมความรู้ที่ได้มาโดยรู้สึกรู้ตัว

ในปัจจุบันนักจิตวิทยาการเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สอง ซึ่งเรียกว่า อภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับขบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น เมื่อเราสามารถสังเกตว่ามีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องมากกว่าอีกเรื่องหนึ่ง หรือคิดว่าควรตรวจสอบความรู้ที่ได้มาก่อนที่จะยอมรับในความจริง หรือมีการวิเคราะห์ข้อเลือกแต่ละข้อก่อนที่จะเลือกข้อใดข้อหนึ่งในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก

ชมพูนุช เกตุแก้ว (2550: 22) ให้ความหมายอภิปัญญา หมายถึง ความตระหนักรู้และเข้าใจในกระบวนการรู้คิดของตนเองและสามารถติดตาม กำกับ ควบคุม และประเมินผลด้วยตนเอง





ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบเมตาคอกนิชันของฟลาวเวล  
ที่มา : Flavell.(1979 : Online )

ฟลาวเวล (ดำเนิน ยาท่วม, 2548 ; อ้างถึงใน Flavell, 1985: 103-110) ให้ความหมายว่า เป็นการที่บุคคลได้รู้ถึงกระบวนการคิดและผลผลิตของการคิดหรือสิ่งอื่นๆ ที่เกิดจากกระบวนการคิด

Cross และ Paris (1988: 131) กล่าวว่า อภิปัญญา หมายถึง

1. การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตน
2. สามารถควบคุมความคิด
3. การประเมิน
4. การวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเอง

#### ประสบการณ์กลวิธีหรืออภิปัญญา (Metacognitive Experience)

เป็นประสบการณ์ทางการคิดที่บุคคลสามารถควบคุมได้ ประสบการณ์นี้มีความสำคัญต่อการกำกับตนเองในกระบวนการคิด ตั้งแต่การเข้าสู่สถานการณ์การคิดจนกระทั่งสามารถบรรลุเป้าหมายหรือเลิกกระทำ เป็นกระบวนการที่บุคคลได้วางแผน ควบคุม และกำกับพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย การสังเกตตนเอง กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อ

ตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งโฟการ์ตี แบ่งประสบการณ์อภิปัญญาเป็น 3 องค์ประกอบ (คานิน ยาท่วม, 2548 ; อ้างถึงใน Fogarty, 1994: 3) ดังนี้

1. การวางแผน (Planing) เป็นการรู้ว่าตนเองคิดว่าจะทำงานนั้นอย่างไร ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายจนถึงปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

2. การกำกับ (Monitoring) เป็นการทบทวนความคิดเกี่ยวกับแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้เพียงใด มีความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนเพียงใด และวิธีการที่เลือกใช้เหมาะสมเพียงใด

3. การประเมิน (Evaluating) เป็นการคิดเกี่ยวกับการประเมินการวางแผนประเมินการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลลัพธ์

นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ทิสนา แจมมณี (2547: 83-84) ได้อธิบายองค์ประกอบของความรู้เชิงอภิปัญญาประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับบุคคล (Person) งาน (Task) และกลยุทธ์ (Strategy)

1. ความรู้เกี่ยวกับบุคคล (Person) ประกอบด้วยความรู้ความเชื่อเกี่ยวกับความแตกต่างภายในตัวบุคคล (Intra Individual Difference) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Inter Individual Difference) และลักษณะสากลของกระบวนการรู้คิด (Universals Of Cognition)

2. ความรู้เกี่ยวกับงาน (Task) ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายของงานปัจจัยเงื่อนไขของงาน และลักษณะของงาน

3. ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ (Strategy) ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการรู้คิดเฉพาะด้าน และโดยรวม และประโยชน์ของกลวิธีนั้นที่มีต่องานแต่ละอย่าง

สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมเป็นประสบการณ์นี้มีความสำคัญต่อการกำกับตนเองในกระบวนการคิดตั้งแต่การเข้าสู่สถานการณ์การคิด จนกระทั่งสามารถบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยการวางแผน การกำกับและการประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของการอ่าน โดยความรู้ของแต่ละคนที่จะสามารถพัฒนาได้

### 2.2.3 การจัดกิจกรรมในการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้อ่าน โดยการตั้งคำถามจากหัวเรื่อง ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบเรื่องหรือประโยคที่หนึ่งและสองของบทอ่านแล้วให้ผู้เรียนคาดเดา (Predict) เหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในบทอ่าน ผู้สอนอาจจะสอนคำศัพท์ซึ่งผู้สอนคิดว่ายากสำหรับผู้เรียนและผู้เรียนไม่สามารถเดาความหมายได้จากเนื้อความข้างเคียง หรือถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน

หรือให้ผู้เรียนลองตั้งคำถามโดยพิจารณาจากรูป หัวเรื่อง และประโยคแรกของบทอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ก่อนอ่านบทอ่านผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบโดยชัดเจนว่าอ่านบทอ่านนี้ทำไม และอ่านแล้วจะต้องทำกิจกรรมอะไร

2. **กิจกรรมขณะการอ่าน (During-reading Activities)** ขณะที่ผู้เรียนกำลังอ่านบทอ่านนั้น ผู้สอนควรคำนึงเสมอว่าผู้เรียนจะผ่านกระบวนการอ่านที่หลากหลาย ผู้เรียนอ่านแล้วจะต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการอ่านอยู่เสมอเพื่ออ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ขณะอ่านผู้เรียนจะต้องคิดตาม ค้นหาและตีความหมายของคำและเนื้อความที่อ่าน และประเมินเนื้อหาที่อ่านกับสิ่งที่ได้เดาหรือคาดหมายไว้ ซึ่งอาจจะตรงกันหรือต่างกันได้ ผู้เรียนอาจจะอ่านแล้วและอ่านอีกเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง และอ่านด้วยความเร็วหลากหลาย บางตอนอาจจะอ่านเร็วบางตอนอ่านช้า จับใจความสำคัญและประมวลความหมายหรือสรุปจากสิ่งที่อ่านเป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นผู้สอนจึงควรกระตุ้นและแนะนำผู้เรียนให้คำนึงถึงขั้นตอนเหล่านี้ในการอ่าน หรือจัดให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการอ่าน โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของลักษณะของบทอ่านแต่ละบท

3. **กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities)** ผู้สอนควรจะให้ผู้เรียนทราบชัดเจนถึงกิจกรรมของบทอ่านที่มอบหมายให้ทำว่า ผู้เรียนต้องทำอะไรหลังการอ่านทั้งนี้อาจกำหนดให้หลากหลายได้ เช่น อ่านครั้งที่หนึ่งแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหนและอ่านครั้งที่สองเพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นต้น กิจกรรมหลังการอ่านนั้นจัดได้หลายรูปแบบ เช่นอ่านแล้วเลือกข้อความที่ตรงกับข้อความในบทอ่าน อ่านแล้ววาดรูป วาดแผนที่หรือกรอกข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หรือขีดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์กัน เขียนคำ ข้อความ ประโยค เขียนบทสรุป ตั้งชื่อเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่งเรื่องย่อ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตัวละครหรือวิธีการเขียนว่าชอบหรือไม่เพราะอะไร หรือสรุปเรื่องนั้นๆ เป็นต้น และไม่ว่ากิจกรรมหลังการอ่านจะเป็นอะไรผู้สอนควรชี้แจงให้กระจ่างก่อนให้ผู้เรียนอ่านและทำกิจกรรมนั้นๆ

### การประเมินการอ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551: 30-31) ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน มี ๔ ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

สรุปได้ว่า ในการประเมินผลการอ่านของนักเรียนมีความสอดคล้องกันกับทฤษฎีอภิปัญญา ที่ครูจะต้องอาศัย การวางแผน การกำกับและการประเมินผลซึ่งมีความสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของการอ่าน โดยความรู้ของแต่ละคนที่จะสามารถพัฒนาได้

### 2.2.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยทฤษฎีอภิปัญญา

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านจำเป็นต้ององค์ประกอบในการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของการอ่าน โรเจอร์ ทีเลนอน (ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550: 15-16 ; อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539: 178-184) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1.1 ความรู้เกี่ยวกับคำต่างๆ ไป หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับคำ ได้แก่ ความกว้างความลึก และขอบเขตของคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับคำอย่างกว้างขวางหรือความชำนาญในการใช้คำเป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่จะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของทักษะการอ่านทุกชนิด

1.2 ความเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนซึ่งรวมทักษะอื่นๆ ด้วย เช่น การรู้ตำแหน่งของข้อความที่กล่าวถึงอย่างเจาะจง การเข้าใจความหมายตามตัวอักษรและความสามารถในการติดตามเรื่องที่อ่านตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า แบบทดสอบอ่านที่ยอมรับกันเป็นจำนวนมากมักจะวัดความสามารถในการอ่านทางด้านนี้มากกว่าด้านอื่นๆ

1.3 ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ รวมถึงความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับผลที่ผ่านมา การเข้าใจความหมายคำจากเนื้อเรื่อง เข้าใจการจัดลำดับของเรื่องที่อ่าน ทราบถึงความคิดที่สำคัญ และการจัดลำดับของความคิด เข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ของข้อความที่อ่าน โดยได้ขอสรุปจากหลักเกณฑ์ของเรื่องที่อ่าน อย่างไรก็ตามทักษะที่สามนี้มีความสัมพันธ์กับทักษะในการเข้าใจความหมายที่ปรากฏอย่างชัดเจน เพราะการที่จะได้ความหมายของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษร หรือความหมายที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน

1.4 ความซาบซึ้ง หมายถึง ความสามารถในการทราบถึงความตั้งใจ หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การทราบถึงอารมณ์หรือแนววรรณรสของเรื่อง ความสามารถในการเข้าใจกลไกทางวรรณคดีที่ทำให้ผู้เขียนบรรลุจุดมุ่งหมาย

โพร์การ์ตี กล่าวว่า ครูสามารถแนะแนวทางสำหรับนักเรียนได้ (ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550: 48; อ้างถึงใน คำเนิน ยาท่วม, 2548) ตามตัวอย่างการเรียนการสอน ดังนี้

1. การสอนสำหรับการคิด (Teaching Thoughtfulness) โดยจัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจเกี่ยวกับพวกเขาเอง สร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาในความสามารถของตนเอง

2. การสอนการคิด (Teaching Thoughtfulness) โดยจัดบรรยากาศให้ได้คิดวิพากษ์วิจารณ์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น ให้คาดเดา ทำนาย พยากรณ์

3. การสอนกับการคิด (Teaching with Thoughtfulness) นอกจากจะจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการคิดแล้วต้องให้นักเรียนร่วมคิดเป็นหนึ่งเดียว โดยการบูรณาการกิจกรรมและประสบการณ์ เช่น ช่วยกันทำแผนที่ความคิด

4. การสอนเกี่ยวกับการคิด (Teaching about Thoughtfulness) โดยครูต้องให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและอภิปราย เพื่อแปลความหมายจากการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การถ่ายโอนและการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปแนวทางพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องอาศัยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้งทักษะในระดับพื้นฐานและในระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่างไม่รู้สึกตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อให้ได้ความหมาย ทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว พยายามหากลวิธีอื่น ๆ หรือปรับปรุงกลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทที่อ่าน เรียกว่าเป็น ทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) ความหมายกว้างๆ ของอภิปัญญาคือ

ความรู้ที่คนเรามีเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง จากโควิด ได้เสนอกลวิธีกรอ่านโดยอาศัยแนวทางการฝึกด้วยวิธีอภิปัญญา

ออสมัน และแฮนนาฟิน เสนอแนวทางการฝึกอภิปัญญา (ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550: 25-26; อ้างถึงใน คำเนิน ยาท่วม, 2548) ดังนี้ แนวทางการฝึกกลวิธีปัญญาว่าต้องขึ้นอยู่กับวิธีการฝึก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ วิธีฝึกแบบผสมผสานเป็นการบูรณาการกลวิธีต่างๆ มาใช้ขณะสอนเนื้อหาสาระ และวิธีการฝึกแบบไม่ผูกพันเนื้อหาเป็นวิธีที่มีอิสระในการใช้กลวิธีมากกว่าวิธีแรก ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในกลวิธีอภิปัญญามากกว่าวิธีแรก นอกจากนี้ยังเสนอแนะหลักการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ระวังอย่าให้กลวิธีทางอภิปัญญาไปแข่งกับการทำงานทางพุทธิปัญญา ต้องไม่ให้ผู้เรียนสูญเสียพลังงานไปกับกลวิธีมากเกินไป
2. เด็กเล็กให้ใช้กลวิธีที่ไม่ซับซ้อนเหมือนเด็กโตหรือผู้ใหญ่
3. หากต้องการถ่ายโยงการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ควรใช้วิธีฝึกแบบไม่ผูกพันเนื้อหา
4. ควรฝึกให้ถ่ายโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกบทเรียน
5. ต้องเน้นวิธีการถ่ายโยงกลวิธีด้วย ไม่ใช่มีความรู้ในกลวิธีเพียงอย่างเดียว
6. ควรมีการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ที่จะประเมินความพอใจ
7. สนับสนุนให้ใช้ตัวชี้แนะภายนอก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถประมวลผลการเรียนและประมวลผลกลวิธีที่ใช้ในการเรียน
8. ต้องเน้นทั้งด้านตัวแปรด้านบุคคล ด้านงาน และด้านกลวิธี
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถพรรณนาการเรียนรู้ของตนได้ ประเมินผลการเรียนรู้ได้ และให้ผลป้อนกลับซึ่งกันและกัน
10. เน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองโดยอิงเป้าหมายสำคัญ
11. มีการผสมผสานข้อดีของกลวิธีในด้านการถ่ายโยงการเรียนในด้านที่กระทำกับเนื้อหา

ในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีอภิปัญญานั้น ไชมอน เสนอหลักการพื้นฐานของการสอนอภิปัญญา (ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550: 26-27; อ้างถึงใน คำเนิน ยาท่วม, 2548:) ดังนี้

1. กิจกรรมและกระบวนการควรได้รับการเน้นมากกว่าผลการเรียนในตัวมันเอง
2. ผู้เรียนต้องได้รับความช่วยเหลือให้ตระหนักรู้ในกลวิธีการเรียนรู้
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพุทธิปัญญา อภิปัญญา และองค์ประกอบของการเรียนรู้ในด้านอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญ

4. ผู้เรียนต้องมุ่งสู่การถ่ายโอนการเรียนรู้และการแผ่ขยาย
5. ต้องมีการฝึกกลวิธีในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
6. ผู้เรียนควรได้รับการสอนให้รู้จักวิธีกำกับ การวินิจฉัย และการทบทวน หรือการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง
7. ควรออกแบบการสอนให้มีความสมดุลระหว่างคุณภาพและปริมาณของกิจกรรมการเรียนรู้
8. ควรค่อยๆ เปลี่ยนความรับผิดชอบของผู้สอนมาเป็นของผู้เรียน
9. ถ้าผู้เรียนเป็นเด็กเล็กต้องเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ คนอื่นๆ ด้วย
10. การร่วมมือกันและการอภิปรายร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งจำเป็น
11. เป้าหมายทางพุทธิปัญญาสูงขึ้นย่อมต้องอาศัยกระบวนการที่ลึกและซับซ้อนยิ่งขึ้น
12. การเรียนรู้สิ่งใหม่กระทำได้โดยการเชื่อมโยงกับความรู้หรือมโนทัศน์เดิม
13. การสอนต้องเหมาะสมกับภาวะและความเข้าใจในมโนทัศน์ปัจจุบันของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ แนวการฝึกให้นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญ ดังนี้ (ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550: 35-36)

1. การหาบทอ่าน ครูควรหาบทอ่านที่มีใจความสำคัญเขียนอยู่อย่างเด่นชัด เป็นแบบฝึกหัดในระยะแรก หลังจากนั้นจึงหาบทอ่านซึ่งไม่ได้เขียนใจความสำคัญไว้ชัดเจน รู้ต่างๆ นั่นคือ ผู้อ่านสามารถหาใจความสำคัญในบทเรียน ซึ่งเป็นภาระงานของการเรียนบทเรียนต่างๆ หรือสามารถหาใจความสำคัญของบทอ่านที่ตรงกับความสนใจของตน โดยเน้นความสำคัญของการรู้ความหมายสำคัญของบทอ่าน โดยการพัฒนาทักษะในการหาใจความสำคัญหรือการย่อความ จากการวิจัยพบว่าผู้อ่าน ที่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก เช่น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือนักศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถสรุปใจความสำคัญ สามารถเขียนย่อความได้ แต่ผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง

2. ระดมกำลังสมองหลังจากที่อ่านบทอ่านแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอข้อมูลที่เขาคิดว่าสำคัญ ครูเขียนข้อความนั้นๆ บนกระดาน แล้วถามถึงเหตุผลว่าทำไมนักเรียนจึงคิดว่าสำคัญ

3. จัดประเภท ให้นักเรียนจัดประเภทของข้อมูลแบ่งเป็นข้อๆ ตามลำดับของความสำคัญจากมากไปหาน้อย ในขณะที่นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญจากข้อความ ครูเขียนคำว่า “ใจความสำคัญ” “รายละเอียดที่สำคัญ” “ข้อมูลที่ไม่สำคัญแต่น่าสนใจ” แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงตามประเภทของข้อมูลภายใต้หัวข้อดังกล่าว

4. หากเกณฑ์ตัดสินความสำคัญ หลังจากให้นักเรียนจัดแบ่งประเภทของข้อมูลครูตั้งคำถามว่า ข้อมูลชนิดใดที่เราควรให้ความสนใจ เพราะเหตุใด ครูเขียนเหตุผลที่นักเรียนช่วยกันตอบลงบน กระดาษ เช่น ประโยคนั้นเป็นประโยคที่มีใจความสำคัญ หรือเป็นคำจำกัดความหรือแสดงเหตุผล หลังจากนั้นให้นักเรียนแสดงความเป็นเหตุผล หรือเป็นการให้คำจำกัดความ

5. เน้นความสนใจในจุดที่สำคัญ ครูอาจให้นักเรียนฝึกหัดถามตนเองเป็นการชี้แนะเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น ถามว่าจะถามคำถามอะไรได้บ้างเกี่ยวกับข้อมูลนี้ เพื่อเตรียมตัวก่อนอ่านและเป็นการเตรียมตัวเพื่อตอบคำถามหลังการอ่าน

สรุปได้ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ได้แก่ กระบวนการอ่านที่ครูจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง และกระบวนการอ่าน รู้ว่า จะใช้ความรู้ที่นั้น ควบคุมพัฒนาการอ่านของตนอย่างไร ได้แก่ การควบคุมความเข้าใจในการอ่าน ให้ประสบความสำเร็จ เมื่อไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน ก็รู้จักหาทริคมาช่วย เสริมความเข้าใจในสิ่งนั้นๆ ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การรับรู้ การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่าน และกระบวนการคิดว่าจะใช้ กลวิธีใด เมื่อไม่เข้าใจ และกลวิธีใดที่ช่วยให้จะสิ่งทีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพโดยความคิดอภิปัญญา หรือความคิดอภิมาน (Metacognition) เป็นการตระหนักรู้ในความคิดของตนเอง สามารถประเมิน และควบคุมความคิดของตน เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ ที่จะทำให้การปฏิบัติการ งานอย่างหนึ่งสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด

### 2.2.5 ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เราจัดขึ้นว่ามี ประสิทธิภาพหรือไม่ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมกับกลุ่มอื่นๆ ได้มากน้อยเพียงใด

จิตติมา พุทธเจริญ (2543: 105) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นผล ของความสามารถทางสมองด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ ต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากการนับเป็นคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากที่เรียนจบเนื้อหาที่กำหนดไว้

ณัฐชยาน์ การุญ (2554: 32) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและ ความสามารถในด้านต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อมที่จะสามารถจะพัฒนาขึ้นได้โดยการเรียนการสอน



สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูวัดความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยสามารถนับเป็นคะแนนจากเนื้อหาที่สอนได้

## 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

จันทร์ราวดี กองเงิน (2547: 90) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 128 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้ห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่ม โดยจับสลากมา 4 ห้องๆ ละ 32 คน ทั้ง 4 ห้อง จับสลากอีกครั้งเพื่อรับการทดลองดังนี้ ห้องที่ 1 สอนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบรายบุคคล ห้องที่ 2 สอนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบร่วมมือ ห้องที่ 3 สอนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูที่เรียนแบบร่วมมือ เวลาในการทดลองคาบละ 50 นาที รวมทั้ง 4 กลุ่ม 64 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบร่วมมือและเรียนแบบรายบุคคล แผนการสอนอ่านตามแนวคู่มือครูที่เรียนแบบร่วมมือและเรียนแบบรายบุคคล และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบรายบุคคลและเรียนแบบร่วมมือ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูที่เรียนแบบรายบุคคลและเรียนแบบร่วมมือ มีความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับการเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูหลังการทดลองมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบร่วมมือ มีความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เรียนแบบรายบุคคล สูงกว่ากลุ่มที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูที่เรียนแบบร่วมมือ และสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูที่เรียนแบบรายบุคคลตามลำดับ

กรองทอง อมรรัตน์วิศิษฐ์ (2550: 54-58) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการสร้างความประทับใจในเรื่องเกี่ยวกับการตั้งคำถามด้วยตัวเองของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยาศาสตร์ จังหวัดลำพูน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 32101) ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยมีดังนี้

1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการสร้างความประทับใจในเรื่องสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง

2) เจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการสร้างความประทับใจในเรื่องสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองและอยู่ในระดับดี

ชมพูนุช เกษแก้ว (2550: 61-65) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ และสามารถเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมสำหรับตนเองได้

นลินรัตน์ ฤทธิพัฒนานุสรณ์ (2552: 60-63) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมตามสไตล์การเรียนของ เดวิด คอลบ์ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ดรินมาธ มุลสุข (2553: 74-78) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ โดยใช้สื่อเอกสารจริงเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองหงส์ ได้เป็นอย่างดี

กัญญาภัค มุลศรีแก้ว (2553: 60-64) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการตั้งคำถาม เทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

### 2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เฮส (Hess, 2005: 2542-A) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีอภิปัญญากับการอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู จำนวน 5 คน และนักเรียนเกรด 5 และ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่สอบไม่ผ่าน All Reading Wings Program การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจความเชื่อของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัมภาษณ์รายบุคคล และสังเกตห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีอภิปัญญา ช่วยให้การอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้นภายใน 10 สัปดาห์

บราวน์ (Brown, 2005: 84-A) ได้ทำการศึกษาผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาเทคนิค “think - aloud” ที่มีผลต่อการอ่านตำราวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักการศึกษาจากวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 86 คน ได้รับการฝึกเทคนิค “think - aloud” ขณะที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่ากัน กลุ่มที่ 1 เพิ่มขยายข้อความในตำรา กลุ่มที่ 2 ไม่เพิ่มการขยายข้อความ จากงานวิจัยดังกล่าวพบว่า การใช้กลวิธีแบบอภิปัญญาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและภูมิความรู้เดิม ต่างก็เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถให้การทำนายผลคะแนนในแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิดที่ใช้ข้อความแบบเป็นนัย (TI = Text – implicit) ได้ดีกว่าแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิดที่ใช้ข้อความแบบชัดเจน (TE = Text – explicit) อยู่เล็กน้อย ผลการวิจัยครั้งนี้ยังพบด้วยว่า ตัวแปรอิสระแต่ละตัวสามารถส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนได้อย่างมีนัยสำคัญ

สเตียนาเกล (Steinagel, 2006) ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้อำนาจ และการออกเสียงมีผลต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างของคณะมิชชันนารีทั้งหมดคือ นักศึกษาที่เรียนภาษาสเปนอยู่ในระดับเริ่มต้น กลุ่มตัวอย่างยังได้รับการอบรมกลวิธีทางการเรียนรู้อ่านเพื่อความเข้าใจแบบอภิปัญญาในช่วงวันแรกด้วย จากนั้นในทุกๆ สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างจะได้รับแบบสอบถามซึ่งมีคำถามถามผู้เรียนว่า ผู้เรียนเลือกใช้กลวิธีทางการเรียนรู้อ่านแบบใด ผู้เรียนจะถูกทดสอบในส่วนของความรู้ด้านคำศัพท์และการอ่านทำความเข้าใจ รวมทั้งความรู้ด้านไวยากรณ์และการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ด้วย ผลการวิจัยพบว่า การอ่านมีผลกระทบที่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อการเรียนรู้อำนาจ และยังพบว่า การอบรมกลวิธีทางการเรียนรู้อ่านไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผลลัพธ์ทางด้านภาษาของผู้เรียน

Palinscar & Brown (1984, p.175; อ้างถึงใน กัทรลักษณ์ สังข์วงษ์, 2554) ได้ศึกษาผลการสอนนักเรียนที่มีคะแนนในการอ่านต่ำ โดยใช้วิธีการสอนแบบแรกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Recuperating Teaching) ซึ่งฝึกให้นักเรียนรู้จักกลวิธีในการอ่าน 4 วิธี ได้แก่ การสรุป (Summarizing) การตั้งคำถาม (Questioning) การสร้างความชัดเจน (Clarifying) และการทำนายเหตุการณ์ (Predicting) ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกอ่านโดยวิธีดังกล่าวมีความสามารถในการตอบคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นและสามารถนำเอากลวิธีเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนอื่นๆ ได้

Carrel, Pharis & Liberto (1989) ได้ศึกษาการอ่านแบบอภิปัญญาของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ 26 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งมีจำนวน 9 คน ได้รับการสอนโดยใช้ผังสัมพันธ์ของความหมาย (Semantic Mapping) กลุ่มที่สองมี 9 คน ได้รับการสอนโดยใช้วิธีเชื่อมโยงประสบการณ์ให้เข้ากับบทเรียน (Experience Text-Relationship)

ลิทเติล และ ไฮเนส (Little and Hines, 2006: 8-33) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเวลากับการอ่านที่นำไปสู่การประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับประถมศึกษาเกรด 3-6 จำนวน 155 คน ซึ่งโรงเรียนจัดเตรียมโปรแกรมเนื้อหาที่ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิชาการในเวลาหลังเรียน พบว่า โปรแกรมการอ่าน จำนวน 12 สัปดาห์ หลังเลิกเรียน โครงการที่กำลังทำการเสริมความรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเพิ่มพูน โครงสร้างรูปแบบการอ่าน SEM-R มี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะการเปิดเผย, การส่งเสริมการอ่านและตัวเลือก ซึ่งในระยะการเปิดเผยจะออกแบบโดยให้นักเรียนใช้ประสบการณ์จากวรรณกรรมด้วยการอ่านสั้นๆ ระยะถัดไปครูจะส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนอ่านอย่างอิสระ ครูจะหมั่นเวียนและนักเรียนอภิปรายการอ่านจากหนังสือที่เลือกเองอย่างอิสระ ครูจะให้คำแนะนำในการเลือกหนังสือที่เหมาะสมและเป็นหนังสือที่สนับสนุนเกี่ยวกับการอ่าน โดยใช้การอภิปรายและการตั้งคำถาม สุดท้ายครูจะให้นักเรียนเลือกกิจกรรมการอ่านอย่างหลากหลาย โปรแกรมนี้จะวางเงื่อนไขเน้นที่ความสามารถในการอ่านของนักเรียน รวมถึงโฟกัสไปที่ความต้องการในการยกระดับนักอ่านให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้มีนักเรียนร่วมกิจกรรม จำนวน 155 คน ตั้งแต่ เกรด 3-6 ประโยชน์ของคะแนนเฉลี่ยต่อสัปดาห์นำไปใช้ในการเปรียบเทียบการอ่านคล่องในระดับชั้นและมาตรฐานชาติ และนักเรียนเกรด 3 และเกรด 5 ชั้นใดชั้นหนึ่ง มีสถิติการสอบได้คะแนนสูงในการทดสอบระดับชาติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งนักเรียนเกรด 4 และ เกรด 6 ยังไม่สามารถทำได้ ด้วยเหตุนี้แนะนำให้มีการร่วมมือกันหลังจากเลิกเรียน โปรแกรมนี้อาจจะได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านที่นอกเหนือจากวิชาเรียน 12 สัปดาห์ รูปแบบ

การอ่าน SEM-R นี้ โดยใช้การอภิปรายและการตั้งคำถามที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเชื่อว่า ในการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น แนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ทั้งนี้ เพราะแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา มีกระบวนการ ขั้นตอน และแนวทางการจัดกิจกรรม ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถของผู้เรียน ในการที่จะเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของตนเองว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร กฎเกณฑ์ในการเรียนรู้นั้นมีอะไรบ้าง สามารถที่จะตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ประเมินตนเอง ได้ตลอดเวลาว่า รู้ หรือยังไม่รู้อะไรบ้าง ซึ่งจะนำไปสู่การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน และรู้จักเลือก ยุทธวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ซึ่งเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการคิดและผลผลิตของกระบวนการ การคิดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วสามารถคิดได้ด้วยตนเอง และ คาดว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) การศึกษาครั้งนี้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยและการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภออรัญชัย จังหวัดนครนายก

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยผู้วิจัยได้ใช้ประชากร จำนวน 50 คน

#### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest -Posttest Design ซึ่งเป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ในการทดลอง

O<sub>1</sub> คือ ค่าที่วัดได้ก่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

X คือ การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

O<sub>2</sub> คือ ค่าที่วัดได้หลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยและการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เครื่องมือสำหรับพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร

ชุดที่ 2 เครื่องมือสำหรับประเมินทักษะทางการอ่านจับใจความ

#### 3.3.2 การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

**3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตร** ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือครู จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด ด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของแบบฝึกหัด การอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบของประโยคสั้นๆ นิทานอีสป โคลง บทสนทนาในชีวิตประจำวัน

#### 3.3.2.2 สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะส่งเสริมหลักสูตร โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 แผนๆ ละ 4 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าคัดเลือกเนื้อหาการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และทฤษฎีอภิปัญญา ในการออกแบบโดยแทรกไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ชั้น ดังนี้

##### ชั้นที่ 1 Pre - Reading

กิจกรรมก่อนการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยกลวิธีย่อยดังนี้ คิดล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านใหม่ในบทเรียนแล้วเชื่อมโยงความรู้เดิม โดยสอนให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ หรือประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน และเขียนข้อมูลสำคัญที่คาดว่าจะอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนต้องแจ้งจุดประสงค์ของการอ่านให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจับประเด็นที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อจับใจความ โดยการให้ความสนใจในบางประโยคเป็นพิเศษในรายละเอียดของเนื้อเรื่อง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 นักเรียนสำรวจเนื้อหาบทอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาแนวคิดสำคัญหรือข้อความที่มีความสำคัญ พร้อมทั้งบันทึกผลการสำรวจข้อความและอธิบายเหตุผลในการเลือกแนวคิดหรือข้อความสำคัญเหล่านั้น แล้วนำมาจัดหมวดหมู่แยกลำดับความสำคัญ ใจความหลักรายละเอียดที่สำคัญ ข้อความที่น่าสนใจ

1.2 ครูอธิบายกลวิธีการสังเกตรูปแบบต่างๆ ของเนื้อหา เพื่อที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างความเข้าใจและค้นหาใจความสำคัญของบทอ่าน

1.3 ให้นักเรียนพิจารณาและสังเกตประโยค ข้อความ คำศัพท์ที่มีความสำคัญ ที่เขาควรสนใจเป็นพิเศษ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลของการพิจารณาว่าข้อความนั้นๆ มีจุดสำคัญอย่างไรจึงเลือกพิจารณา

### ขั้นที่ 2 While Reading

กิจกรรมระหว่างการอ่าน การตรวจสอบการอ่าน (Monitoring) ในระหว่างการอ่าน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจและตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีของตนเอง โดยจำเป็นต้องประเมินสิ่งที่ต้องทำความเข้าใจ ดังนี้

- 2.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในบทอ่าน เพื่อพิจารณาใจความหลัก
- 2.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อข้อความที่มีความสำคัญของบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาเพื่อค้นหาคำตอบ
- 2.3 ให้นักเรียนค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
- 2.4 ทำนายลำดับเหตุการณ์ ก่อน หลัง เหตุการณ์ที่มีความสำคัญ
- 2.5 ให้นักเรียนบันทึกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านว่า นักเรียนนำกลวิธีใดบ้างมาช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านมาเป็นข้อ ๆ
- 2.6 นักเรียนอธิบายถึงอุปสรรคและปัญหาของการอ่านที่ไม่สามารถจับใจความได้ด้วยตนเองหลังจากนำกลวิธีที่อ่านมาใช้แล้ว
- 2.7 ครูแนะนำกลวิธีที่อ่านแบบใหม่มาใช้ในการจับใจความ

### ขั้นที่ 3 Post – Reading

กิจกรรมหลังการอ่าน การประเมินการอ่าน (Evaluation) โดยผู้เรียนประเมินผลของกลวิธีที่ใช้ประเมินผลงานที่อ่าน ผู้เรียนสะท้อนผลนำกลวิธีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความเข้าใจในการอ่านของตนเองว่า กลวิธีใดสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กเรียนมากที่สุด เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจนักเรียนนำกลวิธีใดมาช่วยให้อ่านจนเข้าใจ นักเรียนสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างไร การตั้งคำถามเพื่อถามตนเองทุกขั้นตอนของการอ่าน ทำให้ผู้อ่านได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลาว่า รู้อะไรรู้แค่ไหน และจำเป็นต้องรู้ข้อมูลอะไรเพิ่มเติมโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลการอ่านของตนเอง โดยอภิปรายถึงผลการอ่านหลังจากใช้กลวิธีที่อ่านต่างๆ ว่ากลวิธีเหล่านั้นๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้นเพียงไร และนักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าตนเองสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้



3.2 ให้นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ โดยการทำแบบประเมินการอ่าน

3.3 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินที่ครูสร้างขึ้น สร้างแบบประเมินผลงานชิ้น จำนวน 1 ฉบับ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ

2) **สร้างแบบทดสอบ** โดยยึดความสอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลองที่ยึดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกิจกรรมวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดหลักอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 2 แผน มีเรื่องเนื้อเรื่องต่อไปนี้

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>- ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ</p>	<p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>
<p>- บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ</p>	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p>

Unit My free time: Story

จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

Unit My free time: animal

จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

### 3.3.3 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้

เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ

แสดงผลการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดนครนายก กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย

#### 1. แผนการจัดกิจกรรม My free time: Story

จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<b>Pre-test</b>	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยก่อนเรียน 20 ข้อ
<b>Pre-reading Warm up 5 นาที</b>	<p>1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงตามเนื้อเพลงที่ครูคิดไว้บนกระดาน พร้อมทำท่าทางประกอบเพื่อเป็นการละลายพฤติกรรมให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูตั้งคำถามนักเรียน</p> <p>- Do you like shopping? - Do you like reading?</p> <p>ครูนำคำตอบมาเขียนบนกระดาน</p> <p>3. ครูคิดบัตรคำว่า READ บนกระดานและให้นักเรียนช่วยขยายคำนี้</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกิจกรรมร้องเพลง</p> <p>2. ครูถามนักเรียนบางคนเป็นตัวอย่างก่อน</p> <p>3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกัน</p> <p>- cartoon book - news - sign</p>

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
	4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำใบงาน  5. ครูประเมินพฤติกรรมการอ่าน	4. นักเรียนทำใบงาน Task -อ่านเนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ -ตอบคำถามจากเรื่อง
<b>While-Reading</b>	1. นักเรียนจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน  2. ครูเดินดูการทำใบงานในแต่ละกลุ่มและใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ  3. ครูถามเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนตอบ True or False  4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 True or False อีกครั้ง  5. ครูประเมินผลพฤติกรรมการอ่าน	1. อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ  2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด  3. สรุปใจความสำคัญ
<b>Post-Reading</b>	1. ครูแจกใบงานที่ 3 เป็นการเติมข้อมูลเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็น Mind Mapping  2. นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่าน  3. ครูรวบรวมแล้วสรุปผล	1. กรอกข้อมูล  2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ  3. ร่วมกันสรุปปัญหา

## 2. แผนการจัดกิจกรรม My free time: animal

จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
Pre-reading Warm up 5 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูถามนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ จากนั้นให้ช่วยกันบอกชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนจะต้องพบในบทอ่าน เช่น sister, zoo, animals, elephants, tigers, monkeys, rabbit, like, fun</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ในสวนสัตว์</li> <li>2. นักเรียนฟังและจดบันทึก</li> </ol>
<b>While-Reading</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “The Zoo” จากนั้นแล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่ครูกำหนดให้</li> <li>2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น</li> <li>3. ครูแจกใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยเปลี่ยนจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่มาเป็นการทำงานเป็นคู่ เมื่ออ่านแล้วให้ช่วยกันหาคำตอบเติมลงในตาราง</li> <li>4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 แล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อสัตว์ที่ชอบลงใน My Zoo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</li> <li>2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด</li> <li>3. สรุปใจความสำคัญ</li> </ol>
<b>Post-Reading</b>	นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่านและสรุปและประเมินงานของตน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรอกข้อมูล</li> <li>2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ</li> <li>3. ร่วมกันสรุปปัญหา</li> </ol>
<b>Post-test</b>	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย หลังเรียนเรียน 20 ข้อ

### 3.3.4 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจตามอาจารย์ประจำวิชาแนะนำ

### 3.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตรวจสอบ

### 3.3.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out)

แบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะและจำนวนใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จากนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดซ่าง คลอง 14 อ.องครักษ์ จ.นครนายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็นนักเรียนมุสลิมเช่นเดียวกัน

### 3.3.7 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

#### 3.3.7.1 แบบทดสอบ, แบบประเมินผลงาน

วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discriminant)      มีค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 - 1

วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty)      มีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80

#### 3.3.7.2 แบบสอบถาม

1) วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยใช้สูตร (สุวิมล ติรภานันท์, 2548 : 148) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน      ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์

$\sum R$  แทน      ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N      แทน      จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) มีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป (สุวิมล ติรกานันท์, 2548 : 156)

$$\alpha = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ
	$n$	แทน	จำนวนข้อในแบบประเมิน
	$S^2_i$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในแบบประเมินแต่ละข้อ
	$S^2_t$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ประเมินทั้งหมด

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 14 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในคาบชุมนุมวันพฤหัสบดีจำนวน 4 สัปดาห์ (เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมในวันหยุดได้ เพราะนักเรียนต้องเรียนศาสนาอิสลามที่มีสยิด)

2. ดำเนินการวิจัยแล้วนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนและผู้บริหารฝ่ายวิชาการทราบ

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ดังนี้

1. ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

3. ดำเนินการบันทึกข้อมูลและประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (Statistical Package for the Social Science)

4. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 105) ดังนี้

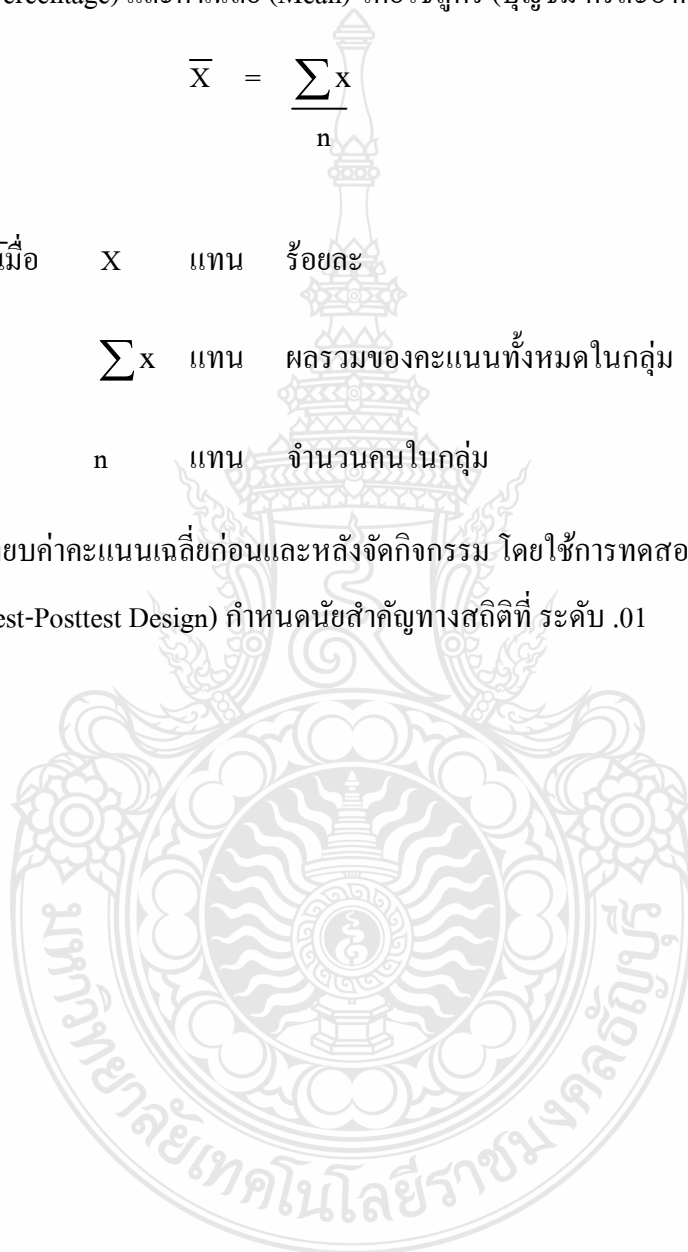
$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ร้อยละ

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้การทดสอบ t-test dependent (One Group Pretest-Posttest Design) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 50 คน ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญา และการวิจัยในครั้งนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว ได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอ่านภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัด จำนวน 2 ชุด จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### ผลการวิจัย

ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก สรุปได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



#### 4.1 ผลการวิเคราะห์

4.1.1 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบผลจากการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ดังตารางแสดงผลต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบกิจกรรมเสริม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

คะแนน	ความถี่	%
16 - 20	42	84.00
11 - 15	8	16.00
1 - 10	-	0.00
<b>นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80</b>		<b>จำนวน 42 คน</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า เกณฑ์ในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบกิจกรรมเสริมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของนักเรียนที่ใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 ดังนั้นสรุปได้ว่า หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีระดับความรู้ด้วยการอ่านจับใจความมากขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14

n	X1	X2
รวม	356	731
( $\bar{x}$ )	7.12	16.70
S.D.	2.20	2.11

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 จากตารางจึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และทำให้ทราบว่าเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประสิทธิภาพมาก ทำให้การสอบทั้งสองครั้งมีค่าคงที่มาก

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎี  
อภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

**ตารางที่ 4.3** แสดงผลการทดสอบระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎี  
อภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
โรงเรียนบ้านคลอง 14

การทดสอบ	n	( $\bar{x}$ )	S.D.	t
ก่อนเรียน	50	7.12	2.20	23.76**
หลังเรียน	50	16.70	2.11	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการทดสอบระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม  
ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียน  
บ้านคลอง 14 พบว่า ค่า  $t = 23.76$  ที่นัยสำคัญระดับ .01 แสดงว่ามีความแตกต่างกันในระดับที่เชื่อมั่น  
ได้ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.70  
สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.12 จากตารางจึงสรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาโดยตรงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการทดสอบระหว่างก่อนเรียนและ  
หลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

#### 5.1 ความหมายของการศึกษาค้นคว้า

5.1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความให้ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอภิปัญญาระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรม

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 แผนฯ ละ 4 ชั่วโมง และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) มีค่าตั้งแต่ 0.7 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### 5.2 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

5.2.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 สามารถอ่านจับใจความได้เกินร้อยละ 80 ซึ่งการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 ดังนั้นสรุปได้ว่าหลังจากได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีระดับความรู้ด้วยการอ่านจับใจความมากขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

5.2.2 จากการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างก่อนจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม พบว่าหลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และทำให้ทราบว่า เครื่องมือมีประสิทธิภาพมาก

### 5.3 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 พบว่า ผู้เรียนสามารถจับใจความจากเนื้อเรื่องโดยการสังเกตหัวข้อเรื่อง เนื้อเรื่อง จากการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดและเรียนรู้ตามขั้นตอนการรับรู้ จากทฤษฎีอภิปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังนั้นการที่นักเรียนที่ได้รับการเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีระดับความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยสำคัญหลายประการ ดังต่อไปนี้

ประการที่หนึ่ง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสามารถช่วยให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 สามารถอ่านจับใจความ ได้เกินร้อยละ 80 ซึ่งการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 ดังนั้นสรุปได้ว่า หลังจากได้ รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียน เป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้ลำดับขั้น ตอนในการอ่าน คือ ก่อนการอ่าน (Pre-reading) ระหว่างการอ่าน (While-reading) หลังการอ่าน (Post-reading) โดยในแต่ละขั้นนักเรียนจะได้ประมวลความคิดตนเอง รู้จักวางแผนการอ่านของตนเองจากการฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิสนา แคมมณี (2547: 82) ให้ความหมายว่าเป็น การรู้ตัวถึงความคิดของตนเองในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือการประเมินการรู้คิดของตนเอง และใช้ความรู้นั้นในการควบคุมหรือปรับการกระทำของตนเอง ซึ่งครอบคลุมการวางแผน การควบคุมกำกับกระทำของตนเองการตรวจสอบความก้าวหน้า และการประเมินผล มีระดับความรู้ด้วยการอ่านจับใจความมากขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

ประการที่สอง จากการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เนื้อหาที่ใช้ในการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอภิปัญญา ในแต่ละหน่วยและแบบฝึกหัดของแผนศึกษาจากคู่มือครู จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษ ในรูปแบบของประโยคสั้นๆ นิทานอีสป โคลง บทสนทนาในชีวิตประจำวัน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง คือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กลุ่มที่ดีและมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองและสนุกสนานกับการทำกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้กับผู้เรียนได้

ดังนั้น สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องของทักษะการอ่านในครั้งนี้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ จากผลของการทดสอบระหว่างก่อนและหลังการทดสอบ การทำใบความรู้ การคิดด้วยวิธีของตนเองเพื่อดึงเอาประสบการณ์เก่ามาช่วยในการวางแผนการลำดับขั้นตอนการอ่านของตนเองโดยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีอภิปัญญา รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านที่มีการเตรียมศึกษาเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 14 ซึ่งร้อยละ 98 เป็นนักเรียนมุสลิม ทำให้เกิดการพัฒนารทางภาษาที่ดีขึ้น

#### 5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญา เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญา เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา อาจนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมชุมนุมได้

5.4.3 ในการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษสามารถปรับและพัฒนาตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนได้

5.4.4 การนำทฤษฎีอภิปัญญามาพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา ในช่วงแรกการยก ตัวอย่างการนำกลวิธีการอ่านมาใช้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและฝึกใช้อภิปัญญาได้ด้วยตนเองบ่อยๆ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามทฤษฎีอภิปัญญา กับตัวแปรด้านอื่น เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญา กับการอ่านจับใจความกับนักเรียนที่ระดับอายุที่ต่างกัน เพื่อวัดประสิทธิภาพของเครื่องมือต่อไป

## บรรณานุกรม

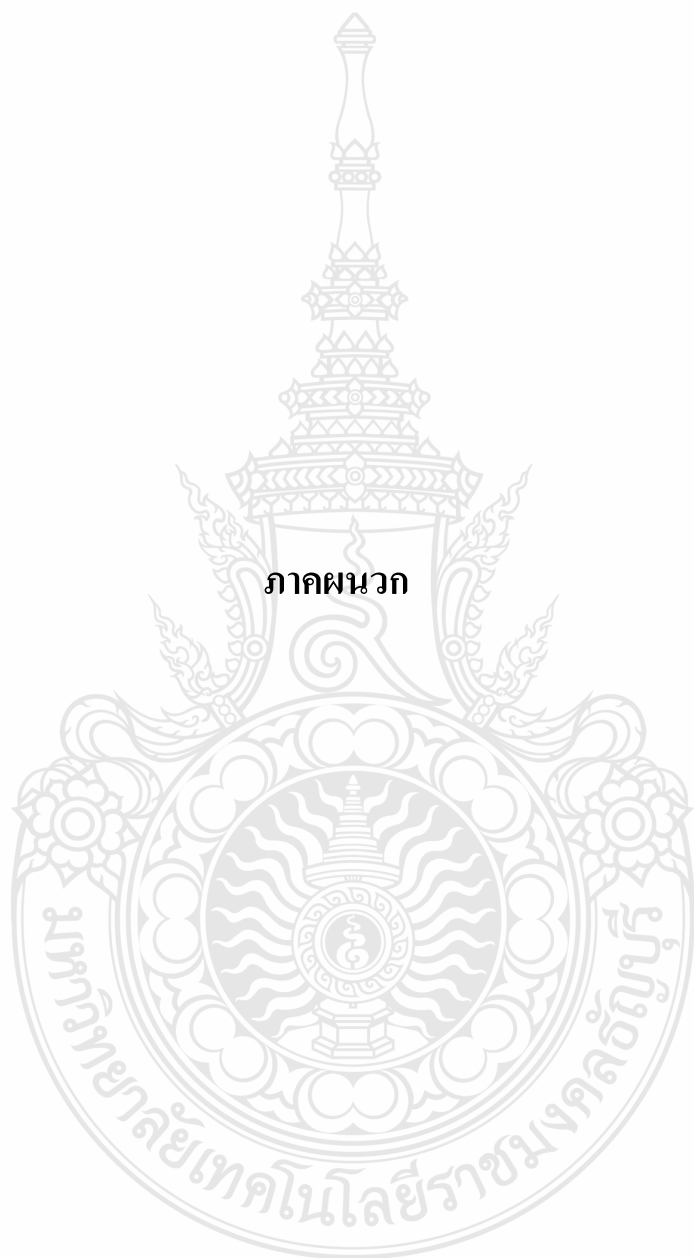
- กรรณิการ์ ชั้นดี. 2552. การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองระหว่างกลุ่มที่นักเรียนเลือกสารโฆษณาด้วยตนเองกับกลุ่มที่ครูเลือกให้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กรมวิชาการ. 2551. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรองทอง อมรรัตน์วิศิษฐ์. 2550. การเปรียบเทียบผลของการเรียนภาษาอังกฤษโดยสร้างความประทับใจในเรื่องเกี่ยวกับการตั้งคำถามด้วยตัวเองของผู้เรียน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัญญาภักดิ์ มูลศรีแก้ว. 2553. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการตั้งคำถามเทคนิค DR-TA ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติมา พุทธเจริญ. 2550. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากรูปแบบเว็บเพจที่มีการนำเสนอต่างกัน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จันทราวดี กองเงิน. 2547. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จารุวรรณ นิ่มตลุง. 2548. การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินสอพอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตภา ฉันทานนท์. 2541. หนังสือ Reading Practice.
- จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ. 2547. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. 2541. กิจกรรมรวมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ชมพูนุช เกษแก้ว. 2550. การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ดรินมาธ มุลสุข. 2553. การใช้สื่อเอกสารจริงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดำเนิน ยาท่วม. 2548. ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนอภิปัญญา และวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับ  
การสะท้อนและความตระหนักรู้อภิปัญญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ.
- นลินรัตน์ ฤทธิพัฒนานุสรณ์. 2552. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ตามการเรียนรู้ของ เดวิด คอลิง. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญญัติ อึ้งสกุล. 2554. “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : หลักการ ทักษะ และการ  
ปฏิบัติการ.” วารสารวิชาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทิกทินกร. 2542. ลักษณะและการใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประยงค์ เนาวบุตร. 2549. ภารกิจ บทบาท และหน้าที่ของสถานศึกษา. เอกสารประกอบการสอน  
ชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรสวรรค์ สีป้อ. 2550. ชุดยอวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. 2545. “เพิ่มนิสัยรักการอ่านด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชน ตาม  
อรรถาธิบาย”. วารสาร.
- ไพฑูรย์ ธีรโพธิ์. 2543. หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. เพชรบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
เพชรบุรี.
- ทิพวัลย์ มาแสง. 2532. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: ห้างจัดการทิพย์อักษร.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทศนา เขมมณี. 2547. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2545. ความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร: ก. พลพิมพ์ (1996).
- เรวดี หิรัญ. 2540. สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรรณทัศน์ อิงโชนสง. 2553. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,  
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จีดิวัตร. 2541. การสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิณี เชื้อนแก้ว. 2544. การใช้กิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏลำปาง.  
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สมจิตร ทรัพย์อัประโมย. 2540. ผลการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคognition ที่มีต่อเมตาคognition  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์สาขาจิตวิทยา  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. 2548. กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพมหานคร: สถาพรบุ๊คส์.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. 2551. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมนา ระบอบ. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2540. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. 2544. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ  
ทางการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.  
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุปาณี พัดทอง. 2545. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพิน บุญชูวงศ์. 2544. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุวิมล ตีรกานันท์. 2548. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรีย์ คงอมรสายชล. 2552. การใช้กิจกรรมเพลงที่มีเนื้อเรื่องเพื่อส่งเสริมความรู้ ด้านคำศัพท์และ  
ทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับต้น. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

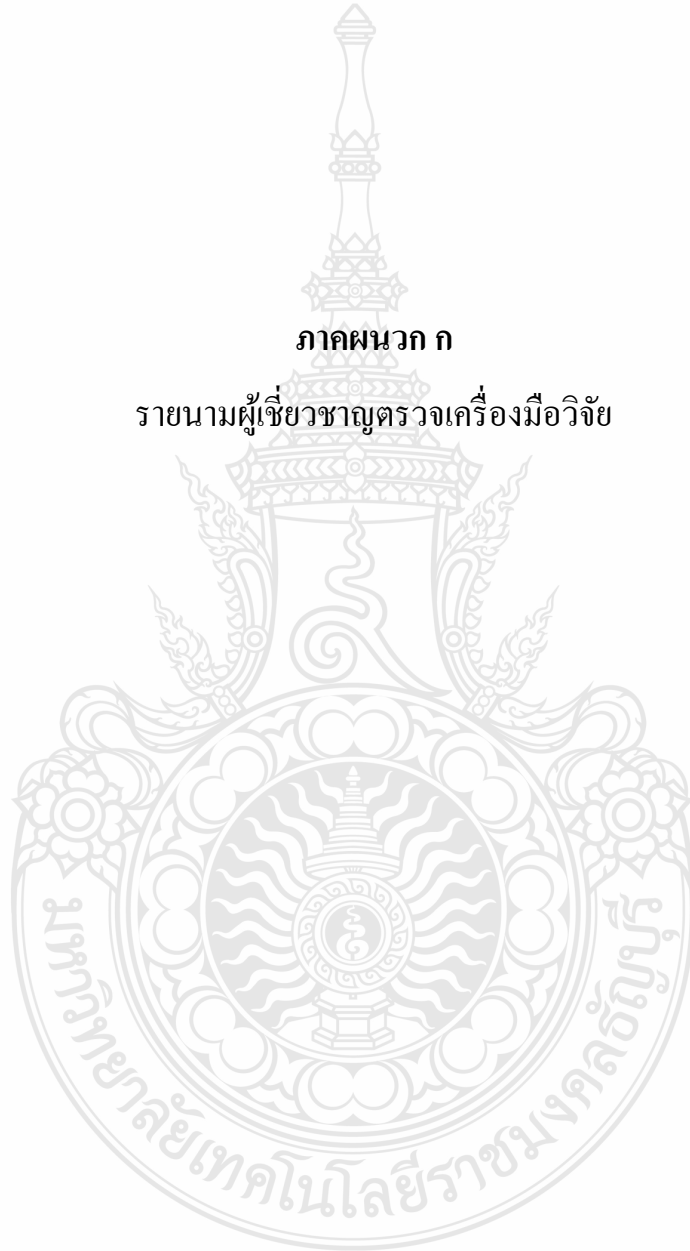
- Bibi, Aisha. 2002. **The Comparative Effectiveness of Teaching English Grammar with Teacher help of Textbook and by using Group Work Activities.** Thesis Ph.D. Islamabad: Allama Iqbal University.
- Brown, A. L.; & Palincsar, A. S. 1984. **Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities.** Cognitive and Instruction.
- Carrell, P., Pharis, B., & Liberto, J. 1989. **Metacognitive strategy training for ESL reading.** **TESOL Quarterly.**
- Choi, Seonghee. 2000. **“Teaching English as a Foreign Language in Korean Middle School : Exploration of Communicative Language Teaching Through Teachers’ Belief and Self-reported Classroom Teaching Practices,”** Dissertation Abstracts International.
- Hess, Patricia M. 2005. **“A Study of Teachers’ Selection and Implementation of Metacognitive Reading Strategies for Fourth/fifth Grade Reading Comprehension From a Success For All Reading Program Perspective: Moving Beyond the Fundamentals”,** Dissertation Abstracts International.
- John Seely Brown, Allan Collins, Paul Duguid. 1989. **Situated Cognition and the Culture of Learning Educational Researcher.**
- Renn, C.E. 1999. **The Effect of Directed Reading Thinking Activity on Second Grade Reading Comprehension.** Montgomery: Alabama University.
- Steinagel, Lane O. 2006. **“The Effects of Reading and Reading Strategy Training on Lower Proficiency Level Second Language Learners,”** Dissertation Abstracts International.



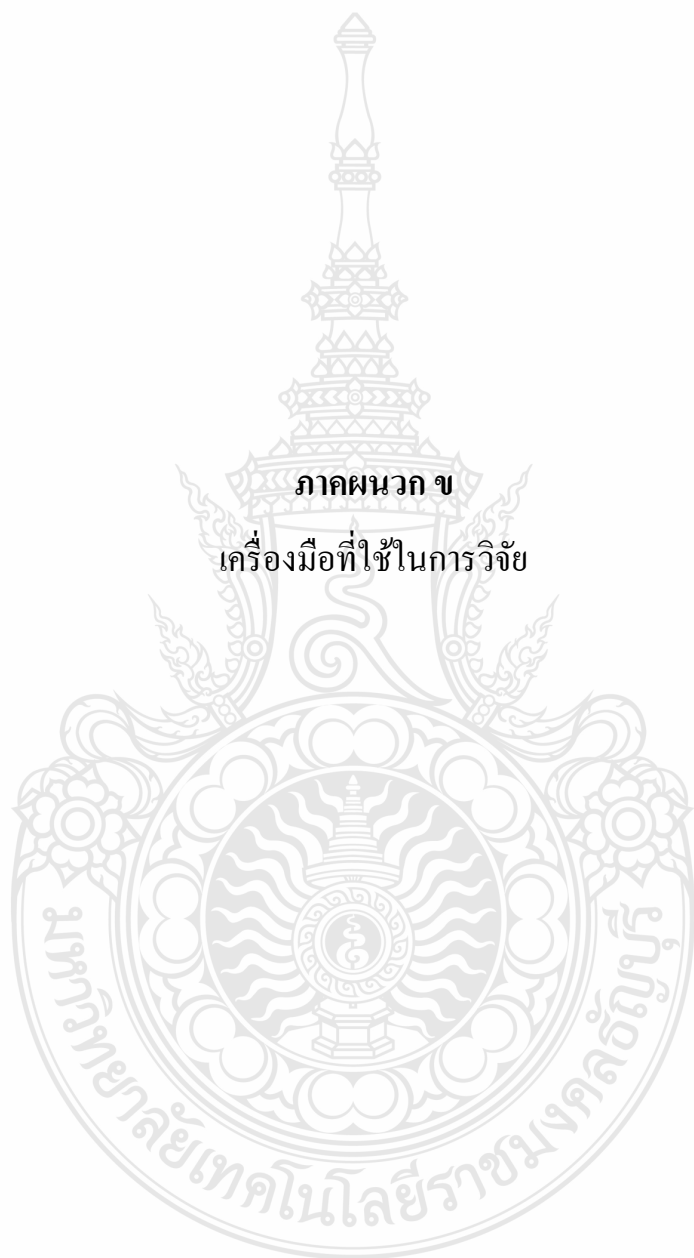
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย







ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

### กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง My free time : Story

เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีการสอนใช้ทฤษฎีอภิปัญญา

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๑.๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๑.๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๑.๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒. มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๒.๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐาน ต ๑.๒.๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านและทำกิจกรรมได้ดังนี้

2.1 จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.2 เดาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

2.3 ตอบคำถาม True or False ได้

2.4 สรุปใจความสำคัญเป็น Mind Mapping ได้

#### 3. เนื้อหา



**Vocabulary**

Nouns: a vacation, a picnic, a beach, a sand castle

Verbs : splash around, prepare, let

**4. สื่อ**

4.1 Text 1 (ใบความรู้เกี่ยวกับ Story)

4.2 Task 1 (การเดาความหมายของคำศัพท์)

4.3 Task 2 (การตอบคำถาม แบบ True or False)

4.4 Task 3 (การเขียนสรุปข้อมูล Mind Mapping)



## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<b>Pre-test</b>	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยก่อนเรียน 20 ข้อ
<b>Pre-reading</b> <b>Warm up</b> <b>5 นาที</b>	<p>1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงตามเนื้อเพลงที่ครูคิดไว้บนกระดาน พร้อมทำท่าทางประกอบเพื่อเป็นการละลายพฤติกรรมให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูตั้งคำถามนักเรียน</p> <p>- Do you like shopping?</p> <p>- Do you like reading?</p> <p>ครูนำคำตอบมาเขียนบนกระดาน</p> <p>3. ครูติดบัตรคำว่า READ บนกระดานและให้นักเรียนช่วยขยายคำนี้</p> <p>4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>5. ครูประเมินพฤติกรรมกรรมการอ่าน</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกิจกรรมร้องเพลง</p> <p>2. ครูถามนักเรียนบางคนเป็นตัวอย่างก่อน</p> <p>3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกัน</p> <p>- cartoon book</p> <p>- news</p> <p>- sign</p> <p>นักเรียนทำใบงาน Task</p> <p>- อ่านเนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่อง</p>

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<b>While-Reading</b>	1. ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2. ครูเดินดูการทำใบงานในแต่ละกลุ่มและใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ 3. ครูถามเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนตอบ True or False 4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 True or False อีกครั้ง 5. ครูประเมินผลพฤติกรรมการอ่าน	1. อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ 2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด 3. สรุปใจความสำคัญ
<b>Post-Reading</b>	1. ครูแจกใบงานที่ 3 เป็นการเติมข้อมูลเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็น Mind Mapping 2. นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่าน 3. ครูรวบรวมแล้วสรุปผล	1. กรอกข้อมูล 2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ 3. ร่วมกันสรุปปัญหา

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจับประเด็นที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อจับใจความ โดยการให้ความสนใจในบางประโยคเป็นพิเศษในรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น - What do you like to do in your free time?

2. ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันถามตอบตาม ประโยคคำถามที่ครูถาม โดยครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ

#### **While Reading**

1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในบทอ่าน เพื่อพิจารณาใจความหลัก

2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นความ สนใจของนักเรียนต่อข้อความที่มีความสำคัญของบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาเพื่อค้นหาคำตอบ

3 ให้นักเรียนค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง

4 ทำนายลำดับเหตุการณ์ ก่อน หลัง เหตุการณ์ที่มีความสำคัญ

5 ครูแนะนำกลวิธีการอ่านแบบใหม่มาใช้ในการจับใจความ

**Post – Reading** กิจกรรมหลังการอ่านเป็นการประเมินการอ่าน (Evaluation) โดยผู้เรียน ประเมินผลในรูปแบบ Mind Mapping

1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลการอ่านของตนเอง โดยอภิปรายถึงผลการอ่านหลังจากโดยผู้เรียน ประเมินผลในรูปแบบ Mind Mapping ให้นักเรียนเข้าใจการอ่านของตนในการอ่านจับใจความสำคัญ ไปได้

2 ให้นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ โดยการทำแบบประเมินการอ่าน



## Story

### The beach

Our family always has a vacation every year, father drives us to Pattaya. It is a special time for me because I like the beach. We often stay in my uncle's house near the beach. While my brother and I splash around in the water, my sister builds a sand castle.

We often have a picnic. My mother prepares my favorites food, hamburger and fried chicken, French fries and she lets me have a bottle of orange juice. My sister always gets sand in her food and cries like a baby. After lunch, we play volleyball and swim in the sea. We have a very good time there. I really love to go to the beach with my family.



## ใบงานที่ 1

Match the word with the meaning.

- |                |       |               |
|----------------|-------|---------------|
| 1. vacation    | _____ | สร้าง         |
| 2. special     | _____ | ผู้ปกครอง     |
| 3. splash      | _____ | ช่วงเวลาที่ดี |
| 4. prepare     | _____ | ครอบครัว      |
| 5. good time   | _____ | ขับรถ         |
| 6. parent      | _____ | เตรียมการ     |
| 7. family      | _____ | ปราสาททราย    |
| 8. drive       | _____ | सान้ำ         |
| 9. sand castle | _____ | พิเศษ         |
| 10. build      | _____ | วันหยุด       |



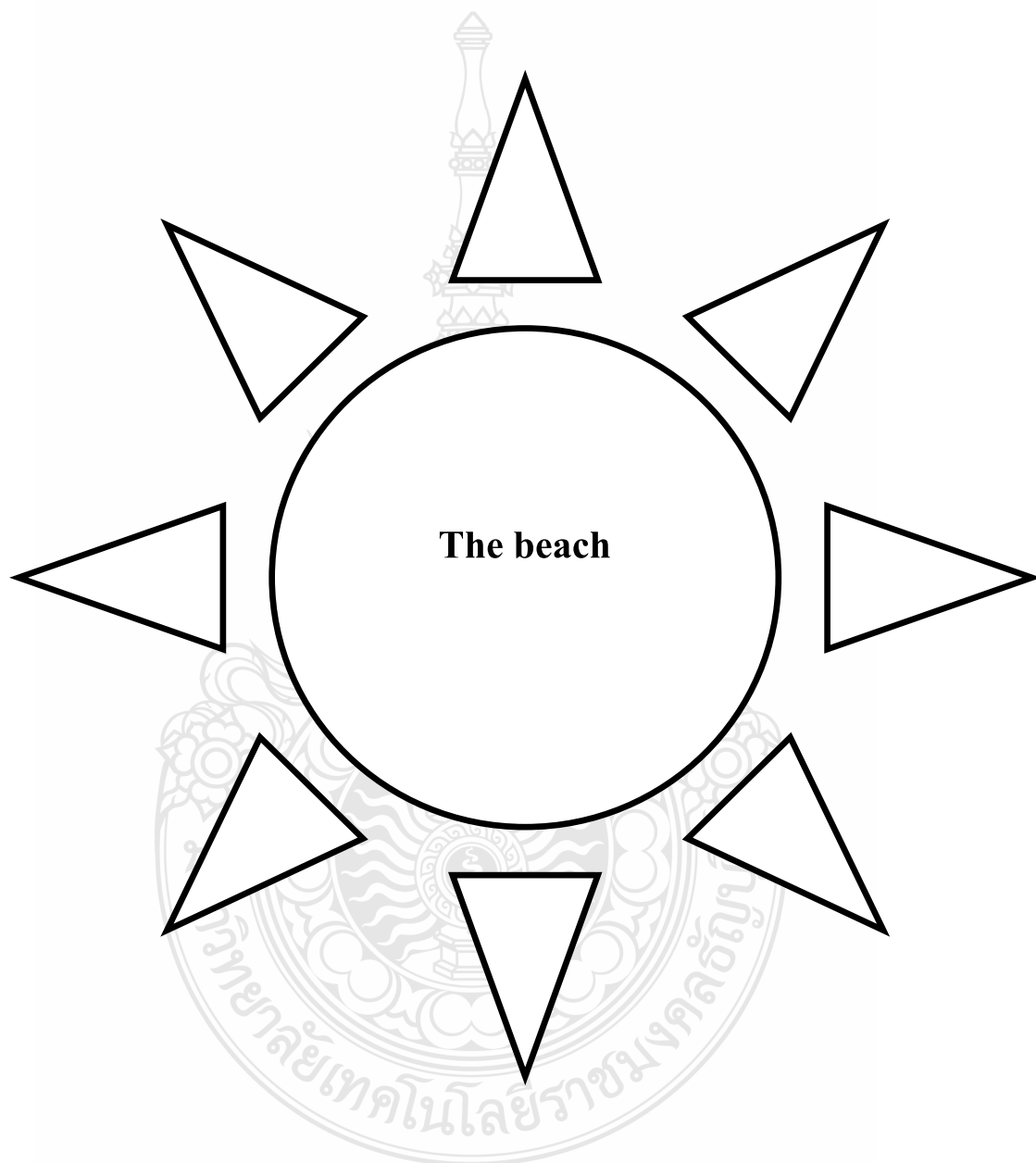
## ใบงานที่ 2

Read the text and then circle T if the sentence is true and F if the sentence is false.

- T / F                    1. My father has a holiday.
- T / F                    2. We go to the beach by boat.
- T / F                    3. We never stay in uncle's house.
- T / F                    4. I have one brother and one sister.
- T / F                    5. My Aunt prepares my favorites food for us.
- T / F                    6. I build a sand castle with my sister.
- T / F                    7. After lunch, we play hide and seek in the sea.
- T / F                    8. We often have a picnic .
- T / F                    9. My uncle's house near the beach.
- T / F                    10. I love the beach.
-

### ใบงานที่ 3

### Mind Mapping







2.3 ตอบคำถาม True or False ได้

2.4 สรุปใจความสำคัญเป็น Mind Mapping ได้

### 3. เนื้อหา

3.1 Vocabulary : sister, zoo, animals, elephants, tigers, monkeys, rabbit, like, fun

### 4. สื่อ

4.1 Text 1 (ใบความรู้เกี่ยวกับ The Zoo)

4.2 Task 1 (เติมคำศัพท์ให้ประโยคสมบูรณ์)

4.3 Task 2 (บอกชื่อสัตว์ที่ชอบในรูปแบบ My Mapping)

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
Pre-reading Warm up 5 นาที	<p>1. ครูถามนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ จากนั้นให้ช่วยกันบอกชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนจะต้องพบในบทอ่าน เช่น sister, zoo, animals, elephants, tigers, monkeys, rabbit, like, fun</p>	<p>1. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ในสวนสัตว์</p> <p>2. นักเรียนฟังและจดบันทึก</p>
While-Reading	<p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “The Zoo” จากนั้นแล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่ครูกำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยเปลี่ยนจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่มาเป็นการทำงานเป็นคู่ เมื่ออ่านแล้วให้ช่วยกันหาคำตอบเติมลงในตาราง</p> <p>4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 แล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อสัตว์ที่ชอบลงใน My Zoo</p>	<p>1. อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด</p> <p>3. สรุปใจความสำคัญ</p>

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
Post-Reading	นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่านและสรุปและประเมินงานของตน	1. กรอกข้อมูล 2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ 3. ร่วมกันสรุปปัญหา
Post-test	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยหลังเรียนเรียน 20 ข้อ

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยครูโยงเนื้อหาไปที่เรื่อง The Zoo เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจับประเด็นที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านเพื่อจับใจความ โดย การให้ความสนใจในบางประโยคเป็นพิเศษในรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น

- What do you like to do in your free time?

\_ Do you know the Zoo?

2. ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันถามตอบตาม ประโยคคำถามที่ครูถาม โดยครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ

### While Reading

- 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในบทอ่าน เพื่อพิจารณาใจความหลัก
- 2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นความ สนใจของนักเรียนต่อข้อความที่มีความสำคัญของบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อหาเพื่อค้นหาคำตอบ
- 3 ให้นักเรียนค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง
- 4 ทำนายลำดับเหตุการณ์ ก่อน หลัง เหตุการณ์ที่มีความสำคัญ
- 5 ครูแนะนำกลวิธีการอ่านแบบใหม่มาใช้ในการจับใจความ

**Post – Reading** กิจกรรมหลังการอ่านเป็นการประเมินการอ่าน (Evaluation) โดยผู้เรียน ประเมินผลในรูปแบบ My Mapping และทำแบบทดสอบหลังเรียน Post- test

1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลการอ่านของตนเอง โดยอภิปรายถึงผลการอ่านหลังจากโดยผู้เรียน ประเมินผลในรูปแบบ My Mapping ให้นักเรียนเข้าใจการอ่านของตนในการอ่านจับใจความสำคัญได้

2 ให้นักเรียนเขียนสรุปรายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ โดยการทำแบบประเมินการอ่าน



## ใบงานที่ 1

Jenny and Ya-ya are sisters. Jenny is 10 years old. Ya-ya is 12 years old. They like to go to the zoo .And like all animals.

Jenny likes to see elephants, tigers, monkeys and Parrots.

Ya-ya likes elephants, tigers and Parrots but she doesn't like monkeys. The two sisters think its fun to go to the zoo.

Topic : \_\_\_\_\_

	Jenny	Ya-ya
Age		
Like		
dislike		

## ใบงานที่ 2

## Fill in the blanks



1. Jenny and Ya-ya are \_\_\_\_\_.
2. Jenny is \_\_\_\_\_ years old.
3. They like to go to the \_\_\_\_\_.
4. Jenny likes to see \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ doesn't like monkeys.



### ใบงานที่ 3

### Mind Mapping



1. แผนการจัดกิจกรรม My free time: Story		จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง
กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<b>Pre-test</b>	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยก่อนเรียน 20 ข้อ
<b>Pre-reading</b> <b>Warm up 5 นาที</b>	<p>1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงตามเนื้อเพลงที่ครูคิดไว้บนกระดาน พร้อมทำท่าทางประกอบเพื่อเป็นการละลายพฤติกรรมให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรมมากขึ้น</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูตั้งคำถามนักเรียน</p> <p>- Do you like shopping?</p> <p>- Do you like reading?</p> <p>ครูนำคำตอบมาเขียนบนกระดาน</p> <p>3. ครูติดบัตรคำว่า READ บนกระดานและให้นักเรียนช่วยขยายคำนี้</p> <p>4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>5. ครูประเมินพฤติกรรมกรรมการอ่าน</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกิจกรรมร้องเพลง</p> <p>2. ครูถามนักเรียนบางคนเป็นตัวอย่างก่อน</p> <p>3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกัน</p> <p>- cartoon book</p> <p>- news</p> <p>- sign</p> <p>นักเรียนทำใบงาน Task</p> <p>- อ่านเนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</p> <p>- ตอบคำถามจากเรื่อง</p>



กิจกรรม	ครู	นักเรียน
While-Reading	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</li> <li>2. ครูเดินดูการทำใบงานในแต่ละกลุ่มและใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ</li> <li>3. ครูถามเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนตอบ True or False</li> <li>4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 True or False อีกครั้ง</li> <li>5. ครูประเมินผลพฤติกรรมการอ่าน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</li> <li>2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด</li> <li>3. สรุปใจความสำคัญ</li> </ol>
Post-Reading	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจกใบงานที่ 3 เป็นการเติมข้อมูลเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็น Mind Mapping</li> <li>2. นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่าน</li> <li>3. ครูรวบรวมแล้วสรุปผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรอกข้อมูล</li> <li>2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ</li> <li>3. ร่วมกันสรุปปัญหา</li> </ol>

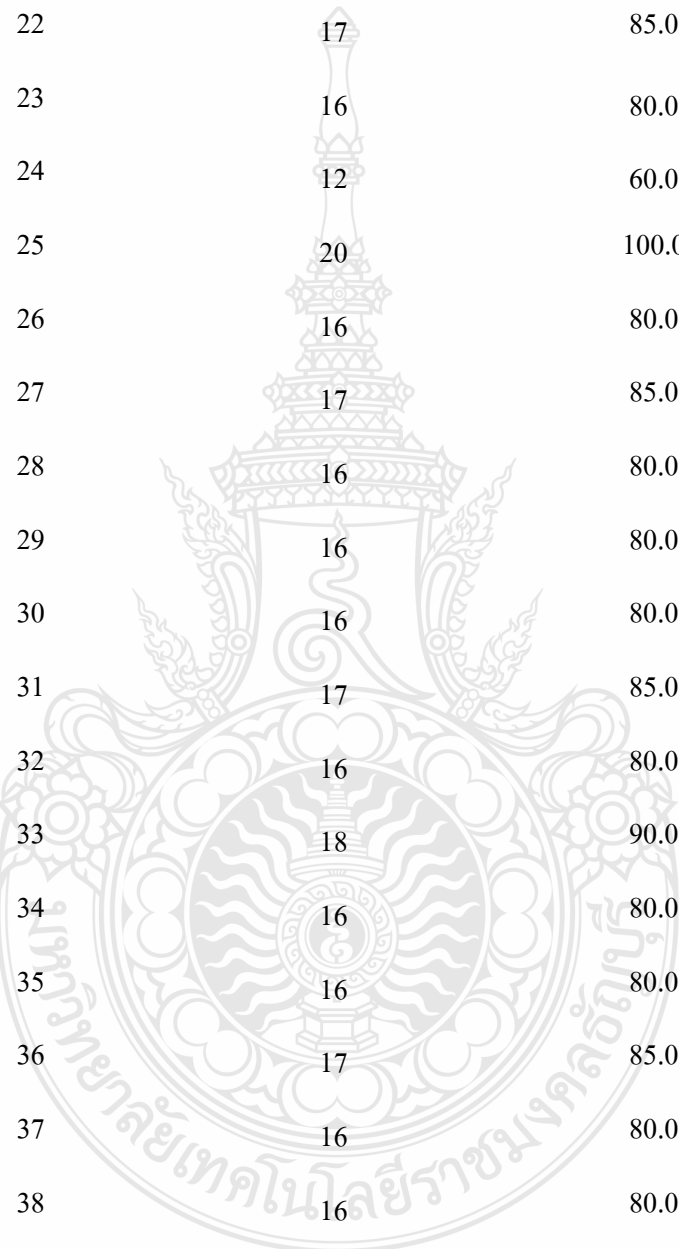
## 2. แผนการจัดกิจกรรม My free time: animal

จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
Pre-reading Warm up 5 นาที	<p>1.ครูถามนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ จากนั้นให้ช่วยกันบอกชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มละ 10 คน โดยครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนจะต้องพบในบทอ่าน เช่น sister, zoo, animals, elephants, tigers, monkeys, rabbit, like, fun</p>	<p>1.นักเรียนบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ในสวนสัตว์</p> <p>2. นักเรียนฟังและจดบันทึก</p>
While-Reading	<p>1.ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “The Zoo” จากนั้นแล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่ครูกำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น</p> <p>3. ครูแจกใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยเปลี่ยนจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่มาเป็นการทำงานเป็นคู่ เมื่ออ่านแล้วให้ช่วยกันหาคำตอบเติมลงในตาราง</p> <p>4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 แล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อสัตว์ที่ชอบลงใน My Zoo</p>	<p>1.อ่านใบงานที่ 1 เนื้อเรื่องแล้วจับใจความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานและเขียนลงในสมุด</p> <p>3. สรุปใจความสำคัญ</p>
Post-Reading	นักเรียนตอบแบบประเมินการใช้อภิปัญญาในแบบประเมินการอ่านและสรุปและประเมินงานของตน	<p>1. กรอกข้อมูล</p> <p>2. แสดงผลงานตนเองต่อเพื่อนๆ</p> <p>3. ร่วมกันสรุปปัญหา</p>
Post-test	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน	นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย หลังเรียนเรียน 20 ข้อ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

n	X2	( $\bar{X}$ )%
1	17	85.00
2	20	100.00
3	18	90.00
4	15	75.00
5	14	70.00
6	18	90.00
7	17	85.00
8	14	70.00
9	19	95.00
10	17	85.00
11	14	70.00
12	19	95.00
13	18	90.00
14	20	100.00
15	10	50.00
16	14	70.00
17	18	90.00
18	11	55.00



19	19	95.00
20	18	90.00
21	16	80.00
22	17	85.00
23	16	80.00
24	12	60.00
25	20	100.00
26	16	80.00
27	17	85.00
28	16	80.00
29	16	80.00
30	16	80.00
31	17	85.00
32	16	80.00
33	18	90.00
34	16	80.00
35	16	80.00
36	17	85.00
37	16	80.00
38	16	80.00
39	19	95.00
40	16	80.00
41	17	85.00

42	18	90.00
43	17	85.00
44	19	95.00
45	17	85.00
46	18	90.00
47	19	95.00
48	18	90.00
49	17	85.00
50	16	80.00

---

นักเรียนที่ผ่านร้อยละ 80

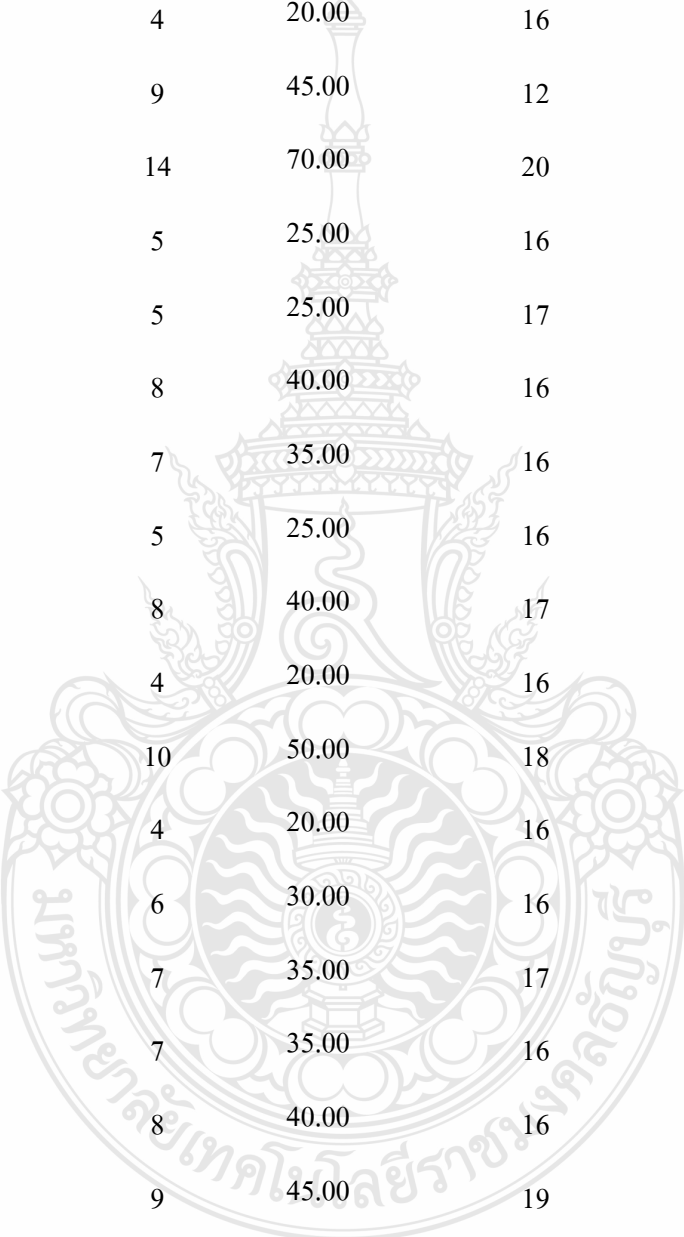
จำนวน 42 คน

---



ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ก่อนเรียนและหลังเรียน

n	X1	( $\bar{x}$ )%	X2	( $\bar{x}$ )%
1	8	40.00	17	85.00
2	5	25.00	20	100.00
3	3	15.00	18	90.00
4	9	45.00	15	75.00
5	7	35.00	14	70.00
6	10	50.00	18	90.00
7	5	25.00	17	85.00
8	9	45.00	14	70.00
9	10	50.00	19	95.00
10	7	35.00	17	85.00
11	6	30.00	14	70.00
12	4	20.00	19	95.00
13	4	20.00	18	90.00
14	10	50.00	20	100.00
15	10	50.00	10	50.00
16	5	25.00	14	70.00
17	7	35.00	18	90.00
18	6	30.00	11	55.00
19	9	45.00	19	95.00



20	7	35.00	18	90.00
21	6	30.00	16	80.00
22	6	30.00	17	85.00
23	4	20.00	16	80.00
24	9	45.00	12	60.00
25	14	70.00	20	100.00
26	5	25.00	16	80.00
27	5	25.00	17	85.00
28	8	40.00	16	80.00
29	7	35.00	16	80.00
30	5	25.00	16	80.00
31	8	40.00	17	85.00
32	4	20.00	16	80.00
33	10	50.00	18	90.00
34	4	20.00	16	80.00
35	6	30.00	16	80.00
36	7	35.00	17	85.00
37	7	35.00	16	80.00
38	8	40.00	16	80.00
39	9	45.00	19	95.00
40	8	40.00	16	80.00
41	6	30.00	17	85.00
42	6	30.00	18	90.00

43	8	40.00	17	85.00
44	10	50.00	19	95.00
45	7	35.00	17	85.00
46	10	50.00	18	90.00
47	7	35.00	19	95.00
48	9	45.00	18	90.00
49	5	25.00	17	85.00
50	7	35.00	16	80.00

---

รวม	356		731	
( $\bar{x}$ )	7.12		16.70	
S.D.	2.20		2.11	

---





ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	( $\bar{X}$ )	S.D.	t
ก่อนเรียน	50	7.12	2.20	23.76**
หลังเรียน	50	16.70	2.11	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



## แบบทดสอบเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

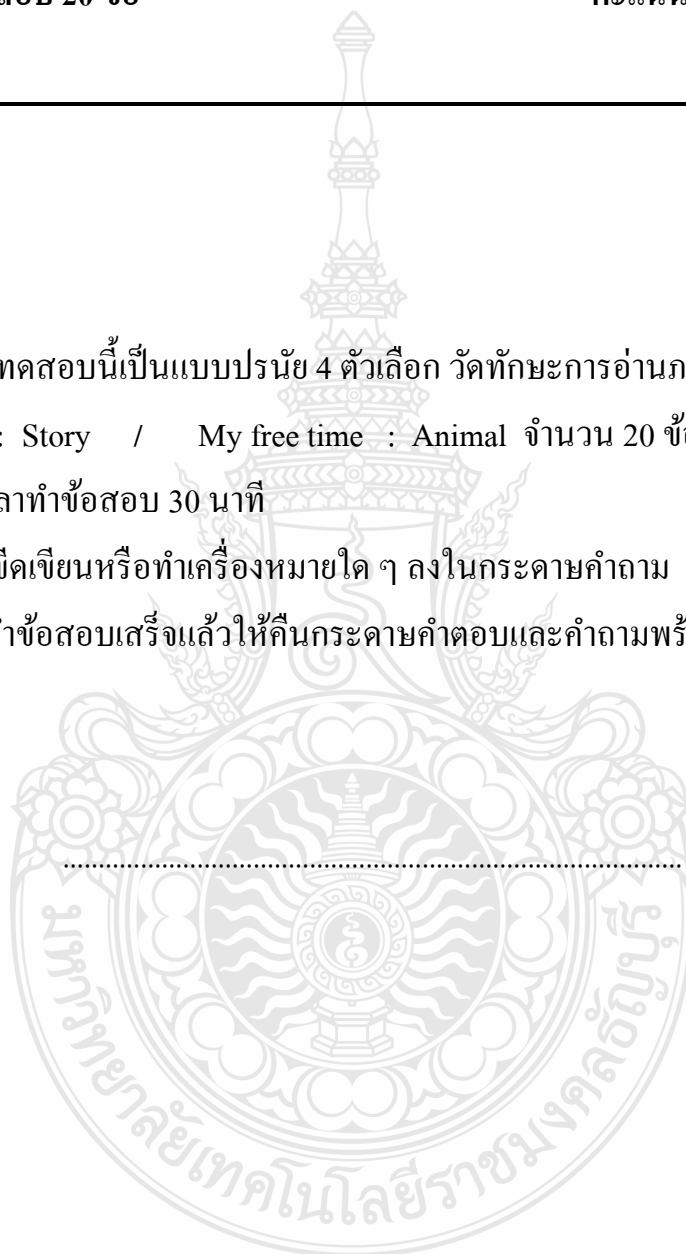
ชั้นประถมศึกษา

จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My free time : Story / My free time : Animal จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน
2. ใช้เวลาทำข้อสอบ 30 นาที
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้คืนกระดาษคำตอบและคำถามพร้อมกัน



จงกา ✕ ทับตัวอักษร ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ข้อ 1-5

### The beach

Our family always has a vacation every year, father drives us to Pattaya. It is a special time for me because I like the beach. We often stay in my uncle's house near the beach. While my brother and I splash around in the water, my sister builds a sand castle.

We often have a picnic. My mother prepares my favorites food, hamburger and fried chicken, French fries and she lets me have a bottle of orange juice. My sister always gets sand in her food and cries like a baby. After lunch, we play volleyball and swim in the sea. We have a very good time there. I really love to go to the beach with my family.

1. the word "Vacation" means .....
  - a. summer day
  - b. holiday
  - c. Free time
  - d. Monday to Friday
2. the word "parent" means .....
  - a. sister
  - b. brother
  - c. family
  - d. father and mother
3. Where do they go?
  - a. Pattaya
  - b. School
  - c. Market
  - d. Uncle's house
4. My mother \_\_\_\_\_ my favorites foods.
  - a. buy
  - b. make
  - c. prepares
  - d. do



8. Where do they go?

- |                |            |
|----------------|------------|
| a. supermarket | b. the zoo |
| c. market      | d. forest  |

9. \_\_\_\_\_ doesn't like monkeys.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. Mother | b. Ya-ya  |
| c. Jenny  | d. Friend |

10. \_\_\_\_\_ like monkeys.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. sister | b. Ya-ya  |
| c. Jenny  | d. father |

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 11-15

My name is Akiko, and I'm 14 years old. I'm from Japan. Now I lives in a small house with my family. I have a dog and a cat. The dog's name is Lucky and the cat's name is Glass. I am thin and short. I have straight, black hair. In the future I wants to be a nurse.

11. Akiko is \_\_\_\_\_ years old.

- |             |            |
|-------------|------------|
| a seventeen | b ten      |
| c nine      | d fourteen |

12. She lives with \_\_\_\_\_.

a her dog

b her cat

c her family

d her father

13 . Is she fat and tall?

a No, she isn't.

b Yes, she is.

c Yes, she does.

d No, she doesn't.

14. Where is she from?

a. She is from America.

b. She is from England.

c. She is from Japan.

d. She is from Thai.

15. The names of her dog and cat are \_\_\_\_\_.

a. Lucky and Akiko

b. Glass and Akiko

c. Akiko and Lucky

d. Lucky and Glass

อ่านตารางแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ ข้อ 16 - 20

Names of program	Channels	Types of program	Time (a.m.)
News	5	news	6:00
Cartoon	3	cartoon	7:30
Music Fun	9	music program	8:30
Movie	7	movie	10:00

16. A : What's on channel 7 at 10:00 a.m.?

B : \_\_\_\_\_.

a. Movie. b. Music Fun.

c. News. d. Cartoon.

17. What is on channel 5 at 6:00 a.m.?

a. Music Fun. b. Movie Show.

c. News Report. d. Cartoon for Kids.

18. What time does Music Fun start?

a. It's the music program. b. It starts at 8:30 a.m.

c. It's boring. d. It's interesting.

19. What time does Music show start?

a. It starts at 10:00 a.m. b. It starts at 10:30 a.m.

c. It starts at 7:30 a.m. d. It starts at 6:00 a.m.

20. What is on channel 3 at 7:30 a.m.?

a. Music Fun. b. Movie Show.

c. News Report. d. Cartoon for Kids.

---

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม  
ของแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ





แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาและ  
ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านจับใจความ

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

กรุณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบฝึกกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ รูปแบบของแบบฝึกหัดและการเลือก  
กิจกรรมแต่ละขั้นตอน ความชัดเจนของภาษาแต่ละบท โดยทำเครื่องหมายตามคำชี้แจง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและ  
เขียนคำแนะนำลงในช่องข้อเสนอแนะ

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง +1

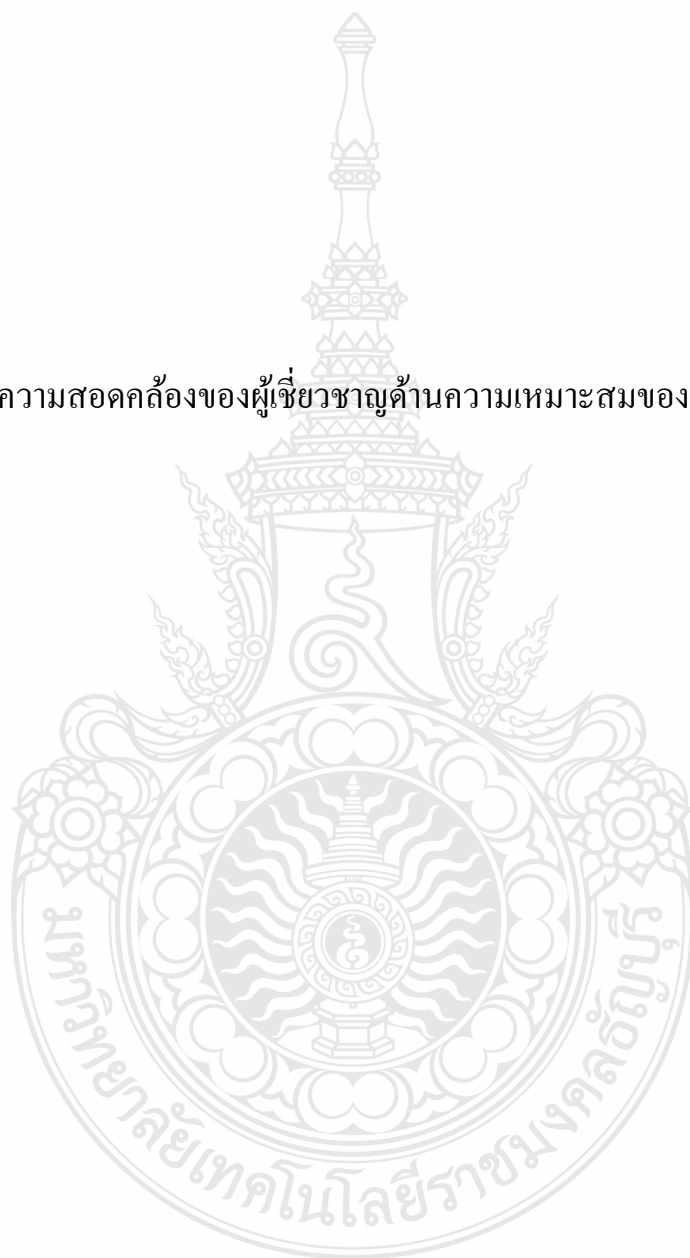
ถ้าท่านไม่แน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง 0

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง -1

แผนที่	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1 The beach	<p>สาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านและทำกิจกรรมได้ดังนี้</p> <p>1.1 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้</p> <p>1.2 กิจกรรมใบงานการเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านที่กำหนดให้มีความง่ายเหมาะสมกับบริบทของเนื้อเรื่องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.3 กิจกรรมฝึก ถาม-ตอบ True or False เป็นกิจกรรมฝึกการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความสามารถด้านการอ่าน การคิดและการจับใจความสำคัญได้</p> <p>1.4 การประเมินผลจากการฝึกอ่านจับใจความสามารถวัดได้จาก Mind Mapping สรุปกระบวนการเรียนรู้ของตนได้</p>	.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	
		.....	.....	.....	

แผนที่	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2 The zoo	<p>สาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านและทำกิจกรรมได้ดังนี้</p> <p>1.1 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้</p> <p>1.2 กิจกรรมใบงานการเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านที่กำหนดให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับบริบทของเนื้อเรื่องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.3 กิจกรรมฝึก ถาม-ตอบ True or False เป็นกิจกรรมฝึกการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความสามารถด้านการอ่าน การคิดและการจับใจความสำคัญได้</p> <p>1.4 การประเมินผลจากการฝึกอ่านจับใจความสามารถวัดได้จาก Mind Mapping สรุปกระบวนการเรียนรู้ของตนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของเนื้อหา



**ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของเนื้อหา**  
**กิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**  
**ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

แผน ที่	จุดประสงค์	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		1	2	3		
1	เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านและทำกิจกรรมได้ดังนี้					
	1.1 จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
	1.2 เดาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1	1	1	3	1
	1.3 ตอบคำถาม True or False ได้	1	1	1	3	1
	1.4 สรุปใจความสำคัญเป็น Mind Mapping ได้	1	1	1	3	1

แผน ที่	จุดประสงค์	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		1	2	3		
2	<p>เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านและทำกิจกรรมได้ดังนี้</p> <p>2.1 จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2.2 เคารความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>2.3 ตอบคำถาม True or False ได้</p> <p>2.4 สรุปใจความสำคัญเป็น Mind Mapping ได้</p>					
	2.1 จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
	2.2 เคารความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1	1	1	3	1
	2.3 ตอบคำถาม True or False ได้	1	1	1	3	1
	2.4 สรุปใจความสำคัญเป็น Mind Mapping ได้	1	1	1	3	1



## แบบประเมินการอ่านของนักเรียน

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนประเมินการอ่านโดยทฤษฎีอภิปัญญาในการอ่านตามความเป็นจริง โดยใช้  
เครื่องหมาย  ลงในช่อง

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

แบบประเมินมีทั้งหมด 3 ชั้น คือ

1. ชั้นการวางแผน
2. ชั้นการตรวจสอบการอ่าน
3. ชั้นการประเมินผลการอ่าน



## การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านของนักเรียน

ข้อที่	กลวิธีที่ใช้ปฏิบัติในการอ่าน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ขั้นการวางแผนการอ่าน						
1	กำหนดจุดมุ่งหมายก่อนอ่าน					
2	ก่อนอ่านทำนายเรื่องล่วงหน้า					
ขั้นตรวจสอบการอ่าน						
3	ขณะอ่าน เว้นช่วงเพื่อทบทวนใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน					
ขั้นการประเมินผลการอ่าน						
4	หลังการอ่านตรวจสอบว่าการอ่านเรื่องนี้แล้วเราสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้หรือไม่					
5	หลังการอ่านประเมินผลว่าการอ่านดีขึ้นหรือไม่ หลังจากใช้กลวิธีนั้นๆและนำไปใช้ในการอ่านครั้งต่อไป					



## แบบประเมินการอ่านของครู

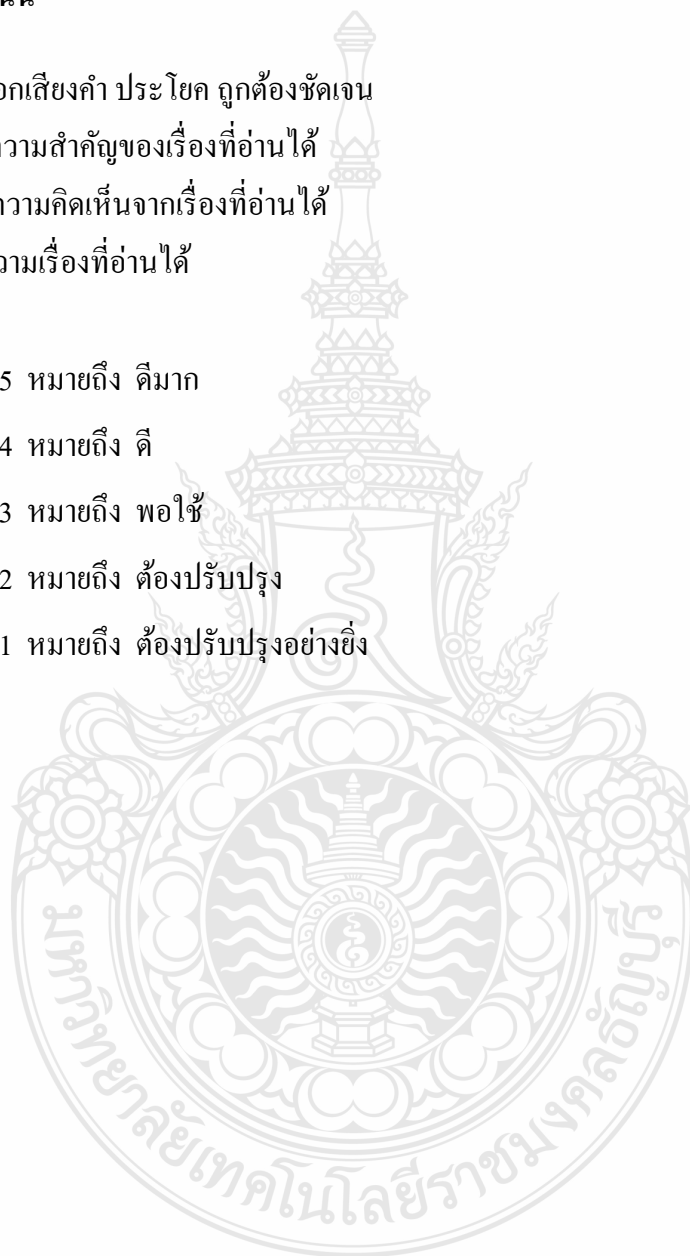
### คำชี้แจง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียงคำ ประโยค ถูกต้องชัดเจน
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปความเรื่องที่อ่านได้

#### ระดับคะแนน

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง พอใช้
- 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาและ  
ความเหมาะสมของแบบประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านจับใจความ

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

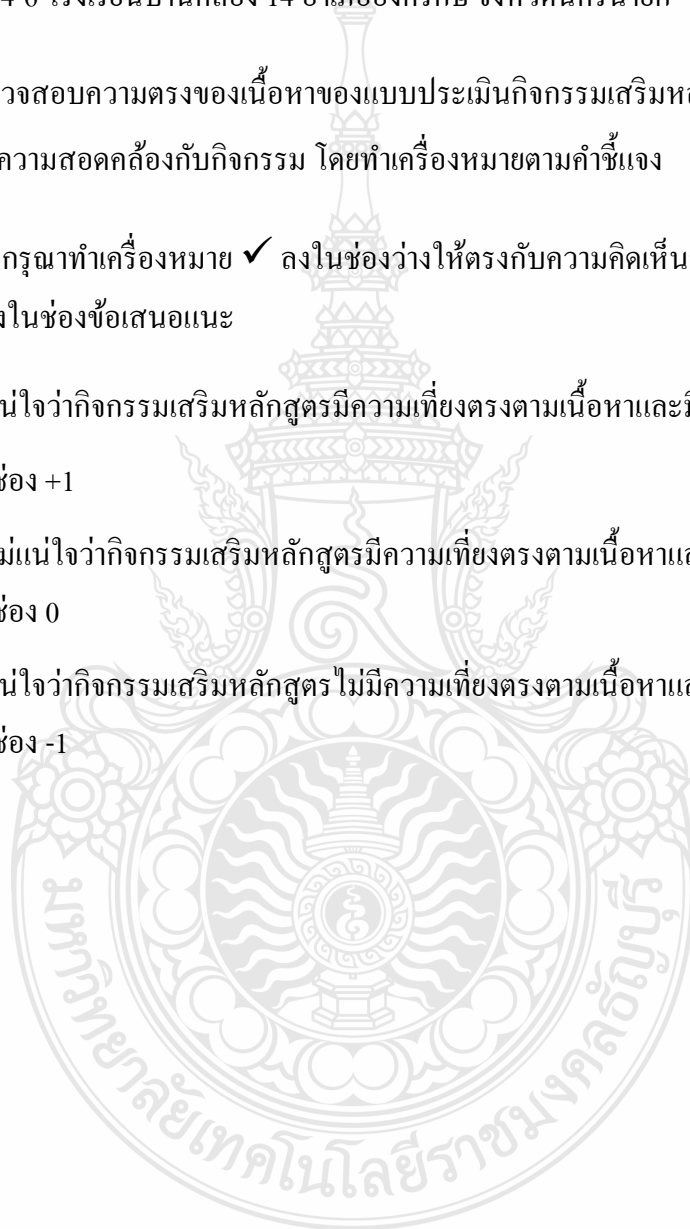
กรุณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษว่ามีความสอดคล้องกับกิจกรรม โดยทำเครื่องหมายตามคำชี้แจง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและ  
เขียนคำแนะนำลงในช่องข้อเสนอแนะ

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง +1

ถ้าท่านไม่แน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง 0

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง -1



ประเมิน	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียน ประเมิน ตนเอง	<b>ขั้นการวางแผนการอ่าน</b>				
	1.กำหนดจุดมุ่งหมายก่อนอ่าน	.....	.....	.....	
	2.ก่อนอ่านทำนายเรื่องล่วงหน้า	.....	.....	.....	
	<b>ขั้นตรวจสอบการอ่าน</b>				
	3.ขณะอ่านเว้นช่วงเพื่อทบทวนใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน	.....	.....	.....	
	<b>ขั้นการประเมินผลการอ่าน</b>				
	4.หลังการอ่านตรวจสอบว่าการอ่านเรื่องนี้แล้วเราสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้หรือไม่	.....	.....	.....	
	5.หลังการอ่านประเมินผลว่าการอ่านดีขึ้นหรือไม่หลังจากใช้กลวิธีนั้นๆ และนำไปใช้ในการอ่านครั้งต่อไป	.....	.....	.....	

ประเมิน	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ครู ประเมิน นักเรียน	<b>ขั้นการวางแผนการอ่าน</b>				
	1.ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการเก็บคะแนนอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	
	2.คำชี้แจงถูกต้อง ชัดเจน	.....	.....	.....	
	<b>ขั้นตรวจสอบการอ่าน</b>				
	3.การทดสอบกิจกรรม การอ่านจับใจความ	.....	.....	.....	
	<b>ขั้นการประเมินผลการอ่าน</b>				
	4.หลังการอ่านตรวจสอบว่าการอ่านเรื่องนี้แล้วเราสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้หรือไม่	.....	.....	.....	
	5.หลังการอ่านประเมินผลว่าการอ่านดีขึ้นหรือไม่หลังจากใช้กลวิธีนั้นๆและนำไปใช้ในการอ่านครั้งต่อไป	.....	.....	.....	

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่องานวิจัย

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----


-----

-----

-----

-----

-----



สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาและ  
ความเหมาะสมของแบบทดสอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านจับใจความ

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

กรุณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ รูปแบบของแบบฝึกหัดและการเลือก  
กิจกรรมแต่ละขั้นตอน ความชัดเจนของภาษาแต่ละบท โดยทำเครื่องหมายตามคำชี้แจง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและ  
เขียนคำแนะนำลงในช่องข้อเสนอแนะ

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง +1

ถ้าท่านไม่แน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง 0

ถ้าท่านแน่ใจว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม  
ทำเครื่องหมายที่ช่อง -1

ข้อที่	จุดประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	S.D
		1	2	3		
1-5	1. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	2. ตัวเลือกชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	3. ข้อสอบมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	3	1
	4. รูปแบบข้อสอบมีความเหมาะสมกับการอ่าน	+1	+1	+1	3	1
6-10	1. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	2. ตัวเลือกชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	3. ข้อสอบมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	3	1
	4. รูปแบบข้อสอบมีความเหมาะสมกับการอ่าน	+1	+1	+1	3	1
11-15	1. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	2. ตัวเลือกชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	3. ข้อสอบมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	3	1
	4. รูปแบบข้อสอบมีความเหมาะสมกับการอ่าน	+1	+1	+1	3	1
16-20	1. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	2. ตัวเลือกชัดเจน เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
	3. ข้อสอบมีความเที่ยงตรง	+1	+1	+1	3	1
	4. รูปแบบข้อสอบมีความเหมาะสมกับการอ่าน	+1	+1	+1	3	1

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

$$IOC = \frac{3}{3}$$

3

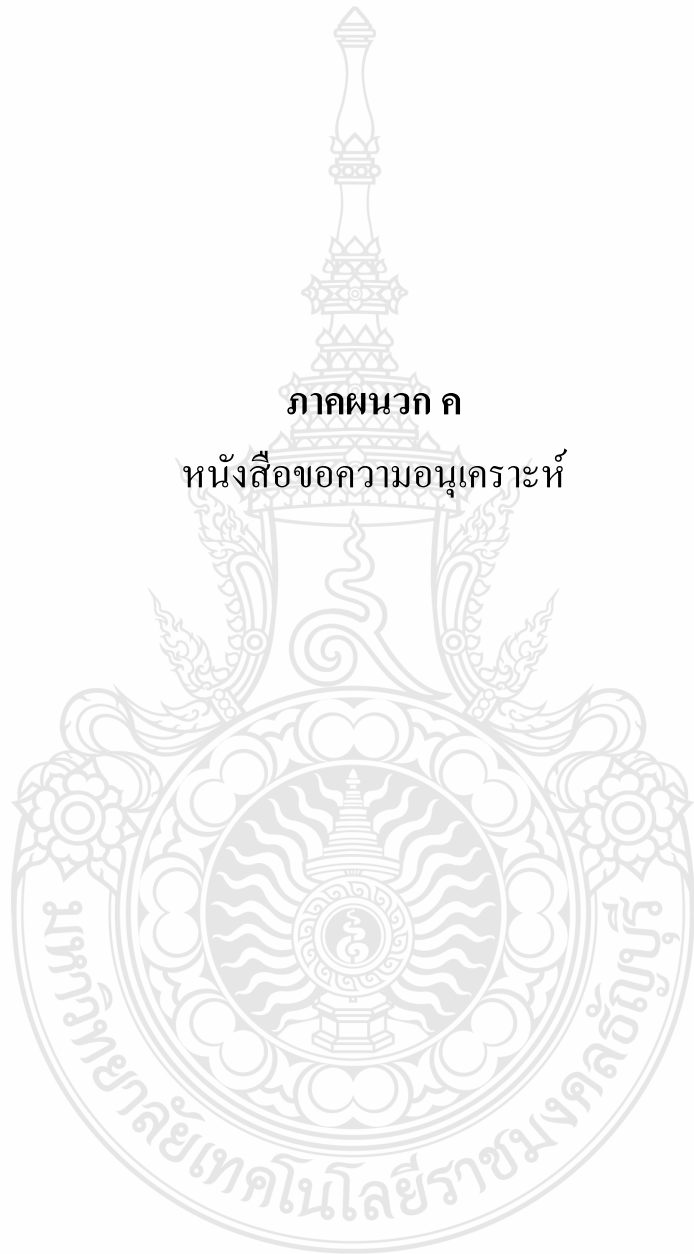
$$IOC = 1$$





ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศธ 0578.02/0878.1

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

15 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณแสงอรุณ สุขดี

เนื่องด้วย นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรวพนิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทศพร แสงสว่าง)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493207

โทรสาร 02 5775020

โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔

เลขที่รับ 1 / 56

วันที่รับ 21/1/56



ที่ ศธ 0578.02 / 0898.1

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110

15 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 14

ด้วย นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญส่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะ ฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านดำเนินการให้แก่ นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง นักศึกษาปริญญาโทเข้าทำการเก็บข้อมูล โดยรายละเอียดในเรื่องของวันและเวลา นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทศพร แสงสว่าง)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๗๕๗  
๒๕๕๕

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2549 3207

โทรสาร 0 2577 5020



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โทร. 025493207  
 ที่ ศธ.0578.02 / ๒๔๖๘.๑ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2555  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุกัญญา บุญศรี

เนื่องด้วย นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรพพนิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ทศพร แสงสว่าง)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



ที่ ศธ 0578.02 / 0878



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ต.คลองหก อ.คลองหลวง  
จ.ปทุมธานี 12110

15 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุนทร เขยชื่น

เนื่องด้วย นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับอนุมัติจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม ทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน บ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร แพรวงนิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้แก่ นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทศพร แสงสว่าง)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 5493207

โทรสาร 02 5775020

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวอุไรวรรณ สอิ่งทอง
วัน เดือน ปีเกิด	1 กุมภาพันธ์ 2520
ที่อยู่	111 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองหญ้าลาด อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ 33110
การศึกษา	สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2542
ประสบการณ์การทำงาน	ตำแหน่งครู คศ.1 โรงเรียนบ้านคลอง 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

